

МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-аналитические материалы по результатам социологических обследований

Выпуск № 6 (32) • 2017

Мониторинг экономики образования реализован Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» при поддержке Минобрнауки России в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ И ЧАСТНЫЙ СЕКТОРА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА

В выпуске представлены результаты опроса руководителей, воспитателей и родителей воспитанников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (далее – детских садов) по проблемам доступности и кадрового обеспечения дошкольного образования на основе данных Мониторинга экономики образования¹. Особое внимание уделено влиянию процесса реструктуризации образовательных организаций

путем объединения общеобразовательных организаций, детских садов и организаций дополнительного образования.

Доступность дошкольного образования: электронная очередь, транспортная доступность

Чаще всего прием детей в государственные (муниципальные) детские сады осуществлялся по направлению органов управления образованием через электронную очередь. В 2015 г. таким способом воспользовались 86% родителей, что на 9 процентных пунктов больше, чем в 2014 г. (рис. 1).

¹ В обследовании 2015/2016 учебного года приняли участие 894 руководителя, 1156 воспитателей и 1775 родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций (из них частные детские сады представляли соответственно 166, 318 и 336 человек), 2014/2015 учебного года – 888 руководителей, 1160 воспитателей и 1774 родителей (236, 355 и 392).



Укажите долю детей, поступивших в 2014–2015 году по направлению органов управления образованием (по электронной очереди; не по электронной очереди); по заявлению родителей (законных представителей), но не по электронной очереди; по направлению других государственных органов или комиссий; другим способом.

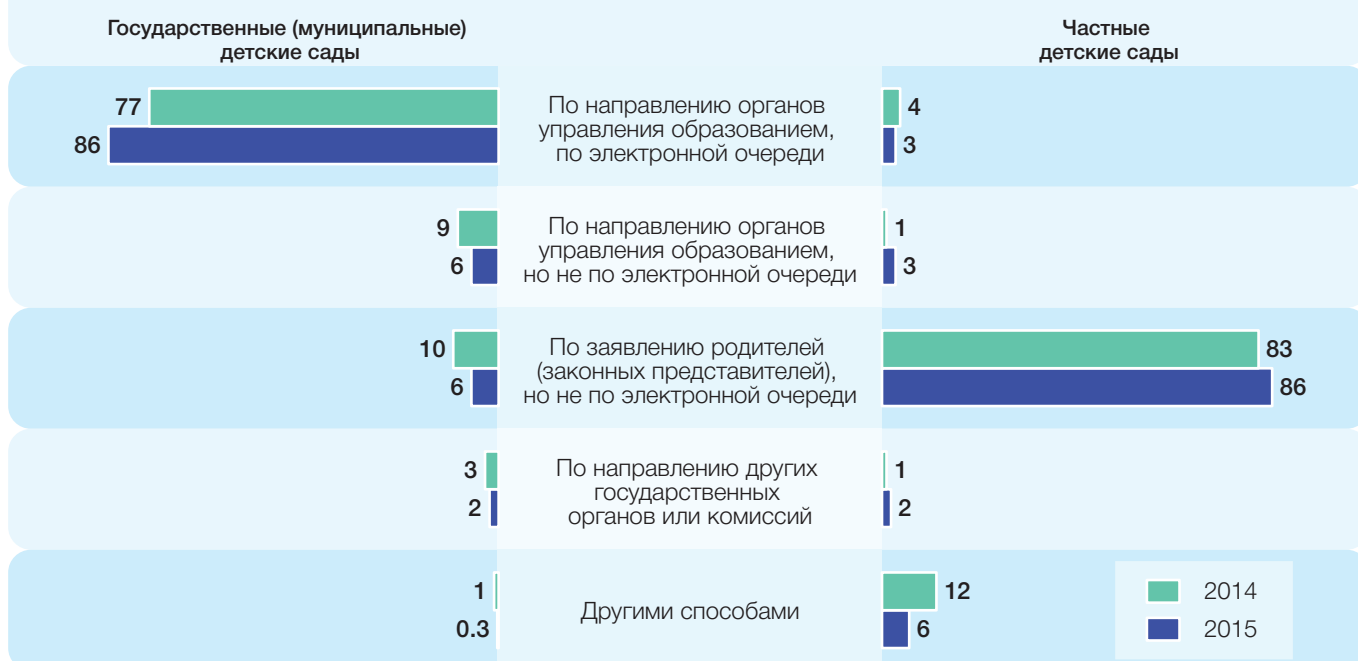


Рис. 1. Метод набора детей в детские сады (в процентах от численности ответивших руководителей)

В частные детские сады дошкольники поступали преимущественно по заявлению родителей (но не по электронной очереди). Доля поступивших по направлению органов управления (как по электронной очереди, так и без нее) здесь значительно ниже, чем в государственных (муниципальных) детских садах.

Использование электронной очереди существенно более распространено среди семей, пользующихся услугами государственных детских садов: мероприятия по внедрению сервисных электронных услуг способствовали увеличению доли родителей, использующих такой способ. В результате она выросла с 52% в 2014 г. до 60% в 2015 г. (рис. 2). Остальные семьи не стояли в электронной очереди в 2015 г. либо в связи с отсутствием такой необходимости (26% против 25% в 2014 г.), либо потому, она не была организована (8% против 13% в 2014 г.).

