



**Федеральное государственное автономное учреждение
высшего образования
Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

Факультет гуманитарных наук
Школа исторических наук

Программа дисциплины «История образовательных институций»

для направления 46.04.01 «История» подготовки магистра

Разработчик программы:

Кира Андреевна Ильина, канд. исторических наук, ст. преп., keilina@hse.ru

Одобрена на заседании школы исторических наук «__» _____ 2016 г.

Руководитель школы исторических наук профессор *А.Б.Каменский* _____ [подпись]

Рекомендована Академическим советом образовательной программы
«__» _____ 2016 г., № протокола _____

Утверждена «__» _____ 2016 г.

Академический руководитель образовательной программы
_____ [подпись]

Москва, 2016

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями
университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*



1. Область применения и нормативные ссылки

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 46.04.01 «История», обучающихся по программе магистратуры «Историческое знание» и изучающих дисциплину «История образовательных институций».

Программа разработана в соответствии

- со стандартом НИУ ВШЭ;
- с образовательной программой 46.04.01 «История», обучающихся по программе магистратуры «Социальная история Запада и России» и изучающих дисциплину «Историческое знание».
- с рабочим учебным планом университета по направлению подготовки 46.04.01 «История», обучающихся по программе магистратуры «Историческое знание», утвержденным в 2014 г.

2. Цели освоения дисциплины.

Целью курса «История образовательных институций» является изучение истории университетов в России, их роли, форм и эволюции.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в ходе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «История образовательных институций» студент магистратуры должен

- Знать основные методы и способы изучения истории университетов и центральные направления в историографии предмета;
- Понимать специфику истории университетов как предмета исследования;
- Обрести базовые навыки сбора и анализа информации по истории университетов.

В рамках курса студен магистратуры осваивает следующие компетенции:

ПК 3 (ИК-М-1.1._2.1.1._2.1.2._2.4.1._2.4.2._3.1) способен воспринимать научные тексты и сообщения, реферировать научную литературу на русском и иностранных языках

ПК 4 (ИК-М-1.1._2.3.2._2.1.2._2.4.1._2.4.2.) способен анализировать исторические источники на русском и иностранных языках

ПК 6 (ИК-М-1.1._2.1.2._2.2.2._2.3.2._2.4.1._2.4.2._4.1_4.2_4.3.-5.3_5.6) способен осуществлять поиск и обработку информации, ее презентацию, работать с базами данных в гуманитарных науках

ПК 8 (ИК-М-1.1._2.1._2.2._2.3._2.4_2.5_2.6_3.1._5.3._5.6._6.1.) способен осуществлять историко-культурную экспертизу и анализ в рамках экспертной деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации

ПК 10 (ИК-М-1.1._1.2._2.1._2.2._2.3._2.4_2.5_2.6_4.1_4.3_4.6._5.3._5.6._6.1) способен осуществлять научно-обоснованную экспертизу, основанную на ретроспективной информации аспектов деятельности общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации, учреждений культуры, том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий для поиска и обработки соответствующей информации

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы



Настоящая дисциплина относится блоку дисциплин вариативной части второго года обучения в магистратуре по направлению «Историческое знание» и тесно связана с дисциплинами как базовой части («История исторической науки», «Теория и история культуры»), так и вариативной части («История естественных и точных наук» «Науки о языке и тексте в Средние века»).

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знание отечественной и всемирной истории на уровне вузовской программы специалитета или бакалавриата;
- знание теории истории, владение основами исторического анализа и источниковедческой критики;
- понимание терминов и категорий исторической науки;
- умение работать с компьютером, ориентироваться в Интернет-ресурсах и владеть инструментарием библиографии.

