

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"**

Факультет экономики, менеджмента и бизнес-информатики  
Департамент иностранных языков

**Рабочая программа дисциплины Английский язык**

для образовательной программы Программная инженерия  
направления подготовки 09.03.04  
уровень: бакалавр

Разработчики программы

Стринюк С.А., к.ф.н., доцент, sstrinyuk@hse.ru

Туляков Д.С., к.ф.н., доцент, dstuliakov@hse.ru

Одобрена на заседании департамента иностранных языков « 25 » июня 2015 г.

Руководитель департамента И.А. Авраменко \_\_\_\_\_

Рекомендована Академическим советом образовательной программы Программная инженерия

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г., № протокола \_\_\_\_\_

Утверждена « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

Академический руководитель образовательной программы

А.О. Сухов \_\_\_\_\_

Пермь, 2015

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета  
и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.*



## 1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 09.03.04 Программная инженерия, квалификация: Академический бакалавр, изучающих дисциплину «Английский язык».

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия, квалификация: Академический бакалавр, протокол от 30.01.2015 № 1.
- Учебным планом университета по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия (Квалификация: Академический бакалавр), утвержденным в 2015 г.

## 2 Цели освоения дисциплины

**2.1** Целью освоения дисциплины «Английский язык» по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия является:

формирование и дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов в устной и письменной речи на уровне минимально необходимом и достаточном для решения социально-коммуникативных задач в различных областях научной, академической, профессиональной, социально-культурной и бытовой сфер деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

- овладение нормами иностранного языка как средства профессиональной и деловой коммуникации, овладение и дальнейшее развитие фонетических, лексических, грамматических знаний, умений и навыков.

**2.2** В области воспитания личности целью ВПО по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия является:

- формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры и расширение кругозора.

Курс ориентирован на комплексное изучение иностранного языка и учитывает разноуровневую языковую подготовку студентов. В 1 - 4 модулях 1 курса состоит из трех основных блоков: общий курс (General English), начало курса языка делового общения (Business English), курс введения в экономику (English for Economics). В 1- 3 модулях 2 курса дисциплина ориентирована на формирование базовых академических умений устной и письменной речи на английском языке в диапазоне уровней B2-C1 по Общеввропейской шкале (CEFR), что обеспечивает готовность к освоению профильных дисциплин любой направленности на английском языке в условиях академической мобильности. Вместе с тем, серьезное внимание уделяется развитию навыков владения ESP (Business English).

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:



- знать иностранный (английский) язык на уровне B2 (общий язык и язык специальности); основные понятия, закономерности, процессы и события в выбранной специализации;
- уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- иметь навыки письменной и устной общей и профессиональной коммуникации на английском языке: выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	УК-8	Умеет четко выразить мысль, не испытывая при этом видимых затруднений и пользуясь при этом необходимыми языковыми (лексическими, грамматическими, фонологическими) средствами	Презентации, дискуссии, ролевые и деловые игры, самостоятельная работа индивидуально, в парах и группах.
Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)	УК-5	Способен написать эссе, в котором доказательства разворачиваются системно, подчеркиваются важные моменты и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения.  Умеет сделать ясную, логично построенную презентацию, выделяя важные моменты и приводя подробности, подтверждающие собственную точку зрения.	
Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	УК-1	Понимает разговорную речь в пределах литературной нормы в повседневной, социально-общественной, академической и профессиональной среде, живую и в записи, на знакомые и незнакомые темы.	



#### 4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу факультативов.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Курс иностранного языка (английский) среднего общеобразовательного учебного заведения.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- Знать английскую грамматику; знать лексику английского языка в пределах тем курса средней школы;
- Уметь пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; свободно владеть тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; адекватно интерпретировать изученные единицы пассивного вокабуляра в процессе аудирования, чтения аутентичных текстов; уметь построить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; уметь подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме;
- Иметь представление о теоретических основах перевода, а также о специфике основных стилистических разновидностей языка, его фразеологическом и идиоматическом строе;
- Обладать навыками беспереводного чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности и текстов общественно-политического характера, с использованием их как базы для дальнейшей работы над языком; понимать на слух монологическую и диалогическую речь в сфере повседневной коммуникации и т. д.;
- Научиться перерабатывать учебный материал в свое мыслительное содержание и формировать и формулировать его на иностранном языке в соответствии со своими намерениями.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Английский язык для профессиональной деятельности
- А также все дисциплины профессионального цикла, базирующиеся на знании иностранного языка.

#### 5 Тематический план учебной дисциплины

№	Название темы	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
	<b>Всего:</b>	<b>304</b>			<b>164</b>	<b>140</b>
<b>1 курс</b>						
<b>I СЕМЕСТР</b>						
<b>Модуль 1</b>		<b>76</b>			<b>42</b>	<b>34</b>
<b>General English</b>						
	<b>Diagnostic test</b>	-			-	-
	<b>Unit 1</b>	<b>12</b>			<b>6</b>	<b>6</b>



1.	Food and restaurants				3	3
2.	Sport				3	3
	<b>Unit 1</b>	<b>10</b>			<b>6</b>	<b>4</b>
3.	Family				4	4
	<i>Progress Test</i>				2	-
	<b>Unit 2</b>	<b>12</b>			<b>6</b>	<b>6</b>
4.	Money				3	3
5.	Changing your life				3	3
	<b>Unit 2</b>	<b>10</b>			<b>6</b>	<b>4</b>
6.	Transport and Travel				4	4
	<i>Progress Test</i>				2	-
	<b>Unit 3</b>	<b>12</b>			<b>6</b>	<b>6</b>
7.	Modern Manners				3	3
8.	Describing People				3	3
	<b>Unit 3</b>	<b>10</b>			<b>6</b>	<b>4</b>
9.	Success and Failure in Life				2	4
	<i>Progress Test</i>				2	-
	<b>Контрольная работа</b>				2	-
	<b>Unit 4</b>	<b>10</b>			<b>6</b>	<b>4</b>
10.	Education				3	2
11.	Houses				3	2
	<b>Модуль 2</b>	<b>76</b>			<b>42</b>	<b>34</b>
	<b>General English</b>					
	<b>Unit 4</b>	<b>10</b>			<b>6</b>	<b>4</b>
12.	Friendship				4	4
	<i>Progress Test</i>				2	-
	<b>Unit 5</b>	<b>12</b>			<b>6</b>	<b>6</b>
13.	The Pace of Life				3	3
14.	Men and Women in Modern Life				3	3
	<b>Unit 5</b>	<b>10</b>			<b>6</b>	<b>4</b>
15.	Work				2	4
	<i>Progress Test</i>				2	-
	<b>Эссе</b>				2	-
	<b>Unit 6</b>	<b>12</b>			<b>6</b>	<b>6</b>
16.	Shopping				3	3
17.	Cinema				3	3
	<b>Unit 6</b>	<b>10</b>			<b>6</b>	<b>4</b>
18.	Heroes and Icons of Our Time				4	4
	<i>Progress Test</i>				2	-
	<b>Unit 7</b>	<b>12</b>			<b>6</b>	<b>6</b>
19.	Good Luck, Bad Luck				3	3
20.	Murder Mysteries				3	3
	<b>Unit 7</b>	<b>10</b>			<b>6</b>	<b>4</b>
21.	Television				2	4
	<b>Домашнее задание</b>				2	-
	<i>Final Test</i>				2	-
<b>II СЕМЕСТР</b>						
<b>Модуль 3</b>		<b>76</b>			<b>40</b>	<b>36</b>



<b>Business English</b>					
<b>22.</b>	Globalization Домашнее задание	<b>14</b>		<b>6</b> <b>2</b>	<b>6</b>
<b>23.</b>	Brands	<b>16</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
<b>24.</b>	Travel	<b>14</b>		<b>8</b>	<b>6</b>
<b>25.</b>	Advertising	<b>16</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
<b>26.</b>	Employment Эссе	<b>16</b>		<b>6</b> <b>2</b>	<b>8</b>
<b>Модуль 4</b>		<b>76</b>		<b>40</b>	<b>36</b>
<b>ESP (Economics)</b>					
<b>27.</b>	The Science of Economics	<b>7</b>		<b>4</b>	<b>3</b>
<b>28.</b>	Macro- and Microeconomics	<b>7</b>		<b>4</b>	<b>3</b>
<b>29.</b>	The Future of Economics	<b>7</b>		<b>3</b>	<b>4</b>
<b>30.</b>	Economic systems Test 1 (Texts 1-4)	<b>7</b> <b>2</b>		<b>3</b> <b>2</b>	<b>4</b>
<b>31.</b>	Labour	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>32.</b>	Unemployment Test 2 (Texts 5-6)	<b>10</b> <b>2</b>		<b>4</b> <b>2</b>	<b>6</b>
<b>33.</b>	Supply and Demand	<b>10</b>		<b>6</b>	<b>4</b>
<b>34.</b>	Wants and Utilities Test 3 (Texts 7-8) Контрольная работа	<b>12</b> <b>2</b> <b>2</b>		<b>4</b> <b>2</b> <b>2</b>	<b>8</b>
<b>Итого:</b>		<b>304</b>		<b>164</b>	<b>140</b>

№	Название раздела	Всего ча- сов	Аудиторные часы			Самостоя- тельная работа
			Ле кц ии	Семи- ми- нары	Практи- ческие занятия	
	<b>2 курс</b>					
<b>1</b>	<b>Business English</b>	<b>176</b>			<b>80</b>	<b>96</b>
	Тема 1 First Impressions	11			5	6
	Тема 2 Motivation	11			5	6
	Тема 3 On schedule	11			5	6
	Тема 4 New Ideas	11			5	6
	Тема 5 Customer service	11			5	6
	Тема 6 Ethical business	11			5	6
	Тема 7 Making Decisions	11			5	6
	Тема 8 Outsourcing	11			5	6
	Тема 9 Employees	11			5	6
	Тема 10 New business	11			5	6
	Тема 11 Communications	11			5	6
	Тема 12 Change	11			5	6
	Тема 13 Facts and figures	11			5	6



	Тема 14 Culture	11			5	6
	Тема 15 Performance	11			5	6
	Тема 16 Career breaks	11			5	6
2	<b>IELTS</b>	<b>52</b>			<b>24</b>	<b>28</b>
	Тема 17 IT and communications (IELTS academic reading skills)	13			6	7
	Тема 18 Social issues (IELTS academic listening skills)	13			6	7
	Тема 19 Innovation (IELTS academic writing skills)	13			6	7
	Тема 20 Language (IELTS academic speaking skills)	13			6	7
	<b>Итого:</b>	<b>228</b>			<b>104</b>	<b>124</b>

## 6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры **
		1	2	3	4	
Текущий (неделя)	Контрольная работа	6		9		Тест с заданиями формата IELTS, 120 минут
	Эссе		3		9	Эссе на 250 слов
	Домашнее задание		7	2		Перевод аутентичной литературы по специальности, 50 000 знаков. Подготовка презентации по темам "Business English"
Промежуточный	Экзамен		*			Устный экзамен
Итоговый	Экзамен				*	Устный экзамен с тестовой частью

Тип контроля	Форма контроля	2 год				Параметры **
		1	2	3	4	
Текущий (неделя)	Контрольная работа					
	Эссе					
	Домашнее задание					
Промежуточный	Экзамен		+			Устный экзамен
Итоговый	Внешний независимый экзамен				+	В формате IELTS



## 6.1 Критерии оценки знаний, навыков

Выполняя контрольные работы по аспектам General English, Business English и Economics, студенты должны продемонстрировать владение грамматической структурой языка, знание вокабуляра по изучаемым темам (как общеупотребительного, так и терминологического характера), понимание текста на слух и умение извлечь нужную информацию из прослушанного текста, понимание письменного текста и навыки извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам экономики и бизнеса..

Написание эссе предусматривает владение навыками выражения своих мыслей и мнений в официальном регистре по общекультурной и деловой тематике.

### Для 1 курса

Выполнение домашнего задания предусматривает самостоятельное чтение студентами оригинальных текстов экономической тематики. Преподаватель проверяет навыки перевода профессионального текста с листа, что включает в себя знание терминологии и умения грамотно выразить содержание прочитанного на русском языке.

На экзамене студенты должны показать умение использовать английский язык в межличностном и деловом общении, владение навыками выражения своих мыслей и мнений по тематике General English и Business English в монологической и диалогической форме.

В экзаменационные билеты для студентов первого курса (конец второго учебного семестра) включено два вопроса:

- составить монологическое высказывание на заданную тему;
- составить диалогическое высказывание по предложенной ситуации.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

### Для 2 курса

Выполнение домашнего задания предусматривает проектную работу студентов в LMS по результатам внеаудиторного чтения в каждом модуле.

На экзамене студенты должны показать умение использовать английский язык в межличностном и деловом общении, владение навыками выражения своих мыслей и мнений по тематике Business English в монологической и диалогической форме.

- составить монологическое высказывание на заданную тему (по формату IELTS);
- составить диалогическое высказывание по предложенной ситуации (по формату IELTS).

Все формы контроля оцениваются по десятибалльной шкале.

## 6.2. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает как работу студентов на практических занятиях, так и самостоятельную работу студентов. На практических занятиях преподаватель оценивает активность каждого студента в дискуссиях и ролевых играх, степень использования студентом нового фонетического, лексического и грамматического материала по изучаемой теме в своей речевой деятельности на английском языке, уровень усвоения студентом нового материала по изучаемой теме (количество ошибок, которые допускает студент при употреблении нового материала по изучаемой теме в своей речевой деятельности на английском языке). Оценка самостоятельной работы студента проходит в форме лексических диктантов (устных или письменных), письменных грамматических и лексико-грамматических тестов, подготовки студентом мультимедийной презентации, составления и инсценировки диалога, написания личного письма и эссе. Основными критериями оценки самостоятельной работы студентов являются соответствие задания коммуникативным целям и задачам, соответствие правилам речевого этикета английской лингвокультуры, объем использования нового материала по изучаемой теме при выполнении задания, уровень усвоения нового материала по изучаемой теме.





По окончании изучения каждого урока студенты пишут лексико-грамматический тест, оценивающий уровень знаний и усвоения нового материала по изученному блоку тем.

Оценки за работу на практических занятиях, самостоятельную работу и тесты на успеваемость преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 10-ти балльной шкале за работу на практических занятиях называется -  $O_{\text{накопленная}}$ .

## 1 курс

**Накопленная оценка** за 2 модуль рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{накопленная за 2 модуль}} = 0,5 * O_{\text{ауд за 1-2 модули}} + 0,5 * O_{\text{самост. за 1-2 модули}}$$

**Результирующая оценка** за 2 модуль на 1 курсе дисциплины «Английский язык» рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результирующая}} = 0,6 * O_{\text{накопленная}} + 0,4 * O_{\text{экз во 2 модуле}}$$

Способ округления оценки: арифметический.

**Накопленная оценка** за 4 модуль рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{накопленная за 4 модуль}} = 0,5 * O_{\text{ауд за 3-4 модули}} + 0,5 * O_{\text{самост. за 3-4 модули}}$$

**Результирующая оценка** за 1 курс дисциплины «Английский язык» рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результирующая}} = 0,1 * O_{\text{нак за 2 модуль}} + 0,5 * O_{\text{нак за 4 модуль}} + 0,4 * O_{\text{экз во 2 модуле}}$$

Способ округления оценки: арифметический.

## 2 курс

**Накопленная оценка** за 2 модуль рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{накопленная за 2 модуль}} = 0,5 * O_{\text{ауд за 1-2 модули}} + 0,5 * O_{\text{самост. за 1-2 модули}}$$

**Результирующая оценка** за 2 модуль на 2 курсе дисциплины «Английский язык» рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результирующая}} = 0,6 * O_{\text{накопленная}} + 0,4 * O_{\text{экз во 2 модуле}}$$

Способ округления оценки: арифметический

**Накопленная оценка** за 4 модуль рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{накопленная за 4 модуль}} = 0,5 * O_{\text{ауд за 3-4 модули}} + 0,5 * O_{\text{самост. за 3-4 модули}}$$

**Результирующая оценка** за 2 курс дисциплины «Английский язык» рассчитывается следующим образом:



$$O_{\text{результатирующая}} = 0,1 * O_{\text{нак за 2 модуль}} + 0,4 * O_{\text{нак за 4 модуль}} + 0,1 * O_{\text{контрольная работа по ESP}} + 0,4 * O_{\text{экз во 2 модуле}}$$

Способ округления оценки: арифметический.

На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

На экзамене студент может получить дополнительный вопрос, ответ на который оценивается в 1 балл.

Результатирующая оценка за 2 курс дисциплины «Английский язык» выставляется в диплом.

## 7 Содержание дисциплины

### 1 курс

#### Модуль 1

#### General English

Количество часов аудиторной работы: 42 часа. Объем самостоятельной работы – 34 часа.

#### Unit 1

**Тема 1.** Food and restaurants. Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме.

Грамматика: present tenses, action and non-action verbs..

Обсуждение: еда в разных странах; посещение ресторанов.

Количество часов аудиторной работы: 3 часа.

Количество часов самостоятельной работы: 3 часа.

**Тема 2.** Sport. Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме.

Грамматика: past tenses.

Обсуждение: нечестность в спорте; профессиональный спорт.

Количество часов аудиторной работы: 3 часа.

Количество часов самостоятельной работы: 3 часа.

**Тема 3.** Family. Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме.

Грамматика: future forms.

Обсуждение: типичная семья будущего; ваша «идеальная» семья.

Письмо: describing a person (Informal letter / e-mail).

Количество часов аудиторной работы: 4 часа.

Количество часов самостоятельной работы: 4 часа.

*Progress Test:* 2 часа.

#### Unit 2

#### **Тема 4.** Money.

Содержание темы: Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром.

Грамматика: present perfect and past simple.

Обсуждение: роль денег в жизни людей.



Количество часов аудиторной работы: 3 часа.

Количество часов самостоятельной работы: 3 часа.

#### **Тема 5. Changing your life.**

Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме.

Грамматика: present perfect continuous.

Обсуждение: учеба или работа в другой стране.

Количество часов аудиторной работы: 3 часа.

Количество часов самостоятельной работы: 3 часа.

#### **Тема 6. Transport and travel.** Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чте-

ние текста и аудирование по теме.

Грамматика: comparatives and superlatives.

Обсуждение: удачные и неудачные путешествия; транспортная проблема в городе.

Количество часов аудиторной работы: 2 часа.

Количество часов самостоятельной работы: 4 часа.

*Progress Test*: 2 часа.

### **Unit 2**

#### **Тема 7. Modern manners.**

Содержание темы: Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром.

Грамматика: must, have to, should (obligation).

Обсуждение: культура поведения в разных странах.

Количество часов аудиторной работы: 3 часа.

Количество часов самостоятельной работы: 3 часа.

#### **Тема 8. Describing people.** Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение

текста и аудирование по теме.

Грамматика: must, may, might, can't (deduction).

Обсуждение: обманчива ли внешность?

Количество часов аудиторной работы: 3 часа.

Количество часов самостоятельной работы: 3 часа.

#### **Тема 9. Success and failure in life.** Содержание темы: Чтение текста и аудирование по те-

ме. Работа над активным вокабуляром.

Грамматика: can, could, be able to (ability and possibility).

Обсуждение: успехи и неудачи в жизни людей.

Письмо: an informal letter.

Количество часов аудиторной работы: 2 часа.

Количество часов самостоятельной работы: 4 часа.

*Progress Test*: 2 часа.

**Контрольная работа**: 2 часа

### **Unit 4**

#### **Тема 10. Education.**

Содержание темы: Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром.

Грамматика: first conditional and future time clauses.



Количество часов аудиторной работы: 3 часа.

Количество часов самостоятельной работы: 2 часа.

### **Тема 11. Houses.**

Содержание темы: Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром.

Грамматика: second conditional.

Количество часов аудиторной работы: 3 часа.

Количество часов самостоятельной работы: 2 часа.

## **Модуль 2**

### **General English**

Количество часов аудиторной работы: 42 часа. Объем самостоятельной работы – 34 часа.

### **Тема 12. Friendship.**

Содержание темы: Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром.

Грамматика: habitual actions in the past and present.

Обсуждение: что такое дружба; ваш близкий друг.

Письмо: an essay describing a house or flat.

Количество часов аудиторной работы: 4 часа.

Количество часов самостоятельной работы: 4 часа.

*Progress Test*: 2 часа.

## **Unit 5**

### **Тема 13. The pace of life.**

Содержание темы: Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром.

Грамматика: quantifiers.

Обсуждение: образ и темп жизни.

Количество часов аудиторной работы: 3 часа.

Количество часов самостоятельной работы: 3 часа.

### **Тема 14. Men and women in modern life.**

Содержание темы: Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром.

Грамматика: articles.

Обсуждение: мир женщин и мир мужчин.

Количество часов аудиторной работы: 3 часа.

Количество часов самостоятельной работы: 3 часа.

### **Тема 15. Work.**

Содержание темы: Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром.

Грамматика: gerunds and infinitives.

Обсуждение: смена работы.

Письмо: formal letters and a CV.

Количество часов аудиторной работы: 2 часа.

Количество часов самостоятельной работы: 4 часа.

*Progress Test*: 2 часа.

*Эссе*: 2 часа

## **Unit 6**



### **Тема 16. Shopping.**

Содержание темы: Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром.

Грамматика: reported speech.

Обсуждение: покупки; типы магазинов; жалобы покупателей.

Количество часов аудиторной работы: 3 часа.

Количество часов самостоятельной работы: 3 часа.

### **Тема 17. Cinema.**

Содержание темы: Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром.

Грамматика: passive voice.

Обсуждение: какие фильмы вы любите и почему?

Количество часов аудиторной работы: 3 часа.

Количество часов самостоятельной работы: 3 часа.

### **Тема 18. Heroes and icons of our time.**

Содержание темы: Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром.

Грамматика: relative clauses.

Обсуждение: герои нашего времени.

Письмо: a film review.

Количество часов аудиторной работы: 4 часа.

Количество часов самостоятельной работы: 4 часа.

*Progress Test*: 2 часа.

## **Unit 7**

### **Тема 19. Good luck, bad luck.**

Содержание темы: Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром.

Грамматика: third conditional.

Обсуждение: возможно ли «добиться» удачи?

Количество часов аудиторной работы: 3 часа.

Количество часов самостоятельной работы: 3 часа.

### **Тема 20. Murder mysteries.**

Содержание темы: Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром.

Грамматика: question tags, indirect questions.

Обсуждение: загадочные и нераскрытые убийства.

Количество часов аудиторной работы: 3 часа.

Количество часов самостоятельной работы: 3 часа.

### **Тема 21. Television.**

Содержание темы: Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром.

Грамматика: phrasal verbs.

Обсуждение: какие телевизионные программы вы любите и почему?

Письмо: An article for a magazine.

Количество часов аудиторной работы: 2 часа.

Количество часов самостоятельной работы: 4 часа.

*Final Test*: 2 часа.

**Домашнее задание**: 2 часа

Литература по разделу:



Oxenden, C., Latham-Koenig, Ch., New English File Intermediate Student's Book. - Oxford University Press. (2011)

Oxenden, C., Latham-Koenig, Ch., New English File Intermediate Workbook. - Oxford University Press. (2011)

[www.oup.com/elt/englishfile/intermediate](http://www.oup.com/elt/englishfile/intermediate)

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: предъявление грамматических явлений в контексте и их активизация в рецептивных и продуктивных видах деятельности; предъявление новой лексики ситуативно и в контексте, ее отработка в диалогических и монологических высказываниях; обучение восприятию на слух на основе аутентичных материалов; проведение дискуссий по тематике раздела.

### **Модуль 3**

#### **General English**

Количество часов аудиторной работы: 40 часов. Объем самостоятельной работы – 36 часов.

#### **Тема 22. Globalization.**

Содержание темы: Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром.

Обсуждение: глобализация, ее плюсы и минусы.

Progress test.

Количество часов аудиторной работы: 6 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 6 часов.

**Домашнее задание: 2 часа.**

#### **Тема 23. Brands.**

Содержание темы: Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром.

Обсуждение: преимущества торговой марки для производителя и потребителя. Контрафактные товары и как с ними бороться.

Progress test.

Количество часов аудиторной работы: 8 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 8 часов.

#### **Тема 24. Travel.**

Содержание темы: Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром.

Обсуждение: проблемы, связанные с путешествием по воздуху. Причины агрессивного поведения пассажиров.

Progress test.

Количество часов аудиторной работы: 8 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 6 часов.

#### **Тема 25. Advertising.**

Содержание темы: Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром.

Обсуждение: реклама: искусство или бизнес? наружная реклама и ее преимущества; как сделать рекламу успешной?

Progress test.

Количество часов аудиторной работы: 8 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 8 часов.

#### **Тема 26. Employment.**

Содержание темы: Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром.



Обсуждение: Какие факторы важны для получения работы?

Как выбрать наилучшего кандидата?

Как подготовиться к собеседованию?

Какое значение имеет внешность на работе?

Количество часов аудиторной работы: 6 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 8 часов.

**Контрольная работа: 2 часа.**

Литература по разделу:

Market leader. New edition. Intermediate business English. Practice file / J. Rogers . - Harlow : Longman , 2012. - 110 с. + CD

Market leader. Intermediate business English. New edition : course book / D. Cotton ; D. Falvey ; S. Kent . - Harlow : Longman , 2007. - 176 с.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: предъявление новой лексики ситуативно и в контексте, проведение презентаций, дискуссий и ролевых игр по изучаемым темам.

#### **Модуль 4**

#### **General English**

Количество часов аудиторной работы: 40 часов. Объем самостоятельной работы – 36 часов.

#### **Тема 27. The Science of Economics.**

Содержание темы: Чтение текста и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Обсуждение тематики текста.

Количество часов аудиторной работы: 4 часа.

Количество часов самостоятельной работы: 3 часа.

#### **Тема 28. Macroeconomics and Microeconomics.**

Содержание темы: Чтение текста и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром.

Обсуждение тематики текста.

Вводное занятие по основам перевода. Порядок слов простого повествовательного предложения. Члены предложения.

Количество часов аудиторной работы: 4 часа.

Количество часов самостоятельной работы: 3 часа.

#### **Тема 29. Future of Economics.**

Содержание темы: Чтение текста и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Обсуждение тематики текста. Основы перевода. Инверсия. Эмфатические структуры.

Количество часов аудиторной работы: 3 часа.

Количество часов самостоятельной работы: 4 часа.

#### **Тема 30. Economic Systems: Two Important Distinctions.**

Содержание темы: Чтение текста и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром.

Обсуждение тематики текста. Основы перевода: особенности перевода пассивных конструкций.

Количество часов аудиторной работы: 3 часа.

Количество часов самостоятельной работы: 4 часа.

Test 1 (Темы 1-4): 2 часа.

#### **Тема 31. Labour.**





Содержание темы: Чтение текста и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром.  
Обсуждение тематики текста. Основы перевода: способы перевода модальных глаголов.  
Количество часов аудиторной работы: 4 часа.  
Количество часов самостоятельной работы: 4 часа.

### **Тема 32. Unemployment.**

Содержание темы: Чтение текста и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром.  
Обсуждение тематики текста. Основы перевода: слова-заместители существительного и глагола и способы их перевода.  
Количество часов аудиторной работы: 4 часа.  
Количество часов самостоятельной работы: 6 часов.  
*Test 2* (Темы 5-6): 2 часа.

### **Тема 33. Supply and Demand.**

Содержание темы: Чтение текста и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром.  
Обсуждение тематики текста. Основы перевода: способы перевода причастия настоящего времени в различных синтаксических функциях.  
Количество часов аудиторной работы: 6 часов.  
Количество часов самостоятельной работы: 4 часа.

### **Тема 34. Wants and Utilities.**

Содержание темы: Чтение текста и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром.  
Обсуждение тематики текста. Основы перевода: способы перевода причастия прошедшего времени.  
Количество часов аудиторной работы: 4 часа.  
Количество часов самостоятельной работы: 8 часов.  
*Test 3* (Темы 7-8): 2 часа.  
*Final Test*: 2 часа.

### **Литература по разделу:**

English for Economics: Учебное пособие для студентов экономических специальностей вузов / Под ред. Глушаковой С.О., Marcia A. Rauch, M.A. Пермь: Пермский филиал Государственного университета – Высшей школы экономики, 2006.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: чтение и перевод текстов экономической тематики, отработка экономической терминологии в послетекстовых упражнениях, знакомство с особенностями перевода текстов научного стиля.

## **2 курс**

### **Тема 1. First Impressions.**

Exchanging contact details. Present Simple vs Present Continuous. Подготовка к IELTS.  
Количество часов аудиторной работы: 5 ч.  
Общий объем самостоятельной работы: 6.  
Итого: 11 ч.

### **Тема 2. Motivation.**

Socializing. Exiting a conversation. Question forms. Подготовка к IELTS.





Количество часов аудиторной работы: 5 ч.  
Общий объем самостоятельной работы: 6.  
Итого: 11 ч.

### **Тема 3. On schedule.**

**Meetings.** Making and responding to questions. Present Perfect vs Simple Past. Подготовка к IELTS.

Количество часов аудиторной работы: 5 ч.  
Общий объем самостоятельной работы: 6.  
Итого: 11 ч.

### **Тема 4. New Ideas**

Presenting idea or a product, Present, Past and Future ability. Подготовка к IELTS.

Количество часов аудиторной работы: 5 ч.  
Общий объем самостоятельной работы: 6.  
Итого: 11 ч.

### **Тема 5. Customer service**

Exchanging information, dealing with customers. Direct and indirect questions. Подготовка к IELTS.

Количество часов аудиторной работы: 5 ч.  
Общий объем самостоятельной работы: 6.  
Итого: 11 ч.

### **Тема 6. Ethical business**

Explaining plans and arrangements, inviting and recommending. Talking about future. Подготовка к IELTS.

Количество часов аудиторной работы: 5 ч.  
Общий объем самостоятельной работы: 6.  
Итого: 11 ч.

### **Тема 7. Making Decisions**

Participating in a decision-making meeting. Countability. Expressing quantity. Подготовка к IELTS.

Количество часов аудиторной работы: 5 ч.  
Общий объем самостоятельной работы: 6.  
Итого: 11 ч.

### **Тема 8. Outsourcing**

Apologizing and responding. The passive. Подготовка к IELTS.

Количество часов аудиторной работы: 5 ч.  
Общий объем самостоятельной работы: 6.  
Итого: 11 ч.

### **Тема 9. Employees**

Meetings. Negotiating solutions. 1 and 2 conditionals. Подготовка к IELTS.

Количество часов аудиторной работы: 5 ч.  
Общий объем самостоятельной работы: 6.  
Итого: 11 ч.

### **Тема 10. New Business**

Socializing. Avoiding saying "No". Present Perfect vs Present Perfect Continuous. Подготовка к IELTS.



Количество часов аудиторной работы: 5 ч.

Общий объем самостоятельной работы: 6.

Итого: 11 ч.

### **Тема 11. Communications**

Meetings. Explaining procedures. Teleconferencing. Dealing with situations on the phone. Modal verbs: obligation and prohibition. Подготовка к IELTS.

Количество часов аудиторной работы: 5 ч.

Общий объем самостоятельной работы: 6.

Итого: 11 ч.

### **Тема 12. Change**

Presenting Future Plans. Being negative diplomatically. Future Continuous, Future Perfect and probability.

Количество часов аудиторной работы: 5 ч.

Общий объем самостоятельной работы: 6.

Итого: 11 ч.

### **Тема 13. Facts and Figures**

Numbers and trends. Asking for factual and numerical information. Reported speech. Подготовка к IELTS

Количество часов аудиторной работы: 5 ч.

Общий объем самостоятельной работы: 6.

Итого: 11 ч.

### **Тема 14. Culture**

Cultural differences. Talking about films, TV and books. Narrative Tenses revision.

Количество часов аудиторной работы: 5 ч.

Общий объем самостоятельной работы: 6.

Итого: 11 ч.

### **Тема 15. Performance**

Staff appraisals. Discussing and evaluation performance. Third and mixed conditionals. Perfect modals.

Количество часов аудиторной работы: 5 ч.

Общий объем самостоятельной работы: 6.

Итого: 11 ч.

### **Тема 16. Career breaks**

Presenting a personal case. –ing form and infinitive.

Количество часов аудиторной работы: 5 ч.

Общий объем самостоятельной работы: 6.

Итого: 11 ч.

### **Тема 17. IT and communications**

IT and the modern world. Future technologies Focus on academic reading for IELTS.

Количество часов аудиторной работы: 6 ч.

Общий объем самостоятельной работы: 7.

Итого: 13 ч.



### **Тема 18. Social issues**

Volunteering. Cultural identity. Focus on academic listening for IELTS.

Количество часов аудиторной работы: 6 ч.

Общий объем самостоятельной работы: 7.

Итого: 13 ч.

### **Тема 19. Innovation**

Engineering and design. Innovative practices. Focus on academic writing for IELTS.

Количество часов аудиторной работы: 6 ч.

Общий объем самостоятельной работы: 7.

Итого: 13 ч.

### **Тема 20. Language**

Languages in business communication. Globalized world. Focus on academic speaking for IELTS.

Количество часов аудиторной работы: 6 ч.

Общий объем самостоятельной работы: 7.

Итого: 13 ч.

### **Литература по разделу:**

Business result. Upper-intermediate : Student's book / M. Duckworth ; R. Turner. - Oxford : Oxford University Press, 2012. - 167 с.

IELTS Masterclass. Student's book / S. Haines ; P. May . - Oxford : Oxford University Press , 2012. - 194 с.

## **8 Образовательные технологии**

Образовательные технологии, используемые для реализации различных видов учебной работы, включают: чтение текстов, аудирование, письмо, дискуссии, решение кейсов, ролевые игры, презентации, диктанты, перевод, работу над вокабуляром, поиск информации в сети Интернет, работу в парах и группах, индивидуальную работу, решение тестов по четырем видам деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

### **8.1 Методические рекомендации преподавателю**

#### **1 курс**

#### **Раздел 1. General English**

- Формирование произносительных и интонационных навыков с помощью аудиоматериалов при чтении вслух
- Предъявление новой лексики ситуативно и в контексте на текстовом материале, отражающем определенную ситуацию общения по изучаемым темам
- Активизация грамматики в рецептивных, а затем в продуктивных видах деятельности
- формирование у слушающего установки на характер восприятия и понимания информации: понимание общего ситуационного контекста; выполнение упражнений, проявляющих степень понимания; задания для самопроверки: подтвердить/опровергнуть высказанные до прослушивания версии о содержании/тематике текста; ответить на вопросы; заполнить лакуны в тексте; выполнить тест на множественный выбор по содержанию прослушанного; заполнить схему, таблицу; найти правильные/ложные утверждения
- групповые дискуссии с целью определения и выражения общего мнения
- развитие навыков по созданию письменного текста определенного вида



- тесты успешности изучения уроков раздела 1

## **Раздел 2. Business English**

- обогащение словаря учащихся дополнительными сведениями об уже известных лексических единицах: их многозначности, сочетаемостных свойствах, принадлежности к регистрам языка;
- совершенствование грамматических навыков (целенаправленное наблюдение над функционированием грамматического явления в тексте);
- развитие умений оперировать полученной путем слуховой рецепции информацией в ходе решения задач: выбрать, узнать, переформулировать, синтезировать, действовать, обсудить, сделать заключение, изменить суждение, классифицировать
- развитие навыков чтения с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием читаемого (изучающее чтение)
- обучение говорению в его диалогической форме путем прослушивания готового диалога-образца, его воспроизведения и составления диалога по аналогии
- тесты успешности изучения уроков раздела 2

## **Раздел 3. Economics.**

- ознакомление с новой лексикой
- актуализация терминологической лексики по теме
- обучение извлечению значения из контекста
- формирование понятий; обучение механизму образования понятий, системной организации новой информации
- развитие навыков чтения и перевода аутентичных текстов по экономике в ходе выполнения заданий: нахождение искомой информации, выбор правильного/ложного высказывания, составление или реконструкция плана; восстановление логических, хронологических, причинно-следственных связей текста (текстовой материал базового учебника English for Economics)
- групповые дискуссии с целью определения и выражения общего мнения

## **2 курс**

- Закрепление произносительных и интонационных навыков с помощью аудиоматериалов и при чтении вслух
- Освоение новой лексики ситуативно и в контексте на текстовом материале, отражающем определенную ситуацию делового общения
- Активизация грамматики в рецептивной и продуктивной языковой деятельности
- Создание установки на характер восприятия и понимания информации: понимание общего ситуационного контекста; выполнение упражнений, проясняющих степень понимания; задания для самопроверки: подтвердить/опровергнуть высказанные до прослушивания версии о содержании/тематике текста; ответить на вопросы; заполнить лакуны в тексте; выполнить тест на множественный выбор по содержанию прослушанного; заполнить схему, таблицу; найти правильные/ложные утверждения
- Дискуссии с целью определения и выражения индивидуального и общего мнения
- Закрепление навыков по созданию письменных текстов определенных типов



## 8.2 Методические указания студентам

- следует одинаково внимательно относиться к содержанию и языковым средствам его выражения, как на аудиторных занятиях, так и при самостоятельной подготовке к ним
- необходимо научиться перерабатывать учебный материал в свое мыслительное содержание и формировать и формулировать его на английском языке в соответствии со своими намерениями
- рекомендуется усвоить различия устной и письменной форм речи и закономерности перехода от одной формы к другой

### 2 курс

Следующие задания составляют по 20% (в сумме 60%) от оценки за практические занятия:

- выполнение проекта в LMS (1 проект в каждом модуле - внеаудиторное чтение). Инструкции по выполнению проектов прикрепляются к проекту в ЛМС.

#### Задания для проектов в LMS.

**1 модуль Темы: 1 – 5 – аутентичные тексты (на английском языке) по изучаемой тематике.**  
Работа с содержанием, лексическими и грамматическими особенностями текстов

**2 модуль Темы: 6 – 10 - аутентичные тексты (на английском языке) по изучаемой тематике**  
Работа с содержанием, лексическими и грамматическими особенностями текстов

**3 модуль Тема: Академический английский:** представление курсовой работы на английском языке устно или письменно?

## 9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

### 9.1. Тематика заданий текущего контроля

#### 1 курс

##### Разделы 1, 2, 3

Примерные вопросы и задания для контрольной работы:

1. Fill the gap with the correct form of the word.
2. Write the opposite of the word.
3. Listen to the conversation and choose the correct answers.
4. Read the definitions and write the appropriate words or word combinations.
5. Translate the sentences into English.
6. Are the following sentences true or false? Correct the false ones.

Тематика эссе:

1. Advantages and disadvantages of being an only child.
2. Can money make people happy?
3. Advantages and disadvantages to dieting.
4. Do young people today eat less healthily than decades ago?
5. People have become obsessed with money. Do you think so?
6. Advantages and disadvantages of good looks.
7. People judge you according to how much you earn. Do you agree?



8. Advantages and disadvantages of strict school discipline.
9. People who drink and drive should lose their licence for life.
10. For and against cycling as a means of transport.

Тематика домашних заданий:

1. Перевод аутентичной литературы по специальности, 50 000 знаков.
2. Подготовить презентацию по темам “ Business English”

## 9.2 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

### 1 курс

#### Раздел 1. General English

1. Are people's diets in your country getting better or worse in your opinion?
2. In which sports are there most cases of cheating? How do people cheat in these sports?
3. What do you think the typical family of the future is going to be like?
4. What is the ideal type of family in your opinion?
5. Do you agree that the world has become obsessed with money?
6. What is trade swaps?
7. What do you think are the advantages of studying or working abroad? Are there any disadvantages?
8. What makes a holiday destination popular?
9. What are the manners and laws connected with the use of the mobile phone?
10. Compare the Russians and the English from the point of view of manners.
11. How important is appearance in your country? Do people in your country judge by appearances?
12. Have you ever tried to learn something but failed?
13. What tips can you give to someone who wants to succeed?
14. How different was your school from the British school you've read about?
15. How different is today's school from the school of the past?
16. Could you describe your “dream house”?
17. What is a close friend?
18. Do you sometimes need to “edit your friends”?
19. Are you happy with your work-life balance?
20. Do you like the idea of living in a “slow city”?
21. What are the typical gender stereotypes? Do you agree with them?
22. What is the right job for you?
23. Why do people change jobs?
24. Using the shopping questionnaire describe your shopping habits.
25. Do you ever make complaints about bad service? Is it worth it?
26. What film has made the greatest impression on you? How has it changed your life?
27. Who are the heroes and icons of our time? Why do people need them?
28. Do you believe that people can make their own luck or change their luck?
29. Do you like reading detective stories or watching detective films? Why? Why not?
30. What are your TV habits? Why do some people give up watching TV?

#### Раздел 2. Business English

1. Do you think globalization means?
2. What Do you think globalization is a recent trend?
3. What global companies can you think of?
4. Do global companies do more harm than good?



5. What is branding?
6. What are the advantages of branded goods for the manufacturer and for the consumer?
7. Why do we need brands?
8. How can manufacturers protect their brands from piracy (illegal copying)?
9. What do you enjoy about traveling? What don't you enjoy?
10. Which is the best/worst airline you have flown? Why?
11. What problems must Customer Service Managers solve for business travelers?
12. Is advertising the greatest art form of the twenty-first century?
13. What kind of advertisements do you like?
14. What do you understand by outdoor advertising?
15. What products do you think are suitable for outdoor advertising?
16. Which factors to your mind are important for getting a job?
17. How do managers select the best candidates and avoid the worst?

## 2 курс

### Вопросы по оценке качества дисциплины:

#### Business English

1. What is important to make good impressions?
  2. How to motivate staff?
  3. How to organize a successful meeting?
  4. How to present a product?
  5. What is efficient customer service?
  6. Is it possible to make business ethical?
  7. How to make decisions?
  8. Is outsourcing efficient?
  9. Describe people in the company?
  10. How to start a new business?
  11. What is effective communication?
  12. Why is change stressful?
  13. Describing graphs.
  14. Do cultural differences matter? Why yes/no?
  15. How to appraise staff?
  16. Do career breaks help to avoid stress? Why yes/no?
- 
- Should all small businesses have websites?
  - Should we give up cash to save trees?
  - Should global companies adapt to national peculiarities?
  - Should companies send "Happy Birthday!" messages to their clients?
  - Should all brands use social media accounts?
  - Can viral marketing replace all other forms of advertizing?
  - Should the tobacco industry be obliged to donate to lung cancer research?
  - Should English remain the international language (lingua franca) for business?
  - What are the next steps in protecting water, energy and food security?
  - How to narrow the gap between the skills required by industry and those currently available in college graduates?
  - Steve Jobs' personal contribution to Apple obsession.
  - Pre-employment drug testing: Reducing turnover or violating rights?
  - The fear of recession: Increased competition or additional stress?





- Small businesses contributing to charity: Are tax deductions the only advantage?
- Performance-based pay: Should the minimum wage be abolished?
- Employees' social media privacy laws: Dream or necessity?
- E-commerce: A substitute or an addition to traditional trade schemes?
- Debt culture: Should credit cards have warning labels?

## IELTS

### Тесты в формате IELTS

- аудирование (задания Multiple Choice);
- чтение (задания Multiple Choice);
- монологическая речь и ответы на вопросы на предложенные в билете темы.

### 9.3 Примеры заданий промежуточного /итогового контроля

#### 1 курс

Пример экзаменационного билета:

1. Make up a presentation on the topic: What harm does counterfeiting do to brands?
2. Discuss with your partner and express your opinion on the topic: Can people be judged by their appearance?

#### 2 курс

Итоговый контроль проходит в форме, приближенной к заданиям IELTS.

Пример экзаменационных вопросов экзамена

1. As a customer, describe first impression of a company you know well. You should mention
  - how you know this company
  - what this company does
  - what was your first impression of itand tell if your impression changed in the future.
2. How important is it for a business to consider the culture of their clients when entering a new market?  
Which factors influence the first impression a company makes?  
What can help a business to improve the reputation it has?  
Which intangibles play a part in shaping a company's image?

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 10.1 Базовый учебник:

1. New English File : Intermediate student's book / C. Oxenden ; Ch. Latham-Koenig . - Oxford : Oxford University Press , 2014. - 159 с.
2. Business result. Upper-intermediate : Student's book / M. Duckworth ; R. Turner . - Oxford : Oxford University Press, 2012. – 167с.

### 10. Основная литература

1. ABC for business English exams :учеб. Пособие для студентов 1-2 курсов / отв. ред. Т.И. Уткина . - Пермь : РИО ПФ ГУ-ВШЭ , 2010. - 275 с.
2. IELTS Masterclass. Student's book / S. Haines ; P. May . - Oxford : Oxford University Press , 2012. - 194 с.





### 10.3 Дополнительная литература:

1. Market Leader. Intermediate Business English. New edition : course book / D. Cotton ; D. Falvey ; S. Kent . - Harlow : Longman , 2007. - 176 с.
2. English for Economics :учеб. пособие / ред. С.О. Глушакова; ред. М.А. Marcia A.Rauch . - Пермь :РИО ПФ ГУ-ВШЭ , 2006. - 214 с.

#### Справочники, словари, энциклопедии

1. Cambridge advanced learner's dictionary / editor E. Walter . - Cambridge : Cambridge University Press , 2011. + CD-ROM
2. Oxford advanced learner's dictionary of current English / A.S. Hornby ; managing ed. J. Turnbull ; editor D. Lea ; editor D. Parkinson ; editor P. Phillips ; editor B. Francis ; editor S. Webb ; editor V. Bull ; editor M. Ashby . - Oxford : Oxford University Press , 2010. + CD-ROM.
3. Oxford collocations dictionary for students of English / editor C. McIntosh ; editor B. Francis ; editor R. Poole . - Oxford : Oxford University Press , 2009. + CD ROM
4. Oxford learner's thesaurus : A dictionary of synonyms / editor D. Lea ; editor J. Bradbery ; editor R. Poole ; editor H. Warren . - Oxford : Oxford University Press , 2012. + CD ROM

### 10.4 Программные средства

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

- база компьютерных тестов языковой лаборатории НИУ ВШЭ – Пермь
- English Pronunciation in Use Intermediate CD-ROM
- English Grammar in Use CD-ROM Network
- Oxford Quick Placement Test CD-ROM Pack

### 10.5 Дистанционная поддержка дисциплины

Размещение программы курса, информации, дополнительных материалов для самостоятельной работы, объявлений по курсу на студенческом сервере НИУ ВШЭ – Пермь, использование LMS, использование электронной почты для обмена информацией со студентами, для выполнения домашних заданий.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В ходе практических занятий курса используется аудио и видео аппаратура, дополнительные материалы текстов по специальности, компьютерные тесты в языковой лаборатории, проекторы для презентаций Powerpoint, ресурсы сети Интернет.

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
"Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"**

Факультет экономики, менеджмента и бизнес-информатики  
Департамент иностранных языков

**Рабочая программа дисциплины Английский язык**

для образовательной программы Бизнес-информатика  
направления подготовки 38.03.05  
уровень: бакалавр

Разработчики программы  
Садикова Т.Б., tsadikova@hse.ru  
Стринюк С.А., к.ф.н., доцент, sstrinyuk@hse.ru

Одобрена на заседании департамента иностранных языков « 26 » июня 2015 г.

Руководитель департамента И.А. Авраменко\_\_\_\_\_

Рекомендована Академическим советом образовательной программы Бизнес-информатика

«31»\_\_августа\_ 2015 г., № протокола\_\_8.2.2.1-16/05\_\_

Утверждена «\_31\_\_»\_\_августа\_\_\_ 2015 г.

Академический руководитель образовательной программы

А.И. Дерябин \_\_\_\_\_

Пермь, 2015

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями  
университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.*



## **1. Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и студентов направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, изучающих дисциплину «Английский язык».

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, квалификация: Академический бакалавр, протокол от 26.12.2014 № 10.
- Рабочим учебным планом университета по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, уровень: бакалавр, утвержденным в 2015 г.

## **2. Цели освоения дисциплины**

**2.1** Целью освоения дисциплины «Английский язык» по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика является:

формирование и дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов в устной и письменной речи на уровне минимально необходимом и достаточном для решения социально-коммуникативных задач в различных областях научной, академической, профессиональной, социально-культурной и бытовой сфер деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

- овладение нормами иностранного языка как средства профессиональной и деловой коммуникации, овладение и дальнейшее развитие фонетических, лексических, грамматических знаний, умений и навыков.

**2.2** В области воспитания личности целью ВПО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика является:

- формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры и расширение кругозора.

Курс ориентирован на комплексное изучение иностранного языка и учитывает разноуровневую языковую подготовку студентов. В 1 - 4 модулях 1 курса состоит из трех основных блоков: общий курс (General English), начало курса языка делового общения (Business English), курс введения в экономику (English for Economics). В 1- 3 модулях 2 курса дисциплина ориентирована на формирование базовых академических умений устной и письменной речи на английском языке в диапазоне уровней B2-C1 по Общеввропейской шкале (CEFR), что обеспечивает готовность к освоению профильных дисциплин любой направленности на английском языке в условиях академической мобильности. Вместе с тем, серьезное внимание уделяется развитию навыков владения ESP (Business English).

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать иностранный (английский) язык на уровне B2 (общий язык и язык специальности); основные понятия, закономерности, процессы и события в выбранной специализации;



- уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- иметь навыки письменной и устной общей и профессиональной коммуникации на английском языке: выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса.

В результате освоения дисциплины студент должен усвоить следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	УК-1	Умение применять полученные навыки самообучения в аутентичной информационной среде. Умение критически оценить качество источника информации, умение самостоятельно применять те или иные стратегии извлечения информации; при использовании аутентичного источника информации умения не только извлечь содержательную информацию, но и самостоятельно совершенствовать навыки владения иностранным языком.	Использование аутентичных источников информации для самообучения. Проведение семинаров, круглых столов, миниконференций. Проектная работа.
Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)	УК-5	(Уровень В2+ С1) Чтение: умение читать и переводить аутентичные (научные) тексты по специальности, анализировать и интерпретировать полученную информацию, извлекать необходимые данные. Говорение: вести дискуссии по профессиональной тематике, высказывать свое мнение, анализировать тенденции, события, точки зрения специалистов, аргументировать разные точки зрения. Письмо: писать	Чтение аутентичных текстов по выбранной специальности и специализации. Применяются различные виды чтения - просмотровое, поисковое, сканирующее, аналитическое и другие виды чтения. Говорение - монологическое высказывание,



		доклады, отчеты, рефераты, деловые письма, составлять резюме. Аудирование: понимать лекции носителей языка по своей специализации, анализировать полученную информацию, высказывать свое мнение, вести телефонные переговоры.	ведение дискуссий (групповые дискуссии, свободные, программированные, межгрупповые, «жужжащие группы», «круглые столы»), ролевые игры (использование программно-ролевого метода генерирования идей), кейсы, мозговые штурмы, решение и обсуждение задач, мастер-классы и т.д.. Письмо – описание и анализ схем, таблиц, графиков, на основе аутентичных материалов, составление вторичных документов – отчетов, сообщений, презентаций. Аудирование – обучение навыкам анализа услышанного с последующим письменным изложением содержания, с элементами рассуждения и анализа, высказыванием личного мнения, обучение навыкам прослушивания лекций на аудио- и видеоносителях и лекций носителей языка на мастер-классах.
Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	УК- 8	Умеет четко выразить мысль, не испытывая при этом видимых затруднений и пользуясь при этом необходимыми языковыми	Монологические высказывания по заданным темам, построение диалогов, работа в парах и



		(лексическими, грамматическими, фонологическими средствами	группах
Способен осуществлять производственную или прикладную деятельность в международной среде	УК-10	<p>Понимает разговорную речь в пределах литературной нормы в повседневной, социально-общественной, академической и профессиональной среде, живую и в записи, на знакомые и незнакомые темы.</p> <p>Умеет без подготовки, достаточно бегло, точно и эффективно говорить на общие и профессиональные темы, четко обозначая взаимосвязанность идей, используя необходимую лексику и терминологию и практически не допуская грамматических ошибок.</p> <p>Умеет читать практически самостоятельно, меняя вид чтения и скорость в зависимости от типа текста и собственных целей и избирательно используя необходимые справочные материалы.</p>	Презентации, дискуссии, ролевые и деловые игры, самостоятельная работа индивидуально, в парах и группах.

#### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу факультативов.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Курс иностранного языка (английский) среднего общеобразовательного учебного заведения (уровень A2+ B1).
- Курс «Английский язык» на первом году обучения.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- Знать английскую грамматику; знать лексику английского языка в пределах тем курса средней школы;
- Уметь пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; свободно владеть тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; адекватно интерпретировать изученные единицы пассивного вокабуляра в процессе аудирования, чтения аутентичных текстов; уметь построить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; уметь подготовить устное и



письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме;

- Иметь представление о теоретических основах перевода, а также о специфике основных стилистических разновидностей языка, его фразеологическом и идиоматическом строе;
- Обладать навыками беспереводного чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности и текстов общественно-политического характера, с использованием их как базы для дальнейшей работы над языком; понимать на слух монологическую и диалогическую речь в сфере повседневной коммуникации и т. д.;
- Научиться перерабатывать учебный материал в свое мыслительное содержание и формировать и формулировать его на иностранном языке в соответствии со своими намерениями.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Английский язык для профессиональной деятельности
- А также все дисциплины профессионального цикла, базирующиеся на знании иностранного языка.

