



Правительство Российской Федерации

**Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования
Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

Факультет гуманитарных наук
Школа исторических наук

Программа дисциплины
«Сравнительная история религий Европы»
(в рамках магистерской ОП "Историческое знание", по специализации "История России и
Запада").

для направления 46.04.01 «История» подготовки магистра

Авторы программы:

Виноградов Андрей Юрьевич, к.и.н., доцент
Дмитриев Михаил Владимирович, д.и.н., профессор

Одобрена академическим советом образовательной программы «История»

«__»_____ 2016 г.

Согласована:

Председатель коллегии УМС по истории
Е.Б. Смилянская

«__»_____ 2016 г.

Москва, 2016

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями
университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*



1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента магистратуры и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 46.04.01 «История», обучающихся по программе магистратуры «Историческое знание» и изучающих дисциплину «История России и Запада».

Программа разработана в соответствии

- со стандартом НИУ ВШЭ;
- с образовательной программой магистратуры «Историческое знание» и изучающих дисциплину «Сравнительная история религий Европы»;
- с рабочим учебным планом университета по направлению подготовки 46.04.01 «История» для обучающихся по программе магистратуры «Историческое знание», утвержденным в 2014 г.

2. Цели освоения дисциплины.

Главная задача курса: помочь студентам разобраться в том, как в истории Центральной и Западной, Центральной, Восточной, Юго-Восточной Европы (включая византийский мир) заявили о себе культурно релевантные **конфессиональные** особенности западного и восточного христианства, в т.ч. в контакте с другими религиями Европы (от античного политеизма до мусульманства) и в чем состояло влияние конфессионально-специфических факторов на культурную, социальную и политическую историю православных и «латинских» (католических и протестантских) стран Европы.

Разумеется, было бы попросту невозможно ставить целью дать систематическое освещение поставленных проблем, и магистерские курсы таких задач никогда и не ставят. Характер данного магистерского курса таков, что тема различий и сходств двух христианских традиций и их функций в истории Европы рассматривается на основе ряда примеров и case studies. В той части курса, которая читается А. Ю. Виноградовым, речь пойдет, главным образом, о поздней античности, Византии и Древней Руси, в части М. В. Дмитриева — о Руси, Польше и Франции.

Общая задача курса предполагает следующее.

Во-первых, ввести участников в проблематику именно сравнительного изучения истории западнохристианских и византийско-христианских конфессионально-культурных традиций, в т.ч. в сравнении с другими религиями Европы; при этом речь идёт именно о том, как специфически конфессиональные начала (конфессиональные особенности) восточного и западного христианства переплавлялись в особые («латинские» и православные) культуры.

Во-вторых, увидеть на материалах отдельных памятников, а также на основе анализа ряда конкретно-исторических ситуаций, насколько и в чём именно западнохристианские и православные вероисповедные традиции сказались на культуре различных стран; как



«переживаемое христианство» (термин, введенный Жаном Делюмо и другими французскими историками) сказывалось на социальной соответствующих обществ.

Поскольку дисциплина «Сравнительная история религий Европы» входит в магистерскую программу, целями ее освоения являются также следующие:

- Напомнить учащимся об основных этапах развития европейских религиозных традиций до XVIII в.
- Обозначить основные тенденции в интерпретации истории европейского христианства в различных школах исторических исследований.
- Продемонстрировать учащимся сильные и слабые стороны различных вариантов концептуализации ряда проблем истории европейского христианства.
- Проблематизировать тем самым для учащихся привычные им схемы описания и интерпретации места христианства в истории Европы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в ходе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «История религий Европы» студент магистратуры должен

- Знать основные этапы и ключевые моменты истории христианства в Европе до XVIII в.
- Представлять основные концепции исторического развития европейского христианства до XVIII в. и уметь их проблематизировать.
- Иметь навыки системного анализа явлений и процессов в истории европейского христианства.
- Иметь представление о ряде концепций истории европейского христианства.
- Уметь использовать полученные знания для самостоятельных исследований по истории Европы до XVIII в.

