

**Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

Факультет гуманитарных наук
Школа исторических наук

**Программа дисциплины
«Проектирование и преподавание курсов истории в школе»**

для направления 46.04.01 «История» подготовки магистра,
образовательная программа «Историческое знание»,
специализация «История России и Запада»

Разработчик программы:

Алексаикина Л.Н., доктор педагогических наук, электронный адрес lunalex @inbox.ru

Одобрена на заседании Школы исторических наук «__»_____ 2016 г.

Руководитель Школы исторических наук профессор *А.Б.Каменский*_____ [подпись]

Рекомендована Академическим советом образовательной программы
«__»_____ 2016 г., № протокола_____

Утверждена «__»_____ 2016 г.

Академический руководитель образовательной программы профессор *А.Н. Бикташева*
_____ [подпись]

Москва, 2016

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета
и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента магистратуры и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 46.04.01.68 «История», обучающихся по программе магистратуры и изучающих дисциплину «Проектирование и преподавание курсов истории в школе».

Программа разработана в соответствии

- со стандартом НИУ ВШЭ;
- с образовательной программой;
- с рабочим учебным планом университета по направлению подготовки 46.04.01.68 «История», обучающихся по программе магистратуры.

2. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Проектирование и преподавание курсов истории в школе» является

а) в области обучения – приобретение выпускниками:

- базовых знаний о методике преподавания истории как педагогической дисциплине; задачах, содержании и методах изучения истории в средней общеобразовательной школе;
- умений и компетенций, позволяющих проектировать и организовывать отвечающий современным требованиям процесс изучения истории учащимися средних общеобразовательных и средних специальных учебных заведений;

б) в области воспитания личности – приобретение выпускниками навыков и компетенций, способствующих

- творческому решению педагогических задач;
- развитию умений коммуникации в педагогическом коллективе, конструктивного диалога с учащимися;
- стремлению к профессиональному развитию, совершенствованию педагогического мастерства.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в ходе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Проектирование и преподавание курсов истории в школе» студент должен:

- знать основные положения, характеризующие цели и задачи, основы отбора содержания и методы преподавания истории в школе; содержание педагогической деятельности учителя и виды учебной деятельности ученика; состав и технологию использования современных средств обучения;
- иметь навыки анализа нормативных документов, определяющих задачи и содержание школьного исторического образования (образовательные стандарты и программы), и реализации их требований в образовательной практике, конкретной педагогической ситуации;
- владеть подходами к анализу/экспертизе учебников и других пособий к школьным курсам истории;
- освоить приемы проектирования учебного процесса, отбора материала к урокам истории с учетом образовательных задач и возрастных особенностей школьников;
- быть способным моделировать познавательные ситуации и учебную работу на уроках истории на основе деятельностного подхода, диалога педагога и учащихся;

- владеть приемами мотивации и педагогического сопровождения самостоятельной поисковой и творческой деятельности учащихся, реализации дифференцированного подхода в обучении;
- иметь представления о критериях оценки учебных достижений школьников и применять их в конкретных педагогических ситуациях;
- использовать знания по педагогической психологии и предметной дидактике (методике) для анализа и оценки эффективности занятий по истории (профессиональная рефлексия, саморефлексия).

Студент магистратуры в ходе изучения дисциплины «Проектирование и преподавание курсов истории в школе» осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способность учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	СК- Б1	Умение работать с научной литературой, активное восприятие и систематизация информации, содержащейся в лекциях	Лекции и семинары, анализ педагогических материалов
Способность применять профессиональные знания и умения на практике.	СК-Б2	Умение анализировать и моделировать учебные ситуации (в изучении истории в школе), опираясь на знание истории, психологии	Лекции и семинары, выполнение проектной работы
Способность работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)	СК- Б6	Умение анализировать материалы, относящиеся к изучению истории в школе	Лекции и семинары, анализ источника информации
Способность работать в команде	СК- Б8	Умение работать в группе над подготовкой педагогических проектов, участие в обсуждении подготовленных материалов	Семинары, выполнение проектной работы в группе, рецензирование
Способность грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	СК-Б9	Понимание особенностей коммуникации в школьной среде, необходимости учитывать возрастные возможности школьников	Лекции и семинары
Способность к письменной и устной коммуникации на государственном и иностранных языках	ИК –Б 2.1_2.2_2.3_2.4_2.5_2.6_4.2._4.4.	Владение умениями устного и письменного высказывания, диалога	Семинары, выполнение проектной работы, контрольной работы
Способность использовать в своей деятельности нормативные правовые документы	ИК-Б 1.1._2.1_2.2_2.3_2.4.1_2.4.2_2.5.2_2.6_.3.1.3.2._6.1	Способность к изложению и разъяснению основного содержания нормативных документов в сфере школьного исторического образования	Лекции и семинары, выполнение проектной работы

