

**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного  
автономного образовательного учреждения высшего образования  
"Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"**

Факультет Санкт-Петербургская школа социальных и гуманитарных наук

Департамент прикладной политологии

**Рабочая программа дисциплины  
«Публичная политика и права человека»**

для образовательной программы «Анализ больших данных в бизнесе, экономике и обществе» направления подготовки 01.04.02 «Прикладная математика и информатика»  
уровень магистратура

Разработчики программы:

Сунгурова А.Ю, д.полит.н., профессор департамента прикладной политологии, [asungurov@hse.ru](mailto:asungurov@hse.ru)

Балаян А. А., к.полит.н., доцент департамента прикладной политологии, [abalayan@hse.ru](mailto:abalayan@hse.ru)

Согласована менеджером ОП «Анализ больших данных в бизнесе, экономике и обществе»  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

Е.С. Авдонина \_\_\_\_\_

Утверждено академическим руководителем образовательной программы

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

А.В. Сироткин \_\_\_\_\_

Санкт-Петербург, 2016



*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

## **1. Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Публичная политика и права человека», учебных ассистентов и студентов направления подготовки 01.04.02 «Прикладная математика и информатика», обучающихся по образовательной программе «Анализ больших данных в бизнесе, экономике и обществе».

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ  
<http://www.hse.ru/data/2016/11/02/1111123560/01.04.02%20Прикладная%20математика%20и%20информатика.pdf>;
- Образовательной программой «Анализ больших данных в бизнесе, экономике и обществе», направление подготовки 01.04.02 «Прикладная математика и информатика»;
- Объединенным учебным планом университета по образовательной программ «Анализ больших данных в бизнесе, экономике и обществе».

## **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Публичная политика и права человека» является стремление ознакомить студентов с существующими сегодня подходами к анализу категорий публичной политики и прав человека, а также с основными институтами публичной политики и институтами защиты прав человека.

Курс призван дать студентам углубленные знания в области современных концепций публичной политики и прав человека, для формирования необходимой основы понимания сути процессов, связанных с институционализацией прав человека.

Для успешного освоения материала курса студенты должны владеть знаниями в области теории политики в объеме, предусмотренном федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 01.04.02 «Прикладная математика и информатика» подготовки магистра и программой вступительных испытаний для магистерской программы «Анализ больших данных в бизнесе, экономике и обществе».

Предполагается, что студенты владеют английским языком на уровне, позволяющем им свободно читать академические работы, публикуемые в периодических изданиях, и монографии по темам курса.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**



В результате изучения предлагаемого курса студенты должны приобрести:

- знание основных теоретических подходов современной политологии науки применительно к изучению публичной политики и прав человека;
- умение использовать понятийный аппарат политологии для анализа социально-политических процессов в области подготовки и принятия публичных решений, а также связанных с институционализацией прав человека;
- наличие представлений об основных принципах деятельности международных и национальных институтов защиты прав человека.

Уровни формирования компетенций:

**РБ** - ресурсная база, в основном теоретические и предметные основы (знания, умения).

**СД** - способы деятельности, составляющие практическое ядро данной компетенции.

**МЦ** - мотивационно-ценностная составляющая, отражает степень осознания ценности компетенции человеком и готовность ее использовать.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
<b>Системные компетенции</b>					
Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры.	СК-4	СД	Закрепляют умения по анализу и участию в разрешении социально-политических проблем. Закрепляют умения по сравнительному анализу социально-политического, экономического и культурного развития различных стран и регионов мира.	Лекции, Решение задач, Решение кейсов,	Самостоятельная работа, домашняя работа, экзамен.
<b>Социально-личностные компетенции</b>					
Способен к осознанному выбору стратегий межличностного взаимодействия.	ПК-5	СД, МЦ	Участствует в формировании и решении эвристических ситуаций, в рамках групповой и индивидуальной работы	Лекции, Презентации, Дискуссии, Решения кейсов	Самостоятельная работа, домашняя работа, экзамен.



#### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору направления 01.04.02 «Прикладная математика и информатика».

Дисциплина «Публичная политика и права человека» предназначена для студентов магистерской программы «Анализ больших данных в бизнесе, экономике и обществе» первого года обучения.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах бакалавриата:

- «Гражданское право»
- «Теория права»

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры;
- способен к осознанному выбору стратегий межличностного взаимодействия.