Студент магистратуры в ходе изучения дисциплины «История религий Европы» осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию	СК-М6	демонстрирует способность ориентироваться в смысле изучаемого источника или разбираемого научного исследования, способен самостоятельно вести архивный поиск	Лекции и семинары, устный анализ источника и научной литературы, устный экзамен
Способен осуществлять	ИК-М-	демонстрирует	Лекции и семинары,



Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
междисциплинарное взаимодействие и сотрудничество с представителями смежных областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач	1.1_2.6_2.5.2._5.3_5.6	способность проводить исторические сопоставления на материалах различных эпох	устный экзамен
Способен определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	СЛК –М3. (И)	демонстрирует способность в равной степени успешно работать с источниками разных эпох и разных жанров, анализировать различные методологии исторического исследования	Лекции и семинары, устный экзамен
Способен разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы. способность понимать, критически анализировать и использовать историческую информацию	СЛК –М6. (И).	Применяет информацию, почерпнутую при изучении курса в самостоятельной исследовательской работе над курсовой и магистерской диссертацией	Семинары, устный экзамен, письменные работы.
Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности	СК-М1	демонстрирует знание и понимание новых направлений исторической науки в дискуссиях на семинарах	Семинары, устный экзамен

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к блоку дисциплин вариативной части первого года обучения в магистратуре по направлению подготовки 46.04.01 «История», обучающихся по программе «Историческое знание», и тесно связана с дисциплинами как базовой части



(«История исторической науки», «Историческая текстология», «Теория и история культуры»), так и вариативной («Проблемы политической истории России», «Проблемы политической истории Европы Нового времени», «История России и Запада: социальные структуры и отношения»).

Изучение данной дисциплины базируется на всем комплексе дисциплин, изучавшихся в программе бакалавриата по направлению «История».

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- иметь представление об основных проблемах, направлениях и методах современной исторической науки; об истории и социологии современного гуманитарного знания; об основных положениях современного социально-экономического знания;
- знать ключевые события, системообразующие процессы и явления российской и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- владеть навыками работы с источниками различных типов и видов, в частности на древних и иностранных языках, а также навыками работы с исследовательской литературой, в частности на иностранных языках.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- «Экономические процессы в истории Запада и России»,
- «Возникновение и становление Европы»,
- «Визуальная культура Европы: эпоха становления».

5. Тематический план учебной дисциплины «Сравнительная история религий Европы» (266 часов общей нагрузки; 10 часов - лекции, 14 часов - семинары, 242 часа - самостоятельная работа; 1 год обучения в магистратуре, 1-2 модули)

№	Название раздела	Департамент, за которой закреплен раздел	Всего часов	Семинар/лекция/практикум	Самостоятельная работа
1.	Конец античного язычества и рождение христианства. Политический и религиозный кризис империи. Смена идентичности (Виноградов).	Школа исторических наук	2		22
2.	Формирование византийского	Школа исторических		2	20



	христианства. Император и Вселенские соборы. Император и патриарх (Виноградов).	наук			
3.	Особенности восточного христианства. Раннее распространение христианства в «Византийском содружестве наций»: Армения, Грузия, готы (Виноградов).	Школа исторических наук	2		20
4.	Христианство после арабов. Византийская миссия: славяне, Алания, Русь (Виноградов).	Школа исторических наук		2	20
5.	Формирование христианского культа. Византийское богослужение в диахронической перспективе (Виноградов).	Школа исторических наук		2	20
6.	История христианской образности. Византийская религиозная архитектура и живопись (Виноградов).	Школа исторических наук	2		20
7.	Как быть историку европейских обществ перед лицом различий и сходств «латинских» и «греческих» вероучительных традиций? Веберовская традиция в этой области знаний (Дмитриев).	Школа исторических наук	2		20
8.	Две христианские антропологии? Представления о природе человека, грехе и греховности в средневековом католицизме по	Школа исторических наук		2	20



	сравнению с православной культурой Руси. А каковы функции этих представлений в культуре (Дмитриев)?				
9.	Протестантская Реформация XVI века: что значило стать протестантом (Дмитриев)?	Школа исторических наук		2	20
10.	Католическая Реформа в истории Европы: что значило остаться католиком (Дмитриев)?	Школа исторических наук		2	20
11.	Встреча католицизма и протестантизма с православной культурой Восточной Европы в конце XVI – XVII вв. (Дмитриев).	Школа исторических наук	2		20
12.	Взгляд на иудаизм и иудеев в «латинской» и православной Европе в Средние века и в начале Нового времени (Дмитриев).	Школа исторических наук		2	20
	Итого:			24	242

6. Формы контроля знаний студентов.

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Кафедра	Параметры
		1	2	3	4		
Текущий (неделя)	Домашнее задание	X	X			Школа исторических наук	Подготовка ответов на вопросы, обсуждаемые на семинарских занятиях, сообщения: еженедельно в течение двух модулей.
						Школа	Выбор контрольной



					исторических наук	работы, реферата или коллоквиума в качестве формы промежуточного контроля по усмотрению преподавателя, ведущего семинарские занятия
	Реферат		X		Школа исторических наук	См. определение реферата ниже. Объем 2-3 тыс. слов; время на внеаудиторную подготовку: 10 час.
	Коллоквиум	X			Школа исторических наук	См. определение коллоквиума ниже. В устной форме, повторение вопросов, поставленных на семинарах в 1 модуле; время на внеаудиторную подготовку 3 час.
Итоговый	Экзамен		X		Школа исторических наук	Письменная работа на одну из обобщающих тем по курсу, время на внеаудиторную подготовку 5 час., время на написание работы в аудитории — 2 часа.

