



**Нижегородский филиал
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Факультет гуманитарных наук
Департамент социальных наук

**Программа дисциплины
Философия**

для образовательной программы «Бизнес-информатика»
направления подготовки 38.03.05 «Бизнес – информатика»

для образовательной программы «Математика»
направления подготовки 01.03.01 «Математика»
уровень: бакалавр

Разработчики программы:

Кочеров С.Н., доцент, докт. филос. наук, skocherov@hse.ru
Сидорова Л.П., доцент, канд. филос. наук, lsidorova@hse.ru

Одобрена на заседании департамента социальных наук
«__» _____ 2016 г.

Руководитель департамента социальных наук
И.Л. Сизова _____

Утверждена Академическим советом образовательной программы «Бизнес-информатика»
«__» _____ 2016 г., № протокола _____

Академический руководитель образовательной программы
А.Н. Визгунов _____

Утверждена Академическим советом образовательной программы «Математика»
«__» _____ 2016 г., № протокола _____

Академический руководитель образовательной программы
Е.Я. Гуревич _____

Нижний Новгород, 2016

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета
и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*



1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов по направлениям подготовки 38.03.05 «Бизнес – информатика», 01.03.01 «Математика». Уровень подготовки: бакалавр

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом ОС НИУ ВШЭ по направлению 38.03.05 «Бизнес – информатика», образовательным стандартом ОС НИУ ВШЭ по направлению 01.03.01 «Математика».
- Образовательной программой «Бизнес-информатика» по направлению 38.03.05 «Бизнес – информатика», образовательной программой «Математика» по направлению 01.03.01 «Математика».
- Объединенными учебными планами НИУ ВШЭ по направлениям 38.03.05 «Бизнес – информатика», 01.03.01 «Математика», утвержденными в 2016 г.

2 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» является формирование высокой культуры мышления и системных мировоззренческих оснований жизнедеятельности современного профессионала и человека информационного общества XXI века.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
- уметь применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- владеть приемами философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества

Образовательная программа «Бизнес-информатика»

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том	УК 1	РБ	Распознает и дает определения различным типам и формам мировоззренческих ориентаций человека,	Лекционные и семинарские занятия, философские практикумы,	Проверка контрольных работ и рефератов / эссе, оценка



Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
числе в области, отличной от профессиональной			представляет взаимосвязи между ними, интерпретирует и дает оценку ценностным основаниям человеческой жизнедеятельности в различных социокультурных сферах, включая профессиональную, владеет философским категориальным аппаратом, представляет связи различных природных, социальных и социокультурных систем и использует это знание для распознавания сущности и динамики любых процессов, включая сферу профессиональной деятельности	самостоятельное освоение специальных вопросов на основе изучения философской литературы	презентаций и устных ответов
Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	УК 8	РБ	Демонстрирует навыки философского анализа мировоззренческих оснований человеческой жизнедеятельности, способности вести уважительный диалог с товарищами по группе, навыки толерантного выражения своего мнения в процессе обсуждения дискуссионных вопросов	Семинарские занятия, философские практикумы, ролевые и деловые игры	Проверка рефератов / эссе, оценка презентаций и устных ответов
Способен к письменной и устной коммуникации на государственном языке	ПК 1	РБ	Имеет хороший словарный запас, владеет литературной речью, использует научные термины, демонстрирует навыки логичного и убедительного выражения своей позиции	Семинарские занятия, философские практикумы, ролевые и деловые игры	Проверка рефератов / эссе, оценка презентаций и устных ответов
Способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	ПК 7	РБ	Демонстрирует навыки видения и постановки научных проблем, применяет общефилософскую методологию при анализе и обосновании	Лекционные и семинарские занятия, философские практикумы, самостоятельно освоение	Проверка контрольных работ и рефератов / эссе, оценка презентаций и устных ответов



Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
			собственных подходов к их решению, а также применяет эти навыки в профессиональной коммуникации	специальных вопросов на основе изучения философской литературы	
Способен проявлять высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности	ПК 8	РБ	Проявляет высокую активность на занятиях, выражает интерес к философским темам, близким к профессиональной проблематике, демонстрирует навыки творческого отношения к обсуждаемым вопросам, проявляет разумную инициативу при выборе тем для дискуссий	Семинарские занятия, философские практикумы, ролевые и деловые игры	Проверка рефератов / эссе, оценка презентаций и устных ответов

Образовательная программа «Математика»

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в	УК 5	РБ	Распознает и дает определения различным типам и формам мировоззренческих ориентаций человека, представляет взаимосвязи между ними, интерпретирует и дает оценку ценностям основаниям человеческой жизнедеятельности в различных социокультурных сферах, включая	Лекционные и семинарские занятия, философские практикумы, самостоятельное освоение специальных вопросов на основе изучения философской литературы	Проверка контрольных работ и рефератов / эссе, оценка презентаций и устных ответов



Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
том числе на основе системного подхода)			профессиональную, владеет философским категориальным аппаратом, представляет связи различных природных, социальных и социокультурных систем и использует это знание для распознавания сущности и динамики любых процессов, включая сферу профессиональной деятельности		
Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества	УК 6	РБ	Демонстрирует навыки философского анализа мировоззренческих оснований человеческой жизнедеятельности, способности вести уважительный диалог с товарищами по группе, навыки толерантного выражения своего мнения в процессе обсуждения дискуссионных вопросов	Семинарские занятия, философские практикумы, ролевые и деловые игры	Проверка рефератов / эссе, оценка презентаций и устных ответов
Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	УК 8	РБ	Имеет хороший словарный запас, владеет литературной речью, использует научные термины, демонстрирует навыки логичного и убедительного выражения своей позиции	Семинарские занятия, философские практикумы, ролевые и деловые игры	Проверка рефератов / эссе, оценка презентаций и устных ответов
Способен критически оценивать и переосмысливать накопленный	УК 9	РБ СД	Демонстрирует навыки видения и постановки научных проблем, применяет общефилософскую	Лекционные и семинарские занятия, философские практикумы,	Проверка контрольных работ и рефератов / эссе, оценка



Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность			методологию при анализе и обосновании собственных подходов к их решению, а также применяет эти навыки в профессиональной коммуникации	самостоятельное освоение специальных вопросов на основе изучения философской литературы	презентаций и устных ответов

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для студентов направлений «Бизнес - информатика», «Математика» данная дисциплина является базовой и относится к дисциплинам общего цикла. Изучается на 1-м курсе в 4-м модуле.

