

# Правительство Российской Федерации

## Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Факультет социальных наук

### Программа дисциплины Психология

для направлений МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ,  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ, ЖУРНАЛИСТИКА,  
ИСТОРИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ПРОГРАММНАЯ  
ИНЖЕНЕРИЯ, ИСТОРИЯ ИСКУССТВ, ДИЗАЙН, МЕДИАКОММУНИКАЦИИ,  
РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ  
подготовки бакалавра

Авторы программы:

Гулевич Ольга Александровна, д. психол. наук, [ogulevich@hse.ru](mailto:ogulevich@hse.ru)

Молчанова Ольга Николаевна, канд. психол. наук, [omolchanova@hse.ru](mailto:omolchanova@hse.ru)

Поддяков Александр Николаевич, д. психол. наук, [apoddiakov@hse.ru](mailto:apoddiakov@hse.ru)

Яголковский Сергей Ростиславович, канд. психол. наук, [syagolkovsky@hse.ru](mailto:syagolkovsky@hse.ru)

Согласована начальником ОСУП

Ваза А.М. \_\_\_\_\_ [подпись]

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

Утверждена академическим руководителем ОП Психология

Агадуллина Е.Р. \_\_\_\_\_ [подпись]

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

Москва, 2015

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями  
университета и другими вузами без разрешения автора программы.*

## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки «Международные отношения», «Политология», «Государственное и муниципальное управление», «Журналистика», «История», «Социология», «Филология», «История искусств», «Философия», «Программная инженерия», «Дизайн», «Медиакоммуникации», по бакалаврской программе и изучающих дисциплину «Психология». Программа разработана в соответствии с образовательным стандартом НИУ ВШЭ.

## 2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» являются:

1. Формирование у студентов представлений о предмете и методах исследования в психологии;
2. Формирование у студентов представлений о познавательных процессах, эмоциональной и мотивационной сферах личности;
3. Формирование у студентов представлений о механизмах возникновения новых форм поведения;
4. Ознакомление студентов с индивидуальными различиями в психической деятельности и закономерностях ее развития.
5. Ознакомление студентов со способами воздействия на свое психическое состояние.
6. Формирование у студентов способности к психологическому анализу событий и ситуаций обыденной жизни.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

№	Код компетенции по ЕК	Формулировка компетенции	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
СК-6	СК-Б6	Способен работать с информацией: находить и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач	Выступления на семинарах, контрольная работа, домашнее задание
ПК-2	ИК-Б2.1/2_2.4.1/2	Способен вести письменную и устную коммуникацию на русском и иностранном языке в рамках профессионального и научного общения	Выступления на семинарах
ПК-2	ИК-Б2.1/2_2.4.1/2_2.5.2_4.2	Способен оформить и представить результаты своей деятельности в виде отчета по научной и практической работе и презентации на русском и иностранном языке в публичном общении с использованием современных средств ИКТ	Контрольная работа, домашнее задание
ПК-5	ИК-Б5.3/6	Способен описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат гуманитарных и социальных наук	Контрольная работа, домашнее задание
ПК-11	СЛК-Б6	Способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно	Контрольная работа, домашнее задание

№	Код компетенции по ЕК	Формулировка компетенции	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе	

#### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу Общепрофессиональных дисциплин, к его базовой части. Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- Способность учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной области
- Знание биологии на уровне программы средней общеобразовательной школы

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении майноров по психологии.