Критерии оценки знаний, навыков

6.1. Критерии оценки знаний, навыков

Особенности современных магистерских курсов таковы, что провести строгую разграничительную линию между лекциями и семинарами невозможно. Весь курс поэтому следует рассматривать как *a seminar course*, а это предполагает, что студенты внимательно «осваивают», руководствуясь поставленными преподавателем вопросами, значительную программу чтения (до 100-120 стр. в неделю), подготавливают конспекты, а во время занятий проводится совместный анализ запланированных вопросов. Последнее предполагает и лекционную работу преподавателя.

Текущий контроль: проверка посещаемости, работа в семинаре (сообщения, обсуждения, ответы на вопросы) и ответы на коллоквиумах.

Сообщение во время семинара – устное выступление, демонстрирующее умение студента сформулировать историческую проблему, определить степень ее изученности, указать главные для нее исторические источники, перечислить основные мнения, высказанные по ее поводу в профессиональной литературе, и выявить дискуссионные моменты, сделать выводы о современном состоянии вопроса. (ИК –Б 2.1_2.2_2.3_2.4_2.5_2.6_4.2_4.4.).



Участие в коллоквиуме – заранее подготовленное на основе освоения значительного объема специальной литературы коллективное устное обсуждение одной из ключевых тем курса.(ИК –Б 2.1_2.2_2.3_2.4_2.5_2.6_4.2_4.4.).

Реферат – письменная работа объемом 2-3 тыс. слов, содержащая характеристику важной научной монографии, серии статей или совокупности работ по определенной теме и демонстрирующая навыки студента по выявлению авторской концепции (авторских концепций), ее (их) точному и краткому изложению (ПК 4; ПК 5; ПК 6; ИК-Б 1.1_2.1_2.2_2.3_2.4_2.5_2.6_5.3_5.6).

Доклад – самостоятельное научное исследование объемом примерно в 30-40 тыс. знаков, выполненное на основе максимально полного анализа исторического источника (на языке оригинала или же в переводе на русский язык) и освоения историографии вопроса, представленное в письменном виде в соответствии с правилами оформления научных публикаций, заслушанное и обсужденное в семинарской группе. В докладе студент должен показать свою способность правильно поставить цель и задачи исследования, понять особенности использованного исторического источника, включая контекст его возникновения, показать характерные черты сложившейся историографии рассматриваемой им проблемы, провести собственное исследование и четко сформулировать полученные им выводы. В ходе представления доклада студент должен передать основное содержание своей работы в устном выступлении, ответить на вопросы и замечания участников семинара (ПК 1; ПК 2; ПК 3; ПК 7 ПК 8 ПК 9 ПК 10 ПК 12 ПК 13).

Экзамен – устное испытание, на котором студент должен продемонстрировать:

- знание базовых понятий, обсужденных в курсе, изученных в курсе источников и научной литературы, тех вопросов, которые ставились во время курса, основных исследовательских подходов и методов, которые обсуждались в ходе курса;
- владение навыками анализа соответствующих исторических источников и исследовательской литературы.
- знание основных событий, процессов и явлений в истории европейского христианства XI — XIX вв. (в контексте сведений о политических и социальных структурах, институтах, формах хозяйствования, системах ценностей и представлений о мире, присущих Европе Средних веков и Нового времени), а также специфической научной терминологии, используемой для описания исторических явлений рассматриваемого периода;
- умение показать место христианских традиций в контексте истории европейской цивилизации;
- общее понимание роли христианских традиций (в контексте средневекового наследия в целом) в развитии европейской цивилизации вообще и в сегодняшнем мире в частности.(СЛК-Б6, СЛК-Б.8, СЛК-Б.9).

Во время экзамена/зачета студенты должны будут проанализировать одну из проблем, изученных в ходе работы курса (на основе прочитанной литературы, источников, материалов семинарских дискуссий и дополнительной самостоятельной работы), и проинтерпретировать один из изученных источников, ответить на дополнительные вопросы из программы курса.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по десятибалльной шкале.



6.2. Порядок формирования оценок по дисциплине.