Для поступления в частные детские сады родители использовали электронную очередь вдвое реже: 42%, включая 4%, у которых не получилось записаться в нее. Более половины (54%) указали на отсутствие такой необходимости (в 2014 г. – 44%). При этом наиболее распространенными проблемами названы отсутствие до начала комплектования детских садов информации о том, какие группы и какое количество детей будет набирать каждая организация (28% в 2015 г. против 21% в 2014 г.), а также сложности из-за отсутствия прописки и временной регистрации по месту жительства (15% в 2015 г. относительно 8% в 2014 г.). Проблемы с электронной очередью возникают в большей степени при поступлении в частные детские сады.

Использование электронной очереди для получения места в детском саду наиболее распространено в Москве (рис. 3). В сельской местности и поселках городского типа (ПГТ) доля семей, использовавших этот сервис, наименьшая. При этом опрошенные в ПГТ и селах чаще остальных отвечали, что электронная очередь в их населенных пунктах не была организована, либо не было необходимости в нее записываться.

В дошкольном образовании произошел переход от пешеходной доступности к сочетанию пешеходной и транспортной доступности. Большинство детей, посещающих государственные (муниципальные) детские сады, добираются до них пешком, а 30% – на автомобиле, принадлежащем кому-то из членов семьи, родственников и знакомых, и эта доля растет. Для частных детских садов ситуация принципиально иная – на личном транспорте сюда доставляют более половины (58%) детей, и этот процент тоже растет (рис. 4). Сохраняется и доля тех, кто добирается до детского сада на общественном транспорте. В частные детские сады добираются на транспорте уже две трети детей.

При детских садах и образовательных комплексах, в состав которых входят дошкольные отделения, практически нигде не предусмотрены парковки, места высадки и посадки детей и сопровождающих взрослых. Это требует изменения норм проектирования, строительства, а также реконструкции и капитального ремонта подъездных путей, прилегающих территорий и организации трафика. **Регулирующая документация категорически отстала от современной**

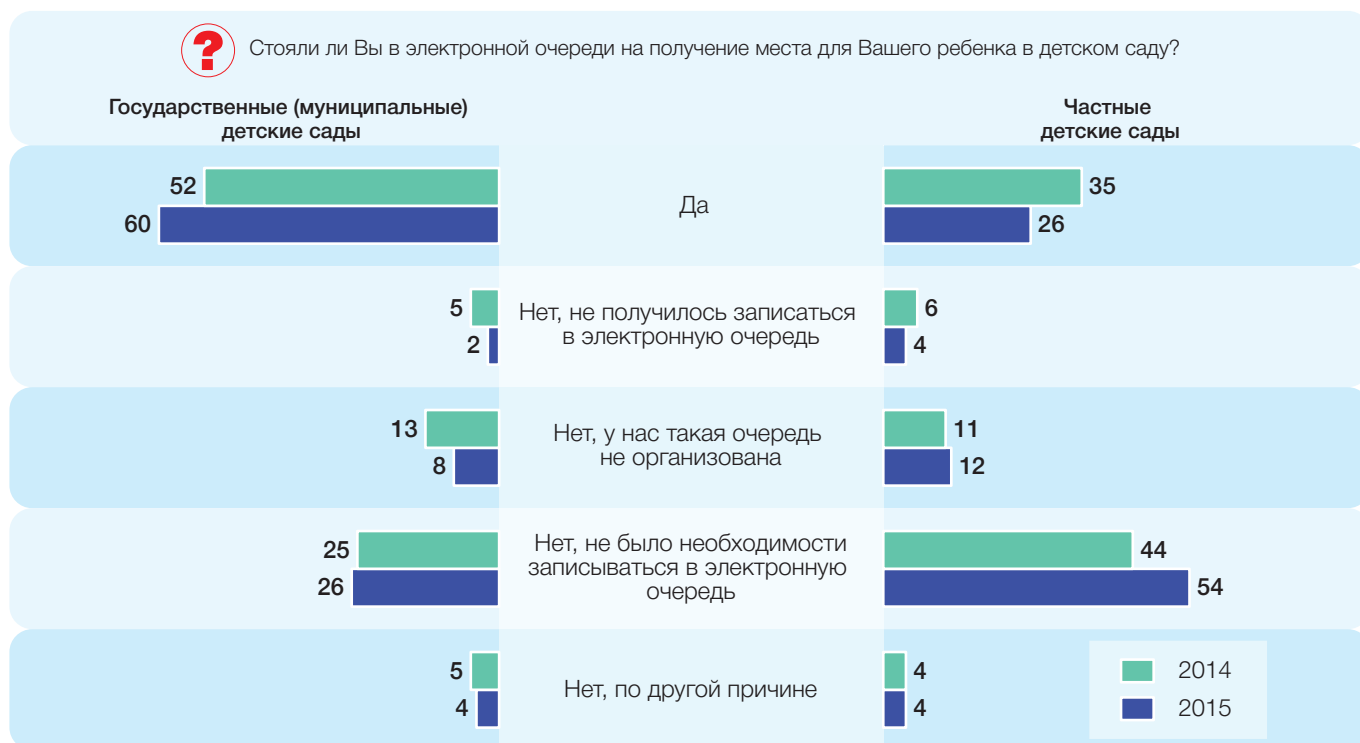


Рис. 2. Использование электронной очереди (в процентах от численности ответивших родителей)