5. Тематический план учебной дисциплины «История образовательных институций» (10 часов лекции, 14 часов семинары, 242 часа самостоятельная работа; второй год обучения в магистратуре, 1-2 модули)

№	Название раздела	Всего часов	Лекции, семинары, практикум	Самостоятельная работа
1	Введение в понятия и проблематику истории университетов и академических сообществ	2	2 л.	
2	Институциональная история российских университетов (проблема сходства и различий, спор о первородстве, кризисы и расцветы)	71	2 л.+4 с.	65
3.	Социальная история (изучение просопографии, гендерных различий, социальных стратификаций, городских взаимодействий)	71	2 л. + 4 с.	65
4	Дискурсивная история (делопроизводство, архивы, мемуары, сборники документов)	44	2 л. + 2 с.	40
5	Коммеморативная культура (юбилеи, мемориальные конференции, аудитории, памятники, кладбища, посвящения)	44	2 л. + 2 с.	40
6	Образы университетов в визуальной и	34	2 с.	32



	художественной культуре			
	Итого:	266	10 л.+14 с.	242

6. Формы контроля знаний студентов.

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры
		1	2			
	Домашнее задание	X	X			Подготовка ответов на вопросы семинарских занятий
Итоговый	экзамен		X			Устное собеседование по контрольным вопросам, время на внеаудиторную подготовку 5 час.; аудиторная подготовка 45 мин.

6.1 Критерии оценки знаний, навыков

На семинарах и экзамене студент должен демонстрировать владение профессиональной лексикой, знание исторического материала, относящегося к предмету курса, основных теоретических способов анализа этого материала, центральных направлений историографии по истории университетов. Эти требования соотносятся с компетенциями ПК-3, ПК-4, ПК-6, СК-М6.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

6.2. Порядок формирования оценок по дисциплине.

Преподаватель оценивает работу студентов на практических занятиях (основанную на выполнении самостоятельной домашней работы): учитывается правильность и аргументированность ответов на предлагаемые вопросы. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем – $O_{накопл}$.

Результирующая оценка за итоговый контроль в форме зачета выставляется по следующей формуле, где $O_{экза}$ – оценка за работу непосредственно на зачете:

$$O_{результ} = k_1 \cdot O_{экза} + k_2 \cdot O_{накопл}$$

Способ округления накопленной оценки промежуточного (итогового) контроля в форме зачета: в пользу студента.

$$k_1 = 40\%;$$

$$k_2 = 60\%;$$

На пересдаче студенту предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль, если студент получил за него неудовлетворительную оценку или пропустил его.

При второй пересдаче предварительно накопленные баллы учитываются.

В диплом ставится оценка за итоговый контроль, которая является результирующей оценкой по учебной дисциплине.



7. Содержание дисциплины

Тема 1: Введение в понятия и проблематику истории университетов и академических сообществ в России

Введение. Теории просвещения в современном социо-гуманитарном знании: Мишель Фуко, Пьер Бурдьё. Аналитические категории: «университет», «классический университет», «академическое сообщество», «школа», «образование», «просвещение», «власть», «управление образованием», «дисциплинаризация», «манипуляция», «формальные и неформальные практики властвования». Общая классификация исторических источников и историографии по истории академических сообществ в России.

Литература

Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы / М.Фуко, пер. с фр. В.Наумова – М. : Ad Marginem, 1999 – 460 с.

Бурдьё П. Университетская докса и творчество: против схоластических делений / пер. с фр. Н.А. Шматко // Socio-Logos'96. Альманах российско-французского центра социологических исследований Института социологии Российской Академии наук. М.: Socio-Logos, 1996.

Вишленкова Е.А., Савельева И.М. Университетские сообщества как объект и субъект описания // Сословие русских профессоров. Создатели статусов и смыслов / под ред. Е.А. Вишленковой, И.М. Савельевой. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. С. 5-20.

Запорожец О.Н. Навигатор по карте историко-социологических исследований университета // Сословие русских профессоров. Создатели статусов и смыслов / под ред. Е.А. Вишленковой, И.М. Савельевой. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. С. 22-58.

Вишленкова Е.А., Дмитриев А.Н. Прагматика традиции, или Актуальное прошлое для российских университетов // Сословие русских профессоров. Создатели статусов и смыслов / под ред. Е.А. Вишленковой, И.М. Савельевой. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. С. 61-95.