Преподаватель оценивает аудиторную работу студентов во время курса в зависимости от посещаемости, конструктивной активности, качества (точности и полноты) выполнения аудиторных заданий.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов в зависимости от качества (точности и полноты) подготовки ими домашних работ, рефератов, оппонирования докладов других студентов и качества подготовки собственного доклада.

Накопленную оценку по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях и самостоятельную работу преподаватель выставляет в рабочую ведомость.

Накопленная оценка учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

Из нашей начальной программы:

Отчетной письменной работой обучающегося по курсу является эссе (10-15 стандартных стр.) на одну из затрагиваемых в курсе тем (тема согласовывается с преподавателем).

Окончательная оценка за курс: работа в семинаре – 30%; эссе – 30%; устный экзамен (беседа по темам курса) – 40%.

$$O_{\text{накопленная}} = 0,5 * O_{\text{письменные работы}} + 0,5 * O_{\text{аудиторные занятия}}$$

Итоговая оценка складывается следующим образом:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,6 * O_{\text{накопленная}} + 0,4 * O_{\text{экзамен}}$$

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: арифметический.

7. Содержание дисциплины

Как быть **историку** европейских **обществ** перед лицом различий и сходств «латинских» и «греческих» вероучительных традиций? Веберовская традиция в этой области знаний.

Обязательное чтение:

Вебер М. Предварительные замечания // Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. С. 44-60.

Вебер М. Протестантские секты и дух капитализма // Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. С. 273-306.



Бродель Ф. История и общественные науки. Историческая длительность. // Философия и методология истории. Под ред. И. С. Кона. М., 1977. С. 115-142
Дмитриев М.В. Православие и западное христианство: глубоки ли различия? // Религиозные традиции Европы и современность: изучение и преподавание в российских и зарубежных университетах. Сборник научных и научно-методических статей. Иваново: Изд-во «Ивановский государственный университет», 2011. С. 8-38.

Рекомендуемое дополнительное чтение:

Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избранные произведения. М., 1990 (или любое иное издание). С. 61 - 272. Особенно раздел “«Дух» капитализма” (С. 70-96 в данном издании).
Вебер М. Социология религии (типы религиозных сообществ) // Вебер М. Избранное. Образ общества. М., 1994. С. 78-308
Вебер М. Теория ступеней и направлений религиозного неприятия мира // Вебер М. Избранное. Образ общества. М., 1994. С. 7-42 (или: Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. С. 307-344).
Вебер М. Хозяйственная этика мировых религий. // Вебер М. Избранное. Образ общества. М., 1994. С. 43-77.
Арон Р. Макс Вебер // Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1993. С. 489-581
Жук С.И. Макс Вебер и социальная история // Вопросы истории. 1992. № 2/3. С. 172-177
Макаренко В.П. Вера, власть и бюрократия. Критика социологии Макса Вебера. Ростов, 1988
Макс Вебер и методология истории. К XVI МКИИ. Вып. 1-2. М., 1985.
Неусыхин А.И. “Эмпирическая социология” Макса Вебера и логика исторической науки // Вебер М. Избранное. Образ общества. М., 1994. С. 589-657

Две христианские антропологии? Представления о природе человека, грехе и греховности в средневековом католицизме по сравнению с православной культурой Руси. А каковы функции этих представлений в культуре?

Обязательное чтение:

Иннокентий III. О презрении к миру, или о ничтожестве человеческого состояния // Итальянский гуманизм эпохи Возрождения. Сборник текстов. Под ред. С.М. Стама. Часть 2. Саратов: Издательство Саратовского университета, 1988. С.117-130
Св. Иоанн Дамаскин. Точное изложение православной веры. СПб., 1984 (репринт: Ростов, 1992). Главы 12-16 («О человеке», «Об удовольствиях», «О печали», «О страхе», «О гневе») и 25-30. (NB: можно использовать любое другое издание или Интернет)
Иоанн Мейендорф. Византийское богословие. Исторические направления и вероучение. М.: Когелет, 2001. С. 244-265 (раздел II, глава 11 “Человек”).
Дмитриев М.В. Представления о грехе и природе человека (христианская антропология) в средневековом католицизме и православии // Сравнительное изучение религиозных традиций: Россия, Восточная Европа, постсоветское пространство. Сборник авторских программ и материалов учебных курсов. Иваново: Изд-во «Ивановский государственный университет», 2010. С. 263-270

Рекомендуемое дополнительное чтение:

Карсавин Л.П. Католичество Пг.: Огни, 1918 (или переиздание: Карсавин Л.П. Католичество. Откровения блаженной Анджелы. Томск: Водолей, 1997). Глава 8: «Учение о состоянии прародителей в раю и грехопадении. Единство всех в Адаме и Христе. Свободная воля, благодать и греховность. Греховность, грехи и спасение»)