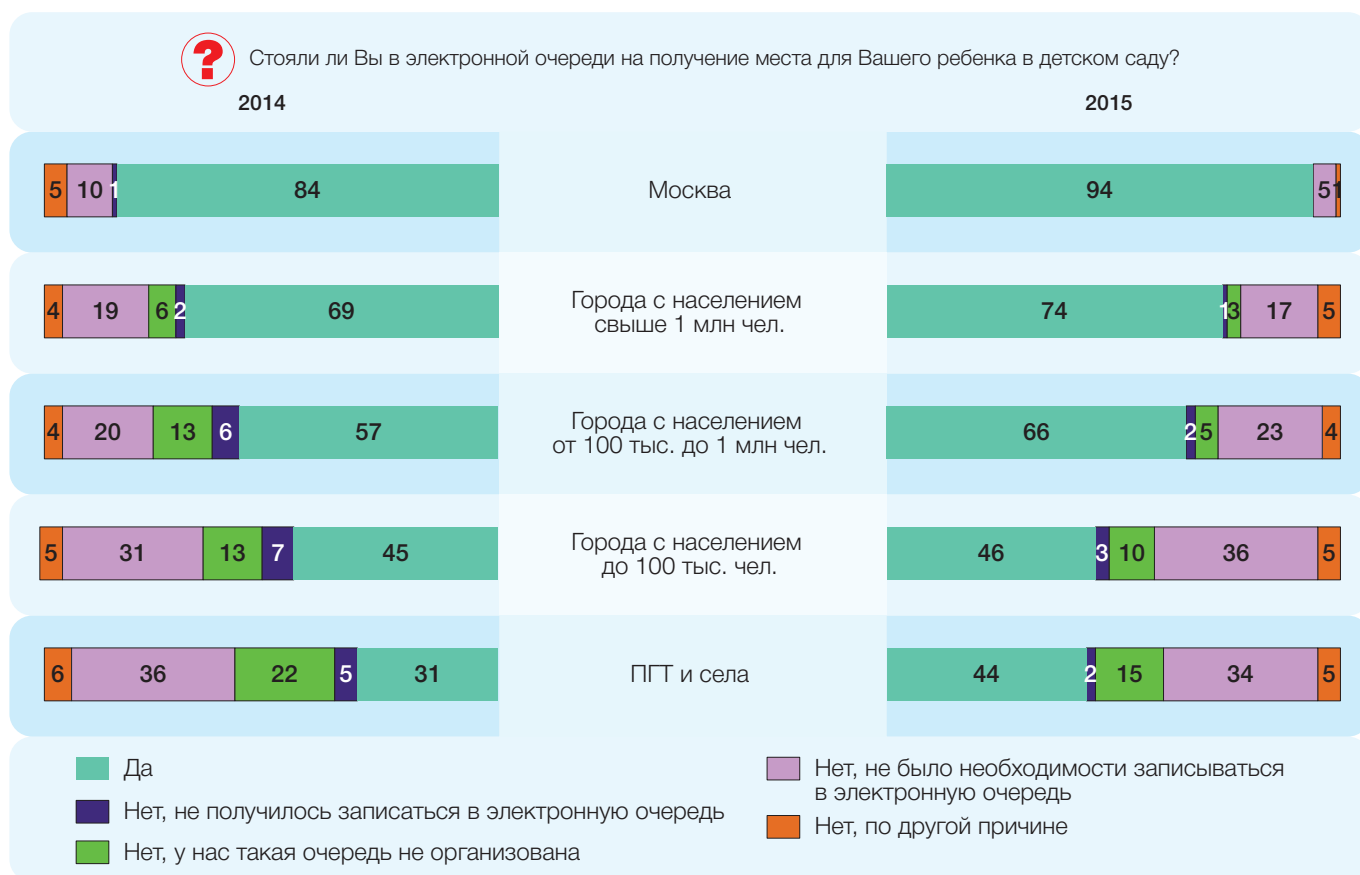


Рис. 3. Использование электронной очереди по типу населенного пункта (в процентах от численности ответивших родителей)