Тема 2: Институциональная история российских университетов (проблема сходства и различий, спор о первородстве, кризисы и расцветы)

Проблема появления университетов в России. Спор о первородстве. Место университета в системе образования империи. Влияние немецких и французских моделей образования в сфере управления университетами. Проблема государственного регулирования университетов: цели и перспективы их учреждения, разработка законодательства, финансирование, стимулирование, способы контроля над учебным процессом и процессом научной аттестации, выходы из кризисов.

Литература

Жуковская Т.Н. Какая история нужна Петербургскому университету // Санкт-Петербургский университет в XVIII–XX вв.: европейские традиции и российский контекст: материалы междунар. научной конференции, 23–25 июня 2009 г. / отв. ред. А.Ю. Дворниченко, И.Л. Тихонов. СПб., 2010. С. 463–478.

Тишкин Г.А. Предисловие. Объяснение об университете и гимназии в XVIII в. // Материалы по истории Санкт-Петербургского университета XVIII в.: Обзор архивных документов / под. ред. Г.А. Тишкина. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2001. С. 3–36.



Соболев Г.Л., Тихонов И.Л., Тишкин Г.А. 275 лет. Санкт-Петербургский государственный университет. Летопись. 1724–1999 / под ред. Л.А. Вербицкой. СПб., 1999.

Левшин Б.В. Академический университет в Санкт-Петербурге: Историческая справка // Отечественная история. 1998. № 5. С. 73–76.

Андреев А.Ю. О начале университетского образования в Санкт-Петербурге // Отечественная история. 1998. № 5. С. 62–72.

Кулакова И.П. Московский и Санкт-Петербургский университеты: к спору о первородстве // Российские университеты в XVIII–XX вв.: сб. науч. ст. Воронеж, 2000. Вып. 5. С. 28–64.

Марголис Ю.Д., Тишкин Г.А. «Единым вдохновением»: Очерки истории университетского образования в Петербурге в конце XVIII – первой половине XIX века. СПб: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2000.

Университет в Российской империи XVIII — первой половины XIX века / под общ. ред. А.Ю. Андреева, С.И. Посохова. М.: РОССПЭН, 2012.

Вишленкова Е.А., Галиуллина Р.Х., Ильина К.А. Русские профессора: университетская корпоративность или профессиональная солидарность. М.: НЛЮ, 2012.

Костина Т.В. Профессора «старые» и «новые»: «антиколлегияльная» реформа С.С. Уварова // Сословие русских профессоров. Создатели статусов и смыслов / под ред. Е.А. Вишленковой, И.М. Савельевой. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. С. 212–238.

Тернер Р. С. Историзм, критический метод и прусская профессура с 1740 по 1840 год / Пер. Т. Доброницкой // Новое литературное обозрение. № 82. 2006. С. 32–58. URL: <http://magazines.russ.ru:81/nlo/2006/82/te3-pr.html>

Университетские истории: реформа или традиция? // Новое литературное обозрение. 2013. № 4 (122). С. 56–133.

Дмитриев А.Н. По ту сторону «университетского вопроса»: правительственная политика и социальная жизнь российской высшей школы (1900–1917 годы) // Университет и город в России (начало XX века). М.: НЛЮ, 2009. С. 105–204.

Ридингс Б. Университет в руинах. Минск: БГУ, 2009. электронная версия: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/2350>

Логос. Философско-литературный журнал. 2013. № 1 Превосходство университета? URL: <http://www.intelros.ru/readroom/logos/lo1-2013>.

Отечественные записки. Журнал для медленного чтения. 2013. № 4 Вопросы к образованию. URL: <http://www.intelros.ru/readroom/otechestvennye-zapiski/o4-2013>

A History of the University in Europe. Vol.3. Universities in the Nineteenth and Early Twentieth Centuries (1800–1945) / W. Rugg (ed.). Cambridge, 2004.

A History of the University in Europe. Vol. 4. Universities science 1945 / W. Rugg (ed.). Cambridge, 2011.

Тема 3: Социальная история (изучение просопографии, социальных стратификаций, гендерных различий, городских взаимодействий)

Просопография: особенности метода. Изучение географической мобильности профессоров. Женщины в университетах. Академическое сообщество и город.

