



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Рабочая программа дисциплины «Клиническая и специальная психология» для
образовательной программы «Системная семейная психотерапия» направления
подготовки магистра 37.04.01 Психология

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Факультет социальных наук
Департамент психологии

**Рабочая программа дисциплины
«Клиническая и специальная психология»**

для образовательной программы «Системная семейная психотерапия»
направления подготовки магистра **37.04.01** Психология

Разработчик программы:
Печникова Л.С., к.п.н., rech@mail.ru

Рекомендована Академическим советом образовательной программы
«__» _____ 2016 г.

Утверждена академическим руководителем образовательной программы
Варга А.Я. _____ [подпись] «__» _____ 2016 г.

Москва, 2016



1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 030300.68 «Психология» подготовки магистра по программе "Системная семейная психотерапия", изучающих дисциплину «Клиническая и специальная психология».

Программа разработана в соответствии с Образовательным стандартом Федерального государственного автономного образовательного учреждения «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»» по направлению подготовки 37.04.01 Психология, уровень подготовки: магистр и Учебным планом образовательной программы «Системная семейная психотерапия», утвержденным в 2016 г.

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы

Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке

The mechanisms and types of abnormal development defined by Victor Lebedinsky are discussed. There are functional placement, types of connections between mental functions, the order of disturbances (primary, secondary and so on) and the kind of asynchrony in the focus of analysis in this course. The universal and specific laws of mental development in the norm and pathology are defined and illustrated by rich clinical material.

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке

Обсуждаются механизмы и типы аномального развития, выделенные Лебединским В.В. В фокусе анализа – функциональная локализация, тип связей между психическими функциями, порядок возникновения нарушений (первичные, вторичные и пр.) и вид асинхронии. Раскрываются общие и специфические закономерности психического развития в норме и патологии, которые иллюстрируются богатым клиническим материалом. Курс позволяет овладеть понятийным языком теорий нормального и аномального развития детей и подростков, понять принципы проведения естественнонаучных исследований эмоций и личности ребенка, изучить прикладные аспекты диагностики психического развития в детском возрасте.

2. Цели освоения дисциплины

ознакомление с основными теоретическими и практическими направлениями в диагностике детей с различными видами аномалий развития. Сформировать у студентов представление о психологии аномального развития у детей – теоретической и практической области клинической психологии и медицины, направленной на исследование закономерностей аномального развития личности ребенка в условиях болезни.

Задачи учебной дисциплины: Изучение основных отечественных и зарубежных теоретических подходов к проблеме нормального и аномального развития. Изучение закономерностей нормального развития. Изучение клинических и психологических типологий дизонтогенеза. Изуче-



ние теоретических основ методов диагностики детей с различными вариантами дизонтогенеза. Изучение направлений методов коррекции.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы смежных медицинских дисциплин: детская психиатрия, детская неврология, дефектология, клиническая психофизиология и нейрофизиология.
- основные понятия психологии аномального развития, предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, возрастной, клинической психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний.
- закономерности психического развития человека в онтогенезе и при нарушении в развитии (дизонтогенезе).
- основные психологические синдромы нарушений когнитивных, эмоциональных и личностных структур при различных типах дизонтогенеза (психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие).
- основные направления психологической диагностики и психологической помощи при различных формах нарушения развития.

Уметь:

- применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях общей и возрастной психологии, для решения научных и практических задач в области психологии дизонтогенеза.
- использовать основные исследовательские методы (экспериментальные, клинко-психологические, психолого-педагогические) с целью анализа специфики нарушений психической деятельности у детей и подростков.

Владеть:

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации
- понятийным аппаратом, приемами и методами общей, возрастной и клинической психологии.
- приемами анализа основных направлений психологической диагностики с точки зрения их теоретической обоснованности и научности

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры	СК-М4	- Обладает достаточными знаниями для дальнейшего систематического и критического освоения нового материала. - Способен понять границы своих компетенций, личностные ресурсы и ограничения при	Интерактивные лекции по клинической и специальной психологии, обсуждения и анализ демонстраций патопсихологической диагностики детей и подростков.



Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		работе с низким сексуальным влечением в паре.	
Способен организовать многостороннюю (в том числе межкультурную) коммуникацию и управлять ею	СК-М7	- Способен вести и модерировать процесс дифференциальной и патопсихологической диагностики в психиатрической больнице с ребенком и подростком.	Наблюдение и воспроизведение патопсихологического эксперимента в клинике с детьми и подростками с разнообразными психическими заболеваниями.
Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные способы деятельности	СК-М1	Способен написать патопсихологическое заключение по результатам дифференциальной и патопсихологической диагностики	Анализ клинического материала диагностики детей и подростков с разными психическими заболеваниями. Обсуждение и групповая дискуссия.
Способен к восприятию, анализу и обобщению устных сообщений (лекций) и письменных (в том числе и интернет)	ИК – М. 2.1.	- Способен концептуализировать данные, полученные из научной и практической литературы. - Анализирует, сопоставляет и делает самостоятельные выводы с учетом нозологических особенностей заболевания каждого ребенка и подростка. Способен критически и последовательно изложить свои мысли для обращения за супервизией.	Аутодидактическое изучение научной и прикладной литературы, тренинг формулирования вопросов и частных задач дифференциальной диагностики для уточнения психиатрического диагноза.
Способность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок.	ИК – М 7.1. (ПС)	- Умеет выделить основные признаки каждой нозологии, специфику нарушений ВПФ и дизонтогенеза. Умеет выделять первичные и вторичные дефекты развития. Способен обсуждать это с родителями детей и подростков, с врачами больницы.	Самостоятельное проведение патопсихологического эксперимента и дифференциальной диагностики детей и подростков с различными психическими заболеваниями. Написание заключения. Обсуждение его в группе и с врачами больницы под наблюдением супервизоров.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для магистерской программы Системная Семейная Психотерапия настоящая дисциплина является адаптационной дисциплиной.



Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями из области

- общей психологии,
- возрастной психологии
- основы психологического консультирования
- клинической психологии.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

Психология семьи с «особым ребенком»

Квалификационная практика

Супервизия в классической и постклассической системной семейной психотерапии

5. Тематический план учебной дисциплины Клиническая и специальная психология.

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Введение. История развития детской патопсихологии. Место в ряду смежных дисциплин (дефектологии, детской психиатрии, неврологии, возрастной психологии). Закономерности аномального развития	10	2	2		6
	1.1. Предмет и содержание курса		1	1		
	1.2. Закономерности психических заболеваний у детей		1	1		
2	Типы асинхроний развития	56	6	10		40
	2.1.					
	2.2.					
	2.3.					
	2.4.					
	2.5.					
3	Дифференциальная диагностика аномалий развития (методы исследования), области применения. Отбор в специальные учреждения	32	4	8		20
	3.1.					
	3.2.					
	3.3.					
	3.4.					
4	Методы коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми	16	4	4		8
	Итого	114	16	24		74



6. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры **
		1	2	3	4	
Текущий (неделя)	Опросы и групповые дискуссии, участие в тренингах	*	*			
Итоговый	Экзамен		*			Устный экзамен

6.1. Критерии оценки знаний, навыков

Преподаватель оценивает работу студентов на интерактивных лекциях и практических занятиях: активность студента во время групповых дискуссий на лекциях, привлечение заданий для самостоятельной работы как аргументов, инициативность в тренингах, высокий уровень профессиональной рефлексии.. Студенты должны продемонстрировать знания о теоретических моделях и методах, разработанных в отдельных отраслях общей и возрастной психологии, для решения научных и практических задач в области психологии дизонтогенеза. Оценки за работу на практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем - *О_{аудиторная}*.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: оценивается полнота и глубина освещения темы в групповых дискуссиях, творчество при оценке клинических случаев. Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным или итоговым контролем – *О_{сам. работа}*.

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = k_1 * O_{\text{ауд}} + k_2 * O_{\text{сам. работа}}$$

$$\text{Где } k_1 = 0,5, k_2 = 0,5$$

Способ округления накопленной оценки - арифметический.

Результирующая оценка за дисциплину рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результ}} = k_1 * O_{\text{накопл}} + k_2 * O_{\text{экз.}}$$

$$\text{где } k_1 = 0,5, k_2 = 0,5.$$

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине – арифметический.



Студент может получить возможность пересдать низкие результаты за самостоятельную работу, а также может повторно сдать итоговую аттестацию. Передача оценок за аудиторную работу не возможна.

Раздаточные материалы высылаются по электронной почте.

7. Содержание дисциплины

1. Предмет и содержание курса – 2 ауд. Ч.

Практическое значение проблемы. Место психологии аномального развития ребенка в ряду смежных дисциплин (психологии нормального детства, дефектологии, детской психиатрии). Основные этапы развития детской патопсихологии.