Способность работать с информацией из различных типов и видов источников	ИК- Б 1.1-2.1_2.2_2.3_2.4.1_2.4.2_2.5.2_2.6_4.1._4.3	Умение анализировать материалы, относящиеся к изучению истории в школе	Лекции и семинары, анализ источников, выполнение проектной работы
Способность использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач	ИК – Б 1.1._3.1._3.2_4.1_4.2_4.3_4.4_4.5_4.6_6.1	Умение находить и систематизировать историческую информацию, необходимую для преподавания истории в школе (в соответствии с критериями системности, достаточности, доступности, наглядности и др.)	Лекции и семинары, анализ источников, выполнение проектной работы
Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности	ИК Б. 1.1_4.1_4.2_4.3_4.4_4.5_4.6_6.1	Владение умениями критического анализа и оценки текущей информации, ее потенциального общественного и педагогического резонанса	Лекции и семинары, анализ источников,
Способность придерживаться правовых и этических норм в профессиональной деятельности	СЛК – Б1	Расширение имеющегося опыта общения путем осмысления норм педагогического диалога	Семинары, работа в группе, выполнение проектной работы
Способность осознавать и учитывать социокультурные различия в профессиональной деятельности	СЛК-Б2	Понимание требований к работе педагога в школьном коллективе с учетом принадлежности учащихся к разным этническим группам, религиозным традициям и др.	Семинары, выполнение проектной работы
Способность к осознанному целеполаганию, профессиональному и личностному развитию	СЛК – Б3	Самостоятельность в постановке и решении задач, относящихся к сфере преподавания истории в школе	Семинары, выполнение проектной работы
Способность к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов.	СЛК – Б4	Готовность к диалогу в учебной работе	Семинары, выполнение проектной работы
Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе	СЛК – Б6	Способность к взвешенной, аргументированной оценке событий общественной жизни	Семинары, выполнение проектной работы
Способность социально-ответственно принимать решения в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности	СЛК – Б7	Определение причин и возможных последствий нестандартной ситуации, умение занять педагогически взвешенную позицию, способствующую конструктивному решению ситуации	Семинары, выполнение проектной работы

Способность гибко адаптироваться к различным профессиональным ситуациям, проявлять творческий подход, инициативу и настойчивость в достижении целей профессиональной деятельности и личных	СЛК – Б8	Умение последовательно и творчески решать педагогические задачи,	Семинары, выполнение проектной работы
Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей мировой и российской культуры, понимает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.	СЛК – Б9	Умения давать контекстную оценку явлений отечественной и мировой культуры, объяснять их значение для истории и современности, аргументировать свое отношение к ним	Семинары, выполнение проектной работы

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к блоку дисциплин вариативной части 2016/2017 года обучения и тесно связана с дисциплинами как базовой части (Теория и история исторического знания), так и вариативной части образовательной программы (История наук о человеке и обществе в XX в.).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: Всемирная история; Общая и социальная психология; Источниковедение и информационные ресурсы истории; Теория и история исторического знания.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знание основных эпох всеобщей и отечественной истории (хронологические рамки; ключевые процессы и события истории цивилизаций, народов, государств; история человека; развитие материальной и духовной культуры и др.);
- представления о гносеологическом и методологическом инструментарии исторического знания;
- способность учиться, приобретать новые знания и умения;
- способность применять профессиональные знания и умения на практике, в новых ситуациях;
- способность работать с исторической и социальной информацией на основе системного подхода;
- способность грамотно осуществлять коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения;
- способность к социальному взаимодействию, конструктивному сотрудничеству.

5. Тематический план учебной дисциплины «Проектирование и преподавание курсов истории в школе» (лекции 10 часов, семинары 14 часов, самостоятельная работа студентов 36 часов; 2 год обучения в магистратуре; 1-2 модули).