Литература

Лоскутова М.В. Географическая мобильность профессоров и преподавателей российских университетов второй половины XIX в.: постановка проблемы и предварительные результаты исследования // С. 183–221.

Каради В. Генеральное исследование «образованных элит» в досоциалистической Венгрии (1867–1948): проблемы, подходы, источники.



Валькова О.А. Государственная политика в сфере профессионального научного труда женщин в России: конец XIX века – 30-е годы XX века // Расписание перемен: очерки истории и научной политики в Российской империи – СССР (конец 1880-х – 1930-е годы). М.: НЛЮ, 2012. С. 809-848.

Вахромеева О. Б. Российские университеты и высшее женское образование в России второй половины XIX – начала XX в. // С. 279-301.

Маурер Т. Университет и (его) город: новая перспектива для исследования истории российских университетов // Университет и город в России (начало XX века). М.: НЛЮ, 2009. С. 5-104.

Кулакова И.П. Университетское пространство и его обитатели: Московский университет в историко-культурной среде XVIII века. М., 2006.

Иванов А.Е. Мир российского студенчества. Конец XIX – начало XX века. М.: Новый хронограф, 2010.

Тема 4: Дискурсивная история (делопроизводство, архивы, мемуары, сборники документов)

Виды университетских делопроизводственных документов. Правила создания (формуляры, язык). Документооборот в системе народного просвещения. Архивная политика. Понятие «архив», «высказывание». Университетский «большой» архив. Архивы присутственных мест университета и Департамента народного просвещения: специфика формирования. Мемуары. Особенности источника.

Литература

Фуко М. Археология знания. / пер. с фр. С. Митина, Д. Стасова; под общ. ред. Б. Левченко. Киев: Ника-Центр, 1996. 207с.

Блоуин Ф., Розенберг У. Споры вокруг архивов, споры вокруг источников // Статус документа: Окончательная бумажка или отчужденное свидетельство / под ред. И.М. Каспэ. М.: НЛЮ, 2013. С. 125-153. URL: <http://postnauka.ru/longreads/9394>

Ильина К.А., Вишленкова Е.А. Архивариус: хранитель и создатель университетской памяти // Сословие русских профессоров. Создатели статусов и смыслов / под ред. Е.А. Вишленковой, И.М. Савельевой. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.

Кулакова И.П. Протоколы конференции Московского университета как вариант самоописания // Сословие русских профессоров. Создатели статусов и смыслов / под ред. Е.А. Вишленковой, И.М. Савельевой. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. С. 96-113.

Вишленкова Е.А., Малышева С.Ю., Сальникова А.А. Terra Universitatis: Два века университетской культуры в Казани. Казань: Казан. гос. ун-т, 2005.

Дмитриев А.Н. Мемуары постсоветских гуманитариев: стандартизация памяти? // Сословие русских профессоров. Создатели статусов и смыслов / под ред. Е.А. Вишленковой, И.М. Савельевой. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. С. 358-384.

Тема 6: Коммеморативная культура (юбилеи, мемориальные конференции, аудитории, памятники, кладбища, посвящения)

Понятия «время», «социальная память», «культурная память», «коллективная память», «историческая память». Юбилей для университета. Создание юбилейных историй университета: источники, мотивы и результат.

Литература

Савельева И. М., Полетаев А. В. История и время: В поисках утраченного. М., 1997.

Рикёр П. Память, история, забвение М., 2004.



Хальбвакс М. Коллективная и историческая память // Неприкосновенный запас. 2005. № 2-3. URL: <http://magazines.russ.ru/nz/2005/2/ha2.html>

Вишленкова Е.А., Малышева С.Ю., Сальникова А.А. История университета как история памяти корпорации? // Ab Imperio. 2004. № 3. С. 271–311.

Парсамов В.С. История императорского Московского университета» С.П. Шевырева: исторический нарратив в политическом контексте: препринт WP6/2013/04. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013

Маурер Т. Патриотизм, сдержанность и самоутверждение. Празднование патриотических юбилеев в университетах России и Германии в 1912-1913 гг. // Сословие русских профессоров. Создатели статусов и смыслов / под ред. Е.А. Вишленковой, И.М. Савельевой. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. С. 316-328.