Изучение данной дисциплины опирается на общегуманитарную эрудированность студентов; основные положения философии должны быть использованы в дальнейшем при изучении как социально-гуманитарных дисциплин, так и для изучения профессиональных дисциплин, так как философия, являясь метатеорией, призвана обеспечивать методологические и мировоззренческие основания любой теоретической и учебной дисциплины.

5 Тематический план учебной дисциплины

Общая трудоемкость курса 4 зачетные единицы

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Другие виды работы	
1	Философия в системе культуры	12	2	2			8
2	История философии	56	6	12			38
3	Философия бытия и теория познания	28	4	4			20
4	Социальная философия	30	4	6			20
5	Философия человека	26	4	6			16
Итого		152	20	30			102



6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры
					4	
Текущий	Контрольная работа				*	Письменная работа 30 минут
	Домашнее задание				*	3-4 тыс. слов (реферат/эссе)
	Самостоятельная работа					Анализ не менее 2-х источников по каждому разделу
Итоговый	Экзамен				*	Письменный тест (60 мин.) или устное собеседование по контрольным вопросам курса

7 Критерии оценки знаний, навыков

Студент должен продемонстрировать на текущем контроле в ходе семинарских занятий:

Знание философских понятий и основных мировоззренческих подходов и умение распознавать мировоззренческие основания жизнедеятельности современного человека, в том числе в профессиональной сфере (4 б.) + Умение демонстрировать знание закономерностей развития природы, общества и человеческого мышления и применять их для решения теоретических и прикладных проблем (2 б.) + Умение интерпретировать и обосновывать оценки решений теоретических и прикладных проблем в контексте жизнедеятельности современного человека и профессионала (2 б.) + Показать навыки качественного осуществления научной и социальной коммуникации и автокоммуникации в процессе семинарской работы, творчески применять философские знания в процессе саморазвития, выходя на самостоятельное решение актуальных проблем в контексте современных социальных процессов и избранной профессии (2б.).

Следовательно, зачитываемыми по текущему контролю являются оценки от 4 до 10 баллов.

Студент должен продемонстрировать при написании контрольной работы:

Умение находить, перерабатывать в контексте поставленной в работе проблемы и системно представлять репрезентативную информацию по теме контрольной работы (3 б.) + Умение анализировать подходы и основания представленной в работах информации и давать ей обоснованные оценки (3 б.) + Навык видеть применение полученной и переработанной информации для осмысления современных теоретических, прикладных и профессиональных проблем (3 б.) + Навык письменной научной коммуникации как с точки зрения содержания текста контрольной работы, так и ее формы (1 б.).

Следовательно, зачитываемыми по контрольной работе являются оценки от 4 до 10 баллов.

Студент должен продемонстрировать при написании реферата или эссе:

Умение находить, перерабатывать в контексте поставленной в работе проблемы и системно представлять репрезентативную информацию (4 б.) + Умение анализировать подходы и основания представленной в работах информации и давать ей обоснованные оценки (4 б.) + Навык видеть применение полученной и переработанной информации для осмысления



современных теоретических, прикладных и профессиональных проблем (4 б.) + Навыки логического изложения и научной коммуникации при написании текста (3 б.).

Следовательно, зачитываемыми по реферату / эссе являются оценки от 8 до 15 баллов.

Критерии оценок по итоговому контролю – устный экзамен.

Итоговый контроль, который осуществляется в виде экзамена. Оценка итогового контроля выставляется по 10-балльной системе.

Образовательная программа «Бизнес-информатика»

Оценка по 10 балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале	Уровень освоения компетенций
1-3	неудовлетворительно	студент не демонстрирует необходимый уровень компетенций
4	удовлетворительно	студент демонстрирует низкий уровень освоения компетенциями
5	удовлетворительно	студент демонстрирует низкий уровень освоения компетенциями
6	хорошо	студент демонстрирует: 1 вариант: УК – 1 Базовый уровень УК – 8 Низкий уровень ПК – 1 Базовый уровень или 2 вариант УК– 1 Базовый уровень УК – 8 Базовый уровень ПК – 1 Низкий уровень
7	хорошо	студент демонстрирует: УК – 1 Базовый уровень УК - 8 Базовый уровень ПК – 1 Базовый уровень
8	отлично	студент демонстрирует: УК – 1 Продвинутый уровень УК - 8 Продвинутый уровень ПК – 1 Продвинутый уровень ПК – 7 Базовый уровень
9	отлично	студент демонстрирует: УК – 1 Продвинутый уровень УК – 8 Продвинутый уровень ПК – 1 Продвинутый уровень ПК – 7 Продвинутый уровень ПК – 8 Базовый уровень
10	отлично	студент демонстрирует: УК – 1 Продвинутый уровень УК – 8 Продвинутый уровень ПК – 1 Продвинутый уровень ПК – 7 Продвинутый уровень ПК – 8 Продвинутый уровень



Образовательная программа «Математика»

