Развитие самосознания во времени как предтеча социализации личности

Болотова А.К., доктор психологических наук, профессор
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Аннотация. Рассматривается место и роль времени в онтогенезе становления личности и самосознания в процессе социализации. Даётся анализ представлений о природе развития самосознания и его структурных компонентов, таких как самопознание, самоотношение и самоутверждение, в во временном аспекте. Показано, что самосознание возникает в онтогенетическом процессе становления и включает временнюю детерминацию, «ощущение себя во времени жизни».

Ключевые слова: время, временная детерминация, самосознание, саморегуляция, онтогенез.
Abstract. The article presents an analysis of representations on nature of self-consciousness and its structural components origins and development in the temporal dimension. It is hypothesized that self-consciousness on different stages of ontogenesis manifests as self-cognition, self-attitude and self-regulation. Results indicate that self-consciousness emerges later than consciousness ontogenetically and includes a temporal determination «sense of self in the time of life».

Keywords: time, temporal determination, self-consciousness, self-regulation, ontogenesis.

Впервые к исследованию самосознания в отечественной психологии обратился Л.С. Выготский. Согласно ему самосознание — это социальное знание, перенесенное вовнутрь и отмеченное временной интенцией своего развития. Самосознание с раннего возраста развивается в плане постепенного своего «Я» в прошлом, настоящем и будущем, что помогает соотнести свое «Я» во всех временных модусах. Способность к соотнесению себя настоящего с собой в прошлом и будущем — важнейшее позитивное образование самосознания развивающейся личности, которое важно рассматривать в его временной развертке и разновременном включении в социальное бытие.

Л.С. Выготский рассматривал самосознание не только как феномен личности и сознания, а как «особый временной момент» развития личности, биологически обоснованный и социально подготовленный всей его предшествующей историей. Образование самосознания — это определенная стадия в развитии личности, неизбежно вытекающая из предыдущих стадий, несущих определенную временную развертку. Процесс становления самосознания подростка Л.С. Выготский рассматривает также стадиально, где каждая предыдущая стадия как бы подготовляет последующую. Таким образом, осуществляется времененная последовательность в развитии самосознания — от самопознания к самоотношению и саморегуляции. Становление человека как индивиду в личности, процесс его социализации в обществе предполагает особое сочетание, сопадение во времени внутренних процессов развития и внешних условий. Это взаимодействие, одновременное взаимовлияние социального и индивидуального на процессы развития личности четко выражены в предложении Л.С. Выготским понятии «социальная ситуация развития». По Выготскому, становление личности в онтогенезе и ее социализации определяется взаимодействием двух относительно автономных, но неразрывно связанных друг с другом рядов развития — натуралистического и социального (культурного).

В основе натуралистического ядра лежат процессы созревания и общие закономерности онтогенеза. Становление человека как личности осуществляется только в процессе социализации, которой и приято считать социальным рядом развития. При этом социальный ряд развития означает, что под длительным влиянием среды в целом идет превращение индивида к нормам и правилам социально- го бытия, усвоение им культуры, а также утверждение себя через выполнение различных социальных ролей. Вместе с тем, как отмечает Б.Г. Ананьев, эти два ряда не тождественны. Наступление зрелости человека как индивида (физическая зрелость) и личности (гражданская ответственность) по времени не совпадают, и подобная гетерохронность развития зрелости в процессе социализации индивида сохраняется во всех общественно-исторических формациях. Это объясняется особенностями формирования такого структурного элемента личности, как самосознание. Развитие самосознание выступает как предтеча социализации личности в обществе, но важно отметить, что самосознание представляет собой сложный психический процесс, сущность которого состоит в восприятии личностью многочисленных образов самого себя в различных ситуациях деятельности и общения. В этих условиях самосознание все более усложняется, и по мере увеличения числа образов, интегрирующихся в представлении человека о самом себе, формируется все более адекватный образ собственного «Я» и его составляющие компоненты. В структуре самосознания принято выделять три составляющие — познавательную (самопознание), эмоционально-ценствную (самоотношение), регулятивную (саморегуляцию), — обусловленные деятельностью человека. Многие авторы утверждают, что самосознание проходит определенный путь развития и является более поздним продуктом по сравнению с сознанием (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Спиркин).

Самосознанию присущее непрерывное развитие: сфера самосознания непрерывно расширяется во времени благодаря осмыслению прошлого и планированию будущего (А.К. Болотова). На решающую роль отдаленных, т.e. перспективных целей, обращали внимание еще К. Леви и Б. Зейгарник. В процессе социализации, присвоении опыта и норм социального поведения в социуме человек выбирает свою линию поведения на относительно длительный срок. В таком случае он определяет свои жизненные цели и планы как
РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
СТУДЕНТОВ

Еремина Л.И., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и социальной работы факультета педагогики и психологии
Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова

Аннотация. Дается сущностная характеристика понятия «социальная активность». Подчеркивается, что студент как субъект деятельности сам является носителем своей активности, собственным источником преобразования внешнего мира, действительности. Рассматриваются особенности развития социальной активности студентов. Приведены экспериментальные данные, показывающие взаимосвязь социальной активности и креативности студентов.
Ключевые слова: развитие, активность, социальная активность, креативность.

Abstract. Given the essential characteristic of the concept of «social activity». It is emphasized that student as the subject of activity itself is the carrier of the activity, their own source of transformation of the external world, of reality. Discusses the features of development of social activity of students. Experimental data showing the relationship between social activity and creativity of students.
Keywords: development, activity, social activity, creativity.

Изменения, происходящие в системе высшего образования, выдвигают проблему поиска путей развития социальной активности студентов в процессе профессионально-личностного становления. Современному обществу необходимо активная созидательная личность, способная креативно решать возникающие проблемы в различных сферах жизнедеятельности человека.

Активность личности характеризует активную жизненную позицию человека, а также его способность производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения материальной и духовной культуры [3]. Активность является составляющей поведения личности и группы (идет Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Г.М. Андреевой, А.В. Петровского и др.).

Анализ исследований показал, что социальная активность характеризуется как степень проявления сил, возможностей и способностей человека (А.С. Капото), установка субъекта в деятельности (С.А. Потацова), готовность личности к социальной деятельности (Т.В. Тищенко), сознательная и целенаправленная деятельность личности и ее целостно-социально-психологическое качество (В.З. Коган) и проч.

Социальная активность определяется нами как определенная степень взаимодействия человека с окружающей деятельностью. Носителем социальной активности в рамках нашего исследования выступает студент и учебная студенческая группа [1].

Студент как субъект деятельности сам является носителем своей активности, собственным источником преобразования внешнего мира, действительности. Субъективность выражается в намерениях, потребностях, мотивах, установках, отношениях, целях, определяющих направленность и избирательность деятельности, в личностном смысле, т.е. значении деятельности для самого человека.

Социальная активность связана с внутренней мотивацией студента, с его потребностями, возможностями, интересами и реализуется в виде социально-полезных действий под влиянием мотивов и стимулов, в основе которых лежат общественно значимые потребности. Как общественное свойство личности социальная активность студента развивается через систему связей человека с окружающей социальной средой в процессе познания, деятельности и общения.

Значение социальной активности определяется содержанием и направленностью деятельности. Важно, в какой сфере общественной жизни студент ее проявляет. По мнению Р.М. Шаме нова [4], социальная активность личности понимается как частный случай инициативного воздействия субъекта на окружающую среду. Социальная активность личности предполагает