Тема 7: Образы университетов в визуальной и художественной культуре

Университетская культура. Ритуалы. Символы. Мифы. Визуальные образы университетов (анализ сайтов, пабликов в социальных сетях). Образы университетов в русской литературе и кино.

Литература

Вишленкова Е.А., Малышева С.Ю., Сальникова А.А. Университетская культура в ритуалах, символах и мифах (на материалах Казанского университета) // Проблемы российской истории. М. - Магнитогорск, 2006. Вып. 6. С. 378-410; Вып. 7. С. 386-417.

Райкова И.Н. Традиции и фольклор Московских студентов // Молодежные субкультуры Москвы. М.: ИЭА РАН, 2009. С. 26-48. URL: http://www.evartist.narod.ru/text26/0012.htm#з_p01_ст01

Розанов К.А. Студенческая жизнь в новейшей российской интернет-литературе: дис. ... канд. филолог. наук. Саратов, 2010.

8. Образовательные технологии

Данная дисциплина преподается в форме лекций и семинаров, посвященных разбору (соответственно, преподавателем либо студентами) как текстов рассматриваемой эпохи, так и историографии. В процессе занятий студенты учатся искать необходимую информацию в различных ресурсах, знакомятся с подобранной для них литературой, обсуждают ее в аудитории, представляют конспекты, выполняют задания по анализу текстов, проводят самостоятельные небольшие исследования.

9. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента.

9.2. Самостоятельная работа студента:

На семинарах студентам предлагается устно обсудить сформулированные ранее теоретические вопросы, а также представить результаты небольших самостоятельных исследований по теме.

9.3. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины и задания для итогового контроля

Примерный перечень вопросов к *итоговой аттестации* по курсу «История образовательных институций»:



1. Понятия «университет», «классический университет», «академическое сообщество».
2. Проблема появления университетов в России. Спор о первородстве.
3. Университет и власть: проблема взаимодействия.
4. «Академические свободы» и привилегии: Россия и Европа.
5. Архивы университетов: специфика формирования
6. Женщины и академическое сообщество.
7. Просопография как метод исследования мобильности академического сообщества.
8. Университет и город: проблемы взаимодействия.
9. Коммеморативная культура университетов.
10. Образы университетов в визуальной и художественной культуре.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Учебные пособия

- 1) Аврус Истрия российских университетов: Очерки. М., 2001.
- 2) Галиуллина Р.Х. Властные практики управления и практики самоуправления в университетах России второй половины XVIII – первой половины XIX века: учебное пособие. Казань: КЮИ МВД России, 2011.
- 3) Жуковская Т.Н. Университеты и университетские традиции в России: Курс лекций. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2011.

10.2 Основная литература

- 1) A History of the University in Europe. Vol. 4. Universities science 1945 / W. Rugg (ed.). Cambridge, 2011.
- 2) A History of the University in Europe. Vol.3. Universities in the Nineteenth and Early Twentieth Centuries (1800–1945) / W. Rugg (ed.). Cambridge, 2004.
- 3) Андреев А.Ю. О начале университетского образования в Санкт-Петербурге // Отечественная история. 1998. № 5. С. 62–72.
- 4) Блоуин Ф., Розенберг У. Споры вокруг архивов, споры вокруг источников // Статус документа: Окончательная бумажка или отчужденное свидетельство / под ред. И.М. Каспэ. М.: НЛЮ, 2013. С. 125-153. URL: <http://postnauka.ru/longreads/9394>
- 5) Бурдьё П. Университетская докса и творчество: против схоластических делений / пер. с фр. Н.А. Шматко // Socio-Logos'96. Альманах российско-французского центра социологических исследований Института социологии Российской Академии наук. М.: Socio-Logos, 1996.
- 6) Валькова О.А. Государственная политика в сфере профессионального научного труда женщин в России: конец XIX века – 30-е годы XX века // Расписание перемен: очерки истории и научной политики в Российской империи – СССР (конец 1880-х – 1930-е годы). М.: НЛЮ, 2012. С. 809-848.
- 7) Вахромеева О. Б. Российские университеты и высшее женское образование в России второй половины XIX – начала XX в. // С. 279-301.
- 8) Вишленкова Е.А., Галиуллина Р.Х., Ильина К.А. Русские профессора: университетская корпоративность или профессиональная солидарность. М.: НЛЮ, 2012.
- 9) Вишленкова Е.А., Дмитриев А.Н. Прагматика традиции, или Актуальное прошлое для российских университетов // Сословие русских профессоров. Создатели статусов и



