



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»  
Программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Методология исследований»  
для направления 080100.62 «Экономика» подготовки бакалавра

**Правительство Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**"Национальный исследовательский университет**  
**"Высшая школа экономики"**

Факультет экономики

**Программа дисциплины**  
**«Научно-исследовательский семинар «Методология исследований»**

для направления 080100.62 «Экономика» подготовки бакалавра  
специализация "Мировая экономика"  
4 курс

Авторы программы:

Аверина Е. Л., [laverina@hse.ru](mailto:laverina@hse.ru); Балковская Д. В., [dbalkovskaya@hse.ru](mailto:dbalkovskaya@hse.ru); Галкина А. Н.,  
[agalkina@hse.ru](mailto:agalkina@hse.ru); Кузьмичева Е. Е., [ekuzmicheva@hse.ru](mailto:ekuzmicheva@hse.ru); Морозова Н. В., [nmorozova@hse.ru](mailto:nmorozova@hse.ru); Стулова  
Н. С., [nstulova@hse.ru](mailto:nstulova@hse.ru), Цыцулина Д.В. [dtsytsulina@hse.ru](mailto:dtsytsulina@hse.ru)

Одобрена на заседании кафедры экономической теории и эконометрики «10» сентября 2013г.  
Зав. кафедрой О. В. Польдин

Рекомендована секцией УМС «Экономика» «11» октября 2013г.  
Председатель М.А. Штефан

Утверждена УМС НИУ-ВШЭ – Нижний Новгород «24» октября 2013г.  
Председатель В. М. Бухаров

Нижний Новгород, 2013

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*



## 1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления 080100.62 «Экономика», изучающих дисциплину «Научно-исследовательский семинар «Методология исследований».

Программа разработана в соответствии с:

- ОрОС НИУ ВШЭ по направлению подготовки «Экономика»; квалификация бакалавр;
- Образовательной программой 080100.62 «Экономика»

Рабочими учебными планами университета по направлению подготовки бакалавров 080100.62 «Экономика», утвержденными в 2013 г.

При разработке данной программы использовались материалы следующих программ дисциплин НИУ ВШЭ:

- «Информационно-библиотечная культура». Автор: к.с.н. Городнова А.А. Где читается: НИУ ВШЭ – Нижний Новгород, факультет бизнес информатики и прикладной математики, бакалавриат.
- «Методология исследований». Авторы: Новак А.Е., Хвостова И.Е. Где читается: НИУ ВШЭ – Нижний Новгород, факультет экономики, бакалавриат.
- «Методология и методика социоэкономического исследования (на примере выпускных квалификационных работ)». Автор: к.э.н. Шабанова М.А. Где читается: НИУ ВШЭ, факультет экономики, бакалавриат.
- «Методика академической работы в гуманитарном знании: организация, подготовка и презентация исследовательского проекта». Авторы: к. филол.н. Дашкова Т.Ю., к.и.н. Перлов А.М., к. культурологии Степанов Б.Е. Где читается: ИГИТИ, общеуниверситетский факультатив, бакалавриат.
- «Поиск и оценка информации в электронных библиотечных ресурсах». Автор: Меликян А.В. Где читается: общеуниверситетский факультатив, бакалавриат.
- «Работа с электронными библиотечными ресурсами». Автор: д.фил.н. Гиляревский Р.С. Где читается: НИУ ВШЭ, факультет психологии, бакалавриат.

## 2 Цели освоения дисциплины НИС

Целями освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Методология исследований» являются формирование у студентов основ информационно-аналитической и научно-исследовательской деятельности, развитие системных и формирование профессиональных компетенций.