## 5. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
	<b>1 курс</b>					
<b>1</b>	<b>General English</b>	<b>152</b>			<b>82</b>	<b>70</b>
	<u>Diagnostic Test</u>					
	Тема 1.1 Food and restaurants. Sport. Family	22			12	10
	Тема 1.2 Money. Changing your life. Transport and travel	22			12	10
	Тема 1.3 Modern manners. Describing people. Success and failure in life	22			12	10
	Тема 1.4 Education. Houses. Friendship	22			12	10
	Тема 1.5 The pace of life. Men and women in modern life. Work	22			12	10
	Тема 1.6 Shopping. Cinema. Heroes and icons of our time	22			12	10
	Тема 1.7 Good luck, bad luck. Murder mysteries. Television	20			10	10
<b>2</b>	<b>Business English</b>	<b>74</b>			<b>40</b>	<b>34</b>
	Тема 2.8 Brands	14			8	6
	Тема 2.9 Travel	14			8	6
	Тема 2.10 Organization	14			8	6
	Тема 2.11 Change	16			8	8
	Тема 2.12 Money	16			8	8



<b>3</b>	<b>Economics</b>	<b>78</b>			<b>42</b>	<b>36</b>
	Тема 3.13 The Science of Economics	9			5	4
	Тема 3.14. Macro- and Microeconomics	9			5	4
	Тема 3.15. The Future of Economics	9			5	4
	Тема 3.16. Economic systems	9			5	4
	Тема 3.17. Labour	10			5	5
	Тема 3.18. Unemployment	10			5	5
	Тема 3.19. Supply and Demand	11			6	5
	Тема 3.20. Wants and Utilities	11			6	5
	<b>Итого</b>	<b>304</b>			<b>164</b>	<b>140</b>
№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоя- тельная работа
			Лекции	Семи нары	Практическ ие занятия	
	<b>2 курс</b>					
	<b>Business English</b>	<b>228</b>			<b>104</b>	<b>124</b>
	Тема 1 First Impressions	11			5	6
	Тема 2 Motivation	11			5	6
	Тема 3 On schedule	11			5	6
	Тема 4 New Ideas	11			5	6
	Тема 5 Customer service	11			5	6
	Тема 6 Ethical business	11			5	6
	Тема 7 Making Decisions	11			5	6
	Тема 8 Outsourcing	11			5	6
	Тема 9 Employees	11			5	6
	Тема 10 New business	11			5	6
	Тема 11 Communications	11			5	6
	Тема 12 Change	11			5	6
	Тема 13 Facts and figures	11			5	6
	Тема 14 Culture	11			5	6
	Тема 15 Performance	11			5	6
	Тема 16 Career breaks	11			5	6
	<b>Focus on IELTS</b>					
	Тема 17 IT and communications (IELTS academic reading skills)	13			6	7
	Тема 18 Social issues (IELTS academic listening skills)	13			6	7
	Тема 19 Innovation (IELTS academic writing skills)	13			6	7
	Тема 20 Language (IELTS academic speaking skills)	13			6	7

## 6. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				2 год				Параметры **
		1	2	3	4	1	2	3	4	
Текущий	Контрольная		9		8					Письменная работа 80





(неделя)	работа								мин.
	Эссе	7		4					250-300 слов
	Домашнее задание			3	6				Устный перевод письменного текста монографического типа объемом 33,3 стр.
Промежуточный									
	Экзамен		+		+		+		Письменный тест, устный экзамен
Итоговый	Внешний независимый экзамен							+	Чтение, аудирование, письмо, устное собеседование

### 6.1 Формы контроля знаний студентов

Выполняя контрольные работы по аспектам General English, Business English и Economics, студенты должны продемонстрировать владение грамматической структурой языка, знание вокабуляра по изучаемым темам (как общепотребительного, так и терминологического характера), понимание текста на слух и умение извлечь нужную информацию из прослушанного текста, понимание письменного текста и навыки извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам экономики и бизнеса..

Написание эссе предусматривает владение навыками выражения своих мыслей и мнений в официальном регистре по общекультурной и деловой тематике.

#### Для 1 курса

Выполнение домашнего задания предусматривает самостоятельное чтение студентами оригинальных текстов экономической тематики. Преподаватель проверяет навыки перевода профессионального текста с листа, что включает в себя знание терминологии и умения грамотно выразить содержание прочитанного на русском языке.

На экзамене студенты должны показать умение использовать английский язык в межличностном и деловом общении, владение навыками выражения своих мыслей и мнений по тематике General English и Business English в монологической и диалогической форме.

В экзаменационные билеты для студентов первого курса (конец второго учебного семестра) включено два вопроса:

- составить монологическое высказывание на заданную тему;
- составить диалогическое высказывание по предложенной ситуации.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

#### Для 2 курса

Выполнение домашнего задания предусматривает проектную работу студентов в LMS по результатам внеаудиторного чтения в каждом модуле.

На экзамене студенты должны показать умение использовать английский язык в межличностном и деловом общении, владение навыками выражения своих мыслей и мнений по тематике Business English в монологической и диалогической форме.

- составить монологическое высказывание на заданную тему (по формату IELTS);
- составить диалогическое высказывание по предложенной ситуации (по формату IELTS).

Все формы контроля оцениваются по десятибалльной шкале.



## 6.2 Критерии оценки знаний, навыков

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях: оценивается активность студентов на занятиях, в дискуссиях, правильность выполнения грамматических заданий, соответствие используемого вокабуляра уровню и тематике, следование формату устных выступлений и письменных работ. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем и называется –  $O_{аудиторная}$ .

### 1 курс

**Накопленная оценка** за текущий контроль в 1-2 модуле на 1 курсе учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{накопленная} = 2/3 * O_{текущий} + 1/3 * O_{аудиторная}$$

где  $O_{текущий}$  рассчитывается как взвешенная сумма всех форм текущего контроля, предусмотренных в РУП:

$$O_{текущий} = n_1 * O_{к/р} + n_2 * O_{к/р} + n_3 * O_{к/р}$$

при этом  $n_1 = 0,3$ ,  $n_2 = 0,3$ ,  $n_3 = 0,4$

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический.

**Результирующая оценка** за 2 модуль на 1 курсе дисциплины «Английский язык» рассчитывается следующим образом:

$$O_{результирующая} = 0,6 * O_{накопленная} + 0,4 * O_{экз/зач}$$

**Накопленная оценка** за текущий контроль в 3-4 модуле на 1 курсе учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{накопленная} = 2/3 * O_{текущий} + 1/3 * O_{аудиторная}$$

где  $O_{текущий}$  рассчитывается как взвешенная сумма всех форм текущего контроля, предусмотренных в РУП:

$$O_{текущий} = n_1 * O_{д/з} + n_2 * O_{д/з} + n_3 * O_{д/з}$$

при этом  $n_1 = 0,3$ ,  $n_2 = 0,3$ ,  $n_3 = 0,4$

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический.

**Результирующая оценка** за 4 модуль на 1 курсе дисциплины «Английский язык» рассчитывается следующим образом:

$$O_{результирующая} = 0,6 * O_{накопленная} + 0,4 * O_{экз/зач}$$

### 2 курс

**Результирующая оценка** за 2 модуль на 2 курсе дисциплины «Английский язык» рассчитывается следующим образом:



$$O_{\text{результатирующая}} = 0,6 * O_{\text{аудиторная}} + 0,4 * O_{\text{экз/зач}}$$

**Результатирующая оценка** за 4 модуль на 2 курсе дисциплины рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результатирующая}} = 0,6 * O_{\text{аудиторная}} + 0,4 * O_{\text{экз/зач}}$$

Итоговый контроль за 2 курс - Независимый экзамен по английскому языку в формате IELTS.

Результатирующая оценка по дисциплине Английский язык – это взвешенная сумма результирующих оценок за все модули прохождения дисциплины.

- $O_{\text{промежуточная 1}}$  – результирующая оценка за 2 модуль на 1 курсе
- $O_{\text{промежуточная 2}}$  – результирующая оценка за 4 модуль на 1 курсе
- $O_{\text{промежуточная 3}}$  – результирующая оценка за 2 модуль на 2 курсе
- $O_{\text{промежуточная 4}}$  – результирующая оценка за 4 модуль на 2 курсе

$$O_{\text{результатирующая}} = r_1 * O_{\text{промежуточная 1}} + r_2 * O_{\text{промежуточная 2}} + r_3 * O_{\text{промежуточная 3}} + r_4 * O_{\text{промежуточная 4}}$$

где  $r_i$  – вес результирующих оценок, при этом  $r_1 = 0,25$ ,  $r_2 = 0,25$ ,  $r_3 = 0,25$ ,  $r_4 = 0,25$

На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

На экзамене студент может получить дополнительный вопрос, ответ на который оценивается в 1 балл.

## 7. Содержание дисциплины

### Раздел 1. General English

Всего часов 152 Количество часов аудиторной работы: 82 час. Объем самостоятельной работы – 70 час.

#### **Тема 1. Food and restaurants. Sport. Family.**

**Содержание темы:** Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Грамматика: present tenses, action and non-action verbs, past tenses, future forms. Обсуждение: еда в разных странах; посещение ресторанов; нечестность в спорте; профессиональный спорт; типичная семья будущего; ваша «идеальная» семья. Письмо: describing a person (Informal letter / e-mail)

Количество часов аудиторной работы: 12 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 10 часов.

#### **Тема 2. Money. Changing your life. Transport and travel.**

**Содержание темы:** Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром.

Грамматика: present perfect and past simple tenses, present perfect continuous tense, comparative and superlatives. Обсуждение: роль денег в жизни людей; учеба или работа в другой стране; удачные и неудачные путешествия; транспортная проблема в городе.

Количество часов аудиторной работы: 12 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 10 часов.

#### **Тема 3. Modern manners. Describing people. Success and failure in life.**

**Содержание темы:** Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром.



Грамматика: must, have to, should (obligation); must, may, might, can't (deduction); can, could, be able to (ability and possibility). Обсуждение: культура поведения в разных странах; обманчива ли внешность; успехи и неудачи в жизни людей.

Количество часов аудиторной работы: 12 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 10 часов

#### **Тема 4. Education. Houses. Friendship.**

**Содержание темы:** Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром.

Грамматика: first conditional and future time clauses, second conditional; habitual actions in the past and present. Обсуждение: школа в прошлом и настоящем; типы жилья; ваш идеал дома; что такое дружба; ваш близкий друг. Письмо: an essay describing a house or flat.

Количество часов аудиторной работы: 12 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 10 часов.

#### **Тема 5. The pace of life. Men and women in modern world. Work.**

**Содержание темы:** Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром. Грамматика: quantifiers; articles; gerunds and infinitives. Обсуждение: образ и темп жизни; мир женщин и мир мужчин; смена работы.

Количество часов аудиторной работы: 12 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 10 часов.

#### **Тема 6. Shopping. Cinema. Heroes and icons.**

**Содержание темы:** Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром. Грамматика: reported speech, passive voice, relative clauses. Обсуждение: покупки; типы магазинов; жалобы покупателей; какие фильмы вы любите и почему; герои нашего времени. Письмо: a film review.

Количество часов аудиторной работы: 12 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 10 часов.

#### **Тема 7. Good luck, bad luck. Murder mysteries. Television.**

**Содержание темы:** Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром. Грамматика: third conditional; question tags, indirect questions; phrasal verbs. Обсуждение: возможно ли «добиться» удачи; загадочные и нераскрытые убийства; какие телевизионные программы вы любите и почему. Письмо: An article for a magazine.

Количество часов аудиторной работы: 10 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 10 часов.

Литература по разделу:

##### **Базовый учебник:**

Oxenden, C., Latham-Koenig Ch. New English File : Intermediate student's book / C.

Oxenden ; C. Latham-Koenig . - Oxford : Oxford University Press , 2014. - 159 с.

##### **Основной учебник**

ABC for business English exams: учеб. Пособие для студентов 1-2 курсов / отв. ред. Т.И. Уткина. - Пермь : РИО ПФ ГУ-ВШЭ , 2010. - 275 с.

##### **Дополнительная литература:**

Market Leader. Intermediate business English. New edition : Course book / D. Cotton ; D. Falvey ; S. Kent . - Harlow : Longman , 2007. - 176 с.



English for Economics :учеб. пособие / ред. С.О. Глушакова; ред. М.А. Marcia A.Rauch .  
- Пермь: РИО ПФ ГУ-ВШЭ , 2006. - 214 с.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: предъявление грамматических явлений в контексте и их активизация в рецептивных и продуктивных видах деятельности; предъявление новой лексики ситуативно и в контексте, ее отработка в диалогических и монологических высказываниях; обучение восприятию на слух на основе аутентичных материалов; проведение дискуссий по тематике раздела.

## **Раздел 2. Business English**

Всего часов: 74. Количество часов аудиторной работы: 40 час. Объем самостоятельной работы – 34 час.

### **Тема 8 Brands.**

Содержание темы: Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром.  
Обсуждение: преимущества торговой марки для производителя и потребителя.  
Контрафактные товары и как с ними бороться.  
Количество часов аудиторной работы: 8 часов.  
Количество часов самостоятельной работы: 6 часов

### **Тема 9. Travel.**

Содержание темы: Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром.  
Обсуждение: проблемы, связанные с путешествием по воздуху. Причины агрессивного поведения пассажиров.  
Количество часов аудиторной работы: 8 часов.  
Количество часов самостоятельной работы: 6 часов

### **Тема 10. Organisation**

Содержание темы: Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром.  
Обсуждение: структура компании, достижение успешной работы в компании.  
Количество часов аудиторной работы: 8 часов.  
Количество часов самостоятельной работы: 6 часов

### **Тема 11. Change.**

Содержание темы: Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром.  
Обсуждение: Какие факторы важны для успешной торговли?  
Какое значение имеет руководство?  
Количество часов аудиторной работы: 8 часов.  
Количество часов самостоятельной работы: 8 часов

### **Тема 12. Money.**

Содержание темы: Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром.  
Обсуждение: Финансовые термины. Увеличение капитала бизнеса.  
Количество часов аудиторной работы: 8 часов.  
Количество часов самостоятельной работы: 8 часов

Литература по разделу:

Cotton, D., Falvey, D., Kent, S. (2010). Market Leader. Intermediate. Student's book. 3d edition. Longman. Units 1 - 5.



Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: предъявление новой лексики ситуативно и в контексте, проведение презентаций, дискуссий и ролевых игр по изучаемым темам.

### **Раздел 3. Economics.**

Всего часов: 78. Количество часов аудиторной работы: 42 час. Объем самостоятельной работы – 36 час. по темам: Macro- and Microeconomics, The Future of Economics, Economic systems, Labour, Supply and Demand, Final Test (интернет источники, подготовка к итоговому тесту по разделу).

#### **Тема 13. The Science of Economics.**

Содержание темы: Чтение текста и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Обсуждение тематики текста.  
Количество аудиторных часов – 5.  
Количество часов самостоятельной работы: 4 часа.

#### **Тема 14. Macroeconomics and Microeconomics.**

Содержание темы: Чтение текста и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Обсуждение тематики текста.  
Вводное занятие по основам перевода. Порядок слов простого повествовательного предложения. Члены предложения.  
Количество аудиторных часов – 5. Самостоятельная работа – 4 часа.

#### **Тема 15. Future of Economics.**

Содержание темы: Чтение текста и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Обсуждение тематики текста. Основы перевода. Инверсия. Эмфатические структуры.  
Количество аудиторных часов – 5. Самостоятельная работа – 4 часа.

#### **Тема 16. Economic Systems: Two Important Distinctions.**

Содержание темы: Чтение текста и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Обсуждение тематики текста. Основы перевода: особенности перевода пассивных конструкций.  
Количество аудиторных часов – 5. Самостоятельная работа – 4 часа.

#### **Тема 17. Labour.**

Содержание темы: Чтение текста и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Обсуждение тематики текста. Основы перевода: способы перевода модальных глаголов.  
Количество аудиторных часов – 5. Самостоятельная работа – 5 часа.

#### **Тема 18. Unemployment.**

Содержание темы: Чтение текста и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Обсуждение тематики текста. Основы перевода: слова-заместители существительного и глагола и способы их перевода.  
Количество аудиторных часов – 5. Количество часов самостоятельной работы: 5 часов.

#### **Тема 19. Supply and Demand.**

Содержание темы: Чтение текста и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Обсуждение тематики текста. Основы перевода: способы перевода причастия настоящего времени в различных синтаксических функциях.





Количество аудиторных часов – 6. Самостоятельная работа – 5 часа.

#### **Тема 20. Wants and Utilities.**

Содержание темы: Чтение текста и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром.

Обсуждение тематики текста. Основы перевода: способы перевода причастия прошедшего времени.

Количество аудиторных часов – 6. Самостоятельная работа – 5 часа..

Литература по разделу:

ABC for business English exams: учеб. Пособие для студентов 1-2 курсов / отв. ред. Т.И. Уткина. Пермь: РИО ПФ ГУ-ВШЭ, 2010. 275 с.

English for Economics: Учебное пособие для студентов экономических специальностей вузов / Под ред. Глушаковой С.О., Marcia A. Rauch, М.А. Пермь: Пермский филиал Государственного университета – Высшей школы экономики, 2006.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: чтение и перевод текстов экономической тематики, отработка экономической терминологии в послетекстовых упражнениях, знакомство с особенностями перевода текстов научного стиля.

## **2 курс**

#### **Тема 1. First Impressions.**

Exchanging contact details. Present Simple vs Present Continuous.

Focus on IELTS. Building vocabulary.

Количество часов аудиторной работы: 5 ч.

Общий объем самостоятельной работы: 6.

Итого: 11 ч.

#### **Тема 2. Motivation.**

Socializing. Exiting a conversation. Question forms.

Focus on IELTS. Grammar.

Количество часов аудиторной работы: 5 ч.

Общий объем самостоятельной работы: 6.

Итого: 11 ч.

#### **Тема 3. On schedule.**

**Meetings.** Making and responding to questions. Present Perfect vs Simple Past.

Focus on IELTS. Pronunciation.

Количество часов аудиторной работы: 5 ч.

Общий объем самостоятельной работы: 6.

Итого: 11 ч.

#### **Тема 4. New Ideas**

Presenting idea or a product, Present, Past and Future ability.

Focus on IELTS. Sentence structure.

Количество часов аудиторной работы: 5 ч.

Общий объем самостоятельной работы: 6.

Итого: 11 ч.

#### **Тема 5. Customer service**



Exchanging information, dealing with customers. Direct and indirect questions.

Focus on IELTS. Using Internet resources.

Количество часов аудиторной работы: 5 ч.

Общий объем самостоятельной работы: 6.

Итого: 11 ч.

### **Тема 6. Ethical business**

Explaining plans and arrangements, inviting and recommending. Talking about future.

Focus on IELTS. Using dictionaries. Advanced learner's dictionary.

Количество часов аудиторной работы: 5 ч.

Общий объем самостоятельной работы: 6.

Итого: 11 ч.

### **Тема 7. Making Decisions**

Participating in a decision-making meeting. Countability. Expressing quantity.

Focus on IELTS. Using dictionaries. Collocation dictionary.

Количество часов аудиторной работы: 5 ч.

Общий объем самостоятельной работы: 6.

Итого: 11 ч.

### **Тема 8. Outsourcing**

Apologizing and responding. The passive.

Focus on IELTS. Synonyms dictionaries.

Количество часов аудиторной работы: 5 ч.

Общий объем самостоятельной работы: 6.

Итого: 11 ч.

### **Тема 9. Employees**

Meetings. Negotiating solutions. 1 and 2 conditionals.

Focus on IELTS. Sentence structure II.

Количество часов аудиторной работы: 5 ч.

Общий объем самостоятельной работы: 6.

Итого: 11 ч.

### **Тема 10. New Business**

Socializing. Avoiding saying "No". Present Perfect vs Present Perfect Continuous.

Focus on IELTS. Extensive Reading.

Количество часов аудиторной работы: 5 ч.

Общий объем самостоятельной работы: 6.

Итого: 11 ч.

### **Тема 11. Communications**

Meetings. Explaining procedures. Teleconferencing. Dealing with situations on the phone. Modal verbs: obligation and prohibition.

Focus on IELTS. Extensive writing.

Количество часов аудиторной работы: 5 ч.

Общий объем самостоятельной работы: 6.

Итого: 11 ч.

### **Тема 12. Change**





Presenting Future Plans. Being negative diplomatically. Future Continuous, Future Perfect and probability.

Focus on IELTS. Building vocabulary. English profile. Preparation strategies.

Количество часов аудиторной работы: 5 ч.

Общий объем самостоятельной работы: 6.

Итого: 11 ч.

### **Тема 13. Facts and Figures**

Numbers and trends. Asking for factual and numerical information. Reported speech.

Focus on IELTS. Building grammar. English profile. Preparation strategies.

Количество часов аудиторной работы: 5 ч.

Общий объем самостоятельной работы: 6.

Итого: 11 ч.

### **Тема 14. Culture**

Cultural differences. Talking about films, TV and books. Narrative Tenses revision.

Focus on IELTS. Extensive listening.

Количество часов аудиторной работы: 5 ч.

Общий объем самостоятельной работы: 6.

Итого: 11 ч.

### **Тема 15. Performance**

Staff appraisals. Discussing and evaluation performance. Third and mixed conditionals. Perfect modals.

Focus on IELTS. Sentence structure III.

Количество часов аудиторной работы: 5 ч.

Общий объем самостоятельной работы: 6.

Итого: 11 ч.

### **Тема 16. Career breaks**

Presenting a personal case. –ing form and infinitive.

Focus on IELTS. Typical mistakes.

Количество часов аудиторной работы: 5 ч.

Общий объем самостоятельной работы: 6.

Итого: 11 ч.

### **Тема 17. IT and communications**

IT and the modern world. Future technologies.

Focus on academic reading for IELTS. Reading strategies.

Количество часов аудиторной работы: 6 ч.

Общий объем самостоятельной работы: 7.

Итого: 13 ч.

### **Тема 18. Social issues**

Volunteering. Cultural identity.

Focus on academic listening for IELTS. Listening strategies.

Количество часов аудиторной работы: 6 ч.

Общий объем самостоятельной работы: 7.

Итого: 13 ч.

### **Тема 19. Innovation**



Engineering and design. Innovative practices.

Focus on academic writing for IELTS. Writing essay. Describing diagrams.

Количество часов аудиторной работы: 6 ч.

Общий объем самостоятельной работы: 7.

Итого: 13 ч.

## **Тема 20. Language**

Languages in business communication. Globalized world.

Focus on academic speaking for IELTS. Speaking strategies.

Количество часов аудиторной работы: 6 ч.

Общий объем самостоятельной работы: 7.

Итого: 13 ч.

## **Литература по разделу:**

Business result. Upper-intermediate : Student's book / M. Duckworth ; R. Turner. - Oxford : Oxford University Press, 2012. - 167 с.

IELTS Masterclass. Student's book / S. Haines ; P. May . - Oxford : Oxford University Press , 2012. - 194 с.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** чтение и перевод текстов экономической тематики, отработка экономической терминологии в послетекстовых упражнениях, знакомство с особенностями перевода текстов научного стиля.

## **8. Образовательные технологии**

Образовательные технологии, используемые для реализации различных видов учебной работы, включают: чтение текстов, аудирование, письмо, дискуссии, решение кейсов, ролевые игры, презентации, диктанты, перевод, работу над вокабуляром, поиск информации в сети Интернет, работу в парах и группах, индивидуальную работу, решение тестов по четырем видам деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

### **8.1 Методические рекомендации преподавателю**

#### **Раздел 1. General English**

- Формирование произносительных и интонационных навыков с помощью аудиоматериалов при чтении вслух
- Предъявление новой лексики ситуативно и в контексте на текстовом материале, отражающем определенную ситуацию общения по изучаемым темам
- Активизация грамматики в рецептивных, а затем в продуктивных видах деятельности
- формирование у слушающего установки на характер восприятия и понимания информации: понимание общего ситуационного контекста; выполнение упражнений, проясняющих степень понимания; задания для самопроверки: подтвердить/опровергнуть высказанные до прослушивания версии о содержании/тематике текста; ответить на вопросы; заполнить лакуны в тексте; выполнить тест на множественный выбор по содержанию прослушанного; заполнить схему, таблицу; найти правильные/ложные утверждения
- групповые дискуссии с целью определения и выражения общего мнения
- развитие навыков по созданию письменного текста определенного вида
- тесты успешности изучения уроков раздела 1



## **Раздел 2. Business English**

- обогащение словаря учащихся дополнительными сведениями об уже известных лексических единицах: их многозначности, сочетаемостных свойствах, принадлежности к регистрам языка;
- совершенствование грамматических навыков (целенаправленное наблюдение над функционированием грамматического явления в тексте);
- развитие умений оперировать полученной путем слуховой рецепции информацией в ходе решения задач: выбрать, узнать, переформулировать, синтезировать, действовать, обсудить, сделать заключение, изменить суждение, классифицировать
- развитие навыков чтения с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием читаемого (изучающее чтение)
- обучение говорению в его диалогической форме путем прослушивания готового диалога-образца, его воспроизведения и составления диалога по аналогии
- тесты успешности изучения уроков раздела 2

## **Раздел 3. Economics.**

- ознакомление с новой лексикой
- актуализация терминологической лексики по теме
- обучение извлечению значения из контекста
- формирование понятий; обучение механизму образования понятий, системной организации новой информации
- развитие навыков чтения и перевода аутентичных текстов по экономике в ходе выполнения заданий: нахождение искомой информации, выбор правильного/ложного высказывания, составление или реконструкция плана; восстановление логических, хронологических, причинно-следственных связей текста (текстовый материал базового учебника English for Economics)
- групповые дискуссии с целью определения и выражения общего мнения

## **2 курс**

- Закрепление произносительных и интонационных навыков с помощью аудиоматериалов и при чтении вслух
- Освоение новой лексики ситуативно и в контексте на текстовом материале, отражающем определенную ситуацию делового общения
- Активизация грамматики в рецептивной и продуктивной языковой деятельности
- Создание установки на характер восприятия и понимания информации: понимание общего ситуационного контекста; выполнение упражнений, проясняющих степень понимания; задания для самопроверки: подтвердить/опровергнуть высказанные до прослушивания версии о содержании/тематике текста; ответить на вопросы; заполнить лакуны в тексте; выполнить тест на множественный выбор по содержанию прослушанного; заполнить схему, таблицу; найти правильные/ложные утверждения
- Дискуссии с целью определения и выражения индивидуального и общего мнения
- Закрепление навыков по созданию письменных текстов определенных типов

## **8.2 Методические указания студентам**

- следует одинаково внимательно относиться к содержанию и языковым средствам его выражения, как на аудиторных занятиях, так и при самостоятельной подготовке к ним
- необходимо научиться перерабатывать учебный материал в свое мыслительное содержание и формировать и формулировать его на английском языке в соответствии со своими намерениями



- рекомендуется усвоить различия устной и письменной форм речи и закономерности перехода от одной формы к другой

## **2 курс**

Следующие задания составляют по 20% (в сумме 60%) от оценки за практические занятия:

- выполнение проекта в LMS (1 проект в каждом модуле - внеаудиторное чтение).
- Инструкции по выполнению проектов прикрепляются к проекту в ЛМС.

### **Задания для проектов в LMS.**

- 1 модуль Темы: 1 – 5 – аутентичные тексты (на английском языке) по изучаемой тематике.**  
Работа с содержанием, лексическими и грамматическими особенностями текстов
- 2 модуль Темы: 6 – 10 - аутентичные тексты (на английском языке) по изучаемой тематике** Работа с содержанием, лексическими и грамматическими особенностями текстов
- 3 модуль Тема: Академический английский:** представление курсовой работы на английском языке устно или письменно?

## **9. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента**

### **9.1. Тематика заданий текущего контроля**

#### **1 курс**

Примерные вопросы и задания для контрольной работы:

1. Fill the gap with the correct form of the word.
2. Write the opposite of the word.
3. Listen to the conversation and choose the correct answers.
4. Read the definitions and write the appropriate words or word combinations.
5. Translate the sentences into English.
6. Are the following sentences true or false? Correct the false ones.

Тематика эссе:

1. Advantages and disadvantages of being an only child.
2. Advantages and disadvantages to dieting.
3. Can money make people happy?
4. Do young people today eat less healthily than decades ago?
5. People have become obsessed with money. Do you think so?
6. Advantages and disadvantages of good looks.
7. People judge you according to how much you earn. Do you agree?
8. Advantages and disadvantages of strict school discipline.
9. People who drink and drive should lose their licenses for life.
10. For and against cycling as a means of transport.

### **9.2. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины**

#### **Раздел 1. General English**

1. Are people's diets in your country getting better or worse in your opinion?
2. In which sports are there most cases of cheating? How do people cheat in these sports?
3. What do you think the typical family of the future is going to be like?
4. What is the ideal type of family in your opinion?



5. Do you agree that the world has become obsessed with money?
6. What is trade swaps?
7. What do you think are the advantages of studying or working abroad? Are there any disadvantages?
8. What makes a holiday destination popular?
9. What are the manners and laws connected with the use of the mobile phone?
10. Compare the Russians and the English from the point of view of manners.
11. How important is appearance in your country? Do people in your country judge by appearances?
12. Have you ever tried to learn something but failed?
13. What tips can you give to someone who wants to succeed?
14. How different was your school from the British school you've read about?
15. How different is today's school from the school of the past?
16. Could you describe your "dream house"?
17. What is a close friend?
18. Do you sometimes need to "edit your friends"?
19. Are you happy with your work-life balance?
20. Do you like the idea of living in a "slow city"?
21. What are the typical gender stereotypes? Do you agree with them?
22. What is the right job for you?
23. Why do people change jobs?
24. Using the shopping questionnaire describe your shopping habits.
25. Do you ever make complaints about bad service? Is it worth it?
26. What film has made the greatest impression on you? How has it changed your life?
27. Who are the heroes and icons of our time? Why do people need them?
28. Do you believe that people can make their own luck or change their luck?
29. Do you like reading detective stories or watching detective films? Why? Why not?
30. What are your TV habits? Why do some people give up watching TV?

## **Раздел 2. Business English**

1. Do you think globalization means?
2. Do you think globalization is a recent trend?
3. What global companies can you think of?
4. Do global companies do more harm than good?
5. What is branding?
6. What are the advantages of branded goods for the manufacturer and for the consumer?
7. Why do we need brands?
8. How can manufacturers protect their brands from piracy (illegal copying)?
9. What do you enjoy about traveling? What don't you enjoy?
10. Which is the best/worst airline you have flown? Why?
11. What problems must Customer Service Managers solve for business travelers?
12. Is advertising the greatest art form of the twenty-first century?
13. What kind of advertisements do you like?
14. What do you understand by outdoor advertising?
15. What products do you think are suitable for outdoor advertising?
16. Which factors to your mind are important for getting a job?
17. How do managers select the best candidates and avoid the worst?

## **Раздел 3. Economics**

1. What is the difference between economics and other social sciences?
2. What are the main areas of disagreement among contemporary economists?



3. What do macro and microeconomics consider?
4. What is known as a partial analysis?
5. What are the three components of business?
6. What is the connection between prosperity and liberal life?
7. What are the two fundamental distinctions of economic systems?
8. Can capitalism exist with rigid state planning?
9. What is labour?
10. What does the supply of labour depend on?
11. What is moonlighting?
12. How does the age of retirement affect the supply of labour?
13. What is unemployment rate?
14. Who is considered to be unemployed?
15. How do economists classify unemployment?
16. What are the determinants of demand and supply?
17. What is a scale of preferences?
18. What is the difference between 'need' and 'want'?
19. What is utility?
20. What are the differences between marginal and total utility?

## 2 курс

### Вопросы по оценке качества дисциплины:

#### Business English

1. What is important to make good impressions?
  2. How to motivate staff?
  3. How to organize a successful meeting?
  4. How to present a product?
  5. What is efficient customer service?
  6. Is it possible to make business ethical?
  7. How to make decisions?
  8. Is outsourcing efficient?
  9. Describe people in the company?
  10. How to start a new business?
  11. What is effective communication?
  12. Why is change stressful?
  13. Describing graphs.
  14. Do cultural differences matter? Why yes/no?
  15. How to appraise staff?
  16. Do career breaks help to avoid stress? Why yes/no?
- Should all small businesses have websites?
  - Should we give up cash to save trees?
  - Should global companies adapt to national peculiarities?
  - Should companies send "Happy Birthday!" messages to their clients?
  - Should all brands use social media accounts?
  - Can viral marketing replace all other forms of advertizing?
  - Should the tobacco industry be obliged to donate to lung cancer research?
  - Should English remain the international language (lingua franca) for business?
  - What are the next steps in protecting water, energy and food security?
  - How to narrow the gap between the skills required by industry and those currently available in college graduates?





- Steve Jobs' personal contribution to Apple obsession.
- Pre-employment drug testing: Reducing turnover or violating rights?
- The fear of recession: Increased competition or additional stress?
- Small businesses contributing to charity: Are tax deductions the only advantage?
- Performance-based pay: Should the minimum wage be abolished?
- Employees' social media privacy laws: Dream or necessity?
- E-commerce: A substitute or an addition to traditional trade schemes?
- Debt culture: Should credit cards have warning labels?

## IELTS

### Тесты в формате IELTS

- аудирование (задания Multiple Choice);
- чтение (задания Multiple Choice);
- монологическая речь и ответы на вопросы на предложенные в билете темы.

### 9.3 Примеры заданий итогового контроля

Итоговый контроль проходит в форме, приближенной к заданиям IELTS.

Пример экзаменационных вопросов экзамена

1. As a customer, describe first impression of a company you know well. You should mention
  - how you know this company
  - what this company does
  - what was your first impression of itand tell if your impression changed in the future.
2. How important is it for a business to consider the culture of their clients when entering a new market?  
Which factors influence the first impression a company makes?  
What can help a business to improve the reputation it has?  
Which intangibles play a part in shaping a company's image?

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 10.1 Базовый учебник:

1. New English File : Intermediate student's book / C. Oxenden ; Ch. Latham-Koenig . - Oxford : Oxford University Press , 2014. - 159 с.
2. Business result. Upper-intermediate : Student's book / M. Duckworth ; R. Turner . - Oxford : Oxford University Press, 2012. – 167с.

### 10. Основная литература

1. ABC for business English exams :учеб. Пособие для студентов 1-2 курсов / отв. ред. Т.И. Уткина . - Пермь : РИО ПФ ГУ-ВШЭ , 2010. - 275 с.
2. IELTS Masterclass. Student's book / S. Haines ; P. May . - Oxford : Oxford University Press , 2012. - 194 с.

### 10.3 Дополнительная литература:

1. Market Leader. Intermediate Business English. New edition : course book / D. Cotton ; D. Falvey ; S. Kent . - Harlow : Longman , 2007. - 176 с.
2. English for Economics :учеб. пособие / ред. С.О. Глушакова; ред. М.А. Marcia A.Rauch . - Пермь :РИО ПФ ГУ-ВШЭ , 2006. - 214 с.





### **Справочники, словари, энциклопедии**

1. Cambridge advanced learner's dictionary / editor E. Walter . - Cambridge : Cambridge University Press , 2011. + CD-ROM
2. Oxford advanced learner's dictionary of current English / A.S. Hornby ; managing ed. J. Turnbull ; editor D. Lea ; editor D. Parkinson ; editor P. Phillips ; editor B. Francis ; editor S. Webb ; editor V. Bull ; editor M. Ashby . - Oxford : Oxford University Press , 2010. + CD-ROM.
3. Oxford collocations dictionary for students of English / editor C. McIntosh ; editor B. Francis ; editor R. Poole . - Oxford : Oxford University Press , 2009. + CD ROM
4. Oxford learner's thesaurus : A dictionary of synonyms / editor D. Lea ; editor J. Bradbery ; editor R. Poole ; editor H. Warren . - Oxford : Oxford University Press , 2012. + CD ROM

### **10.5 Программные средства**

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

- база компьютерных тестов языковой лаборатории НИУ ВШЭ – Пермь
- English Pronunciation in Use Intermediate CD-ROM
- English Grammar in Use CD-ROM Network
- Oxford Quick Placement Test CD-ROM Pack

### **10.6 Дистанционная поддержка дисциплины**

Размещение программы курса, информации, дополнительных материалов для самостоятельной работы, объявлений по курсу на студенческом сервере НИУ ВШЭ – Пермь, использование LMS, использование электронной почты для обмена информацией со студентами, для выполнения домашних заданий.

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В ходе практических занятий используется аудио и видео аппаратура, дополнительные материалы текстов по специальности, компьютерные тесты в языковой лаборатории, проекторы для презентаций Powerpoint, ресурсы сети Интернет.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"**

Социально-гуманитарный факультет  
Департамент иностранных языков

**Рабочая программа дисциплины «Английский язык»**

для образовательной программы История  
направления подготовки 46.03.01 История  
уровень бакалавр

Разработчик(и) программы:

Морозова И.С., к.филол.н., ismorozo@rambler.ru

Петкова Е.Н., к.филол.н., epetkova@hse.ru

Одобрена на заседании департамента иностранных языков « 26 » июня 2015 г.

Руководитель департамента И.А. Авраменко \_\_\_\_\_

Рекомендована Академическим советом образовательной программы «История»

«\_01\_\_»\_сентября\_\_ 2015 г., № протокола\_\_\_\_\_

Утверждена «\_01\_\_»\_сентября\_ 2015 г.

Академический руководитель образовательной программы

Чашухин А.В. \_\_\_\_\_

Пермь, 2015

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.*



## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и студентов направления подготовки 46.03.01 История, изучающих дисциплину «Английский язык».

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» по направлению подготовки 46.03.01 История, квалификация: Академический бакалавр, утвержденным протоколом от 26.12.2014 г. № 10.

- Рабочим учебным планом университета по направлению подготовки 46.03.01 История, степень: бакалавр, утвержденным в 2015 г.

## 2. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Английский язык» является факультативом и предполагает, в первую очередь, формирование у студентов 1-2 курсов направления подготовки 46.03.01 История умения использовать иностранный язык в межличностном и профессионально-ориентированном общении. В соответствии с данной формулировкой к целям освоения дисциплины в области обучения и воспитания относятся:

2.1. Овладение студентами нормами современного английского языка как системно-структурного образования на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях. Достижение поставленной цели предполагает решение ряда конкретных задач, а именно:

1) формирование базовых фонетических навыков (корректная артикуляция индивидуальных звуков английского языка, адекватное ритмико-интонационное оформление речевого высказывания на английском языке);

2) формирование лексической компетенции в сфере общей и профессиональной коммуникации на английском языке;

3) овладение достаточными знаниями по грамматике английского языка и формирование соответствующих грамматических навыков и умений.

2.2. В ходе изучения дисциплины «Английский язык» осуществляется формирование у студентов навыков и умений общения в академической среде и освоения специальной литературы на английском языке.

2.3. В области воспитания и развития личности будущего историка изучение английского языка ориентировано на овладение базовыми нормами английской лингвокультуры, развитие творческих способностей и формирование таких социально значимых качеств, как гражданственность, толерантность, общая культура, ответственность, трудолюбие, целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, способность к диалогу.

Изучение английского языка учитывает возможную разноуровневую языковую подготовку студентов и представляет собой сочетание общего курса (General English), позволяющего каждому студенту повысить свою языковую компетенцию в соответствии с требованиями международной системы тестирования по английскому языку IELTS (Academic English), и языка для специальных целей (LSP).



### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать основы фонетики, грамматики и стилистики английского языка, а также базовые ценности английской лингвокультуры;
- Уметь использовать знание английского языка для свободного межличностного и профессионально-ориентированного общения с зарубежными партнерами и коллегами в общекультурной и деловой сфере;
- Иметь навыки построения монологического и диалогического, устного и письменного высказывания на английском языке в соответствии с фонетическими, грамматическими, коммуникативными и стилистическими нормами английского языка; навыками межличностного и профессионально-ориентированного общения на английском языке; умениями публичного выступления, в том числе в форме мультимедийной презентации, участия в дискуссии, личной переписки, в том числе в электронной форме на английском языке, а также умением устанавливать и поддерживать социальный и профессиональный контакт и взаимодействие в мультикультурной среде в современных условиях глобализации.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Формулировка компетенции	Код компетенции и по порядку/ЕК К	Дескрипторы освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию компетенции
Способен к письменной и устной коммуникации на государственном и иностранных языках	ПК-2	Студент способен читать, воспринимать на слух и понимать общекультурные и профессиональные тексты на английском языке, строить монологическое и диалогическое, письменное и устное высказывание на английском языке в соответствии с его фонетическими, грамматическими, коммуникативными и стилистическими нормами, а также своим коммуникативным намерением и речевым этикетом английской культуры. Владеет лексическим материалом по базовым темам общего	Мультимедийная/устная презентация, диалог, дискуссия, ролевая игра, самостоятельная индивидуальная/парная/групповая работа, написание личного письма, написание электронного письма, написание эссе.



Формулировка компетенции	Код компетенции и по порядку/ЕК К	Дескрипторы освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию компетенции
		<p>курса английского языка (Food and restaurants, Sport, Family, Money, Transport and travel, Modern manners, Success and failure in life, Describing people, Education, Houses, Friendship, Work, Shopping, Cinema, Television).</p> <p>Знает грамматический материал по темам: Comparatives and Superlatives of Adjectives and Adverbs, Verb Tenses, Conditional Clauses, Indirect Speech and Sequence of Tenses, Pronouns, и владеет навыками корректного грамматического оформления устного и письменного высказывания на английском языке.</p> <p>Владеет профессиональной терминологией на английском языке, навыками и умениями адекватного выбора и корректного контекстуального лексических средств английского языка.</p> <p>Может правильно использовать базовые фонетические средства (произношение отдельных звуков, логическое ударение, паузация, мелодика) в речевой деятельности на</p>	



Формулировка компетенции	Код компетенции и по порядку/ЕК К	Дескрипторы освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию компетенции
		английском языке. Умеет аргументировано выражать свое мнение по какой-либо проблеме в рамках изученных тем с опорой на личный опыт и знания. Может логично и связно излагать свои мысли на английском языке, корректно используя соответствующие структурные элементы английского языка (вводные, модальные, связочные и т.п. слова и выражения).	
Способность осваивать специальную литературу на нескольких языках	ПК-6	Студент способен читать и понимать специальную литературу на английском языке.	Чтение специальной литературы на английском языке/перевод специальной литературы/ проектная деятельность.
Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	УК-1	Способен самостоятельно выполнять задания, анализировать и критически оценивать полученный результат; критически оценивать свое высказывание на английском языке и партнера по общению; способен исправлять грубые ошибки у себя и партнера по общению в ходе речевой деятельности на английском языке.	Самостоятельная работа студента/проектная деятельность.
Способен работать в команде	УК-7	Студент умеет распределять и брать на себя ответственность, вносить соответствующий вклад в общее дело.	Групповая работа студентов/ проектная деятельность.



Формулировка компетенции	Код компетенции и по порядку/ЕК К	Дескрипторы освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию компетенции
Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	УК-8	Имеет общее представление о культурных особенностях носителей английского языка и нормах их поведения. Готов и способен осуществлять коммуникацию на английском языке в соответствии с экстралингвистическими особенностями речевой ситуации, коммуникативным намерением, нормами английской лингвокультуры и речевого этикета. Морально готов к смене социальных ролей и способен адекватно «играть» различные коммуникативные роли в учебной речевой ситуации. Имеет навыки формального и неформального общения на английском языке.	Мультимедийная/устная презентация, диалог, дискуссия, ролевая игра, самостоятельная индивидуальная/парная/групповая работа, написание личного/делового письма, написание электронного письма, написание эссе.

#### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу дисциплин - факультативы.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Курс иностранного языка (английский) среднего общеобразовательного учебного заведения.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- Знать: грамматику английского языка на базовом уровне; владеть общей и тематической лексикой английского языка в рамках тем, предусмотренных обязательной программой общеобразовательной средней школы.
- Уметь: пользоваться различными видами словарей и справочной литературы, в том числе электронными; владеть и свободно пользоваться в коммуникации тематической





лексикой активного минимума в различных ситуациях формального и неформального общения; адекватно воспринимать и интерпретировать изученные единицы пассивного вокабуляра в процессе аудирования и чтения аутентичных текстов; уметь строить развернутое монологическое и диалогическое высказывание на любую из тем, предусмотренных обязательной программой общеобразовательной школы с достаточным уровнем логического обобщения; готовить устное и письменное сообщение на заданную тему, готовить творческое задание на заданную тему.

- Иметь представление: о фонетических, грамматических и стилистических особенностях английского языка, о фразеологическом и идиоматическом строе английского языка;
- Обладать навыками: беспереводного чтения, перевода аутентичных текстов среднего уровня сложности, адаптировать данные тексты в качестве базы для дальнейшего развития языковой компетенции; понимать на слух монологическую и диалогическую речь в сфере повседневной коммуникации.
- Уметь: адаптировать и перерабатывать учебный материал в свое мыслительное содержание, адекватно формировать и формулировать его на английском языке в соответствии со своим коммуникативным намерением.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Академическое письмо на английском языке

## 5. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
<b>1</b>	<b>General English</b>	<b>164</b>			<b>94</b>	<b>70</b>
	<u>Diagnostic Test</u>					
	Тема 1 “Food and restaurants, Sports, Family”	20			10	10
	<u>Progress Test</u>	2			2	
	Тема 2 “Money, Changing your life, Transport and Travel”	20			10	10
	<u>Progress Test</u>	2			2	
	Тема 3 “Modern Manners, Appearance, Success and failure in life”	20			10	10
	<u>Progress Test</u>	2			2	
	<u>Assessment Test</u>	2			2	
	<u>Mid-Term Test</u>	2			2	
	Тема 4 “Education, Houses, Friendship”	20			10	10
	<u>Progress Test</u>	2			2	
	Тема 5 “The pace of life, Men and women in modern life, Work”	20			10	10
	<u>Progress Test</u>	2			2	
	<u>Essay</u>	2			2	



	Tema 6 “Shopping, Cinema, Heroes and icons of our time”	20			10	10
	<u>Progress Test</u>	2			2	
	Tema 7 “Good luck, bad luck, Murder mysteries, Television”	20			10	10
	<u>Progress Test</u>	2			2	
	<u>Assessment Test</u>	2			2	
	<u>End-of-Course Test</u>	2			2	
<b>2</b>	<b>English for History Students</b>	<b>140</b>			<b>70</b>	<b>70</b>
	Tema 1 “Ireland before 3000 b.c.”	20			10	10
	Tema 2 “The First King of Scotland.”	20			10	10
	Tema 3 “Spain in World History”	20			10	10
	Tema 4 “Consumption in the Later Middle Ages”	20			10	10
	Tema 5 “The Western Nobility in the Later Middle Ages”	20			10	10
	Tema 6 “Renaissance Historical Thought”	20			10	10
	Tema 7 “Royal Courts”	20			10	10
<b>2</b>	<b>Academic English</b>	<b>228</b>			<b>104</b>	<b>124</b>
	Diagnostic Test	2			2	-
	Tema 1 “ <u>Styles of Learning</u> ”	19			9	10
	Progress Test 1	3			1	2
	Tema 2 “ <u>Problems in the Natural World</u> ”	19			9	10
	Progress Test 2	3			1	2
	Tema 3 “ <u>Indications and Trends</u> ”	18			8	10
	Progress Test 3	3			1	2
	Assessment Test	4			2	2
	Tema 4 “ <u>The Information Age</u> ”	18			8	10
	Progress Test 4	3			1	2
	Tema 5 “ <u>On Budget</u> ”	18			8	10
	Progress Test 5	3			1	2
	Mid-Term Test	4			2	2
	Tema 6 “ <u>Being Objective</u> ”	18			8	10
	Progress Test 6	3			1	2
	Tema 7 “ <u>Innovation</u> ”	18			8	10
	Progress Test 7	3			1	2
	Essay	4			2	2
	Tema 8 “ <u>Sensing and Understanding</u> ”	18			8	10
	Progress Test 8	3			1	2
	Assessment Test	4			2	2
	Tema 9 “ <u>IT Issues</u> ”	18			8	10
	Progress Test 9	3			1	2
	Tema 10 “ <u>Culture Shock</u> ”	18			8	10
	Progress Test 10	3			1	2
	Final Test	6			2	4
	<b>Итого</b>	<b>532</b>			<b>268</b>	<b>264</b>



## 6. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				2 год				Кафедра	Параметры **
		1	2	3	4	1	2	3	4		
Текущий (неделя)	Контрольная работа	8	4 , 7		7					Департамент иностранных языков	Письменная работа 80 минут
	Домашнее задание			5 , 6						Департамент иностранных языков	Устный перевод научного исторического текста заданного объема
Промежуточный	Экзамен		*		*		*			Департамент иностранных языков	Письменный тест, эссе и устный ответ в формате IELTS
Итоговый	Экзамен								*		Независимый экзамен по английскому языку в формате IELTS

### 6.1 Критерии оценки знаний, навыков

В ходе текущего контроля студент должен продемонстрировать:

- 1) знание грамматического материала по пройденной теме, владение грамматическими навыками по этой теме: студент должен правильно идентифицировать и употреблять в речи на английском языке соответствующую грамматическую единицу языка;
- 2) владение вокабуляром по изученной теме в объеме, достаточном для свободного изложения мыслей на данную тему (лексика по теме может носить как общеупотребительный, так и терминологический характер);
- 3) понимание текста (монологического / диалогического) по пройденной теме на слух, умение извлечь нужную информацию из прослушанного текста (монологического / диалогического) по пройденной теме;
- 4) владение тремя основными стратегиями чтения аутентичного текста по пройденной теме на английском языке, понимание прочитанного аутентичного текста по пройденной теме на английском языке, навыки извлечения необходимой информации из аутентичного текста по пройденной теме на английском языке;
- 5) навыки порождения логичного и связного текста по пройденной теме на английском (200-250 слов).

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает проверку уровня начитанности студента на английском языке. Студент должен продемонстрировать базовые навыки перевода с листа с английского языка на русский текстов общественно-политической направленности. В первую очередь оценивается знание студентом общественно-исторической лексики и умение грамотно передавать содержание прочитанного текста на русском языке.

В ходе промежуточного контроля студент должен продемонстрировать свободное владение английским языком как системно-структурным образованием в сфере общекультурной коммуникации, знание базовых ценностей английской лингвокультуры и норм английского речевого этикета.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.



## 6.2 Порядок формирования оценок по дисциплине

При выставлении оценок преподаватель оценивает следующие виды работы:

Промежуточный контроль

Оценка за экзаменационное эссе в формате IELTS	Содержание	Структура	Лексика	Грамматика
10	Содержание раскрыто в полном объеме. Позиция автора ясно выражена и аргументирована.	Деление на параграфы соответствует заданию и стилистическим особенностям жанра эссе. Все параграфы имеют примерно равный вес. Мысли выражаются логично. Используются разнообразные средства связи. Средства связи используются в достаточном количестве и без ошибок.	Использует лексику в соответствии с заданием и стилистическими особенностями жанра эссе. Свободно использует лексику достаточно высокого уровня, использует термины, использует синонимы, использует не менее 20 слов и выражений из списка тематической лексики. Использует лексику естественно, уместно контексту и практически без ошибок.	Свободно использует разнообразные сложные грамматические конструкции. Практически не допускает даже мелких грамматических ошибок.
9	Содержание раскрыто практически в полном объеме. Позиция автора выражена и аргументирована.	Деление на параграфы в целом соответствует заданию и стилистическим особенностям жанра эссе. Однако не все параграфы имеют равный вес. Мысли выражаются логично и связно. Средства связи разнообразны, используются без ошибок,	В большинстве случаев использует лексику в соответствии с заданием и стилистическими особенностями жанра эссе. В основном использует лексику достаточно высокого уровня, использует термины, использует синонимы, использует не менее 15 слов и выражений из списка тематической лексики. Использует лексику	Использует разнообразные сложные грамматические конструкции. Допускает незначительные грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.