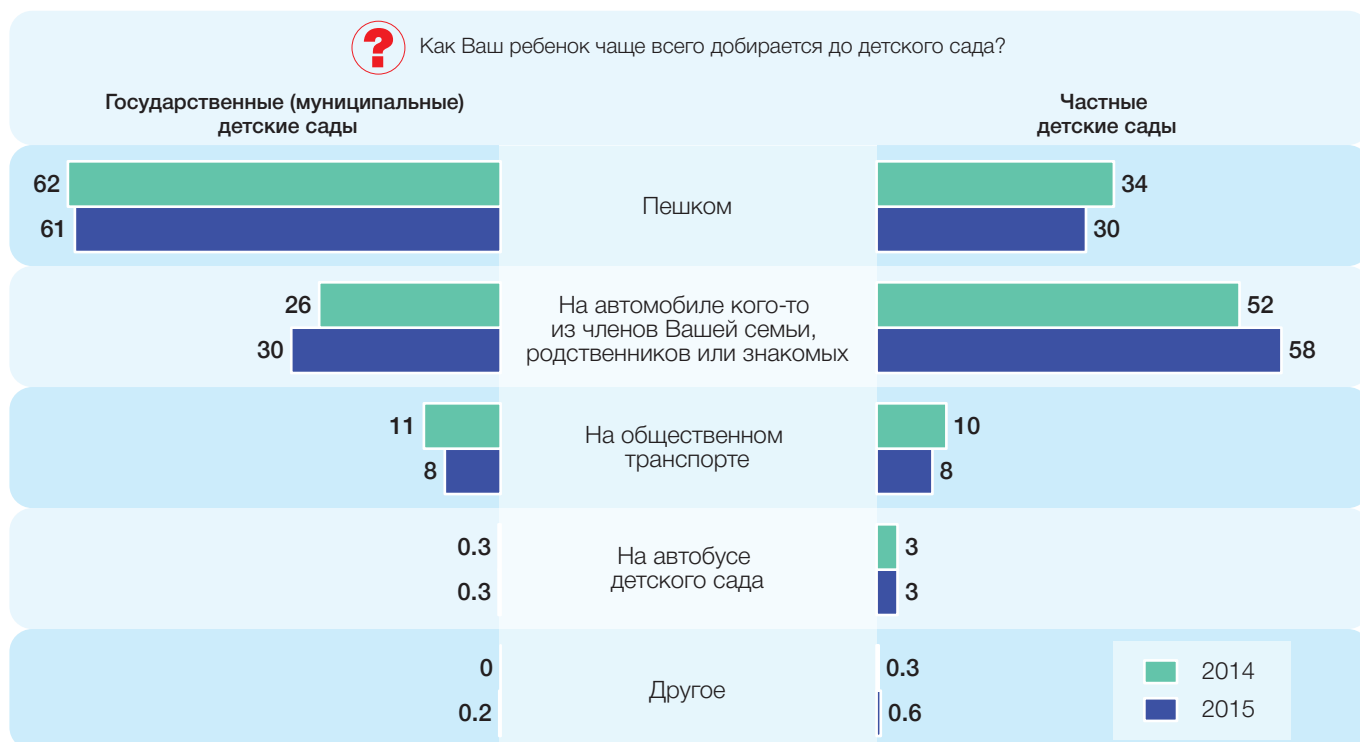


Рис. 4. Пешая и транспортная доступность детских садов (в процентах от численности ответивших родителей)

действительности, в ней не учитываются процессы модернизации сети образовательных организаций, способы доставки воспитанников, перемещение детей внутри образовательных комплексов с учетом специфики освоения основных и дополнительных образовательных программ. Так, современный образовательный комплекс в Москве включает более десятка зданий, находящихся на значительном расстоянии, территорию которых пересекают магистрали (в ряде случаев – Третье транспортное кольцо), железнодорожные пути, трубопроводы, речки и другие водные преграды. Это явное нарушение требований СанПиНа.

Для обеспечения доступности в образовании, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также проживающих в отдаленных и труднодоступных местностях, стали широко использоваться дистантные технологии, получает распространение процесс сетевого взаимодействия организаций сфер образования, спорта, культуры,

здравоохранения. Вопросы современной транспортной доступности организаций дошкольного образования и обеспечения безопасности детей пока остаются нерешенными.

Уровень квалификации руководителей и структура персонала дошкольных образовательных организаций

В 2015 г. дополнительное образование в области управления и менеджмента руководители государственных (муниципальных) детских садов получали в основном при прохождении курсов повышения квалификации (41%) или по программам дополнительного образования (26%) (рис. 5). Среди руководителей частных детских садов не получали дополнительного образования в области управления и менеджмента 40%, получали дополнительное образование на курсах повышения квалификации – 24%, по программам дополнительного образования – 23%.