Для достижения данной цели решаются следующие задачи:

- формирование базовых практических навыков работы с научной литературой, библиографией, справочниками, базами данных, оформления результатов исследования, написания научного текста, подготовки устного выступления;
- проведение профориентационной работы среди студентов, позволяющей им выбрать направление и тему исследования в рамках написания выпускной квалификационной работы на 4-ом году обучения;
- знакомство студентов с основными методами эмпирических исследований в экономике и их применением в работах ведущих современных экономистов;
- систематическое сопровождение и мониторинг написания ВКР с оказанием максимальной поддержки в рамках структуры и подходов к исследовательскому процессу.



### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины НИС

В результате освоения дисциплины НИС студент должен:

- Знать:
  - общие принципы научно-исследовательской работы в области экономики;
  - правила и традиции письменной академической работы (включая курсовые и дипломные работы, а также различные публикации) и презентации исследований в области экономики;
  - основные методы исследований в экономике.
- Уметь:
  - идентифицировать фундаментальные, прикладные и практические проблемы, исследовать их и предлагать решения;
  - работать с источниками информации (включая поиск научной литературы, статистических и прочих данных для исследования, а также оценку релевантности источника информации, проведение критического анализа);
  - пользоваться современными информационными технологиями;
  - выбирать методы исследования и способы представления результатов;
  - контролировать свою исследовательскую работу (проводить ее эффективно в ограниченное время).
- Иметь навыки (приобрести опыт):
  - работы с информацией текстуального характера по экономической тематике, самостоятельного выбора (корректировки или уточнения) темы исследования;
  - формулирования исследовательских вопросов и оценки их значимости;
  - написания академических текстов;
  - презентации результатов (письменной и устной) собственных исследований и общения (обсуждения) в академической среде;
  - критической оценки чужих исследований и формулирования рекомендаций по их совершенствованию (оппонирование и рецензирование).

В результате освоения дисциплины НИС студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Готов использовать основные законы научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования в экономике	ОНК-1	Применяет инструментарий теоретического и экспериментального исследования в экономике, владеет навыками теоретического анализа и экспериментального исследования	Лекции, критический анализ статей, семинарские занятия (с разбором кейсов, групповой формой работы), дебаты, дискуссии, стендовые доклады, мини-конференции с оппонированием, презентации результатов своих исследований
Способен к письменной и устной общей и профессиональной коммуникации на государственном (русском) и на английском языке	ИК-2	Владеет навыками грамотного составления и оформления научных письменных (эссе, обзор, доклад, курсовая работа) и устных текстов (презентации) на русском языке, навыками грамотного ведения	



Компетенция	Код по НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		дискуссий, оппонирования	
Готов к организационно-управленческой работе с малыми коллективами	ИК-3	Берет на себя ответственность за организацию работы в группе из 2-5 человек	
Готов работать с информацией из различных источников	ИК-4	Владеет навыками поиска и анализа качественной и количественной информации, анализа материалов печатных и электронных СМИ, экспериментальных данных с целью решения задач в экономической сфере	
Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	СЛК-1	Может самостоятельно поставить цели и задачи исследования, сформулировать гипотезы, выводы	
Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	СЛК-6	Способен написать связный логичный текст на основе проведенного исследования	
Готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе	СЛК-7	Может дискутировать, аргументировано обосновывая свою точку зрения, в малых группах, выполнять и презентовать результаты групповых заданий	
Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	СЛК-13	Способен найти и обработать литературу по теме исследования посредством компьютерных технологий	
Способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ПК-4	В состоянии найти и оценить пригодность для применения статистические данные из различных баз социально-экономических показателей	
Способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	ПК-5	Способен грамотно выбрать подходящую базовую экономическую модель, подходящую в качестве основы исследования	
Способен на основе описания экономических про-	ПК-6	Способен на основе базовой дескриптивной, математической или	



Компетенция	Код по НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
цессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты		эконометрической модели составить оригинальную модель, подходящую под цели исследования, интерпретировать результаты оценивания	
Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	ПК-9	Способен на основе анализа источников литературы по теме исследования составить логичный, всеобъемлющий обзор литературы, содержащий элементы критики и новизны	

#### 4 Место дисциплины НИС в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина НИС относится к базовому блоку «Практика и научно-исследовательская работа» рабочего учебного плана и является обязательной для всех студентов. Материал 4-ого курса продолжает цикл практических занятий 3-его курса.

