**Б.О.4, Philosophy**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Course number, title, and ECTS** | **Б.О.4, Philosophy, 4 ECTS**Core CourseLectures – 48Seminars & Practical Classes – 32Contact Hours – 80Self-study Hours – 72 |
| **2. Course instructors during Self-Evaluation year and site visit year** | Mr. Vitaliy Dolgorukov, Assistant professor, PhD in Philosophy |
| **3. Prerequisites for the course** | National History and General history (secondary school curriculum)  |
| **4. Course objectives in relation to total curriculum** | The course objectives are: - to familiarize students with the key problems of modern philosophy- to introduce students to methodological techniques of philosophical research- to form skills of critical thinking and argumentative discussion |
| **5. Learning outcomes** | By the end of the course, students should:**Know:**- main problems of the philosophical knowledge**Be able to:****-** formulate key ideas of the main parts of philosophy**Have skills** of discussion on philosophical subjects |
| **6. Course description** | The History core course is aimed to form ideas about the historical process in general and in Russia, about its key events and main tendencies. The basic ideas of the course can be used by the student during the study of such disciplines as economics, sociology, psychology. |
| **7. Learning and teaching methods** | During the course the following techniques are used:* Lectures
* Seminars
* Essay
* Individual presentations
 |
| **8. Major topics covered** | The main topics of this course are the following:1. Subject and objectives of philosophy2. Main problems of ontology3. Main problems of epistemology 4. Main problems of philosophy of knowledge5. Main problems of philosophy of consciousness6. Main problems of ethics and moral philosophy7. Main problems of social philosophy8. Main problems of political philosophy9. Main problems of esthetics and of philosophy of art10. Main problems of philosophical anthropology and philosophical psychology  |
| **9. Prescribed books and readings** | The key literature and readings of this course are the following:**Main readings:**1. Лоу С. Философские истории. М.: АСТ, 2007. 2. Лоу С. Философский тренинг. М.: АСТ, 2007. 3. Нагель Т. Что все это значит? Очень краткое введение в философию. М., 2000. С. 15-18. 4. Рассел Б. Проблемы философии. М.: Республика, 2000. 5. Тейчман Дж., Эванс К. Философия. Руководство для начинающих. М.: Инфра-М, 1998. 6. Томпсон М. Философия науки. М.: Фаир-Пресс, 2003.  **Additional readings:**1. «Введение», «Вера в исполняемую партию», «Передний план исполнения», «Театральное воплощение» // Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М., 2000. 2. 2. Гл.8. Эгоизм и альтруизм. // Тэйчман Д., Эванс К. Философия. Философия. Руководство для начинающих. М. ИНФРА-М, 1998. 3. В логовище релятивиста // Лоу С. Философский тренинг. М.: АСТ, 2007. 4. Волков. Бостонский зомби. Д. Деннет и его теория сознания: М.: URSS; Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2012. 5. Гарднер М. Почему я не солипсист? URL.: http://psylib.ukrweb.net/books/\_gardm01.htm 6. Тейчман Дж., Эванс К. Философия. Руководство для начинающих. М.: Инфра-М, 1998. 7. Гл.5. Неврология – новая философия // Рамачандран В. Рождение разума. Загадки нашего сознания М.: Бизнес, 2006. 8. Даубен Дж. Георг Кантор и рождение теории трансфинитных множеств. URL.: http://www.ega-math.narod.ru/Singh/Cantor.htm 9. Деннет Д. Где Я? // Хофштадер Д., Деннет Д. Глаз разума. Самара: Бахрах-М, 2003. 10. Доккинз Р. Бог как иллюзия. М.: Колибри, 2008. 11. Иванов Д.В. Природа феноменального сознания. М.: УРСС, 2012. 12. История 2. Как узнать, что окружающий мир не иллюзия? История 4. Что ре-ально? // Лоу С. Философские истории. С. 112-140. М.: АСТ, 2007. 13. История 6. Откуда возникают добро и зло // Лоу С. Философские истории. М., 2007. 14. Кант И. Спор факультетов // Кант И. Собрание сочинений в шести томах Т.6. М.: Мысль, 1966. 