- смыслов / под ред. Е.А. Вишленковой, И.М. Савельевой. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. С. 61-95.
- 10) Вишленкова Е.А., Малышева С.Ю., Сальникова А.А. Terra Universitatis: Два века университетской культуры в Казани. Казань: Казан. гос. ун-т, 2005.
 - 11) Вишленкова Е.А., Малышева С.Ю., Сальникова А.А. История университета как история памяти корпорации? // *Ab Imperio*. 2004. № 3. С. 271–311.
 - 12) Вишленкова Е.А., Малышева С.Ю., Сальникова А.А. Университетская культура в ритуалах, символах и мифах (на материалах Казанского университета) // *Проблемы российской истории*. М. - Магнитогорск, 2006. Вып. 6. С. 378-410; Вып. 7. С. 386-417.
 - 13) Вишленкова Е.А., Савельева И.М. Университетские сообщества как объект и субъект описания // *Сословие русских профессоров. Создатели статусов и смыслов* / под ред. Е.А. Вишленковой, И.М. Савельевой. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. С. 5-20.
 - 14) Дмитриев А.Н. Мемуары постсоветских гуманитариев: стандартизация памяти? // *Сословие русских профессоров. Создатели статусов и смыслов* / под ред. Е.А. Вишленковой, И.М. Савельевой. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. С. 358-384.
 - 15) Дмитриев А.Н. По ту сторону «университетского вопроса»: правительственная политика и социальная жизнь российской высшей школы (1900-1917 годы) // *Университет и город в России (начало XX века)*. М.: НЛО, 2009. С. 105-204.
 - 16) Жуковская Т.Н. Какая история нужна Петербургскому университету // *Санкт-Петербургский университет в XVIII–XX вв.: европейские традиции и российский контекст: материалы междунар. научной конференции, 23–25 июня 2009 г.* / отв. ред. А.Ю. Дворниченко, И.Л. Тихонов. СПб., 2010. С. 463–478.
 - 17) Запорожец О.Н. Навигатор по карте историко-социологических исследований университета // *Сословие русских профессоров. Создатели статусов и смыслов* / под ред. Е.А. Вишленковой, И.М. Савельевой. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. С. 22-58.
 - 18) Иванов А.Е. Мир российского студенчества. Конец XIX – начало XX века. М.: Новый хронограф, 2010.
 - 19) Ильина К.А., Вишленкова Е.А. Архивариус: хранитель и создатель университетской памяти // *Сословие русских профессоров. Создатели статусов и смыслов* / под ред. Е.А. Вишленковой, И.М. Савельевой. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.
 - 20) Каради В. Генеральное исследование «образованных элит» в досоциалистической Венгрии (1867-1948): проблемы, подходы, источники.
 - 21) Костина Т.В. Профессора «старые» и «новые»: «антиколлегиальная» реформа С.С. Уварова // *Сословие русских профессоров. Создатели статусов и смыслов* / под ред. Е.А. Вишленковой, И.М. Савельевой. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. С. 212-238.
 - 22) Кулакова И.П. Московский и Санкт-Петербургский университеты: к спору о первородстве // *Российские университеты в XVIII–XX вв.: сб. науч. ст.* Воронеж, 2000. Вып. 5. С. 28–64.
 - 23) Кулакова И.П. Протоколы конференции Московского университета как вариант самоописания // *Сословие русских профессоров. Создатели статусов и смыслов* / под ред. Е.А. Вишленковой, И.М. Савельевой. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. С. 96-113.
 - 24) Кулакова И.П. Университетское пространство и его обитатели: Московский университет в историко-культурной среде XVIII века. М., 2006.
 - 25) Левшин Б.В. Академический университет в Санкт-Петербурге: Историческая справка // *Отечественная история*. 1998. № 5. С. 73–76.