Оценка по 10 балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале	Уровень освоения компетенций
1-3	неудовлетворительно	студент не демонстрирует необходимый уровень компетенций
4	удовлетворительно	студент демонстрирует низкий уровень освоения компетенциями
5	удовлетворительно	студент демонстрирует низкий уровень освоения компетенциями
6	хорошо	студент демонстрирует: 1 вариант: УК – 5 Базовый уровень УК – 6 Низкий уровень УК – 8 Базовый уровень или 2 вариант УК – 5 Базовый уровень УК – 6 Базовый уровень УК – 8 Низкий уровень
7	хорошо	студент демонстрирует: УК – 5 Базовый уровень УК - 6 Базовый уровень УК – 8 Базовый уровень
8	отлично	студент демонстрирует: УК – 5 Продвинутый уровень УК – 6 Продвинутый уровень УК – 8 Продвинутый уровень УК – 9 Базовый уровень
9	отлично	студент демонстрирует: УК – 5 Продвинутый уровень УК – 6 Продвинутый уровень УК – 8 Продвинутый уровень УК – 9 Продвинутый уровень
10	отлично	студент демонстрирует: УК – 5 Продвинутый уровень УК – 6 Продвинутый уровень УК – 8 Продвинутый уровень УК – 9 Продвинутый уровень + выдающиеся знания

8 Содержание дисциплины

Раздел I. Философия в системе культуры

Тема 1. Специфика философского знания. Философия в системе картин мира человечества.



№ те мы	Название темы	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоя тельная работа
			Лекции	Семинары	
1	Специфика философского знания. Философия в системе картин мира человечества.	12	2	2	8

Мировоззрение и его жизненно-практическая направленность. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное. Философское мировоззрение. Практическое, познавательное и ценностное отношение человека к миру. Онтология, гносеология, аксиология как разделы философии. Природа и специфика философских проблем. Содержание, структура и функции философского знания. Философия в системе культуры. Философская картина мира и научная картина мира: родство и различие; научно и вненаучно ориентированные типы философии, проблема научности философского мировоззрения. Социальная и ценностная ориентации философии. Философия и нравственность. Философия и религия. Философия и искусство. Философия и политика. Философия как самосознание культуры.

Литература

1. Бесс Ж.-М., Буассьер А. Философия. Краткий курс. - М., 2005.
2. Ильенков Э.В. Философия и культура. - М., 2010.
3. Лапицкий В.В. Наука в системе культуры. - Псков, 1994.
4. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении.- М., 1994.
5. Сагатовский В.Н. Философия развивающейся гармонии. Философские основы мировоззрения. Авторский курс: В 3 ч. - СПб., 1997.
6. Солопов Е. Человек и общество в их истории. – М, 2008.
7. Хайдеггер М. Основные понятия метафизики // Вопросы философии. 1989. № 9.

Раздел II. История философии

№ те мы	Название темы	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоя тельная работа
			Лекции	Семинары	
2	Философия античного мира	11	1	2	8
3	Философия Средневековья	7	1	2	4
4	Философия Нового времени	11	1	2	8
5	Классическая немецкая философия	7	1	2	4
6	Неклассическая философия	9	1	2	6
7	Развитие философской мысли в России	11	1	2	8

Тема 2. Философия античного мира.

Античное общество и его культура. Основные школы древнегреческой философии и круг решаемых ими проблем. Космоцентризм греческой философии. Основные категории античной мысли: Космос, Логос, Эйдос, Душа, Судьба. Онтологически-космологический стиль философствования. Древнегреческий атомизм. Пифагорейизм и числовая символика в истории культуры. Сократовская традиция. Философия Платона и Аристотеля. Античная философия и наука в истории мировой культуры.

Литература

1. Асмус В.Ф. Античная философия. - М., 1976.
2. Бессонов Б.И. История философии: учебное пособие для академического бакалавриата. - М., 2014.
3. Гайденок П.П. Эволюция понятия науки, становление и развитие первых научных программ. - М., 1980.
4. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М., 1986.
5. История философии: Запад-Россия-Восток.-М., 2001.
6. Лосев А. Ф. История античной философии в конспективном изложении. М., 1989.
7. Рассел Б. История западной философии. - М., 2010.
8. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Кн. 1. - СПб., 1994.
9. Хрестоматия по философии/сост. Алексеев П.В.- М., 2010.
10. Чанышев А.Н. Философия Древнего мира (история философии). М., 2003.

Тема 3. Философия Средневековья.

Эпоха Средневековья и ее отражение в философской мысли. Теология и философия. Креационизм и принцип откровения. "Патристика" - учение Августина о Боге, мире, человеке, знании и вере, добре и зле, грехе и спасении, смысле истории. Основные проблемы схоластической философии - вера и разум, универсалии, доказательства бытия Бога. Номинализм и реализм. Философско-теоретический синтез Фомы Аквинского.

Литература

1. Августин Аврелий. Исповедь Блаженного Августина, епископа Гиппонского. - М., 2003.
2. Бессонов Б.И. История философии: учебное пособие для академического бакалавриата. - М., 2014.
3. История философии: Запад-Россия-Восток.-М., 2001
4. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. - М., 1979.
5. Соколов В.В. Средневековая философия. - М., 1979.
6. Рассел Б. История западной философии. - М., 2010.
7. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Кн. 1. - СПб., 1994.
8. Хрестоматия по философии/сост. Алексеев П.В.. – М., 2010.
9. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии.- М., 1994.

Тема 4. Философия Нового времени.

Философия эпохи Возрождения. Пантеизм Н. Кузанского. Итальянская натурфилософия и наука Возрождения.

Эпоха Нового времени: механистическая картина мира и автономизация философского знания. Философия природы и учение о субстанции: дуализм Р.Декарта, монизм Б.Спинозы, плюрализм Г.Лейбница.. Субъективный идеализм Дж.Беркли.

Гносеология проблематика: субъект и объект, опыт и разум, индукция и дедукция, анализ и синтез. Эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Сенсуалистический эмпиризм Дж.Локка. Агностицизм Д.Юма.