2. Закономерности психических заболеваний у детей – 2 ауд.ч.

Соотношение социального и биологического в возникновении психических заболеваний в детском возрасте. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте. Генетические и соматические предпосылки психического онтогенеза. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Основные уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте.

3. Закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) у детей – 16 ауд.ч.

Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс. Типы асинхронии развития.

4. Психологические методы исследования аномального ребенка – 12 ч.

Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка. Нейро-и патопсихологические методы исследования. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологические тесты. Синтетические тесты. Принципы их построения. Тест Бине-Симона и его модификации. Критика синтетических тестов. Аналитические тесты. «Психологический профиль» Россолимо. Схема построения и качественный анализ теста Векслера. Критика аналитических тестов. Методы исследования когнитивных процессов. Методы исследования личности. Проективные методы (ТАТ, КАТ), тест фрустрации Розенцвейга, тест Руки. Игра и рисование как диагностические методы.

5. Методы коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми.

Проблема соотношения медикаментозной терапии и психотерапии. Терапия игрой.

Обучение в условиях дефекта. Лечебная педагогика.

Тезаурус.

Психологическая характеристика отдельных форм психических расстройств в детском возрасте:

а) *психическое недоразвитие*. Психологическая характеристика познавательной деятельности детей-олигофренов. Формирование личности умственно отсталого ребенка. Особенности игровой и учебной деятельности. Клинико-психологическая структура дефекта при психическом недоразвитии. Принципы отбора во вспомогательные школы.



б) *задержанное психическое развитие*. Клинические варианты задержки психического развития. Дифференциальная диагностика задержки психического развития от психического недоразвития и педагогической запущенности. Понятие психического инфантилизма. Клинико-психологическая структура нарушений при задержке психического развития. Особенности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.

в) *поврежденное психическое развитие*. Проблема распада психических функций в детском и подростковом возрасте. Клинико-психологические особенности нарушений психических функций вследствие менингитов, менингоэнцефалитов, травмах головного мозга, эпилепсии и ревматических заболеваний. Психологическая характеристика детей с явлениями деменции. Типы органической деменции (травматическая, эпилептическая и т.д.). Прогноз развития детей с явлениями деменции. Возможности обучения и воспитания детей с явлениями деменции.

г) *дефицитное развитие*. Психологическая характеристика детей с грубым недоразвитием либо повреждением отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний. Соотношение первичного и вторичного дефектов в формировании психических нарушений. Особенности эмоционально-личностной сферы. Вопросы компенсации. Возможности обучения и воспитания.

д) *искаженное развитие*. Психологическая характеристика эмоциональных и познавательных процессов при синдроме раннего детского аутизма различного генеза. Аутизм и аутистические синдромы в детском возрасте, их классификация. Специфика эмоциональной регуляции при РДА, ведущие патопсихологические синдромы. Клинико-психологическая структура нарушений при искаженном развитии. Виды коррекции.

е) *дисгармоничное развитие*. Психологическая характеристика отдельных видов психопатий. Роль нарушений темперамента. Роль неблагоприятных условий воспитания и окружения в формировании психопатической личности. Акцентуации характера в подростковом возрасте, классификация и основные клинико-психологические характеристики. Компенсаторные и псевдокомпенсаторные образования при различных видах психопатий. Психогенные реакции детского и подросткового возраста. Патохарактерологические развития личности.

Области применения диагностики аномалий психического развития у детей:

а) дифференциально-диагностические исследования больных детей в психоневрологических учреждениях.

б) отбор в специальные школы (вспомогательные, для задержек психического развития и т.д.).

в) психологическая диагностика школьных трудностей у детей с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями.

г) психологическая диагностика детей с отклонением поведения.

д) профориентация аномальных подростков.

8. Образовательные технологии

В процессе преподавания данной учебной дисциплины используются: лекции, практические занятия и наблюдение за проведением диагностики преподавателем в 6-й детской психиатрической больнице г. Москвы с детьми и подростками, страдающими психическими заболеваниями. Собственная практика проведения диагностики в детской психиатрической больнице с детьми и подростками, страдающими психическими заболеваниями.



9. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1. Тематика заданий текущего контроля

1. Проблема биологического и социального в развитии аномального ребенка в работах Л.С.Выготского.
2. Защитные механизмы в детском возрасте (исследования Анны Фрейд).
3. Дефект и компенсация.
4. Факторы развития болезни, определение динамики болезненного процесса (в работах Давыдовского и Сухаревой)
5. Развитие психических новообразований в детском возрасте. Ключевые новообразования, механизмы их развития, варианты динамики в норме и патологии.
6. Регрессы: их место в норме и аномальном развитии (А.Фрейд, К.Левин, Хайнц).
7. Основные феномены нарушения интеллекта в разных возрастных группах (Геззел, Заззо, Занков, Исаев).
8. Схема нарушения аффективного развития в детстве.