		однако местами механически.	свободно, естественно, уместно контексту. Допускает небольшое количество лексических ошибок, однако они не затрудняют понимание.	
8	Содержание раскрыто практически полностью, однако позиция автора не достаточно ясно выражена и аргументирована .	Деление на параграфы в целом правильное. Мысли выражаются связно и логично. Средства связи используются правильно, однако они не разнообразны .	Местами используемая лексика неуместна или употребляется неестественно, хотя в целом соответствует заданию и стилистическим особенностям жанра эссе. Использует вперемешку лексику высокого и среднего уровня. Свободно использует термины, использует не менее 10 слов и выражений из списка тематической лексики. Местами использует лексику неестественно или неуместно контексту. Встречаются немногочисленные лексические ошибки.	Использует разнообразные преимущественно сложные грамматические конструкции. Допускает единичные грамматические ошибки, затрудняющие понимание.
7	Содержание раскрыто практически полностью. Позиция автора выражена, однако аргументация носит общий характер.	Деление на параграфы в целом правильное. Большая часть параграфов имеет равный вес. Мысли выражаются связно и логично. Средства связи в целом используются	В основном правильно выбирает лексику для решения коммуникативной задачи. Использует в основном лексику среднего уровня, хотя встречаются лексические единицы высокого уровня. Использует термины и синонимы, когда это необходимо. Использует не менее	В подавляющем большинстве случаев использует сложные предложения и грамматические конструкции, хотя не разнообразные . Простые предложения встречаются только в



		правильно, однако они разнообразны. Местами может быть механическое, излишнее или недостаточное употребление средств связи.	10 слов и выражений из списка тематической лексики. Допускает лексические ошибки, затрудняющие понимание.	отдельных случаях. В единичных случаях допускает ошибки, затрудняющие понимание.
6	Содержание в целом раскрыто, однако некоторые положения раскрыты не полностью. Позиция автора выражена, но недостаточно ясно.	Деление на параграфы не всегда логично, параграфы могут иметь разный вес. Средства связи довольно однообразны, в основном используются правильно, но местами механически.	В основном правильно выбирает и использует лексические средства для решения коммуникативной задачи, хотя может испытывать отдельные трудности при выборе лексики для ясного выражения мыслей. Использует лексику среднего уровня, при необходимости использует термины и синонимы. Использует не менее 10 слов и выражений из списка тематической лексики. Допускает неточности при употреблении лексики и лексические ошибки, затрудняющие понимание.	Вперемешку и практически без ошибок использует простые и сложные предложения и грамматические конструкции. Допускает грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, в сложных предложениях.
5	Содержание в целом раскрыто. Позиция автора не выражена.	Деление на параграфы нелогично или неадекватно, параграфы неравновесны. Выражение мыслей местами нелогично и несвязно.	Использует довольно ограниченный вокабуляр, однако его достаточно для выполнения коммуникативной задачи. Использует ограниченное количество терминов, допускает ошибки при	Почти без ошибок использует простые предложения и грамматические конструкции. Пытается использовать усложненные грамматические



		Средства связи однообразные, употребляются механически и с ошибками.	употреблении терминов. Практически не использует синонимы и тематическую лексику. Часто допускает лексические, орфографические словообразовательные ошибки, затрудняющие понимание.	конструкции (с однородными членами, приложениями, простыми причастными оборотами), однако допускает многочисленные ошибки.
4	Содержание раскрыто неполно, некоторые идеи непонятны, есть повторы. Может быть попытка выразить позицию автора, но она нечеткая, без аргументации.	Деление на параграфы может отсутствовать или быть неправильным. Могут встречаться параграфы из одного предложения или параграфы, не выражающие законченную мысль. Мысли местами бессвязны. Средств связи недостаточно. Они зачастую употребляются механически и с ошибками.	Использует только базовую лексику, испытывает трудности при выборе лексики для выполнения коммуникативной задачи. Практически не использует термины, синонимы и тематическую лексику. Часто допускает лексические, орфографические словообразовательные ошибки, затрудняющие понимание.	Может без ошибок использовать простые предложения и грамматические конструкции, однако допускает многочисленные грамматические ошибки.
3	Все части содержания раскрыты неполно, главные идеи могут быть непонятны и не развиты. Позиция автора не выражена.	Текст не делится на параграфы. Текст эссе нелогичен, отдельные мысли не связаны друг с другом. Отдельные средства связи	Использует только базовую лексику, зачастую с ошибками, искажающими смысл высказывания. В большинстве случаев испытывает трудности при выборе лексики для выполнения	Может оформить свои мысли с помощью простых предложений, однако допускает многочисленные грамматические ошибки, затрудняющие





		могут использоваться, но они не выражают взаимосвязь между частями текста.	коммуникативной задачи. Не использует термины, синонимы и тематическую лексику. Допускает многочисленные лексические, орфографические, словообразовательные ошибки, затрудняющие понимание.	понимание.
2	Содержание раскрыто меньше, чем наполовину. Может быть попытка сформулировать главные идеи, но они непонятны и не развиты.	Текст эссе нелогичен, на параграфы не делится. Отдельные идеи не связаны друг с другом и не развиты. Средства связи не используются.	Не хватает лексики, в том числе очень простой, для выражения своих мыслей по заданной теме. Не употребляет термины, синонимы и тематическую лексику даже когда это необходимо.	Использует простые заученные предложения и фразы (воспроизведение чужой речи). Недостаточное владение грамматическим и средствами для оформления своих мыслей посредством даже простых предложений.
1	Содержание не соответствует заданию.	Связный текст отсутствует. Отдельные высказывания не выражают законченную мысль.	Использует изолированные слова, в том числе не по заданной теме.	Недостаточное владение грамматическим и средствами для грамотного оформления простых предложений.

Оценка за экзаменационное говорение в формате IELTS	Беглость и связность	Лексический запас	Грамматика	Произношение
10	Речь беглая, без	Использует	Естественно,	Правильно



	затруднений, пауз и повторов. Речь связная, содержание соответствует заданию. Тема раскрыта в полном объеме.	тематическую лексику, лексику более высокого уровня естественно и свободно. Речь идиоматична.	свободно и безошибочно использует разнообразные грамматические конструкции.	произносит отдельные звуки и звуки в потоке речи. Свободно и правильно использует супraseгментные средства английского языка. Акцент минимальный. Речь полностью понятна.
9	Речь достаточно беглая и связная, практически без повторов и исправлений. Могут быть паузы, однако это связано с обдумыванием, что сказать, а не с выбором языковых единиц.	Использует тематическую лексику и идиомы в достаточном количестве.	Использует разнообразные сложные грамматические конструкции. В основном не допускает грамматических ошибок в речи. Могут быть отдельные «оговорки».	Правильно произносит отдельные звуки и звуки в потоке речи. Свободно и практически без ошибок использует супraseгментные средства английского языка. Может наблюдаться интерференция родного языка, однако это не вызывает трудности в понимании речи.
8	Речь беглая, логичная, связная, однако могут быть отдельные нарушения связности и из-за повторов и самовосправления. Могут быть паузы, в основном обусловленные выбором содержания, и очень редко – подбором языковой единицы.	Использует более сложную и тематическую лексику. Речь идиоматична, однако могут быть неточности. Пользуется парафразом.	Продуцирует довольно разнообразные грамматические конструкции, в том числе сложные. Могут быть немногочисленные ошибки, не затрудняющие понимание.	В целом правильно использует сегментные и супraseгментные фонетические средства. Могут быть отдельные неточности, может наблюдаться интерференция родного языка, однако это не затрудняет понимания речи.



	Содержание соответствует заданию.			
7	Речь достаточна по объему, в целом логичная и связная, однако могут быть нарушения связности из-за повторов, и самокоррекции. Может испытывать трудности при выборе языковых единиц.	Пытается использовать разнообразную тематическую лексику, фразеологические и идиоматические единицы, однако с некоторыми ошибками и неточностями. Использует парафраз.	Преобладают сложные грамматические конструкции, допускает грамматические ошибки, незатрудняющие понимания.	В основном правильно использует сегментные и большинство супraseгментных средств английского языка. Наблюдается интерференция родного языка, однако в целом речь понятна.
6	Готов порождать продолжительные высказывания, хотя не всегда связные в силу повторов, самокоррекции или затруднений в выборе языковых средств. Использует средства связи, однако не всегда безошибочно.	Использует достаточный словарный запас по теме для передачи смысла несмотря на некоторые неточности. В целом успешно пользуется перифразом.	Вперемешку использует простые и более сложные грамматические конструкции. Может допускать ошибки при употреблении сложных грамматических конструкций, однако они не вызывают трудностей в понимании смысла.	Демонстрирует хорошие фонетические навыки, хотя допускает фонетические ошибки. В целом речь понятна, однако неточности в произношении отдельных звуков и слов могут вызывать трудности в понимании.
5	Продуцирует связные высказывания, однако с частыми повторами. Местами речь очень медленная. Допускает неточности и ошибки в использовании средств связи и текстовых маркеров. Может довольно бегло говорить на	Может высказываться на знакомые и незнакомые темы, однако использует не очень разнообразные лексические средства, в том числе тематическую лексику. Пользуется перифразом, хотя не всегда корректно.	Практически без ошибок использует простые предложения. Использует ограниченное количество сложных предложений, однако нередко допускает грамматические ошибки, которые могут вызывать трудности в понимании.	Свободно использует ограниченный набор фонетических средств (правильное произношение отдельных звуков, базовые интонационные модели). В целом речь понятна, однако некоторые отдельные слова



	простые речи, однако испытывает трудности во время более сложной коммуникации.			и выражения могут быть непонятны.
4	Делает множественные паузы, говорит медленно, с повторами. Использует примитивные, зачастую повторяющиеся средства связи, однако речь не всегда логична и связна.	Употребляет простую тематическую лексику для передачи простого содержания по заданной теме. Пытается говорить на малознакомые темы, однако испытывает затруднения при выборе лексики. В отдельных случаях пытается перефразировать.	Использует базовые грамматические предложения и простые предложения практически без ошибок. Не употребляет придаточные предложения и причастные обороты, хотя может употреблять однородные члены.	Пытается контролировать свои произносительные навыки и умения, однако допускает фонетические ошибки, затрудняющие понимание.
3	Содержание примитивное. Зачастую высказывания не связаны друг с другом или не выражают законченную и логичную мысль. Длинные паузы хезитации.	Ограниченный словарный запас, недостаточный для беседы на не очень знакомые темы.	Пытается использовать простые предложения, однако допускает многочисленные ошибки. Может безошибочно воспроизводить заученные фразы.	Допускает большое количество фонетических ошибок, которые могут затруднять понимание.
2	Коммуникация практически невозможна. Длинные паузы почти перед каждым словом.	Произносит отдельные слова или заученные наизусть фразы из заданий и упражнений.	Не может строить простые предложения и без ошибок употреблять базовые грамматические конструкции.	Речь зачастую непонятна.
1	Коммуникация не состоялась. Не продуцирует высказывания, которые можно оценить.			



Экзаменационная контрольная работа оценивается по 10-балльной шкале.

Оценка за промежуточный контроль представляет собой среднеарифметическую оценку за все виды работы на экзамене.

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях:

10	<ul style="list-style-type: none"><li>-принимает очень активное участие во всех видах деятельности на семинарах</li><li>-выполняет все задания на семинарах на очень высоком уровне (порождает достаточные по объему высказывания и тексты на английском языке, практически не допускает ошибок, затрудняющих понимание, использует адекватную лексику и грамматические конструкции, понимает прагматический потенциал высказываний и текстов на английском языке, следует речевому этикету английской лингвокультуры)</li><li>-не имеет задолженностей за контрольные срезы</li><li>-имеет высокие оценки (не ниже 9) за все контрольные срезы и задания</li><li>-систематически готовится к семинарам и выполняет все домашние задания</li><li>-демонстрирует высокий уровень мотивации и стремление к постоянному совершенствованию своей языковой компетенции на английском языке</li></ul>
9	<ul style="list-style-type: none"><li>-принимает активное участие во всех видах деятельности на семинарах</li><li>-выполняет все задания на семинарах на высоком уровне (порождает достаточные по объему высказывания и тексты на английском языке, практически не допускает ошибок, затрудняющих понимание, использует адекватную лексику и грамматические конструкции, понимает и использует прагматический потенциал высказываний и текстов на английском языке, следует речевому этикету английской лингвокультуры)</li><li>-не имеет задолженностей за контрольные срезы</li><li>-имеет высокие оценки (не ниже 8) за все контрольные срезы и задания</li><li>-систематически готовится к семинарам и выполняет домашние задания</li><li>-демонстрирует высокий уровень мотивации и стремление к постоянному совершенствованию своей языковой компетенции на английском языке</li></ul>
8	<ul style="list-style-type: none"><li>-принимает активное участие практически во всех видах деятельности на семинарах</li><li>-выполняет практически все задания на семинарах на высоком уровне (порождает достаточные по объему высказывания и тексты на английском языке, практически не допускает ошибок, затрудняющих понимание, использует адекватную лексику и грамматические конструкции, понимает и использует прагматический потенциал высказываний и текстов на английском языке, следует речевому этикету английской лингвокультуры)</li><li>-не имеет задолженностей за контрольные срезы</li><li>-имеет высокие оценки (не ниже 8) за все контрольные срезы и задания</li><li>-систематически готовится к семинарам и выполняет практически все домашние задания</li><li>-демонстрирует высокий уровень мотивации и стремление к развитию своей языковой компетенции на английском языке</li></ul>
7	<ul style="list-style-type: none"><li>-принимает участие практически во всех видах деятельности на семинарах</li><li>-хорошо выполняет все задания на семинарах (порождает достаточные по объему высказывания и тексты на английском языке, не допускает большого количества ошибок, затрудняющих понимание, использует адекватную лексику и грамматические конструкции, понимает прагматический потенциал высказываний и текстов на английском языке)</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>-не имеет задолженностей за контрольные срезы</li><li>-имеет высокие оценки (не ниже 6) за все контрольные срезы и задания</li><li>-систематически готовится к семинарам и выполняет практически все домашние задания</li><li>-демонстрирует достаточный уровень мотивации и прогресса</li></ul>
6	<ul style="list-style-type: none"><li>-хорошо выполняет все задания на семинарах (порождает достаточные по объему высказывания и тексты на английском языке, не допускает большого количества ошибок, затрудняющих понимание, использует адекватную лексику и грамматические конструкции)</li><li>-не имеет задолженностей за контрольные срезы</li><li>-имеет высокие оценки (не ниже 6) практически за все контрольные срезы и задания</li><li>-систематически готовится к семинарам и выполняет практически все домашние задания</li><li>-демонстрирует достаточный уровень мотивации и прогресса</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>-выполняет все задания на семинарах</li><li>-не имеет задолженностей за контрольные срезы</li><li>-имеет оценки не ниже 4 за все контрольные срезы и задания</li><li>-систематически готовится к семинарам и выполняет практически все домашние задания</li><li>-демонстрирует стремление к прогрессу</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>-выполняет не менее половины заданий на семинарах</li><li>-не имеет задолженностей за контрольные срезы</li><li>-имеет оценки не ниже 4 за все контрольные срезы и задания</li><li>-готовится к семинарам и выполняет не менее половины всех домашних заданий</li><li>-демонстрирует готовность выполнять необходимый минимум заданий и владение базовыми навыками и умениями на английском языке</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>-не проявляет активности на семинарах</li><li>-имеет оценку не ниже 4 за все контрольные срезы и задания</li><li>-не систематически готовится к семинарам и не выполняет домашние задания</li><li>-не демонстрирует мотивацию</li><li>-частично владеет базовыми навыками и умениями на английском языке</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>-не выполняет задания на семинарах</li><li>-имеет оценку не ниже 4 за половину контрольных срезов и заданий</li><li>-не систематически готовится к семинарам и не выполняет домашние задания</li><li>-демонстрирует отсутствие мотивации</li><li>-частично владеет базовыми навыками и умениями на английском языке</li></ul>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>-не проявляет активности и не выполняет задания на семинарах</li><li>-имеет задолженности более чем за половину контрольных срезов и заданий</li><li>-не готовится к семинарам и не выполняет домашние задания</li><li>-не демонстрирует мотивацию</li><li>-не владеет базовыми навыками и умениями на английском языке</li></ul>

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем и называется - *Оаудиторная*.



**Оценка за текущий контроль** ( $O_{\text{текущий}}$ ) в 1-2 модуле 1 курса рассчитывается как взвешенная сумма всех форм текущего контроля, предусмотренных в РУП.

$$O_{\text{текущий}} = n_1 \cdot O_{\text{к/р}} + n_2 \cdot O_{\text{к/р}} + n_3 \cdot O_{\text{к/р}}$$

при этом  $n_1 = 0,3$ ,  $n_2 = 0,3$ ,  $n_3 = 0,4$

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический.

**Накопленная оценка** за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = 2/3 \cdot O_{\text{текущий}} + 1/3 \cdot O_{\text{аудиторная}}$$

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический.

**Результирующая оценка** за 2 модуль 1 курса дисциплины рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результирующая}} = 0,6 \cdot O_{\text{накопленная}} + 0,4 \cdot O_{\text{экз/зач}}$$

**Накопленная оценка** за текущий контроль в 3-4 модуле учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = 2/3 \cdot O_{\text{текущий}} + 1/3 \cdot O_{\text{аудиторная}}$$

где  $O_{\text{текущий}}$  рассчитывается как взвешенная сумма всех форм текущего контроля, предусмотренных в РУП:

$$O_{\text{текущий}} = n_1 \cdot O_{\text{к/р}} + n_2 \cdot O_{\text{д/з}} + n_3 \cdot O_{\text{д/з}}$$

при этом  $n_1 = 0,3$ ,  $n_2 = 0,3$ ,  $n_3 = 0,4$

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический.

**Результирующая оценка** за 4 модуль 1 курса дисциплины рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результирующая}} = 0,6 \cdot O_{\text{накопленная}} + 0,4 \cdot O_{\text{экз/зач}}$$

**Накопленная оценка** в 1-2 модулях 2 курса дисциплины учитывает результаты студента следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = O_{\text{аудиторная}}$$

**Результирующая оценка** за 2 модуль 2 курса дисциплины рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результирующая}} = 0,6 \cdot O_{\text{аудиторная}} + 0,4 \cdot O_{\text{экз/зач}}$$

**Накопленная оценка** в 3-4 модулях 2 курса дисциплины учитывает результаты студента следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = O_{\text{аудиторная}}$$

**Результирующая оценка** за 4 модуль 2 курса дисциплины рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результирующая}} = 0,6 \cdot O_{\text{аудиторная}} + 0,4 \cdot O_{\text{экз/зач}}$$





**Результирующая оценка** по дисциплине «Английский язык» – это взвешенная сумма результирующих оценок за все модули прохождения дисциплины.

$O_{\text{промежуточная 1}}$  – результирующая оценка за 2 модуль на 1 курсе

$O_{\text{промежуточная 2}}$  – результирующая оценка за 4 модуль на 1 курсе

$O_{\text{промежуточная 3}}$  – результирующая оценка за 2 модуль на 2 курсе

$O_{\text{промежуточная 4}}$  – результирующая оценка за 4 модуль на 4 курсе

$$O_{\text{результирующая}} = r_1 * O_{\text{промежуточная 1}} + r_2 * O_{\text{промежуточная 2}} + r_3 * O_{\text{промежуточная 3}} + r_4 * O_{\text{промежуточная 4}}$$

4

где  $r_i$  – вес результирующих оценок, при этом  $r_1 = 0,25$ ,  $r_2 = 0,25$ ,  $r_3 = 0,25$ ,  $r_4 = 0,25$

Способ округления результирующей оценки промежуточного (итогового) контроля в форме экзамена: арифметический.

На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

На зачете студент может получить дополнительный вопрос (дополнительную практическую задачу, решить к пересдаче домашнее задание), ответ на который оценивается в 1 балл.

На экзамене студент может получить дополнительный вопрос (дополнительную практическую задачу, решить к пересдаче домашнее задание), ответ на который оценивается в 1 балл.

В диплом выставляет результирующая оценка по учебной дисциплине, которая формируется равной результирующей оценке ( $O_{\text{результирующая}}$ ) с учетом весов  $r_i$ .

## 7. Содержание дисциплины

### 1. Раздел 1 General English

#### Тема 1. “Food and restaurant, Sports, Family”

Содержание:

- 1) Развитие фонетических навыков: долгие/краткие гласные звуки английского языка, паузация, ритм английской речи.
- 2) Развитие лексических навыков: пополнение активного вокабуляра по темам Food and restaurants, Sports, Family.
- 3) Развитие навыков изучающего чтения текста по теме.
- 4) Развитие аудитивных навыков по теме: интервью с английским шеф-поваром, который открыл собственный ресторан в Чили, интервью с футбольным судьей, лекция психолога о влиянии положения в семье на характер человека.
- 5) Развитие речевых и коммуникативных навыков: составление и инсценировка диалога-интервью по модели, дискуссия по теме «Национальная кухня различных стран мира»; «Почему я люблю/не люблю ходить в ресторан», подготовка мультимедийной презентации по теме «Я открыл/а собственный ресторан русской кухни в ...»; «Почему я люблю/не люблю заниматься спортом» в микрогруппах, групповая дискуссия по теме «Профессиональный спорт», «Почему я допускаю/не допускаю обман в спортивном состязании», составление короткого рассказа об интересном спортивном событии или своем удачном/неудачном опыте участия в различных спортивных мероприятиях, написание эссе по теме «Спорт»; составление и



инсценировка диалога между членами семьи по модели, групповая дискуссия по теме «Будущее семьи в современном обществе», написание электронного письма (Informal letter / e-mail) члену семьи или другу, подготовка устной презентации или написание эссе по теме «Идеальная семья».

- 6) Развитие грамматических навыков: Present tenses, action and non-action verbs, Past tenses, действия в будущем, система английского личного местоимения.
- 7) Лексико-грамматический тест по теме.

Количество часов аудиторной работы: 10 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 10 часов.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

Выполнение домашней работы: 10 часов.

Progress Test.

Количество часов аудиторной работы: 2 часов.

## **Тема 2. “Money, Changing your life, Transport and travel”**

Содержание:

- 1) Развитие фонетических навыков: произношение числительных, логическое ударение в английском предложении.
- 2) Развитие лексических навыков: пополнение активного вокабуляра по темам Money, Changing your life, Transport and Travel.
- 3) Развитие навыков чтения статьи по темам.
- 4) Развитие аудитивных навыков по теме: выпуск новостей, беседа с учителем начальных классов.
- 5) Развитие речевых и коммуникативных навыков: составление и инсценировка диалога-спора по модели, подготовка мультимедийной презентации «Роль денег в современном обществе», групповая дискуссия по теме «Почему мне не нужны деньги/Зачем мне нужны деньги», ведение беседы по модели, составление рассказа о событии, которое изменило вашу жизнь, групповое обсуждение удачных и неудачных поездок из личного опыта студентов, дискуссия по проблеме большого количества транспорта в городах.
- 6) Развитие грамматических навыков: настоящее совершенное время и прошедшее простое время, степени сравнения прилагательных, настоящее совершенное длительное время.
- 7) Лексико-грамматический тест по теме.

Количество часов аудиторной работы: 10 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 10 часов.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

Выполнение домашней работы: 10 часов.

Progress Test.

Количество часов аудиторной работы: 2 часов.

### **Тема 3. “Modern Manners, Appearance, Success and Failure in Life”**

Содержание:

- 1) Развитие фонетических и орфографических навыков: интонационно-ритмическое оформление английского высказывания, буквосочетания eigh, aigh, igh.
- 2) Развитие лексических навыков: пополнение активного вокабуляра по темам Modern Manners, Appearance, Success and failure in life .
- 3) Развитие навыков чтения текста по теме.
- 4) Развитие аудитивных навыков по теме: обсуждение английской вежливости, радио-интервью, беседа психолога.
- 5) Развитие речевых и коммуникативных навыков: ведение беседы по модели, подготовка мультимедийной презентации или написание эссе о культурных различиях, групповое обсуждение проблемы сотовых телефонов (для чего нужен сотовый телефон, в каком возрасте родители должны купить ребенку сотовый телефон, где и когда можно/нельзя пользоваться сотовым телефоном и т.п.), дискуссия по теме «Культурный шок»: обмен опытом и мнениями, составление и инсценировка диалога по модели, описание внешности человека, групповое обсуждение пословицы «Встречают по одежке, провожают по уму», групповая дискуссия по теме «Внешность обманчива», написание эссе по теме «Внешность», обсуждение личного опыта: личные достижения и неудачи, написание личного письма о своих успехах/неудачах в последнее время, написание эссе по теме «Никогда не сдавайся!».
- 6) Развитие грамматических навыков: модальные глаголы английского языка: must, have to, should (obligation); must, may, might, can't (deduction), синтаксические конструкции с глаголом to be; модальные глаголы can, could, be able to (ability and possibility), синтаксические конструкции с so.

Количество часов аудиторной работы: 10 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 10 часов.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

Выполнение домашней работы: 10 часов.

Progress Test.

Количество часов аудиторной работы: 2 часов.

Assessment test.

Количество часов аудиторной работы: 2 часов.

Mid-Term Test.

Количество часов аудиторной работы: 2 часов.

### **Тема 4. “Education, Houses, Friendship”**

Содержание:

- 1) Развитие фонетических и орфографических навыков: правила чтения.
- 2) Развитие лексических навыков: пополнение активного вокабуляра по темам Education, Houses, Friendship.
- 3) Развитие навыков чтения текста по темам.



- 4) Развитие аудитивных навыков по теме: выступление телекритика, описание дома своей мечты, описание личных отношений.

Развитие речевых и коммуникативных навыков: составление и инсценировка диалога по теме, групповое обсуждение проблем современного образования в России и за рубежом, написание эссе по теме, подготовка мультимедийной презентации по теме «Образование», составление анкеты по теме Houses, проведение группового анкетирования, описание дома своей мечты, подготовка мультимедийной презентации об известном здании, написание личного письма, написание эссе по теме, рассказ о своем друге, написание письма другу, с которым Вы давно не общались, на Friends Reunited, групповая дискуссия по теме «Дружба», написание эссе по теме «Дружба».

- 5) Развитие грамматических навыков: Придаточное условное предложение первого, второго, третьего типа, придаточные предложения с глаголом в будущем времени.
- 6) Лексико-грамматический тест по теме.

Количество часов аудиторной работы: 10 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 10 часов.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

Выполнение домашней работы: 10 часов.

Progress Test.

Количество часов аудиторной работы: 2 часов.

#### **Тема 5. “The pace of life Men and women in modern life”**

Содержание:

- 1) Развитие фонетических и орфографических навыков: словесное ударение в английском языке, правила чтения, артикуляция отдельных согласных звуков английского языка, интонационно-ритмическое оформление английского высказывания.
- 2) Развитие лексических навыков: пополнение активного вокабуляра по темам The pace of life, Men and women in modern life, Work.
- 3) Развитие навыков чтения текста по темам.
- 4) Развитие аудитивных навыков по теме: советы эксперта, впечатления двух журналистов после посещения SPA салона, рассказ участницы проекта The Pretenders.
- 5) Развитие речевых и коммуникативных навыков: составление и инсценировка диалога по модели, рассказ о своем образе жизни, групповое обсуждение образа жизни современного студента: обмен опытом, мнениями, советами, написание эссе по теме, обсуждение в парах особенностей мужской и женской коммуникации, групповое обсуждение мужского и женского стилей поведения, ролевая игра по теме, написание делового письма, составление CV, написание эссе по теме.
- 6) Развитие грамматических навыков: функционирование и употребление кванторных слов, употребление предлогов в английском языке, употребление герундия и инфинитива в английском языке.

Количество часов аудиторной работы: 10 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 10 часов.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

Выполнение домашней работы: 10 часов.



Progress Test.

Количество часов аудиторной работы: 2 часов.

### **Тема 6. “Shopping, Cinema, Heroes and Icons of Our Time”**

Содержание:

- 1) Развитие фонетических навыков: артикуляция английских согласных, правописание и произношение суффиксов английских существительных, обозначающих агента действия, ударение английских существительных.
- 2) Развитие лексических навыков: пополнение активного вокабуляра по темам Shopping, Cinema, Heroes and icons of our time.
- 3) Развитие навыков чтения статьи по теме.
- 4) Развитие аудитивных навыков по теме: радиопередача по теме, интервью, радиопередача.
- 5) Развитие речевых и коммуникативных навыков: составление анкеты по теме и проведение анкетирования в группе, составление и инсценировка диалога по теме, ролевая игра по теме, написание Letter of Complain, написание эссе по теме, интервьюирование партнера по общению, рассказ о своем любимом фильме, групповая дискуссия по теме «Современная молодежь любит/не любит ходить в кино», написание эссе по теме, составление и инсценировка диалога по модели, рассказ о своем кумире, групповая дискуссия по теме «Герой нашего времени», письменный обзор любимого фильма, ответ на электронное письмо
- 6) Развитие грамматических навыков: косвенная речь, страдательный залог в английском языке, относительные придаточные предложения в английском языке.

Количество часов аудиторной работы: 10 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 10 часов.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

Выполнение домашней работы: 10 часов.

Progress Test.

Количество часов аудиторной работы: 2 часов.

### **Тема 7. “Good luck, Bad Luck, Murder Mysteries, Television”**

Содержание:

- 1) Развитие фонетических навыков: интонация английского разделительного вопроса, ударение в английских сложных существительных.
- 2) Развитие лексических навыков: пополнение активного вокабуляра по темам Good luck, bad luck, Murder mysteries, Television.
- 3) Развитие навыков чтения статьи по темам.
- 4) Развитие аудитивных навыков по теме: радиопередача, высказывание мнений различными людьми по теме.
- 5) Развитие речевых и коммуникативных навыков: составление и инсценировка диалога по модели, проведение анкетирования, рассказ о своей удаче/неудаче, написание эссе по теме, устная презентация любимого детектива, письменный обзор любимого детектива, обсуждение телепередач, ролевая игра «Любимая



телепередача», групповая дискуссия «Роль телевидения в современном обществе», написание статьи в СМИ.

- б) Развитие грамматических навыков: функционирование разделительного вопроса в английском языке, косвенный вопрос в английском языке, фразовые глаголы в английском языке.

Количество часов аудиторной работы: 10 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 10 часов.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

Выполнение домашней работы: 10 часов.

Progress Test.

Количество часов аудиторной работы: 2 часов.

Assessment test.

Количество часов аудиторной работы: 2 часов.

End-of-course test.

Количество часов аудиторной работы: 2 часов.

Литература по разделу:

1. Oxenden, C., Latham-Koenig, Ch. (2014), New English File Intermediate Student's Book. - Oxford University Press. [www.oup.com/elt/englishfile/intermediate](http://www.oup.com/elt/englishfile/intermediate).
2. Oxenden, C., Latham-Koenig, Ch. (2014), New English File. Intermediate Workbook. Oxford University Press. [www.oup.com/elt/englishfile/intermediate](http://www.oup.com/elt/englishfile/intermediate).
3. Lindeck, J., Greenwood, J., O'Sullivan, K. (2011), Focusing on IELTS: reading and writing skills. – Macmillan.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Овладение материалом раздела основано на коммуникативном и компетентностном подходах к изучению иностранного языка.

## Раздел 2. English for History Students

### Тема 1. Ireland before 3000 b.c.

Содержание:

- 1) Развитие лексических навыков: пополнение исторической терминологии.
- 2) Развитие навыков чтения специальной литературы.
- 3) Развитие аудитивных навыков: видео Kings and Queens of England. Episode 1. Part 1.
- 4) Развитие речевых и коммуникативных навыков в сфере профессионально-ориентированного общения.

Количество часов аудиторной работы: 10 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 10 часов.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

Выполнение домашней работы: 10 часов.





## **Тема 2. The First King of Scotland.**

Содержание:

- 1) Развитие лексических навыков: пополнение исторической терминологии.
- 2) Развитие навыков чтения специальной литературы.
- 3) Развитие аудитивных навыков: видео Kings and Queens of England. Episode 1. Part 2.
- 4) Развитие речевых и коммуникативных навыков в сфере профессионально-ориентированного общения.
- 5) Развитие навыков письма: описание исторической личности.

Количество часов аудиторной работы: 10 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 10 часов.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

Выполнение домашней работы: 10 часов.

## **Тема 3. Spain in World History.**

Содержание:

- 1) Развитие лексических навыков: пополнение исторической терминологии.
- 2) Развитие навыков чтения специальной литературы.
- 3) Развитие аудитивных навыков: видео Kings and Queens of England. Episode 2.
- 4) Развитие речевых и коммуникативных навыков в сфере профессионально-ориентированного общения.

Количество часов аудиторной работы: 10 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 10 часов.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

Выполнение домашней работы: 10 часов.

## **Тема 4. Consumption in the Later Middle Ages.**

Содержание:

- 1) Развитие лексических навыков: пополнение исторической терминологии.
- 2) Развитие навыков чтения специальной литературы.
- 3) Развитие аудитивных навыков: видео Kings and Queens of England. Episode 3.
- 4) Развитие речевых и коммуникативных навыков в сфере профессионально-ориентированного общения.

Количество часов аудиторной работы: 10 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 10 часов.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

Выполнение домашней работы: 10 часов.

## **Тема 5. The Western Nobility in the Later Middle Ages.**

Содержание:

- 1) Развитие лексических навыков: пополнение исторической терминологии.
- 2) Развитие навыков чтения специальной литературы.
- 3) Развитие аудитивных навыков: видео Kings and Queens of England. Episode 4.
- 4) Развитие речевых и коммуникативных навыков в сфере профессионально-ориентированного общения.

Количество часов аудиторной работы: 10 часов.





Общий объем самостоятельной работы: 10 часов.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

Выполнение домашней работы: 10 часов.

#### **Тема 6. Renaissance Historical Thought.**

Содержание:

- 1) Развитие лексических навыков: пополнение исторической терминологии.
- 2) Развитие навыков чтения специальной литературы.
- 3) Развитие аудитивных навыков: видео Kings and Queens of England. Episode 5.
- 4) Развитие речевых и коммуникативных навыков в сфере профессионально-ориентированного общения.
- 5) Развитие навыков письма: биография.

Количество часов аудиторной работы: 10 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 10 часов.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

Выполнение домашней работы: 10 часов.

#### **Тема 7. Royal Courts.**

Содержание:

- 1) Развитие лексических навыков: пополнение исторической терминологии.
- 2) Развитие навыков чтения специальной литературы.
- 3) Развитие аудитивных навыков: видео Kings and Queens of England. Episode 6.
- 4) Развитие речевых и коммуникативных навыков в сфере профессионально-ориентированного общения.

Количество часов аудиторной работы: 10 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 10 часов.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

Выполнение домашней работы: 10 часов.

Литература по разделу:

2. Федоров С.Е. Английский язык для историков: учебник для бакалавров/ С.Е. Федоров, А.В. Шапиро, Л.И. Шульгат; под общ.ред. А.В. Шапиро М.: Издательство Юрайт, 2014. – 449 с.
- 3.
4. Раздел 3. Academic English

#### Diagnostic Test

Диагностическое тестирование, направленное на выявление пробелов в знаниях.

Количество часов аудиторной работы: 2

#### Unit 1. “Styles of Learning”.

Чтение: Отработка навыков просмотрового чтения, выявление порядка изложения идей, выявление скрытого смысла и окончательный выбор контекстуального значения слова.

Говорение: презентация доклада (вступление), объяснение терминологии.

Письмо: виды эссе, их структура, подготовка вступления, изложение общеизвестных фактов.



Лексико-грамматический аспект: формирование активного словарного запаса по теме (прилагательные), слова-заместители, слова и выражения, обеспечивающие связность текста.  
Количество часов аудиторной работы: 9.

#### Progress Test 1

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.  
Количество часов аудиторной работы: 1

#### Unit 2. “Problems in the Natural World”.

Чтение: Отработка навыков просмотрового чтения, выбор ключевой информации, выявление скрытого смысла и окончательный выбор контекстуального значения слова.

Говорение: презентация доклада (подготовка слайдов), описание схемы, таблицы, диаграммы.

Письмо: использование утверждений для написания плана эссе, приведение доказательств к утверждениям.

Аудирование: лекция, цели и задачи, выделение ключевой и второстепенной информации, ведение конспекта, повторы и перифраз.

Лексико-грамматический аспект: формирование активного словарного запаса по теме (прилагательные, описывающие важность и значимость), сложные существительные, исчисляемые и неисчисляемые существительные, значение и употребление приставок.

Количество часов аудиторной работы: 9.

#### Progress Test 2

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.  
Количество часов аудиторной работы: 1

#### Unit 3 “Indications and Trends”.

Чтение: Отработка навыков детального чтения, прогнозирование содержания, выявление скрытого смысла и окончательный выбор контекстуального значения слова.

Говорение: дискуссия, предложение и обсуждение идей.

Письмо: ссылка на работы других людей, глаголы для доклада результатов работы.

Лексико-грамматический аспект: формирование активного словарного запаса по теме (собираательные существительные), образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов -ic, -ical, неопределенно-личные предложения с местоимением it.

Количество часов аудиторной работы: 8

#### Progress Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.  
Количество часов аудиторной работы: 1

#### Assessment Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала по урокам 1-3.  
Количество часов аудиторной работы: 2

#### Unit 4. “The Information Age”.

Чтение: Отработка навыков детального чтения, конспектирование, заметки для подготовки эссе.

Говорение: групповая работа, выработка идей и их представление, синтагматическое деление высказывания.

Письмо: сравнение и сопоставление, написание доклада о прочитанном.

Аудирование: лекция, прогнозирование содержания лекции, выявление изменения темы, выделение аргументации.



Лексико-грамматический аспект: формирование активного словарного запаса по теме (простые и фразовые глаголы), слова и выражения, обеспечивающие связность текста (союзы).  
Количество часов аудиторной работы: 8.

#### Progress Test 4

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.  
Количество часов аудиторной работы: 1

#### Unit 5. “On Budget”.

Чтение: Выявление плагиата, выявление основных идей, обобщение прочитанного.

Говорение: достижение согласия в групповой работе, интонационное выделение противоположных точек зрения.

Письмо: плагиат, цитирование и перифраз.

Лексико-грамматический аспект: формирование активного словарного запаса по теме (наречия ограничения), употребление нулевого и определенного артиклей, употребление слов person, people, peoples.

Количество часов аудиторной работы: 8

#### Progress Test 5

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.  
Количество часов аудиторной работы: 1

#### Mid-Term Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала по темам 1-5.  
Количество часов аудиторной работы: 2

#### Unit 6. “Being Objective”.

Чтение: Отработка навыков просмотрового чтения, отбор материала для эссе.

Говорение: презентация отсылка к сказанному и к тому, что будет сказано.

Письмо: заключение в эссе, отсылка к изложенному ранее.

Аудирование: понимание оценочности, отличие лекции от письменного изложения материала (лексика и грамматика), выявление новых слов.

Лексико-грамматический аспект: придаточные определительные, предложное управление глаголов и прилагательных.

Количество часов аудиторной работы: 8

#### Progress Test 6

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.  
Количество часов аудиторной работы: 1

#### Unit 7. “Innovation”.

Чтение: Отработка навыков критического восприятия, отработка навыков конспектирования.

Говорение: презентация и заключение к ней, вводные конструкции в речи.

Письмо: особенности научного стиля изложения.

Лексико-грамматический аспект: придаточные определительные, предложения с безличным it для выражения собственного мнения.

Количество часов аудиторной работы: 8



### Progress Test 7

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 1

### Essay

Написание эссе.

Количество часов аудиторной работы: 2

### Unit 8. “Sensing and Understanding”.

Чтение: Анализ цифровых данных и таблиц, сноски и цитирование, пересказ.

Говорение: работа на семинарах и участие в дискуссии.

Письмо: структура отчета, изложение в хронологическом порядке, выражение причинно-следственных связей.

Аудирование: выявление связей между частями лекции, понимание «примерного» языка, пересказ лекции.

Лексико-грамматический аспект: пассивный залог, видо-временные формы глагола, отглагольные существительные.

Количество часов аудиторной работы: 8

### Progress Test 8

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 1

### Assessment Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала по темам 5-8.

Количество часов аудиторной работы: 2

### Unit 9. “IT Issues”.

Чтение: Отработка навыков детального чтения, выделение главных мыслей и сопутствующей информации, выделение авторского мнения.

Говорение: работа на семинарах, формулировки вопросов и ответов.

Письмо: выражение данных в цифрах и таблицах, описание таблиц и цифровых данных, отсылка к таблицам и цифровым данным.

Лексико-грамматический аспект: безличные придаточные определительные, официальные и разговорные глагольные структуры.

Количество часов аудиторной работы: 8

### Progress Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 1

### Unit 10. “Culture Shock”.

Чтение: чтение с целью поиска доказательств, отбор материала для эссе.

Говорение: дискуссия, подведение итогов.

Письмо: заключение в эссе, выражение несогласия, противоположной точки зрения.

Аудирование: понимание причинно-следственных связей, понимание терминологии.

Лексико-грамматический аспект: средства связности текста, оценочные прилагательные и наречия.

Количество часов аудиторной работы: 8

### Progress Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 1

### Final Test



Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала по темам 1-10.  
Количество часов аудиторной работы: 2

Общий объем самостоятельной работы и распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента: 124 часа.

Литература по разделу:

- Thaine, C. Cambridge Academic English Intermediate Student's Book: An Integrated Skills Course for EAP (2012). - Cambridge University Press.
- Thaine, C. Cambridge Academic English Intermediate Class Audio CD and DVD Pack: An Integrated Skills Course for EAP [Audio CD] (2012). - Cambridge University Press.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

предъявление грамматических явлений в контексте и их активизация в рецептивных и продуктивных видах деятельности; предъявление новой лексики ситуативно и в контексте, ее отработка в диалогических и монологических высказываниях; обучение восприятию на слух на основе аутентичных материалов; проведение дискуссий по тематике раздела. Обучаясь по программе Academic English B, студенты овладевают рядом академических навыков, необходимых для успешного освоения ряда вузовских дисциплин. Особое внимание отводится изучению студентами вокабуляра и грамматических структур, часто встречающихся в академической среде. Особый упор при обучении студентов делается на функционировании языка в определённом контексте – в частности, в контексте академической деятельности студентов.

## **8. Образовательные технологии**

### **8.1 Методические рекомендации преподавателю**

Основной целью начального этапа обучения первому иностранному языку по направлению подготовки «История» является овладение студентами нормами английского языка как системно-структурного образования (фонетической, лексической, грамматической). На данном этапе закладываются основы свободного владения устной и письменной речью на английском языке и ее правильного оформления на всех уровнях языка: фонетическом, лексическом и грамматическом. Студент должен уметь дифференцировать изученные языковые единицы в речи и правильно употреблять их в своей речевой деятельности на иностранном языке в соответствии с коммуникативным намерением и ситуацией общения, а также критически оценивать свое речевое поведение и поведение партнера по общению в соответствии с коммуникативными нормами. По окончании первого курса студент должен свободно владеть первым иностранным языком в сфере общекультурного и профессионально-ориентированного общения и быть готовым к дальнейшему изучению английского языка на более высоком уровне.

Основным принципом обучения дисциплине «Английский язык» на первом курсе является коммуникативный подход, который предполагает особое отношение к тексту как основному объекту изучения. Практические занятия проводятся в форме викторин, дискуссий, круглых столов, презентаций и ролевых игр. Все фонетические, лексические и грамматические навыки и умения, а также навыки и умения текстопорождения формируются, развиваются и закрепляются на основе определенной коммуникативной ситуации, т.е. в прямом соответствии с принципами коммуникативного аспекта.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Так, по окончании первого курса студент должен уметь пользоваться всеми видами учебно-методической и справочной литературы, самостоятельно искать и обрабатывать материалы по заданной



тематике, использовать электронные источники информации и поисковые системы и методы. Кроме того, на первом курсе обучения английскому языку у студента должны сформироваться навыки и умения самоанализа и самооценки: он должен уметь анализировать продуцируемое им высказывание в аспекте возможных ошибок (фонетических, лексических, грамматических и коммуникативных).

Студент должен получать различные виды заданий для самостоятельной работы: от выполнения лексических и грамматических упражнений до создания и презентации проектных работ по заданной теме. Большое внимание следует уделять формированию и развитию у студентов навыков самообучения.

На первом курсе произносительные и интонационные навыки формируются преимущественно с помощью аудиоматериалов и чтения вслух. Предъявление новой лексики носит ситуативный и контекстуальный характер и осуществляется на текстовом материале, отражающем определенную ситуацию общения по изучаемым темам. Грамматический материал активизируется в рецептивных, а затем в продуктивных видах деятельности. При аудировании у студентов должна формироваться установка на характер восприятия и понимания информации: понимание общего ситуационного контекста; выполнение упражнений, проясняющих степень понимания; задания для самопроверки: подтвердить/опровергнуть высказанные до прослушивания версии о содержании/тематике текста; ответить на вопросы; заполнить лакуны в тексте; выполнить тест на множественный выбор по содержанию прослушанного; заполнить схему, таблицу; найти правильные/ложные утверждения. Должное внимание должно уделяться развитию навыков порождения письменного текста определенного жанра.

Таблица поурочных рекомендаций

Файл	Рекомендации
1 Тема	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование интонационных навыков с помощью аудиоматериалов, при чтении вслух (использование аудиозаписи к базовому учебнику New English File. Intermediate, Unit 1);</li><li>• формирование представлений о словообразовательных моделях, синонимах;</li><li>• предъявление новой лексики ситуативно и в контексте на текстовом материале, отражающем определенную ситуацию общения на темы <i>Food and Restaurants, Sport, Family and Personality</i> (создание знаниевого контекста с помощью приема LEAD-IN);</li><li>• предъявление правила-инструкции по использованию грамматических явлений: <i>Present Tenses, State Verbs, Past Tenses, Future Forms</i>;</li><li>• активизация грамматики в рецептивных, затем в продуктивных видах деятельности (моделирование диалога);</li><li>• формирование у слушающего установки на характер восприятия и понимания информации: понимание общего ситуационного контекста; выполнение упражнений, проясняющих степень понимания; задания для самопроверки: подтвердить/опровергнуть высказанные до прослушивания версии о содержании/тематике текста; ответить на вопросы; заполнить лакуны в тексте; выполнить тест на множественный выбор по содержанию прослушанного; заполнить схему, таблицу; найти правильные/ложные утверждения;</li></ul>





	<ul style="list-style-type: none"><li>• выполнение упражнений, развивающих навыки изучающего чтения: антиципация содержания или темы текста по заголовкам, иллюстрациям; беглое просмотровое чтение; ликвидация лексико-грамматических трудностей через контекстуальную догадку о значении незнакомых слов и форм, поиск их значений в словаре;</li><li>• тесты множественного выбора; задания на поиск заданной информации (текстовый материал базового учебника New English File. Intermediate, Unit 1);</li><li>• обучение говорению в его диалогической форме путем прослушивания готового диалога-образца, его воспроизведения и составления диалога по аналогии по ситуации <i>Meeting People and Introductions</i>;</li><li>• обучение построению связного высказывания (монологическая речь) на материале целостного текста, с опорой на прототип в ходе решения коммуникативных мини-задач: сравните, объясните, приведите пример на темы <i>An Exciting Sport Event, When I cheated in an Exam/Sport/Game</i>;</li><li>• групповые дискуссии с целью определения, выражения общего мнения, доказательства на тему <i>Food: Fuel or Pleasure</i>;</li><li>• развитие навыков по созданию письменного текста определенного вида <i>An E-Mail (Describing a Person)</i>;</li><li>• тест успешности изучения урока 1</li></ul>
2 Тема	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование интонационных навыков с помощью аудиоматериалов, при чтении вслух (использование аудиозаписи к базовому учебнику New English File. Intermediate, Unit 2);</li><li>• формирование представлений о словообразовательных моделях, синонимах;</li><li>• предъявление новой лексики ситуативно и в контексте на текстовом материале, отражающем определенную ситуацию общения на темы <i>Money, Changing Your Life, Transport and Travel</i> (создание знаниевого контекста с помощью приема LEAD-IN);</li><li>• предъявление правила-инструкции по использованию грамматических явлений: <i>Numbers, Present Tenses vs. Past Tenses, Degrees of Comparison, Phrasal Verbs</i>;</li><li>• активизация грамматики в рецептивных, затем в продуктивных видах деятельности (моделирование диалога);</li><li>• формирование у слушающего установки на характер восприятия и понимания информации: понимание общего ситуационного контекста; выполнение упражнений, проясняющих степень понимания; задания для самопроверки: подтвердить/опровергнуть высказанные до прослушивания версии о содержании/тематике текста; ответить на вопросы; заполнить лакуны в тексте; выполнить тест на множественный выбор по содержанию прослушанного; заполнить схему, таблицу; найти правильные/ложные утверждения;</li><li>• выполнение упражнений, развивающих навыки изучающего чтения: антиципация содержания или темы текста по заголовкам, иллюстрациям; беглое просмотровое чтение; ликвидация лексико-грамматических трудностей через контекстуальную догадку о</li></ul>





	<p>значении незнакомых слов и форм, поиск их значений в словаре;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• дополнение высказываний информацией, взятой из текста; заполнение лакун (текстовой материал базового учебника <i>New English File. Intermediate, Unit 2</i>);</li><li>• обучение говорению в его диалогической форме путем прослушивания готового диалога-образца, его воспроизведения и составления диалога по аналогии по ситуации <i>Requests and Permissions</i>;</li><li>• выполнение репродуктивных упражнений на пересказ с выражением личного отношения, резюмирование текста с его частичной модификацией: представить героя;</li><li>• групповые дискуссии с целью определения, выражения общего мнения, доказательства на тему <i>Dangerous Driving and Laws</i>;</li><li>• наблюдение над стратегией построения текста-образца <i>A Nightmare Journey</i>; выполнение групповых заданий по обдумыванию темы письма, составлению схемы идей с определением места информации в тексте: главная, дополнительная, тема и подтемы, логические, хронологические и причинные связи;</li><li>• тест успешности изучения урока 2;</li></ul>
3 Тема	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование интонационных навыков с помощью аудиоматериалов, при чтении вслух (использование аудиозаписи к базовому учебнику <i>New English File. Intermediate, Unit 3</i>);</li><li>• формирование представлений о словообразовательных моделях, синонимах;</li><li>• предъявление новой лексики ситуативно и в контексте на текстовом материале, отражающем определенную ситуацию общения на темы <i>Mobile Phones and Manners, Judging People by Appearance, Success and Fail</i> (создание знаниевого контекста с помощью приема LEAD-IN);</li><li>• предъявление правила-инструкции по использованию грамматических явлений: <i>Modal Verbs (Obligation, Deduction, Ability and Possibility)</i>;</li><li>• активизация грамматики в рецептивных, затем в продуктивных видах деятельности (моделирование диалога);</li><li>• формирование у слушающего установки на характер восприятия и понимания информации: понимание общего ситуационного контекста; выполнение упражнений, проясняющих степень понимания; задания для самопроверки: подтвердить/опровергнуть высказанные до прослушивания версии о содержании/тематике текста; ответить на вопросы; заполнить лакуны в тексте; выполнить тест на множественный выбор по содержанию прослушанного; заполнить схему, таблицу; найти правильные/ложные утверждения;</li><li>• выполнение упражнений, развивающих навыки изучающего чтения: антиципация содержания или темы текста по заголовкам, иллюстрациям; беглое просмотровое чтение; ликвидация лексико-грамматических трудностей через контекстуальную догадку о значении незнакомых слов и форм, поиск их значений в словаре;</li><li>• выбор информации; ответы на вопросы (текстовой материал</li></ul>



	<p>базового учебника New English File. Intermediate, Unit 3);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обучение говорению в его диалогической форме путем прослушивания готового диалога-образца, его воспроизведения и составления диалога по аналогии по ситуации <i>Renting a Flat</i>;</li><li>• групповые дискуссии с целью определения, выражения общего мнения, доказательства на тему <i>Good Manners? Bad Manners? Does it Matter?</i>;</li><li>• развитие навыков по созданию письменного текста определенного вида <i>An informal letter to thank for staying with them</i>;</li><li>• тест успешности изучения урока 3</li><li>• модульный тест (уроки 1-3)</li></ul>
4	<p>Тема</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование интонационных навыков с помощью аудиоматериалов, при чтении вслух (использование аудиозаписи к базовому учебнику New English File. Intermediate, Unit 4);</li><li>• формирование представлений о словообразовательных моделях, синонимах;</li><li>• предъявление новой лексики ситуативно и в контексте на текстовом материале, отражающем определенную ситуацию общения на темы <i>Education, Houses, Friendship</i> (создание знаниевого контекста с помощью приема LEAD-IN);</li><li>• предъявление правила-инструкции по использованию грамматических явлений: <i>Future Time Clauses, Conditional Clauses (types 1-2), Usually vs. Used To</i>;</li><li>• активизация грамматики в рецептивных, затем в продуктивных видах деятельности (моделирование диалога);</li><li>• формирование у слушающего установки на характер восприятия и понимания информации: понимание общего ситуационного контекста; выполнение упражнений, проясняющих степень понимания; задания для самопроверки: подтвердить/опровергнуть высказанные до прослушивания версии о содержании/тематике текста; ответить на вопросы; заполнить лакуны в тексте; выполнить тест на множественный выбор по содержанию прослушанного; заполнить схему, таблицу; найти правильные/ложные утверждения;</li><li>• выполнение упражнений, развивающих навыки изучающего чтения: антиципация содержания или темы текста по заголовкам, иллюстрациям; беглое просмотровое чтение; ликвидация лексико-грамматических трудностей через контекстуальную догадку о значении незнакомых слов и форм, поиск их значений в словаре;</li><li>• дополнение высказываний информацией, взятой из текста; заполнение лакун (текстовой материал базового учебника New English File. Intermediate, Unit 4);</li><li>• обучение говорению в его диалогической форме путем прослушивания готового диалога-образца, его воспроизведения и составления диалога по аналогии по ситуации <i>Making Suggestions for the Weekend</i>;</li><li>• обучение построению связного высказывания (монологическая речь) на материале целостного текста, с опорой на прототип в ходе решения коммуникативных мини-задач: сравните, объясните,</li></ul>