Становление идей европейского либерализма ("патернализм", "автономия личности", "неотчуждаемые права и свободы человека", "правовое государство" и "гражданское общество"). Идеология и философия Просвещения.



Литература

1. Бессонов Б.И. История философии: учебное пособие для академического бакалавриата. - М., 2014.
2. Бэкон Ф. Новый органон // Соч.: В 2 т. Т.2.- М.: Мысль, 1978.
3. Вольтер Ф.М.А. Философские сочинения. - М.: Наука, 1988.
4. Декарт Р. Рассуждение о методе // Соч.: В 2 т. -Т. 1. - М.1989.
5. История философии: Запад-Россия-Восток.-М., 2001
6. Нарский И.С. Западноевропейская философия XVII века. - М.:, 1974.
7. Нарский И.С. Западноевропейская философия XVIII века. - М.:, 1976.
8. Рассел Б. История западной философии. - М., 2010.
9. Хрестоматия по философии/сост. Алексеев П.В.. – М., 2010.
10. Юм Д. Исследование о человеческом познании // Сочинения. Т.2 – М.,1965.

Тема 5. Классическая немецкая философия.

Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской классики. Главные проблемы и задачи, их решение. Трансцендентализм философии И.Канта. Морально-практическая философия И.Канта. Влияние философии Канта на мыслителей XIX - XX вв. И.Г. Фихте: три основоположения философии как наукоучения. Натурфилософия, философия мифологии и откровения Шеллинга.

Философия Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика как универсальная теория и метод познания. Принцип развития как базисный принцип гегелевской системы философии. Место и роль феноменологии и логики в системной конструкции Гегеля. "Дух", "разум", "мышление", "идея" как фундаментальные понятия. Создание диалектической логики как диалектики само-движения понятий. Проблемы морали, права, гражданского общества и государства в философии истории Гегеля. Разложение гегелевской школы. Правое и левое гегельянство. Антропологический материализм Л.Фейербаха.

Литература

1. Бессонов Б.И. История философии: учебное пособие для академического бакалавриата. - М., 2014.
2. Гайденко П.П. Философия Фихте и современность. - М.,1979.
3. Гегель Г.В.Ф. Философия права.- М., 1990.
4. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук: В 3 т. - М., 1974 -1977.
5. Гулыга А.В. Немецкая классическая философия. - М.,1982.
6. История философии: Запад-Россия-Восток. - М., 2001
7. Кант И. Первое введение в критику способности суждения. Критика способности суждения. О применении теологических принципов в философии. Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане. К вечному миру. Предполагаемое начало человеческой истории. - СПб., 2001.
8. Рассел Б. История западной философии. - М., 2010.
9. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 3,4. - СПб. 1996–1997.
10. Соловьев В.С. Кант. Гегель // Соч. в 2-х т. - М. 1988. Т.2.

Тема 6. Неклассическая философия.

Разложение классической философии в 40-х гг. XIX в. Сайентистская и антисайентистская установки культуры. Философия марксизма. Синтез онтологии и антропологии в философии практики. Материалистическое понимание истории. Человек и проблема отчуждения. Методология марксизма. Проблемы теории познания в философии марксизма. Позитивизм XIX века. Программа "позитивной философии" О.Конта. Эволюционизм Г. Спенсера; психологизм Дж.-Ст.Милля.



Иррационализм и философия жизни. А. Шопенгауэр и С. Кьеркегор - основоположники иррационализма. Программа "переоценки всех ценностей" Ф. Ницше, проблема "воли к власти" и идеала "сверхчеловека". Учение о творческой эволюции А. Бергсона. Морфология культуры О. Шпенглера и его учение о технике как "тактике жизни".

Литература

1. Бессонов Б.И. История философии: учебное пособие для академического бакалавриата. - М., 2014.
2. История современной зарубежной философии (компаративистский подход.-СПб.,1997. История философии: Запад-Россия-Восток.-М., 2001
3. Конт О. Дух позитивной философии. - СПб., 1910.
4. Ницше Ф. Сочинения: В 2 т. - М.: Мысль, 1990.
5. Рассел Б. История западной философии. - М., 2010.
6. Современная западная философия. - М., 2009.
7. Хрестоматия по философии/сост. Алексеев П.В.. - М., 2010.
8. Шопенгауэр, Артур. Мир как воля и представление. - Минск, 2005.
9. Шпенглер, Освальд. Закат Европы: очерки морфологии мировой истории. Т.1-2. - М., 2004.
10. Энгельс Ф. Диалектика природы // Маркс К., Энгельс Ф. Т.20.

Тема 7. Развитие философской мысли в России.

Особенности русской философии, периодизация ее истории. Характерные черты русской религиозности и православия. Учение о Москве - третьем Риме. Мистика древнерусского православия XI- XIV вв. Философия русского Просвещения - середина XVII - первая треть XIX в. Философия П.Я. Чаадаева и декабристов.

Западничество и славянофильство 30-50 гг. XIX в. Русские революционные демократы и народники, их философские и социально-политические взгляды. Философско-религиозные взгляды Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.

В.С. Соловьев: философия всеединства, идея " богочеловечества". Софиология. Русский космизм. Н.Ф. Федоров: "философия общего дела". Философия всеединства, основные идеи религиозной философии в трудах С.Н. Булгакова, С.Н. и Е.Н. Трубецких, С.Л. Франка о смысле жизни. Экзистенциально-религиозная философия Н.А. Бердяева и Л. Шестова. "Вехи".

"Особый путь" русской философии. Современное состояние философской мысли в России.