Предполагается, что студенты владеют английским языком на уровне, позволяющем им свободно читать академические работы, публикуемые в периодических изданиях, и монографии по темам курса.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

1. Научно-исследовательский семинар "Вероятностные методы моделирования"

Курс призван дать студентам углубленные знания в области политического и экономического развития российских регионов, для формирования объективного анализа политических и экономических процессов, проходящих на региональном уровне на современном этапе.

#### 5. Тематический план курса

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ - 3 зачетные единицы

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
1	Понятия публичной политики и публичной сферы	18	2	4	12
2	Права человека в контексте права, идеологий и мировой политики	19	2	4	13
3	Международная система защиты прав человека. Права человека: поколения и	20	2	4	14



	нерешенные проблемы и				
4	Институционализация прав человека в постсоветской России	19	2	4	13
5	Институты-медиаторы как важный компонент развития публичной политики и становления консолидированной демократии.	18	2	6	10
6	Роль академического сообщества в развитии публичной политики	20	2	6	12
<b>ИТОГО</b>		<b>114</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>78</b>

## 6. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	Модуль				Параметры
		1	2	3	4	
Текущий	Аудиторная работа				*	Еженедельно: участие в групповых дискуссиях, выступления с отдельными сообщениями, обсуждение статей и выступлений других студентов
	Домашнее задание				*	Текст объемом – 2000-3000 слов, т.е. примерно 10 страниц (12 шрифт, Times New Roman, 1,5 интервала, стандартные поля).
Итоговый	Экзамен				*	Устный ответ по билетам

## 7. Критерии оценки знаний, навыков

**Аудиторная работа** состоит в ответах на семинарах и участиях в дискуссиях. За каждый семинар его активные участники получают оценки по десятибалльной шкале. Максимальный балл за один семинар – 10. Каждый участник может получить за один семинар только одну оценку.

**Аудиторный контроль** осуществляется на семинарах в форме оценки докладов студентов и выполненных ими текущих проверочных работ.

**Домашнее задание** состоит в написании текста по выбранной тематике и предоставлении его в конце курса. Представленный текст оценивается по следующим критериям:

- полнота и оригинальность раскрытия темы;
- качество теоретической проработки проблемы;
- использование современных концепций и подходов;
- наличие иностранных источников;
- актуальность выводов.

В соответствии с этими критериями, выставляется оценка по десятибалльной шкале.



При выставлении оценки за **домашнее задание** учитывается, насколько магистрант демонстрирует высокий уровень подготовки подобного рода заданий, включающих в себя элементы исследовательской работы.

**Требования к домашнему заданию:** объем – 2000-3000 слов, т.е. примерно 10 страниц (12 шрифт, Times New Roman, 1,5 интервала, стандартные поля). Без сданного в установленный срок домашнего задания студент к экзамену не допускается.

**Экзамен (итоговый контроль)** заключается в ответе на экзаменационный билет, который состоит из двух вопросов. Отдельно, по десятибалльной шкале, оценивается каждый вопрос. Студенту выставляется средняя оценка. При спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента.

**Экзамен** будет проводиться в виде устного ответа на один билет, который включает в себя два вопроса. При выставлении оценки за экзамен учитывается, насколько магистрант умеет интерпретировать политические события и феномены в терминах политической науки, а также знает подходы к определению политических институтов, инноваций и определений основных терминов курса.

## 8. Содержание курса

### 1. Понятие публичной политики. Понятие публичной сферы и его современное развитие

Традиции использования определения публичной (public) в российской и зарубежной общественной науке. Соотношение курсов «Государственное и муниципальное управление» и «Public administration». Основные характеристики и условия существования публичной политики. Развитие публичной политики в контексте концепции демократического транзита.

Концепция публичной сферы Ю.Хабермаса. Эволюция публичной сфера в современной России в советское и постсоветское время. Понятие частно-публичной сферы. Роль академического сообщества в развитии публичной сферы.