#### 5. Тематический план учебной дисциплины

№	Название темы	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские занятия	
1.	Психология как наука: теоретические подходы и эмпирическое исследование	22	6	2	14
2.	Ощущения и восприятие	18	4	2	12
3.	Внимание и память	22	4	4	14
4.	Мышление и речь	22	4	4	14
5.	Формирование навыков: научение	18	4	2	12
6.	Потребности и мотивы	18	4	2	12
7.	Эмоциональные состояния	22	4	4	14
7.	Личность: подходы к изучению	22	4	4	14
9.	Индивидуальные различия	22	4	4	14
10.	Развитие человека	18	4	2	12
11.	Человек в социальной группе	18	4	2	12
	<b>ИТОГО</b>	<b>224</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>144</b>

#### 6. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год		Параметры
		3	4	
Текущий	Домашнее задание 1	+		Анализ статьи
	Домашнее задание 2		+	Психологический анализ человека/

				ситуации
	Контрольная работа		+	Ответы на контрольные вопросы
Итоговый	Экзамен		+	Тест

### Критерии оценки знаний, навыков:

**Домашнее задание 1.** Анализ научной статьи по психологии. Оценки выставляются по 10-ти балльной шкале. Критериями оценки являются:

- раскрытие проблемы, заключенной в статье;
- верное использование системы понятий;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок в тексте работы.

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ
«Отлично»: 10	Полное соблюдение всех указанных критериев.
«Отлично»: 8-9	Соответствие всем критериям при наличии незначительных неточностей.
«Хорошо»: 6-7	Соответствие трем из четырех критериев.
«Удовлетворительно»: 4-5	Соответствие двум из четырех критериев.
«Неудовлетворительно»: 1-3	Соответствие не более, чем одному критерию.

**Домашнее задание 2.** Психологический анализ фрагмента из художественного фильма по критериям, заданным преподавателем.

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ
«Отлично»: 10	Полное соблюдение всех указанных критериев.
«Отлично»: 8-9	Соответствие всем критериям при наличии незначительных неточностей.
«Хорошо»: 6-7	Соответствие трем из четырех критериев.
«Удовлетворительно»: 4-5	Соответствие двум из четырех критериев.
«Неудовлетворительно»: 1-3	Соответствие не более, чем одному критерию.

**Контрольная работа.** Письменный ответ на вопросы, данные преподавателем. Вопросы формулируются на основе материала, который рассматривается в ходе семинарских занятий. Итоговый балл определяется количеством вопросов, на которые был дан правильный ответ: 1-10% - 1 балл, 11-20% - 2 балла, 21-30% - 3 балла, 31-40% - 4 балла, 41-50% - 5 баллов, 51-60% - 6 баллов, 61-70% - 7 баллов, 71-80% - 8 баллов, 81-90% - 9 баллов, 91-100% - 10 баллов за работу.

Контрольную работу студент выполняет самостоятельно, не обращаясь к письменным, печатным или электронным источникам. В ходе выполнения контрольной работы не допускается использование электронных средств, позволяющих сохранять или передавать информацию (мобильных телефонов, плэйеров и т.д.). При нарушении этого правила контрольная работа не засчитывается.

**Экзамен** осуществляется в форме письменного теста. Вопросы формулируются на основе материала, который рассматривается в ходе всего курса. Итоговый балл определяется количеством вопросов, на которые был дан правильный ответ: 1-10% - 1 балл, 11-20% - 2 балла, 21-30% - 3 балла, 31-40% - 4 балла, 41-50% - 5 баллов, 51-60% - 6 баллов, 61-70% - 7 баллов, 71-80% - 8 баллов, 81-90% - 9 баллов, 91-100% - 10 баллов за работу.

Тест студент выполняет самостоятельно, не обращаясь к письменным, печатным или электронным источникам. В ходе выполнения теста не допускается использование электронных средств, позволяющих сохранять или передавать информацию (мобильных телефонов, плэйеров и т.д.). При нарушении этого правила тест не засчитывается.

## **7. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Психология как наука**

Предмет психологии и объекты её изучения. Психология в системе современного научного знания. Основные отрасли современной психологии.

Первые теоретические подходы в психологии: структурализм и функционализм. Современные теоретические подходы: бихевиоризм, когнитивная психология, психоанализ, гуманистическая психология, эволюционная психология, культурно-историческая психология.