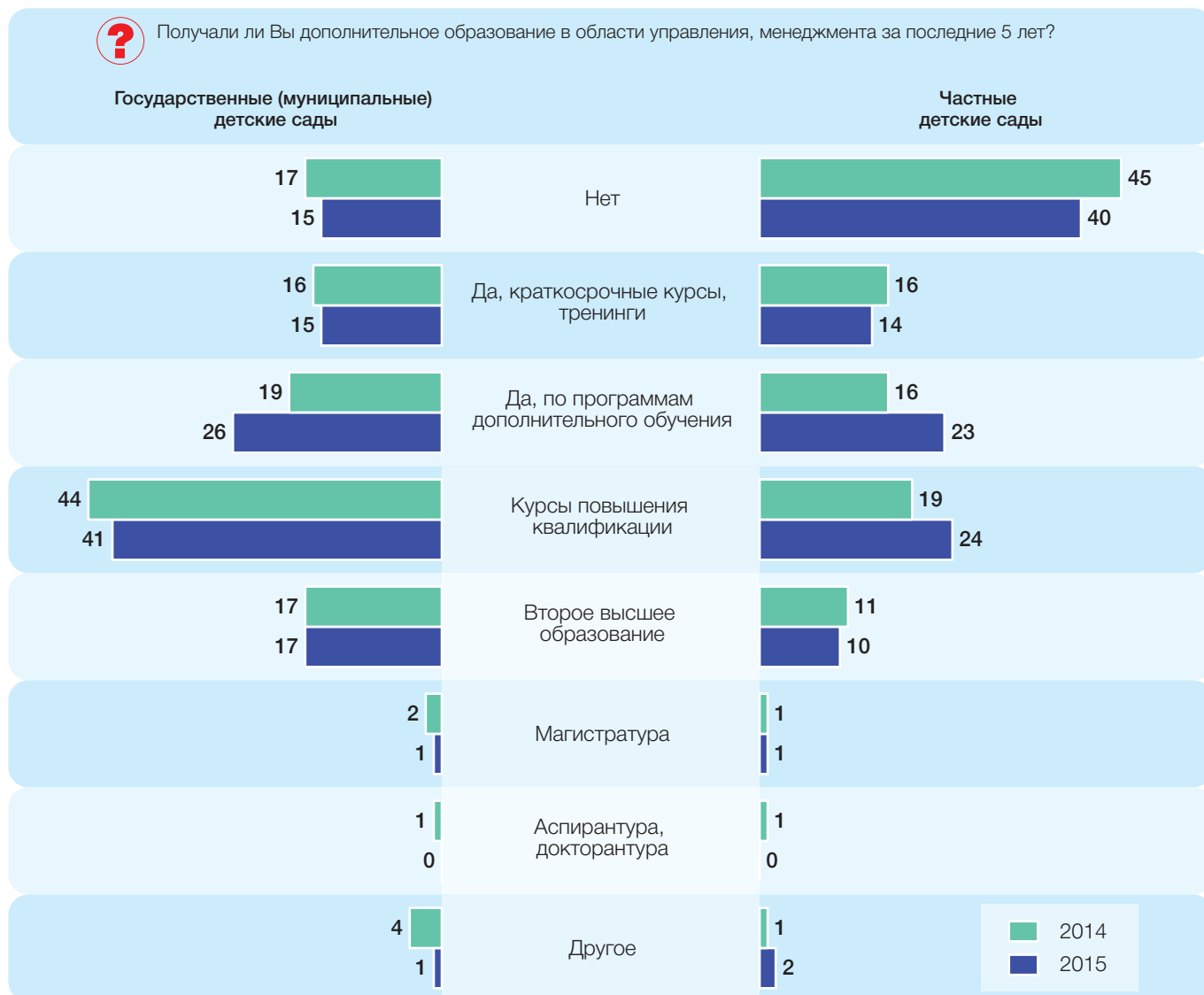


Рис. 5. Получение руководителями детских садов дополнительного образования в области управления и менеджмента (в процентах от численности ответивших руководителей)



Какую долю персонала Вашей дошкольной образовательной организации составляют педагоги: штатные сотрудники; внешние совместители; административно-управленческий персонал; другие категории персонала?