Киприан (Керн). Антропология св. Григория Паламы. Москва: Паломник, 1996 (особенно глава 8: «Обожение человека», с. 389-433)
Попов И.В. Идея обожения в древневосточной церкви. М., 1909
Сергий (Страгородский), архимандрит. Православное учение о спасении. Опыт раскрытия нравственно-субъективной стороны спасения на основании Св. Писания и творений свято-отеческих. Казань, 1898 (Репринт: М., 1991)
Флоровский Г.В. Этнос Православной церкви // Православие: pro et contra. Осмысление роли Православия в судьбе России со стороны деятелей русской культуры и Церкви СПб.: Изд-во Русского Христианского гуманитарного института, 2001. С. 451-466

Конец античного язычества и рождение христианства. Политический и религиозный кризис империи. Смена идентичности.

Литература:

Питер Браун. Культ святых. М., 2004.
Марк Диакон. Житие св. Порфирия Газийского. Нил Синаит. Повесть об убиении монахов на горе Синайской и о пленении Феодула, сына его / Введение, перевод с греческого, комментарий Д. Е. Афиногенова. М., 2002.

Формирование византийского христианства. Император и Вселенские соборы. Император и патриарх.

Литература:

Карташев А.В. Вселенские Соборы (любое издание)
Дагрон Ж. Император и священник: Этюд о византийском «цезарепапизме». СПб., 2010.

Особенности восточного христианства. Раннее распространение христианства в «Византийском содружестве наций»: Армения, Грузия, готы.

Литература:

Пигулевская Н. В. Культура сирийцев в средние века. М., 1979.
Иванов С.А. Византийское миссионерство. Можно ли сделать из варвара христианина? — М.: Языки славянской культуры, 2003.

века: что значило стать протестантом?

Обязательное чтение:

Лютер Мартин. К христианскому дворянству немецкой нации об исправлении христианства. Пер. и коммент. Ю.А. Голубкина // Мартин Лютер - реформатор, проповедник, педагог. Москва: Издательство РОУ, 1996. С. 12-90
Мюнцер Томас. Пражское воззвание. Письма. Пер. М.М. Смирин и В.М. Володарского. // Средние века, 52 (1989)
Кальвин Жан. Наставление в христианской вере. Т. 1. Кн. 1-2. М.: Издательство РГГУ, 1997 (отрывки).

Рекомендуемое дополнительное чтение:

Уваров П.Ю. Что стояло за религиозными войнами XVI в.? От социальной истории религий к «le vécu religieux» и обратно // Французский ежегодник. 2004. Формы религиозности в XV – начале XIX вв. М., 2004. С. 3-38.



Кареев Н.И. История Западной Европы в Новое время. Т.2 (любое издание). Глава XX: "Принципы протестантизма".
Соловьев Э. Непобежденный еретик. Мартин Лютер и его время. М., 1984.
Щеголев П.П. Очерки из истории Западной Европы XVI-XVII вв. Л., 1938. С. 135-158 (Цвингли и Кальвин)
Февр Л. Неверно поставленная проблема: истоки французской Реформации и ее причины. // Февр Л. Бои за историю. М.: Наука, 1991. С. 422-492
Философия эпохи ранних буржуазных революций. М.: Наука, 1983 С. 58-99 (разд. 1, глава 1: Историко-религиозные предпосылки Реформации; разд.1, глава 2: Основные черты идеологии Реформации)
Эриксон Э. Г. Молодой Лютер. Психологическое историческое исследование. М., 1996

Христианство после арабов. Византийская миссия: славяне, Алания, Русь.

Литература:

Флоря Б. Н., Турилов А. А., Иванов С. А. Судьбы кирилло-мефодиевской традиции после Кирилла и Мефодия. СПб., 2000.
Иванов С.А. Византийское миссионерство. Можно ли сделать из варвара христианина? — М.: Языки славянской культуры, 2003.

Формирование христианского культа. Византийское богослужение в диахронической перспективе.

Литература:

Тафт Р. Византийский церковный обряд. СПб., 2000.
Уайбру Х. Православная литургия - Развитие евхаристического богослужения византийского обряда. М., 2012.

История христианской образности. Византийская религиозная архитектура и живопись.

Литература:

В. Н. Лазарев. История византийской живописи. М.: Искусство, 1986.
Комеч А. И. Древнерусское зодчество конца X - начала XII в. М., 1987.

Католическая Реформа в истории Европы: что значило остаться католиком?