Литература

1. Алешин А.И. Размышление о феномене русского космизма // Вопросы философии, 2015, № 4.
2. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. - М., 1990.
3. Бердяев Н.А. Смысл творчества. Философия свободы.- М., 1989.
4. Замалеев А.Ф. Русская философия. – СПб., 2009.
5. Зеньковский В.В. История русской философии. В 2х тт.- Л.,1991.
6. История философии: Запад-Россия-Восток-М., 2001
7. Корсаков С.Н. Мифы и истины в истории русской философии // Вопросы философии, 2015, № 5.
8. Леонтьев К.Н. Цветущая сложность: Избранные статьи. - М., 1992.
9. Лосский Н. О. История русской философии. М., 1991
10. Пищулин, Н. П. Философия А. С. Пушкина. - М., 2002.
11. Толстой Л.Н. Исповедь. В чем моя вера? - Л., 1990.

Раздел III. Философия бытия и теория познания



№ темы	Название темы	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
8	Философское учение о бытии. Материальное бытие	9	1	1	7
9	Философия идеального бытия и сознания	9	1	1	7
10	Познание, знание, истина	10	2	2	6

Тема 8. Философское учение о бытии. Материальное бытие.

Онтология как учение о бытии. Философские трактовки и естественно-научное понимание бытия. Единство мира и его многообразие. Главные характеристики бытия: бытие и ничто, единое и многое, целое и часть, количество и качество, содержание и форма, единичное и общее, возможность и действительность. Единство сущего и многообразие существующего.

Проблема реальности. Реальность объективная и субъективная. Мир вещей и мир идей. Материя как объективная реальность. Представления о пространственно-временной структуре реальности. Эволюция представлений о пространстве и времени. Вещь, свойство, отношение - всеобщие формы существования объективной реальности. Движение и покой. Становление, изменение, развитие. Принцип детерминизма. Закон как выражение необходимости. Детерминизм и проблема свободы.

Литература

1. Ахутин А.В. Понятие природы в античности и в Новое время («фюзис» и «натура»). М., 1988.
2. Виртуальная реальность как феномен науки, техники и культуры. - СПб., 1996.
3. Гайденко П.П. Прорыв к трансцендентному. Новая онтология XX века. – М., 1997.
4. Гейзенберг В. Физика и философия. - М., 1989.
5. Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической и западно-европейской философии. - М., 1986.
6. Карпинская Р.С., Лисеев И.К., Огурцов А.П. Философия природы: коэволюционная стратегия. - М., 1995,
7. Мостепаненко А.М. Пространство и время в макро-, мега- и микромире. - М., 1974.
8. Саган К. Космос: Эволюция Вселенной, жизни и цивилизации. - СПб., 2004
9. Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. - 6-е изд.; пер. и доп. - М., 2010.
10. Хайдеггер М. Бытие и время. - Харьков, 2003.
11. Хрестоматия по философии/сост. Алексеев П.В. - М., 2010.

Тема 9. Философия идеального бытия и сознания.

Проблема происхождения человека: философские, космические, биологические, социально-культурные аспекты. Понятие социантропогенеза. Роль труда, общения, сознания в этом процессе. Возникновение и сущность человеческого сознания. Мозг и психика, тело и душа. Бессознательное и его структура. Сознание и его феноменология. Структура индивидуального сознания. Интуиция, воображение, творчество. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки. Проблемы искусственного интеллекта. Сознание и личность. Роль потребностей, интересов, мотивов и познание. Интерсубъективная, диалогическая и игровая природа сознания.



Литература

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. - М., 1998.
2. Деннет Д. Виды психики: на пути к пониманию сознания. М., 2004.
3. Мамардашвили М.К. Сознание как философская проблема // Вопросы философии, 1990, №1.
4. Марголис Дж. Личность и сознание. - М., 1986.
5. Налимов В.В. Спонтанность сознания. - М., 1989.
6. Прист С. Теории сознания. - М., 2000
7. Проблема человека в западной философии. - М., 1988.
8. Роуз С. Устройство памяти. От молекулы к сознанию. - М., 1995.
9. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. - М., 1987
10. Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. - 6-е изд.; пер. и доп. - М., 2010.
11. Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура. - М., 1991.
12. Хрестоматия по философии/сост. Алексеев П.В.. - М., 2010.

Тема 10. Познание, знание, истина.

Познание как проблема философии. Сознание и познание. Отражение, информация, знание. Познание как единство отражения и деятельности, индивидуального и коллективного, духовного и практического

Индивидуальная познавательная деятельность. Чувственное и рациональное. Познавательная роль эмоций, воли, памяти. Интуиция - эйдетическая и концептуальная. Интуиция и логика. Личностное знание и опыт. Понимание. Проблема искусственного интеллекта.

Познание в системе культуры. Многообразие человеческого знания. Проблема познаваемости мира. Соотношение знания и реальности, знания и незнания. Убеждение, вера, сомнение, заблуждение. Структура познания: субъект - средства познания - объект. Социальная природа познания. Детерминанты познавательной деятельности. Субъективное, объективное и интерсубъективное в познавательной деятельности. Истина. Классическая и неклассическая теории истины. Истина и ценность.

Литература

1. Автономова А.С. Рассудок. Разум. Рациональность. - М., 1988.
2. Бергсон А. Творческая эволюция. - М., 1998.
3. Витгенштейн Л. Философские работы. Ч.1. - М., 1994.
4. Геллнер, Э. Разум и культура: Историческая роль рациональности и рационализма. - М., 2003.
5. Деррида Ж. Письмо и различие. - СПб., 2000.
6. Клайн М. Математика. Поиск истины. - М., 1988.
7. Кун Т. Структура научных революций. - М., 1977.
8. Мареева Е.В. От искусственного интеллекта к искусственной душе // Вопросы философии. 2014. № 1.
9. Микешина Л.А. Философия познания. Полемические главы. - М., 2002.
10. Рассел Б. Человеческое познание, его сфера и границы. - Киев, 1997.
11. Хрестоматия по философии/сост. Алексеев П.В.. - М., 2010.

Раздел IV. Социальная философия



№ темы	Название темы	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
11	Общество как система. Основные сферы общественной жизни	13	2	3	8
12	Философия истории. Социальный прогресс.	9	1	2	6
13	Глобальные проблемы человечества	8	1	1	6

Тема 11. Общество как система. Основные сферы общественной жизни.