Помимо этого, изучение дисциплины НИС «Научно-исследовательский семинар «Методология исследования» базируется на следующих дисциплинах:

- Основы экономической теории;
- Микроэкономика;
- Макроэкономика;
- Социально-экономическая статистика;
- Бухгалтерский учет;
- Методы финансово-экономических расчетов;
- Математический анализ;
- Теория вероятности и математическая статистика;
- Эконометрика;
- Деньги, кредит, банки;
- Финансовые рынки и финансовые институты;
- Финансы;
- Корпоративные финансы;
- Экономический анализ.

Для освоения учебной дисциплины НИС, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- Обладать компьютерной грамотностью, включая умение работы с основными офисными программами;
- Иметь твердые основы микроэкономических и макроэкономических знаний;
- Иметь уровень владения английским языком не ниже среднего.

Основные положения дисциплины НИС должны быть использованы в дальнейшем при написании выпускной квалификационной работы на 4-ом курсе. Также научно-исследовательский се-



минар «Методология исследований» закладывает основы для осуществления самостоятельной научно-исследовательской работы студентами.

## 5 Тематический план учебной дисциплины НИС

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
			Семинары	Практические занятия	
1	Особенности ВКР бакалавра	64	2		2
2	Перспективы научных исследований студентов: «старая» или новая тема?	4	4		8
3	Анализ результатов подготовительной стадии исследовательского процесса	18	2		6
4	Актуальные проблемы экономической науки	24	14		24
5	Методологические особенности отдельных отраслей экономической науки	8	12		18
6	Представление промежуточных результатов исследовательской работы, подготовка к защите ВКР	60	8		8
	Итого	108	42		66

## 6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	4 год			Параметры
		1	2	3	
Текущий	Доклад		*		Презентация-обзор литературы по теме исследования
Текущий	Домашнее задание		*		Написание и редактирование ранее составленной заявки на грант
Текущий	Промежуточные результаты исследования			*	Презентация предварительных результатов ВКР
Итоговый	Накопительная оценка			*	Накопительная оценка

### 6.1 Критерии оценки знаний, навыков

НИС ориентирован на формирование у студентов практических навыков, в силу этого занятия состоят из практических и семинарских занятий. Основной упор делается на самостоятельную работу студентов. В ходе обучения студенты должны выполнить ряд практических заданий (домашних и аудиторных, индивидуальных и групповых), подготовить эссе, доклады, обзор литературы, провести предзащиту ВКР.

Текущий контроль проводится в форме проверки заданий для самостоятельной работы, формами текущего контроля являются также опросы на семинарских занятиях, оценки работы в аудитории. Задания для самостоятельной работы представляют собой набор практических заданий по изучаемым разделам дисциплины.



## 6.2 Порядок формирования оценок по дисциплине

Все оценки текущего и итогового контроля выставляются по 10-балльной шкале.

Способ округления всех видов оценок по учебной дисциплине: арифметический.

В диплом выставляет результирующая оценка по учебной дисциплине, которая формируется по следующей формуле:

$$O_{\text{результ}} = 0,25 * O_{\text{итоговая 1 года}} + 0,25 * O_{\text{итоговая 2 года}} + 0,25 * O_{\text{итоговая 3 года}} + 0,25 * O_{\text{итоговая 4 года}}$$

Итоговая оценка за 4ый год изучения рассчитываются следующим образом:

$$O_{\text{итоговая 4 год}} = O_{\text{накопл}}$$

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = 0,2 * O_{\text{аудиторная работа}} + 0,8 * O_{\text{текущая}}$$

где  $O_{\text{текущая}}$  рассчитывается как взвешенная сумма всех форм текущего контроля, а именно:

$$O_{\text{текущая}} = 0,3 * O_{\text{домашнее задание 1}} + 0,3 * O_{\text{домашнее задание 2}} + 0,4 * O_{\text{промежуточные результаты исследования}}$$

Аудиторная оценка отражает работу студента на семинарских занятиях, которые проводятся в форме обсуждения группой или в подгруппах вопросов методологии исследований, а также в форме составления кратких рецензий на доклады по промежуточным результатам исследований студентов. Аудиторная оценка представляет собой среднее арифметическое накопленных оценок студента на семинарских занятиях.