Обязательное чтение:

Нантский эдикт 1598 года . Эдикт об отмене Нантского эдикта. // Плешкова С. Л. Французская Реформация (спецкурс и переводы источников). Учебно-методическое пособие. М.: МГУ, 1993. С. 98-117
Лябурёр Р. О Польше времени Владислава IV // Павлицев Н.И. Польская анархия при Яне Казимире и война за Украину. Т. 1. СПб., 1887. Приложения (отрывок, с. 231-232).
Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола. 1555-1648. СПб: Изд-во СПбГУ, 2008. С. 146 -189 (раздел: «Католическая церковь»)
Лёмэтр Н. Католики и протестанты: религиозный раскол XVI в. в новой исторической перспективе // Вопросы истории, 1995, N 10. С. 44-53.

Рекомендуемое дополнительное чтение:



- Прокопьев А.Ю. Введение. Реформация, Контрреформация, Конфессионализация // Конфессионализация в Западной и Восточной Европе в раннее Новое время. Доклады русско-немецкой научной конференции 14-16 ноября 2000 г. Под ред. А.Ю. Прокопьева. СПб.: Алетейя, 2004. С. 5-30
- Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола. 1555-1648. СПб: Изд-во СПбГУ, 2008
- Корзо М.А. Функции школы в свете постановлений церковных синодов и школьных уставов Речи Посполитой конца XVI – XVII в. // Между Москвой, Варшавой и Киевом. М.: Центр украинистики и белорусистики МГУ, 2009. С. 21–35.
- Корзо М.А. Контроль за соблюдением норм сексуальной морали в польской деревне XVII-XVIII вв. // Соціум. Альманах соціальної історії. Вип. 2. Київ: Інститут історії України НАН України, 2003. С. 165-184
- Вульфийус А.Г. Проблемы духовного развития. Гуманизм, Реформация, Католическая реакция. Пг., 1922. Горфункель А.Х. Гуманизм -Реформация - Контрреформация. // Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981, с. 7-19
- Довере У. Католическое воспитание народа в Европе XVII – XVIII веков: катехизисы, практики благочестия и благочестивое поведение // Религиозное образование в России и Европе в XVII веке. Под ред. Е.С. Токаревой и М. Инглота. СПб.: Изд-во РХГА, 2011. С. 102-132
- Кареев Н.И. История Западной Европы в Новое время. Т.2 (любое издание). Глава XXI: "Общий взгляд на католическую реакцию".
- Филиппсон М. Религиозная контрреволюция в XVI в. СПб., 1902.

Встреча католицизма и протестантизма с православной культурой Восточной Европы в конце XVI – XVII вв.

Обязательное чтение:

- Устав Львовского братства 1586 г.; послание Львовского братства патриарху Феолипту 1586 г. // Monumenta Confraternitatis stauropigianaе Leopoliensis. Ed. W. Milkowicz. T.1. Leopoliс, 1895. P. 113-119, 140-142.
- Дмитриев М.В. Брестская церковная уния 1595-96 гг. как конфликт двух экклезиологий и cultural misunderstanding // Rzeczpospolita vs Carstwo – spór cywilizacyjny czy walka imperiów Pod red. A. Gila. Lublin: Institut Europy Srodkowo-Wschodniej, 2011. С. 15-39
- Дмитриев М.В. Церковные братства Киевской митрополии в конце XVI в.: результат «православной конфессионализации»? // Сравнительная история: методы, задачи, перспективы. Сб. статей. / Отв. ред. М.Ю. Парамонова. Москва, 2003. С. 133-153

Рекомендуемое дополнительное чтение:

- Дмитриев М.В. Религиозные войны в Речи Посполитой? К вопросу о последствиях Брестской унии 1596 года // Studia Slavica et Balcanica Petropolitana. 2008. №1(3). С. 3-22
- Дмитриев М.В. Между Римом и Царьградом. Генезис Брестской церковной унии 1595-1596 гг. М.: Изд-во МГУ, 2003
- Дмитриев М.В. Генезис Брестской унии 1596 г. // Очерки по истории Украины. М.,1993. С.46-72.
- Плохий С.Н. Папство и Украина. Политика Римской курии на украинских землях в XVI - XVII вв. Киев, 1989.
- Флоря Б.Н. Брестские соборы и Брестская уния // Славяне и их соседи. Вып.3. Католицизм и православие в Средние века. М.,1991, с. 76-95.



Левицкий О. Внутреннее состояние западно-русской церкви в польском государстве в конце XVI в. и уния // Архив Юго-Западной России, ч. 1. Т. 6. Киев, 1883. С. 1-182 (Отд. издание: Киев, 1884).