Общество и природа. Экологические и демографические факторы общественной жизни. Современные противоречия и проблемы. Концепции пределов "роста" (Римский клуб) и выживания человечества.

Общество как самоорганизующаяся система. Основные теоретические модели социума. Техницистские и гуманитарные концепции. Социальное пространство и время как формы социального бытия. Экономика в жизни общества. Различные типы экономической организации. Социальные отношения и социальные институты. Социальная стратификация и мобильность. Политическая организация общества. Сущность, типы, формы и функции государства. Государство и гражданское общество. Политика и право. Духовная жизнь общества. Культура: определение и классификация видов.

Литература

1. Белл Д. Социальные рамки индустриального общества / Д. Белл // Новая технократическая волна на Западе. - М., 1986. - С. 330-340.
2. Бодрийяр Ж. Общество потребления. Его мифы и структура.- М., 2006.
3. Бурдьё П. Социальное пространство и генезис классов // Бурдьё П. Социология политики. - М., 1993.
4. Гегель Г.В.Ф. Философия права.- М., 1990.
5. Губанов Н.И. Менталитет: сущность и функционирование в обществе// Вопросы философии. - 2013, №2.
6. Ильин В.В., Панарин А.С. Философия политики. – М., 1994.
7. Колганов А.И. Цивилизационный подход и «белые пятна» марксизма: Восток, Запад и «рынок как общечеловеческая ценность» // Вопросы философии. 2014. № 11.
8. Крёбер, Альфред Луис. Избранное: Природа культуры. - М., 2004.
9. Мангейм К. Идеология и утопия / К. Мангейм // Утопия и утопическое мышление. - М., 1991. - С. 113-169.
10. Маркс К. Предисловие к «Критике политической экономии» // Маркс К., Энгельс Ф. Соч.2-е изд. – Т. 13. – С. 5-9.
11. Мирзоян В.А. Управление и лидерство: сравнительный анализ теорий лидерства // Вопросы философии. 2013. № 6.
12. Момджян К.Х. Социум. Общество. История. - М., 1994.
13. Петренко Е.Л. Философия социального. - М., 2009.
14. Поппер К. Открытое общество и его враги: в 2-х т. / К. Поппер. - М., 1992. - Т.2. - С. 222-228.
15. Сорокин П. Социальная стратификация и социальная мобильность // Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. - М., 1992.
16. Табачков А.С. Информационное общество в контексте истории // Вопросы философии. 2014. № 10.

Тема 12. Философия истории. Социальный прогресс

Специфика философского понимания истории. Источники и движущие силы исторического процесса. Проблема необратимости исторического развития: концепция общественно-экономических формаций (К.Маркс и Ф. Энгельс), локальных цивилизаций (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А.Тойнби), культурно-исторических типов (П.Сорокин). Критика «европоцентризма» в современной философии истории (Ф. Фукуяма). Переоценка критериев исторического развития. Традиционализм, модернизм и постмодернизм в понимании истории.

Основные философско-теоретические модели истории: регресс, циклическое развитие, прогресс. Критерии прогресса. Проблема цели и смысла истории.

Литература

1. Бердяев Н.А. Смысл истории. - М., 1990.
2. Гегель Г.В.Ф. Философия истории. Введение. - М., 1993.
3. Губман В.Л. Смысл истории: очерки современных и западных концепций. - М., 1991.
4. Дьюи, Джон. Реконструкция в философии. Проблемы человека. - М, 2003.
5. Киселев Г.С. Иллюзия прогресса // Вопросы философии. 2015. № 4.
6. Мамфорд, Льюис. Миф машины. Техника и развитие человечества. - М.,2001.
7. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс / Х. Ортега-и-Гассет // Вопросы философии. – 1989. - № 3, № 4.
8. Панарин А.С. Смысл истории // Вопросы философии. 1999. №9.
9. Синергетическая парадигма. Социальная синергетика. - М., 2009.
10. Солопов Е. Человек и общество в их истории. - М, 2008.
11. Сорокин П.А. Социокультурная динамика / П.А. Сорокин // Человек. Цивилизация. Общество. - М., 1992.
12. Тойнби А. Постижение истории. - М., 1991.
13. Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое. - М., 2004.
14. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций? / С. Хантингтон // Вопросы философии. 1994. № 1.
15. Ясперс К. Смысл и назначение истории. - М., 1991.

Тема 13. Глобальные проблемы человечества.

Понятие глобальных проблем и круг проблем современной глобалистики. Проблема методов и средств исследований в области глобалистики. Глобальное моделирование. Гуманитарный и экологический аспекты глобальных проблем. Поворот к проблематике человека. Глобализация и архаизация культуры как проблема современного человечества. Глобальное сознание и проблема этнокультурной идентичности. Глобализм и плюрализм интересов современного человечества.

Литература

1. Вернадский В.И. Научная мысль как планетарное явление. – М.. 1991.
2. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. - М., 1990.
3. Глобальные проблемы и перспективы цивилизации. – М., 1994.
4. Денчев, К. Феномен антиглобализма. - М., 2005
5. Долан С., Райх М. Глобальный кризис. За гранью очевидного. - М., 2010
6. Кутырев В.А. Человеческое и иное: борьба миров. - СПб., 2009
7. Лиотар Ж. Состояние Постмодерна. - М., СПб., 1998



8. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. - М., 1990
9. Русский космизм. - М., 1993.
10. Тоффлер Э. Шок будущего. - М., 2004.
11. Форрестер Д. Мировая динамика. - М., 2003.
12. Чумаков А.Н. Философия глобальных проблем. - М., 1993.
13. Швейцер А. Благоговение перед жизнью. - М., 1992.