Житейская и научная психология. Эмпирическое исследование в психологии. Способы получения эмпирических данных: экспериментальное и корреляционное исследование; наблюдение, опросы, тесты, анализ продуктов деятельности.

#### **Литература:**

*Основная:*

1. Геррик Р., Зимбардо Ф. Психология и жизнь. 16-е издание. СПб: Питер, 2004. Главы 1-2.

2. Кун Д. Основы психологии. Все тайны человека. М.: Олма-Пресс Инвест, 2005. Глава 1.

*Дополнительная:*

1. Годфруа Ж. Что такое психология. М.: Мир, 1996. Главы 2-3.

2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М: Юрайт, 2004. Глава 1-2.

3. Барлас Т.В. Психологический практикум для начинающих. М., 2014.

4. Хок Р.Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. СПб-М., 2003. С.7-15.

### **Тема 2. Ощущение и восприятие**

Определение ощущения; его значение в деятельности человека. Характеристики ощущений: сенсорное качество, интенсивность, пространственно-временная протяженность. Классификация ощущений. Абсолютный и дифференциальный порог чувствительности. Взаимодействие ощущений.

Определение восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Принципы группировки стимулов: фигура и фон. Восприятие пространства (формы, размера, глубины, удаленности предметов). Восприятие движения. Восприятие времени. Иллюзии восприятия.

#### **Литература:**

*Основная:*

1. Геррик Р., Зимбардо Ф. Психология и жизнь. 16-е издание. СПб: Питер, 2004. Главы 4-5.

2. Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. М., 2001. Глава 4.

3. Кун Д. Основы психологии. Все тайны человека. М.: Олма-Пресс Инвест, 2005. Глава 5.

*Дополнительная:*

1. Годфруа Ж. Что такое психология. М.: Мир, 1996. Глава 5.

2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М: Юрайт, 2004. Глава 7.

3. Шиффман Х.Р. Ощущение и восприятие. СПб., 2003. Главы 7-10.

4. Хок Р.Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. СПб-М., 2003. С.45-53.

### **Тема 3. Внимание и память**

Определение внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное внимание. Свойства внимания: объем, концентрация, распределение,

переключение, устойчивость внимания. Нарушения внимания: поглощенность деятельностью и рассеянность. Ограниченность и селективность внимания, слепота к изменениям.

Определение памяти. Виды памяти: сенсорная, кратковременная и долговременная (декларативная и процедурная, семантическая и эпизодическая) память; произвольная и непроизвольная память. Закономерности мнемических процессов: позиционные эффекты, кривая забывания, эффект Зейгарник, демонстрация Бартлетта, повторение во времени. Забывание: причины, феномен реминисценции, феномен «на кончике языка». Искажения памяти (феномен ложных воспоминаний). Нарушения памяти. Улучшение запоминания: мнемотехники.

### **Литература:**

#### *Основная:*

1. Геррик Р., Зимбардо Ф. Психология и жизнь. 16-е издание. СПб: Питер, 2004. Глава 8.
2. Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. М., 2001. Глава 7.
3. Кун Д. Основы психологии. Все тайны человека. М.: Олма-Пресс Инвест, 2005. Глава 8.

#### *Дополнительная:*

1. Андерсон Дж. Когнитивная психология. СПб., 2002. Главы 3, 6, 7.
2. Годфруа Ж. Что такое психология. М.: Мир, 1996. С.348-358, 377-389.
3. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М: Юрайт, 2004. Глава 8.
4. Шабри К., Саймонс Д. Невидимая горилла, или История о том, как обманчива наша интуиция. М., 2011. Главы 1-2.
5. Хок Р.Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. СПб-М., 2003. С.159-169

### **Тема 4. Мышление и речь**

Определение мышления. Виды мышления. Мышление как процесс решения задач: структура задачи, объективная и субъективная структура задачи; стадии процесса решения задач. Мышление как процесс рассуждения и принятия решений: дедуктивные и индуктивные суждения. Правила вынесения суждений: эвристики и алгоритмы. Факторы, понижающие эффективность мышления. Способы повышения эффективности мышления.