Дмитриев М. В., Флоря Б. Н., Яковенко С. Г. Брестская уния 1596 г. и общественно-политическая борьба на Украине и в Белоруссии в конце XVI - начале XVII в. Часть 1. Брестская уния 1596 г. Исторические причины. М., 1996. Ч. 2. Брестская уния 1596 г. Исторические последствия события. М., 1999

Голубев С.Т. Киевский митрополит Петр Могила и его сподвижники. Опыт исторического исследования. Т. 1-2. Киев, 1883-1898

Жукович П. Н. Сеймовая борьба православного западнорусского дворянства с церковной унией (до 1609 г.). Спб., 1901

Крыловский А.С. Львовское ставропигиальное братство (опыт церковно-исторического исследования). Киев, 1904

Лукашова С.С. Миряне и церковь: религиозные братства Киевской митрополии в конце 16 века. Москва: Исл РАН, 2006

Флоря Б.Н. Отношения государства и Церкви у восточных и западных славян (эпоха средневековья) // Флоря Б.Н. Исследования по истории Церкви. Древнерусское и славянское средневековье. С. 5-121 (первое издание: Отношения государства и церкви у восточных и западных славян М.: Инслав РАН, 1992)

Шустова Ю.Э. Документы Львовского Успенского Ставропигийского братства (1586-1788): источниковедческое исследование. М., 2009

Взгляд на иудаизм и иудеев в «латинской» и православной Европе в Средние века и в начале Нового времени

Обязательное чтение:

Митр. Иларион. Слово о законе и благодати (любое издание).

Киево-Печерский патерик. О блаженном Евстратии Постнике. Слово 16 // Библиотека литературы Древней Руси. Т. 4. СПб.: Наука, 1997. С. 366-369

Дмитриев М.В. Антииудаизм и антисемитизм в православных культурах Средних веков и раннего Нового времени (обзор исследований) // Евреи и христиане в православных обществах Восточной Европы. Под ред. М.В. Дмитриева. М.: Индрик, 2011. С. 10-46.

Клиер Дж. Д. Россия собирает своих евреев. Происхождение еврейского вопроса в России: 1772-1825. М., 2000 (глава 2 «Евреи - загадочное приобретение России»).

Дмитриев М.В. Евреи во взглядах польского проповедника середины XVII века Павла Рушеля // Свой или чужой? Евреи и славяне глазами друг друга. Сборник статей. М.: Сэфер - Институт славяноведения РАН, 2003. С. 45-67

Рекомендуемое дополнительное чтение:

Трахтенберг Ж. Дьявол и евреи (любое издание).

Поляков Л. История антисемитизма (пер. с французского; любое издание)

Евреи и христиане в православных обществах Восточной Европы. Под ред. М.В. Дмитриева. М.: Индрик, 2011.

История еврейского народа в России. Под общ. Ред. И. Барталя. Том 1. От древности до раннего нового времени. Под ред. А. Кулика. Иерусалим: «Гешарим»; Москва: «Мосты культуры», 2010

Серов Б.Н. Представления о евреях и иудаизме в украинско-белорусской проповеди и полемике XVI в. // Иван Александрович Воронков - профессор-славист Московского



университета. Материалы научных чтений. Отв. Ред. Г.Ф. Матвеев. Москва: Мосгорархив, 2001. С. 58-85

Шпирт А.М. «Мессия Правдивый» Иоанникия Галятовского // Славяноведение. 2008. № 4. С.37-45.

Шпирт А.М. Проблема терпимости к евреям в украинской православной публицистике перед восстанием Б. Хмельницкого 1648 г. // Материалы Двенадцатой Ежегодной Международной Междисциплинарной конференции по иудаике .М., 2005, Часть 2. С. 101 – 11

Коллоквиум.

8. Образовательные технологии

Данная дисциплина преподается в форме лекций и семинарских занятий. Отдельные занятия могут строиться в виде бесед со студентами, просмотра изобразительных и видеоматериалов, мастер-классов, дискуссий, а также изучения отдельных исторических ситуаций или разбора отдельных источников (а также их групп). В процессе самостоятельных и аудиторных занятий студенты анализируют исторические источники, знакомятся с рекомендуемой литературой, обсуждают ее, по решению преподавателя представляют письменные работы, в частности, рефераты, осуществляют самостоятельный поиск литературы и источников по теме семинара, готовят собственные выступления и участвуют в дискуссиях по чужим выступлениям.

9. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента.