15. Карнап Р. Преодоление метафизики логическим анализом языка// Вестник Московского университета Серия 7. Философия. № 6. 1993. 16. Кашников Б.Н. Либеральные теории справедливости и политическая практика России. Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2004. URL.: http://ecsocman.hse.ru/text/19151954/. 17. Кимлика У. Современная политическая философия: введение. М.: Изд. дом Гос. ун-та — Высшей школы экономики, 2010. 22. Клакхон К. Зеркало для человека. Введение в антропологию. СПб.: Евразия, 1998. 18. Койре А. Заметки о парадоксах Зенона // Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М.: Прогресс, 1985. С. 27-30; 37-48 . (1-2, 8-14) 19. Концепция «дисциплинарной власти» М. Фуко // Сокулер З. А. Знание и власть: наука в обществе модерна. СПб.: РХГИ, 2001. C. 58-82. 20. Красота и мозг: рождение эстетики // Рамачандран В.С. Мозг рассказывает. Что делает нас людьми? М.: Карьера Пресс, 2012. 21. Кун Т. Структура научных революций. Структура научных революций. М., 1975. (Гл. «Природа нормальной науки» Гл. «Революции как изменение взгляда на мир» Гл. «Прогресс, который несут революции»). 22. Куренной В. Общие места: стратегии легитимации философии в структуре университета // Топос. Философско-культурологический журнал. 2012. № 1. С. 74-86. 23. Лоу С. 4. Возможны ли путешествия во времени // Лоу С. Философский тре-нинг. М.: АСТ, 2007. 24. Мюррей М., Рей М. Введение в философию; М.:Библейско–богословский институт св. апостола Андрея, 2010. 25. Нагель Т. Что все это значит? Очень краткое введение в философию. М., 2000. С. 15-18. 26. Пенроуз Р. Три мира – три загадки. 8.7. // Хофштадер Д., Деннет Д. Глаз разума. Самара: Бахрах-М, 2003. С.625-639. 27. Плантинга А. Конфуз Докинза: натурализм ad absurdum. URL.: http://faith-science.ru/konfuz-dokinza-naturalizm-ad-absurdum/ 28. Платон. Гиппий Больший. 29. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1983. 30. Похожа ли мораль на очки? //Лоу С. Философский тренинг. М.: АСТ, 2007. 31. Прист С. Теории сознания. М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. 32. Рассел Б. Гл.2. Существование материи, Гл. 3 «Природа материи.» Гл. 4 «Идеализм»// Рассел Б. Проблемы философии. М.: Республика, 2000. С. 164-186. 33. Рассел Б. Проблемы философии. М.: Республика, 2000. (Гл.14. «Пределы философского знания», Гл. 15 «Ценность философии») 34. Ролз Дж. Справедливость как честность // Логос. 2006. № 1. С. 35—60. 35. Ролз Дж. Теория справедливости. Новосибирск, изд-во НГУ, 1995. 41. Сирл Дж. Разум мозга — компьютерная программа? // В мире науки. (Scientific American. Издание на русском языке). 1990. № 3. 36. Сирл Дж. Разум, мозг и программы// Хофштадер Д., Деннет Д. Глаз разума. Самара: Бахрах-М, 2003 37. Стевенсон Л., Хаберман Д. Десять теорий о природе человека. М.: CЛОBO/SLOVO, 2004. 38. Существует ли Бог // Лоу С. Философский тренинг. М.: АСТ, 2007. 39. Томпсон М. Философия науки. М.: Фаир-Пресс, 2003. Гл 2. «Научный метод» С. 34-43. Гл. 3. «Теории, законы и прогресс» С. 44-53. 40. Тьюринг А. М. Вычислительные машины и разум // Хофштадер Д., Деннет Д. Глаз разума. Самара: Бахрах-М, 2003. 41. Удивительные рассуждения рационального дантиста//Лоу С. Философский тренинг. М.: АСТ, 2007 42. Хакинг Я. Представление и вмешательство. Глава 1. Что такое научный реализм? 43. Чалмерс Д. Сознающий ум: В поисках фундаментальной теории. М.: URSS, 2013 44. Человек в обществе», «Общество в человеке», «Общество как драма» // Бергер П. Приглашение в социологию. М. : Аспект-Пресс , 1996**.** 45. Эдмондс Д. Айдиноу Дж. Кочерга Витгенштейна. История десятиминутного спора между двумя великими философами. М.:НЛО, 2004. 46. Является ли креационизм научным? // Лоу С. Философский тренинг. М.: АСТ, 2007  |
| **10. Way of examining** | The assessment criteria and grade system are the following:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Mark’s components*** | ***Weight in the final mark*** |
| Cumulative mark, including | 0.51 |
|  *Class work* | *0.45* |
|  *Test* | *0.2* |
|  *Essay* | *0.35* |
| Exam | 0.49 |

 |