### 2. Права человека в контексте права, идеологий и мировой политики

Концепции права и их эволюция. Естественная концепция происхождения права и ее связь с религиозными представлениями. Позитивистская концепция права: достижения и проблемы. Историческая концепция права. Юридическое и легистское правопонимания. Советская трактовка права. Проблема совместимости концепции естественных прав человека с различными концепциями права.

Понятие прав человека. Концепция прав человека как часть идеологии либерализма. Американская и Французская революции и идеология прав человека. Революция в России 1917 года и ее влияние на концепцию прав человека. Разгром немецкого фашизма, Нюрнбергский процесс и создание ООН. Современные представления о правах человека.

Существующие определения прав человека. Права человека как синоним свободы. Права человека как отражение достоинства личности. Права человека как притязание на обладание определенными предпосылками и возможностями. Права человека как характеристика отношения «человек-государство». Права человека как инструмент ограничения власти. Вариант комплексного определения.



### **3. Международная система защиты прав человека. Права человека: поколения и нерешенные проблемы**

Всеобщая Декларация прав человека 1948 г. Дискуссии вокруг ее принятия. Совет Безопасности ООН как орган, разрешающий гуманитарные интервенции. Успехи и неудачи миротворческих сил ООН. Приоритет прав человека и проблема политического противостояния. Специализированные организации ООН и различные аспекты прав человека (ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ПРООН и т.д.). Введение поста Верховного комиссара ООН по правам человека. Трансформация Комитета по правам человека в Совет по правам человека ООН. Организация Объединенных наций и неправительственные организации.

*Совет Европы* как организация, созданная в 1948 г. для достижения целей развития демократии и утверждения принципов прав человека. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) и последующие протоколы. Европейская Комиссия и Европейский Суд по правам человека как механизмы применения Конвенции. Роль Парламентской Ассамблеи Совета Европы в защите прав человека. Реформы Европейского суда по правам человека, реализуемые и планируемые. Институт Комиссара Совета Европы по правам человека. Совет Европы и европейские неправительственные организации. Институт Омбудсмана как институт публичной власти и институт защиты прав человека.

Первое поколение прав человека: личные, гражданские и политические права. Второе поколение: социально-экономические права. Третье поколение прав: права ущемляемых меньшинств. Существуют ли коллективные права человека? Четвертое поколение прав: право народов на достойную жизнь и т.д. Предложения о существовании пятого и последующих поколений прав человека.

Проблема соотношения прав меньшинств и прав человека. Соотношение принципа универсальности прав человека и принципа мультикультурализма. Совместная борьба за их реализацию в условиях авторитарной власти и возможность противопоставления прав личности и прав победивших социальных и этнических групп. Проблема соотношения и гарантий прав потерпевших и прав подсудимых. Проблема защиты прав человека в условиях борьбы с терроризмом. Права человека и проблема гуманитарных интервенций.

### **4. Институционализация прав человека в постсоветской России**

Декларация прав человека Съезда народных депутатов РСФСР 1990 г. Отражение концепции прав человека в проектах российской конституции РФ и в тексте Конституции РФ 1993 г. Комиссии по правам человека в Верховном совете РСФСР и в региональных Советах. Варианты Института Уполномоченного по правам человека и его конституционное закрепление. Позиция официальной России на международных встречах по правам человека начала 90- гг. Вступление РФ в Совет Европы и принятые при этом обязательства. Принимаемые законы и правоприменительная практика.

Комиссия по правам человека при Президенте РФ: председательство С.А.Ковалева, В.А.Карташкина и Э.А.Памфиловой. Комиссии по правам человека в регионах России: модели развития и деятельности. Возникновение и работа Совета при Президенте РФ по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека. Институт Уполномоченного по правам человека в периоды работы на посту Уполномоченного С.А.Ковалева, О.О.Миронова и В.П.Лукина. Прокуратура как правозащитный институт.



## **5. Институты-медиаторы как важный компонент развития публичной политики и становления консолидированной демократии**

Понятие институтов-медиаторов. Институт Уполномоченного по правам человека как пример института-медиатора. Общественные советы и общественные палаты при органах власти. Общественные наблюдательные комиссии и опыт их развития. Фабрики мысли и центры публичной политики: условия их появления и развития. Институты-посредники и формы их взаимодействия с гражданскими организациями.