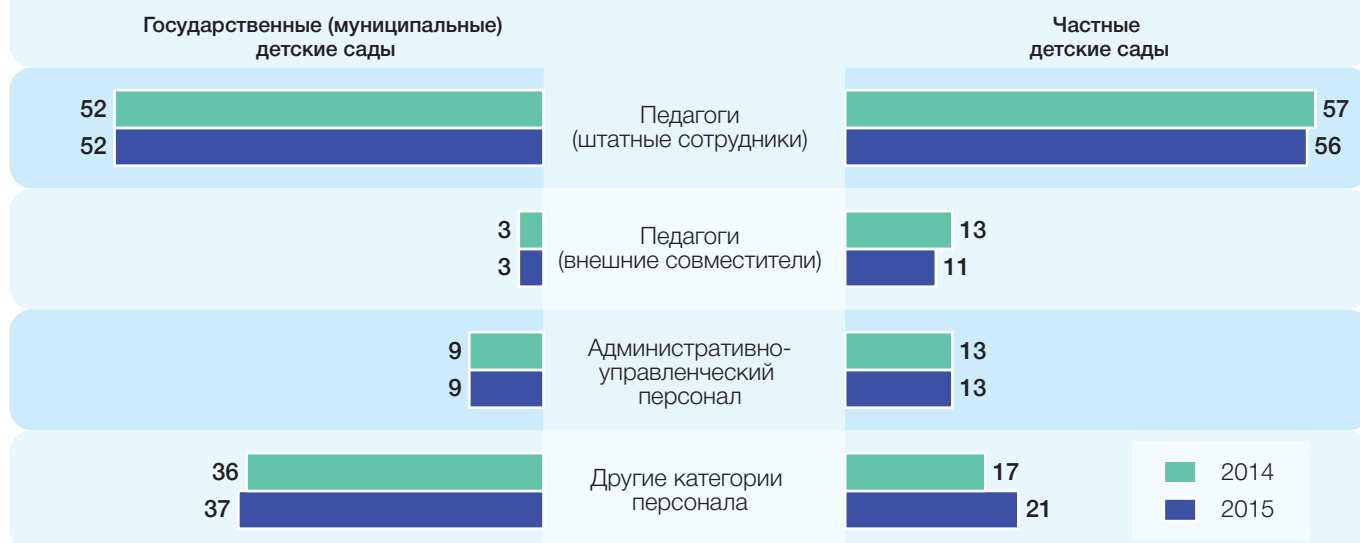


Рис. 6. Структура персонала детских садов (в процентах от численности ответивших руководителей)

Структура персонала государственных (муниципальных) детских садов за период 2014–2015 гг. не изменилась. Основное место занимают педагоги (преимущественно штатные сотрудники), чуть более

третьи – другие категории. Административно-управленческий персонал составляет 9% от общей численности сотрудников, внешние совместители – только 3% (рис. 6).



Сколько всего детей посещают сейчас Вашу дошкольную образовательную организацию (включая группы выходного дня и краткосрочного пребывания, но исключая семейные группы)?

Сколько всего групп (включая группы выходного дня и краткосрочного пребывания, но исключая семейные группы) в Вашей дошкольной образовательной организации?

Сколько групп для детей до трех лет?

Сколько детей в среднем в каждой группе?

Сколько воспитателей работает в Вашей дошкольной образовательной организации (как в штате, так и совместителей)?

Сколько других педагогов (логопед, музыкальный работник и др.) работает в Вашей дошкольной образовательной организации (как в штате, так и совместителей)?

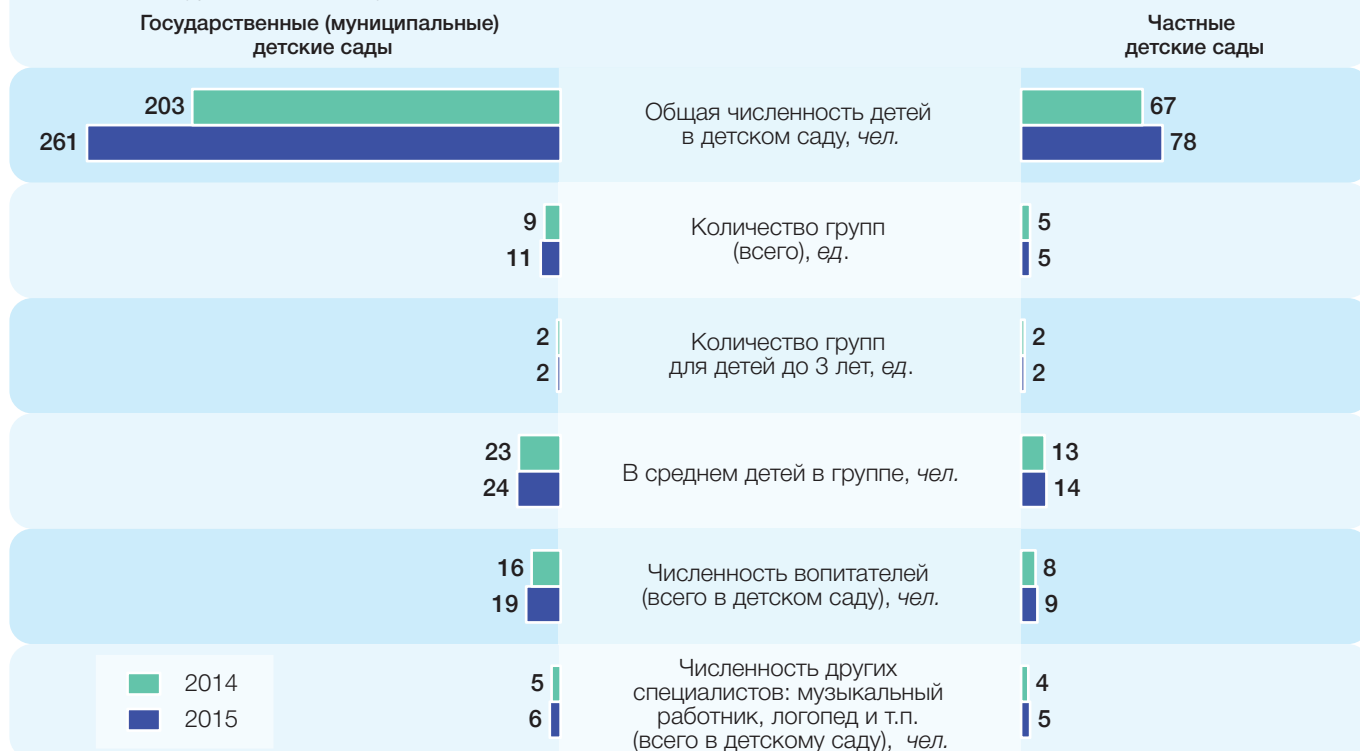


Рис. 7. Средняя численность детей и персонала дошкольных образовательных организаций (человек, средние значения по результатам ответов руководителей)