Речь как порождение и понимание значения. Структура, функции, виды и свойства человеческой речи. Взаимосвязь мышления и речи. Формирование понятий в онтогенезе. Гипотеза лингвистической относительности Сепира — Уорфа. Развитие речи в онтогенезе. Расстройства речи.

### **Литература:**

#### *Основная:*

1. Геррик Р., Зимбардо Ф. Психология и жизнь. 16-е издание. СПб: Питер, 2004. Глава 9.
2. Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. М., 2001. Глава 8.
3. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб., 2000. Главы 9, 10.

#### *Дополнительная:*

1. Андерсон Дж. Когнитивная психология. СПб: Питер, 2002. Главы 8.
2. Гейвин Х. Когнитивная психология. СПб: Питер, 2003. Главы 13, 14.
3. Годфруа Ж. Что такое психология. Т.1. С.427-451.
4. Кун Д. Основы психологии. Все тайны человека. М.: Олма-Пресс Инвест, 2005. Глава 9.
5. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М: Юрайт, 2004. Глава 9.
6. Хегенхан Б., Олсон М. Теории научения. СПб., 2004. Глава 11.

### **Тема 5. Формирование навыков: научение**

Определение и сущность научения. Привыкание как вид научения. Импринтинг как вид научения. Классическое обусловливание: условный и безусловный рефлекс, генерализация стимула, дифференциация реакции, торможение реакции, затухание реакции. Оперантное обусловливание: закон эффекта, виды подкрепления, дифференциация реакции, режимы подкрепления, затухание реакции. Когнитивное научение: когнитивные карты, латентное научение. Научение через наблюдение: виды, условия, самоэффективность.

## **Литература:**

### *Основная:*

1. Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. М., 2001. Глава 4.
2. Геррик Р., Зимбардо Ф. Психология и жизнь. 16-е издание. СПб: Питер, 2004. Глава 7.
3. Кун Д. Основы психологии. Все тайны человека. М.: Олма-Пресс Инвест, 2005. Глава 7.

### *Дополнительная:*

1. Бандура А. Теория социального научения. СПб., 2000.
2. Годфруа Ж. Что такое психология. Т.1. Глава 7.
3. Хегенхан Б., Олсон М. Теории научения. СПб., 2004. Главы 4, 5, 12, 13.
4. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1999. Глава 7.
5. Хок Р.Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. СПб-М., 2003. С.92-128, 149-158.

## **Тема 6. Эмоциональные состояния**

Определение эмоций. Компоненты эмоций. Теории базовых эмоций, кросс-культурная универсальность эмоций. Критика теории базовых эмоций: кросс-культурные различия эмоций. Эмоции как результат когнитивной оценки. Когнитивно-физиологические теории эмоций: атрибуция физиологического возбуждения. Теории когнитивной оценки. Влияние эмоций на когнитивные процессы: восприятие, мышление, память. Стресс: причины и стратегии совладания.

## **Литература:**

### *Основная:*

1. Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. М., 2001. Глава 20.
2. Геррик Р., Зимбардо Ф. Психология и жизнь. 16-е издание. СПб: Питер, 2004. Глава 13.
3. Кравченко Ю.Е. Психология эмоций. Классические и современные теории исследования. М., 2012. Главы 4-6.
4. Кун Д. Основы психологии. Все тайны человека. М.: Олма-Пресс Инвест, 2005. Глава 10, 12.

### *Дополнительная:*

1. Брайнт Д., Джонс Ф. Стресс: теории исследования, мифы. СПб-М., 2003. Главы 1-8.
2. Гринберг Дж. Управление стрессом. СПб., 2004. Главы 1, 4-7.
3. Изард К. Психология эмоций. СПб, 2000.
4. Мацумото Д. Культура и эмоции // Психология и культура / Под ред. Д. Мацумото. СПб., 2003. Глава 10.
5. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М, 2004. Глава 5.
6. Экман П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. СПб, 2010.
7. Хок Р.Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. СПб-М., 2003. С.227-246.