Оценка за домашние задания отражает способность студента структурировать, обобщать и презентовать материал по теме своего исследования в виде заявки на грант (домашнее задание №1) и способность критически мыслить при редактировании ранее составленной заявки на грант с учетом новых знаний по методологии и теме исследования.

Оценка за представление предварительных результатов ВКР отражает полноту освоения навыков по презентации результатов научных исследований в части структуры презентации (соответствия объекта и предмета исследования, гипотез, данных и методов исследования тематике курсовой работы), оформления презентации в программе PowerPoint, удобства восприятия информации (отсутствие избыточности или недостаточности информации, использование графических способов представления информации, раздаточного материала), соблюдения временного регламента, грамотности речи.

## 7 Содержание дисциплины НИС

### Тема 1. Особенности ВКР бакалавра (2 часа)

Отличия ВКР бакалавра от курсовой работы: новый уровень глубины исследования. Научная новизна и практическая значимость результатов в контексте последних тенденций в изучаемом направлении экономики. Основные требования к ВКР, промежуточные сроки и формы отчетности. Требования к предзащите и защите ВКР.

### Тема 2. Перспективы научных исследований студентов: «старая» или новая тема? (4 часа)





Преимущества и недостатки продолжения темы курсовой работы 3-его курса. Возможности развития тем и их углубления. Совершенствование подходов, расширение методологической базы. Характеристика тем ВКР, предлагаемых кафедрами.

Формат работы: обсуждения в подгруппах, сформированных на основе общности потенциальных тем ВКР студентов

Домашнее задание: подготовка аргументированного обоснования выбора темы ВКР с обозначением актуальности, научной новизны, практической значимости работы, исследовательских вопросов и основных сложностей и опасений при работе с выбранной темой

### **Тема 3. Анализ результатов подготовительной стадии исследовательского процесса (2 часа)**

Выявление основных проблем студентов в конкретных темах. Поиск путей их решения. Анализ ожиданий от ВКР, этапы дальнейшей работы. Формат написание заявки на грант.

Формат работы: обсуждения в подгруппах, сформированных на основе общности потенциальных тем ВКР студентов.

Домашнее задание: написание заявки на грант

### **Тема 4. Актуальные проблемы экономической науки (14 часов)**

#### Семинары 1-5 (10 часов)

Анализ последних тенденций в исследуемых областях экономической науки по материалам научных статей, обзоров ведущих международных агентств и организаций, законодательства: дискуссионные вопросы теории и эмпирики.

Формат работы: дебаты, дискуссии, кейсы, новостные дайджесты, стендовые доклады.

#### Семинары 6-7 (4 часов)

Теоретические и эмпирические основы исследований студентов: представление материалов первой главы ВКР в виде кратких аналитических обзоров литературы с указанием проблемных областей в привязке к подставленным исследовательским вопросам ВКР

Формат работы: доклады с оппонированием и рецензированием в малых группах.

### **Тема 5. Методологические особенности отдельных отраслей экономической науки (12 часов)**

Особенности эконометрических и неэконометрических методов анализа данных в конкретных областях экономической науки. Частные методы исследований соответствующей отрасли экономики. Статистические базы данных, специфические формы отчетности, программное обеспечение для их обработки. Привлечение внешних экспертов к проведению мастер-классов и методических мастерских.

Форматы работы: дискуссии, мастер-классы, практические занятия с использованием компьютерной техники.