№	Раздел учебной дисциплины	Департамент, за которым закреплён раздел	Лекции (час.)	Семинары (час.)	Самостоятельная работа (час.)
1	Образовательные стандарты и программы как проект школьных курсов истории (задачи изучения, структура и содержание	Школа исторических наук	2	2	6

	курсов в общеобразовательной школе)				
2	Школьные учебники истории как проект учебного процесса и средство обучения. УМК по истории.		2	2	6
3	Проектирование учебного процесса учителем истории. Урок истории. Тематическое планирование		2	4	10
4	Методы и технологии обучения на занятиях по истории. Познавательная деятельность школьников на уроках истории. Формы и организация учебных занятий по истории.		2	4	6
5	Проверка и оценка учебных достижений школьников по истории		2	2	8
	Итого:		10	14	36

6. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	2 год Модули 1-2	Кафедра	Параметры
Текущий	Сообщение, презентация на семинаре		Школа исторических наук	В течение модуля на семинарских занятиях в устной/письменной форме. Внеаудиторная подготовка в общей сложности 10 час.
	Анализ и рецензирование учебной и методической литературы			Письменная рецензия на материалы учебной и методической литературы (0,5 – 1 тыс. слов). Внеаудиторная подготовка в общей сложности 8 час.
	Разработка тематического планирования и проектов уроков			Материал к уроку истории (письменно 0,2- 0,3 п.л.). Внеаудиторная подготовка на протяжении модуля – 8-10 час.
	Рецензирование сообщений, презентаций			Устная рецензия на сообщение на семинаре.
Итоговый	Экзамен			1. Устное собеседование по вопросам экзаменационных билетов. 2. Дидактическая модель изучения одного из ключевых сюжетов школьных курсов истории (по выбору). Внеаудиторная подготовка 8 – 10 час., подготовка на экзамене – 30 мин.

6.1. Критерии оценки знаний, навыков

В сообщениях, презентациях на семинарах студент должен продемонстрировать знание основной проблематики курса, содержания вопросов лекционных и семинарских занятий, умения анализировать и систематизировать научно-педагогическую информацию (ИК-Б 2.1_2.2_2.3_2.4_2.5_2.6_3_4.2_4.4_6).

В письменной рецензии на материалы учебной и методической литературы (0,5 – 1 тыс. слов) студент должен охарактеризовать принципы отбора исторического содержания, особенности предложенной авторами методики его изучения, высказать и аргументировать оценку педагогического потенциала рецензируемого материала (СК-Б6; ИК-Б 1.1_2.1_2.2_2.3_2.4_2.5_2.6_5.3_5.6).

В проекте учебной темы, урока студент должен проявить владение историческим материалом, умение применять знание основ предметной методики в конкретной образовательной ситуации (в том числе с учетом возрастных особенностей школьников), способность к творческому проектированию познавательных ситуаций, владение деятельностным подходом в обучении (СК – Б1; СК – Б2; СК – Б6; ИК – Б1; СЛК – Б8), .

При устном рецензировании выступлений на семинарах необходимо проявить умения выделить главное содержание сообщения (презентации); дать оценку того, насколько в нем реализованы заявленные цели; участвовать в обсуждении, аргументируя свою точку зрения (СК – Б8; СК – Б9; СЛК – Б1).

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

6.2. Порядок формирования оценок по дисциплине.

6.2.1. Текущие, поэтапные оценки

При изучении курса оцениваются следующие виды работы студентов:

- *работа на семинарских и практических занятиях* = *O аудиторная* (оценивается активность в обсуждении вопросов, конструктивность предлагаемых решений, творческое применение исторических знаний);
- *самостоятельная работа* – подготовка аналитических материалов, сообщений, проектов уроков и др. = *O с/р* (параметры оценки см. п. 9.2).

Оценки выставляются по 10-ти балльной шкале.

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты названных выше оценок следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = O_{\text{аудиторная}} \cdot 0,3 + O_{\text{с/р}} \cdot 0,7$$

6.2.2. Итоговая оценка ($O_{\text{и}}$) по дисциплине формируется на основании накопленной ($O_{\text{н}}$) и экзаменационной ($O_{\text{э}}$), причем $O_{\text{и}} = O_{\text{н}} \cdot 0,4 + O_{\text{э}} \cdot 0,6$.