	<p>приведите пример на тему <i>School Rules of the Present and the Past</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обучение созданию макроструктуры будущего текста в соответствии с отобранной информацией и развитие умения построить текст согласно его коммуникативной задаче: <i>Advertising a House/Flat</i>;</li><li>• тест успешности изучения урока 4;</li></ul>
5 Тема	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование интонационных навыков с помощью аудиоматериалов, при чтении вслух (использование аудиозаписи к базовому учебнику New English File. Intermediate, Unit 5);</li><li>• формирование представлений о словообразовательных моделях, синонимах;</li><li>• предъявление новой лексики ситуативно и в контексте на текстовом материале, отражающем определенную ситуацию общения на тему <i>Work-and-Life Balance, Work and Career, Stereotypes: Man and Women</i> (создание знаниевого контекста с помощью приема LEAD-IN);</li><li>• предъявление правила-инструкции по использованию грамматических явлений: <i>Quantifiers (Too/ Enough/ etc.), Gerund/ Infinitive, Articles</i>;</li><li>• формирование у слушающего установки на характер восприятия и понимания информации: понимание общего ситуационного контекста; выполнение упражнений, проявляющих степень понимания; задания для самопроверки: подтвердить/опровергнуть высказанные до прослушивания версии о содержании/тематике текста; ответить на вопросы; заполнить лакуны в тексте; выполнить тест на множественный выбор по содержанию прослушанного; заполнить схему, таблицу; найти правильные/ложные утверждения</li><li>• активизация грамматики в рецептивных, затем в продуктивных видах деятельности (моделирование диалога);</li><li>• выполнение упражнений, развивающих навыки изучающего чтения: антиципация содержания или темы текста по заголовкам, иллюстрациям; беглое просмотровое чтение; ликвидация лексико-грамматических трудностей через контекстуальную догадку о значении незнакомых слов и форм, поиск их значений в словаре;</li><li>• тесты множественного выбора; задания на поиск заданной информации (текстовый материал базового учебника New English File. Intermediate, Unit 5);</li><li>• обучение говорению в его диалогической форме путем прослушивания готового диалога-образца, его воспроизведения и составления диалога по аналогии по ситуации <i>Making an appointment, Giving Opinions</i>;</li><li>• инициирование речевой активности студентов следующими заданиями: ответы на проблемные вопросы, формулирование и аргументация собственной точки зрения; сравнение полученной информации и формулировка вывода в малых группах по вопросу <i>How do you feel about your life style? What would you like to change? Why?</i>;</li><li>• обучение созданию макроструктуры будущего текста в соответствии с отобранной информацией и развитие умения</li></ul>



	<p>построить текст согласно его коммуникативной задаче: <i>Formal Letters and a CV</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• тест успешности изучения урока 5</li></ul>
6 Тема	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование интонационных навыков с помощью аудиоматериалов, при чтении вслух (использование аудиозаписи к базовому учебнику New English File. Intermediate, Unit 6);</li><li>• формирование представлений о словообразовательных моделях, синонимах;</li><li>• предъявление новой лексики ситуативно и в контексте на текстовом материале, отражающем определенную ситуацию общения на тему Shopping and Complaining about the Quality of Goods, Cinema, Heroes and Icons of Our Time (создание знаниевого контекста с помощью приема LEAD-IN);</li><li>• предъявление правила-инструкции по использованию грамматических явлений: <i>the Passive Voice</i>; <i>Relative Clauses</i>; <i>Reported Speech</i>;</li><li>• активизация грамматики в рецептивных, затем в продуктивных видах деятельности (моделирование диалога);</li><li>• формирование у слушающего установки на характер восприятия и понимания информации: понимание общего ситуационного контекста; выполнение упражнений, проясняющих степень понимания; задания для самопроверки: подтвердить/опровергнуть высказанные до прослушивания версии о содержании/тематике текста; ответить на вопросы; заполнить лакуны в тексте; выполнить тест на множественный выбор по содержанию прослушанного; заполнить схему, таблицу; найти правильные/ложные утверждения;</li><li>• выполнение упражнений, развивающих навыки изучающего чтения: антиципация содержания или темы текста по заголовкам, иллюстрациям; беглое просмотровое чтение; ликвидация лексико-грамматических трудностей через контекстуальную догадку о значении незнакомых слов и форм, поиск их значений в словаре;</li><li>• подбор заголовков из предложенных (текстовый материал базового учебника New English File. Intermediate, Unit 6);</li><li>• обучение говорению в его диалогической форме путем прослушивания готового диалога-образца, его воспроизведения и составления диалога по аналогии по ситуации <i>Complaining about Goods and Services, Giving and Reacting to News</i>;</li><li>• формирование навыков монологического говорения на последнем этапе обучения чтению в ходе решения коммуникативных мини-задач: сравните, объясните, приведите пример, опровергните точку зрения <i>A Person I Admire</i>;</li><li>• наблюдение над стратегией построения текста-образца <i>A Film Review</i>; выполнение групповых заданий по обдумыванию темы письма, составлению схемы идей с определением места информации в тексте: главная, дополнительная, тема и подтемы, логические, хронологические и причинные связи;</li><li>• тест успешности изучения урока 6;</li></ul>
Тема	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование интонационных навыков с помощью</li></ul>

7	<p>аудиоматериалов, при чтении вслух (использование аудиозаписи к базовому учебнику New English File. Intermediate, Unit 7);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о словообразовательных моделях, синонимах;</li> <li>• предъявление новой лексики ситуативно и в контексте на текстовом материале, отражающем определенную ситуацию общения на темы <i>Good Luck and Bad Luck, Murder Mysteries, Television</i> (создание знаниевого контекста с помощью приема LEAD-IN);</li> <li>• предъявление правила-инструкции по использованию грамматических явлений: <i>Question Tags; Conditional Clauses (type 3); Phrasal Verbs</i>;</li> <li>• активизация грамматики в рецептивных, затем в продуктивных видах деятельности (моделирование диалога);</li> <li>• формирование у слушающего установки на характер восприятия и понимания информации: понимание общего ситуационного контекста; выполнение упражнений, проясняющих степень понимания; задания для самопроверки: подтвердить/опровергнуть высказанные до прослушивания версии о содержании/тематике текста; ответить на вопросы; заполнить лакуны в тексте; выполнить тест на множественный выбор по содержанию прослушанного; заполнить схему, таблицу; найти правильные/ложные утверждения;</li> <li>• выполнение упражнений, развивающих навыки изучающего чтения: антиципация содержания или темы текста по заголовкам, иллюстрациям; беглое просмотровое чтение; ликвидация лексико-грамматических трудностей через контекстуальную догадку о значении незнакомых слов и форм, поиск их значений в словаре;</li> <li>• выбор информации; ответы на вопросы (текстовый материал базового учебника New English File. Intermediate, Unit 7);</li> <li>• обучение говорению в его диалогической форме путем прослушивания готового диалога-образца, его воспроизведения и составления диалога по аналогии по ситуации <i>Apologizing and Giving Excuses</i>;</li> <li>• групповые дискуссии с целью сбора недостающей информации, развитие идеи <i>Can We Make Our Own Luck?</i>;</li> <li>• овладение необходимыми для создания конкретного типа текста средствами письменной речи (средствами межфразовой связи); фиксация, систематизация данных средств и заполнение ими лакун в учебном тексте; формирование навыков письма <i>An article for a Magazine</i>;</li> <li>• тест успешности изучения урока 7</li> <li>• модульный тест (уроки 4-7)</li> </ul>
---	--

На втором году обучения по программе «Иностранный язык (английский)», студенты овладевают рядом академических навыков, необходимых для успешного освоения ряда вузовских дисциплин. Особое внимание отводится изучению студентами вокабуляра и грамматических структур, часто встречающихся в академической среде. Особый упор при обучении студентов делается на функционировании языка в определённом контексте – в частности, в контексте академической деятельности студентов.



В ходе курса предусмотрено использование ролевых игр, кейсов, презентаций, диалогических и полилогических форм работы, дискуссий, разбора практических заданий, викторин, самоконтроля письменных заданий.

- Усвоение материала происходит первоначально в рецептивной форме – через чтение и аудирование. Далее студент обучается навыкам работы с академическими текстами и лекциями. Каждый раздел начинается с рецептивных видов деятельности, причём предназначенный для усвоения материал преподносится таким образом, чтобы обеспечить формирование у студента целого ряда определённых умений и навыков. Так, например студенту предлагается вспомнить такие известные стратегии чтения как *skimming*, *scanning*, угадывание значений незнакомых слов, научиться работать с таблицами, цифрами и ссылками. В конце каждого раздела актуализируются продуктивные виды деятельности, такие, например, как обучение созданию собственных презентаций.

- Формирование и совершенствование навыков по созданию письменного текста определённого вида

- Формирование произносительных и интонационных навыков с помощью аудиоматериалов при чтении вслух

- Предъявление новой лексики ситуативно и в контексте на текстовом материале, отражающем определённую ситуацию общения по изучаемым темам

- Активизация грамматики в рецептивных, а затем в продуктивных видах деятельности

- формирование у слушающего установки на характер восприятия и понимания информации: понимание общего ситуационного контекста; выполнение упражнений, проясняющих степень понимания; задания для самопроверки: подтвердить/опровергнуть высказанные до прослушивания версии о содержании/тематике текста; ответить на вопросы; заполнить лакуны в тексте; выполнить тест на множественный выбор по содержанию прослушанного; заполнить схему, таблицу; найти правильные/ложные утверждения

- групповые дискуссии с целью определения и выражения общего мнения

- развитие навыков по созданию письменного текста определённого вида

- тесты успешности изучения уроков раздела

## 8.2 Методические указания студентам

- следует одинаково внимательно относиться к содержанию и языковым средствам его выражения как на аудиторных занятиях, так и при самостоятельной подготовке к ним;

- необходимо научиться перерабатывать учебный материал в свое мыслительное содержание и формировать и формулировать его на английском языке в соответствии со своим коммуникативным намерением.

- рекомендуется усвоить различия устной и письменной форм речи и закономерности перехода от одной формы к другой;

- следует уделять особое внимание самостоятельной работе с аудио и видео материалами. Необходимо многократно прослушивать аудиоматериалы, и просматривать видео

- Методические рекомендации по формированию грамматических навыков в ходе самостоятельной работы студентов:

Самостоятельная работа студентов по овладению грамматическими навыками представляется оправданной, т.к. предлагаемый студентам учебник содержит подробное изложение грамматических правил, комментариев и примеров к ним, а в сборнике упражнений по грамматике содержатся ключи к упражнениям. Однако, учитывая довольно сложный уровень изучаемого грамматического материала, преподаватель активно участвует в процессе овладения студентами грамматическими навыками, а именно опрашивает студентов на занятиях, выявляя уровень усвоения материала, объясняет грамматический материал, если студенты испытывают

трудности с его пониманием или не в полной мере овладели грамматическими навыками и умениями. В ходе занятий преподаватель может выборочно проверить выполнение грамматических упражнений, регулярно предлагает контрольные задания и отслеживает, как студенты применяют полученные знания в речевой деятельности на английском языке.

Для более эффективного изучения грамматического материала студентам рекомендуется сначала прочитать теоретический материал по заданной теме, внимательно изучить комментарии и примеры, иллюстрирующие грамматические правила, выучить ключевые термины и понятия, после чего можно переходить к выполнению практических заданий. В ходе выполнения грамматических упражнений студентам рекомендуется регулярно обращаться к справочной литературе, чтобы уметь анализировать и обосновать выбор той или иной видо-временной формы английского глагола, а также понимать, как изменяется смысл высказывания при замене одной видо-временной формы английского глагола на другую.

На данном этапе изучения правил употребления видо-временных форм английского глагола студентам важно осознавать, что выбор той или иной видо-временной формы английского глагола зависит, прежде всего, от коммуникативного намерения говорящего и коммуникативной ситуации. Употребление одной видо-временной формы английского глагола вместо другой далеко не во всех случаях является нарушением грамматических правил (как этому учат не занятиях по иностранному языку в средней школе). Зачастую в распоряжении говорящего имеется целый ряд видо-временных форм глагола, из которых он выбирает ту, которая лучше всего выражает смысл высказывания и соответствует коммуникативному намерению говорящего.

После выполнения грамматического упражнения необходимо сверить ответы с ключами в конце сборника грамматических упражнений. В случае совершения ошибки студент должен не просто вставить правильный ответ из ключей, а обратиться к справочной литературе, найти соответствующее грамматическое правило, проанализировать свою ошибку и попытаться выяснить, почему в данном случае нужно употреблять другую грамматическую единицу. Если возникают трудности при работе над ошибками, необходимо обратиться к преподавателю и вынести вопрос на групповое обсуждение.

На 2 курсе дисциплины оценка за работу на семинарских и практических занятиях (*Оаудиторная*) учитывает выполнение внеаудиторного чтения и домашнего задания.

Требования к выполнению внеаудиторного чтения следующие: объем текста – 50 страниц аутентичного англоязычного текста на профессиональную тематику, составление глоссария на базе прочитанного материала объемом не менее 50 лексических единиц, устный доклад в сопровождении мультимедийной презентации на базе прочитанного материала продолжительностью 7-10 минут. Вес данного вида работы составляет 0,5 от всей аудиторной оценки от результирующей оценки за 1-2 модули на 2 курсе

- Мультимедийная презентация – это информационный инструмент, позволяющий пользователю активно взаимодействовать с ним через элементы управления. Главная цель мультимедийной презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте в удобной форме. Для достижения этой цели в презентации могут использоваться тексты, гипертекстовые ссылки, компьютерная анимация, графики, таблицы, диаграммы, схемы и т.п., видео, музыка и звуковой ряд (не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду.

Учитывая назначение и особенности использования мультимедийной презентации в учебном процессе, она также должна отвечать следующим требованиям:

- 1) в качестве конструктора мультимедийной презентации желательно использовать Microsoft PowerPoint;

- 2) у презентации должен быть сюжет или сценарий, определяющий ее структуру, которая должна быть четкой и удобной для восприятия информации;





3) презентация не должна содержать развернутого текста, так как текст проговаривается говорящим;

4) презентация должна обеспечивать наглядность и служить визуализации слов говорящего;

5) для эффективности в презентации должны использоваться приемы оптимизации текста, структурирования и визуализации данных, выделения ключевых слов и понятий.

Требования к выполнению домашнего задания следующие: выполнение 2 письменных заданий в формате IELTS. Первое письменное задание представляет собой описание графика\диаграммы в объеме 150-200 слов, с соблюдением правил орфографии, грамматики, словоупотребления, членения текста на абзацы. Второе письменное задание представляет собой написание эссе объемом 250-300 слов с соблюдением правил орфографии, грамматики, словоупотребления, членения текста на абзацы. Подробное описание критериев оценивания письменных работ приведено в таблице «Оценивание экзаменационного эссе в формате IELTS». Вес данного вида работы составляет 0,5 от аудиторной нагрузки в 3 модуле на 2 курсе.

## **9. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента**

### **9.1 Тематика заданий текущего контроля**

Примерные вопросы и задания для контрольной работы:

1. Fill the gap with the correct form tense form of the verbs in brackets.
2. Fill in the gaps with a proper word.
3. Write the opposite of the word.
4. Listen to the conversation and choose the correct answers.
5. Read the definitions and write the appropriate words or word combinations.
6. Translate the sentences into English.
7. Are the following sentences true or false? Correct the false ones.
8. Agree or disagree with the statement.

Тематика монологических высказываний (домашняя работа) по разделу 1:

1. Food and restaurants
2. Sport
3. Family
4. Money
5. Changing your life
6. Transport and travel
7. Modern manners
8. Describing people
9. Success and failure in life
10. Education
11. Accommodation
12. Friendship
13. The pace of life
14. Gender differences
15. Work
16. Shopping
17. Cinema and television
18. Heroes and icons of our time
19. Good luck, bad luck



20. Crime
21. The history of Ireland
22. The first king of Scotland
23. The first king of England
24. Spain in world history
25. England in world history
26. The industrial revolution
27. The consumption revolution
28. The Western nobility in the later Middle Ages
29. The Turks in Renaissance historical thought
30. Royal courts and dynastic states in and empires

## 9.2 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Примерный перечень тем и вопросов для устного ответа на экзамене на первом году обучения:

1. Are people's diets in your country getting better or worse in your opinion?
2. In which sports are there most cases of cheating? How do people cheat in these sports?
3. What do you think the typical family of the future is going to be like?
4. What is the ideal type of family in your opinion?
5. Do you agree that the world has become obsessed with money?
6. What is trade swaps?
7. What do you think are the advantages of studying or working abroad? Are there any disadvantages?
8. What makes a holiday destination popular?
9. What are the manners and laws connected with the use of the mobile phone?
10. Compare the Russians and the English from the point of view of manners.
11. How important is appearance in your country? Do people in your country judge by appearances?
12. Have you ever tried to learn something but failed?
13. What tips can you give to someone who wants to succeed?
14. How different was your school from the British school you've read about?
15. How different is today's school from the school of the past?
16. Could you describe your "dream house"?
17. What is a close friend?
18. Do you sometimes need to "edit your friends"?
19. Are you happy with your work-life balance?
20. Do you like the idea of living in a "slow city"?
21. What are the typical gender stereotypes? Do you agree with them?
22. What is the right job for you?
23. Why do people change jobs?
24. Using the shopping questionnaire describe your shopping habits.
25. Do you ever make complaints about bad service? Is it worth it?
26. What film has made the greatest impression on you? How has it changed your life?
27. Who are the heroes and icons of our time? Why do people need them?
28. Do you believe that people can make their own luck or change their luck?
29. Do you like reading detective stories or watching detective films? Why? Why not?
30. What are your TV habits? Why do some people give up watching TV?
31. What was the topography of Ireland like in the tertiary period?
32. What was the Ice Age in Ireland like?



33. How many advances of the ice sheets took place in Europe? What effect did they have on the topography and geology?
34. What is known about the first king of Scotland?
35. What was special about the geographical position of Spain?
36. When and how did Iberia come to the forefront?
37. Which economic factors provided the conditions for the consumption revolution?
38. What characterized European nobility in the late medieval period?
39. What is the traditional view on the Arabs? How has it changed recently?
40. Who is Regent and what are his functions?
41. What famous Regents in England's/Russia's History do you know?
42. Who struggled for the throne in the Wars of Roses?
43. Who was the most evil and vicious king in the history of England?
44. What thread lead Tudors to the English throne?
45. Who were Henry VIII's wives and what did he do with them?
46. Why was Queen Mary the most detested ruler in the English history?
47. How did Queen Elizabeth solve the paradox of the English monarchy?
48. Why is the story of Stuarts the most surprising of all?
49. How did it happen that Scotland and England were united in a single kingdom Britain?
50. Who was Robert Car?
51. Who was George Villiers?
52. What was Charles I like?
53. What were people called upon to choose between in the English Civil War?
54. How can you characterize the rule of the European kings of the XVIII century?
55. What was the role of Napoleonic war in the European and English history?

Примерный перечень тем для устного ответа на экзамене на втором году обучения:

1. Compare the routine of studying in universities in Russia and abroad.
9. Speak about necessary reading academic skills. How is academic reading different from reading for pleasure?
10. Speak about necessary writing academic skills. How is academic writing in English speaking culture different from Russian speaking culture?
11. Speak about necessary listening academic skills. Do you think it is a good idea to ask questions to the lecturer?
12. Speak about how you usually learn. Do you think you are good at studying on your own?
13. Speak about how you use the library for your studies. What are the library facilities?
14. Speak about a situation when you had to ask for help in your studies. Do you think it is all right to ask for help at university?
15. Speak about unemployment in your country. How does your government handle unemployment?
16. Speak about unemployment. What problems does youth unemployment creat?
17. Speak about the impact the humankind has on the environment. How is it positive and negative?
18. What kinds of things happen when there is an economic depression? How can governments help businesses and society in this case?
19. What are the social and ethical issues associated with the use of computers and the information age?
20. Outline and discuss the ways in which IT is used in the marketing of tourism and hospitality.
21. Outline and discuss the ways IT makes studying easier and/or more difficult.



22. Speak about the role of women in the history of science. Why do you think so many women have received little or no distinction for their work during their lifetimes?
23. How easy do you find it to manage your money? Do you ever make budgets to help plan your spending?
24. What economic problems do people face in the developing countries? What kind of help do richer countries offer?
25. What economic problems do people face in the developing countries? What kind of help do individual people in richer countries offer?
26. Discuss how “framing the news” can influence viewers perception of news reports.
27. Speak about TV habits in your country. What is your preferred way of finding out about the news? Do you trust everything you see on TV news or read in newspaper?
28. Speak about innovation in general. What is a major change in the last ten years that has had a major impact on the world?
29. Speak about social innovation. Give an example of it in your country. How successful do you think it is?
30. Express your opinion about similarities and differences between commercial and social entrepreneurship. What kind of contribution could successful business people make to their country?
31. What current evidence is there of global warming? What kinds of human activity play a part in this?
32. What are the alternatives to fossil fuels as sources of energy? What do you think governments and individuals can do to prevent global warming?
33. Summarize a range of legal issues associated with IT. Outline a specific one and evaluate the impact it has on stakeholders.
34. Speak about culture shock. What kind of cultural misunderstanding can two people from different countries have when they try to communicate?
35. How can human resource managers deal with the issue of culture shock in a global business environment?

### **9.3 Примеры заданий промежуточного /итогового контроля**

Пример экзаменационного билета:

1. Translate the passage from Russian into English (для перевода предоставляется русский перевод отрывка из учебника по пройденной тематике).
2. Describe a restaurant you would like to open. You should say:  
Where would you like to open your restaurant? Why?  
What it would be like (the food, the service, the prices, and the atmosphere)?  
What would you recommend your visitors try?  
You will have to talk about the topic for 1,5 to 2 minutes. You have 1 minute to think about what you are going to say. You can make some notes to help you if you wish.
3. What do you know about a historical person/event in the picture?

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **10.1 Базовый учебник**

1. Thaine, C. Cambridge Academic English B1 Intermediate Student's Book: An Integrated Skills Course for EAP (2012). - Cambridge University Press
2. Федоров С.Е. Английский язык для историков: учебник для бакалавров/ С.Е. Федоров, А.В. Шапиро, Л.И. Шульгат; под общ.ред. А.В. Шапиро М.: Издательство Юрайт, 2014. – 449 с.



## 10.2 Основная литература

1. Oxenden, C., Latham-Koenig, Ch. (2014), New English File Intermediate Student's Book. - Oxford University Press. [www.oup.com/elt/englishfile/intermediate](http://www.oup.com/elt/englishfile/intermediate)
2. Lindeck, J., Greenwood, J., O'Sullivan, K. (2011) Focusing on IELTS: reading and writing skills. – Macmillan

## 10.3 Дополнительная литература

Murphy, R. (2009), English Grammar in Use. 3d edition. – Cambridge University Press

## 10.4 Справочники, словари, энциклопедии

1. Мюллер, В.К. Англо-русский словарь : 55000 слов / В.К. Мюллер . – СПб. : Литера , 2008. – 654 с.
2. Pocket Oxford Russian dictionary / ed. By D. Thompson . – Oxford : Oxford University Press , 2006. – 920 с.
3. Новый большой англо-русский словарь : в 3 т. : около 250000 лексических единиц / отв. Ред. Ю.Д. Апресян ; ред. Э.М. Медникова . – М. : Русский язык , 2001. – 828 с.
4. Мюллер, В.К. Новый англо-русский словарь = Modern English-Russian dictionary : 160000 слов и словосочетаний / В.К. Мюллер . – М. : Русский язык , 1999. – 880 с.
5. The Pocket Oxford Russian dictionary / compiled by J. Coulson ; compiled by N. Rankin ; compiled by D. Thompson . – Oxford : Oxford University Press , 2000. – 623 с.
6. Косогова, Л.И. Русско-английский учебный словарь : ок. 20000 слов и 60000 словосочетаний / Л.И. Косогова ; И.С. Стам . – М. : Русский язык , 2000. – 809 с.
7. Хидекель, С.С. Трудности английского словоупотребления : англо-рус. Слов.-справ. / С.С. Хидекель ; М.Р. Кауль ; Е.Л. Гинзбург ; ред. С.Д. Шелов . – М. : Менеджер , 1998. – 588 с. (Языки и культуры)

## 10.5 Программные средства

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

- English Pronunciation in Use Intermediate CD-ROM
- English Grammar in Use CD-ROM Network
- Oxford Quick Placement Test CD-ROM Pack

## 10.6 Дистанционная поддержка дисциплины

Для успешного освоения дисциплины студенту доступны следующие дистанционные ресурсы:

- Размещение программы курса, информации, дополнительных материалов для самостоятельной работы, объявлений по курсу на студенческом сервере НИУ ВШЭ – Пермь [www.hse.perm.ru](http://www.hse.perm.ru);
- использование LMS в качестве основы организации дистанционной поддержки дисциплины;
- использование электронной почты для обмена информацией со студентами;
- дополнительные материалы и вопросы для самостоятельной работы на сайте
- раздел учебных ресурсов на сайте [www.oup.com/elt/englishfile/intermediate](http://www.oup.com/elt/englishfile/intermediate).

При работе с текстами всех уроков студент может обращаться к толковым и переводным словарям.

Электронный переводной словарь Multitran <http://www.multitran.ru/>

Электронный толковый словарь Merriam-Webster <http://www.merriam-webster.com/>



## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В дисциплине «Английский язык» используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео-аудиовизуальные средства обучения.

Компьютерное и мультимедийное оборудование используется для 1) подготовки и представления презентаций по тематике, связанной с изучаемой лексикой; 2) поиска дополнительной информации в рамках изучаемых лексических тем в поисковых системах Интернет; 3) подготовки и выполнения грамматических тестов.

Видео и аудиовизуальные средства обучения используются для просмотра фильмов на английском языке, а также аудирования.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
"Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"**

Факультет экономики, менеджмента и бизнес-информатики  
Департамент иностранных языков

**Рабочая программа дисциплины  
Английский язык**

для образовательной программы 38.03.02 Менеджмент

Разработчики программы

Смирнова Е.А., к.фил.н., доцент, [esmirnova2@hse.ru](mailto:esmirnova2@hse.ru)

Пермякова Т.М., д.филол.н., доцент, [tpermyakova@hse.ru](mailto:tpermyakova@hse.ru)

Шевелева М.С., к.психол.н., доцент, [msheveleva@hse.ru](mailto:msheveleva@hse.ru)

Одобрена на заседании департамента иностранных языков «26» июня 2015 г.

Руководитель департамента И.А. Авраменко \_\_\_\_\_

Рекомендована Академическим советом образовательной программы «Менеджмент»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г., № протокола \_\_\_\_\_

Утверждена «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

Академический руководитель образовательной программы

Д.Г. Артемьев \_\_\_\_\_

Пермь, 2015

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.*





## **1 Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, изучающих дисциплину Английский язык.

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, квалификация: Академический бакалавр, протокол от 26.12.2014 № 10;
- Рабочим учебным планом университета по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным в 2015 г.

## **2 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины "Английский язык" являются

- подготовка в области основ гуманитарных и социальных, получение высшего профессионально профилированного (на уровне бакалавра) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;
- овладение нормами иностранного языка как средства профессиональной и деловой коммуникации, овладение и дальнейшее развитие фонетических, лексических, грамматических знаний, умений и навыков;
- активизация, дальнейшее развитие и закрепление навыков, необходимых для чтения, говорения, письма и аудирования;
- обучение и закрепление навыков составления вторичных текстов (презентаций);
- подготовка к ведению дискуссий, обучение навыкам выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении;
- формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры и расширение кругозора.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать иностранный (английский) язык на уровне B2 (общий язык и языка академических целей);
- уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- иметь навыки письменной и устной общей и профессиональной коммуникации на английском языке: выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса.



В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)	УК-5	Умеет применять критические подходы к чтению текстов общелитературной, деловой и экономической тематики.	Чтение аутентичных текстов по выбранной специальности и специализации. Применение различных видов чтения - просмотровое, поисковое, сканирующее, аналитическое и другие виды чтения. Изложение содержания прочитанного материала в устной и письменной форме.
Способен работать в команде.	УК-7	Готов и способен к вербальному взаимодействию в коллективе.	Практические занятия: работа в парах и группах, проектные разработки.
Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения.	УК-8	Способен строить письменное и устное высказывание на английском языке в соответствии с коммуникативным намерением и речевым этикетом английской культуры, обеспечивая при этом соответствующее структурное, лексико-грамматическое и интонационное (в устной коммуникации) оформление высказывания.	Коммуникативные методы: коммуникативные задания на использование лексики и грамматики в соответствии с языковой нормой.

#### 4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу факультативов.

Изучение данной дисциплины базируется на курсе английского языка среднего общеобразовательного учебного заведения.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знать английскую грамматику; знать лексику английского языка в пределах тем курса средней школы;
- уметь пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; свободно владеть тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; адекватно интерпретировать изученные единицы пассивного вокабуляра в процессе аудирования,



чтения аутентичных текстов; уметь построить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; уметь подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме;

- иметь представление о теоретических основах перевода, а также о специфике основных стилистических разновидностях языка, его фразеологическом и идиоматическом строе;
- обладать навыками беспереводного чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности и текстов общественно-политического характера, с использованием их как базы для дальнейшей работы над языком; понимать на слух монологическую и диалогическую речь в сфере повседневной коммуникации и т. д.;
- научиться перерабатывать учебный материал в свое мыслительное содержание и формировать и формулировать его на иностранном языке в соответствии со своими намерениями.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Академическое письмо на четвертом курсе, а также в дальнейшей профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации.

## 5 Тематический план учебной дисциплины

1 курс

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
<b>I</b>	<b>Раздел 1. General English</b>	<b>128</b>			<b>72</b>	<b>56</b>
1.	Food and restaurants. Sport. Family.	18			10	8
2.	Money. Changing your life. Transport and travel. Test 1.	20			12	8
3.	Modern manners. Describing people. Success and failure in life.	16			8	8
4.	Education. Houses. Friendship. Test 2.	18			10	8
5.	The pace of life. Men and women in modern world. Work.	18			10	8
6.	Shopping. Cinema. Heroes and icons.	18			10	8
7.	Good luck, bad luck. Murder mysteries. Television. Test 3.	20			12	8
<b>II</b>	<b>Раздел 2. Business English</b>	<b>72</b>			<b>36</b>	<b>36</b>
1.	Brands.	16			8	8
2.	Travel.	16			8	8
3.	Organization.	12			6	6
4.	Change.	12			6	6
5.	Money. Test.	16			8	8
<b>III</b>	<b>Раздел 3. ESP</b>	<b>104</b>			<b>56</b>	<b>48</b>



1.	The Science of Economics.	10			4	6
2.	Macro- and Microeconomics.	14			8	6
3.	The Future of Economics.	12			6	6
4.	Economic systems.	12			6	6
5.	Labour.	14			8	6
6.	Unemployment.	14			8	6
7.	Supply and Demand.	14			8	6
8.	Wants and Utilities. Test.	14			8	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>304</b>			<b>164</b>	<b>140</b>

## 2 курс

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
	<b>Раздел 1 Market Leader</b>	<b>116</b>			<b>56</b>	<b>60</b>
1.	Advertising	16			8	8
2.	Cultures	16			8	8
3.	Employment	16			8	8
4.	Trade	17			8	9
5.	Ethics	17			8	9
6.	Quality	17			8	9
7.	Leadership	17			8	9
	<b>Раздел 2 Academic Skills</b>	<b>112</b>			<b>48</b>	<b>64</b>
1.	Academic skills: reading focus	28			12	16
2.	Academic skills: writing focus	28			12	16
3.	Academic skills: listening focus	28			12	16
4.	Academic skills: speaking focus	28			12	16
	<b>ИТОГО</b>	<b>228</b>			<b>104</b>	<b>124</b>

## 6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				2 год				Кафедра	Параметры **
		1	2	3	4	1	2	3	4		
Текущий (неделя)	Контрольная работа	8	4 , 7								Письменная работа 90 минут
	Домашнее задание			6	5 , 7						Устный перевод письменного текста монографического типа объемом 50 стр. Задания на закрепление пройденного материала. Подготовка монологических высказываний



										ваний по пройденной тематике.
	Эссе									Письменная работа от 250 слов
	Реферат									
	Коллоквиум									
	Зачет									
Промежуточный	Экзамен		*							Письменный тест
	Экзамен				*			*		Чтение, аудирование, письмо, устное собеседование
Итоговый										Независимый экзамен по английскому языку в формате IELTS.

### 6.1 Критерии оценки знаний, навыков

Выполняя контрольные работы, студенты должны продемонстрировать владение грамматической структурой языка, знание общеупотребительной лексики по изучаемым темам, понимание текста на слух и умение извлечь нужную информацию из прослушанного текста, понимание письменного текста и навыки извлечения необходимой информации из оригинального текста общекультурной, бытовой и деловой тематики.

Выполнение домашнего задания на 1 курсе предусматривает самостоятельное чтение студентами оригинальных текстов экономической тематики. Преподаватель проверяет навыки перевода профессионального текста с листа, что включает в себя знание терминологии и умения грамотно выразить содержание прочитанного на русском языке. Кроме того, домашнее задание включает упражнения на закрепление пройденного материала и подготовку монологических высказываний по пройденной тематике.

Знания, навыки и умения студентов оцениваются в рамках компетентностного подхода согласно следующим критериям:

Студент должен:

- владеть широким набором языковых средств (в том числе академической и профессионально-ориентированной лексики) для осуществления общения в устной и письменной форме по тематике курса;
- уметь логически и аргументированно строить высказывание (в устной и письменной форме);
- демонстрировать способность к критическому прочтению, анализу англоязычных источников, а также их обобщению и обсуждению на английском языке;
- владеть навыками самостоятельной работы по освоению изучаемого языка на уровне, достаточном для общения в рамках курса, поиску необходимых англоязычных источников в Интернете, составлению академической презентации, участия в проектной работе.

Написание эссе предусматривает владение навыками выражения своих мыслей и мнений в официальном регистре по общекультурной и деловой тематике.

На экзамене студенты должны показать умение использовать английский язык в межличностном общении, владение навыками выражения своих мыслей и мнений по тематике Academic English в монологической форме.



В экзаменационные билеты для студентов второго курса (конец второго учебного семестра) включены вопросы:

- составить монологическое высказывание на заданную тему (по формату IELTS);
- ответить на вопросы экзаменатора.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

## 6.2 Порядок формирования оценок по дисциплине

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Преподаватель оценивает как работу студентов на практических занятиях, так и самостоятельную работу студентов. На практических занятиях преподаватель оценивает активность каждого студента в дискуссиях и ролевых играх, степень использования студентом нового фонетического, лексического и грамматического материала по изучаемой теме в своей речевой деятельности на английском языке, уровень усвоения студентом нового материала по изучаемой теме (количество ошибок, которые допускает студент при употреблении нового материала по изучаемой теме в своей речевой деятельности на английском языке). Оценка самостоятельной работы студента проходит в форме лексических диктантов (устных или письменных), письменных грамматических и лексико-грамматических тестов, подготовки студентом мультимедийной презентации, составления и инсценировки диалога, написания личного письма и эссе. Основными критериями оценки самостоятельной работы студентов являются соответствие задания коммуникативным целям и задачам, соответствие правилам речевого этикета английской лингвокультуры, объем использования нового материала по изучаемой теме при выполнении задания, уровень усвоения нового материала по изучаемой теме.

По окончании изучения каждого урока студенты пишут лексико-грамматический тест, оценивающий уровень знаний и усвоения нового материала по изученному блоку тем.

Оценки за работу на практических занятиях, самостоятельную работу и тесты на успеваемость преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 10-ти балльной шкале за работу на практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем и называется - *О<sub>аудиторная</sub>*.

### 1 курс

**Накопленная оценка** за текущий контроль в 1-2 модуле на 1 курсе учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = 2/3 * O_{\text{текущий}} + 1/3 * O_{\text{аудиторная}}$$

где  $O_{\text{текущий}}$  рассчитывается как взвешенная сумма всех форм текущего контроля, предусмотренных в РУП:

$$O_{\text{текущий}} = n_1 \cdot O_{\text{к/р}} + n_2 \cdot O_{\text{к/р}} + n_3 \cdot O_{\text{к/р}}$$

при этом  $n_1 = 0,3$ ,  $n_2 = 0,3$ ,  $n_3 = 0,4$

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический.



**Результирующая оценка** за 2 модуль на 1 курсе дисциплины «Английский язык» рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результатирующая}} = 0,6 * O_{\text{накопленная}} + 0,4 * O_{\text{экз/зач}}$$

**Накопленная оценка** за текущий контроль в 3-4 модуле на 1 курсе учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = 2/3 * O_{\text{текущий}} + 1/3 * O_{\text{аудиторная}}$$

где  $O_{\text{текущий}}$  рассчитывается как взвешенная сумма всех форм текущего контроля, предусмотренных в РУП:

$$O_{\text{текущий}} = n_1 * O_{\text{д/з}} + n_2 * O_{\text{д/з}} + n_3 * O_{\text{д/з}}$$

при этом  $n_1 = 0,3$ ,  $n_2 = 0,3$ ,  $n_3 = 0,4$

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический.

**Результирующая оценка** за 4 модуль на 1 курсе дисциплины «Английский язык» рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результатирующая}} = 0,6 * O_{\text{накопленная}} + 0,4 * O_{\text{экз/зач}}$$

## 2 курс

**Результирующая оценка** за 2 модуль на 2 курсе дисциплины «Английский язык» рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результатирующая}} = 0,6 * O_{\text{аудиторная}} + 0,4 * O_{\text{экз/зач}}$$

**Результирующая оценка** за 4 модуль на 2 курсе дисциплины рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результатирующая}} = 0,6 * O_{\text{аудиторная}} + 0,4 * O_{\text{экз/зач}}$$

Итоговый контроль за 2 курс - Независимый экзамен по английскому языку в формате IELTS.

**Результирующая оценка** по дисциплине «Английский язык» – это взвешенная сумма результирующих оценок за все модули прохождения дисциплины.

О промежуточная 1 – результирующая оценка за 2 модуль на 1 курсе

О промежуточная 2 – результирующая оценка за 4 модуль на 1 курсе

О промежуточная 3 – результирующая оценка за 2 модуль на 2 курсе

О промежуточная 4 – результирующая оценка за 4 модуль на 2 курсе

$O_{\text{результатирующая}} = r_1 * O_{\text{промежуточная 1}} + r_2 * O_{\text{промежуточная 2}} + r_3 * O_{\text{промежуточная 3}} + r_4 * O_{\text{промежуточная 4}}$

где  $r_i$  – вес результирующих оценок, при этом  $r_1 = 0,25$ ,  $r_2 = 0,25$ ,  $r_3 = 0,25$ ,  $r_4 = 0,25$

Способ округления накопленной оценки промежуточного (итогового) контроля в форме экзамена: арифметический.





На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

На экзамене студент может получить дополнительный вопрос, ответ на который оценивается в 1 балл.

## **7 Содержание дисциплины**

1 курс

### **Раздел I. General English**

#### **Тема 1. Food and restaurants. Sport. Family.**

**Содержание темы:** Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Грамматика: present tenses, action and non-action verbs, past tenses, future forms. Обсуждение: еда в разных странах; посещение ресторанов; нечестность в спорте; профессиональный спорт; типичная семья будущего; ваша «идеальная» семья.

Количество часов аудиторной работы: 10 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 8 часов.

#### **Тема 2. Money. Changing your life. Transport and travel.**

**Содержание темы:** Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром.

Грамматика: present perfect and past simple tenses, present perfect continuous tense, comparative and superlatives. Обсуждение: роль денег в жизни людей; учеба или работа в другой стране; удачные и неудачные путешествия; транспортная проблема в городе.

Тест 1.

Количество часов аудиторной работы: 12 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 8 часов.

#### **Тема 3. Modern manners. Describing people. Success and failure in life.**

**Содержание темы:** Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром.

Грамматика: must, have to, should (obligation); must, may, might, can't (deduction); can, could, be able to (ability and possibility). Обсуждение: культура поведения в разных странах; обманчива ли внешность; успехи и неудачи в жизни людей.

Количество часов аудиторной работы: 8 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 8 часов

#### **Тема 4. Education. Houses. Friendship.**

**Содержание темы:** Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром.

Грамматика: first conditional and future time clauses, second conditional; habitual actions in the past and present. Обсуждение: школа в прошлом и настоящем; типы жилья; ваш идеал дома; что такое дружба; ваш близкий друг.

Тест 2.

Количество часов аудиторной работы: 10 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 8 часов.

#### **Тема 5. The pace of life. Men and women in modern world. Work.**

**Содержание темы:** Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром.



Грамматика: quantifiers; articles; gerunds and infinitives. Обсуждение: образ и темп жизни; мир женщин и мир мужчин; смена работы.

Количество часов аудиторной работы: 10 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 8 часов.

### **Тема 6. Shopping.Cinema.Heroes and icons.**

**Содержание темы:** Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром.

Грамматика: reported speech, passive voice, relative clauses. Обсуждение: покупки; типы магазинов; жалобы покупателей; какие фильмы вы любите и почему; герои нашего времени.

Количество часов аудиторной работы: 10 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 8 часов.

### **Тема 7. Good luck, bad luck. Murder mysteries. Television.**

**Содержание темы:** Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром. Грамматика: third conditional; question tags, indirect questions; phrasal verbs. Обсуждение: возможно ли «добиться» удачи; загадочные и нераскрытые убийства; какие телевизионные программы вы любите и почему.

Тест 3.

Количество часов аудиторной работы: 12 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 8 часов.

### **Литература по разделу:**

#### **Базовый учебник:**

Oxenden, C., Latham-Koenig Ch. New English File: Intermediate student's book / C. Oxenden; C. Latham-Koenig . Oxford: Oxford University Press, 2014. - 159 с.

#### **Основной учебник**

ABC for business English exams: учеб. Пособие для студентов 1-2 курсов / отв. ред. Т.И. Уткина. Пермь: РИО ПФ ГУ-ВШЭ, 2010. 275 с.

#### **Дополнительная литература:**

Market Leader. Intermediate business English. New edition: Course book / D. Cotton; D. Falvey; S. Kent. Harlow: Longman, 2007. 176 с.

English for Economics: учеб. пособие / ред. С.О. Глушакова; ред. М.А. Marcia A. Rauch. Пермь: РИО ПФГУ-ВШЭ, 2006. 214 с.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: предъявление грамматических явлений в контексте и их активизация в рецептивных и продуктивных видах деятельности; предъявление новой лексики ситуативно и в контексте, ее отработка в диалогических и монологических высказываниях; обучение восприятию на слух на основе аутентичных материалов; проведение дискуссий по тематике раздела.

## **Раздел II. Business English**

### **Тема 1. Brands.**

**Содержание темы:** Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром.

Обсуждение: преимущества торговой марки для производителя и потребителя. Аутсорсинг.

Количество часов аудиторной работы: 8 часов.



Количество часов самостоятельной работы: 8 часов.

### **Тема 2.Travel.**

**Содержание темы:** Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром.

Обсуждение: проблемы, связанные с путешествием по воздуху. Причины агрессивного поведения пассажиров.

Количество часов аудиторной работы: 8 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 8 часов

### **Тема 3. Organization.**

**Содержание темы:** Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром.

Обсуждение: структура компании, характеристика компании с точки зрения эффективности.

Количество часов аудиторной работы: 6 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 6 часов.

### **Тема 4. Change.**

**Содержание темы:** Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром.

Обсуждение: изменения в структуре и способах управления компанией; влияние изменений на психологический климат в коллективе.

Количество часов аудиторной работы: 6 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 6 часов.

### **Тема 5. Money.**

**Содержание темы:** Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром.

Обсуждение: роль денег в жизни людей; инвестирование капитала; финансовый успех.

Тест.

Количество часов аудиторной работы: 8 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 8 часов.

### **Литература по разделу:**

Cotton, D., Falvey, D., Kent, S. (2010). Market Leader. Intermediate. Student's book. 3d edition. Longman. Units 1 - 5.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: предъявление новой лексики ситуативно и в контексте, проведение презентаций, дискуссий и ролевых игр по изучаемым темам.

## **Раздел III. ESP**

### **Тема1. The Science of Economics.**

**Содержание темы:** чтение текста и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Обсуждение тематики текста.

Количество аудиторных часов: 4 часа.

Количество часов самостоятельной работы: 6 часов.



## **Тема 2. Macro- and microeconomics.**

**Содержание темы:** чтение текста и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Обсуждение тематики текста. Вводное занятие по основам перевода. Порядок слов простого повествовательного предложения. Члены предложения.

Количество аудиторных часов: 8 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 6 часов.

## **Тема 3. Future of Economics.**

**Содержание темы:** чтение текста и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Обсуждение тематики текста. Основы перевода. Инверсия. Эмфатические структуры.

Количество аудиторных часов: 6 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 6 часов.

## **Тема 4. Economic Systems: Two Important Distinctions.**

**Содержание темы:** чтение текста и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Обсуждение тематики текста. Основы перевода: особенности перевода пассивных конструкций.

Количество аудиторных часов: 6 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 6 часов.

## **Тема 5. Labour.**

**Содержание темы:** чтение текста и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Обсуждение тематики текста. Основы перевода: способы перевода модальных глаголов.

Количество аудиторных часов: 8 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 6 часов.

## **Тема 6. Unemployment.**

**Содержание темы:** чтение текста и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Обсуждение тематики текста. Основы перевода: слова-заместители существительного и глагола и способы их перевода.

Количество аудиторных часов: 8 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 6 часов.

## **Тема 7. Supply and Demand.**

**Содержание темы:** чтение текста и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Обсуждение тематики текста. Основы перевода: способы перевода причастия настоящего времени в различных синтаксических функциях.

Количество аудиторных часов: 8 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 6 часов.

## **Тема 8. Wants and Utilities.**

**Содержание темы:** чтение текста и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Обсуждение тематики текста. Основы перевода: способы перевода причастия прошедшего времени.

Тест.

Количество аудиторных часов: 8 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 6 часов.

**Литература по разделу:**



ABC for business English exams: учеб. Пособие для студентов 1-2 курсов / отв. ред. Т.И. Уткина. Пермь: РИО ПФ ГУ-ВШЭ, 2010. 275 с.

English for Economics: Учебное пособие для студентов экономических специальностей вузов / Под ред. Глушаковой С.О., Marcia A. Rauch, M.A. Пермь: Пермский филиал Государственного университета – Высшей школы экономики, 2006.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: чтение и перевод текстов экономической тематики, отработка экономической терминологии в после текстовых упражнениях, знакомство с особенностями перевода текстов научного стиля.

2 курс

### **Раздел 1. Market Leader**

#### **Тема 1. Advertising**

**Содержание темы:** Дискуссия. Чтение текста и аудирование по теме. Коммуникативные навыки. Работа над вокабуляром по теме. Грамматика: артикли. Письмо: краткое изложение. Кейс. Форум-дискуссия LMS.

Количество часов аудиторной работы: 8 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 8 часов.

#### **Тема 2. Cultures**

**Содержание темы:** Дискуссия. Чтение текста и аудирование по теме. Навыки презентации. Работа над вокабуляром по теме. Грамматика: модальные глаголы и конструкции. Письмо: составление отчета по заданной теме. Сообщение по электронной почте. Bingo game: LMS

Количество часов аудиторной работы: 8 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 8 часов.

#### **Тема 3. Employment**

**Содержание темы:** Дискуссия. Чтение текста и аудирование по теме. Навыки чтения. Работа над вокабуляром по теме. Грамматика: косвенные формы вопроса. Письмо: Деловое письмо. Кейс.

Количество часов аудиторной работы: 8 часов. Resource-sharing: LMS. TED talk: LMS

Общий объем самостоятельной работы: 8 часов.

#### **Тема 4. Trade**

**Содержание темы:** Дискуссия. Чтение текста и аудирование по теме. Навыки ведения переговоров. Работа над вокабуляром по теме. Грамматика: условные предложения. Письмо: сообщение по электронной почте. Кейс. Video-case: LMS

Количество часов аудиторной работы: 8 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 9 часов.

#### **Тема 5. Quality**



**Содержание темы:** Дискуссия. Чтение текста и аудирование по теме. Навыки ведения разговора по телефону. Работа над вокабуляром по теме. Грамматика: Формы герундия и инфинитива. Письмо: Отчет. Кейс. Presentations: LMS

Количество часов аудиторной работы: 8 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 9 часов.

## **Тема 6. Ethics**

**Содержание темы:** Дискуссия. Чтение текста и аудирование по теме. Навыки принятия решений. Работа над вокабуляром по теме. Грамматика: Повествовательные предложения. Письмо: подготовка материалов для пресс-релиза. Кейс. Resource search: LMS

Количество часов аудиторной работы: 8 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 9 часов.

## **Тема 7. Leadership**

**Содержание темы:** Дискуссия. Чтение текста и аудирование по теме. Навыки ведения беседы на общие темы. Работа над вокабуляром по теме. Грамматика: придаточные предложения. Письмо: сообщение по электронной почте. Кейс. TED talk: LMS

Количество часов аудиторной работы: 8 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 9 часов.

### **Литература:**

#### **Базовый учебник:**

1. Cotton D., Falvey D., Kent S. (2010), Market Leader. Students' Course book. – Longman. Units 6 - 14.

#### **Основная литература:**

1. Thaine C. (2012), Cambridge Academic English. An integrated skills course for EAP. Intermediate. Student's book. - Cambridge University Press.

#### **Дополнительная литература:**

1. Strutt, P., (2001), Market Leader. Business Grammar and Usage.- Longman.  
2. Business Words (1998) Oxford: Oxford University Press.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: чтение текстов, аудирование, письменные работы, дискуссии, кейсы, ролевые игры, презентации, диктанты.

## **Раздел 2. Academic Skills.**

### **Тема 1. Academic skills: reading focus**

**Содержание темы:** Чтение. Задания с множественными вариантами ответов. Вопросно-ответные комплексы. Аудирование. Краткие и развернутые формы ответов. Конспектирование. Говорение. Различная видо-временная ориентация высказывания. Письмо. Структурные формы письменных высказываний, жанровая принадлежность, сочетаемость, грамматика. Выполнение заданий в формате тестов международных экзаменов. IELTS Components: LMS files



Количество часов аудиторной работы: 12 часов.  
Общий объем самостоятельной работы: 16 часов.

## **Тема 2. Academic Skills: writing focus**

**Содержание темы:** Чтение. Задания с множественными вариантами ответов. Вопросно-ответные комплексы. Аудирование. Краткие и развернутые формы ответов. Конспектирование. Говорение. Различная видо-временная ориентация высказывания. Письмо. Структурные формы письменных высказываний, жанровая принадлежность, сочетаемость, грамматика. Выполнение заданий в формате тестов международных экзаменов. Writing samples: LMS

Количество часов аудиторной работы: 12 часов.  
Общий объем самостоятельной работы: 16 часов.

## **Тема 3. Academic Skills: listening focus**

**Содержание темы:** Чтение. Задания с множественными вариантами ответов. Вопросно-ответные комплексы. Аудирование. Краткие и развернутые формы ответов. Конспектирование. Говорение. Различная видо-временная ориентация высказывания. Письмо. Структурные формы письменных высказываний, жанровая принадлежность, сочетаемость, грамматика. Выполнение заданий в формате тестов международных экзаменов. IELTS strategies: LMS

Количество часов аудиторной работы: 12 часов.  
Общий объем самостоятельной работы: 16 часов.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: чтение текстов и аудирование, работа над вокабуляром, дискуссии, работа в парах, индивидуальная работа, решение тестов по четырем видам деятельности.

## **Тема 4. Academic Skills: speaking focus**

**Содержание темы:** Чтение. Задания с множественными вариантами ответов. Вопросно-ответные комплексы. Аудирование. Краткие и развернутые формы ответов. Конспектирование. Говорение. Различная видо-временная ориентация высказывания. Письмо. Структурные формы письменных высказываний, жанровая принадлежность, сочетаемость, грамматика. Выполнение заданий в формате тестов международных экзаменов. Video demos: LMS

Количество часов аудиторной работы: 12 часа.  
Общий объем самостоятельной работы: 7 часов.  
Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:  
Выполнение домашней работы: 7 часов.