Домашнее задание: Редактирование ранее написанных заявок на гранты как способ структурирования собственного исследования.

### **Тема 6. Представление промежуточных результатов исследовательской работы, подготовка к защите ВКР (8 часов)**

Студенты выносят промежуточные результаты (первая и вторая главы ВКР, практическая часть по факту готовности) своего научного исследования на общее обсуждение в группе. Заслушивается доклад студента. Обсуждаются преимущества и недостатки исследования, дальнейшие этапы работы. Собирается обратная связь от группы в формате кратких рецензий. Возможно присутствие научных руководителей ВКР.

Формат работы: доклады с оппонированием и рецензированием в малых группах.





## 8 Образовательные технологии

В рамках курса предусмотрено использование активных и интерактивных методов обучения, в частности ознакомление студентов с тематиками курса через выделение проблематики темы, совместное обсуждение и поиск путей их решения, критический анализ и обсуждение статей, индивидуальная и групповая работа студентов, подготовка и проведение докладов с последующим оппонированием и обсуждением.

## 9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

### 9.1 Тематика заданий текущего контроля

**Пример домашнего задания** (другие примеры представлены в приложении):

Сделать краткий обзор литературы по теме исследования (2-3 страницы): актуальность темы, методологии исследований, достигнутые результаты. Существуют ли пробелы, возможности для дальнейшего изучения и развития темы?

### 9.2 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Для успешного выполнения заданий студент должен уметь отвечать на следующие вопросы после прочтения статьи:

- Какую проблему рассматривает автор?
- Почему эта проблема актуальна?
- В чем новизна (особенности) исследования (что такого делает автор, чего не делали другие)?
- Из каких частей состоит статья и чему посвящена каждая часть? (этот пункт важен, так как нужно обратить внимание на то, как авторы структурируют статью, чтобы потом использовать это в своих работах)
- Каковы основные результаты, интересные выводы, рекомендации, которые приводят авторы?

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины НИС

### 10.1 Основная литература

1. Городнова, А.А. Информационно-библиотечная культура: учебное пособие / А.А.Городнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Н.Новгород: Изд-во Волго-Вятской акад. гос. службы, 2009.
2. Городнова, А.А. От эссе и реферата к курсовой, от выпускной квалификационной работы к диссертации: учебное пособие / А.А.Городнова. – Нижний Новгород: НИУ РАНХиГС, 2012.
3. Городнова, А.А. Электронные библиотеки, электронные каталоги и базы данных: учебное пособие / А.А.Городнова. – Нижний Новгород: Изд-во ВВАГС, 2009.
4. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие / под ред. Беляева В.И. – М.: КНОРУС, 2012.

### 10.2 Дополнительная литература

1. Бут, У. К. Исследование: шестнадцать уроков для начинающих авторов / У.К.Бут, Г. Дж. Коломб, Дж. М. Уильямс; пер.с англ. А. Станиславского. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2007.
2. Вереvченко, А.П. Информационные ресурсы для принятия решений: учебное пособие / А.П.Вереvченко, В.В.Горчаков, И.В.Иванов, О.В.Голодова. – М.: Академический Проект: Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 560 с. – (Серия «Gaudeamus»).