- 26) Логос. Философско-литературный журнал. 2013. № 1 Превосходство университета? URL: <http://www.intelros.ru/readroom/logos/lo1-2013>.
- 27) Лоскутова М.В. Географическая мобильность профессоров и преподавателей российских университетов второй половины XIX в.: постановка проблемы и предварительные результаты исследования // С. 183-221.
- 28) Марголис Ю.Д., Тишкин Г.А. «Единым вдохновением»: Очерки истории университетского образования в Петербурге в конце XVIII – первой половине XIX века. СПб: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2000.
- 29) Маурер Т. Патриотизм, сдержанность и самоутверждение. Празднование патриотических юбилеев в университетах России и Германии в 1912-1913 гг. // Сословие русских профессоров. Создатели статусов и смыслов / под ред. Е.А. Вишленковой, И.М. Савельевой. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. С. 316-328.
- 30) Маурер Т. Университет и (его) город: новая перспектива для исследования истории российских университетов // Университет и город в России (начало XX века). М.: НЛЮ, 2009. С. 5-104.
- 31) Отечественные записки. Журнал для медленного чтения. 2013. № 4 Вопросы к образованию. URL: <http://www.intelros.ru/readroom/otchestvennye-zapiski/o4-2013>
- 32) Парсамов В.С. История императорского Московского университета» С.П. Шевырева: исторический нарратив в политическом контексте: препринт WP6/2013/04. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013
- 33) Райкова И.Н. Традиции и фольклор Московских студентов // Молодежные субкультуры Москвы. М.: ИЭА РАН, 2009. С. 26-48. URL: http://www.evartist.narod.ru/text26/0012.htm#з_p01_ст01
- 34) Ридингс Б. Университет в руинах. Минск: БГУ, 2009. электронная версия: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/2350>
- 35) Рикёр П. Память, история, забвение М., 2004.
- 36) Розанов К.А. Студенческая жизнь в новейшей российской интернет-литературе: дис. ... канд. филолог. наук. Саратов, 2010.
- 37) Савельева И. М., Полетаев А. В. История и время: В поисках утраченного. М., 1997.
- 38) Соболев Г.Л., Тихонов И.Л., Тишкин Г.А. 275 лет. Санкт-Петербургский государственный университет. Летопись. 1724–1999 / под ред. Л.А. Вербицкой. СПб., 1999.
- 39) Тернер Р. С. Историзм, критический метод и прусская профессура с 1740 по 1840 год / пер. Т. Доброницкой // Новое литературное обозрение. № 82. 2006. С. 32–58. URL: <http://magazines.russ.ru:81/nlo/2006/82/te3-pr.html>
- 40) Тишкин Г.А. Предисловие. Объяснение об университете и гимназии в XVIII в. // Материалы по истории Санкт-Петербургского университета XVIII в.: Обзор архивных документов / под. ред. Г.А. Тишкина. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2001. С. 3–36.
- 41) Университет в Российской империи XVIII — первой половины XIX века / под общ. ред. А.Ю. Андреева, С.И. Посохова. М.: РОССПЭН, 2012.
- 42) Университетские истории: реформа или традиция? // Новое литературное обозрение. 2013. № 4 (122). С. 56-133.
- 43) Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы / пер. с фр. В.Наумова. М.: Ad Marginem, 1999.
- 44) Фуко М. Археология знания. / пер. с фр. С. Митина, Д. Стасова. Киев: Ника-Центр, 1996.



- 45) Хальбвакс М. Коллективная и историческая память // Неприкосновенный запас. 2005. № 2-3. URL: <http://magazines.russ.ru/nz/2005/2/ha2.html>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При чтении лекций и проведении семинарских занятий используется профессиональная аудио и видео аппаратура, видеопроектор, персональный компьютер, авторские полевые материалы (аудио и фото) преподавателя.