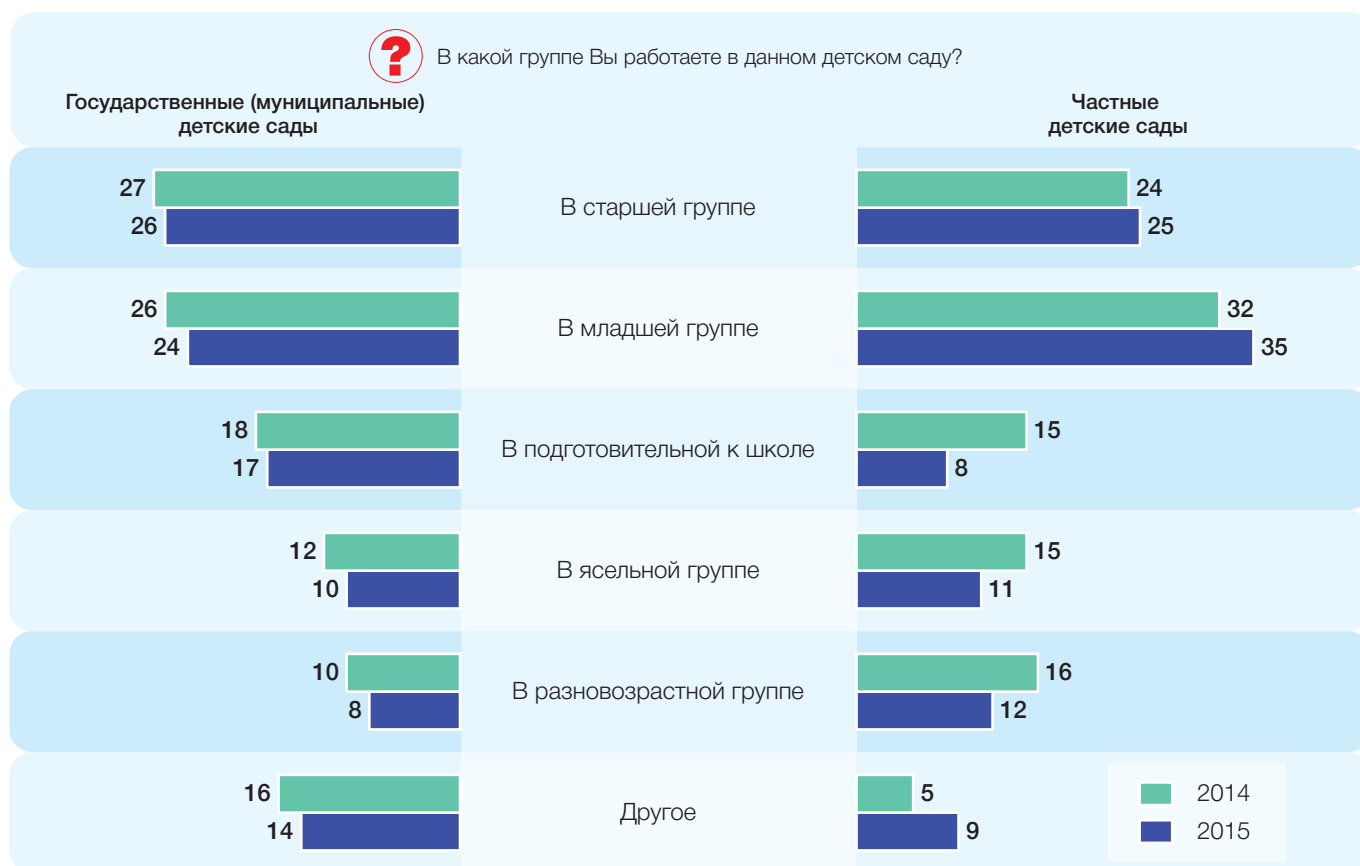


Рис. 8. Распределение воспитателей по группам (в процентах от численности ответивших воспитателей)

Между частными и государственными (муниципальными) детскими садами наблюдаются отличия в структуре персонала. В первых выше доля штатных педагогов (рис. 7), а также педагогов – внешних совместителей и административно-управленческого персонала, а доля других категорий персонала – значительно ниже.

Работа воспитателей в различных типах групп дошкольного образования: влияние процессов реструктуризации

В частных детских садах отмечается тенденция рост контингента: их средний размер достиг 78 человек в 2015 г. (в 2014 г. – 67), а численность воспитателей увеличилась с 8 до 9 человек. Однако это меньше, чем в государственных (муниципальных) дошкольных организациях, где средняя численность детей в группе – 24 ребенка (рис. 7).

Практически четверть опрошенных воспитателей государственных (муниципальных) детских садов работают в старших группах, чуть ниже доля воспитателей младших групп. В частных детских садах значительно выше доля воспитателей младших и разновозрастных групп (рис. 8).