3. Деревянко П.М. «Нечетко-логический подход к формированию инвестиционного портфеля // Инструментальные методы в экономике: Сборник научных трудов». — СПб.: СПбГИЭУ, 2004. — с. 117-123.
4. Информационные технологии в бизнесе: энциклопедия / под ред. М.Желены. – СПб.: Питер, 2002. – 1120 с.: ил. – (Серия «Бизнес-класс»).
5. Пилко, И.С. Технологичемкие процессы в библиотечной работе: учебно-методическое пособие / И.С.Пилко. – М.: ЛИБЕРЕЯ-БИБИНФОРМ, 2005.
6. Писляков В. В. Основные методы оценки научного знания по показателям цитирования // Социологический журнал. 2007. № 1. С. 128–140.
7. Писляков В. В. Соавторство российских ученых с зарубежными коллегами: публикации и их цитируемость: Препринт WP6/2010/01. М.: ГУ-ВШЭ, 2010. 40 с.
8. Рощина Н.В. Российский индекс научного цитирования и проблема корректного цитирования в периодике// Вестник УрФУ. Серия экономика и управление. 2011. № 1. С. 134-140.
9. Рудык Н.Б. Поведенческие финансы или между страхом и алчностью. М.: Дело, 2004.
10. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил.-М.:ГУ-ВШЭ.ИНФРА-М, 2001.
11. Эко Умберто. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие / Пер. с ит. Е. Костюкович. – М.: Книжный дом «Университет», 2003. – 2 изд.
12. Bozbura, F.T., Beskese, A. Prioritization of organizational capital measurement indicators using fuzzy AHP. *International Journal of Approximate Reasoning*. 2007. 44 (2), pp. 124-147.
13. Liu, C.-C. Simulating weight restrictions in data envelopment analysis using the subjective and objective integrated approach. *Applied Economics*. 2006. 38 (21), pp. 2545-2552.
14. Antonia Andrade, Raúl González-Jonte and Juan Miguel Campanario (2009), Journals that increase their impact factor at least fourfold in a few years: The role of journal self-citations, *Scientometrics*, Volume 80, Number 2, p. 515-528, DOI: 10.1007/s11192-008-2085-9.
15. Éric Archambault and Vincent Larivière (2009), History of the journal impact factor: Contingencies and consequences, *Scientometrics*, Volume 79, Number 3, p. 635-649, DOI: 10.1007/s11192-007-2036-x.
16. Matthew E. Falagas, Vasilios D. Kouranos, Ricardo Arencibia-Jorge and Drosos E. Karageorgopoulos (2008), Comparison of SCImago journal rank indicator with journal impact factor, *The FASEB Journal*, 22 (22): 2623–2628, doi:10.1096/fj.08-107938,
17. John Mingers and Evangelia A. E. C. G. Lipitakis (2010), Counting the citations: a comparison of Web of Science and Google Scholar in the field of business and management, *Scientometrics*, Volume 85, Number 2, p. 613-625, DOI: 10.1007/s11192-010-0270-0.
18. Vladimir Pisyakov (2009), Comparing two “thermometers”: Impact factors of 20 leading economic journals according to Journal Citation Reports and Scopus, *Scientometrics*, Volume 79, Number 3, p. 541-550, DOI: 10.1007/s11192-007-2016-1.
19. Daniel Torres-Salinas, Emilio Delgado Lopez-Cózar and Evaristo Jiménez-Contreras (2009), Ranking of departments and researchers within a university using two different databases: Web of Science versus Scopus, *Scientometrics*, Volume 80, Number 3, p. 761-774, DOI: 10.1007/s11192-008-2113-9.

### 10.3 Интернет-ресурсы

1. Индекс цитирования для оценки результативности научной работы: методические рекомендации [Электронный ресурс] / сост.: М. Е. Стаценко, Г. Л. Снигур, О. Ю. Демидова, В. Н. Пароваева. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2011. – 30 с. – Режим доступа: [http://www.volgmed.ru/uploads/files/2011-1/2605-indeks\\_citirovaniya.pdf](http://www.volgmed.ru/uploads/files/2011-1/2605-indeks_citirovaniya.pdf). - Загл. с экрана.