### **Литература:**

#### **Базовый учебник:**

1. Haines, S., May, P. (2012). IELTS Masterclass. Student's book / S. Haines ; P. May . - Oxford : Oxford University Press. - 194 с.

#### **Основная литература:**

1. Thaine C. (2012), Cambridge Academic English. An integrated skills course for EAP. Intermediate. Student's book. - Cambridge University Press.





#### **Дополнительная литература:**

1. Terry, M., Willson, J. (2005). IELTS Practice tests Plus 2. Pearson Education Limited.
2. Matthews, M., Salisbury, K. (2012) Skills for IELTS Foundation. Longman.
3. O'Connell, S. (2011). Focus on IELTS Foundation.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: чтение текстов и аудирование, работа над вокабуляром, дискуссии, работа в парах, индивидуальная работа, решение тестов по четырем видам деятельности.

## **8 Образовательные технологии**

Образовательные технологии, используемые для реализации различных видов учебной работы, включают: чтение текстов, аудирование, письмо, дискуссии, решение кейсов, ролевые игры, презентации, диктанты, перевод, работу над вокабуляром, поиск информации в сети Интернет, работу в парах и группах, индивидуальную работу, решение тестов по четырем видам деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

### **8.1 Методические рекомендации преподавателю**

1 курс

#### **Раздел I. General English**

- Формирование произносительных и интонационных навыков с помощью аудиоматериалов при чтении вслух;
- предъявление новой лексики ситуативно и в контексте на текстовом материале, отражающем определенную ситуацию общения по изучаемым темам;
- активизация грамматики в рецептивных, а затем в продуктивных видах деятельности;
- формирование у слушающего установки на характер восприятия и понимания информации: понимание общего ситуационного контекста; выполнение упражнений, проясняющих степень понимания; задания для самопроверки: подтвердить/опровергнуть высказанные до прослушивания версии о содержании/тематике текста; ответить на вопросы; заполнить лакуны в тексте; выполнить тест на множественный выбор по содержанию прослушанного; заполнить схему, таблицу; найти правильные/ложные утверждения;
- групповые дискуссии с целью определения и выражения общего мнения;
- развитие навыков по созданию письменного текста определенного вида;
- тесты успешности изучения уроков раздела I.

#### **Раздел II. Business English**

- Обогащение словаря учащихся дополнительными сведениями об уже известных лексических единицах: их многозначности, сочетаемостных свойствах, принадлежности к регистрам языка;
- совершенствование грамматических навыков (целенаправленное наблюдение над функционированием грамматического явления в тексте);
- развитие умений оперировать полученной путем слуховой рецепции информацией в ходе решения задач: выбрать, узнать, переформулировать, синтезировать, действовать, обсудить, сделать заключение, изменить суждение, классифицировать;
- развитие навыков чтения с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием читаемого (изучающее чтение);
- обучение говорению в его диалогической форме путем прослушивания готового диалога-образца, его воспроизведения и составления диалога по аналогии;



- тест успешности изучения уроков раздела II.

### **Раздел III. ESP**

- Ознакомление с новой лексикой;
- актуализация терминологической лексики по теме;
- обучение извлечению значения из контекста;
- формирование понятий; обучение механизму образования понятий, системной организации новой информации;
- развитие навыков чтения и перевода аутентичных текстов по экономике в ходе выполнения заданий: нахождение искомой информации, выбор правильного/ложного высказывания, составление или реконструкция плана; восстановление логических, хронологических, причинно-следственных связей текста (текстовый материал базового учебника English for Economics);
- групповые дискуссии с целью определения и выражения общего мнения;
- тест успешности изучения уроков раздела III.

### **2 курс**

- Формирование произносительных и интонационных навыков с помощью аудиоматериалов при чтении вслух
- Предъявление новой лексики ситуативно и в контексте на текстовом материале, отражающем определенную ситуацию общения по изучаемым темам
- Активизация грамматики в рецептивных, а затем в продуктивных видах деятельности
- Формирование у слушающего установки на характер восприятия и понимания информации: понимание общего ситуационного контекста; выполнение упражнений, проясняющих степень понимания; задания для самопроверки: подтвердить/опровергнуть высказанные до прослушивания версии о содержании/тематике текста; ответить на вопросы; заполнить лакуны в тексте; выполнить тест на множественный выбор по содержанию прослушанного; заполнить схему, таблицу; найти правильные/ложные утверждения
- Групповые дискуссии с целью определения и выражения общего мнения
- Развитие навыков по созданию письменного текста определенного вида
- Тесты успешности изучения уроков разделов 1 и 2

## **8.2 Методические указания студентам**

- Следует одинаково внимательно относиться к содержанию и языковым средствам его выражения как на аудиторных занятиях, так и при самостоятельной подготовке к ним: работа со словарем, группировка лексики по понятийному, функциональному, словообразовательному или другим признакам; поиск и изложение дополнительной информации по проблеме; составление аннотаций
- Необходимо научиться перерабатывать учебный материал в свое мыслительное содержание и формировать и формулировать его на английском языке в соответствии со своим коммуникативным намерением.
- Следует уделять особое внимание самостоятельной работе с аудиоматериалами: каждый из них сопровождается печатными скриптом. Необходимо многократно прослушивать аудиоматериалы, самостоятельная работа над каждым из них должна включать в себя три этапа: 1) прослушивание и одновременное чтение про себя, 2) про-



слушивание и одновременное чтение вслух, 3) прослушивание и повторение без опоры на печатный текст.

- Текущая отчетность в первом модуле включает в себя аудиторный тест по изученным темам Market Leader, который составляет 60% от оценки за аудиторные занятия.
- Текущая отчетность в третьем модуле включает в себя написание эссе в формате IELTS, которое составляет 60% от оценки за аудиторные занятия.

## **9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента**

### **9.1 Тематика заданий текущего контроля**

Примерные вопросы и задания для контрольной работы:

1. Fill the gaps with the correct form of the word.
2. Write the opposite of the word.
3. Listen to the conversation and choose the correct answers.
4. Read the definitions and write the appropriate words or word combinations.
5. Translate the sentences into English.
6. Are the following sentences true or false? Correct the false ones.
7. Read the text and complete the summary.
8. Read the text and choose the suitable heading for each paragraph.

### **9.2 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины**

1 курс

#### **General English**

1. Are people's diets in your country getting better or worse in your opinion?
2. In which sports are there most cases of cheating? How do people cheat in these sports?
3. What do you think the typical family of the future is going to be like?
4. What is the ideal type of family in your opinion?
5. Do you agree that the world has become obsessed with money?
6. What is trade swaps?
7. What do you think are the advantages of studying or working abroad? Are there any disadvantages?
8. What makes a holiday destination popular?
9. What are the manners and laws connected with the use of the mobile phone?
10. Compare the Russians and the English from the point of view of manners.
11. How important is appearance in your country? Do people in your country judge by appearances?
12. Have you ever tried to learn something but failed?
13. What tips can you give to someone who wants to succeed?
14. How different was your school from the British school you've read about?
15. How different is today's school from the school of the past?
16. Could you describe your "dream house"?
17. What is a close friend?
18. Do you sometimes need to "edit your friends"?
19. Are you happy with your work-life balance?
20. Do you like the idea of living in a "slow city"?
21. What are the typical gender stereotypes? Do you agree with them?



22. What is the right job for you?
23. Why do people change jobs?
24. Using the shopping questionnaire describe your shopping habits.
25. Do you ever make complaints about bad service? Is it worth it?
26. What film has made the greatest impression on you? How has it changed your life?
27. Who are the heroes and icons of our time? Why do people need them?
28. Do you believe that people can make their own luck or change their luck?
29. Do you like reading detective stories or watching detective films? Why? Why not?
30. What are your TV habits? Why do some people give up watching TV?

### **Business English**

1. What's a brand?
2. Why do brands matter?
3. What is successful branding?
4. What are luxury goods?
5. What is outsourcing?
6. What do you enjoy/do not enjoy about travelling?
7. Which is the best/worst airline you have flown? Why?
8. What are the causes of bad passenger behaviour in the air?
9. What types of organization do you know?
10. What is company flexibility?
11. How can a company be structured?
12. What are the forms of retailing?
13. Why is popularity of department stores declining?
14. Why do changes bring stress?
15. What is your attitude to money?
16. Why do people borrow money?
17. What are the ways of raising finance?
18. How do we judge good investments?

### **ESP**

1. What is the difference between economics and other social sciences?
2. What are the main areas of disagreement among contemporary economists?
3. What do macro and microeconomics consider?
4. What is known as a partial analysis?
5. What are the three components of business?
6. What is the connection between prosperity and liberal life?
7. What are the two fundamental distinctions of economic systems?
8. Can capitalism exist with rigid state planning?
9. What is labour?
10. What does the supply of labour depend on?
11. What is moonlighting?
12. How does the age of retirement affect the supply of labour?
13. What is unemployment rate?
14. Who is considered to be unemployed?
15. How do economists classify unemployment?
16. What are the determinants of demand and supply?
17. What is a scale of preferences?
18. What is the difference between 'need' and 'want'?



19. What is utility?

20. What are the differences between marginal and total utility?

2 курс

Академическое чтение: тексты из книг, научных журналов, газет. Задания по чтению: множественный выбор, соответствие заголовка содержанию, заполнение пропусков, поиск информации, установление мнения автора, завершение предложения, краткое резюме текста, заполнение графической информации по прочитанному, краткие ответы.

Академическое аудирование: аудирование в течение 30 мин. монологических и диалогических текстов.

Академическое говорение: интерактивное задание из трех частей, приближенное к реальной практике говорения.

### **9.3 Примеры заданий промежуточного /итогового контроля**

Пример экзаменационного билета:

Describe features of a successful presentation.

You should speak about:

- preparation
- structure
- venue

and explain what makes presentations successful.

You will have to talk about the topic for 2 minutes. You have 1 minute to think about what you are going to say. You can make some notes to help you if you wish. After your talk, you will be asked follow-up questions.

## **10 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1 курс

### **10.1. Базовый учебник:**

1. Oxenden, C., Latham-Koenig Ch. New English File: Intermediate student's book / C. Oxenden ; C. Latham-Koenig . - Oxford: Oxford University Press , 2014. - 159 с.

### **10.2. Основная литература**

1. ABC for business English exams: учеб. Пособие для студентов 1-2 курсов / отв. ред. Т.И. Уткина . - Пермь : РИО ПФГУ-ВШЭ , 2010. - 275 с.

### **10.3. Дополнительная литература:**

1. Market Leader. Intermediate Business English. New edition: course book / D. Cotton ; D. Falvey ; S. Kent . - Harlow: Longman , 2007. - 176 с.

2. English for Economics :учеб. пособие / ред. С.О. Глушакова; ред. М.А. Marcia A. Rauch. - Пермь: РИО ПФГУ-ВШЭ, 2006. - 214 с.

2 курс

### **10.1 Базовый учебник**

1. Haines, S., May, P. (2012). IELTS Masterclass. Student's book / S. Haines ; P. May . - Oxford : Oxford University Press. - 194 с.



## 10.2 Основная литература

1. Thaine C. (2012), Cambridge Academic English. An integrated skills course for EAP. Intermediate. Student's book. - Cambridge University Press.
2. Cotton D., Falvey D., Kent S. (2010), Market Leader. Students' Course book. – Longman. Units 6 - 14.

## 10.3 Дополнительная литература

1. Terry, M., Willson, J. (2005). IELTS Practice tests Plus 2. Pearson Education Limited.
2. Matthews, M., Salisbury, K. (2012) Skills for IELTS Foundation. Longman.
3. O'Connell, S. (2011). Focus on IELTS Foundation.

## 10.4 Справочники, словари, энциклопедии

1. Мюллер, В.К. Англо-русский русско-английский словарь : 100000 слов и выражений / В.К. Мюллер. – М.: Эксмо, 2014. - 1120 с.
2. Большой русско-английский словарь . Под общим руководством проф. А.И. Смирницкого, под редакцией проф. О.С. Ахмановой. М.: Русский язык, 2004. – 768 с.
3. Cambridge International Dictionary of Phrasal Verbs Cambridge University Press (2004).
4. Cambridge Advanced Learner's Dictionary (with CD-ROM ) Cambridge University Press (2004).
5. Parkinson, Dilys, Noble, Joseph (2008). Oxford Business English Dictionary for Learners of English (with CD-ROM).

<http://dictionary.cambridge.org>

<http://www.multitrans.ru>

<http://www.lingvo.ru>

## 10.4 Программные средства

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

- Программы MS Office
- English Pronunciation in Use Intermediate CD-ROM
- English Grammar in Use CD-ROM Network
- Oxford Quick Placement Test CD-ROM Pack

## 10.5 Дистанционная поддержка дисциплины

- Размещение программы курса, информации, дополнительных материалов для самостоятельной работы, объявлений по курсу на студенческом сервере НИУ ВШЭ – Пермь [www.hse.perm.ru](http://www.hse.perm.ru);
- использование LMS в качестве основы организации дистанционной поддержки дисциплины;
- использование электронной почты для обмена информацией со студентами.

## 11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В дисциплине Английский язык используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- аудиовизуальные средства обучения.



Компьютерное и мультимедийное оборудование используется для 1) подготовки и представления презентаций по тематике, связанной с изучаемой лексикой; 2) поиска дополнительной информации в рамках изучаемых лексических тем в поисковых системах Интернет; 3) подготовки и выполнения грамматических тестов.



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"**

Социально-гуманитарный факультет  
Департамент иностранных языков

**Рабочая программа дисциплины «Английский язык»**

для образовательной программы 41.03.04 Политология  
уровень: бакалавр

Разработчик(и) программы  
Морозова И.С., к.филол.н., ismorozo@rambler.ru  
Петкова Е.Н., к.филол.н., epetkova@hse.ru

Одобрена на заседании департамента иностранных языков « 25 » июня 2015 г.

Руководитель департамента И.А. Авраменко \_\_\_\_\_

Рекомендована Академическим советом образовательной программы «Политология»

«\_01\_»\_сентября\_ 2015 г., № протокола \_\_\_\_\_

Утверждена «01\_»\_сентября\_ 2015 г.

Академический руководитель образовательной программы

Ю.В.Василенко \_\_\_\_\_

Пермь, 2015

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.*



## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и студентов направления подготовки 41.03.04 Политология, изучающих дисциплину «Английский язык».

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» по направлению подготовки 41.03.04 Политология, квалификация: Академический бакалавр, утвержденным протоколом от 28.11.2014 г. № 08.

- Рабочим учебным планом университета по направлению подготовки 41.03.04 Политология, степень: бакалавр, утвержденным в 2015 г.

## 2. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Английский язык» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин и предполагает, в первую очередь, формирование у студентов 1-2 курсов направления подготовки 41.03.04 Политология умения использовать знание иностранного языка в межличностном и профессионально-ориентированном общении. В соответствии с данной формулировкой к целям освоения дисциплины в области обучения и воспитания относятся:

2.1. Овладение студентами нормами современного английского языка как системно-структурного образования на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях. Достижение поставленной цели предполагает решение ряда конкретных задач, а именно:

- 1) формирование базовых фонетических навыков (корректная артикуляция индивидуальных звуков английского языка, адекватное ритмико-интонационное оформление речевого высказывания на английском языке);

- 2) формирование лексической компетенции в сфере общей и профессиональной коммуникации на английском языке;

- 3) овладение достаточными знаниями по грамматике английского языка и формирование соответствующих грамматических навыков и умений.

2.2. В ходе изучения дисциплины «Английский язык» осуществляется формирование у студентов навыков и умений общения в академической среде и освоения специальной литературы на английском языке.

2.3. В области воспитания и развития личности будущего политолога изучение английского языка ориентировано на овладение базовыми нормами английской лингвокультуры, развитие творческих способностей и формирование таких социально значимых качеств, как гражданственность, толерантность, общая культура, ответственность, трудолюбие, целеустремленность, организованность, коммуникабельность, способность к диалогу.

Изучение английского языка учитывает возможную разноуровневую языковую подготовку студентов и представляет собой сочетание общего курса (General English), позволяющий каждому студенту повысить свою языковую компетенцию в соответствии с требованиями международной системы тестирования по английскому языку IELTS (Academic English), и языка для специальных целей (LSP).



### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основы фонетики, грамматики и стилистики английского языка, а также базовые ценности английской лингвокультуры;

Уметь использовать знание английского языка для свободного межличностного и профессионально-ориентированного общения с зарубежными партнерами и коллегами в общекультурной и деловой сфере;

Иметь навыки построения монологического и диалогического, устного и письменного высказывания на английском языке в соответствии с фонетическими, грамматическими, коммуникативными и стилистическими нормами английского языка; навыками межличностного и профессионально-ориентированного общения на английском языке; умениями публичного выступления, в том числе в форме мультимедийной презентации, участия в дискуссии, личной переписки, в том числе в электронной форме на английском языке, а также умением устанавливать и поддерживать социальный и профессиональный контакт и взаимодействие в мультикультурной среде в современных условиях глобализации.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по порядку / ЕК	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	УК-1	Способен самостоятельно выполнять задания, анализировать и критически оценивать полученный результат; критически оценивать свое высказывание на английском языке и партнера по общению; способен исправлять грубые ошибки у себя и партнера по общению в ходе речевой деятельности на английском языке.	Самостоятельная работа студента/проектная деятельность/групповая работа студентов/командная работа студентов.
Способен работать в команде	УК-7	Студент умеет распределять и брать на себя ответственность, вносить соответствующий вклад в общее дело.	
Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	УК-8	Имеет общее представление о культурных особенностях	Диалог, дискуссия, ролевая игра, написание



Компетенция	Код по порядку / ЕК	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		носителей английского языка и норм их поведения. Готов и способен осуществлять коммуникацию на английском языке в соответствии с экстралингвистическими особенностями речевой ситуации, коммуникативным намерением, нормами английской лингвокультуры и речевого этикета. Морально готов к смене социальных ролей и способен адекватно «играть» различные коммуникативные роли в учебной речевой ситуации. Имеет навыки формального и неформального общения на английском языке.	личного/делового письма, написание электронного письма/эссе/описание графика/таблицы, мультимедийная/устная презентация, парная/групповая/командная работа.
Способен осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ и хранение информации для решения поставленных задач	ПК-4	Способен осваивать специальную литературу, самостоятельно выполнять задание и анализировать полученный результат; критически оценивать свою деятельность на английском языке и партнера по общению; способен корректировать полученный результат в соответствии с поставленной задачей.	Самостоятельная работа студента, работа в парах/микрогруппах/группах, проектная деятельность, перевод.
Способен оформлять результаты поиска и анализа информации, проведенных научных и	ПК-9	Имеет общее представление о культурных и стилистических особенностях английского языка и нормах поведения его	Мультимедийная/устная презентация, написание эссе/краткого



Компетенция	Код по порядку / ЕК	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
прикладных исследований в различных жанрах (включая обзоры, аналитические записки, отчеты, публикации по социально-политической тематике и т.д.), в зависимости от целевой аудитории		носителей. Готов и способен осуществлять устную/письменную коммуникацию на английском языке в соответствии с экстралингвистическими особенностями речевой ситуации, коммуникативным намерением, нормами английской лингвокультуры и речевого этикета.	изложения/резюме/делового письма/отчета/параграфа-перечисления/параграфа-противопоставления и т.п., описание графиков/схем/таблиц и т.п.

#### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу дисциплин - факультативы.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

Курс иностранного языка (английский) среднего общеобразовательного учебного заведения.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

Знать: грамматику английского языка на базовом уровне; владеть общей и тематической лексикой английского языка в рамках тем, предусмотренных обязательной программой общеобразовательной средней школы.

Уметь: пользоваться различными видами словарей и справочной литературы, в том числе электронными; владеть и свободно пользоваться в коммуникации тематической лексикой активного минимума в различных ситуациях формального и неформального общения; адекватно воспринимать и интерпретировать изученные единицы пассивного вокабуляра в процессе аудирования и чтения аутентичных текстов; уметь строить развернутое монологическое и диалогическое высказывание на любую из тем, предусмотренных обязательной программой общеобразовательной школы с достаточным уровнем логического обобщения; готовить устное и письменное сообщение на заданную тему, готовить творческое задание на заданную тему.

Иметь представление: о фонетических, грамматических и стилистических особенностях английского языка, о фразеологическом и идиоматическом строе английского языка;

Обладать навыками: беспереводного чтения, перевода аутентичных текстов среднего уровня сложности, адаптировать данные тексты в качестве базы для дальнейшего развития языковой компетенции; понимать на слух монологическую и диалогическую речь в сфере повседневной коммуникации.



Уметь: адаптировать и перерабатывать учебный материал в свое мыслительное содержание, адекватно формировать и формулировать его на английском языке в соответствии со своим коммуникативным намерением.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

Академическое письмо на английском языке

## 5. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
<b>1</b>	<b>General English</b>	<b>216</b>			<b>116</b>	<b>100</b>
	<u>Diagnostic Test</u>					
	Тема 1 “Food and restaurants, Sports, Family”	27			12	15
	<u>Progress Test</u>	2			2	-
	Тема 2 “Money, Changing your life, Transport and Travel”	27			12	15
	<u>Progress Test</u>	2			2	-
	Тема 3 “Modern Manners, Appearance, Success and failure in life”	28			14	14
	<u>Progress Test</u>	2			2	-
	<u>Mid-Term Test</u>	2			2	-
	Тема 4 “Education, Houses, Friendship”	28			14	14
	<u>Progress Test</u>	2			2	-
	<u>Assessment Test</u>	2			2	-
	Тема 5 “The pace of life, Men and women in modern life, Work”	28			14	14
	<u>Progress Test</u>	2			2	-
	<u>Essay</u>	2			2	-
	Тема 6 “Shopping, Cinema, Heroes and icons of our time”	26			12	14
	<u>Progress Test</u>	2			2	-
	Тема 7 “Good luck, bad luck, Murder mysteries, Television”	28			14	14
	<u>Progress Test</u>	2			2	-
	<u>Assessment Test</u>	2			2	-
	<u>End-of-Course Test</u>					
<b>2</b>	<b>English for Special Purposes</b>	<b>88</b>			<b>48</b>	<b>40</b>
	<u>Diagnostic Test</u>	2			2	-



	Tema 1 “Alternatives to Family in the Modern World”	18			8	10
	Progress Test 1	2			2	-
	Tema 2 “Gender Roles and Stereotypes. Inequality at Work”	20			10	10
	Progress Test 2	2			2	-
	Tema 3 “ Cultural Change in Modern Society”	20			10	10
	Progress Test 3	2			2	-
	Tema 4 “Social Groups and Crime. Computer Crime ”	18			8	10
	Assessment Test	2			2	-
	Final Test	2			2	-
<b>3</b>	<b>Academic English</b>	<b>228</b>			<b>104</b>	<b>124</b>
	Diagnostic Test	2			2	-
	<u>Tema 1. “Styles of Learning”</u>	19			9	10
	Progress Test 1	3			1	2
	<u>Tema 2. “Problems in the Natural World”</u>	19			9	10
	Progress Test 2	3			1	2
	<u>Tema 3 “Indications and Trends”</u>	18			8	10
	Progress Test 3	3			1	2
	Assessment Test	4			2	2
	<u>Tema 4. “The Information Age”</u>	18			8	10
	Progress Test 4	3			1	2
	<u>Tema 5. “On Budget”</u>	18			8	10
	Progress Test 5	3			1	2
	Mid-Term Test	4			2	2
	<u>Tema 6. “Being Objective”</u>	18			8	10
	Progress Test 6	3			1	2
	<u>Tema 7. “Innovation”</u>	18			8	10
	Progress Test 7	3			1	2
	Essay	4			2	2
	<u>Tema 8. “Sensing and Understanding”</u>	18			8	10
	Progress Test 8	3			1	2
	Assessment Test	4			2	2
	<u>Tema 9. “IT Issues”</u>	18			8	10
	Progress Test 9	3			1	2
	<u>Tema 10. “Culture Shock”</u>	18			8	10
	Progress Test 10	3			1	2
	Final Test	6			2	4
	<b>Итого</b>	<b>532</b>			<b>268</b>	<b>264</b>





## 6. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				2 год				Кафедра	Параметры **
		1	2	3	4	1	2	3	4		
Текущий (неделя)	Контрольная работа	8	4 , 7	4						Департамент иностранных языков	Письменная работа 80 минут
	Домашнее задание			6	5					Департамент иностранных языков	Устный перевод научного исторического текста заданного объема
Промежуточный	Экзамен		*		*		*			Департамент иностранных языков	Письменный тест, эссе и устный ответ в формате IELTS
Итоговый	Экзамен								*		Независимый экзамен по английскому языку в формате IELTS

### 6.1 Критерии оценки знаний, навыков

В ходе текущего контроля студент должен продемонстрировать:

- 1) знание грамматического материала по пройденной теме, владение грамматическими навыками по этой теме: студент должен правильно идентифицировать и употреблять в речи на английском языке соответствующую грамматическую единицу языка;
- 2) владение вокабуляром по изученной теме в объеме, достаточном для свободного изложения мыслей на данную тему (лексика по теме может носить как общеупотребительный, так и терминологический характер);
- 3) понимание текста (монологического / диалогического) по пройденной теме на слух, умение извлечь нужную информацию из прослушанного текста (монологического / диалогического) по пройденной теме;
- 4) владение тремя основными стратегиями чтения аутентичного текста по пройденной теме на английском языке, понимание прочитанного аутентичного текста по пройденной теме на английском языке, навыки извлечения необходимой информации из аутентичного текста по пройденной теме на английском языке;
- 5) навыки порождения логичного и связного текста по пройденной теме на английском (200-250 слов).

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает проверку уровня начитанности студента на английском языке. Студент должен продемонстрировать базовые навыки перевода с листа с английского языка на русский текстов общественно-политической направленности. В первую очередь оценивается знание студентом общественно-исторической лексики и умение грамотно передавать содержание прочитанного текста на русском языке.

В ходе промежуточного контроля студент должен продемонстрировать свободное владение английским языком как системно-структурным образованием в сфере общекультурной коммуникации, знание базовых ценностей английской лингвокультуры и норм английского речевого этикета.



Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

## 6.2 Порядок формирования оценок по дисциплине

При выставлении оценок преподаватель оценивает следующие виды работы:

Промежуточный контроль

Оценка за экзаменационное эссе в формате IELTS	Содержание	Структура	Лексика	Грамматика
10	Содержание раскрыто в полном объеме. Позиция автора ясно выражена и аргументирована.	Деление на параграфы соответствует заданию и стилистическим особенностям жанра эссе. Все параграфы имеют примерно равный вес. Мысли выражаются логично. Используются разнообразные средства связи. Средства связи используются в достаточном количестве и без ошибок.	Использует лексику в соответствии с заданием и стилистическими особенностями жанра эссе. Свободно использует лексику достаточно высокого уровня, использует термины, использует синонимы, использует не менее 20 слов и выражений из списка тематической лексики. Использует лексику естественно, уместно контексту и практически без ошибок.	Свободно использует разнообразные сложные грамматические конструкции. Практически не допускает даже мелких грамматических ошибок.
9	Содержание раскрыто практически в полном объеме. Позиция автора выражена и аргументирована.	Деление на параграфы в целом соответствует заданию и стилистическим особенностям жанра эссе. Однако не все параграфы имеют равный вес. Мысли выражаются логично и связно. Средства связи	В большинстве случаев использует лексику в соответствии с заданием и стилистическими особенностями жанра эссе. В основном использует лексику достаточно высокого уровня, использует термины, использует синонимы, использует не менее 15 слов и выражений из списка	Использует разнообразные сложные грамматические конструкции. Допускает незначительные грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.



		разнообразны, используются без ошибок, однако местами механически.	тематической лексики. Использует лексику свободно, естественно, уместно контексту. Допускает небольшое количество лексических ошибок, однако они не затрудняют понимание.	
8	Содержание раскрыто практически полностью, однако позиция автора не достаточно ясно выражена и аргументирована .	Деление на параграфы в целом правильное. Мысли выражаются связно и логично. Средства связи используются правильно, однако они не разнообразны .	Местами используемая лексика неуместна или употребляется неестественно, хотя в целом соответствует заданию и стилистическим особенностям жанра эссе. Использует вперемешку лексику высокого и среднего уровня. Свободно использует термины, использует не менее 10 слов и выражений из списка тематической лексики. Местами использует лексику неестественно или неуместно контексту. Встречаются немногочисленные лексические ошибки.	Использует разнообразные преимущественно о сложные грамматические конструкции. Допускает единичные грамматические ошибки, затрудняющие понимание.
7	Содержание раскрыто практически полностью. Позиция автора выражена, однако аргументация носит общий характер.	Деление на параграфы в целом правильное. Большая часть параграфов имеет равный вес. Мысли выражаются связно и логично.	В основном правильно выбирает лексику для решения коммуникативной задачи. Использует в основном лексику среднего уровня, хотя встречаются лексические единицы высокого уровня. Использует термины	В подавляющем большинстве случаев использует сложные предложения и грамматические конструкции, хотя не разнообразные . Простые



		Средства связи в целом используются правильно, однако они неразнообразны. Местами может быть механическое, излишнее или недостаточное употребление средств связи.	и синонимы, когда это необходимо. Использует не менее 10 слов и выражений из списка тематической лексики. Допускает лексические ошибки, затрудняющие понимание.	предложения встречаются только в отдельных случаях. В единичных случаях допускает ошибки, затрудняющие понимание.
6	Содержание в целом раскрыто, однако некоторые положения раскрыты не полностью. Позиция автора выражена, но недостаточно ясно.	Деление на параграфы не всегда логично, параграфы могут иметь разный вес. Средства связи довольно однообразны, в основном используются правильно, но местами механически.	В основном правильно выбирает и использует лексические средства для решения коммуникативной задачи, хотя может испытывать отдельные трудности при выборе лексики для ясного выражения мыслей. Использует лексику среднего уровня, при необходимости использует термины и синонимы. Использует не менее 10 слов и выражений из списка тематической лексики. Допускает неточности при употреблении лексики и лексические ошибки, затрудняющие понимание.	Вперемешку и практически без ошибок использует простые и сложные предложения и грамматические конструкции. Допускает грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, в сложных предложениях.
5	Содержание в целом раскрыто. Позиция автора не выражена.	Деление на параграфы нелогично или неадекватно, параграфы неравновесны. Выражение мыслей	Использует довольно ограниченный вокабуляр, однако его достаточно для выполнения коммуникативной задачи. Использует ограниченное	Почти без ошибок использует простые предложения и грамматические конструкции. Пытается



		местами нелогично и несвязно. Средства связи однообразные, употребляются механически и с ошибками.	количество терминов, допускает ошибки при употреблении терминов. Практически не использует синонимы и тематическую лексику. Часто допускает лексические, орфографические словообразовательные ошибки, затрудняющие понимание.	использовать усложненные грамматические конструкции (с однородными членами, приложениями, простыми причастными оборотами), однако допускает многочисленные ошибки.
4	Содержание раскрыто неполно, некоторые идеи непонятны, есть повторы. Может быть попытка выразить позицию автора, но она нечеткая, без аргументации.	Деление на параграфы может отсутствовать или быть неправильным. Могут встречаться параграфы из одного предложения или параграфы, не выражающие законченную мысль. Мысли местами бессвязны. Средства связи недостаточно. Они зачастую употребляются механически и с ошибками.	Использует только базовую лексику, испытывает трудности при выборе лексики для выполнения коммуникативной задачи. Практически не использует термины, синонимы и тематическую лексику. Часто допускает лексические, орфографические словообразовательные ошибки, затрудняющие понимание.	Может без ошибок использовать простые предложения и грамматические конструкции, однако допускает многочисленные грамматические ошибки.
3	Все части содержания раскрыты неполно, главные идеи могут быть непонятны и не развиты.	Текст не делится на параграфы. Текст эссе нелогичен, отдельные мысли не связаны друг с	Использует только базовую лексику, зачастую с ошибками, искажающими смысл высказывания. В большинстве случаев испытывает	Может оформить свои мысли с помощью простых предложений, однако допускает многочисленные



	Позиция автора не выражена.	другом. Отдельные средства связи могут использоваться, но они не выражают взаимосвязь между частями текста.	трудности при выборе лексики для выполнения коммуникативной задачи. Не использует термины, синонимы и тематическую лексику. Допускает многочисленные лексические, орфографические, словообразовательные ошибки, затрудняющие понимание.	грамматические ошибки, затрудняющие понимание.
2	Содержание раскрыто меньше, чем наполовину. Может быть попытка сформулировать главные идеи, но они непонятны и не развиты.	Текст эссе нелогичен, на параграфы не делится. Отдельные идеи не связаны друг с другом и не развиты. Средства связи не используются.	Не хватает лексики, в том числе очень простой, для выражения своих мыслей по заданной теме. Не употребляет термины, синонимы и тематическую лексику даже когда это необходимо.	Использует простые заученные предложения и фразы (воспроизведение чужой речи). Недостаточное владение грамматическим и средствами для оформления своих мыслей посредством даже простых предложений.
1	Содержание не соответствует заданию.	Связный текст отсутствует. Отдельные высказывания не выражают законченную мысль.	Использует изолированные слова, в том числе не по заданной теме.	Недостаточное владение грамматическим и средствами для грамотного оформления простых предложений.

Оценка за экзаменационное говорение в форме	Беглость и связность	Лексический запас	Грамматика	Произношение
---	----------------------	-------------------	------------	--------------



те IELTS				
10	Речь беглая, без затруднений, пауз и повторов. Речь связная, содержание соответствует заданию. Тема раскрыта в полном объеме.	Использует тематическую лексику, лексику более высокого уровня естественно и свободно. Речь идиоматична.	Естественно, свободно и безошибочно использует разнообразные сложные грамматические конструкции.	Правильно произносит отдельные звуки и звуки в потоке речи. Свободно и правильно использует супraseгментные средства английского языка. Акцент минимальный. Речь полностью понятна.
9	Речь достаточно беглая и связная, практически без повторов и исправлений. Могут быть паузы, однако это связано с обдумыванием, что сказать, а не с выбором языковых единиц.	Использует тематическую лексику и идиомы в достаточном количестве.	Использует разнообразные сложные грамматические конструкции. В основном не допускает грамматических ошибок в речи. Могут быть отдельные «оговорки».	Правильно произносит отдельные звуки и звуки в потоке речи. Свободно и практически без ошибок использует супraseгментные средства английского языка. Может наблюдаться интерференция родного языка, однако это не вызывает трудности в понимании речи.
8	Речь беглая, логичная, связная, однако могут быть отдельные нарушения связности из-за повторов и самовосстановления. Могут быть паузы, в основном обусловленные выбором содержания, и очень редко –	Использует более сложную и тематическую лексику. Речь идиоматична, однако могут быть неточности. Пользуется парафразами.	Продуцирует довольно разнообразные грамматические конструкции, в том числе сложные. Могут быть немногочисленные ошибки, не затрудняющие понимание.	В целом правильно использует сегментные и супraseгментные фонетические средства. Могут быть отдельные неточности, может наблюдаться интерференция родного языка,





	подбором языковой единицы. Содержание соответствует заданию.			однако это не затрудняет понимания речи.
7	Речь достаточна по объему, в целом логичная и связная, однако могут быть нарушения связности из-за повторов, и самокоррекции. Может испытывать трудности при выборе языковых единиц.	Пытается использовать разнообразную тематическую лексику, фразеологические и идиоматические единицы, однако с некоторыми ошибками и неточностями. Использует парафраз.	Преобладают сложные грамматические конструкции, допускает грамматические ошибки, незатрудняющие понимания.	В основном правильно использует сегментные и большинство супraseгментных средств английского языка. Наблюдается интерференция родного языка, однако в целом речь понятна.
6	Готов порождать продолжительные высказывания, хотя не всегда связные в силу повторов, самокоррекции или затруднений в выборе языковых средств. Использует средства связи, однако не всегда безошибочно.	Использует достаточный словарный запас по теме для передачи смысла несмотря на некоторые неточности. В целом успешно пользуется перифразом.	Вперемешку использует простые и более сложные грамматические конструкции. Может допускать ошибки при употреблении сложных грамматических конструкций, однако они не вызывают трудностей в понимании смысла.	Демонстрирует хорошие фонетические навыки, хотя допускает фонетические ошибки. В целом речь понятна, однако неточности в произношении отдельных звуков и слов могут вызывать трудности в понимании.
5	Продуцирует связные высказывания, однако с частыми повторами. Местами речь очень медленная. Допускает неточности и ошибки в использовании средств связи и текстовых	Может высказываться на знакомые и незнакомые темы, однако использует не очень разнообразные лексические средства, в том числе тематическую лексику. Пользуется перифразом, хотя не всегда корректно.	Практически без ошибок использует простые предложения. Использует ограниченное количество сложных предложений, однако нередко допускает грамматические ошибки, которые могут вызывать	Свободно использует ограниченный набор фонетических средств (правильное произношение отдельных звуков, базовые интонационные модели). В целом речь



	маркеров. Может довольно бегло говорить на простые речи, однако испытывает трудности во время более сложной коммуникации.		трудности в понимании.	понятна, однако некоторые отдельные слова и выражения могут быть непонятны.
4	Делает множественные паузы, говорит медленно, с повторами. Использует примитивные, зачастую повторяющиеся средства связи, однако речь не всегда логична и связна.	Употребляет простую тематическую лексику для передачи простого содержания по заданной теме. Пытается говорить на малознакомые темы, однако испытывает затруднения при выборе лексики. В отдельных случаях пытается перефразировать.	Использует базовые грамматические предложения и простые предложения практически без ошибок. Не употребляет придаточные предложения и причастные обороты, хотя может употреблять однородные члены.	Пытается контролировать свои произносительные навыки и умения, однако допускает фонетические ошибки, затрудняющие понимание.
3	Содержание примитивное. Зачастую высказывания не связаны друг с другом или не выражают законченную и логичную мысль. Длинные паузы хезитации.	Ограниченный словарный запас, недостаточный для беседы на не очень знакомые темы.	Пытается использовать простые предложения, однако допускает многочисленные ошибки. Может безошибочно воспроизводить заученные фразы.	Допускает большое количество фонетических ошибок, которые могут затруднять понимание.
2	Коммуникация практически невозможна. Длинные паузы почти перед каждым словом.	Произносит отдельные слова или заученные наизусть фразы из заданий и упражнений.	Не может строить простые предложения и без ошибок употреблять базовые грамматические конструкции.	Речь зачастую непонятна.
1	Коммуникация не состоялась. Не продуцирует			



	высказывания, которые можно оценить.			
--	--	--	--	--

Экзаменационная контрольная работа оценивается по 10-балльной шкале.

Оценка за промежуточный контроль представляет собой среднеарифметическую оценку за все виды работы на экзамене.

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях:

10	<ul style="list-style-type: none"><li>-принимает очень активное участие во всех видах деятельности на семинарах</li><li>-выполняет все задания на семинарах на очень высоком уровне (порождает достаточные по объему высказывания и тексты на английском языке, практически не допускает ошибок, затрудняющих понимание, использует адекватную лексику и грамматические конструкции, понимает прагматический потенциал высказываний и текстов на английском языке, следует речевому этикету английской лингвокультуры)</li><li>-не имеет задолженностей за контрольные срезы</li><li>-имеет высокие оценки (не ниже 9) за все контрольные срезы и задания</li><li>-систематически готовится к семинарам и выполняет все домашние задания</li><li>-демонстрирует высокий уровень мотивации и стремление к постоянному совершенствованию своей языковой компетенции на английском языке</li></ul>
9	<ul style="list-style-type: none"><li>-принимает активное участие во всех видах деятельности на семинарах</li><li>-выполняет все задания на семинарах на высоком уровне (порождает достаточные по объему высказывания и тексты на английском языке, практически не допускает ошибок, затрудняющих понимание, использует адекватную лексику и грамматические конструкции, понимает и использует прагматический потенциал высказываний и текстов на английском языке, следует речевому этикету английской лингвокультуры)</li><li>-не имеет задолженностей за контрольные срезы</li><li>-имеет высокие оценки (не ниже 8) за все контрольные срезы и задания</li><li>-систематически готовится к семинарам и выполняет домашние задания</li><li>-демонстрирует высокий уровень мотивации и стремление к постоянному совершенствованию своей языковой компетенции на английском языке</li></ul>
8	<ul style="list-style-type: none"><li>-принимает активное участие практически во всех видах деятельности на семинарах</li><li>-выполняет практически все задания на семинарах на высоком уровне (порождает достаточные по объему высказывания и тексты на английском языке, практически не допускает ошибок, затрудняющих понимание, использует адекватную лексику и грамматические конструкции, понимает и использует прагматический потенциал высказываний и текстов на английском языке, следует речевому этикету английской лингвокультуры)</li><li>-не имеет задолженностей за контрольные срезы</li><li>-имеет высокие оценки (не ниже 8) за все контрольные срезы и задания</li><li>-систематически готовится к семинарам и выполняет практически все домашние задания</li><li>-демонстрирует высокий уровень мотивации и стремление к развитию своей языковой компетенции на английском языке</li></ul>
7	<ul style="list-style-type: none"><li>-принимает участие практически во всех видах деятельности на семинарах</li><li>-хорошо выполняет все задания на семинарах (порождает достаточные по объему высказывания и тексты на английском языке, не допускает большого количества</li></ul>



	<p>ошибок, затрудняющих понимание, использует адекватную лексику и грамматические конструкции, понимает прагматический потенциал высказываний и текстов на английском языке)</p> <p>-не имеет задолженностей за контрольные срезы</p> <p>-имеет высокие оценки (не ниже 6) за все контрольные срезы и задания</p> <p>-систематически готовится к семинарам и выполняет практически все домашние задания</p> <p>-демонстрирует достаточный уровень мотивации и прогресса</p>
6	<p>-хорошо выполняет все задания на семинарах (порождает достаточные по объему высказывания и тексты на английском языке, не допускает большого количества ошибок, затрудняющих понимание, использует адекватную лексику и грамматические конструкции)</p> <p>-не имеет задолженностей за контрольные срезы</p> <p>-имеет высокие оценки (не ниже 6) практически за все контрольные срезы и задания</p> <p>-систематически готовится к семинарам и выполняет практически все домашние задания</p> <p>-демонстрирует достаточный уровень мотивации и прогресса</p>
5	<p>-выполняет все задания на семинарах</p> <p>-не имеет задолженностей за контрольные срезы</p> <p>-имеет оценки не ниже 4 за все контрольные срезы и задания</p> <p>-систематически готовится к семинарам и выполняет практически все домашние задания</p> <p>-демонстрирует стремление к прогрессу</p>
4	<p>-выполняет не менее половины заданий на семинарах</p> <p>-не имеет задолженностей за контрольные срезы</p> <p>-имеет оценки не ниже 4 за все контрольные срезы и задания</p> <p>-готовится к семинарам и выполняет не менее половины всех домашних заданий</p> <p>-демонстрирует готовность выполнять необходимый минимум заданий и владение базовыми навыками и умениями на английском языке</p>
3	<p>-не проявляет активности на семинарах</p> <p>-имеет оценку не ниже 4 за все контрольные срезы и задания</p> <p>-не систематически готовится к семинарам и не выполняет домашние задания</p> <p>-не демонстрирует мотивацию</p> <p>-частично владеет базовыми навыками и умениями на английском языке</p>
2	<p>-не выполняет задания на семинарах</p> <p>-имеет оценку не ниже 4 за половину контрольных срезов и заданий</p> <p>-не систематически готовится к семинарам и не выполняет домашние задания</p> <p>-демонстрирует отсутствие мотивации</p> <p>-частично владеет базовыми навыками и умениями на английском языке</p>
1	<p>-не проявляет активности и не выполняет задания на семинарах</p> <p>-имеет задолженности более чем за половину контрольных срезов и заданий</p> <p>-не готовится к семинарам и не выполняет домашние задания</p> <p>-не демонстрирует мотивацию</p> <p>-не владеет базовыми навыками и умениями на английском языке</p>

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем и называется - *О<sub>аудиторная</sub>*.



**Оценка за текущий контроль** ( $O_{\text{текущий}}$ ) в 1-2 модуле 1 курса рассчитывается как взвешенная сумма всех форм текущего контроля, предусмотренных в РУП.

$$O_{\text{текущий}} = n_1 \cdot O_{\text{к/р}} + n_2 \cdot O_{\text{к/р}} + n_3 \cdot O_{\text{к/р}}$$

при этом  $n_1 = 0,3$ ,  $n_2 = 0,3$ ,  $n_3 = 0,4$

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический.

**Накопленная оценка** за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = 2/3 \cdot O_{\text{текущий}} + 1/3 \cdot O_{\text{аудиторная}}$$

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический.

**Результирующая оценка** за 2 модуль 1 курса дисциплины рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результирующая}} = 0,6 \cdot O_{\text{накопленная}} + 0,4 \cdot O_{\text{экз/зач}}$$

**Накопленная оценка** за текущий контроль в 3-4 модуле учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = 2/3 \cdot O_{\text{текущий}} + 1/3 \cdot O_{\text{аудиторная}}$$

где  $O_{\text{текущий}}$  рассчитывается как взвешенная сумма всех форм текущего контроля, предусмотренных в РУП:

$$O_{\text{текущий}} = n_1 \cdot O_{\text{к/р}} + n_2 \cdot O_{\text{д/з}} + n_3 \cdot O_{\text{д/з}}$$

при этом  $n_1 = 0,3$ ,  $n_2 = 0,3$ ,  $n_3 = 0,4$

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический.

**Результирующая оценка** за 4 модуль 1 курса дисциплины рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результирующая}} = 0,6 \cdot O_{\text{накопленная}} + 0,4 \cdot O_{\text{экз/зач}}$$

**Накопленная оценка** в 1-2 модулях 2 курса дисциплины учитывает результаты студента следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = O_{\text{аудиторная}}$$

**Результирующая оценка** за 2 модуль 2 курса дисциплины рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результирующая}} = 0,6 \cdot O_{\text{аудиторная}} + 0,4 \cdot O_{\text{экз/зач}}$$

**Накопленная оценка** в 3-4 модулях 2 курса дисциплины учитывает результаты студента следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = O_{\text{аудиторная}}$$

**Результирующая оценка** за 4 модуль 2 курса дисциплины рассчитывается следующим образом:



$$O_{результатирующая} = 0,6 * O_{аудиторная} + 0,4 * O_{экз/зач}$$

**Результатирующая оценка** по дисциплине «Английский язык» – это взвешенная сумма результирующих оценок за все модули прохождения дисциплины.

$O_{промежуточная 1}$  – результирующая оценка за 2 модуль на 1 курсе

$O_{промежуточная 2}$  – результирующая оценка за 4 модуль на 1 курсе

$O_{промежуточная 3}$  – результирующая оценка за 2 модуль на 2 курсе

$O_{промежуточная 4}$  – результирующая оценка за 4 модуль на 4 курсе

$$O_{результатирующая} = r_1 * O_{промежуточная 1} + r_2 * O_{промежуточная 2} + r_3 * O_{промежуточная 3} + r_4 * O_{промежуточная 4}$$

4

где  $r_i$  – вес результирующих оценок, при этом  $r_1 = 0,25$ ,  $r_2 = 0,25$ ,  $r_3 = 0,25$ ,  $r_4 = 0,25$

Способ округления результирующей оценки промежуточного (итогового) контроля в форме экзамена: арифметический.

На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

На зачете студент может получить дополнительный вопрос (дополнительную практическую задачу, решить к пересдаче домашнее задание), ответ на который оценивается в 1 балл.

На экзамене студент может получить дополнительный вопрос (дополнительную практическую задачу, решить к пересдаче домашнее задание), ответ на который оценивается в 1 балл.

В диплом выставляется результирующая оценка по учебной дисциплине, которая формируется равной результирующей оценке ( $O_{результатирующая}$ ) с учетом весов  $r_i$ .

## 7. Содержание дисциплины

### 1. Раздел 1. General English

#### Тема 1 “Food and restaurants, Sports, Family”

1) Развитие фонетических навыков: долгие/краткие гласные звуки английского языка, паузация, ритм английской речи.

2) Развитие лексических навыков: пополнение активного вокабуляра по темам Food and restaurants, Sport, Family.

3) Развитие навыков изучающего чтения текста по темам Food and restaurants, Sport, Family.

4) Развитие аудитивных навыков на материале интервью с английским шеф-поваром, который открыл собственный ресторан в Чили, интервью с футбольным судьей, лекция психолога о влиянии положения в семье на характер человека.

5) Развитие речевых и коммуникативных навыков: составление и инсценировка диалога-интервью по модели, дискуссия по теме «Национальная кухня различных стран мира»; «Почему я люблю/не люблю ходить в ресторан», подготовка мультимедийной презентации по теме «Я открыл/ а собственный ресторан русской кухни в ...»; «Почему я люблю/не люблю заниматься спортом» в микрогруппах, групповая дискуссия по теме «Профессиональный спорт», «Почему я допускаю/не допускаю обман в спортивном состязании», составление короткого рассказа об интересном спортивном событии или своем удачном/неудачном опыте участия в





различных спортивных мероприятиях, написание эссе по теме «Спорт»; составление и инсценировка диалога между членами семьи по модели, групповая дискуссия по теме «Будущее семьи в современном обществе», написание электронного письма (Informal letter / e-mail) члену семьи или другу, подготовка устной презентации или написание эссе по теме «Идеальная семья».

6) Развитие грамматических навыков: Present tenses, action and non-action verbs, Past tenses, Действия в будущем, система английского личного местоимения.

Количество часов аудиторной работы: 12

#### Progress Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 2

### Тема 2 “Money, Changing your life, Transport and Travel”

1) Развитие фонетических навыков: произношение числительных, логическое ударение в английском предложении.

2) Развитие лексических навыков: пополнение активного вокабуляра по темам Money, Changing your life, Transport and travel.

3) Развитие навыков чтения статьи по темам Money, Changing your life, Transport and travel.

4) Развитие аудитивных навыков на материале выпусков новостей.

5) Развитие речевых и коммуникативных навыков: составление и инсценировка диалога-спора по модели, подготовка мультимедийной презентации «Роль денег в современном обществе», групповая дискуссия по теме «Почему мне не нужны деньги/Зачем мне нужны деньги»; ведение беседы по модели, составление рассказа о событии, которое изменило вашу жизнь, групповое обсуждение удачных и неудачных поездок из личного опыта студентов, дискуссия по проблеме большого количества транспорта в городах.

6) Развитие грамматических навыков: настоящее совершенное время и прошедшее простое время, степени сравнения прилагательных, настоящее совершенное длительное время.

Количество часов аудиторной работы: 12.

#### Progress Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 2

### Тема 3 “Modern Manners, Appearance, Success and failure in life”

1) Развитие фонетических и орфографических навыков: интонационно-ритмическое оформление английского высказывания, буквосочетания eigh, aigh, igh.

2) Развитие лексических навыков: пополнение активного вокабуляра по темам Modern manners, Appearance, Success and failure in life.

3) Развитие навыков чтения текста по темам Modern manners, Appearance, Success and failure in life.

4) Развитие аудитивных навыков по теме: обсуждение английской вежливости, радио-интервью, беседа психолога по теме.

5) Развитие речевых и коммуникативных навыков: ведение беседы по модели, подготовка мультимедийной презентации или написание эссе о культурных различиях, групповое обсуждение проблемы сотовых телефонов (для чего нужен сотовый телефон, в каком возрасте родители должны купить ребенку сотовый телефон, где и когда можно/нельзя пользоваться сотовым телефоном и т.п.), дискуссия по теме «Культурный шок»: обмен опытом и мнениями; составление и инсценировка диалога по модели, описание внешности человека,





групповое обсуждение пословицы «Встречают по одежке, провожают по уму», групповая дискуссия по теме «Внешность обманчива», написание эссе по теме «Внешность»; инсценировка интервью с опорой на упражнение, групповое обсуждение своего личного опыта: личные достижения и неудачи, написание личного письма о своих успехах/неудачах в последнее время, написание эссе по теме «Никогда не сдавайся!».

б) Развитие грамматических навыков: модальные глаголы английского языка: must, have to, should (obligation), синтаксические конструкции с глаголом to look, модальные глаголы must, may, might, can't (deduction). модальные глаголы can, could, be able to (ability and possibility), синтаксические конструкции с so.

Количество часов аудиторной работы: 14

#### Progress Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 2

#### Mid-Term Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала по темам 1-3.

Количество часов аудиторной работы: 2

### Тема 4 "Education, Houses, Friendship"

1) Развитие фонетических и орфографических навыков: правила чтения. интонационно-ритмическое оформление английского высказывания. произношение буквосочетания se в различных словах.

2) Развитие лексических навыков: пополнение активного вокабуляра по темам Education, Houses, Friendship.

3) Развитие навыков чтения текста по темам Education, Houses, Friendship.