## **Тема 7. Потребности и мотивы**

Потребность, драйв, мотив и цель. Закон оптимума мотивации. Виды потребностей. Иерархия потребностей. Первичные потребности: классификация, нарушения при удовлетворении (на примере пищевой потребности). Когнитивные потребности: познавательная потребность, потребность в соответствии, когнитивный диссонанс. Потребности в достижении-избегании неудачи, стили саморегуляции (фокус продвижения и предотвращения). Социальные потребности: аффилиативная потребность, потребность в установлении близких отношений. Внутренняя и внешняя мотивация: теория самодетерминации. Потребности и ситуация.

## **Литература:**

### *Основная:*

1. Геррик Р., Зимбардо Ф. Психология и жизнь. 16-е издание. СПб: Питер, 2004. Глава 12.
2. Кун Д. Основы психологии. Все тайны человека. М.: Олма-Пресс Инвест, 2005. Глава 10.

*Дополнительная:*

1. Аронсон Э. Общественное животное. М., 1998. Глава 5.
2. Годфруа Ж. Что такое психология. Т.1. Глава 6.
3. Личностный потенциал: структура и динамика. М., 2011. С.210-240.
4. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики / Перев. с англ. -СПб., 1999. Глава 23.
5. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М: Юрайт, 2004. Глава 5.
6. Хок Р.Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. СПб-М., 2003. С. 247-257.

### **Тема 8. Личность: подходы к изучению**

Психоаналитический подход к изучению личности: структура личности, основные потребности, защитные механизмы, причины и последствия тревоги. Бихевиоральный подход к изучению личности: роль среды в формировании личности, основные психологические способности (рефлексия, саморегуляция, самоэффективность). Гуманистический подход к изучению личности: основные потребности, характеристики самоактуализирующейся личности, причины и последствия тревоги.

#### **Литература:**

*Основная:*

1. Геррик Р., Зимбардо Ф. Психология и жизнь. 16-е издание. СПб: Питер, 2004. Глава 14.
2. Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. М., 2001. Глава 17.
3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб: Питер, 2000. Главы 3, 4, 5, 8, 10, 11.

*Дополнительная:*

1. Кун Д. Основы психологии. Все тайны человека. М.: Олма-Пресс Инвест, 2005. Глава 11.
2. Личностный потенциал: структура и динамика. М., 2011. С.241-266.
3. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М: Юрайт, 2004. Глава 10.
4. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности / Пер. с англ. - М.:, 1997. Главы 2-4, 7,8, 14.

### **Тема 9. Индивидуальные различия**

Темперамент: направления изучения и ограничения. Различия в личностной сфере: теории черт (двухфакторная модель, шестнадцатифакторная модель, «большая пятерка»). Акцентуации характера. Личность и реакция на трудные жизненные ситуации: локус контроля, жизнестойкость, оптимизм, толерантность к неопределенности. Измерение личностных черт: стандартизованные и проективные методики. Интеллект: однофакторные и многофакторные модели. Тесты интеллекта: структура, возможности и ограничения. Я-концепция: виды, структура, личная и социальная идентичность.

#### **Литература:**

*Основная:*

1. Геррик Р., Зимбардо Ф. Психология и жизнь. 16-е издание. СПб: Питер, 2004. Глава 10, 14 (с. 674-689).
2. Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. М., 2001. Глава 15, 16.
3. Кун Д. Основы психологии. Все тайны человека. М.: Олма-Пресс Инвест, 2005. Глава 9 (с.371-384).

*Дополнительная:*

1. Гейвин Х. Когнитивная психология. СПб: Питер, 2003. Глава 11.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2000. Лекция 14, с. 256-266.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб: Питер, 2000. Глава 2.
4. Личностный потенциал: структура и динамика. М., 2011. С.131-209, 300-329.
5. Хок Р.Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. СПб-М., 2003. С.259-268.
6. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1999. Глава 6.