## **6. Роль академического сообщества в развитии публичной политики**

Формирование академического сообщества в историческом разрезе. Роль академического сообщества как медиатора. Академическое сообщество и гражданское общество. Роль экспертов в переходных обществах. Интеллектуалы и интеллигенция формирование и влияние на социально-политические процессы в XX веке, специфика разграничения и роль в современных обществах. Концепция «публичной социологии» Майкла Буравого и ее обсуждение в российской академической среде. Перспективы и возможности публичной политологии. Деятельность исследовательских комитетов Российской ассоциации политической науки по правам человека и по гражданскому обществу и правам человека.

## **9. Образовательные технологии**

В ходе курса используются такие образовательные технологии, как разбор практических задач и кейсов.

### **9.1 Методические указания студентам по освоению дисциплины**

Студентам рекомендуется:

1. Выполнять задания к каждому семинару;
2. Читать максимальный объём литературы к семинарским занятиям (не только основную, но и дополнительную);
3. Участвовать в групповых дискуссиях и обсуждениях темы с преподавателем;
4. Подходить критически к прочитанным текстам;
5. При написании домашнего задания использовать только научные источники и правильно оформлять работу.

## **10. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента**

### **10.1. Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе текущего контроля**

**Пример аудиторной работы**

**Прочитайте следующие статьи:**





С. И. Глушкова. Индивидуальные, групповые, коллективные и всеобщие права в условиях мультикультурализма. // Права человека перед вызовами XXI века. / под ред. В.В.Смирнова и А.Ю.Сунгурова. – М.: Российская ассоциация политической науки (РАПН); Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2012. С. 140-163.

Сунгуров А.Ю. Права человека. // Политическая культура: учебное пособие / под общ. ред. Г.Л.Тульчинского. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – С.86-94.

В.А.Карташкин. Реформирование правозащитных механизмов ООН: глобальные и национальные последствия. // Права человека перед вызовами XXI века. / под ред. В.В.Смирнова и А.Ю.Сунгурова. – М.: Российская ассоциация политической науки (РАПН); Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2012. С. 270-287.

Будьте готовы обсуждать на семинаре изложенную в них проблематику.

Пример домашней работы:

Подготовка текста по одной из нижеперечисленных тем.

#### **Примерная тематика домашнего задания.**

1. Понятие публичной политики и его эволюция.
2. Эволюция концепции публичной сферы.
3. Соотношение публичной политики и демократии.
4. Права человека как универсальная концепция.
5. Поколения прав человека.
6. Универсальность прав человека и мультикультурализм.
7. Понятие гуманитарной интервенции.
8. Соотношение индивидуальных и коллективных прав человека.
9. Организация Объединенных наций: история развития и возможные направления реформирования.
10. Совет Европы: история развития.
11. Проблема приоритета решений Европейского суда над национальной судебной системой
12. Выполнение Россией решений Страсбургского суда
13. Развитие института Уполномоченного по правам человека в регионах России.
14. Фабрики мысли: американский и российский опыт.
15. Развитие центров публичной политики в современной России
16. Опыт количественной оценки уровня публичной политики.

#### **10.2 Примеры заданий итогового контроля**

##### **Экзаменационные вопросы**

1. Что такое «публичная политика»?
2. Какому российскому курсу соответствует курс «Public Administration»?
3. Происхождение концепции публичной сферы.