Раздел V. Философия человека

№ те мы	Название темы	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоя- тельная работа
			Лекции	Семинары	
14	Человек, его сущность, свойства и смысл бытия	26	4	6	16

Тема 14. Человек, его природа и смысл бытия.

Проблема определения человека. Основные концепции сущности человека в философии. Человек как деятельное, мыслящее и чувствующее существо. Человек и Бог. Проблема Другого. Человеческие потребности и проблема отчуждения. Социальное и биологическое в человеке. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Проблема сущности и существования человека. Соотношение индивидуальной и социальной свободы, самореализации и ответственности человека. Роль личности в истории.

Человек как творец и творение культуры. Личность и общество, причины конфликта между ними. Духовно-экзистенциальные и ценностные аспекты и проблемы человеческого бытия: жизни и смерти, эроса и танатоса, добра и зла, судьбы, любви, одиночества, счастья, смысла жизни. Проблема «отцов» и «детей».

Литература

1. Алексеев С.С. Права человека: энциклопедический словарь. - М., 2009
2. Бахтин М.М. Философия поступка // Философия и социология науки и техники. Ежегодник. 1984-1985. -М., 1986.
3. Гегель Г.В.Ф. Философия права. - М., 1990.
4. Деррида Ж. Эссе об имени. - СПб., 1998
5. Золотухина-Аболина Е.В. Философская антропология. - М., 2006.
6. Лекторский В.А. Возможны ли науки о человеке? // Вопросы философии. 2015. № 5.
7. Мамардашвили М.К. Формы и содержание мышления. - М., 1986.
8. Момджян К.Х. Универсальные потребности и родовая сущность человека // Вопросы философии. 2015. № 2.
9. Попкова Н.В. Антропология техники. - М., 2009.
10. Проблема человека в западной философии. - М., 1988.
11. Рикер П. Человек как предмет философии // Вопросы философии. 1989. № 2.
12. Феномен человека. Антология. - М., 1993.
13. Франкл Ф. Человек в поисках смысла. - М., 1990.
14. Фрейд З. Психология бессознательного. - М., 1989.
15. Швейцер А. Благоговение перед жизнью. - М., 1992.



9. Образовательные технологии

В ходе занятий используются активные и интерактивные формы проведения занятий – практикумы, разбор источников по истории философии и современной философской мысли, круглые столы, работа «малыми группами», деловые и ролевые игры.

9.1 Методические рекомендации преподавателям

Рекомендуется варьировать сложность преподаваемого материала в зависимости от уровня знаний студентов, протестированных в начале курса.

При реализации таких форм учебных занятий, как семинары по отдельным темам следует использовать активные и интерактивные формы проведения занятий - деловые и ролевые игры, круглые столы.

Преподавателю следует оценивать работу студентов на семинарских занятиях по активности студентов. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Итоговая оценка показателя активности определяется по совокупности данных за весь период обучения по данной учебной дисциплине.

9.2 Методические указания студентам

Самостоятельная работа студентов осуществляется под контролем преподавателя и направлена на закрепление и систематизацию знаний, полученных во время аудиторных занятий по дисциплине. Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов НИУ ВШЭ – Нижний Новгород», утвержденными УМС от 30.04.2014, протокол № 4».

Самостоятельная работа студента включает:

- изучение основной и дополнительной литературы;
- работу с электронными учебными ресурсами, подготовленными преподавателем;
- изучение рекомендованных проблемных материалов, опубликованных в периодической печати и интернет-ресурсах по темам курса;
- подготовку презентаций по дискуссионным вопросам;
- подготовку к практическим занятиям и тестированию;
- выполнение контрольной работы;
- подготовку к экзаменационному тестированию.

10. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

10.1.1. Задания для самостоятельной работы:

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Тема 2. Философия античного мира	Таблица основных идей трактовок человека у софистов, Сократа, Демокрита, Платона и Аристотеля.
Тема 5. Классическая немецкая философия	Конспект работы И. Канта «Критика практического разума» по вопросу «Категорический императив И. Канта»
Тема 7. Развитие философской мысли в России	Работа с оригинальным философским источником (XIX - начала XX вв.) по конкретной, избираемой студентом значимой проблеме русской философии
Тема 14. Человек, его природа и смысл бытия	Мини-эссе «Проблема соотношения свободы и ответственности человека в современном мире»



10.1.2. Тематика работы малых групп на семинарах:

- Дискуссия между натурфилософами, Платоном и Аристотелем по проблеме многого и единого.
- Диалектика Сократа (Диалог Платона «Апология Сократа»)
- Аврелий Августин и Фома Аквинский о свободе воли человека
- Подходы рационалистов и эмпириков к проблеме критериев истинного знания (Новое время)
- Кантовский императив и современная проблема манипуляции человеком
- Современный человек перед лицом глобальных проблем.

10.1.3 Тематика «круглых столов»

- Русская философия XIX- начала XX вв.: главные проблемы и спектр решений
- Философия XX – XXI вв. о сущности и существовании человека

10.1. 4. Тематика мини-тестов

Завершите фразу:

- Философское мышление оперирует ...
- Крупнейший идеалист античности в качестве первоначала мира называет.....
- Различие стилей мышления рационализм и иррационализм в том ...
- Онтология – это философская наука о
- Агностицизм, представителем которого является, это
- Субъективный идеализм, представителем которого является, это
- Главное отличие цивилизационной теории от учения об общественно-экономической формации состоит в том, что ...

11. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях: оценивается активность в дискуссиях, круглых столах, работа в малых группах. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем - $O_{аудиторная}$.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: оценивается правильность выполнения домашних заданий, полнота освещения темы доклада для выступления на семинарском занятии, умение работать с первоисточниками. Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным или итоговым контролем – $O_{сам. работа}$.