## Тема 10. Развитие человека

Направления развития человека: когнитивное, социальное, личностное. Когнитивное развитие: стадии развития мышления и речи, роль биологических и социальных факторов в когнитивном развитии. Социальное развитие: формирование привязанности, становление моральных суждений. Развитие личности: стадии развития личности, кризис как условие развития. Роль семьи и образовательных учреждений в формировании человека.

### Литература:

#### Основная:

1. Геррик Р., Зимбардо Ф. Психология и жизнь. 16-е издание. СПб: Питер, 2004. Глава 12.
2. Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. М., 2001. Глава 11.
3. Кун Д. Основы психологии. Все тайны человека. М.: Олма-Пресс Инвест, 2005. Глава 4.

#### Дополнительная:

1. Годфруа Ж. Что такое психология. Т.1. Глава 10.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Педагогическое общество России, 2001. С. 215-233.
3. Хок Р.Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. СПб-М., 2003. С.269-278.
4. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб: Питер, 2000. Главы 3, 5.

## Тема 11. Человек в социальной группе

Роль группы в жизни человека. Социальная власть. Публичное и подлинное согласие. Подчинение: содержание и условия. Влияние большинства: определение и условия конформизма. Влияние меньшинства: инновации. Сравнение влияния меньшинства и большинства.

### Литература по теме лекции:

#### Основная:

1. Аронсон Э. Общественное животное. М., 1998. Глава 2.
2. Майерс Д. Социальная психология. СПб, 2014. Глава 6.
3. Социальная психология / Под ред. С. Московичи. СПб., 2007. Глава 1, 2, 4.

#### Дополнительная:

1. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Психологические законы поведения человека в социуме. СПб-М., 2002. Глава 8.
2. Бэрн Р., Керр Н., Миллер Н. Социальная психология группы. СПб: Питер, 2003. Глава 5.
3. Тернер Д. Социальное влияние. СПб., 2003. Глава 2, 4.

## 10. Порядок формирования оценок по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине складывается из оценок аудиторной работы, текущего контроля и экзамена.

*Аудиторная работа* осуществляется в ходе семинарских занятий, предполагает обсуждение прочитанной литературы и выполнение заданий. Преподаватель оценивает активность студента, соответствие его комментариев прочитанной литературе, качество выполнения заданий. Оценка за самостоятельную работу выставляется по формуле:

$$O_{\text{аудиторная}} = O_{\text{работа на семинарах}}$$

Оценка за *текущий контроль* выставляется по следующей формуле, где  $O_{\text{конт. работа}}$  – оценка, полученная студентом за контрольную работу,  $O_{\text{домашнее задание 1}}$  – оценка, полученная за домашнее задание 1,  $O_{\text{домашнее задание 2}}$  – оценка, полученная за домашнее задание 2.

$$O_{\text{текущий}} = 0,4 \cdot O_{\text{домашнее задание 1}} + 0,4 \cdot O_{\text{домашнее задание 2}} + 0,2 \cdot O_{\text{контрольная работа}}$$

Накопленная оценка учитывает результаты студента следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = 0,5 * O_{\text{текущий}} + 0,5 * O_{\text{аудиторная}}$$

Результирующая оценка выставляется по следующей формуле, где  $O_{\text{экзамен}}$  – оценка за работу непосредственно на экзамене:

$$O_{\text{итоговый}} = 0,3 * O_{\text{экзамен}} + 0,7 * O_{\text{накопленная}}$$

Способ округления накопленной оценки промежуточного (итогового) контроля в форме экзамена: арифметический (например, оценка 4,4 округляется до 4, а оценка 4,5 до 5).

Студент не имеет возможности пересдать низкие результаты за текущий контроль или работу на занятиях, если за любой из этих видов работы была выставлена оценка.