В состав укрупненных комплексов входят порядка 22% государственных (муниципальных) и 12% частных дошкольных образовательных организаций (рис. 9).

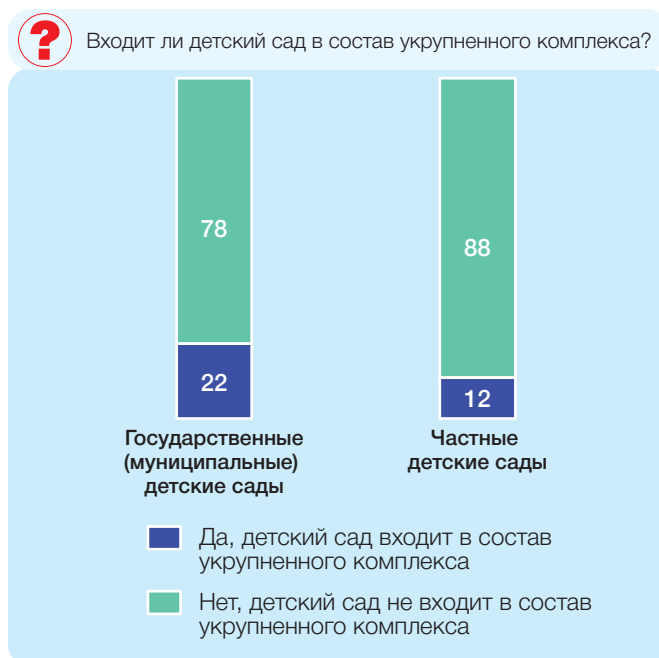


Рис. 9. Создание образовательных комплексов: 2015 (в процентах от численности ответивших руководителей)

В Москве в образовательные комплексы, созданные в процессе реструктуризации образовательных организаций путем объединения общеобразовательных организаций, детских садов и организаций



Входит ли Ваш детский сад в состав укрупненного комплекса?

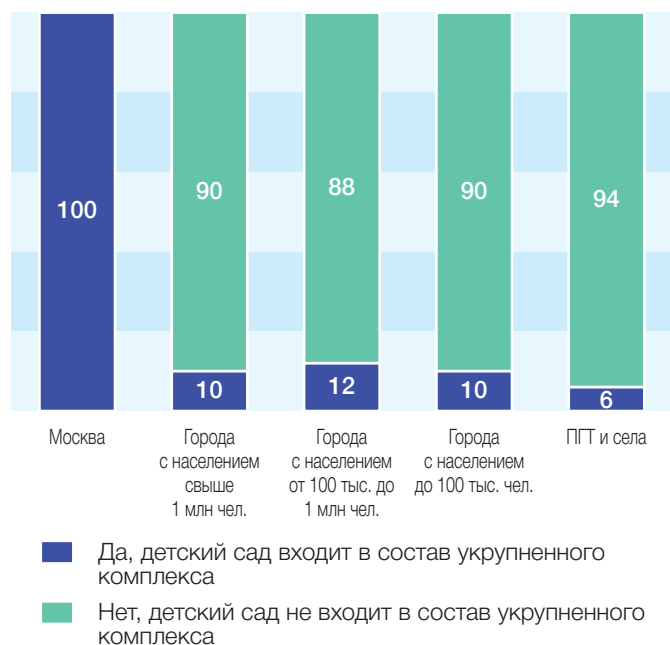


Рис. 10. Создание образовательных комплексов по типу населенного пункта: 2015 (в процентах от численности ответивших руководителей)

дополнительного образования, которые затрагивают непосредственно и сферу дошкольного образования, входят все детские сады (рис. 10). Среди остальных населенных пунктов наибольшая доля образовательных комплексов, реализующих программы дошкольного образования, отмечается в крупных городах с населением до 1 млн чел. (12%).

Подводя итоги, можно отметить, что регулярность и систематичность в получении дополнительных знаний через систему повышения квалификации руководящего состава в наибольшей степени поддерживается в секторе государственного (муниципального) дошкольного образования. Руководители частных детских садов реже стремятся повысить профессиональный уровень. Однако активные нововведения в дошкольном образовании способствуют ежегодному росту доли руководящего состава частного сектора, получающего новые профессиональные знания в области управления и менеджмента посредством повышения квалификации и дополнительного обучения. Это позволяет руководителям правильно распределять нагрузку на воспитателей при увеличении численности детей в группах и составлять приоритеты в реализации образовательных программ в зависимости от возрастного контингента воспитанников (частный сектор в большей степени ориентирован на группы младшего возраста).

Необходима разработка законодательного и нормативного правового регулирования услуги по постановке в электронную очередь детей для получения дошкольного образования: определение порядка и условий оказания данной услуги, регулирование прав и ответственности всех участников, включая приоритетные права на постановку в очередь и получение услуг, а также перемещение в очереди в случае реорганизации учреждений.

Требуется серьезная работа по внесению изменений в правила о пешеходной и транспортной доступности образовательных организаций для дошкольников, которые бы обеспечивали безопасность и удобство для родителей.

Над выпуском работали:

И. В. Абанкина, Г. М. Денисенко, Л. М. Филатова