7. Содержание дисциплины «Методика преподавания истории в школе»

7.1. Содержание лекций и семинаров

Форма занятия	Тема	Содержание, основные вопросы	Литература к семинарам (см. список в п. 10)
Лекция	Структура и содержание школьных курсов истории	1. Цели и задачи изучения истории в школе. 2. Структура школьного исторического образования (начальная, основная, старшая школа). Линейность и концентризм. Базовые и дифференцированные курсы. 3. Образовательные стандарты и учебные программы: проект школьных курсов истории	
Лекция	Школьные	1. Типология, компонентный состав	

	учебники истории как проект учебного процесса и средство обучения. УМК по истории	современных учебников истории. Электронная форма учебников. 2. УМК по истории. Современные информационные ресурсы на уроках истории	
Семинар	Анализ образовательных стандартов и учебных программ по истории.	Представление рецензий, экспертных заключений по стандартам и программам (структура, особенности отбора содержания, дидактические компоненты).	1 – 1 – 7 3 – 4
Лекция	Школьные учебники истории как проект учебного процесса и средство обучения. УМК по истории	1. Эволюция учебников истории во второй половине XX – начале XXI в. 2. Типология, компонентный состав современных учебников истории. Электронная форма учебников 3. УМК по истории. Современные информационные ресурсы на уроках истории	
Семинар	Анализ школьных учебников и пособий по истории	Представление и обсуждение рецензий, экспертных заключений, презентаций	1 – 5 2 – 1,2,3 3 – 3,10 4
Лекция	Проектирование учебного процесса учителем истории	1. Современные методы и технологии обучения. 2. Тематическое планирование: содержательные и деятельностные компоненты. 3. Типология уроков истории, современные формы занятий	
Семинар	Тематическое планирование курсов истории	Представление и обсуждение вариантов тематического планирования	1 – 3 – 7 2 – 1,2,3 3 – 1,2,5,7,8
Семинар	Урок истории: проект учителя	Представление и обсуждение проектов уроков истории	2 – 1,2,3 3 – 1,2,5,7 4
Семинар	Мотивация и сопровождение познавательной деятельности школьников	Проектирование учебных ситуаций, применение системы познавательных заданий	
Семинар	Поисковая, творческая работа школьников	Представление и обсуждение моделей поисковой, творческой работы школьников по истории (в том числе – учебных проектов по истории)	
Лекция	Проверка и оценка учебных достижений школьников по истории	1. Виды, организационные формы и приемы проверки. 2. Критерии оценивания достижений школьников. 3. Итоговая аттестация по истории (ЕГЭ, ГИА, ОГЭ). Эволюция КИМ по истории	
Семинар	Контроль, оценка, рефлексия на уроках истории	Составление и обсуждение проверочных материалов. Моделирование заданий КИМ (контрольно измерительных материалов) по истории	1 – 8 2 – 1,2,3

8. Образовательные технологии

Данная дисциплина преподается в форме лекций и семинарских занятий. Отдельные занятия строятся в форме беседы со студентами, дискуссии. В ходе занятий студенты осуществляют самостоятельный поиск информации по теме семинара; выполняют аналитические и проектные задания (анализ стандартов и программ, учебников, моделирование уроков, учебных ситуаций и др.), готовят сообщения и презентации и выступают с ними; участвуют в обсуждении подготовленных материалов.

9. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента.

9.1. Текущие оценки выставляются на основе требований к параметрам основных видов работы (см. п. 6). В работе, связанной с анализом методической и учебной литературы, оцениваются умения: 1) выделить главные положения, идеи; 2) определить особенности авторского подхода в соотнесении с научным контекстом и школьной практикой; 3) формулировать и обосновывать оценку педагогического потенциала, значения рассматриваемого текста, издания.

9.2. **Выполнение самостоятельных, творческих заданий** (проект урока, учебного занятия) оценивается по критериям: 1) отбор исторического материала (полнота и достаточность – отражение базовых понятий, фактов и т.д.); 2) доступность и наглядность информации (учет возрастных возможностей школьников); 3) включение элементов, способствующих мотивации учения, заинтересованности учащихся; 4) наличие и характер вопросов, заданий для учащихся.

9.3. Итоговый контроль по курсу

Экзамен включает 2 части: 1) устное собеседование по вопросам экзаменационных билетов; 2) решение педагогической задачи, относящейся к преподаванию истории в школе.