4) Развитие аудитивных навыков по темам: выступление телекритика, описание дома своей мечты, история личных отношений.

5) Развитие речевых и коммуникативных навыков: составление и инсценировка диалога по теме, групповое обсуждение проблем современного образования в России и за рубежом, написание эссе по теме, подготовка мультимедийной презентации по теме «Образование»; составление анкеты по теме, проведение группового анкетирования, описание дома своей мечты, подготовка мультимедийной презентации об известном здании, написание личного письма, написание эссе по теме; составление и инсценировка диалога по теме, рассказ о своем друге, написание письма другу, с которым Вы давно не общались, на Friends Reunited, групповая дискуссия по теме «Дружба», написание эссе по теме «Дружба».

6) Развитие грамматических навыков: Придаточное условное предложение первого типа, придаточные предложения с глаголом в будущем времени. Придаточное условное предложение второго типа, постоянные и повторяющиеся действия в настоящем и прошлом.

Количество часов аудиторной работы: 14

#### Progress Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 2

#### Assessment Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала по урокам 1-4.

Количество часов аудиторной работы: 2



### Тема 5 “The pace of life, Men and women in modern life, Work”

- 1) Развитие фонетических и орфографических навыков: правила чтения, артикуляция отдельных согласных звуков английского языка, интонационно-ритмическое оформление английского высказывания. словесное ударение в английском языке.
- 2) Развитие лексических навыков: пополнение активного вокабуляра по темам The pace of life, Men and women in modern life, Work.
- 3) Развитие навыков чтения текста по темам The pace of life, Men and women in modern life, Work.
- 4) Развитие аудитивных навыков по теме: советы эксперта, впечатления двух журналистов после посещения SPA салона, рассказ участницы проекта The Pretenders.
- 5) Развитие речевых и коммуникативных навыков: составление и инсценировка диалога по модели, рассказ о своем образе жизни, групповое обсуждение образа жизни современного студента: обмен опытом, мнениями, советами, написание эссе по темам; написание делового письма, составление CV.
- 6) Развитие грамматических навыков: функционирование и употребление кванторных слов; употребление артиклей в английском языке, функционирование и употребление структурной лексики в английском языке, употребление предлогов в английском языке; употребление герундия и инфинитива в английском языке.

Количество часов аудиторной работы: 14

#### Progress Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 2

#### Essay

Написание эссе.

Количество часов аудиторной работы: 3

### Тема 6 “Shopping, Cinema, Heroes and icons of our time”

- 1) Развитие фонетических навыков: артикуляция английских согласных, интонационно-ритмическое оформление английского высказывания. правописание и произношение суффиксов английских существительных, обозначающих агента действия, ударение английских существительных.
- 2) Развитие лексических навыков: пополнение активного вокабуляра по темам Shopping, Cinema, Heroes and icons of our time.
- 3) Развитие навыков чтения статьи по темам Shopping, Cinema, Heroes and icons of our time.
- 4) Развитие аудитивных навыков по теме: радиопередача по теме, интервью по теме.
- 5) Развитие речевых и коммуникативных навыков: составление анкеты по теме и проведение анкетирования в группе, составление и инсценировка диалога по теме, ролевая игра по теме, написание Letter of Complain, написание эссе по теме; интервьюирование партнера по общению, рассказ о своем любимом фильме, групповая дискуссия по теме «Современная молодежь любит/не любит ходить в кино», написание эссе по теме; составление и инсценировка диалога по модели, рассказ о своем кумире, групповая дискуссия по теме «Герой нашего времени», письменный обзор любимого фильма, ответ на электронное письмо.
- 6) Развитие грамматических навыков: косвенная речь, страдательный залог, относительные придаточные предложения в английском языке.

Количество часов аудиторной работы: 12



#### Progress Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 2

#### Тема 7 “Good luck, bad luck, Murder mysteries, Television”

1) Развитие фонетических навыков: интонационно-ритмическое оформление английского высказывания; интонация английского разделительного вопроса, ударение в английских сложных существительных; повторение артикуляции отдельных гласных и согласных звуков английского языка, повторение правил постановки ударения и интонационного оформления высказываний в английском языке.

2) Развитие лексических навыков: пополнение активного вокабуляра по темам Good luck, bad luck, Murder mysteries, Television.

3) Развитие навыков чтения статьи по темам Good luck, bad luck, Murder mysteries, Television.

4) Развитие аудитивных навыков по темам на материале радиопередач.

5) Развитие речевых и коммуникативных навыков: составление и инсценировка диалога по модели, проведение анкетирования, рассказ о своей удаче/неудаче, написание эссе по теме; составление и инсценировка диалога по модели, устная презентация любимого детектива, письменный обзор любимого детектива; обсуждение телепередач, ролевая игра «Любимая телепередача», групповая дискуссия «Роль телевидения в современном обществе», написание статьи в СМИ.

6) Развитие грамматических навыков: придаточное условное предложение третьего типа, функционирование разделительного вопроса языке, косвенный вопрос, фразовые глаголы в английском языке.

Количество часов аудиторной работы: 14

#### Progress Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 2

#### Assessment Test

10. Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала по урокам 7-

Количество часов аудиторной работы: 2

#### Final Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала по темам 1-10.

Количество часов аудиторной работы: 2

#### Литература по разделу:

1. Oxenden, C., Latham-Koenig Ch. New English file : Intermediate student's book / C. Oxenden ; C. Latham-Koenig . - Oxford : Oxford University Press , 2014.
2. Oxenden, C., Latham-Koenig, Ch. (2014), New English File. Intermediate Workbook.- Oxford University Press.
3. O’Connel, S. (2008) Focus on IELTS Foundation. – Harlow: Longman.

#### 2. Раздел 2. Language for Special Purposes



### Тема 1 “Alternatives to Family in the Modern World”

Содержание: Семья в современном обществе. Альтернативы семьи в современном обществе.

- 1) пополнение активного вокабуляра по теме на материале академического текста;
- 2) выполнение коммуникативных упражнений на закрепление нового лексического материала по теме;
- 3) написание эссе по теме;
- 4) составление и инсценировка диалога по теме;
- 5) устное обсуждение темы;
- 6) самостоятельное выполнение заданий для аудирования. Контроль самостоятельно выполненных заданий для аудирования;
- 7) развитие навыков изучающего, просмотрового чтения;
- 8) контрольная работа по тематической лексике.
- 9) Подготовка мультимедийной презентации по теме «Проблемы семьи в современном обществе».

Количество часов аудиторной работы: 8 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 10 часов.

### Тема 2 “Gender Roles and Stereotypes. Inequality at Work”

Содержание: Гендерные роли в современном обществе. Гендерные стереотипы в современных СМИ. Неравенство на рабочем месте.

- 1) пополнение активного вокабуляра по теме на материале академического текста;
- 2) выполнение коммуникативных упражнений на закрепление нового лексического материала по теме;
- 3) составление и инсценировка диалога по теме;
- 4) устное обсуждение темы;
- 5) самостоятельное выполнение заданий для аудирования. Контроль самостоятельно выполненных заданий для аудирования;
- 6) контрольная работа по тематической лексике;
- 7) развитие навыков изучающего, поискового, беглого чтения;
- 8) написание эссе по теме.
- 9) подготовка мультимедийной презентации по теме «Гендерные стереотипы в современном обществе».

Количество часов аудиторной работы: 10 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 10 часов.

### Тема 3 “Cultural Change in Modern Society”

Содержание: Культура в современном обществе. Культурные изменения современного общества.

- 1) пополнение активного вокабуляра по теме на материале академического текста;
- 2) выполнение коммуникативных упражнений на закрепление нового лексического материала по теме;
- 3) составление и инсценировка диалога по теме;
- 4) устное обсуждение темы;



- 5) самостоятельное выполнение заданий для аудирования. Контроль самостоятельно выполненных заданий для аудирования;
- 6) контрольная работа по тематической лексике;
- 7) развитие навыков изучающего чтения;
- 8) написание эссе по теме.
- 9) развитие навыков краткого изложения содержания текста;
- 10) подготовка мультимедийной презентации по теме «Роль культуры в современном обществе».

Количество часов аудиторной работы: 10 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 10 часов.

#### Тема 4 “Social Groups and Crime. Computer Crime ”

Содержание: Девиантное поведение в обществе. Социальные группы и преступность. Компьютерные преступления как новая форма преступлений в современном обществе.

- 1) пополнение активного вокабуляра по теме на материале академического текста;
- 2) выполнение коммуникативных упражнений на закрепление нового лексического материала по теме;
- 3) составление и инсценировка диалога по теме;
- 4) устное обсуждение темы;
- 5) самостоятельное выполнение заданий для аудирования. Контроль самостоятельно выполненных заданий для аудирования;
- 6) контрольная работа по тематической лексике;
- 7) развитие навыков изучающего чтения;
- 8) написание эссе по теме.
- 9) развитие навыков краткого изложения содержания текста.

Количество часов аудиторной работы: 8 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 10 часов.

Общий объем самостоятельной работы и распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента: 140 часов.

Литература по разделу:

1. Джиева А.А. Insights into Politics and the Language of Politics: a Course of English: учебное пособие / А.А. Джиева. - М.: КНОРУС, 2013. - 384с.
2. E.V. Talalakina, I.V. Yakusheva. Academic Skills through Cases in American studies. Moscow, 2011.
3. Academic Encounters. Level 3. Life in society. Reading. Study skills. Writing. Cambridge University Press, 2012.
4. Academic Encounters. Level 3. Life in society. Listening. Note taking. Discussion. Cambridge University Press, 2012.

Формы и методы проведения занятий:

Компетентностный подход. Коммуникативная деятельность направлена на решение практических задач.

3. Раздел 3. Academic English  
Diagnostic Test



Диагностическое тестирование, направленное на выявление пробелов в знаниях.

Количество часов аудиторной работы: 2

### Тема 1. “Styles of Learning”.

Чтение: Отработка навыков просмотрового чтения, выявление порядка изложения идей, выявление скрытого смысла и окончательный выбор контекстуального значения слова.

Говорение: презентация доклада (вступление), объяснение терминологии.

Письмо: виды эссе, их структура, подготовка вступления, изложение общеизвестных фактов.

Лексико-грамматический аспект: формирование активного словарного запаса по теме (прилагательные), слова-заместители, слова и выражения, обеспечивающие связность текста.

Количество часов аудиторной работы: 9.

### Progress Test 1

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 1

### Тема 2. “Problems in the Natural World”.

Чтение: Отработка навыков просмотрового чтения, выбор ключевой информации, выявление скрытого смысла и окончательный выбор контекстуального значения слова.

Говорение: презентация доклада (подготовка слайдов), описание схемы, таблицы, диаграммы.

Письмо: использование утверждений для написания плана эссе, приведение доказательств к утверждениям.

Аудирование: лекция, цели и задачи, выделение ключевой и второстепенной информации, ведение конспекта, повторы и перифраз.

Лексико-грамматический аспект: формирование активного словарного запаса по теме (прилагательные, описывающие важность и значимость), сложные существительные, исчисляемые и неисчисляемые существительные, значение и употребление приставок.

Количество часов аудиторной работы: 9.

### Progress Test 2

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 1

### Тема 3 “Indications and Trends”.

Чтение: Отработка навыков детального чтения, прогнозирование содержания, выявление скрытого смысла и окончательный выбор контекстуального значения слова.

Говорение: дискуссия, предложение и обсуждение идей.

Письмо: ссылка на работы других людей, глаголы для доклада результатов работы.

Лексико-грамматический аспект: формирование активного словарного запаса по теме (собираательные существительные), образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов –ic, –ical, неопределенно-личные предложения с местоимением it.

Количество часов аудиторной работы: 8

### Progress Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 1

### Assessment Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала по урокам 1-3.

Количество часов аудиторной работы: 2





#### Тема 4. “The Information Age”.

Чтение: Отработка навыков детального чтения, конспектирование, заметки для подготовки эссе.

Говорение: групповая работа, выработка идей и их представление, синтагматическое деление высказывания.

Письмо: сравнение и сопоставление, написание доклада о прочитанном.

Аудирование: лекция, прогнозирование содержания лекции, выявление изменения темы, выделение аргументации.

Лексико-грамматический аспект: формирование активного словарного запаса по теме (простые и фразовые глаголы), слова и выражения, обеспечивающие связность текста (союзы).

Количество часов аудиторной работы: 8.

#### Progress Test 4

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 1

#### Тема 5. “On Budget”.

Чтение: Выявление плагиата, выявление основных идей, обобщение прочитанного.

Говорение: достижение согласия в групповой работе, интонационное выделение противоположных точек зрения.

Письмо: плагиат, цитирование и перифраз.

Лексико-грамматический аспект: формирование активного словарного запаса по теме (наречия ограничения), употребление нулевого и определенного артиклей, употребление слов person, people, peoples.

Количество часов аудиторной работы: 8

#### Progress Test 5

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 1

#### Mid-Term Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала по темам 1-5.

Количество часов аудиторной работы: 2

#### Тема 6. “Being Objective”.

Чтение: Отработка навыков просмотрового чтения, отбор материала для эссе.

Говорение: презентация отсылка к сказанному и к тому, что будет сказано.

Письмо: заключение в эссе, отсылка к изложенному ранее.

Аудирование: понимание оценочности, отличие лекции от письменного изложения материала (лексика и грамматика), выявление новых слов.

Лексико-грамматический аспект: придаточные определительные, предложное управление глаголов и прилагательных.

Количество часов аудиторной работы: 8

#### Progress Test 6

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 1





Тема 7. “Innovation”.

Чтение: Отработка навыков критического восприятия, отработка навыков конспектирования.

Говорение: презентация и заключение к ней, вводные конструкции в речи.

Письмо: особенности научного стиля изложения.

Лексико-грамматический аспект: придаточные определительные, предложения с безличным it для выражения собственного мнения.

Количество часов аудиторной работы: 8

Progress Test 7

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 1

Essay

Написание эссе.

Количество часов аудиторной работы: 2

Тема 8. “Sensing and Understanding”.

Чтение: Анализ цифровых данных и таблиц, сноски и цитирование, пересказ.

Говорение: работа на семинарах и участие в дискуссии.

Письмо: структура отчета, изложение в хронологическом порядке, выражение причинно-следственных связей.

Аудирование: выявление связей между частями лекции, понимание «примерного» языка, пересказ лекции.

Лексико-грамматический аспект: пассивный залог, видо-временные формы глагола, отглагольные существительные.

Количество часов аудиторной работы: 8

Progress Test 8

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 1

Assessment Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала по темам 5-8.

Количество часов аудиторной работы: 2

Тема 9. “IT Issues”.

Чтение: Отработка навыков детального чтения, выделение главных мыслей и сопутствующей информации, выделение авторского мнения.

Говорение: работа на семинарах, формулировки вопросов и ответов.

Письмо: выражение данных в цифрах и таблицах, описание таблиц и цифровых данных, отсылка к таблицам и цифровым данным.

Лексико-грамматический аспект: безличные придаточные определительные, официальные и разговорные глагольные структуры.

Количество часов аудиторной работы: 8

Progress Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 1

Тема 10. “Culture Shock”.

Чтение: чтение с целью поиска доказательств, отбор материала для эссе.

Говорение: дискуссия, подведение итогов.



Письмо: заключение в эссе, выражение несогласия, противоположной точки зрения.

Аудирование: понимание причинно-следственных связей, понимание терминологии.

Лексико-грамматический аспект: средства связности текста, оценочные прилагательные и наречия.

Количество часов аудиторной работы: 8

Progress Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала.

Количество часов аудиторной работы: 1

Final Test

Тестирование, направленное на проверку освоения пройденного материала по темам 1-10.

Количество часов аудиторной работы: 2

Общий объем самостоятельной работы и распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента: 124 часа.

Литература по разделу:

- Thaine, C. Cambridge Academic English Intermediate Student's Book: An Integrated Skills Course for EAP (2012). - Cambridge University Press.
- Thaine, C. Cambridge Academic English Intermediate Class Audio CD and DVD Pack: An Integrated Skills Course for EAP [Audio CD] (2012). - Cambridge University Press.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: предъявление грамматических явлений в контексте и их активизация в рецептивных и продуктивных видах деятельности; предъявление новой лексики ситуативно и в контексте, ее отработка в диалогических и монологических высказываниях; обучение восприятию на слух на основе аутентичных материалов; проведение дискуссий по тематике раздела. Обучаясь по программе Academic English B, студенты овладевают рядом академических навыков, необходимых для успешного освоения ряда вузовских дисциплин. Особое внимание отводится изучению студентами вокабуляра и грамматических структур, часто встречающихся в академической среде. Особый упор при обучении студентов делается на функционировании языка в определённом контексте – в частности, в контексте академической деятельности студентов.

## **8. Образовательные технологии**

### **8.1 Методические рекомендации преподавателю**

Основной целью начального этапа обучения первому иностранному языку по направлению подготовки «Политология» является овладение студентами нормами английского языка как системно-структурного образования (фонетической, лексической, грамматической). На данном этапе закладываются основы свободного владения устной и письменной речью на английском языке и ее правильного оформления на всех уровнях языка: фонетическом, лексическом и грамматическом. Студент должен уметь дифференцировать изученные языковые единицы в речи и правильно употреблять их в своей речевой деятельности на иностранном языке в соответствии с коммуникативным намерением и ситуацией общения, а также критически оценивать свое речевое поведение и поведение партнера по общению в соответствии с коммуникативными нормами. По окончании первого курса студент должен свободно владеть первым иностранным языком в сфере общекультурного и профессионально-



ориентированного общения и быть готовым к дальнейшему изучению английского языка на более высоком уровне.

Основным принципом обучения дисциплине «Английский язык» на первом курсе является коммуникативный подход, который предполагает особое отношение к тексту как основному объекту изучения. Практические занятия проводятся в форме викторин, дискуссий, круглых столов, презентаций и ролевых игр. Все фонетические, лексические и грамматические навыки и умения, а также навыки и умения текстоворождения формируются, развиваются и закрепляются на основе определенной коммуникативной ситуации, т.е. в прямом соответствии с принципами коммуникативного аспекта.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Так, по окончании первого курса студент должен уметь пользоваться всеми видами учебно-методической и справочной литературы, самостоятельно искать и обрабатывать материалы по заданной тематике, использовать электронные источники информации и поисковые системы и методы. Кроме того, на первом курсе обучения английскому языку у студента должны сформироваться навыки и умения самоанализа и самооценки: он должен уметь анализировать продуцируемое им высказывание в аспекте возможных ошибок (фонетических, лексических, грамматических и коммуникативных).

Студент должен получать различные виды заданий для самостоятельной работы: от выполнения лексических и грамматических упражнений до создания и презентации проектных работ по заданной теме. Большое внимание следует уделять формированию и развитию у студентов навыков самообучения.

На первом курсе произносительные и интонационные навыки формируются преимущественно с помощью аудиоматериалов и чтения вслух. Предъявление новой лексики носит ситуативный и контекстуальный характер и осуществляется на текстовом материале, отражающем определенную ситуацию общения по изучаемым темам. Грамматический материал активизируется в рецептивных, а затем в продуктивных видах деятельности. При аудировании у студентов должна формироваться установка на характер восприятия и понимания информации: понимание общего ситуационного контекста; выполнение упражнений, проясняющих степень понимания; задания для самопроверки: подтвердить/опровергнуть высказанные до прослушивания версии о содержании/тематике текста; ответить на вопросы; заполнить лакуны в тексте; выполнить тест на множественный выбор по содержанию прослушанного; заполнить схему, таблицу; найти правильные/ложные утверждения. Должное внимание должно уделяться развитию навыков порождения письменного текста определенного жанра.

Таблица поурочных рекомендаций

Файл	Рекомендации
Тема 1	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование интонационных навыков с помощью аудиоматериалов, при чтении вслух (использование аудиозаписи к базовому учебнику New English File. Intermediate, Unit 1);</li><li>• формирование представлений о словообразовательных моделях, синонимах;</li><li>• предъявление новой лексики ситуативно и в контексте на текстовом материале, отражающем определенную ситуацию общения на темы <i>Food and Restaurants, Sport, Family and Personality</i> (создание знаниевого контекста с помощью приема LEAD-IN);</li><li>• предъявление правила-инструкции по использованию</li></ul>



	<p>грамматических явлений: <i>Present Tenses, State Verbs, Past Tenses, Future Forms</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• активизация грамматики в рецептивных, затем в продуктивных видах деятельности (моделирование диалога);</li><li>• формирование у слушающего установки на характер восприятия и понимания информации: понимание общего ситуационного контекста; выполнение упражнений, проясняющих степень понимания; задания для самопроверки: подтвердить/опровергнуть высказанные до прослушивания версии о содержании/тематике текста; ответить на вопросы; заполнить лакуны в тексте; выполнить тест на множественный выбор по содержанию прослушанного; заполнить схему, таблицу; найти правильные/ложные утверждения;</li><li>• выполнение упражнений, развивающих навыки изучающего чтения: антиципация содержания или темы текста по заголовкам, иллюстрациям; беглое просмотровое чтение; ликвидация лексико-грамматических трудностей через контекстуальную догадку о значении незнакомых слов и форм, поиск их значений в словаре;</li><li>• тесты множественного выбора; задания на поиск заданной информации (текстовой материал базового учебника <i>New English File. Intermediate, Unit 1</i>);</li><li>• обучение говорению в его диалогической форме путем прослушивания готового диалога-образца, его воспроизведения и составления диалога по аналогии по ситуации <i>Meeting People and Introductions</i>;</li><li>• обучение построению связного высказывания (монологическая речь) на материале целостного текста, с опорой на прототип в ходе решения коммуникативных мини-задач: сравните, объясните, приведите пример на темы <i>An Exciting Sport Event, When I cheated in an Exam/Sport/Game</i>;</li><li>• групповые дискуссии с целью определения, выражения общего мнения, доказательства на тему <i>Food: Fuel or Pleasure</i>;</li><li>• развитие навыков по созданию письменного текста определенного вида <i>An E-Mail (Describing a Person)</i>;</li><li>• тест успешности изучения урока 1</li></ul>
Тема 2	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование интонационных навыков с помощью аудиоматериалов, при чтении вслух (использование аудиозаписи к базовому учебнику <i>New English File. Intermediate, Unit 2</i>);</li><li>• формирование представлений о словообразовательных моделях, синонимах;</li><li>• предъявление новой лексики ситуативно и в контексте на текстовом материале, отражающем определенную ситуацию общения на темы <i>Money, Changing Your Life, Transport and Travel</i> (создание знананиевого контекста с помощью приема LEAD-IN);</li><li>• предъявление правила-инструкции по использованию грамматических явлений: <i>Numbers, Present Tenses vs. Past Tenses, Degrees of Comparison, Phrasal Verbs</i>;</li><li>• активизация грамматики в рецептивных, затем в продуктивных видах деятельности (моделирование диалога);</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование у слушающего установки на характер восприятия и понимания информации: понимание общего ситуационного контекста; выполнение упражнений, проясняющих степень понимания; задания для самопроверки: подтвердить/опровергнуть высказанные до прослушивания версии о содержании/тематике текста; ответить на вопросы; заполнить лакуны в тексте; выполнить тест на множественный выбор по содержанию прослушанного; заполнить схему, таблицу; найти правильные/ложные утверждения;</li><li>• выполнение упражнений, развивающих навыки изучающего чтения: антиципация содержания или темы текста по заголовкам, иллюстрациям; беглое просмотровое чтение; ликвидация лексико-грамматических трудностей через контекстуальную догадку о значении незнакомых слов и форм, поиск их значений в словаре;</li><li>• дополнение высказываний информацией, взятой из текста; заполнение лакун (текстовой материал базового учебника <i>New English File. Intermediate, Unit 2</i>);</li><li>• обучение говорению в его диалогической форме путем прослушивания готового диалога-образца, его воспроизведения и составления диалога по аналогии по ситуации <i>Requests and Permissions</i>;</li><li>• выполнение репродуктивных упражнений на пересказ с выражением личного отношения, резюмирование текста с его частичной модификацией: представить героя;</li><li>• групповые дискуссии с целью определения, выражения общего мнения, доказательства на тему <i>Dangerous Driving and Laws</i>;</li><li>• наблюдение над стратегией построения текста-образца <i>A Nightmare Journey</i>; выполнение групповых заданий по обдумыванию темы письма, составлению схемы идей с определением места информации в тексте: главная, дополнительная, тема и подтемы, логические, хронологические и причинные связи;</li><li>• тест успешности изучения урока 2;</li></ul>
Тема 3	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование интонационных навыков с помощью аудиоматериалов, при чтении вслух (использование аудиозаписи к базовому учебнику <i>New English File. Intermediate, Unit 3</i>);</li><li>• формирование представлений о словообразовательных моделях, синонимах;</li><li>• предъявление новой лексики ситуативно и в контексте на текстовом материале, отражающем определенную ситуацию общения на темы <i>Mobile Phones and Manners, Judging People by Appearance, Success and Fail</i> (создание знаниевого контекста с помощью приема LEAD-IN);</li><li>• предъявление правила-инструкции по использованию грамматических явлений: <i>Modal Verbs (Obligation, Deduction, Ability and Possibility)</i>;</li><li>• активизация грамматики в рецептивных, затем в продуктивных видах деятельности (моделирование диалога);</li><li>• формирование у слушающего установки на характер восприятия и понимания информации: понимание общего ситуационного</li></ul>



	<p>контекста; выполнение упражнений, проясняющих степень понимания; задания для самопроверки: подтвердить/опровергнуть высказанные до прослушивания версии о содержании/тематике текста; ответить на вопросы; заполнить лакуны в тексте; выполнить тест на множественный выбор по содержанию прослушанного; заполнить схему, таблицу; найти правильные/ложные утверждения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выполнение упражнений, развивающих навыки изучающего чтения: антиципация содержания или темы текста по заголовкам, иллюстрациям; беглое просмотровое чтение; ликвидация лексико-грамматических трудностей через контекстуальную догадку о значении незнакомых слов и форм, поиск их значений в словаре;</li><li>• выбор информации; ответы на вопросы (текстовый материал базового учебника New English File. Intermediate, Unit 3);</li><li>• обучение говорению в его диалогической форме путем прослушивания готового диалога-образца, его воспроизведения и составления диалога по аналогии по ситуации <i>Renting a Flat</i>;</li><li>• групповые дискуссии с целью определения, выражения общего мнения, доказательства на тему <i>Good Manners? Bad Manners? Does it Matter?</i>;</li><li>• развитие навыков по созданию письменного текста определенного вида <i>An informal letter to thank for staying with them</i>;</li><li>• тест успешности изучения урока 3</li><li>• модульный тест (уроки 1-3)</li></ul>
Тема 4	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование интонационных навыков с помощью аудиоматериалов, при чтении вслух (использование аудиозаписи к базовому учебнику New English File. Intermediate, Unit 4);</li><li>• формирование представлений о словообразовательных моделях, синонимах;</li><li>• предъявление новой лексики ситуативно и в контексте на текстовом материале, отражающем определенную ситуацию общения на темы <i>Education, Houses, Friendship</i> (создание знаниевого контекста с помощью приема LEAD-IN);</li><li>• предъявление правила-инструкции по использованию грамматических явлений: <i>Future Time Clauses, Conditional Clauses (types 1-2), Usually vs. Used To</i>;</li><li>• активизация грамматики в рецептивных, затем в продуктивных видах деятельности (моделирование диалога);</li><li>• формирование у слушающего установки на характер восприятия и понимания информации: понимание общего ситуационного контекста; выполнение упражнений, проясняющих степень понимания; задания для самопроверки: подтвердить/опровергнуть высказанные до прослушивания версии о содержании/тематике текста; ответить на вопросы; заполнить лакуны в тексте; выполнить тест на множественный выбор по содержанию прослушанного; заполнить схему, таблицу; найти правильные/ложные утверждения;</li><li>• выполнение упражнений, развивающих навыки изучающего чтения: антиципация содержания или темы текста по заголовкам, иллюстрациям; беглое просмотровое чтение; ликвидация лексико-</li></ul>





	<p>грамматических трудностей через контекстуальную догадку о значении незнакомых слов и форм, поиск их значений в словаре;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• дополнение высказываний информацией, взятой из текста; заполнение лакун (текстовый материал базового учебника New English File. Intermediate, Unit 4);</li><li>• обучение говорению в его диалогической форме путем прослушивания готового диалога-образца, его воспроизведения и составления диалога по аналогии по ситуации <i>Making Suggestions for the Weekend</i>;</li><li>• обучение построению связного высказывания (монологическая речь) на материале целостного текста, с опорой на прототип в ходе решения коммуникативных мини-задач: сравните, объясните, приведите пример на тему <i>School Rules of the Present and the Past</i>;</li><li>• обучение созданию макроструктуры будущего текста в соответствии с отобранной информацией и развитие умения построить текст согласно его коммуникативной задаче: <i>Advertising a House/Flat</i>;</li><li>• тест успешности изучения урока 4;</li></ul>
Тема 5	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование интонационных навыков с помощью аудиоматериалов, при чтении вслух (использование аудиозаписи к базовому учебнику New English File. Intermediate, Unit 5);</li><li>• формирование представлений о словообразовательных моделях, синонимах;</li><li>• предъявление новой лексики ситуативно и в контексте на текстовом материале, отражающем определенную ситуацию общения на тему <i>Work-and-Life Balance, Work and Career, Stereotypes: Man and Women</i> (создание знаниевого контекста с помощью приема LEAD-IN);</li><li>• предъявление правила-инструкции по использованию грамматических явлений: <i>Quantifiers (Too/ Enough/ etc.), Gerund/ Infinitive, Articles</i>;</li><li>• формирование у слушающего установки на характер восприятия и понимания информации: понимание общего ситуационного контекста; выполнение упражнений, проясняющих степень понимания; задания для самопроверки: подтвердить/опровергнуть высказанные до прослушивания версии о содержании/тематике текста; ответить на вопросы; заполнить лакуны в тексте; выполнить тест на множественный выбор по содержанию прослушанного; заполнить схему, таблицу; найти правильные/ложные утверждения</li><li>• активизация грамматики в рецептивных, затем в продуктивных видах деятельности (моделирование диалога);</li><li>• выполнение упражнений, развивающих навыки изучающего чтения: антиципация содержания или темы текста по заголовкам, иллюстрациям; беглое просмотровое чтение; ликвидация лексико-грамматических трудностей через контекстуальную догадку о значении незнакомых слов и форм, поиск их значений в словаре;</li><li>• тесты множественного выбора; задания на поиск заданной информации (текстовый материал базового учебника New English File. Intermediate, Unit 5);</li></ul>





	<ul style="list-style-type: none"><li>• обучение говорению в его диалогической форме путем прослушивания готового диалога-образца, его воспроизведения и составления диалога по аналогии по ситуации <i>Making an appointment, Giving Opinions</i>;</li><li>• инициирование речевой активности студентов следующими заданиями: ответы на проблемные вопросы, формулирование и аргументация собственной точки зрения; сравнение полученной информации и формулировка вывода в малых группах по вопросу <i>How do you feel about your life style? What would you like to change? Why?</i>;</li><li>• обучение созданию макроструктуры будущего текста в соответствии с отобранной информацией и развитие умения построить текст согласно его коммуникативной задаче: <i>Formal Letters and a CV</i>;</li><li>• тест успешности изучения урока 5</li></ul>
Тема 6	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование интонационных навыков с помощью аудиоматериалов, при чтении вслух (использование аудиозаписи к базовому учебнику New English File. Intermediate, Unit 6);</li><li>• формирование представлений о словообразовательных моделях, синонимах;</li><li>• предъявление новой лексики ситуативно и в контексте на текстовом материале, отражающем определенную ситуацию общения на тему <i>Shopping and Complaining about the Quality of Goods, Cinema, Heroes and Icons of Our Time</i> (создание знаниевого контекста с помощью приема LEAD-IN);</li><li>• предъявление правила-инструкции по использованию грамматических явлений: <i>the Passive Voice; Relative Clauses; Reported Speech</i>;</li><li>• активизация грамматики в рецептивных, затем в продуктивных видах деятельности (моделирование диалога);</li><li>• формирование у слушающего установки на характер восприятия и понимания информации: понимание общего ситуационного контекста; выполнение упражнений, проясняющих степень понимания; задания для самопроверки: подтвердить/опровергнуть высказанные до прослушивания версии о содержании/тематике текста; ответить на вопросы; заполнить лакуны в тексте; выполнить тест на множественный выбор по содержанию прослушанного; заполнить схему, таблицу; найти правильные/ложные утверждения;</li><li>• выполнение упражнений, развивающих навыки изучающего чтения: антиципация содержания или темы текста по заголовкам, иллюстрациям; беглое просмотровое чтение; ликвидация лексико-грамматических трудностей через контекстуальную догадку о значении незнакомых слов и форм, поиск их значений в словаре;</li><li>• подбор заголовков из предложенных (текстовой материал базового учебника New English File. Intermediate, Unit 6);</li><li>• обучение говорению в его диалогической форме путем прослушивания готового диалога-образца, его воспроизведения и составления диалога по аналогии по ситуации <i>Complaining about</i></li></ul>



	<p><i>Goods and Services, Giving and Reacting to News;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование навыков монологического говорения на последнем этапе обучения чтению в ходе решения коммуникативных мини-задач: сравните, объясните, приведите пример, опровергните точку зрения <i>A Person I Admire</i>;</li><li>• наблюдение над стратегией построения текста-образца <i>A Film Review</i>; выполнение групповых заданий по обдумыванию темы письма, составлению схемы идей с определением места информации в тексте: главная, дополнительная, тема и подтемы, логические, хронологические и причинные связи;</li><li>• тест успешности изучения урока 6;</li></ul>
Тема 7	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование интонационных навыков с помощью аудиоматериалов, при чтении вслух (использование аудиозаписи к базовому учебнику New English File. Intermediate, Unit 7);</li><li>• формирование представлений о словообразовательных моделях, синонимах;</li><li>• предъявление новой лексики ситуативно и в контексте на текстовом материале, отражающем определенную ситуацию общения на темы <i>Good Luck and Bad Luck, Murder Mysteries, Television</i> (создание знаниевого контекста с помощью приема LEAD-IN);</li><li>• предъявление правила-инструкции по использованию грамматических явлений: <i>Question Tags; Conditional Clauses (type 3); Phrasal Verbs</i>;</li><li>• активизация грамматики в рецептивных, затем в продуктивных видах деятельности (моделирование диалога);</li><li>• формирование у слушающего установки на характер восприятия и понимания информации: понимание общего ситуационного контекста; выполнение упражнений, проясняющих степень понимания; задания для самопроверки: подтвердить/опровергнуть высказанные до прослушивания версии о содержании/тематике текста; ответить на вопросы; заполнить лакуны в тексте; выполнить тест на множественный выбор по содержанию прослушанного; заполнить схему, таблицу; найти правильные/ложные утверждения;</li><li>• выполнение упражнений, развивающих навыки изучающего чтения: антиципация содержания или темы текста по заголовкам, иллюстрациям; беглое просмотровое чтение; ликвидация лексико-грамматических трудностей через контекстуальную догадку о значении незнакомых слов и форм, поиск их значений в словаре;</li><li>• выбор информации; ответы на вопросы (текстовый материал базового учебника New English File. Intermediate, Unit 7);</li><li>• обучение говорению в его диалогической форме путем прослушивания готового диалога-образца, его воспроизведения и составления диалога по аналогии по ситуации <i>Apologizing and Giving Excuses</i>;</li><li>• групповые дискуссии с целью сбора недостающей информации, развитие идеи <i>Can We Make Our Own Luck?</i>;</li><li>• овладение необходимыми для создания конкретного типа текста средствами письменной речи (средствами межфразовой связи);</li></ul>



	<p>фиксация, систематизация данных средств и заполнение ими лакун в учебном тексте; формирование навыков письма <i>An article for a Magazine</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• тест успешности изучения урока 7</li><li>• модульный тест (уроки 4-7)</li></ul>
--	---

На втором году обучения по программе «Иностранный язык (английский)», студенты овладевают рядом академических навыков, необходимых для успешного освоения ряда вузовских дисциплин. Особое внимание отводится изучению студентами вокабуляра и грамматических структур, часто встречающихся в академической среде. Особый упор при обучении студентов делается на функционировании языка в определённом контексте – в частности, в контексте академической деятельности студентов.

В ходе курса предусмотрено использование ролевых игр, кейсов, презентаций, диалогических и полилогических форм работы, дискуссий, разбора практических заданий, викторин, самоконтроля письменных заданий.

- Усвоение материала происходит первоначально в рецептивной форме – через чтение и аудирование. Далее студент обучается навыкам работы с академическими текстами и лекциями. Каждый раздел начинается с рецептивных видов деятельности, причём предназначенный для усвоения материал преподносится таким образом, чтобы обеспечить формирование у студента целого ряда определённых умений и навыков. Так, например студенту предлагается вспомнить такие известные стратегии чтения как *skimming*, *scanning*, угадывание значений незнакомых слов, научиться работать с таблицами, цифрами и ссылками. В конце каждого раздела актуализируются продуктивные виды деятельности, такие, например, как обучение созданию собственных презентаций.

- Формирование и совершенствование навыков по созданию письменного текста определенного вида

- Формирование произносительных и интонационных навыков с помощью аудиоматериалов при чтении вслух

- Предъявление новой лексики ситуативно и в контексте на текстовом материале, отражающем определенную ситуацию общения по изучаемым темам

- Активизация грамматики в рецептивных, а затем в продуктивных видах деятельности

- формирование у слушающего установки на характер восприятия и понимания информации: понимание общего ситуационного контекста; выполнение упражнений, проясняющих степень понимания; задания для самопроверки: подтвердить/опровергнуть высказанные до прослушивания версии о содержании/тематике текста; ответить на вопросы; заполнить лакуны в тексте; выполнить тест на множественный выбор по содержанию прослушанного; заполнить схему, таблицу; найти правильные/ложные утверждения

- групповые дискуссии с целью определения и выражения общего мнения

- развитие навыков по созданию письменного текста определенного вида

- тесты успешности изучения уроков раздела

## 8.2 Методические указания студентам

- следует одинаково внимательно относиться к содержанию и языковым средствам его выражения как на аудиторных занятиях, так и при самостоятельной подготовке к ним;

- необходимо научиться перерабатывать учебный материал в свое мыслительное содержание и формировать и формулировать его на английском языке в соответствии со своим коммуникативным намерением.



- рекомендуется усвоить различия устной и письменной форм речи и закономерности перехода от одной формы к другой;
- следует уделять особое внимание самостоятельной работе с аудио и видео материалами. Необходимо многократно прослушивать аудиоматериалы, и просматривать видео
- Методические рекомендации по формированию грамматических навыков в ходе самостоятельной работы студентов:

Самостоятельная работа студентов по овладению грамматическими навыками представляется оправданной, т.к. предлагаемый студентам учебник содержит подробное изложение грамматических правил, комментариев и примеров к ним, а в сборнике упражнений по грамматике содержатся ключи к упражнениям. Однако, учитывая довольно сложный уровень изучаемого грамматического материала, преподаватель активно участвует в процессе овладения студентами грамматическими навыками, а именно опрашивает студентов на занятиях, выявляя уровень усвоения материала, объясняет грамматический материал, если студенты испытывают трудности с его пониманием или не в полной мере овладели грамматическими навыками и умениями. В ходе занятий преподаватель может выборочно проверить выполнение грамматических упражнений, регулярно предлагает контрольные задания и отслеживает, как студенты применяют полученные знания в речевой деятельности на английском языке.

Для более эффективного изучения грамматического материала студентам рекомендуется сначала прочитать теоретический материал по заданной теме, внимательно изучить комментарии и примеры, иллюстрирующие грамматические правила, выучить ключевые термины и понятия, после чего можно переходить к выполнению практических заданий. В ходе выполнения грамматических упражнений студентам рекомендуется регулярно обращаться к справочной литературе, чтобы уметь анализировать и обосновать выбор той или иной видо-временной формы английского глагола, а также понимать, как изменяется смысл высказывания при замене одной видо-временной формы английского глагола на другую.

На данном этапе изучения правил употребления видо-временных форм английского глагола студентам важно осознавать, что выбор той или иной видо-временной формы английского глагола зависит, прежде всего, от коммуникативного намерения говорящего и коммуникативной ситуации. Употребление одной видо-временной формы английского глагола вместо другой далеко не во всех случаях является нарушением грамматических правил (как этому учат не на занятиях по иностранному языку в средней школе). Зачастую в распоряжении говорящего имеется целый ряд видо-временных форм глагола, из которых он выбирает ту, которая лучше всего выражает смысл высказывания и соответствует коммуникативному намерению говорящего.

После выполнения грамматического упражнения необходимо сверить ответы с ключами в конце сборника грамматических упражнений. В случае совершения ошибки студент должен не просто вставить правильный ответ из ключей, а обратиться к справочной литературе, найти соответствующее грамматическое правило, проанализировать свою ошибку и попытаться выяснить, почему в данном случае нужно употреблять другую грамматическую единицу. Если возникают трудности при работе над ошибками, необходимо обратиться к преподавателю и вынести вопрос на групповое обсуждение.

На 2 курсе дисциплины оценка за работу на семинарских и практических занятиях (*О<sub>аудиторная</sub>*) учитывает выполнение внеаудиторного чтения и домашнего задания.

Требования к выполнению внеаудиторного чтения следующие: объем текста - 50 страниц аутентичного англоязычного текста на профессиональную тематику, составление глоссария на базе прочитанного материала объемом не менее 50 лексических единиц, устный доклад в сопровождении мультимедийной презентации на базе прочитанного материала продолжительностью 7-10 минут. Вес данного вида работы составляет 0,5 от всей аудиторной оценки от результирующей оценки за 1-2 модули на 2 курсе.



• Мультимедийная презентация – это информационный инструмент, позволяющий пользователю активно взаимодействовать с ним через элементы управления. Главная цель мультимедийной презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте в удобной форме. Для достижения этой цели в презентации могут использоваться тексты, гипертекстовые ссылки, компьютерная анимация, графики, таблицы, диаграммы, схемы и т.п., видео, музыка и звуковой ряд (не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду.

Учитывая назначение и особенности использования мультимедийной презентации в учебном процессе, она также должна отвечать следующим требованиям:

1) в качестве конструктора мультимедийной презентации желательно использовать Microsoft PowerPoint;

2) у презентации должен быть сюжет или сценарий, определяющий ее структуру, которая должна быть четкой и удобной для восприятия информации;

3) презентация не должна содержать развернутого текста, так как текст проговаривается говорящим;

4) презентация должна обеспечивать наглядность и служить визуализации слов говорящего;

5) для эффективности в презентации должны использоваться приемы оптимизации текста, структурирования и визуализации данных, выделения ключевых слов и понятий.

Требования к выполнению домашнего задания следующие: выполнение 2 письменных заданий в формате IELTS. Первое письменное задание представляет собой описание графика\диаграммы в объеме 150-200 слов, с соблюдением правил орфографии, грамматики, словоупотребления, членения текста на абзацы. Второе письменное задание представляет собой написание эссе объемом 250-300 слов с соблюдением правил орфографии, грамматики, словоупотребления, членения текста на абзацы. Подробное описание критериев оценивания письменных работ приведено в таблице «Оценивание экзаменационного эссе в формате IELTS». Вес данного вида работы составляет 0,5 от аудиторной нагрузки в 3 модуле на 2 курсе.

## **9. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента**

### **9.1 Тематика заданий текущего контроля**

Примерные вопросы и задания для контрольной работы:

1. Fill the gap with the correct form tense form of the verbs in brackets.
2. Fill in the gaps with a proper word.
3. Write the opposite of the word.
4. Listen to the conversation and choose the correct answers.
5. Read the definitions and write the appropriate words or word combinations.
6. Translate the sentences into English.
7. Are the following sentences true or false? Correct the false ones.
8. Agree or disagree with the statement.

Тематика монологических высказываний (домашняя работа) по разделу 1:

1. Food and restaurants
2. Sport
3. Family
4. Money



5. Changing your life
6. Transport and travel
7. Modern manners
8. Describing people
9. Success and failure in life
10. Education
11. Accommodation
12. Friendship
13. The pace of life
14. Gender differences
15. Work
16. Shopping
17. Cinema and television
18. Heroes and icons of our time
19. Good luck, bad luck
20. Crime
21. The history of Ireland
22. The first king of Scotland
23. The first king of England
24. Spain in world history
25. England in world history
26. The industrial revolution
27. The consumption revolution
28. The Western nobility in the later Middle Ages
29. The Turks in Renaissance historical thought
30. Royal courts and dynastic states in and empires

## 9.2 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Примерный перечень тем и вопросов для устного ответа на экзамене на первом году обучения:

1. Are people's diets in your country getting better or worse in your opinion?
2. In which sports are there most cases of cheating? How do people cheat in these sports?
3. What do you think the typical family of the future is going to be like?
4. What is the ideal type of family in your opinion?
5. Do you agree that the world has become obsessed with money?
6. What is trade swaps?
7. What do you think are the advantages of studying or working abroad? Are there any disadvantages?
8. What makes a holiday destination popular?
9. What are the manners and laws connected with the use of the mobile phone?
10. Compare the Russians and the English from the point of view of manners.
11. How important is appearance in your country? Do people in your country judge by appearances?
12. Have you ever tried to learn something but failed?
13. What tips can you give to someone who wants to succeed?
14. How different was your school from the British school you've read about?
15. How different is today's school from the school of the past?
16. Could you describe your "dream house"?
17. What is a close friend?





18. Do you sometimes need to “edit your friends”?
19. Are you happy with your work-life balance?
20. Do you like the idea of living in a “slow city”?
21. What are the typical gender stereotypes? Do you agree with them?
22. What is the right job for you?
23. Why do people change jobs?
24. Using the shopping questionnaire describe your shopping habits.
25. Do you ever make complaints about bad service? Is it worth it?
26. What film has made the greatest impression on you? How has it changed your life?
27. Who are the heroes and icons of our time? Why do people need them?
28. Do you believe that people can make their own luck or change their luck?
29. Do you like reading detective stories or watching detective films? Why? Why not?
30. What are your TV habits? Why do some people give up watching TV?
41. What is the typical modern family?
42. What problems does a two-career family face and why?
43. How can contact with art (visiting art galleries, talking about art, interpreting the messages of different paintings, the course of World Art at school and university) influence the development of people’s cultural level and taste?
44. Is it true that art is the universal language of mankind?
45. Are movies a powerful force in contemporary life?
46. Is it true that by watching violence you get it out of your system and violent films make you calmer and less violent in your own life?
47. Do you support the idea that there is simply no real evidence for a connection between TV violence and real life crimes and that one just can’t blame one particular movie for one particular crime?
48. What is art?
49. Is cinematography art or business?
50. Do people of art seem to be very special?
51. What is the connection between national culture and mind?
52. Do arts and science go together?
53. How do arts influence people?
54. What are gender issues in modern society?
55. Is there inequality between men and women in modern society?

Примерный перечень тем для устного ответа на экзамене на втором году обучения:

1. Compare the routine of studying in universities in Russia and abroad.
2. Speak about necessary reading academic skills. How is academic reading different from reading for pleasure?
3. Speak about necessary writing academic skills. How is academic writing in English speaking culture different from Russian speaking culture?
4. Speak about necessary listening academic skills. Do you think it is a good idea to ask questions to the lecturer?
5. Speak about how you usually learn. Do you think you are good at studying on your own?
6. Speak about how you use the library for your studies. What are the library facilities?
7. Speak about a situation when you had to ask for help in your studies. Do you think it is all right to ask for help at university?
8. Speak about unemployment in your country. How does your government handle unemployment?
9. Speak about unemployment. What problems does youth unemployment create?
10. Speak about the impact the humankind has on the environment. How is it positive and negative?





11. What kinds of things happen when there is an economic depression? How can governments help businesses and society in this case?
12. What are the social and ethical issues associated with the use of computers and the information age?
13. Outline and discuss the ways in which IT is used in the marketing of tourism and hospitality.
14. Outline and discuss the ways IT makes studying easier and/or more difficult.
15. Speak about the role of women in the history of science. Why do you think so many women have received little or no distinction for their work during their lifetimes?
16. How easy do you find it to manage your money? Do you ever make budgets to help plan your spending?
17. What economic problems do people face in the developing countries? What kind of help do richer countries offer?
18. What economic problems do people face in the developing countries? What kind of help do individual people in richer countries offer?
19. Discuss how “framing the news” can influence viewers perception of news reports.
20. Speak about TV habits in your country. What is your preferred way of finding out about the news? Do you trust everything you see on TV news or read in newspaper?
21. Speak about innovation in general. What is a major change in the last ten years that has had a major impact on the world?
22. Speak about social innovation. Give an example of it in your country. How successful do you think it is?
23. Express your opinion about similarities and differences between commercial and social entrepreneurship. What kind of contribution could successful business people make to their country?
24. What current evidence is there of global warming? What kinds of human activity play a part in this?
25. What are the alternatives to fossil fuels as sources of energy? What do you think governments and individuals can do to prevent global warming?
26. Summarize a range of legal issues associated with IT. Outline a specific one and evaluate the impact it has on stakeholders.
27. Speak about culture shock. What kind of cultural misunderstanding can two people from different countries have when they try to communicate?
28. How can human resource managers deal with the issue of culture shock in a global business environment?

### 9.3 Примеры заданий промежуточного /итогового контроля

Пример экзаменационного билета:

1. Translate the passage from Russian into English (для перевода предоставляется русский перевод отрывка из учебника по пройденной тематике).
2. Describe a restaurant you would like to open. You should say:  
Where would you like to open your restaurant? Why?  
What it would be like (the food, the service, the prices, and the atmosphere)?  
What would you recommend your visitors try?

You will have to talk about the topic for 1,5 to 2 minutes. You have 1 minute to think about what you are going to say. You can make some notes to help you if you wish.

3. What do you know about a historical person/event in the picture?



## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 10.1 Базовый учебник

1. Thaine, C. Cambridge Academic English B1 Intermediate Student's Book: An Integrated Skills Course for EAP (2012). - Cambridge University Press
2. Джioева А.А. Insights into Politics and the Language of Politics: a Course of English: учебное пособие / А.А. Джioева. - М.: КНОРУС, 2013. - 384с.

### 10.2 Основная литература

3. 1. Oxenden, C., Latham-Koenig, Ch. (2014), New English File Intermediate Student's Book. - Oxford University Press. [www.oup.com/elt/englishfile/intermediate](http://www.oup.com/elt/englishfile/intermediate)
3. Lindeck, J., Greenwood, J., O'Sullivan, K. (2011) Focusing on IELTS: reading and writing skills. – Macmillan
4. E.V. Talalakina, I.V. Yakusheva. Academic Skills through Cases in American studies. Moscow, 2011.
5. Academic Encounters. Level 3. Life in society. Reading. Study skills. Writing. Cambridge University Press, 2012.
6. Academic Encounters. Level 3. Life in society. Listening. Note taking. Discussion. Cambridge University Press, 2012.

### 10.3 Дополнительная литература

- Murphy, R. (2009), English Grammar in Use. 3d edition. - Cambridge University Press
- Павлова Н.Н., Чес Н.А. Культура чтения литературы по политологии (английский язык): Учебник. – М.: МГИМО МИД РФ, РОССПЭН, 2006. – 432 с.
  - Hewings, M. Cambridge Academic English C1 Advanced Class Audio CD and DVD Pack: An Integrated Skills Course for EAP [Audio CD] (2012). - Cambridge University Press.
  - Thaine, C. Cambridge Academic English B1 Intermediate Class Audio CD and DVD Pack: An Integrated Skills Course for EAP [Audio CD] (2012). - Cambridge University Press.
  - Strutt, P., (2001), Market Leader. Business Grammar and Usage.- Longman.
  - TED Talks. Ideas Worth Spreading.  
<http://www.ted.com>
  - UK Parliament Interactive Resources:  
<http://www.parliament.uk/education/online-resources/whiteboard-resources/>  
<http://www.parliament.uk/education/online-resources/parliament-explained/>  
<http://www.parliament.uk/education/online-resources/lesson-plans/>  
<http://www.parliament.uk/education/online-resources/videos/>
  - EU Parliament Video Resources:  
<http://europarltv.europa.eu/en/home.aspx>
  - Bodin, Jean (1955) Six Books of the Commonwealth (abridged and translated by M.J.Tooley)  
[http://www.constitution.org/bodin/bodin\\_.htm](http://www.constitution.org/bodin/bodin_.htm)
  - Pollack, Kenneth M. (2012) Reading Machiavelli in Iraq, The National Interest. Nov-Dec 2012  
<http://nationalinterest.org/article/reading-machiavelli-iraq-7611>



#### 10.4 Справочники, словари, энциклопедии

1. Мюллер, В.К. Англо-русский словарь : 55000 слов / В.К. Мюллер . - СПб. : Литера , 2008. - 654 с.
2. Pocket Oxford Russian dictionary / ed. by D. Thompson . - Oxford : Oxford University Press , 2006. - 920 с.
3. Новый большой англо-русский словарь : в 3 т. : около 250000 лексических единиц / отв. ред. Ю.Д. Апресян ; ред. Э.М. Медникова . - М. : Русский язык , 2001. - 828 с.
4. Мюллер, В.К. Новый англо-русский словарь = Modern English-Russian dictionary : 160000 слов и словосочетаний / В.К. Мюллер . - М. : Русский язык , 1999. - 880 с.
5. The Pocket Oxford Russian dictionary / compiled by J. Coulson ; compiled by N. Rankin ; compiled by D. Thompson . - Oxford : Oxford University Press , 2000. - 623 с.
6. Косогова, Л.И. Русско-английский учебный словарь : ок. 20000 слов и 60000 словосочетаний / Л.И. Косогова ; И.С. Стам . - М. : Русский язык , 2000. - 809 с.
7. Хидекель, С.С. Трудности английского словоупотребления : англо-рус. слов.-справ. / С.С. Хидекель ; М.Р. Кауль ; Е.Л. Гинзбург ; ред. С.Д. Шелов . - М. : Менеджер , 1998. - 588 с. (Языки и культуры)

#### 10.5 Программные средства

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

- English Pronunciation in Use Intermediate CD-ROM
- English Grammar in Use CD-ROM Network
- Oxford Quick Placement Test CD-ROM Pack

#### 10.6 Дистанционная поддержка дисциплины

Для успешного освоения дисциплины студенту доступны следующие дистанционные ресурсы:

- Размещение программы курса, информации, дополнительных материалов для самостоятельной работы, объявлений по курсу на студенческом сервере НИУ ВШЭ – Пермь [www.hse.perm.ru](http://www.hse.perm.ru);
- использование LMS в качестве основы организации дистанционной поддержки дисциплины;
- использование электронной почты для обмена информацией со студентами;
- дополнительные материалы и вопросы для самостоятельной работы на сайте
- раздел учебных ресурсов на сайте [www.oup.com/elt/englishfile/intermediate/](http://www.oup.com/elt/englishfile/intermediate/).