4. Динамика изменений публичной сферы в СССР и постсоветской России
5. Что такое «частно-публичная» сфера?
6. Происхождение концепции прав человека.
7. С какой из идеологий наиболее связана концепция прав человека?
8. Причины признания универсальности прав человека мировым сообществом в середине XX века.
9. Отношение к концепции прав человека в СССР.
10. Сколько поколений прав человека можно выделить?
11. Что такое «негативные» и «позитивные» права?
12. Как соотносятся позитивистская концепция права и концепция универсальности прав человека?.
13. Каково было официальное отношение Американской ассоциации Антропологов к Всемирной декларации прав человека в пятидесятые годы XX века?
14. Соотношение принципа универсальности прав человека и концепции мультикультурализма.
15. В какую структуру была преобразована Комиссия ООН по правам человека?
16. Каковы основные функции Верховного комиссара ООН по правам человека?
17. Могут ли быть оправданы гуманитарные интервенции?
18. Эволюция европейского суда по правам человека.
19. Задачи и функции Комиссара Совета Европы по правам человека.
20. Являются ли решения Европейского Суда по правам человека обязательными для России?
21. Каковы функции и задачи института омбудсмана?
22. Каковы основные модели института омбудсмана?
23. Проблемы развития института Уполномоченного по правам человека в современной России
24. Что такое институты-посредники?
25. В чем сходство и различие Фабрик мысли и Центров публичной политики?.
26. Каковы функции Общественных палат и Общественных советов в современной России?
27. Какие основные модели взаимодействия органов власти и гражданских структур в современной России вы можете выделить?.
28. Что такое ЯН-индекс?
29. Какая концепция лучше описывает характер взаимодействия общества и власти в современной России: плюралистическая или неокорпоративистская?.
30. Что такое «пробация»?
31. Какова роль академического сообщества в развитии публичной политики?
32. Что такое «публичная социология»?

Пример билета:

Билет №1

1. Что такое «публичная социология»?
2. Какому российскому курсу соответствует курс «Public Administration»?



## 11. Порядок формирования оценок по дисциплине

Оценивание знаний проводится по десятибалльной шкале и по накопительной системе.

В накопительной системе оценка может быть получена накоплением баллов за все формы текущего и итогового контроля. Накопленная оценка является основой для результирующей оценки, которая формируется путем суммирования накопленной оценки и оценки, полученной на экзамене, умноженных на свои коэффициенты.

Итоговая оценка складывается из оценки за аудиторную работу студента (0,4) и текущую оценку (0,6) – которая состоит из оценки за домашнее задание, которое оценивается по десятибалльной шкале.

Пересдачи текущего контроля не предусмотрено. Если студент не предоставляет эссе по соответствующим темам, у него отнимается один балл к накопительной оценке.

Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед итоговым контролем -  $O_{аудиторная}$ .

На семинарских занятиях учитывается активность студентов их выступления по тематике эссе, качество и количество вопросов и комментариев.

Накопленная оценка за текущий контроль ( $O_{текущая}$ ) учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{накопленная} = 0,4 * O_{дом.зад.} + 0,6 * O_{аудиторная}$$

Результирующая оценка выводится по формуле:

$$O_{результирующая} = 0,8 * O_{накопленная} + 0,2 * O_{экс}$$

Способ округления накопленной и экзаменационной оценок: в пользу студента.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1 Основная литература

1. Публичная политика в современной России: субъекты и институты: Сборник статей / ГУ-ВШЭ. – М.: ТЕИС, 2006. – 348 с.

### 12.2 Дополнительная литература

2. Публичная политика: от теории к практике / Ред. Н.Ю.Данилова, О.Ю.Гурова, Н.Г.Жидкова. – СПб.: Алетейя, 2008. – 356 с.
3. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне : пер. с нем. / Ю. Хабермас. – М. : Весь Мир, 2003. – 416 с.



### **12.3 Справочники, словари, энциклопедии**

Как работать по Программе ООН в области прав человека. Справочник для гражданского общества. Нью-Йорк и Женева, 2008. – 192 с.

### **12.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Информация о Совете ООН по правам человека на веб-сайте Верховного комиссара ООН по правам человека: <http://www.ohchr.org/ru/HRBodies/HRC/Pages/HRCIndex.aspx>

Органы ООН по правам человека:

<http://www.ohchr.org/RU/HRBodies/Pages/HumanRightsBodies.aspx> Специальные процедуры Совета по правам человека: <http://www.ohchr.org/RU/HRBodies/SP/Pages/Welcomepage.aspx>

Процедура рассмотрения жалоб в Совете по правам человека:

<http://www.ohchr.org/RU/HRBodies/HRC/Pages/Complaint.aspx>

Верховный комиссар ООН по правам человека:

<http://www.ohchr.org/RU/Pages/WelcomePage.aspx>

### **12.5 Программные средства**

Не используются.

### **12.6 Информационные справочные системы**

Не используются.

### **12.7 Дистанционная поддержка дисциплины**

Не предусмотрена.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Может использоваться проектор и компьютер.