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{накопленная} = 0,4 O_{текущий} + 0,4 O_{ауд} + 0,2 O_{сам. работа}$$



где $O_{текущий}$ рассчитывается как взвешенная сумма всех форм текущего контроля, предусмотренных в РУП:

$$O_{текущий} = 0,6 O_{к/р} + 0,4 O_{дз}$$

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический.

Результирующая оценка за дисциплину рассчитывается следующим образом:

$$O_{результ} = 0,7 O_{накопл} + 0,3 O_{итоговый}$$

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: арифметический.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а. Основная литература

1. Гуревич П.С. Философия [Электронный ресурс]: учебник: / Гуревич П.С. ЭБС Юрайт. - М.: Юрайт, 2014. 978-5-9916-4024-4. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?jsessionid=dc3d8758e783636e8a910748c82f?0&id=urait.content.66FC5806-7DB7-4D99-9BA9-B458D0EF8140&type=c_pub. - Загл. с экрана.
2. Ивин, А. А. Философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. ЭБС Юрайт. — М.: Издательство Юрайт, 2016. - 478 с.— ISBN 978-5-9916-4016-9. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/viewer/BAF7B4B4-0190-4CBC-ADFA-04EC087F5776#page/1>. – Загл. с экрана.
3. Нижников С.А. Философия [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Нижников. ЭБС znanium - М.: НИЦ Инфра-М, 2012.-461 с. ISBN 978-5-16-005190-1. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=308309>. - Загл. с экрана.
4. Островский Э.В. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Э.В. Островский. ЭБС znanium - М.: НИЦ Инфра-М, 2013.- 313 с. ISBN 978-5-9558-0044-8. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371865>. - Загл. с экрана.
5. Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. - 6-е изд.; пер. и доп. - М.: Проспект, 2013. – 672 с.

б. Дополнительная литература для самостоятельного изучения

1. Августин Блаженный. О бессмертии души. - М.: АСТ, 2004.
2. Аристотель. Никомахова этика. Соч. В 4-х т. - Т.4. - М.: Мысль, 1984.
3. Асмус В. Ф. Античная философия. - М.: Высш. школа, 2006.
4. Барт Р. Мифологии. - М.: Прогресс, 2000.
5. Бердяев Н. А. Русская идея. - М.: АСТ; Харьков: Фолио, 2004.
6. Бердяев Н.А. Смысл творчества. – М.: АСТ, АСТРЕЛЬ, 2011
7. Бодрийяр Ж. Общество потребления. Его мифы и структура.- М.: Культурная революция, Республика, 2006.
8. Булгаков С.Н. Философия хозяйства. - М.: Наука, 1990.
9. Гегель Г.В. Ф. Философия права. - М.: Мысль, 1990.
10. Геллнер Э. Разум и культура: Историческая роль рациональности и рационализма. - М.: Московская школа политических исследований, 2003.
11. Кант И. Критика практического разума. // Соч. в 6 тт. - Т.4, ч. 1. - М.: Мысль, 1965.
12. Кун Т. Структура научных революций. - М.: АСТ, 2003.
13. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. - СПб.: Алетейя, 1998



14. Мамардашвили М. Как я понимаю философию. - М.: Прогресс, 1990.
15. Мир философии: Хрестоматия. Ч.1-2. - М.: Политиздат, 1991.
16. Монтескье Ш. Избр. произв. - М.: Госполитиздат, 1955.
17. На переломе. Философские дискуссии 20-х годов. - М.: Политиздат, 1990.
18. Ницше Ф. Так говорил Заратустра. К генеалогии морали. Рождение трагедии. Воля к власти. Платон. Избранные диалоги. - М.: АСТ, Харвест, 2000.
19. Поппер К. Р. Предположения и опровержения: Рост научного знания. - М.: АСТ, 2008.
20. Порус В.Н. Рациональность. Наука. Культура. - М.: Университет российской академии образования, кафедра философии, 2002
21. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. - М.: Прогресс, 1986
22. Русская философия собственности. XVIII-XX вв. // Авторы-составители К.Г. Исупов, И.А. Савкин. - СПб.: Ганза, 1993.
23. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. - М.: Соцэкгиз, 1962.
24. Современный философский словарь / Под общей редакцией д.ф.н., профессора В.Е. Кемерова. - 2-е изд. - Лондон, Франкфурт-на-Майне, Париж, Люксембург, Москва, Минск: «ПАНПРИНТ», 1998.
25. Фрейд З. Я и Оно: сочинения. - М.: Эксмо, 2005.
26. Фромм Э. Бегство от свободы. Человек для самого себя. - М.: АСТ, 2004.
27. Фукуяма Фр. Наше постчеловеческое будущее : последствия биотехнологической революции. - М.: АСТ, 2004
28. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. - СПб.: Наука, 2001.
29. Шпенглер О. Закат Европы: очерки морфологии мировой истории. Т.1-2. - М.: Айрис-Пресс, 2006.
30. Ясперс К. Смысл и назначение истории. - М.: Республика, 1994.

с. Справочники, словари, энциклопедии

1. Философский энциклопедический словарь / Ред.-сост. Е.Ф. Губский и др. [Электронный ресурс] - М.: ИНФРА-М, 2012. - 570 с. - ISBN 978-5-16-002594-0. <http://proxylibrary.hse.ru:2144/bookread2.php?book=320864>. – загл. с экрана.
2. Современный философский словарь /Под общей редакцией д.ф.н., профессора В.Е. Кемерова. -2-е изд. - Лондон, Франкфурт-на-Майне, Париж, Люксембург, Москва, Минск: Панпринт, 1998.

д. Электронные ресурсы библиотеки НИУ ВШЭ

1. ЭБС «Znaniium.com»
2. ЭБС «Юрайт»
3. «[ProQuest](#)»
4. «[Wiley Online Library](#)»
5. НЭБ «[eLibrary.ru](#)»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для лекционных и семинарских занятий используется проектор, экран, ноутбук, подсобные материалы для проведения семинарских занятий и тестов.