В случае если студент пропустил срок сдачи отчетности по текущему контролю или самостоятельной работе по уважительной причине (к уважительным причинам может быть отнесена болезнь в указанный период, подтвержденная справкой из медицинского учреждения) допускается сдача форм контроля не позднее чем через две недели с момента окончания действия справки, если другие сроки не установлены деканатом. В случае, если студент не сдает работу в указанный срок, ему выставляется оценка «0».

#### Условия пересдач

На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль. Первая пересдача проводится преподавателем, отвечающим за чтение дисциплины на факультете. При выставлении результирующей оценки учитывается накопленная оценка за аудиторную работу и текущий контроль.

$$O_{\text{накопленная}} = 0,5 * O_{\text{текущий}} + 0,5 * O_{\text{аудиторная}}$$

Вторая пересдача проводится в присутствии комиссии, включающей не менее трех преподавателей, при выставлении результирующей оценки учитывается накопленная оценка за аудиторную работу, самостоятельную работу и эссе.

$$O_{\text{накопленная}} = 0,5 * O_{\text{текущий}} + 0,5 * O_{\text{аудиторная}}$$

В исключительных случаях комиссия может принять решение об отказе от учета накопленной студентом оценки. В данном случае комиссией используются следующие критерии оценки ответа студента: полнота ответа на вопрос, самостоятельность при ответе на вопрос, точность в ответе на поставленные вопросы.

В диплом ставится оценка, которая является результирующей оценкой по учебной дисциплине.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература:

1. Геррик Р., Зимбардо Ф. Психология и жизнь. 16-е издание. СПб: Питер, 2004.
2. Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. М., 2001.
3. Кун Д. Основы психологии. Все тайны человека. М.: Олма-Пресс Инвест, 2005.

### Дополнительная литература:

1. Андерсон Дж. Когнитивная психология. СПб., 2002.
2. Аронсон Э. Общественное животное. М., 1998.

3. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Психологические законы поведения человека в социуме. СПб-М., 2002.
4. Барлас Т.В. Психологический практикум для начинающих. М., 2014
5. Бэрон Р., Керр Н., Миллер Н. Социальная психология группы. СПб: Питер, 2003.
6. Брайнт Д., Джонс Ф. Стресс: теории исследования, мифы. СПб-М., 2003.
7. Гейвин Х. Когнитивная психология. СПб: Питер, 2003.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2000.
9. Годфруа Ж. Что такое психология. М.: Мир, 1996.
10. Гринберг Дж. Управление стрессом. СПб., 2004.
11. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб: Питер, 2000.
12. Кравченко Ю.Е. Психология эмоций. Классические и современные теории исследования. М., 2012.
13. Личностный потенциал: структура и динамика. М., 2011.
14. Майерс Д. Социальная психология. СПб, 2014.
15. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики / Перев. с англ. -СПб., 1999.
16. Мацумото Д. Культура и эмоции // Психология и культура / Под ред. Д. Мацумото. СПб.: Питер, 2003. Глава 10.
17. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М: Юрайт, 2004.
18. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
19. Социальная психология / Под ред. С. Московичи. СПб., 2007.
20. Тернер Д. Социальное влияние. СПб., 2003.
21. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб., 2000.
22. Хегенхан Б., Олсон М. Теории научения. СПб., 2004.
23. Хок Р.Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. СПб-М., 2003.
24. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности / Пер. с англ. - М.:, 1997. Главы 2-4, 7,8, 14.
25. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1999.
26. Шабри К., Саймонс Д. Невидимая горилла, или История о том, как обманчива наша интуиция. М., 2011.
27. Шиффман Х.Р. Ощущение и восприятие. СПб., 2003.

Кроме того, в ходе преподавания используются **научно-популярные и учебные фильмы** по темам, связанным с разделами курса.

## **12. Дистанционная поддержка дисциплины**

Дистанционная поддержка дисциплины обеспечивается с помощью системы LMS

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютер и проектор для лекций и семинаров.