9.1. Примерные вопросы коллоквиума, проводимого в устной форме:

Конец античного язычества и рождение христианства. Политический и религиозный кризис империи. Смена идентичности.

Формирование византийского христианства. Император и Вселенские соборы. Император и патриарх.

Особенности восточного христианства. Раннее распространение христианства в «Византийском содружестве наций»: Армения, Грузия, готы.

Христианство после арабов. Византийская миссия: славяне, Алания, Русь.

Формирование христианского культа. Византийское богослужение в диахронической перспективе.

История христианской образности. Византийская религиозная архитектура и живопись.

Как быть историку европейских обществ перед лицом различий и сходств «латинских» и «греческих» вероучительных традиций? Веберовская традиция в этой области знаний.



Две христианские антропологии? Представления о природе человека, грехе и греховности в средневековом католицизме по сравнению с православной культурой Руси. А каковы функции этих представлений в культуре?

Протестантская Реформация XVI века: что значило стать протестантом?

Католическая Реформа в истории Европы: что значило остаться католиком?

Встреча католицизма и протестантизма с православной культурой Восточной Европы в конце XVI – XVII вв.

Взгляд на иудаизм и иудеев в «латинской» и православной Европе в Средние века и в начале Нового времени

9.2. Самостоятельная работа студента.

9.2.1. Помимо систематического чтения литературы, студент подготавливает эссе по той или иной теме, связанной в программой курса.

Тематика эссе по той части курса, которая преподается А.Ю. Виноградовым:

Проблемы обожествления императора в эпоху Константина Великого.

Религиозная политика императоров-соправителей в IV в.

Религиозная реформа императора Юлиана.

Идея симфонии в законодательстве Юстиниана.

Ранние схизмы между Восточной и Западной Церковью: истоки и последствия.

Византийские представления об исламе.

Переход от раннехристианского богослужения к ранневизантийскому.

Причины выбора базилики как основного типа здания для евхаристического богослужения.

Рождение идеи папского примата.

Языческие образы в христианской иконографии.

Тематика эссе по той части курса, которая преподается М.В. Дмитриевым.

Веберовская традиция в изучении роли христианства в истории Европы.

Иннокентий III и Иоанн Дамаскин о человеке (в контексте двух нормативных христианских антропологий)

Идеи Лютера, Кальвина и Мюнцера в контексте истории протестантской Реформации.



Религиозная терпимость и нетерпимость в контексте истории католической Реформы (Нантский эдикт и его отмена).

Церковные братства и Брестская уния в контексте встречи католицизма и протестантизма с православной культурой Восточной Европы в конце XVI – XVII вв.

Взгляд на иудаизм и иудеев в «латинской» и православной Европе в Средние века и в начале Нового времени (митрополит Иларион, «Слово об Евстратии Постнике» в контексте истории христианского антисемитизма).

9.2. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины и задания для итогового контроля

Перечень вопросов к **итоговой аттестации** по курсу

Конец античного язычества и рождение христианства. Политический и религиозный кризис империи. Смена идентичности.

Формирование византийского христианства. Император и Вселенские соборы. Император и патриарх.

Особенности восточного христианства. Раннее распространение христианства в «Византийском содружестве наций»: Армения, Грузия, готы.

Христианство после арабов. Византийская миссия: славяне, Алания, Русь.

Формирование христианского культа. Византийское богослужение в диахронической перспективе.

История христианской образности. Византийская религиозная архитектура и живопись.

Как быть историку европейских обществ перед лицом различий и сходств «латинских» и «греческих» вероучительных традиций? Веберовская традиция в этой области знаний.

Две христианские антропологии? Представления о природе человека, грехе и греховности в средневековом католицизме по сравнению с православной культурой Руси. А каковы функции этих представлений в культуре?

Протестантская Реформация XVI века: что значило стать протестантом?

Католическая Реформа в истории Европы: что значило остаться католиком?



Встреча католицизма и протестантизма с православной культурой Восточной Европы в конце XVI – XVII вв.

Взгляд на иудаизм и иудеев в «латинской» и православной Европе в Средние века и в начале Нового времени

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1 Базовый учебник

отсутствует

10.2 Основная литература

указана в тематической части программы курса
(раздел «Содержание дисциплины»)

Электронные ресурсы:

<http://www.google.com/>

<http://ru.wikipedia.org/>

<http://en.wikipedia.org/>

<http://labyrinth.georgetown.edu/>

<http://www.vostlit.info/>

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При чтении лекций и проведении семинарских занятий могут использоваться аудио- и видеоаппаратура, персональный компьютер, ноутбук, ресурсы Интернета, сканер, авторские материалы (аудио, фото, видео) преподавателя.