24.05.17 члены академического совета балакаврской программы «математика» вместе с лекторами 1 курса (Натанзон, Львовский, Красносельский, Чепыжов, Дунин-Барковский, Шамканов, А.Хорошкин, Пятов) обсудили ряд вопросов организации преподавания на младших курсах. Отдельно, Л.Рыбников и Эстеров, которые не смогли прийти, прислали свои письменные соображения.

1. Как использовать часы матпрактикума.

Преамбула: вопросы всем, заданные мною: https://www.hse.ru/data/2017/06/14/1170594334/24\_05\_%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D1%81.docx; письма Лени Рыбникова и Саши Эстерова (см.приложение https://www.hse.ru/data/2017/06/14/1170593522/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.docx)

Результаты дискуссии:

Проблемы безусловно есть и они разные по курсам и семестрам. Главное: при простой схеме использования часов матпрактикума для приема задач из листочков студенты со временем перестают их сдавать, на прием задач не приходят и «матпрактикум превращается в профанацию. Однако, часы, отпущенные на прием задач, используются разными командами по-разному: классический прием задач из листочков, полная замена семинарами и лекциями, частичное использование под коллоквиумы и контрольные. При этом сама система приема листков имеет большое значение в 1 семестре на анализе и логике, где она используется для индивидуального общения преподавателей со студентами, и гораздо меньшее в последующих семестрах.

Общее мнение: формально все же лучше оставить "матпрактикум" отдельной дисциплиной как есть - это позволяет его гибко использовать значение Академический совет не навязывает преподавателям никаких специальных схем его проведения. Однако, можно принять ряд административных мер для усиления уровня ответственности преподавателей к этим часам, а также провести некоторые разъяснительные действия. А именно:

Административные меры. В момент назначения лекторов 1-2 курса на следующий учебный год им предлагается в течение месяца подготовить ответы на следующие вопросы:

- количество лекций и семинаров в неделю

- как в точности ( по какой схеме и в какой связи с семинарами) будут использоваться часы матпрактикума

- схема выставления оценки

- типы и количество экзаменов, коллоквиумов

- кто будет ответственным за подготовку семинарских занятий, за организацию зачетных мероприятий

Через месяц лектор должен представить замдекана и академическому совету::

- программу курса

- запрашиваемое количество лекций и семинаров в неделю

- список костяка команды с распределением ответственности

- схему проведения занятий на часах матпрактикума

- схему проставления оценки

- расписание коллоквиумов и экзаменов

- потребности в ассистентах и принимающих участие в коллоквиумах и экзаменах.

В случае отсутствия ответов лектор не утверждается.

В этом году эти вопросы лекторам будут заданы в июне.

Разъяснительные действия. Попросить существующие команды прислать короткие описания своей стратегии использования часов матпрактикума с тем, чтобы составить из них текст, с которым желательно ознакомить всех участвующих в преподавании на младших курсах. Письма Лени Рыбникова и Саши Эстерова — уже готовые части этого текста.

2. Увеличение сессионного времени в декабре и мае-июне. Предлагается со следующего учебного года перейти к классической семестровой системе обучения, ликвидировав промежуточную октябрьскую и мартовскую сессии и удлинив за счет ее зимнюю и летние сессии до двух недель с разнесением экзаменов по времени с 3-мя днями подготовки. Промежуточные коллоквиумы остаются в том же числе, но время их проведения заранее объявляется лектором и согласуется с учебной частью.

Промежуточные экзамены для предпочитающих старую схему и экзамены для предметов с отличным от семестрового цикла (логика, топология, анализ весной 2 курса) должны проводиться по субботам либо в будние дни по согласованию со всеми преподавателями, чьи занятия на этом курсе происходят в этот день.

Отдельного расписания для сессий 1 и 3-го модулей теперь не будет, однако все заявки на коллоквиумы должны быть сформированы заранее: количество, примерный срок и количество помощников до начала семестра (это нужно для составления нагрузки), точная дата в начале семестра (для составления учебной части расписания коллоквиумов без ущерба остальным предметам)

3. Курсовые работы. Первый курс.

Факультет делится примерно пополам на сторонников и противников курсовых на 1 курсе. В отсутствие консенсуса можно приблизить согласие хотя бы по требованию к курсовым на 1 курсе. По факультетскому положению, цель этой курсовой отлична от целей последующих и состоит в попытке научить писанию связного математического текста в размере нескольких страниц и не более того. Многие преподаватели этого не понимают. Лучше было бы иметь для этого иной термин. Предлагается: вместо

названия «курсовая» на 1 курсе писать это же с расшифровкой:

«Курсовая (практика написания математического текста)». Это будет написано на титульном листе курсовой; в объявлении преподавателям об обновлении списка тем курсовых работ появится текст примерно такого содержания:

«Просим особое внимание обратить на темы курсовых работ для 1-2 курсов.

Основная задача для большинства студентов при написании этих курсовых ---

научиться писать связный математический текст, поэтому такая курсовая, особенно на 1 курсе, не предполагает решения содержательной задачи: достаточно

по книге или статье в каком-либо сюжете, решить или разобрать пару несложных задач и аккуратно записать всё это; на 1 курсе возможен также вариант записи содержательной задачи обязательных предметов из списка, предложенного лекторами https://math.hse.ru/data/2016/11/27/1112701183/Kursovye1.pdf»

4. Дискуссия по новому потоку «педагогов» закончилась ничем. Проучим первый семестр всех студентов вместе, а там посмотрим.

5. Также ничем закончился разговор о создании (частично закрытого в плане вариантов и ответов к контрольным работам) банка учебных материалов проведения семинарских занятий. Пока большинство предпочитает собирать материал по знакомым. С.Хорошкин может попытаться собрать сам, что сможет, у лекторов младших курсов и организовать это в небольшой архив.