2. Писляков В.В. Зачем создавать национальные индексы цитирования? [Электронный ресурс] / В.В.Писляков // Науч. и техн. б-ки. – 2007. – № 2. – С. 64–70. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2006/disk2/027.pdf>. - Загл. с экрана.
3. Радаев В.В., Чириков И.С. Отношение студентов и преподавателей к наказаниям за плагиат и списывание [Электронный ресурс] / В.В.Радаев, И.С.Чириков // Студенческая жизнь в ГУ ВШЭ: результаты социологических исследований: сб.статей / отв. ред. В.В.Радаев. - М.: ГУ ВШЭ, 2006. – Режим доступа: <http://www.umj.ru/index.php/pub/inside/759>. - Загл. с экрана.
4. Сивак Е. В. Преступление в аудитории. Детерминанты нечестного поведения студентов (плагиата и списывания) [Электронный ресурс]. - Препринт WP 10/2006/06. М.: ГУ - ВШЭ, 2006. – Режим доступа: [http://lia.hse.ru/data/076/590/1239/WP10\\_2006\\_06.pdf](http://lia.hse.ru/data/076/590/1239/WP10_2006_06.pdf). - Загл. с экрана.
5. Bakkalbasi, N., Bauer, K., Glover, J., Wang, L. (2006), Three options for citation tracking: Google Scholar, Scopus and Web of Science [Электронный ресурс] // *Biomedical Digital Libraries*, 3:7, DOI.—Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.1186/1742-5581-3-7>. - Загл. с экрана.
6. Peter W. Martin Introduction to Basic Legal Citation [Электронный ресурс] (revised 2010). - Режим доступа: <http://www.law.cornell.edu/citation/>. – Загл. с экрана.

#### 10.4 Нормативные акты

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. М., 2008.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, Часть четвёртая, раздел VII, «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации», [от 18 декабря 2006 года, N 230-ФЗ], <http://www.internet-law.ru/law/kodeks/gk4.htm>.
3. ГОСТ 7.73-96. Поиск и распространение информации. Термины и определения. – Взамен ГОСТ 7.27-80; введ. 1998-01-01. - (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Курс отчасти опирается на публикации в ведущих международных рецензируемых журналах. Список статей, используемых на НИСе, периодически обновляется с учетом выхода новых статей на актуальные темы. Кроме того, тематика статей должна соответствовать специализации группы людей, для которой проводится НИС. Основные критерии отбора статей:

- Представляют интерес для широкой аудитории;
- Опубликованы в международном рецензируемом журнале по экономике.

#### 10.5 Программные средства

Для успешного освоения дисциплины используются следующие профессиональные пакеты программных средств:

Доступ к электронным библиотечным ресурсам НИУ ВШЭ  
Microsoft Word  
Microsoft Excel  
Microsoft Power Point  
EViews 4.0 (и более новые версии)  
Stata  
Информационная система «Консультант – Плюс»



## **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины НИС**

Для проведения теоретических занятий, семинаров и презентаций студентов необходим мультимедиа проектор, ноутбук, экран, выход в сеть Интернет, доступ к электронным ресурсам НИУ ВШЭ.



### Рецензия на доклад

ФИО рецензента, группа
ФИО ответчика, группа
Тема доклада
Предмет исследования
Предлагаемые методы исследования
Общая оценка практической значимости проекта
Направления развития либо практического применения проекта (не менее 2х)
Преимущества проекта (не менее 2х)
Недостатки проекта (не менее 2х)



### Критический анализ статей

Критический анализ статей предназначен для отработки навыков анализа и понимания различных исследовательских вопросов, методологий исследования и выводов. В качестве результата проведенного анализа и оценки изученного исследования студент представляет информацию по следующим аспектам:

1. Исследовательская проблема и исследовательские вопросы
2. Ключевые понятия, используемые в исследовании
3. Основные тезисы исследования, расположенные в правильном порядке, то есть с соблюдением логической иерархии, выраженной с помощью многоуровневой нумерации
4. Важность исследования с точки зрения авторов
5. Теоретическая сторона вопроса
6. Практическая сторона вопроса
7. Используемая методология исследования
8. Соответствие методов исследования поставленным исследовательским вопросам
9. Результаты и выводы исследования
10. Возможности применения результатов исследования в практике
11. Перспективы дальнейшей разработки теоретической стороны вопроса