При работе с текстами всех уроков студент может обращаться к толковым и переводным словарям.

Электронный переводной словарь Multitran <http://www.multitran.ru/>

Электронный толковый словарь Merriam-Webster <http://www.merriam-webster.com/>

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В дисциплине «Английский язык» используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео-аудиовизуальные средства обучения.



Компьютерное и мультимедийное оборудование используется для 1) подготовки и представления презентаций по тематике, связанной с изучаемой лексикой; 2) поиска дополнительной информации в рамках изучаемых лексических тем в поисковых системах Интернет; 3) подготовки и выполнения грамматических тестов.

Видео и аудиовизуальные средства обучения используются для просмотра фильмов на английском языке, а также аудирования.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"**

Факультет экономики, менеджмента и бизнес-информатики  
Департамент иностранных языков

**Рабочая программа дисциплины  
Английский язык**

Для образовательной программы «Экономика»  
направления подготовки 38.03.01 Экономика  
уровень: Бакалавр

Разработчики программы

Смирнова Е.А., к.фил.н., доцент, [esmirnova2@hse.ru](mailto:esmirnova2@hse.ru)

Пермякова Т.М., д.филол.н., доцент, [tpermyakova@hse.ru](mailto:tpermyakova@hse.ru)

Одобрена на заседании департамента иностранных языков « 26 » июня 2015 г.

Руководитель департамента И.А. Авраменко \_\_\_\_\_

Рекомендована Академическим советом образовательной программы «Экономика»

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2015 г., № протокола \_\_\_\_\_

Утверждена «\_\_»\_\_\_\_\_ 2015 г.

Академический руководитель образовательной программы

А.М. Емельянов \_\_\_\_\_

Пермь, 2015

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.*



## **1 Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика, изучающих дисциплину Английский язык.

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, квалификация: Академический бакалавр, протокол от 28.11.2014 № 8;
- Рабочим учебным планом университета по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным в 2015 г.

## **2 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины "Английский язык" являются

- подготовка в области основ гуманитарных и социальных, получение высшего профессионально профилированного (на уровне бакалавра) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;
- овладение нормами иностранного языка как средства профессиональной и деловой коммуникации, овладение и дальнейшее развитие фонетических, лексических, грамматических знаний, умений и навыков;
- активизация, дальнейшее развитие и закрепление навыков, необходимых для чтения, говорения, письма и аудирования;
- обучение и закрепление навыков составления вторичных текстов (презентаций);
- подготовка к ведению дискуссий, обучение навыкам выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении;
- формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры и расширение кругозора.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать иностранный (английский) язык на уровне B2 (общий язык и языка академических целей);
- уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- иметь навыки письменной и устной общей и профессиональной коммуникации на английском языке: выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса.



В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)	УК-5	Умеет применять критические подходы к чтению текстов общелитературной, деловой и экономической тематики.	Чтение аутентичных текстов по выбранной специальности и специализации. Применение различных видов чтения - просмотровое, поисковое, сканирующее, аналитическое и другие виды чтения. Изложение содержания прочитанного материала в устной и письменной форме.
Способен работать в команде.	УК-7	Готов и способен к вербальному взаимодействию в коллективе.	Практические занятия: работа в парах и группах, проектные разработки.
Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения.	УК-8	Способен строить письменное и устное высказывание на английском языке в соответствии с коммуникативным намерением и речевым этикетом английской культуры, обеспечивая при этом соответствующее структурное, лексико-грамматическое и интонационное (в устной коммуникации) оформление высказывания.	Коммуникативные методы: коммуникативные задания на использование лексики и грамматики в соответствии с языковой нормой.
Способен свободно общаться, выражать свои мысли устно и письменно, вести дискуссию на русском и английском языках	ПК-6	Владеет английским языком на уровне В2: умеет читать и анализировать аутентичные тексты общелитературной, деловой и экономической тематики; извлекать информацию; строить монологические и диалогические высказывания, обосновывать свое мнение; писать письма, сообщения, эссе, описывать данные; понимать информацию, записанную на аудио- и видеоносители.	Различные виды чтения (сканирующее, поисковое, аналитическое и т.д.); говорение - ответы на вопросы, монологические и диалогические высказывания; письмо - составление писем, описание данных, написание эссе; аудирование - понимание общего смысла прослушанного и специальной информации.





#### 4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу факультативов.

Изучение данной дисциплины базируется на курсе английского языка среднего общеобразовательного учебного заведения и на курсе «Английский язык» первого года обучения.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знать английскую грамматику; знать лексику английского языка в пределах тем курса средней школы;
- уметь пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; свободно владеть тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; адекватно интерпретировать изученные единицы пассивного вокабуляра в процессе аудирования, чтения аутентичных текстов; уметь построить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; уметь подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме;
- иметь представление о теоретических основах перевода, а также о специфике основных стилистических разновидностях языка, его фразеологическом и идиоматическом строе;
- обладать навыками беспереводного чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности и текстов общественно-политического характера, с использованием их как базы для дальнейшей работы над языком; понимать на слух монологическую и диалогическую речь в сфере повседневной коммуникации и т. д.;
- научиться перерабатывать учебный материал в свое мыслительное содержание и формировать и формулировать его на иностранном языке в соответствии со своими намерениями.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Академическое письмо на четвертом курсе, а также в дальнейшей профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации.

#### 5 Тематический план учебной дисциплины

1 курс

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
<b>I</b>	<b>Раздел 1. General English</b>	<b>128</b>			<b>72</b>	<b>56</b>
1.	Food and restaurants. Sport. Family.	18			10	8
2.	Money. Changing your life. Transport and travel. Test 1.	20			12	8
3.	Modern manners. Describing people. Success and failure in life.	16			8	8
4.	Education. Houses. Friendship. Test 2.	18			10	8
5.	The pace of life. Men and women in modern world. Work.	18			10	8
6.	Shopping. Cinema. Heroes and icons.	18			10	8



7.	Good luck, bad luck. Murder mysteries. Television. Test 3.	20			12	8
<b>II</b>	<b>Раздел 2. Business English</b>	<b>72</b>			<b>36</b>	<b>36</b>
1.	Brands.	16			8	8
2.	Travel.	16			8	8
3.	Organization.	12			6	6
4.	Change.	12			6	6
5.	Money. Test.	16			8	8
<b>III</b>	<b>Раздел 3. Economics</b>	<b>104</b>			<b>56</b>	<b>48</b>
1.	The Science of Economics.	10			4	6
2.	Macro- and Microeconomics.	14			8	6
3.	The Future of Economics.	12			6	6
4.	Economic systems.	12			6	6
5.	Labour.	14			8	6
6.	Unemployment.	14			8	6
7.	Supply and Demand.	14			8	6
8.	Wants and Utilities. Test.	14			8	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>304</b>			<b>164</b>	<b>140</b>

## 2 курс

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоя- тельная работа
			Лек- ции	Семи- нары	Практи- ческие занятия	
	<b>Раздел 1 Market Leader</b>	<b>116</b>			<b>56</b>	<b>60</b>
1.	Advertising	16			8	8
2.	Cultures	16			8	8
3.	Employment	16			8	8
4.	Trade	17			8	9
5.	Ethics	17			8	9
6.	Quality	17			8	9
7.	Leadership	17			8	9
	<b>Раздел 2 Academic Skills</b>	<b>112</b>			<b>48</b>	<b>64</b>
1.	Academic skills: reading focus	28			12	16
2.	Academic skills: writing focus	28			12	16
3.	Academic skills: listening focus	28			12	16
4.	Academic skills: speaking focus	28			12	16
	<b>ИТОГО</b>	<b>228</b>			<b>104</b>	<b>124</b>

## 6 Формы контроля знаний студентов

Тип кон- троля	Форма кон- троля	1 год				2 год				Кафедра	Параметры **
		1	2	3	4	1	2	3	4		
Текущий (неделя)	Контрольная работа	8	4 , 7								Письменная работа 80 минут



	Домашнее задание			6	5 , 7						Устный перевод письменного текста монографического типа объемом 50 стр. Задания на закрепление пройденного материала. Подготовка монологических высказываний по пройденной тематике.
Промежуточный	Экзамен		*								Письменный тест
	Экзамен				*		*				Чтение, аудирование, письмо, устное собеседование
Итоговый	Независимый экзамен по английскому языку в формате IELTS								*		Чтение, аудирование, письмо, устное собеседование

### 6.1 Критерии оценки знаний, навыков

Выполняя контрольные работы, студенты должны продемонстрировать владение грамматической структурой языка, знание общеупотребительной лексики по изучаемым темам, понимание текста на слух и умение извлечь нужную информацию из прослушанного текста, понимание письменного текста и навыки извлечения необходимой информации из оригинального текста общекультурной, бытовой и деловой тематики.

Выполнение домашнего задания на 1 курсе предусматривает самостоятельное чтение студентами оригинальных текстов экономической тематики. Преподаватель проверяет навыки перевода профессионального текста с листа, что включает в себя знание терминологии и умения грамотно выразить содержание прочитанного на русском языке. Кроме того, домашнее задание включает упражнения на закрепление пройденного материала и подготовку монологических высказываний по пройденной тематике.

Знания, навыки и умения студентов оцениваются в рамках компетентностного подхода согласно следующим критериям:

Студент должен:

- владеть широким набором языковых средств (в том числе академической и профессионально-ориентированной лексики) для осуществления общения в устной и письменной форме по тематике курса;
- уметь логически и аргументированно строить высказывание (в устной и письменной форме);
- демонстрировать способность к критическому прочтению, анализу англоязычных источников, а также их обобщению и обсуждению на английском языке;
- владеть навыками самостоятельной работы по освоению изучаемого языка на уровне, достаточном для общения в рамках курса, поиску необходимых англоязычных источников в Интернете, составлению академической презентации, участия в проектной работе.

Написание эссе предусматривает владение навыками выражения своих мыслей и мнений в официальном регистре по общекультурной и деловой тематике.



На экзамене студенты должны показать умение использовать английский язык в межличностном общении, владение навыками выражения своих мыслей и мнений по тематике Academic English в монологической форме.

В экзаменационные билеты для студентов второго курса (конец второго учебного семестра) включены вопросы:

- составить монологическое высказывание на заданную тему (по формату IELTS);
- ответить на вопросы экзаменатора.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

## 6.2 Порядок формирования оценок по дисциплине

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Преподаватель оценивает как работу студентов на практических занятиях, так и самостоятельную работу студентов. На практических занятиях преподаватель оценивает активность каждого студента в дискуссиях и ролевых играх, степень использования студентом нового фонетического, лексического и грамматического материала по изучаемой теме в своей речевой деятельности на английском языке, уровень усвоения студентом нового материала по изучаемой теме (количество ошибок, которые допускает студент при употреблении нового материала по изучаемой теме в своей речевой деятельности на английском языке). Оценка самостоятельной работы студента проходит в форме лексических диктантов (устных или письменных), письменных грамматических и лексико-грамматических тестов, подготовки студентом мультимедийной презентации, составления и инсценировки диалога, написания личного письма и эссе. Основными критериями оценки самостоятельной работы студентов являются соответствие задания коммуникативным целям и задачам, соответствие правилам речевого этикета английской лингвокультуры, объем использования нового материала по изучаемой теме при выполнении задания, уровень усвоения нового материала по изучаемой теме.

По окончании изучения каждого урока студенты пишут лексико-грамматический тест, оценивающий уровень знаний и усвоения нового материала по изученному блоку тем.

Оценки за работу на практических занятиях, самостоятельную работу и тесты на успеваемость преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 10-ти балльной шкале за работу на практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем и называется - *О<sub>аудиторная</sub>*.

### 1 курс

**Накопленная оценка** за текущий контроль в 1-2 модуле на 1 курсе учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = 2/3 * O_{\text{текущий}} + 1/3 * O_{\text{аудиторная}}$$

где  $O_{\text{текущий}}$  рассчитывается как взвешенная сумма всех форм текущего контроля, предусмотренных в РУП:

$$O_{\text{текущий}} = n_1 \cdot O_{\text{к/р}} + n_2 \cdot O_{\text{к/р}} + n_3 \cdot O_{\text{к/р}}$$

при этом  $n_1 = 0,3$ ,  $n_2 = 0,3$ ,  $n_3 = 0,4$

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический.



**Результирующая оценка** за 2 модуль на 1 курсе дисциплины «Английский язык» рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результатирующая}} = 0,6 * O_{\text{накопленная}} + 0,4 * O_{\text{экз/зач}}$$

**Накопленная оценка** за текущий контроль в 3-4 модуле на 1 курсе учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = 2/3 * O_{\text{текущий}} + 1/3 * O_{\text{аудиторная}}$$

где  $O_{\text{текущий}}$  рассчитывается как взвешенная сумма всех форм текущего контроля, предусмотренных в РУП:

$$O_{\text{текущий}} = n_1 * O_{\text{д/з}} + n_2 * O_{\text{д/з}} + n_3 * O_{\text{д/з}}$$

при этом  $n_1 = 0,3$ ,  $n_2 = 0,3$ ,  $n_3 = 0,4$

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический.

**Результирующая оценка** за 4 модуль на 1 курсе дисциплины «Английский язык» рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результатирующая}} = 0,6 * O_{\text{накопленная}} + 0,4 * O_{\text{экз/зач}}$$

## 2 курс

**Результирующая оценка** за 2 модуль на 2 курсе дисциплины «Английский язык» рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результатирующая}} = 0,6 * O_{\text{аудиторная}} + 0,4 * O_{\text{экз/зач}}$$

**Результирующая оценка** за 4 модуль на 2 курсе дисциплины рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результатирующая}} = 0,6 * O_{\text{аудиторная}} + 0,4 * O_{\text{экз/зач}}$$

Итоговый контроль за 2 курс - Независимый экзамен по английскому языку в формате IELTS.

**Результирующая оценка** по дисциплине «Английский язык» – это взвешенная сумма результирующих оценок за все модули прохождения дисциплины.

О промежуточная 1 – результирующая оценка за 2 модуль на 1 курсе

О промежуточная 2 – результирующая оценка за 4 модуль на 1 курсе

О промежуточная 3 – результирующая оценка за 2 модуль на 2 курсе

О промежуточная 4 – результирующая оценка за 4 модуль на 2 курсе

$O_{\text{результатирующая}} = r_1 * O_{\text{промежуточная 1}} + r_2 * O_{\text{промежуточная 2}} + r_3 * O_{\text{промежуточная 3}} + r_4 * O_{\text{промежуточная 4}}$

где  $r_i$  – вес результирующих оценок, при этом  $r_1 = 0,25$ ,  $r_2 = 0,25$ ,  $r_3 = 0,25$ ,  $r_4 = 0,25$

Способ округления накопленной оценки промежуточного (итогового) контроля в форме экзамена: арифметический.



На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

На экзамене студент может получить дополнительный вопрос, ответ на который оценивается в 1 балл.

## 7 Содержание дисциплины

1 курс

### Раздел I. General English

#### **Тема 1. Food and restaurants. Sport. Family.**

**Содержание темы:** Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Грамматика: present tenses, action and non-action verbs, past tenses, future forms. Обсуждение: еда в разных странах; посещение ресторанов; нечестность в спорте; профессиональный спорт; типичная семья будущего; ваша «идеальная» семья.

Количество часов аудиторной работы: 10 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 8 часов.

#### **Тема 2. Money. Changing your life. Transport and travel.**

**Содержание темы:** Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром. Грамматика: present perfect and past simple tenses, present perfect continuous tense, comparative and superlatives. Обсуждение: роль денег в жизни людей; учеба или работа в другой стране; удачные и неудачные путешествия; транспортная проблема в городе.

Тест 1.

Количество часов аудиторной работы: 12 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 8 часов.

#### **Тема 3. Modern manners. Describing people. Success and failure in life.**

**Содержание темы:** Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром. Грамматика: must, have to, should (obligation); must, may, might, can't (deduction); can, could, be able to (ability and possibility). Обсуждение: культура поведения в разных странах; обманчива ли внешность; успехи и неудачи в жизни людей.

Количество часов аудиторной работы: 8 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 8 часов.

#### **Тема 4. Education. Houses. Friendship.**

**Содержание темы:** Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром. Грамматика: first conditional and future time clauses, second conditional; habitual actions in the past and present. Обсуждение: школа в прошлом и настоящем; типы жилья; ваш идеал дома; что такое дружба; ваш близкий друг.

Тест 2.

Количество часов аудиторной работы: 10 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 8 часов.

#### **Тема 5. The pace of life. Men and women in modern world. Work.**

**Содержание темы:** Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром. Грамматика: quantifiers; articles; gerunds and infinitives. Обсуждение: образ и темп жизни; мир женщин и мир мужчин; смена работы.

Количество часов аудиторной работы: 10 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 8 часов.



### **Тема 6. Shopping.Cinema.Heroes and icons.**

**Содержание темы:** Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром. Грамматика: reported speech, passive voice, relative clauses. Обсуждение: покупки; типы магазинов; жалобы покупателей; какие фильмы вы любите и почему; герои нашего времени.

Количество часов аудиторной работы: 10 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 8 часов.

### **Тема 7. Good luck, bad luck. Murder mysteries. Television.**

**Содержание темы:** Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром. Грамматика: third conditional; question tags, indirect questions; phrasal verbs. Обсуждение: возможно ли «добиться» удачи; загадочные и нераскрытые убийства; какие телевизионные программы вы любите и почему.

Тест 3.

Количество часов аудиторной работы: 12 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 8 часов.

### **Литература по разделу:**

#### **Базовый учебник:**

Oxenden, C., Latham-Koenig Ch. New English File: Intermediate student's book / C. Oxenden; C. Latham-Koenig . Oxford: Oxford University Press, 2014. - 159 с.

#### **Основной учебник**

ABC for business English exams: учеб. Пособие для студентов 1-2 курсов / отв. ред. Т.И. Уткина. Пермь: РИО ПФ ГУ-ВШЭ, 2010. 275 с.

#### **Дополнительная литература:**

Market Leader. Intermediate business English. New edition: Course book / D. Cotton; D. Falvey; S. Kent. Harlow: Longman, 2007. 176 с.

English for Economics: учеб. пособие / ред. С.О. Глушакова; ред. М.А. Marcia A. Rauch. Пермь: РИО ПФ ГУ-ВШЭ, 2006. 214 с.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: предъявление грамматических явлений в контексте и их активизация в рецептивных и продуктивных видах деятельности; предъявление новой лексики ситуативно и в контексте, ее отработка в диалогических и монологических высказываниях; обучение восприятию на слух на основе аутентичных материалов; проведение дискуссий по тематике раздела.

## **Раздел II. Business English**

### **Тема 1. Brands.**

**Содержание темы:** Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром. Обсуждение: преимущества торговой марки для производителя и потребителя. Аутсорсинг.

Количество часов аудиторной работы: 8 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 8 часов.

### **Тема 2.Travel.**

**Содержание темы:** Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром. Обсуждение: проблемы, связанные с путешествием по воздуху. Причины агрессивного поведения пассажиров.

Количество часов аудиторной работы: 8 часов.





Количество часов самостоятельной работы: 8 часов

### **Тема 3. Organization.**

**Содержание темы:** Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром.

Обсуждение: структура компании, характеристика компании с точки зрения эффективности.

Количество часов аудиторной работы: 6 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 6 часов.

### **Тема 4. Change.**

**Содержание темы:** Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром.

Обсуждение: изменения в структуре и способах управления компанией; влияние изменений на психологический климат в коллективе.

Количество часов аудиторной работы: 6 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 6 часов.

### **Тема 5. Money.**

**Содержание темы:** Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром.

Обсуждение: роль денег в жизни людей; инвестирование капитала; финансовый успех.

Тест.

Количество часов аудиторной работы: 8 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 8 часов.

### **Литература по разделу:**

Cotton, D., Falvey, D., Kent, S. (2010). Market Leader. Intermediate. Student's book. 3d edition. Longman. Units 1 - 5.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: предъявление новой лексики ситуативно и в контексте, проведение презентаций, дискуссий и ролевых игр по изучаемым темам.

## **Раздел III. Economics**

### **Тема1. The Science of Economics.**

**Содержание темы:** чтение текста и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Обсуждение тематики текста.

Количество аудиторных часов: 4 часа.

Количество часов самостоятельной работы: 6 часов.

### **Тема 2. Macro- and microeconomics.**

**Содержание темы:** чтение текста и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Обсуждение тематики текста. Вводное занятие по основам перевода. Порядок слов простого повествовательного предложения. Члены предложения.

Количество аудиторных часов: 8 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 6 часов.

### **Тема 3. Future of Economics.**

**Содержание темы:** чтение текста и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Обсуждение тематики текста. Основы перевода. Инверсия. Эмфатические структуры.

Количество аудиторных часов: 6 часов.



Количество часов самостоятельной работы: 6 часов.

#### **Тема 4. Economic Systems: Two Important Distinctions.**

**Содержание темы:** чтение текста и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Обсуждение тематики текста. Основы перевода: особенности перевода пассивных конструкций.

Количество аудиторных часов: 6 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 6 часов.

#### **Тема 5. Labour.**

**Содержание темы:** чтение текста и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Обсуждение тематики текста. Основы перевода: способы перевода модальных глаголов.

Количество аудиторных часов: 8 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 6 часов.

#### **Тема 6. Unemployment.**

**Содержание темы:** чтение текста и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Обсуждение тематики текста. Основы перевода: слова-заместители существительного и глагола и способы их перевода.

Количество аудиторных часов: 8 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 6 часов.

#### **Тема 7. Supply and Demand.**

**Содержание темы:** чтение текста и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Обсуждение тематики текста. Основы перевода: способы перевода причастия настоящего времени в различных синтаксических функциях.

Количество аудиторных часов: 8 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 6 часов.

#### **Тема 8. Wants and Utilities.**

**Содержание темы:** чтение текста и перевод текста по теме. Работа над вокабуляром. Обсуждение тематики текста. Основы перевода: способы перевода причастия прошедшего времени.

Тест.

Количество аудиторных часов: 8 часов.

Количество часов самостоятельной работы: 6 часов.

#### **Литература по разделу:**

ABC for business English exams: учеб. Пособие для студентов 1-2 курсов / отв. ред. Т.И. Уткина. Пермь: РИО ПФ ГУ-ВШЭ, 2010. 275 с.

English for Economics: Учебное пособие для студентов экономических специальностей вузов / Под ред. Глушаковой С.О., Marcia A. Rauch, М.А. Пермь: Пермский филиал Государственного университета – Высшей школы экономики, 2006.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: чтение и перевод текстов экономической тематики, отработка экономической терминологии в после текстовых упражнениях, знакомство с особенностями перевода текстов научного стиля.



## **Раздел 1. Market Leader**

### **Тема 1. Advertising**

**Содержание темы:** Дискуссия. Чтение текста и аудирование по теме. Коммуникативные навыки. Работа над вокабуляром по теме. Грамматика: артикли. Письмо: краткое изложение. Кейс. Форум-дискуссия LMS.

Количество часов аудиторной работы: 8 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 8 часов.

### **Тема 2. Cultures**

**Содержание темы:** Дискуссия. Чтение текста и аудирование по теме. Навыки презентации. Работа над вокабуляром по теме. Грамматика: модальные глаголы и конструкции. Письмо: составление отчета по заданной теме. Сообщение по электронной почте. Bingo game: LMS

Количество часов аудиторной работы: 8 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 8 часов.

### **Тема 3. Employment**

**Содержание темы:** Дискуссия. Чтение текста и аудирование по теме. Навыки чтения. Работа над вокабуляром по теме. Грамматика: косвенные формы вопроса. Письмо: Деловое письмо. Кейс.

Количество часов аудиторной работы: 8 часов. Resource-sharing: LMS. TED talk: LMS

Общий объем самостоятельной работы: 8 часов.

### **Тема 4. Trade**

**Содержание темы:** Дискуссия. Чтение текста и аудирование по теме. Навыки ведения переговоров. Работа над вокабуляром по теме. Грамматика: условные предложения. Письмо: сообщение по электронной почте. Кейс. Video-case: LMS

Количество часов аудиторной работы: 8 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 9 часов.

### **Тема 5. Quality**

**Содержание темы:** Дискуссия. Чтение текста и аудирование по теме. Навыки ведения разговора по телефону. Работа над вокабуляром по теме. Грамматика: Формы герундия и инфинитива. Письмо: Отчет. Кейс. Presentations: LMS

Количество часов аудиторной работы: 8 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 9 часов.

### **Тема 6. Ethics**

**Содержание темы:** Дискуссия. Чтение текста и аудирование по теме. Навыки принятия решений. Работа над вокабуляром по теме. Грамматика: Повествовательные предложения. Письмо: подготовка материалов для пресс-релиза. Кейс. Resource search: LMS

Количество часов аудиторной работы: 8 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 9 часов.

### **Тема 7. Leadership**



**Содержание темы:** Дискуссия. Чтение текста и аудирование по теме. Навыки ведения беседы на общие темы. Работа над вокабуляром по теме. Грамматика: придаточные предложения. Письменная контрольная работа: чтение, аудирование, лексико-грамматический тест. TED talk: LMS

Количество часов аудиторной работы: 8 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 9 часов.

**Литература:**

**Базовый учебник:**

1. Cotton D., Falvey D., Kent S. (2010), Market Leader. Students' Course book. – Longman. Units 6 - 14.

**Основная литература:**

1. Thaine C. (2012), Cambridge Academic English. An integrated skills course for EAP. Intermediate. Student's book. - Cambridge University Press.

**Дополнительная литература:**

1. Strutt, P., (2001), Market Leader. Business Grammar and Usage.- Longman.
2. Business Words (1998) Oxford: Oxford University Press.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: чтение текстов, аудирование, письменные работы, дискуссии, кейсы, ролевые игры, презентации, диктанты.

**Раздел 2. Academic Skills.**

**Тема 1. Academic skills: reading focus**

**Содержание темы:** Чтение. Задания с множественными вариантами ответов. Вопросно-ответные комплексы. Аудирование. Краткие и развернутые формы ответов. Конспектирование. Говорение. Различная видо-временная ориентация высказывания. Письмо. Структурные формы письменных высказываний, жанровая принадлежность, сочетаемость, грамматика. Выполнение заданий в формате тестов международных экзаменов. IELTS Components: LMS files

Количество часов аудиторной работы: 12 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 16 часов.

**Тема 2. Academic Skills: writing focus**

**Содержание темы:** Чтение. Задания с множественными вариантами ответов. Вопросно-ответные комплексы. Аудирование. Краткие и развернутые формы ответов. Конспектирование. Говорение. Различная видо-временная ориентация высказывания. Письмо. Структурные формы письменных высказываний, жанровая принадлежность, сочетаемость, грамматика. Выполнение заданий в формате тестов международных экзаменов. Аудиторная контрольная работа: письменный тест в формате IELTS. Writing samples: LMS

Количество часов аудиторной работы: 12 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 16 часов.

**Тема 3. Academic Skills: listening focus**



**Содержание темы:** Чтение. Задания с множественными вариантами ответов. Вопросно-ответные комплексы. Аудирование. Краткие и развернутые формы ответов. Конспектирование. Говорение. Различная видо-временная ориентация высказывания. Письмо. Структурные формы письменных высказываний, жанровая принадлежность, сочетаемость, грамматика. Выполнение заданий в формате тестов международных экзаменов. IELTS strategies: LMS

Количество часов аудиторной работы: 12 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 16 часов.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: чтение текстов и аудирование, работа над вокабуляром, дискуссии, работа в парах, индивидуальная работа, решение тестов по четырем видам деятельности.

#### **Тема 4. Academic Skills: speaking focus**

**Содержание темы:** Чтение. Задания с множественными вариантами ответов. Вопросно-ответные комплексы. Аудирование. Краткие и развернутые формы ответов. Конспектирование. Говорение. Различная видо-временная ориентация высказывания. Письмо. Структурные формы письменных высказываний, жанровая принадлежность, сочетаемость, грамматика. Выполнение заданий в формате тестов международных экзаменов. Video demos: LMS

Количество часов аудиторной работы: 12 часа.

Общий объем самостоятельной работы: 7 часов.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

Выполнение домашней работы: 7 часов.

#### **Литература:**

##### **Базовый учебник:**

1. Haines, S., May, P. (2012). IELTS Masterclass. Student's book / S. Haines ; P. May . - Oxford : Oxford University Press. - 194 с.

##### **Основная литература:**

1. Thaine C. (2012), Cambridge Academic English. An integrated skills course for EAP. Intermediate. Student's book. - Cambridge University Press.

##### **Дополнительная литература:**

1. Terry, M., Willson, J. (2005). IELTS Practice tests Plus 2. Pearson Education Limited.
2. Matthews, M., Salisbury, K. (2012) Skills for IELTS Foundation. Longman.
3. O'Connell, S. (2011). Focus on IELTS Foundation.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: чтение текстов и аудирование, работа над вокабуляром, дискуссии, работа в парах, индивидуальная работа, решение тестов по четырем видам деятельности.

## **8 Образовательные технологии**

Образовательные технологии, используемые для реализации различных видов учебной работы, включают: чтение текстов, аудирование, письмо, дискуссии, решение кейсов, ролевые игры, презентации, диктанты, перевод, работу над вокабуляром, поиск информации в сети Интернет, работу в парах и группах, индивидуальную работу, решение тестов по четырем видам деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).



## **8.1 Методические рекомендации преподавателю**

1 курс

### **Раздел I. General English**

- Формирование произносительных и интонационных навыков с помощью аудиоматериалов при чтении вслух;
- предъявление новой лексики ситуативно и в контексте на текстовом материале, отражающем определенную ситуацию общения по изучаемым темам;
- активизация грамматики в рецептивных, а затем в продуктивных видах деятельности;
- формирование у слушающего установки на характер восприятия и понимания информации: понимание общего ситуационного контекста; выполнение упражнений, проясняющих степень понимания; задания для самопроверки: подтвердить/опровергнуть высказанные до прослушивания версии о содержании/тематике текста; ответить на вопросы; заполнить лакуны в тексте; выполнить тест на множественный выбор по содержанию прослушанного; заполнить схему, таблицу; найти правильные/ложные утверждения;
- групповые дискуссии с целью определения и выражения общего мнения;
- развитие навыков по созданию письменного текста определенного вида;
- тесты успешности изучения уроков раздела I.

### **Раздел II. Business English**

- Обогащение словаря учащихся дополнительными сведениями об уже известных лексических единицах: их многозначности, сочетаемостных свойствах, принадлежности к регистрам языка;
- совершенствование грамматических навыков (целенаправленное наблюдение над функционированием грамматического явления в тексте);
- развитие умений оперировать полученной путем слуховой рецепции информацией в ходе решения задач: выбрать, узнать, переформулировать, синтезировать, действовать, обсудить, сделать заключение, изменить суждение, классифицировать;
- развитие навыков чтения с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием читаемого (изучающее чтение);
- обучение говорению в его диалогической форме путем прослушивания готового диалогообразца, его воспроизведения и составления диалога по аналогии;
- тест успешности изучения уроков раздела II.

### **Раздел III. Economics**

- Ознакомление с новой лексикой;
- актуализация терминологической лексики по теме;
- обучение извлечению значения из контекста;
- формирование понятий; обучение механизму образования понятий, системной организации новой информации;
- развитие навыков чтения и перевода аутентичных текстов по экономике в ходе выполнения заданий: нахождение искомой информации, выбор правильного/ложного высказывания, составление или реконструкция плана; восстановление логических, хронологических, причинно-следственных связей текста (текстовой материал базового учебника English for Economics);
- групповые дискуссии с целью определения и выражения общего мнения;
- тест успешности изучения уроков раздела III.

2 курс





- Формирование произносительных и интонационных навыков с помощью аудиоматериалов при чтении вслух
- Предъявление новой лексики ситуативно и в контексте на текстовом материале, отражающем определенную ситуацию общения по изучаемым темам
- Активизация грамматики в рецептивных, а затем в продуктивных видах деятельности
- Формирование у слушающего установки на характер восприятия и понимания информации: понимание общего ситуационного контекста; выполнение упражнений, проясняющих степень понимания; задания для самопроверки: подтвердить/опровергнуть высказанные до прослушивания версии о содержании/тематике текста; ответить на вопросы; заполнить лакуны в тексте; выполнить тест на множественный выбор по содержанию прослушанного; заполнить схему, таблицу; найти правильные/ложные утверждения
- Групповые дискуссии с целью определения и выражения общего мнения
- Развитие навыков по созданию письменного текста определенного вида
- Тесты успешности изучения уроков разделов 1 и 2

## **8.2 Методические указания студентам**

- Следует одинаково внимательно относиться к содержанию и языковым средствам его выражения как на аудиторных занятиях, так и при самостоятельной подготовке к ним: работа со словарем, группировка лексики по понятийному, функциональному, словообразовательному или другим признакам; поиск и изложение дополнительной информации по проблеме; составление аннотаций
- Необходимо научиться перерабатывать учебный материал в свое мыслительное содержание и формировать и формулировать его на английском языке в соответствии со своим коммуникативным намерением.
- Следует уделять особое внимание самостоятельной работе с аудиоматериалами: каждый из них сопровождается печатными скриптом. Необходимо многократно прослушивать аудиоматериалы, самостоятельная работа над каждым из них должна включать в себя три этапа: 1) прослушивание и одновременное чтение про себя, 2) прослушивание и одновременное чтение вслух, 3) прослушивание и повторение без опоры на печатный текст.
- По завершении изучения раздела Market Leader студенты готовятся к аудиторному тесту, который составляет 60% от оценки за аудиторные занятия.
- По завершении изучения разделов Academic Reading, Writing, Listening, Speaking студенты готовятся к аудиторному тесту, который составляет 60% от оценки за аудиторные занятия.

## **9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента**

### **9.1 Тематика заданий текущего контроля**

Примерные вопросы и задания для контрольной работы:

1. Fill the gaps with the correct form of the word.
2. Write the opposite of the word.
3. Listen to the conversation and choose the correct answers.
4. Read the definitions and write the appropriate words or word combinations.
5. Translate the sentences into English.
6. Are the following sentences true or false? Correct the false ones.
7. Read the text and complete the summary.





8. Read the text and choose the suitable heading for each paragraph.

Тематика эссе:

**Is freedom of speech necessary in a free society?**

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience.

**9.2 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины**

1 курс

**General English**

1. Are people's diets in your country getting better or worse in your opinion?
2. In which sports are there most cases of cheating? How do people cheat in these sports?
3. What do you think the typical family of the future is going to be like?
4. What is the ideal type of family in your opinion?
5. Do you agree that the world has become obsessed with money?
6. What is trade swaps?
7. What do you think are the advantages of studying or working abroad? Are there any disadvantages?
8. What makes a holiday destination popular?
9. What are the manners and laws connected with the use of the mobile phone?
10. Compare the Russians and the English from the point of view of manners.
11. How important is appearance in your country? Do people in your country judge by appearances?
12. Have you ever tried to learn something but failed?
13. What tips can you give to someone who wants to succeed?
14. How different was your school from the British school you've read about?
15. How different is today's school from the school of the past?
16. Could you describe your "dream house"?
17. What is a close friend?
18. Do you sometimes need to "edit your friends"?
19. Are you happy with your work-life balance?
20. Do you like the idea of living in a "slow city"?
21. What are the typical gender stereotypes? Do you agree with them?
22. What is the right job for you?
23. Why do people change jobs?
24. Using the shopping questionnaire describe your shopping habits.
25. Do you ever make complaints about bad service? Is it worth it?
26. What film has made the greatest impression on you? How has it changed your life?
27. Who are the heroes and icons of our time? Why do people need them?
28. Do you believe that people can make their own luck or change their luck?
29. Do you like reading detective stories or watching detective films? Why? Why not?
30. What are your TV habits? Why do some people give up watching TV?

**Business English**

1. What's a brand?
2. Why do brands matter?
3. What is successful branding?
4. What are luxury goods?
5. What is outsourcing?



6. What do you enjoy/do not enjoy about travelling?
7. Which is the best/worst airline you have flown? Why?
8. What are the causes of bad passenger behaviour in the air?
9. What types of organization do you know?
10. What is company flexibility?
11. How can a company be structured?
12. What are the forms of retailing?
13. Why is popularity of department stores declining?
14. Why do changes bring stress?
15. What is your attitude to money?
16. Why do people borrow money?
17. What are the ways of raising finance?
18. How do we judge good investments?

### **Economics**

1. What is the difference between economics and other social sciences?
2. What are the main areas of disagreement among contemporary economists?
3. What do macro and microeconomics consider?
4. What is known as a partial analysis?
5. What are the three components of business?
6. What is the connection between prosperity and liberal life?
7. What are the two fundamental distinctions of economic systems?
8. Can capitalism exist with rigid state planning?
9. What is labour?
10. What does the supply of labour depend on?
11. What is moonlighting?
12. How does the age of retirement affect the supply of labour?
13. What is unemployment rate?
14. Who is considered to be unemployed?
15. How do economists classify unemployment?
16. What are the determinants of demand and supply?
17. What is a scale of preferences?
18. What is the difference between 'need' and 'want'?
19. What is utility?
20. What are the differences between marginal and total utility?

### **2 курс**

Академическое чтение: тексты из книг, научных журналов, газет. Задания по чтению: множественный выбор, соответствие заголовка содержанию, заполнение пропусков, поиск информации, установление мнения автора, завершение предложения, краткое резюме текста, заполнение графической информации по прочитанному, краткие ответы.

Академическое аудирование: аудирование в течение 30 мин. монологических и диалогических текстов.

Академическое письмо: задание из двух частей, оценивание по критериям экзамена IELTS.

Академическое говорение: интерактивное задание из трех частей, приближенное к реальной практике говорения.

### **9.3 Примеры заданий промежуточного /итогового контроля**

Пример экзаменационного билета:



Describe features of a successful presentation.

You should speak about:

- preparation
- structure
- venue

and explain what makes presentations successful.

You will have to talk about the topic for 2 minutes. You have 1 minute to think about what you are going to say. You can make some notes to help you if you wish. After your talk, you will be asked follow-up questions.

## **10 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1 курс

### **10.1. Базовый учебник:**

1. Oxenden, C., Latham-Koenig Ch. New English File: Intermediate student's book / C. Oxenden ; C. Latham-Koenig . - Oxford: Oxford University Press , 2014. - 159 с.

### **10.2. Основная литература**

1. ABC for business English exams: учеб. Пособие для студентов 1-2 курсов / отв. ред. Т.И. Уткина . - Пермь : РИО ПФГУ-ВШЭ , 2010. - 275 с.

### **10.3. Дополнительная литература:**

1. Market Leader. Intermediate Business English. New edition: course book / D. Cotton ; D. Falvey ; S. Kent . - Harlow: Longman , 2007. - 176 с.

2. English for Economics :учеб. пособие / ред. С.О. Глушакова; ред. М.А. Marcia A. Rauch. - Пермь: РИО ПФ ГУ-ВШЭ, 2006. - 214 с.

2 курс

### **10.1 Базовый учебник**

1. Haines, S., May, P. (2012). IELTS Masterclass. Student's book / S. Haines ; P. May . - Oxford : Oxford University Press. - 194 с.

### **10.2 Основная литература**

1. Thaine C. (2012), Cambridge Academic English. An integrated skills course for EAP. Intermediate. Student's book. - Cambridge University Press.
2. Cotton D., Falvey D., Kent S. (2010), Market Leader. Students' Course book. – Longman. Units 6 - 14.

### **10.3 Дополнительная литература**

1. Terry, M., Willson, J. (2005). IELTS Practice tests Plus 2. Pearson Education Limited.
2. Matthews, M., Salisbury, K. (2012) Skills for IELTS Foundation. Longman.
3. O'Connell, S. (2011). Focus on IELTS Foundation.



#### **10.4. Справочники, словари, энциклопедии**

1. Мюллер, В.К. Англо-русский русско-английский словарь : 100000 слов и выражений / В.К. Мюллер. – М.: Эксмо , 2014. - 1120 с.
2. Большой русско-английский словарь . Под общим руководством проф. А.И. Смирницкого, под редакцией проф. О.С. Ахмановой. М.: Русский язык, 2004. – 768 с.
3. Cambridge International Dictionary of Phrasal Verbs Cambridge University Press (2004).
4. Cambridge Advanced Learner's Dictionary (with CD-ROM ) Cambridge University Press (2004).
5. Parkinson, Dilys, Noble, Joseph (2008).Oxford Business English Dictionary for Learners of English (with CD-ROM).

<http://dictionary.cambridge.org>

<http://www.multitran.ru>

<http://www.lingvo.ru>

#### **10.4 Программные средства**

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

- Программы MS Office
- English Pronunciation in Use Intermediate CD-ROM
- English Grammar in Use CD-ROM Network
- Oxford Quick Placement Test CD-ROM Pack

#### **10.5 Дистанционная поддержка дисциплины**

- Размещение программы курса, информации, дополнительных материалов для самостоятельной работы, объявлений по курсу на студенческом сервере НИУ ВШЭ – Пермь [www.hse.perm.ru](http://www.hse.perm.ru);
- использование LMS в качестве основы организации дистанционной поддержки дисциплины;
- использование электронной почты для обмена информацией со студентами.

### **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В дисциплине Английский язык используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- аудиовизуальные средства обучения.

Компьютерное и мультимедийное оборудование используется для 1) подготовки и представления презентаций по тематике, связанной с изучаемой лексикой; 2) поиска дополнительной информации в рамках изучаемых лексических тем в поисковых системах Интернет; 3) подготовки и выполнения грамматических тестов.



**Правительство Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
"Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"**

Социально-гуманитарный факультет

**Программа дисциплины**

**Английский язык**  
для направления 030900.62 Юриспруденция  
подготовки бакалавра

Автор программы:

О.А. Баранцева, к.филол.н., доцент, [barantseva@rambler.ru](mailto:barantseva@rambler.ru)

Е.Н. Петкова, к.филол.н., доцент, [luna\\_pet@yahoo.com](mailto:luna_pet@yahoo.com)

И.А. Серебряков, преподаватель, [sia8595@mail.ru](mailto:sia8595@mail.ru)

Одобрена на заседании департамента иностранных языков « 25 » декабря 2014 г.

Руководитель департамента И.А. Авраменко \_\_\_\_\_

Утверждена академическим советом образовательной программы бакалавриата  
«Юриспруденция» и образовательной программы магистратуры "Правовое обеспечение  
предпринимательской деятельности" НИУ ВШЭ - Пермь « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Председатель \_\_\_\_\_

Пермь, 2014

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями  
университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*



## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и студентов направления подготовки 030900.62 Юриспруденция (степень «бакалавр»).

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Государственный университет – Высшая школа экономики», в отношении которого установлена категория «Национальный исследовательский университет» по направлению 030900.62 Юриспруденция, подготовки бакалавра, протокол от 02.07.2010 г. № 15
- Учебным планом университета по направлению подготовки 030900.62 Юриспруденция (степень «бакалавр»), утвержденным в 2014 г.

## 2. Цели освоения дисциплины в области обучения и воспитания личности

Целью освоения дисциплины Английский язык по направлению подготовки 030900.62 Юриспруденция в области обучения является:

повышение уровня владения языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и формирование у студентов уровня иноязычной компетенции, необходимого для решения задач в различных областях учебной, научной и для успешной работы в органах публичной власти, бизнесе, некоммерческом секторе.

В области воспитания личности целью ВПО по направлению подготовки 030900.62 Юриспруденция является:

формирование толерантности; развитие творческих способностей, навыков коммуникации, социальной адаптации; обучение навыкам проектной и командной работы; формирование установки постоянно учиться, профессионально развиваться.

Курс ориентирован на комплексное изучение иностранного языка и учитывает разноуровневую языковую подготовку студентов. Курс состоит из двух основных блоков: общий курс (General English) и английский язык для академических целей (English for Academic Purposes), которые тесно переплетены и преподаются параллельно. Проблема, рассматриваемая на уроке по общему курсу, получает свое развитие на академическом уровне.

Программа нацелена на то, чтобы добиться максимального соответствия международным стандартам в области обучения иностранным языкам, активно используя в процессе обучения прогрессивные образовательные технологии и критерии оценки, позволяющие осуществить соотнесенность с международной сертификацией.

Изучение английского языка на втором курсе (Раздел 2) представляет собой курс английского языка для академических целей (Academic English). Основу курса составляет формирование у обучаемых академического вокабуляра, изучение речевых оборотов, характерных для современного научного дискурса, развитие умений академического письма, навыков ведения научной дискуссии, подготовки и проведения презентаций проектов на английском языке.





### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **Знать:** базовые ценности английской лингвокультуры и опираться на них в личной и деловой коммуникации на английском языке, а также использовать их для своего культурного развития;
- **Уметь:** свободно общаться на английском языке с зарубежными партнерами и коллегами в общекультурной и отчасти деловой сфере;
- **Иметь** навыки коммуникации на английском языке в общекультурной сфере; публичного выступления в форме мультимедийной презентации; ведения диалога с партнером по коммуникации; участия в дискуссии; личной переписки, в том числе в электронной форме; установления и поддержания социального взаимодействия в мультикультурной среде в современных условиях глобализации.

В результате освоения дисциплины студент должен усвоить следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Обладает навыками работы с информацией, знает способы ее получения из различных источников для решения профессиональных и социальных задач	ОНК-6	Владеет всеми видами чтения оригинальной литературы, в том числе: ознакомительное и просмотровое чтение, что предполагает умение быстро просмотреть большой текст, выделяя при этом важные детали; умение быстро уловить содержание статьи академического характера и определить ее актуальность, а также решить, стоит ли читать ее подробнее; умение найти в ней нужную информацию, чтобы выполнить задание. Изучающее чтение предполагает умение черпать информацию, мысли и мнения из специальных источников академического характера, понимать статьи и сообщения, касающиеся актуальных академических проблем, включая точку зрения и мнения авторов, ход рассуждения и выводы.	самостоятельная работа индивидуально, в парах и группах.



Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		Владеет навыками понимания записанных выступлений на нормативном диалекте в повседневной и академической сфере, определять точку зрения и отношение говорящего, выявлять содержащуюся в выступлении информацию. Понимает большинство материалов, звучащих по радио или в записи на нормативном диалекте и определять настроение и тон говорящего. Понимает основные положения лекций, бесед, докладов и других видов тематически и лингвистически сложных выступлений, касающихся академической и профессиональной деятельности. Может следить за ходом доклада или системы доказательств при условии, что тема достаточно хорошо знакома и на смену направления указывают соответствующие маркеры	
Владеет одним из иностранных языков на уровне, достаточном для разговорного общения, а также для поиска и анализа источников информации на иностранном языке	ОНК-8	Владеет лексическим материалом по базовым темам общего курса английского языка (Food and restaurants, Sport, Family, Money, Transport and travel, Modern manners, Success and failure in life, Describing people, Education, Houses, Friendship, Work, Shopping, Cinema, Television). Знает грамматический материал по темам: Comparatives and Superlatives of Adjectives and Adverbs, Verb Tenses, Conditional Clauses, Indirect Speech and Sequence of Tenses, Pronouns, и владеет навыками корректного грамматического оформления устного и	презентации, дискуссии, эссе, ролевые и деловые игры, самостоятельная работа индивидуально, в парах и группах.



Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		письменного высказывания на английском языке. Владеет достаточным для свободного общения в общекультурной сфере словарным запасом на английском языке, владеет навыками и умениями адекватного выбора и корректного контекстуального употребления английских лексем по вышеуказанным темам. Может правильно использовать базовые фонетические средства (произношение отдельных звуков, логическое ударение, паузация, мелодика) в речевой деятельности на английском языке.	
Обладает навыками презентации результатов своей деятельности	ИК-4	Умеет сделать ясную, логично построенную презентацию, выделяя важные моменты и приводя подробности, подтверждающие собственную точку зрения.	презентации
Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	СЛК-2	Умеет аргументированно выражать свое мнение по какой-либо проблеме в рамках указанных тем с опорой на личный опыт и знания в данной сфере. Может логично и связно устно излагать свои мысли на английском языке, корректно используя соответствующие структурные элементы английского языка (вводные, модальные, связочные и т.п. слова и выражения). Способен написать эссе, в котором доказательства разворачиваются системно, подчеркиваются важные моменты и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую	дискуссии, эссе, ролевые и деловые игры, самостоятельная работа индивидуально, в парах и группах.



Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		точку зрения.	

#### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу дисциплин – гуманитарный, социальный и экономический и части дисциплин – базовая.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Курс английского языка среднего общеобразовательного учебного заведения;
- На дисциплинах соответствующей специализации.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- Знать английскую грамматику; знать лексику английского языка в пределах тем курса средней школы;
- Уметь пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; свободно владеть тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; адекватно интерпретировать изученные единицы пассивного вокабуляра в процессе аудирования, чтения аутентичных текстов; уметь построить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; уметь подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме; перерабатывать учебный материал в свое мыслительное содержание и формировать и формулировать его на иностранном языке в соответствии со своими намерениями.
- Иметь представление об основах перевода, а также о специфике основных стилистических разновидностей языка, его фразеологическом и идиоматическом строе;
- Обладать навыками чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности текстов общественно-политического характера, с использованием их как базы для дальнейшей работы над языком; понимать на слух монологическую и диалогическую речь в сфере повседневной коммуникации и т. д.;
- Научиться: адаптировать и перерабатывать учебный материал в свое мыслительное содержание, адекватно формировать и формулировать его на английском языке в соответствии со своим коммуникативным намерением.
- Усвоить навыки владения иностранным языком на академическом уровне: уметь
- составить план исследования;
- написать аннотацию, реферат исследования;
- составить обзор литературы, используемой в научном проекте;
- грамотно цитировать, избегать плагиата,
- использовать в своей письменной работе статистические данные, в том числе представленные графически;



- редактировать написанное;
- составлять библиографические списки;
- выступить с презентацией собственного проекта.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Английский язык для профессиональной деятельности

## 5. Тематический план учебной дисциплины

### 1 курс

#### Раздел 1.

№	Название темы	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
	<b>General English + English for Academic Purposes</b>	<b>180</b>			<b>144</b>	<b>36</b>
<b>I СЕМЕСТР</b>						
<b>Модуль 1.</b>		<b>38</b>			<b>30</b>	<b>8</b>
	<b>Diagnostic test</b>	-			-	
<b>1.</b>	<b>Food and restaurants</b>	<b>8</b>			<b>6</b>	<b>2</b>
	General English	3			2	1
	English for Academic Purposes	5			4	1
<b>2.</b>	<b>Sport, Fitness and Health</b>	<b>8</b>			<b>6</b>	<b>2</b>
	General English	3			2	1
	English for Academic Purposes	5			4	1
<b>3.</b>	<b>Family</b>	<b>8</b>			<b>6</b>	<b>2</b>
	General English	3			2	1
	English for Academic Purposes	3			2	1
	<i>PROGRESS TEST</i>	2			2	-
<b>4.</b>	<b>Money</b>	<b>5</b>			<b>4</b>	<b>1</b>
	General English	3			2	1
	English for Academic Purposes	2			2	-
<b>5.</b>	<b>Changing your life. Culture shock</b>	<b>9</b>			<b>8</b>	<b>1</b>
	General English	3			2	1
	English for Academic Purposes	2			2	-
	<i>ASSESSMENT TEST</i>	2			2	-
	<i>MID-TERM TEST</i>	2			2	-
<b>Модуль 2</b>		<b>38</b>			<b>30</b>	<b>8</b>
<b>6.</b>	<b>Transport and Travel</b>	<b>10</b>			<b>8</b>	<b>2</b>
	General English	3			2	1
	English for Academic Purposes	5			4	1
	<i>PROGRESS TEST</i>	2			2	-
<b>7.</b>	<b>Modern manners</b>	<b>6</b>			<b>4</b>	<b>2</b>
	General English	3			2	1
	English for Academic Purposes	3			2	1



<b>8.</b>	<b>Describing people</b>	<b>5</b>			<b>4</b>	<b>1</b>
	General English	1,5			1	0,5
	English for Academic Purposes	1,5			1	0,5
	<i>ESSAY</i>	2			2	-
<b>9.</b>	<b>Success and Failure in Life</b>	<b>5</b>			<b>4</b>	<b>1</b>
	General English	1,5			1	0,5
	English for Academic Purposes	1,5			1	0,5
	<i>PROGRESS TEST</i>	2			2	
<b>10.</b>	<b>Education. Styles of Learning</b>	<b>12</b>			<b>10</b>	<b>2</b>
	General English	3			2	1
	English for Academic Purposes	7			6	1
	<i>FINAL TEST</i>	2			2	
<b>II СЕМЕСТР</b>						
<b>Модуль 3</b>		<b>40</b>			<b>32</b>	<b>8</b>
<b>11.</b>	<b>Houses</b>	<b>6</b>			<b>4</b>	<b>2</b>
	General English	3			2	1
	English for Academic Purposes	3			2	1
<b>12</b>	<b>Friendship</b>	<b>7</b>			<b>6</b>	<b>1</b>
	General English	2,5			2	0,5
	English for Academic Purposes	2,5			2	0,5
	<i>PROGRESS TEST</i>	2			2	-
<b>13.</b>	<b>The pace of Life</b>	<b>5</b>			<b>4</b>	<b>1</b>
	General English	2,5			2	0,5
	English for Academic Purposes	2,5			2	0,5
<b>14.</b>	<b>Men and Women in Modern Life</b>	<b>8</b>			<b>6</b>	<b>2</b>
	General English	3			2	1
	English for Academic Purposes	4			3	1
<b>15.</b>	<b>Work</b>	<b>14</b>			<b>12</b>	<b>2</b>
	General English	3			2	1
	English for Academic Purposes	5			4	1
	<i>PROGRESS TEST</i>	2			2	-
	<i>ASSESSMENT TEST</i>	2			2	-
	<i>MID-TERM TEST</i>	2			2	-
<b>Модуль 4</b>		<b>64</b>			<b>52</b>	<b>12</b>
<b>16.</b>	<b>Shopping</b>	<b>10</b>			<b>8</b>	<b>2</b>
	General English	5			4	1
	English for Academic Purposes	5			4	1
<b>17.</b>	<b>Cinema</b>	<b>8</b>			<b>6</b>	<b>2</b>
	General English	3			2	1
	English for Academic Purposes	5			4	1
<b>18.</b>	<b>Heroes and Icons of Our Life</b>	<b>10</b>			<b>8</b>	<b>2</b>
	General English	5			4	1
	English for Academic Purposes	5			4	1
	<i>PROGRESS TEST</i>	2			2	-
<b>19.</b>	<b>Good luck, Bad Luck</b>	<b>8</b>			<b>6</b>	<b>2</b>
	General English	4			3	1
	English for Academic Purposes	4			3	1
<b>20.</b>	<b>Crime</b>	<b>10</b>			<b>8</b>	<b>2</b>



	General English	4			3	1
	English for Academic Purposes	6			5	1
<b>21.</b>	<b>Television</b>	<b>16</b>			<b>14</b>	<b>2</b>
	General English	4			3	1
	English for Academic Purposes	6			5	1
	<i>PROGRESS TEST</i>	<b>2</b>			<b>2</b>	-
	<i>ESSAY</i>	<b>2</b>			<b>2</b>	-
	<i>FINAL TEST</i>	<b>2</b>			<b>2</b>	-
	<i>Итого:</i>	<b>180</b>			<b>144</b>	<b>36</b>

2 курс

**Раздел 2.**

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
<b>1</b>	<b>Academic English</b>	<b>180</b>			<b>104</b>	<b>76</b>
	Diagnostic Test					
	Урок 1	12			8	4
	Урок 2	12			8	4
	Урок 3	16			8	8
	Assessment Test	3			3	
	Урок 4	16			8	8
	Урок 5	16			8	8
	Mid-term test	3			3	
	Урок 6	16			8	8
	Урок 7	16			8	8
	Урок 8	16			8	8
	Урок 9	16			8	8
	Урок 10	16			8	8
	Урок 11	16			12	4
	Assessment Test	3			3	
	Final Test	3			3	
	<b>Итого</b>	<b>180</b>			<b>104</b>	<b>76</b>

## 6. Формы контроля знаний студентов

**1 курс**

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры
		1	2	3	4	





Текущий	Контрольная работа	7 нед.		7 нед.		Письменная работа 80 минут
	Эссе		3 нед.		7 нед.	Аргументативное эссе, 250 слов.
	Домашнее задание			6 нед.	7 нед.	Перевод текста на профессиональную тематику объемом 33,3 стр.
Итоговый	Зачет/ Экзамен		Зачет		Экзамен	Чтение, аудирование, устное собеседование.

## 2 курс

Тип контроля	Форма контроля	2 год				Параметры **
		1	2	3	4	
Текущий (неделя)	Контрольная работа	8		4		Письменная работа 90 минут
	Домашнее задание				4	Подготовленное монологическое высказывание на одну из предложенных тем (250-300 слов)
	Эссе		6			Письменная работа (2000-2500 слов)
Промежуточный	Экзамен		*			Письменный экзамен
Итоговый	Экзамен				*	Письменный экзамен

### 6.1 Критерии оценки знаний, навыков

#### 1 курс

В ходе текущего контроля студент должен продемонстрировать:

- 1) знание грамматического материала по пройденной теме, владение грамматическими навыками по этой теме: студент должен правильно идентифицировать и употреблять в речи на английском языке соответствующую грамматическую единицу языка;
- 2) владение вокабуляром по изученной теме в объеме, достаточном для свободного изложения мыслей на данную тему (лексика по теме может носить как общеупотребительный, так и терминологический характер);
- 3) понимание текста (монологического / диалогического) по пройденной теме на слух, умение извлечь нужную информацию из прослушанного текста (монологического / диалогического) по пройденной теме;



- 4) владение тремя основными стратегиями чтения аутентичного текста по пройденной теме на английском языке, понимание прочитанного аутентичного текста по пройденной теме на английском языке, навыки извлечения необходимой информации из аутентичного текста по пройденной теме на английском языке;
- 5) навыки порождения логичного и связного текста по пройденной теме на английском (200-250 слов).

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает проверку уровня начитанности студента на английском языке. Студент должен продемонстрировать базовые навыки перевода с листа с английского языка на русский текстов общественно-политической направленности. В первую очередь оценивается знание студентом общественно-исторической лексики и умение грамотно передавать содержание прочитанного текста на русском языке.

В ходе итогового контроля студент должен продемонстрировать свободное владение английским языком как системно-структурным образованием в сфере общекультурной коммуникации, знание базовых ценностей английской лингвокультуры и норм английского речевого этикета.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

## **2 курс**

Выполняя контрольные работы, студенты должны продемонстрировать владение грамматической структурой языка, знание общеупотребительной лексики по изучаемым темам, понимание текста на слух и умение извлечь нужную информацию из прослушанного текста, понимание письменного текста и навыки извлечения необходимой информации из оригинального текста общекультурной, бытовой и узкоспециализированной профессиональной тематики.

Знания, навыки и умения студентов оцениваются в рамках компетентностного подхода согласно следующим критериям:

Студент должен:

- владеть широким набором языковых средств (в том числе академической и профессионально-ориентированной лексики) для осуществления общения в устной и письменной форме по тематике курса;
- уметь логически и аргументированно строить высказывание (в устной и письменной форме);
- демонстрировать способность к критическому прочтению, анализу англоязычных источников, а также их обобщению и обсуждению на английском языке;
- владеть навыками самостоятельной работы по освоению изучаемого языка на уровне, достаточном для общения в рамках курса, поиску необходимых англоязычных источников в Интернете, составлению академической презентации, участия в проектной работе.

Выполнение домашнего задания предусматривает самостоятельное чтение студентами оригинальных текстов общекультурной и профессиональной тематики. Преподаватель проверяет навыки перевода текста с листа, что включает в себя знание лексики и умения грамотно выразить содержание прочитанного на русском языке.



На зачете студенты должны показать умение использовать английский язык в межличностном общении, владение навыками выражения своих мыслей и мнений по тематике Academic English в монологической форме.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Выполняя контрольные работы, студенты должны продемонстрировать владение грамматической структурой языка, знание вокабуляра по изучаемым темам понимание текста на слух и умение извлечь нужную информацию из прослушанного текста, понимание письменного текста и навыки извлечения необходимой информации из оригинального текстов академического характера.

Написание эссе предусматривает владение навыками выражения своих мыслей и мнений в официальном регистре по общекультурной и деловой тематике.

Выполнение домашнего задания предусматривает самостоятельное чтение студентами оригинальных текстов юридической тематики. Преподаватель проверяет навыки перевода профессионального текста с листа, что включает в себя знание терминологии и умения грамотно выразить содержание прочитанного на русском языке.

На зачете и экзамене студенты должны показать умение использовать английский язык в межличностном общении, владение навыками выражения своих мыслей и мнений по определенной тематике в монологической.

В экзаменационные билеты для студентов первого курса (конец второго учебного семестра) включено два вопроса:

- составить монологическое высказывание на заданную тему (по формату IELTS);
- аудирование незнакомого текста в формате экзамена IELTS;
- чтение незнакомого текста в формате IELTS.

## 6.2 Порядок формирования оценок по дисциплине

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Преподаватель оценивает как работу студентов на семинарских занятиях, так и самостоятельную работу студентов. На семинарских занятиях преподаватель оценивает активность каждого студента в дискуссиях и ролевых играх, степень использования студентом нового фонетического, лексического и грамматического материала по изучаемой теме в своей речевой деятельности на английском языке, уровень усвоения студентом нового материала по изучаемой теме (количество ошибок, которые допускает студент при употреблении нового материала по изучаемой теме в своей речевой деятельности на английском языке). Оценка самостоятельной работы студента проходит в форме лексических диктантов (устных или письменных), письменных грамматических и лексико-грамматических тестов, подготовки студентом мультимедийной презентации, составления и инсценировки диалога, написания личного письма и эссе. Основными критериями оценки самостоятельной работы студентов являются соответствие задания коммуникативным целям и задачам, соответствие правилам речевого этикета английской лингвокультуры, объем использования нового материала по изучаемой теме при выполнении задания, уровень усвоения нового материала по изучаемой теме.

По окончании изучения каждого урока студенты пишут лексико-грамматический тест, оценивающий уровень знаний и усвоения нового материала по изученному блоку тем.

Оценки за работу на семинарских занятиях, самостоятельную работу и тесты на успеваемость преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем и называется - *О<sub>аудиторная</sub>*.



**Накопленная оценка** за текущий контроль в 1-2 модуле учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = 2/3 * O_{\text{текущий}} + 1/3 * O_{\text{аудиторная}}$$

где  $O_{\text{текущий}}$  рассчитывается как взвешенная сумма всех форм текущего контроля, предусмотренных в РУП:

$$O_{\text{текущий}} = n_1 * O_{\text{к/р}} + n_2 * O_{\text{эссе}}$$

при этом  $n_1 = 0,5$ ,  $n_2 = 0,5$ ,

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический.

**Результирующая оценка** за 2 модуль дисциплины рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результирующая}} = 0,6 * O_{\text{накопленная}} + 0,4 * O_{\text{экз/зач}}$$

**Накопленная оценка** за текущий контроль в 3-4 модуле учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = 2/3 * O_{\text{текущий}} + 1/3 * O_{\text{аудиторная}}$$

где  $O_{\text{текущий}}$  рассчитывается как взвешенная сумма всех форм текущего контроля, предусмотренных в РУП:

$$O_{\text{текущий}} = n_1 * O_{\text{к/р}} + n_2 * O_{\text{д/з}}$$

при этом  $n_1 = 0,5$ ,  $n_2 = 0,5$ ,

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический.

**Результирующая оценка** за 4 модуль дисциплины рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результирующая}} = 0,6 * O_{\text{накопленная}} + 0,4 * O_{\text{экз/зач}}$$

**Результирующая оценка** за дисциплину «Английский язык» рассчитывается следующим образом

$O_{\text{промежуточная 1}}$  – результирующая оценка за 2 модуль на 2 курсе

$O_{\text{промежуточная 2}}$  – результирующая оценка за 4 модуль на 2 курсе

$$O_{\text{результирующая}} = r_1 * O_{\text{промежуточная 1}} + r_2 * O_{\text{промежуточная 2}}$$

где  $r_1$  – вес результирующих оценок, при этом  $r_1 = 0,5$ ,  $r_2 = 0,5$ ,

Способ округления накопленной оценки промежуточного (итогового) контроля в форме экзамена: арифметический.

На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

На экзамене студент может получить дополнительный вопрос (дополнительную практическую задачу, решить к пересдаче домашнее задание), ответ на который оценивается в 1 балл.



## 7. Содержание дисциплины

### 1 курс

#### **Раздел 1 General English**

##### **Тема 1. Food and restaurants.**

Содержание темы:

Работа над активным вокабуляром.

Грамматика: present tenses, action and non-action verbs..

Чтение текста и аудирование по теме в рамках общего курса.

Академическое чтение, аудирование.

Обсуждение: еда в разных странах; посещение ресторанов; плюсы и минусы вегетарианства; плюсы и минусы еды быстрого приготовления.

Количество часов аудиторной работы: 6 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 2 часа

##### **Тема 2. Sport, Fitness and Health**

Содержание темы:

Работа над активным вокабуляром.

Грамматика: past tenses.

Чтение текста и аудирование по теме в рамках общего курса.

Академическое чтение, аудирование.

Обсуждение: предпочтения в спорте; нечестность в спорте; судейство; плюсы и минусы профессионального спорта.

Количество часов аудиторной работы: 6 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 2 часа

##### **Тема 3. Family.**

Содержание темы:

Работа над активным вокабуляром.

Чтение текста и аудирование по теме в рамках общего курса.

Грамматика: future forms.

Чтение текста и аудирование по теме в рамках общего курса.

Академическое чтение, аудирование.

Обсуждение: типичная семья будущего; ваша «идеальная» семья.

Progress Test 1.

Количество часов аудиторной работы: 6 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 2 часа

##### **Тема 4. Money.**

Содержание темы:

Работа над активным вокабуляром.

Грамматика: present perfect and past simple.

Чтение текста и аудирование по теме в рамках общего курса.

Академическое чтение, аудирование.

Обсуждение: роль денег в жизни людей; современная тенденция консюмеризма.

Количество часов аудиторной работы: 4 часа.

Общий объем самостоятельной работы: 1 час

##### **Тема 5. Changing your life. Culture Shock.**



**Содержание темы:**

Работа над активным вокабуляром.  
Грамматика: present perfect continuous.  
Чтение текста и аудирование по теме в рамках общего курса.  
Академическое чтение, аудирование.  
Обсуждение: учеба или работа в другой стране.  
Assessment test 1-5.  
Mid-Term Test  
Количество часов аудиторной работы: 8 часов.  
Общий объем самостоятельной работы: 1 час

**Тема 6. Transport and travel.**

**Содержание темы:**

Работа над активным вокабуляром.  
Грамматика: comparatives and superlatives.  
Чтение текста и аудирование по теме в рамках общего курса.  
Академическое чтение, аудирование.  
Обсуждение: удачные и неудачные путешествия; транспортная проблема в городе, пути решения транспортных проблем.  
Progress Test 2.  
Количество часов аудиторной работы: 8 часов.  
Общий объем самостоятельной работы: 2 часа

**Тема 7. Modern manners.**

**Содержание темы:**

Работа над активным вокабуляром.  
Грамматика: must, have to, should (obligation).  
Чтение текста и аудирование по теме в рамках общего курса.  
Академическое чтение, аудирование.  
Обсуждение: культура поведения в разных странах.  
Количество часов аудиторной работы: 4 часа.  
Общий объем самостоятельной работы: 2 часа

**Тема 8. Describing people.**

**Содержание темы:**

Работа над активным вокабуляром.  
Грамматика: must, may, might, can't (deduction).  
Чтение текста и аудирование по теме в рамках общего курса.  
Академическое чтение, аудирование.  
Обсуждение: обманчива ли внешность?  
Essay.  
Количество часов аудиторной работы: 4 часа.  
Общий объем самостоятельной работы: 1 час

**Тема 9. Success and failure in life.**

**Содержание темы:**

Работа над активным вокабуляром.  
Грамматика: can, could, be able to (ability and possibility).  
Чтение текста и аудирование по теме в рамках общего курса.  
Академическое чтение, аудирование.



Обсуждение: успехи и неудачи в жизни людей.

Письмо: an informal letter.

Progress Test 3.

Количество часов аудиторной работы: 4 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 1 час

#### **Тема 10. Education.**

Содержание темы:

Работа над активным вокабуляром.

Грамматика: first conditional and future time clauses.

Чтение текста и аудирование по теме в рамках общего курса.

Академическое чтение, аудирование.

Обсуждение: школа в прошлом и настоящем, плюсы и минусы раздельного обучения, плюсы и минусы домашнего обучения.

Final test.

Количество часов аудиторной работы: 10 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 2 часа

#### **Тема 11. Houses.**

Содержание темы:

Работа над активным вокабуляром.

Грамматика: second conditional.

Чтение текста и аудирование по теме в рамках общего курса.

Академическое чтение, аудирование.

Обсуждение: типы жилья; ваш идеал дома.

Количество часов аудиторной работы: 4 часа.

Общий объем самостоятельной работы: 2 часа

#### **Тема 12. Friendship.**

Содержание темы:

Работа над активным вокабуляром.

Грамматика: habitual actions in the past and present.

Чтение текста и аудирование по теме в рамках общего курса.

Академическое чтение, аудирование.

Обсуждение: что такое дружба; ваш близкий друг.

Письмо: an essay describing a house or flat.

Progress Test 4.

Количество часов аудиторной работы: 6 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 1 час

#### **Тема 13. The pace of life.**

Содержание темы: Работа над активным вокабуляром.

Грамматика: quantifiers.

Чтение текста и аудирование по теме в рамках общего курса/

Академическое чтение, аудирование.

Обсуждение: образ и темп жизни.

Количество часов аудиторной работы: 4 часа.

Общий объем самостоятельной работы: 1 час

#### **Тема 14. Men and women in modern life.**





**Содержание темы:**

Работа над активным вокабуляром.

Грамматика: articles.

Чтение текста и аудирование по теме в рамках общего курса.

Академическое чтение, аудирование.

Обсуждение: мир женщин и мир мужчин, дискриминация по половому признаку.

Количество часов аудиторной работы: 6 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 2 часа

**Тема 15. Work.**

**Содержание темы:**

Работа над активным вокабуляром.

Грамматика: gerunds and infinitives.

Чтение текста и аудирование по теме в рамках общего курса.

Академическое чтение, аудирование.

Обсуждение: смена работы, карьерный рост.

Письмо: formal letters and a CV.

Progress Test 5.

Assessment test (11-15)

Midterm test.

Количество часов аудиторной работы: 12 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 2 часа

**Тема 16. Shopping.**

**Содержание темы:**

Работа над активным вокабуляром.

Грамматика: reported speech.

Чтение текста и аудирование по теме в рамках общего курса.

Академическое чтение, аудирование.

Обсуждение: покупки; типы магазинов; жалобы покупателей, Интернет-шоппинг, шопполия.

Количество часов аудиторной работы: 8 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 2 часа

**Тема 17. Cinema.**

**Содержание темы:**

Работа над активным вокабуляром.

Грамматика: passive voice.

Чтение текста и аудирование по теме в рамках общего курса.

Академическое чтение, аудирование.

Обсуждение: какие фильмы вы любите и почему?

Количество часов аудиторной работы: 6 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 2 часа

**Тема 18. Heroes and icons of our time.**

**Содержание темы:**

Работа над активным вокабуляром.

Грамматика: relative clauses.

Чтение текста и аудирование по теме в рамках общего курса.

Академическое чтение, аудирование.



Обсуждение: герои нашего времени.

Письмо: a film review.

Progress Test 6.

Количество часов аудиторной работы: 8 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 2 часа

#### **Тема 19. Good luck, bad luck.**

Содержание темы:

Работа над активным вокабуляром.

Грамматика: third conditional.

Чтение текста и аудирование по теме в рамках общего курса.

Академическое чтение, аудирование.

Обсуждение: возможно ли «добиться» удачи?

Количество часов аудиторной работы: 6 часов.

#### **Тема 20. Crime.**

Содержание темы:

Работа над активным вокабуляром.

Грамматика: question tags, indirect questions.

Чтение текста и аудирование по теме в рамках общего курса.

Академическое чтение, аудирование.

Обсуждение: загадочные и нераскрытые убийства.

Количество часов аудиторной работы: 8 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 2 часа

#### **Тема 21. Television.**

Содержание темы:

Работа над активным вокабуляром.

Грамматика: phrasal verbs.

Чтение текста и аудирование по теме в рамках общего курса.

Академическое чтение, аудирование.

Обсуждение: какие телевизионные программы вы любите и почему?

Письмо: An article for a magazine.

Progress Test 7.

Essay 2 часа

End-of-course test 1-21.

Количество часов аудиторной работы: 16 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 2 часа

#### **Литература по разделу:**

1. Thaine C. (2012), Cambridge Academic English. An integrated skills course for EAP. Intermediate. Student's book. - Cambridge University Press.
2. Oxenden, C., Latham-Koenig, Ch., New English File Intermediate Student's Book. - Oxford University Press. (2011)

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: предъявление грамматических явлений в контексте и их активизация в рецептивных и продуктивных видах деятельности; предъявление новой лексики ситуативно и в контексте,



ее отработка в диалогических и монологических высказываниях; обучение восприятию на слух на основе аутентичных материалов; проведение дискуссий по тематике раздела.

## **2 курс**

### **Раздел 2 (Academic English)**

#### **Урок 1.**

##### **Тема 1. Choices and Implications**

Содержание темы: Reading, listening and speaking, writing skills.

Чтение: researching texts for essays, identifying the sequence of ideas, inferring the meanings of words, vocabulary building.

Аудирование и говорение: introducing your presentation, clarifying your key terms.

Письмо: understanding how essay types are organized, drafting the introduction to an essay.

Грамматика и вокабуляр: avoiding repetition, word families, word-noun collocations.

Количество часов аудиторной работы: 8 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 4 часа

#### **Урок 2.**

##### **Тема 2. Risks and Hazards**

Содержание темы: Reading, listening and speaking, writing skills, preparing for lectures.

Чтение: Selecting and prioritizing what you read, thinking about what you already know, vocabulary building, retelling

Аудирование и говорение: presenting charts, pronunciation.

Письмо: using claims to plan essays, supporting claims with evidence.

Грамматика и вокабуляр: complex noun phrases, prefixes.

Lecture skills: lecturing styles, understanding lecture aims and outlines, identifying main and secondary points, taking notes, repetition and rephrasing.

Количество часов аудиторной работы: 8 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 4 часа

#### **Урок 3.**

##### **Тема 3. Language and Communication**

Содержание темы: reading, listening and speaking, writing skills

Чтение: predicting the content of a text, reading for detail, scanning for information, understanding implicit meanings.

Аудирование и говорение: making suggestions, stress in adjectives.

Письмо: referring to other people's work, using in-text references, reporting verbs.

Грамматика и вокабуляр: impersonal it-clauses, word families, reporting verbs, nouns with related adjectives.

Assessment test – 3 часа.

Количество часов аудиторной работы: 8 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 8 часов.

#### **Урок 4.**

##### **Тема 4. Difference and Diversity**

Содержание темы: Reading, listening and speaking, writing skills, preparing for lectures.



Чтение: Thinking about what you already know, reading in detail, taking notes, vocabulary building, collecting information for an essay, taking notes for writing.

Аудирование и говорение: working with colleagues.

Письмо: grammar of reporting verbs, comparing and contrasting, reporting what you read.

Грамматика: conjunctions and sentence connectors, single-word and multi-word verbs.

Lecture skills: using preparation strategies, making predictions, identifying topic change, taking notes, expanding your vocabulary.

Количество часов аудиторной работы: 8 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 8 часов.

### **Урок 5.**

**Тема 5.** The World We Live in.

Содержание темы: Reading, listening and speaking, writing skills.

Чтение: Recognizing plagiarism, identifying the main ideas in a text, summarizing what you have read, vocabulary in context, vocabulary building.

Аудирование и говорение: Reaching a consensus in group work,

Грамматика и вокабуляр: articles complex prepositions.

Письмо: using paraphrases, including quotations.

Mid-term test – 3 часа.

Количество часов аудиторной работы: 8 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 8 часов

### **Урок 6.**

**Тема 6.** Behaving the Way We Do.

Содержание темы: Reading, listening and speaking, writing skills, preparing for lectures.

Чтение: Organizing information for an essay, skimming and scanning texts, taking notes, vocabulary building

Аудирование и говорение: referring backwards and forwards in presentations.

Письмо: writing conclusions in essays, hedging, giving references.

Грамматика: avoiding repetition, wh-noun clauses, viewpoint adverbs, verb/adjective + preposition combinations.

Lecture skills: purposes of lectures, evaluations and lists, differences and prominent words, annotating and reconstructing.

Количество часов аудиторной работы: 8 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 8 часов.

### **Урок 7.**

**Тема 7.** Bringing about Change.

Содержание темы: Reading, listening and speaking, writing skills.

Чтение: reading critically, finding information and taking notes, inferring the meaning, hedges, retelling.

Говорение и аудирование: concluding your presentation, linking words.

Письмо: using an academic style.

Грамматика: relative clauses, it-clauses, abstract nouns + of+ing/to-infinitive.

Mid-term test.

Количество часов аудиторной работы: 8 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 8 часов.



## **Урок 8.**

### **Тема 8. Work and Equality**

Содержание темы: Reading, listening and speaking, writing skills, lecture skills.

Чтение: understanding figures and tables, scanning, taking notes, understanding the significance of references.

Аудирование и говорение: tutorials and discussions.

Письмо: the structure and content of reports

Грамматика: passive voice, past perfect.

Lecture skills: building basic information, understanding vague language, listening for a lecture summary.

Количество часов аудиторной работы: 8 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 8 часов

## **Урок 9 .**

### **Тема 9. Controversies**

Содержание темы: Reading, listening and speaking, writing skills.

Чтение: identifying main ideas and supporting information, recognizing general nouns, understanding hedges.

Аудирование и говорение: tutorials.

Письмо: describing information in figures and tables, writing practice.

Грамматика: non-finite relative clauses, adverbials used to comment.

Количество часов аудиторной работы: 8 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 8 часов

## **Урок 10.**

### **Тема 10. Health**

Содержание темы: Reading, listening and speaking, writing skills, lecture skills.

Аудирование и говорение:

Чтение: reading for evidence, preparing for essay writing, inferring the meaning of words.

Письмо: contrasting information, expressing disagreement, writing practice.

Грамматика: referring to quantities, non-finite relative clauses.

Lecture skills: understanding specialized terms, understanding reasons, listening and annotating slides.

Количество часов аудиторной работы: 8 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 8 часов.

## **Урок 11.**

### **Тема 11. Presentation**

Содержание темы: Features of academic presentations, presentation plan, concepts, definitions, conference presentation.

Lecture skills: Debates and oral presentations, stages of an oral presentation, dealing with terminology, handling arguments and examples, handling questions

Assessment Test – 3 часа

Final Test – 3 часа

Количество часов аудиторной работы: 12 часов.

Общий объем самостоятельной работы: 4 часа.

Литература по разделу:



1. Hewings, M. Cambridge Academic English B2 Upper Intermediate Student's Book: An Integrated Skills Course for EAP (2012). - Cambridge University Press.
2. Hewings, M. Cambridge Academic English B2 Upper Intermediate Class Audio CD and DVD Pack: An Integrated Skills Course for EAP [Audio CD] (2012). - Cambridge University Press.

## 8. Образовательные технологии

### 8.1. Методические рекомендации преподавателю

#### По разделу 1

- Формирование произносительных и интонационных навыков с помощью аудиоматериалов при чтении вслух
- Предъявление новой лексики ситуативно и в контексте на текстовом материале, отражающем определенную ситуацию общения по изучаемым темам
- Активизация грамматики в рецептивных, а затем в продуктивных видах деятельности
- формирование у слушающего установки на характер восприятия и понимания информации: понимание общего ситуационного контекста; выполнение упражнений, проясняющих степень понимания; задания для самопроверки: подтвердить/опровергнуть высказанные до прослушивания версии о содержании/тематике текста; ответить на вопросы; заполнить лакуны в тексте; выполнить тест на множественный выбор по содержанию прослушанного; заполнить схему, таблицу; найти правильные/ложные утверждения
- групповые дискуссии с целью определения и выражения общего мнения
- развитие навыков по созданию письменного текста определенного вида
- тесты успешности изучения уроков раздела 1

Таблица рекомендаций по темам уроков

Урок	Рекомендации
Уроки 1-3	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование интонационных навыков с помощью аудиоматериалов, при чтении вслух</li><li>• формирование представлений о словообразовательных моделях, синонимах;</li><li>• предъявление новой лексики ситуативно и в контексте на текстовом материале, отражающем определенную ситуацию общения на темы <i>Food and Restaurants, Sport, Family and Personality</i> (создание знаниевого контекста с помощью приема LEAD-IN);</li><li>• предъявление правила-инструкции по использованию грамматических явлений: <i>Present Tenses, State Verbs, Past Tenses, Future Forms</i>;</li><li>• активизация грамматики в рецептивных, затем в продуктивных видах деятельности (моделирование диалога);</li><li>• формирование у слушающего установки на характер восприятия и понимания информации: понимание общего ситуационного контекста; выполнение упражнений, проясняющих степень понимания; задания для самопроверки: подтвердить/опровергнуть высказанные до прослушивания версии о содержании/тематике текста; ответить на вопросы; заполнить лакуны в тексте; выполнить тест на множественный выбор по содержанию прослушанного;</li></ul>



	<p>заполнить схему, таблицу; найти правильные/ложные утверждения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выполнение упражнений, развивающих навыки изучающего чтения: антиципация содержания или темы текста по заголовкам, иллюстрациям; беглое просмотровое чтение; ликвидация лексико-грамматических трудностей через контекстуальную догадку о значении незнакомых слов и форм, поиск их значений в словаре;</li><li>• обучение говорению в его монологической форме путем прослушивания готового монолога-образца</li><li>• групповые дискуссии с целью определения, выражения общего мнения, доказательства на тему <i>Food: Fuel or Pleasure</i>;</li></ul>
Уроки 4-6	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование интонационных навыков с помощью аудиоматериалов, при чтении вслух</li><li>• формирование представлений о словообразовательных моделях, синонимах;</li><li>• предъявление новой лексики ситуативно и в контексте на текстовом материале, отражающем определенную ситуацию общения на темы <i>Money, Changing Your Life, Transport and Travel</i> (создание знаниевого контекста с помощью приема LEAD-IN);</li><li>• предъявление правила-инструкции по использованию грамматических явлений: <i>Numbers, Present Tenses vs. Past Tenses, Degrees of Comparison, Phrasal Verbs</i>;</li><li>• активизация грамматики в рецептивных, затем в продуктивных видах деятельности (моделирование диалога);</li><li>• формирование у слушающего установки на характер восприятия и понимания информации: понимание общего ситуационного контекста; выполнение упражнений, проясняющих степень понимания; задания для самопроверки: подтвердить/опровергнуть высказанные до прослушивания версии о содержании/тематике текста; ответить на вопросы; заполнить лакуны в тексте; выполнить тест на множественный выбор по содержанию прослушанного; заполнить схему, таблицу; найти правильные/ложные утверждения;</li><li>• выполнение упражнений, развивающих навыки изучающего чтения: антиципация содержания или темы текста по заголовкам, иллюстрациям; беглое просмотровое чтение; ликвидация лексико-грамматических трудностей через контекстуальную догадку о значении незнакомых слов и форм, поиск их значений в словаре;</li><li>• выполнение репродуктивных упражнений на пересказ с выражением личного отношения, резюмирование текста с его частичной модификацией: представить героя;</li><li>• групповые дискуссии с целью определения, выражения общего мнения, доказательства на тему <i>Dangerous Driving and Laws</i>;</li></ul>
Урок 7-9	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование интонационных навыков с помощью аудиоматериалов, при чтении вслух;</li><li>• формирование представлений о словообразовательных моделях, синонимах;</li><li>• предъявление новой лексики ситуативно и в контексте на текстовом материале, отражающем определенную ситуацию общения на темы</li></ul>





	<p><i>Mobile Phones and Manners, Judging People by Appearance, Success and Fail</i> (создание знаниевого контекста с помощью приема LEAD-IN);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• предъявление правила-инструкции по использованию грамматических явлений: <i>Modal Verbs (Obligation, Deduction, Ability and Possibility)</i>;</li><li>• активизация грамматики в рецептивных, затем в продуктивных видах деятельности (моделирование диалога);</li><li>• формирование у слушающего установки на характер восприятия и понимания информации: понимание общего ситуационного контекста; выполнение упражнений, проясняющих степень понимания; задания для самопроверки: подтвердить/опровергнуть высказанные до прослушивания версии о содержании/тематике текста; ответить на вопросы; заполнить лакуны в тексте; выполнить тест на множественный выбор по содержанию прослушанного; заполнить схему, таблицу; найти правильные/ложные утверждения;</li><li>• выполнение упражнений, развивающих навыки изучающего чтения: антиципация содержания или темы текста по заголовкам, иллюстрациям; беглое просмотровое чтение; ликвидация лексико-грамматических трудностей через контекстуальную догадку о значении незнакомых слов и форм, поиск их значений в словаре;</li><li>• выбор информации; ответы на вопросы;</li><li>• групповые дискуссии с целью определения, выражения общего мнения, доказательства на тему <i>Good Manners? Bad Manners? Does it Matter?</i>;</li><li>• тест успешности изучения урока 3</li><li>• модульный тест (уроки 1-3)</li></ul>
Уроки 10-12	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование интонационных навыков с помощью аудиоматериалов, при чтении вслух (использование аудиозаписи к базовому учебнику New English File. Intermediate, Unit 4);</li><li>• формирование представлений о словообразовательных моделях, синонимах;</li><li>• предъявление новой лексики ситуативно и в контексте на текстовом материале, отражающем определенную ситуацию общения на темы <i>Education, Houses, Friendship</i> (создание знаниевого контекста с помощью приема LEAD-IN);</li><li>• предъявление правила-инструкции по использованию грамматических явлений: <i>Future Time Clauses, Conditional Clauses (types 1-2), Usually vs. Used To</i>;</li><li>• активизация грамматики в рецептивных, затем в продуктивных видах деятельности (моделирование диалога);</li><li>• формирование у слушающего установки на характер восприятия и понимания информации: понимание общего ситуационного контекста; выполнение упражнений, проясняющих степень понимания; задания для самопроверки: подтвердить/опровергнуть высказанные до прослушивания версии о содержании/тематике текста; ответить на вопросы; заполнить лакуны в тексте; выполнить тест на множественный выбор по содержанию прослушанного; заполнить схему, таблицу; найти правильные/ложные утверждения;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• выполнение упражнений, развивающих навыки изучающего чтения: антиципация содержания или темы текста по заголовкам, иллюстрациям; беглое просмотровое чтение; ликвидация лексико-грамматических трудностей через контекстуальную догадку о значении незнакомых слов и форм, поиск их значений в словаре;</li><li>• дополнение высказываний информацией, взятой из текста; заполнение лакун;</li><li>• обучение построению связного высказывания (монологическая речь) на материале целостного текста, с опорой на прототип в ходе решения коммуникативных мини-задач: сравните, объясните, приведите пример на тему <i>School Rules of the Present and the Past</i>;</li><li>• тест успешности изучения урока 4;</li></ul>
Уроки 13-15	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование интонационных навыков с помощью аудиоматериалов, при чтении вслух;</li><li>• формирование представлений о словообразовательных моделях, синонимах;</li><li>• предъявление новой лексики ситуативно и в контексте на текстовом материале, отражающем определенную ситуацию общения на тему <i>Work-and-Life Balance, Work and Career, Stereotypes: Man and Women</i> (создание знаниевого контекста с помощью приема LEAD-IN);</li><li>• предъявление правила-инструкции по использованию грамматических явлений: <i>Quantifiers (Too/ Enough/ etc.), Gerund/ Infinitive, Articles</i>;</li><li>• формирование у слушающего установки на характер восприятия и понимания информации: понимание общего ситуационного контекста; выполнение упражнений, проясняющих степень понимания; задания для самопроверки: подтвердить/опровергнуть высказанные до прослушивания версии о содержании/тематике текста; ответить на вопросы; заполнить лакуны в тексте; выполнить тест на множественный выбор по содержанию прослушанного; заполнить схему, таблицу; найти правильные/ложные утверждения</li><li>• активизация грамматики в рецептивных, затем в продуктивных видах деятельности (моделирование диалога);</li><li>• выполнение упражнений, развивающих навыки изучающего чтения: антиципация содержания или темы текста по заголовкам, иллюстрациям; беглое просмотровое чтение; ликвидация лексико-грамматических трудностей через контекстуальную догадку о значении незнакомых слов и форм, поиск их значений в словаре;</li><li>• тесты множественного выбора; задания на поиск заданной информации;</li><li>• инициирование речевой активности студентов следующими заданиями: ответы на проблемные вопросы, формулирование и аргументация собственной точки зрения; сравнение полученной информации и формулировка вывода в малых группах по вопросу <i>How do you feel about your life style? What would you like to change? Why?</i>;</li><li>• тест успешности изучения урока 5</li></ul>
Урок 16-18	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование интонационных навыков с помощью аудиоматериалов, при чтении вслух;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование представлений о словообразовательных моделях, синонимах;</li><li>• предъявление новой лексики ситуативно и в контексте на текстовом материале, отражающем определенную ситуацию общения на тему Shopping and Complaining about the Quality of Goods, Cinema, Heroes and Icons of Our Time (создание знаниевого контекста с помощью приема LEAD-IN);</li><li>• предъявление правила-инструкции по использованию грамматических явлений: <i>the Passive Voice; Relative Clauses; Reported Speech</i>;</li><li>• активизация грамматики в рецептивных, затем в продуктивных видах деятельности (моделирование диалога);</li><li>• формирование у слушающего установки на характер восприятия и понимания информации: понимание общего ситуационного контекста; выполнение упражнений, проясняющих степень понимания; задания для самопроверки: подтвердить/опровергнуть высказанные до прослушивания версии о содержании/тематике текста; ответить на вопросы; заполнить лакуны в тексте; выполнить тест на множественный выбор по содержанию прослушанного; заполнить схему, таблицу; найти правильные/ложные утверждения;</li><li>• выполнение упражнений, развивающих навыки изучающего чтения: антиципация содержания или темы текста по заголовкам, иллюстрациям; беглое просмотровое чтение; ликвидация лексико-грамматических трудностей через контекстуальную догадку о значении незнакомых слов и форм, поиск их значений в словаре;</li><li>• подбор заголовков из предложенных;</li><li>• формирование навыков монологического говорения на последнем этапе обучения чтению в ходе решения коммуникативных мини-задач: сравните, объясните, приведите пример, опровергните точку зрения <i>A Person I Admire</i>;</li><li>• наблюдение над стратегией построения текста-образца <i>A Film Review</i>; выполнение групповых заданий по обдумыванию темы письма, составлению схемы идей с определением места информации в тексте: главная, дополнительная, тема и под темы, логические, хронологические и причинные связи;</li><li>• тест успешности изучения урока 6;</li></ul>
Уроки 19-21	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование интонационных навыков с помощью аудиоматериалов, при чтении вслух;</li><li>• формирование представлений о словообразовательных моделях, синонимах;</li><li>• предъявление новой лексики ситуативно и в контексте на текстовом материале, отражающем определенную ситуацию общения на темы <i>Good Luck and Bad Luck, Murder Mysteries, Television</i> (создание знаниевого контекста с помощью приема LEAD-IN);</li><li>• предъявление правила-инструкции по использованию грамматических явлений: <i>Question Tags; Conditional Clauses (type 3); Phrasal Verbs</i>;</li><li>• активизация грамматики в рецептивных, затем в продуктивных видах деятельности (моделирование диалога);</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование у слушающего установки на характер восприятия и понимания информации: понимание общего ситуационного контекста; выполнение упражнений, проясняющих степень понимания; задания для самопроверки: подтвердить/опровергнуть высказанные до прослушивания версии о содержании/тематике текста; ответить на вопросы; заполнить лакуны в тексте; выполнить тест на множественный выбор по содержанию прослушанного; заполнить схему, таблицу; найти правильные/ложные утверждения;</li><li>• выполнение упражнений, развивающих навыки изучающего чтения: антиципация содержания или темы текста по заголовкам, иллюстрациям; беглое просмотровое чтение; ликвидация лексико-грамматических трудностей через контекстуальную догадку о значении незнакомых слов и форм, поиск их значений в словаре;</li><li>• выбор информации; ответы на вопросы (;</li><li>• обучение говорению в его диалогической форме путем прослушивания готового диалога-образца, его воспроизведения и составления диалога по аналогии по ситуации <i>Apologizing and Giving Excuses</i>;</li><li>• групповые дискуссии с целью сбора недостающей информации, развитие идеи <i>Can We Make Our Own Luck?</i>;</li><li>• овладение необходимыми для создания конкретного типа текста средствами письменной речи (средствами межфразовой связи); фиксация, систематизация данных средств и заполнение ими лакун в учебном тексте; формирование навыков письма <i>An article for a Magazine</i>;</li><li>• тест успешности изучения урока 7</li><li>• модульный тест (уроки 4-7)</li></ul>
--	--

## По разделу 2

- Обучаясь по программе Cambridge Academic English B2 Upper Intermediate, студенты овладевают рядом академических навыков, необходимых для успешного освоения ряда вузовских дисциплин. Особое внимание отводится изучению студентами вокабуляра и грамматических структур, часто встречающихся в академической среде. Особый упор при обучении студентов делается на функционировании языка в определённом контексте – в частности, в контексте академической деятельности студентов.
- Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: предъявление грамматических явлений в контексте и их активизация в рецептивных и продуктивных видах деятельности; предъявление новой лексики ситуативно и в контексте, ее отработка в диалогических и монологических высказываниях; обучение восприятию на слух на основе аутентичных материалов; проведение дискуссий по тематике раздела.
- Усвоение материала происходит первоначально в рецептивной форме – через чтение и аудирование. Далее студент обучается навыкам работы с академическими текстами и лекциями. Каждый раздел начинается с рецептивных видов деятельности, причём предназначенный для усвоения материал преподносится таким образом, чтобы обеспечить формирование у студента целого ряда определённых умений и навыков. Так, например студенту предлагается вспомнить такие известные стратегии чтения



как skimming, scanning, угадывание значений незнакомых слов, научиться работать с таблицами, цифрами и ссылками. В конце каждого раздела актуализируются продуктивные виды деятельности, такие, например, как обучение созданию собственных презентаций.

- Формируются и совершенствуются навыки по созданию письменного текста определенного вида.
- Формирование произносительных и интонационных навыков происходит с помощью аудиоматериалов при чтении вслух
- Предъявление новой лексики осуществляется в контексте на текстовом материале, отражающем определенную ситуацию общения по изучаемым темам
- Активизация грамматики происходит в рецептивных, а затем в продуктивных видах деятельности
- Производится насыщение словарного запаса учащихся речевыми оборотами, характерными для общения в научной среде, наиболее употребительной академической лексикой;
- Студент обучается навыкам академического письма, а именно написанию
  - плана исследования
  - реферата проекта
  - аннотации
  - обзора научной литературы
  - научной статьи
- использованию в проекте статистических данных и иллюстраций
- превенции плагиата и т.д.
- Развиваются навыки ведения научной дискуссии и презентации научного проекта
- Развиваются умения самостоятельной работы.

## 8.2 Методические указания студентам

- следует одинаково внимательно относиться к содержанию и языковым средствам его выражения как на аудиторных занятиях, так и при самостоятельной подготовке к ним;
- необходимо научиться перерабатывать учебный материал в свое мыслительное содержание и формировать и формулировать его на английском языке в соответствии со своим коммуникативным намерением.
- следует уделять особое внимание самостоятельной работе с аудиоматериалами: каждый из них сопровождается печатными скриптом. Необходимо многократно прослушивать аудиоматериалы, самостоятельная работа над каждым из них должна включать в себя три этапа: 1) прослушивание и одновременное чтение про себя, 2) прослушивание и одновременное чтение вслух, 3) прослушивание и повторение без опоры на печатный текст.

## 9. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

### 9.1. Тематика заданий текущего контроля

#### По разделу 1

Примерные вопросы и задания для контрольных работ:

1. Fill the gap with the correct form of the word.
2. Write the opposite of the word.
3. Listen to the conversation and choose the correct answers.



4. Read the definitions and write the appropriate words or word combinations.
5. Translate the sentences into English.
6. Are the following sentences true or false? Correct the false ones.

Примерные вопросы и задания для домашних заданий:

1. Translate the sentences into English using the necessary vocabulary.
2. Retell the text.
3. Prepare a report.

Тематика эссе:

1. Advantages and disadvantages of being an only child.
2. Can money make people happy?
3. Advantages and disadvantages to dieting.
4. Do young people today eat less healthily than decades ago?
5. People have become obsessed with money. Do you think so?
6. Advantages and disadvantages of good looks.
7. People judge you according to how much you earn. Do you agree?
8. Advantages and disadvantages of strict school discipline.
9. People who drink and drive should lose their licence for life.
10. For and against cycling as a means of transport.

## Тематика заданий текущего контроля по разделу 2

**Примерные вопросы и задания для контрольной работы:**

1. Rewrite the underlined parts of the following sentences using a noun phrase with of. Find the main verb in the underlined part of each sentence and replace it with a related noun. Make any other changes necessary.
2. Write the following nouns in the correct column in the table. Write the opposite of the word.
3. Match the prefixes, which are commonly used in academic vocabulary, to the definitions.
4. Read the definitions and write the appropriate words or word combinations.
5. Translate the sentences into English.
6. Are the following sentences true or false? Correct the false ones.
7. Listen and answer the following questions
8. Summarize/Paraphrase or refer directly to the text
9. Prepare a conference presentation

**Тематика эссе**

1. A learner who is aware of his or her learning style will be more successful at learning independently.
2. Living organisms can play important roles in ecosystems. Discuss how an organism of your choice plays a key role in an ecosystem.
3. Outline the factors that led to the Great Depression of the 1930s. Analyse what you believe were the main causes of this depression.
4. What are the social and ethical issues associated with the use of computers and the information age?
5. Outline the relationship between microfinance and poverty in the developing world and discuss its effectiveness.





**Тематика презентаций (домашняя работа):**

1. The world of hazards and risks we live in.
2. The role of the English language in international communication.
3. It is up to us to decide – to be healthy or suffer from diseases.
4. What is more preferable – stability or change?
5. Factors contributing to generating diversity.
6. Youth unemployment in your country.

**9.2. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины**

**Раздел 1 General English**

1. Are people's diets in your country getting better or worse in your opinion?
2. In which sports are there most cases of cheating? How do people cheat in these sports?
3. What do you think the typical family of the future is going to be like?
4. What is the ideal type of family in your opinion?
5. Do you agree that the world has become obsessed with money?
6. What is trade swaps?
7. What do you think are the advantages of studying or working abroad? Are there any disadvantages?
8. What makes a holiday destination popular?
9. What are the manners and laws connected with the use of the mobile phone?
10. Compare the Russians and the English from the point of view of manners.
11. How important is appearance in your country? Do people in your country judge by appearances?
12. Have you ever tried to learn something but failed?
13. What tips can you give to someone who wants to succeed?
14. How different was your school from the British school you've read about?
15. How different is today's school from the school of the past?
16. Could you describe your "dream house"?
17. What is a close friend?
18. Do you sometimes need to "edit your friends"?
19. Are you happy with your work-life balance?
20. Do you like the idea of living in a "slow city"?
21. What are the typical gender stereotypes? Do you agree with them?
22. What is the right job for you?
23. Why do people change jobs?
24. Using the shopping questionnaire describe your shopping habits.
25. Do you ever make complaints about bad service? Is it worth it?
26. What film has made the greatest impression on you? How has it changed your life?
27. Who are the heroes and icons of our time? Why do people need them?
28. Do you believe that people can make their own luck or change their luck?
29. Do you like reading detective stories or watching detective films? Why? Why not?
30. What are your TV habits? Why do some people give up watching TV?

**Раздел 2**

1. What reading strategies do you know? What is the main purpose of scanning?





2. How can linking words be divided into categories depending on the roles played by them in connecting people's ideas?
3. What types of essays do you know?
4. What sort of useful language do we use for describing upward and downward trends?

### **9.3.Примеры заданий итогового контроля**

#### **по разделу 1**

Пример экзаменационного билета:

1. Translate the passage from Russian into English (для перевода предоставляется русский перевод отрывка из учебника по пройденной тематике).
2. Describe a restaurant you would like to open. You should say:  
Where would you like to open your restaurant? Why?  
What it would be like (the food, the service, the prices, and the atmosphere)?  
What would you recommend your visitors try?

You will have to talk about the topic for 1,5 to 2 minutes. You have 1 minute to think about what you are going to say. You can make some notes to help you if you wish.

#### **по разделу 2**

1. Write a report-presentation on youth unemployment in your country
2. Write a summary of your report.
3. Summarise the information of the bar chart by selecting and reporting the main features and make comparisons where relevant.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **10.1. Базовый учебник**

1. Thaine C. (2012), Cambridge Academic English. An integrated skills course for EAP. Intermediate. Student's book. - Cambridge University Press.
2. Oxenden, C., Latham-Koenig, Ch., (2011) New English File Intermediate Student's Book. - Oxford University Press.
3. Hewings, M. (2012) Cambridge Academic English B2 Upper Intermediate Student's Book: An Integrated Skills Course for EAP. - Cambridge University Press.

### **10.2.Основная литература**

1. Haines S., May P. (2012), IELTS Masterclass. Oxford University Press.

### **10.3 Дополнительная литература**

1. Hewings, M. Cambridge Academic English B2 Upper Intermediate Class Audio CD and DVD Pack: An Integrated Skills Course for EAP [Audio CD] (2012). - Cambridge University Press.

### **10.4. Справочники, словари, энциклопедии**

1. Мюллер, В.К. Англо-русский словарь : 55000 слов / В.К. Мюллер. - СПб.: Литера , 2008. - 654 с.



2. Русско-английский словарь 160 000 слов и словосочетаний / Под общим руководством проф. А.И. Смирницкого. - Издание 21-е, стереотипное под редакцией проф. О.С. Ахмановой. - М.: Русский язык, 1998.
3. Cambridge International Dictionary of Phrasal Verbs Cambridge University Press (2004).
4. Cambridge Advanced Learner's Dictionary (with CD-ROM ) Cambridge University Press (2004).
5. Parkinson, Dilys, Noble, Joseph (2008).Oxford Business English Dictionary for Learners of English (with CD-ROM).

### **10.5 Программные средства**

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

- English Pronunciation in Use Intermediate CD-ROM
- English Grammar in Use CD-ROM Network
- Oxford Quick Placement Test CD-ROM Pack

### **10.6 Дистанционная поддержка дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины студенту доступны следующие дистанционные ресурсы:

- Размещение программы курса, информации, дополнительных материалов для самостоятельной работы, объявлений по курсу на студенческом сервере НИУ ВШЭ – Пермь [www.hse.perm.ru](http://www.hse.perm.ru);
- использование LMS в качестве основы организации дистанционной поддержки дисциплины;
- использование электронной почты для обмена информацией со студентами;

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В дисциплине Английский язык используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео-аудиовизуальные средства обучения.

Компьютерное и мультимедийное оборудование используется для 1) подготовки и представления презентаций по тематике, связанной с изучаемой лексикой; 2) поиска дополнительной информации в рамках изучаемых лексических тем в поисковых системах Интернет; 3) подготовки и выполнения грамматических тестов.

Видео и аудиовизуальные средства обучения используются для просмотра фильмов на английском языке, а также аудирования.