Примерный перечень вопросов экзаменационных билетов:

1. Современные нормативные документы преподавания истории в школе. Целеполагание изучения истории в школе. Планируемые результаты освоения программ.
2. Структура школьного исторического образования в конце XX – начале XXI в. (начальная, основная, старшая школа).
3. Система исторических знаний в школьных курсах. Основные виды и принципы отбора учебного материала.
4. Школьные учебники истории как проект учебного процесса и средство обучения. УМК по истории. Современные информационные ресурсы в изучении истории школьниками.
5. Работа школьников с исторической информацией (исторические источники, тексты, иллюстративный материал и др.) Развитие умений школьников при изучении истории (историографический обзор, классификация умений).
6. Урок истории: типология, формы занятий. Современные методы и технологии обучения. Критерии анализа и оценки урока истории.
7. Проектирование учебного процесса учителем истории: от замысла к уроку. Тематическое планирование.
8. Организация учебной работы школьников при изучении истории: развитие познавательного интереса; деятельностный подход в обучении; применение познавательных заданий.
9. Учебные проекты по истории.
10. Изучение региональной и локальной истории в школьных курсах. Внеклассная работа по истории (задачи, формы, приемы работы).
11. Система проверки и оценки учебных достижений школьников по истории (виды, формы и приемы проверки). Критерии оценки.

12. Итоговая аттестация по истории (ЕГЭ, ГИА, ОГЭ): задачи, состав контрольно-измерительных материалов, система оценивания ответов.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

1. Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 5 – 9 классы. Приказ МОиН РФ № 1897 от 17 декабря 2010 . (<http://standart.edu/catalog.aspx?CatalogId=2588>).
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М.: Просвещение, 2009.
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
4. Примерные программы среднего (полного) общего образования: История: 10 – 11 классы. – М.: Вентана-Граф, 2012.
5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (http://rushistory.org/wp-content/uploads/2014/07/koncepcia_final)
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ОО), утв. 08.04.2015 (сайт МОиН РФ).
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (ПООП СОО), утв. 28.06.2016 (сайт МОиН РФ).
8. Спецификация и Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по истории – сайт ФИПИ (<http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii>).

2. Учебные пособия

1. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории: Учеб для студ. высш. учеб. заведений / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
2. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учебник для студентов высших учебных заведений / М.Т. Студеникин. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
3. Теория и методика обучения истории. Словарь-справочник / Под ред. В.В. Барабанова и Н. Н. Лазуковой. – М.: Высшая школа, 2007.

3. Методическая литература

1. Алексашкина Л.Н. Методика преподавания всеобщей истории в 9 классе: пособие для учителя / Л.Н. Алексашкина. – М.: Мнемозина, 2010.
2. Алексашкина Л.Н. Школьные учебники истории в период общественной трансформации: исторический и дидактический аспекты / Л.Н. Алексашкина // Преподавание истории в школе. – 2014. – №1.
3. Алексашкина Л.Н. Эволюция образовательных стандартов и школьные курсы истории (1990 – 2010-е гг.) / Л.Н. Алексашкина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – №4.
4. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. Учебные проекты по истории в основной школе / Л.Н. Алексашкина// Преподавание истории и обществознания в школе. – 2012. – № 9.
5. Вяземский Е.Е. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Просвещение, 2012.
6. Вяземский Е.Е. Историческое образование в современной России / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова, М.В. Короткова, И.Н. Ионов. – М.: Просвещение, 2012.
7. Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке / Н.Г. Дайри. – М.: Просвещение, 1987.
8. Журавлева О.Н. Историческое сочинение как новый тип задания ЕГЭ: вопросы, требующие ответа / О.Н. Журавлева // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 1.
9. Иоффе А.Н. Целеполагание в преподавании истории и обществознания / А.Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 5.

10. Короткова М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
11. Короткова М.В. Методика проектирования, разработки и использования творческих заданий по истории / М.В. Короткова // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 3.
12. Методика обучения истории в средней школе. Пособие для учителей. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 1978.
13. Очерки истории становления и развития методик общего среднего образования. Т. I. Часть I: Гуманитарное образование до середины XX века. – М., СПб.: Нестор-История, 2014.
14. Скороходова Н.Ю. Психология ведения урока / Н.Ю. Скороходова. – СПб., 2002.
15. Чернова М.Н., Румянцев В.Я. Работа с документами на уроках истории / М.Н. Чернова. – М., 2008.

4. Учебники для средней общеобразовательной школы

Учебники истории для общеобразовательной школы, изданные в 2012 – 2016 гг.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При чтении лекций и проведении семинарских занятий используется профессиональная аудио- и видеоаппаратура, видеопроектор, персональный компьютер, авторские учебные издания и материалы преподавателя.