9.2. Перечень примерных вопросов к экзамену по всему курсу

1. Психопатологическая специфика детского возраста. Возрастные симптомы.
2. Асинхрония и гетерохрония развития. Основные симптомы асинхронии (ретардация, акселерация, регресс, изоляция).
3. Психологическая структура нарушений познавательной деятельности при умственной отсталости.
4. Искаженное развитие понятийного мышления при детской шизофрении.
5. Первичные и вторичные психические нарушения. Их взаимоотношения в процессе аномального развития. Конкретные примеры
6. Основные положения статьи Выготского «Дефект и компенсация» и статьи Боскис, Левиной «Основы компенсации дефектов»
7. Клинико-психологическая структура нарушения при дефицитарном развитии
8. Психогенные реакции в детском возрасте.
9. Сравнительный анализ асинхронии развития при умственной отсталости и ЗПР.
10. Систематика олигофрении. Степени умственной отсталости. Неосложненные, осложненные и атипичные формы олигофрении.
11. Варианты регрессивных явлений в детском возрасте (А.Фрейд, К.Левин).
12. Задачи и возможности нейропсихологического исследования при органических поражениях ЦНС.
13. Роль психогенных факторов в формировании аномальных черт личности у детей с ЗПР.
14. Соотношение первичных и вторичных дефектов у детей с дефицитарным типом развития (при нарушении зрения и слуха).
15. Понятие психологического диагноза по Выготскому.
16. Механизм формирования вторичных нарушений.
17. Соотношение социального и биологического факторов в возникновении аномалий детского возраста.
18. Клинико-психологическая структура дефекта при раннем детском аутизме.
19. Специфика асинхронии развития при раннем детском аутизме.
20. Психологическая специфика детского возраста. Возрастные симптомы.



21. Основные и вторичные психические нарушения при олигофрении.
22. Варианты аномалий развития. Их специфические особенности.
23. Клиническая и патопсихологическая характеристика детей, страдающих ранней шизофренией.
24. Роль времени поражения в структуре и тяжести дефекта.
25. Качественный анализ различий по методике Векслера между детьми с ЗПР и детьми с педагогической запущенностью.
26. Симптомы двигательной недостаточности у детей.
27. Психологическая характеристика гиперактивных детей.
28. Уровни эмоциональной регуляции.
29. Недостаточность регулирующей функции поведения привязанности (в условиях эмоциональной депривации).
30. Поврежденное развитие: клиническая и психологическая структура дефекта.
31. Определение негативных, продуктивных и возрастных дизонтогенетических симптомов.
32. Характеристика психических новообразований в период 0-3 года.
33. Характеристика параметров асинхронии развития.
34. Общее и частное в параметрах дизонтогенеза.
35. Качественный и количественный анализ нарушений при олигофрении.
36. Принципы компенсации дефекта (по статьям Боскис, Левиной).
37. Сравнительный анализ речи при олигофрении и задержке психического развития.
38. Первичные и вторичные нарушения при задержке психического развития.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений в детском возрасте. М. УМК «Психология», 2003.

Выготский Л.С. Собрание сочинений, том 5. М.: Педагогика. 1982-1984.

Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста, гл. 1, 7. М.: Медицина. 1985.

Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация у детей. Прага: Авиценум, 1985.

К.С.Лебединская, В.В.Лебединский Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. М.: Академический проект, 2011.

Личко А.Е. Подростковая психиатрия. Л.: Медицина, 1985.

Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста: в 3 т. М.: Медгиз, т.1 – 1955, 459 с., т.2 – 1959, 407 с., т.3 – 1963, 335 с.

Мамайчук И.И. Психология дизонтогенеза и основы психокоррекции. СПбГУ, 2000

Хрестоматия по психологии аномального развития в 2-х тт. М.: изд-во ЧеРо, изд-во Моск.ун-та, 2002.

Дополнительная:

Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 т., том 1, гл. 9, 10. М.: Педагогика. 1982.

Бадалян Л.О. Невропатология. М.: Медицина, 1982.

Баженова О.В. Диагностика психического развития ребенка первого года жизни. М.: МГУ, 1985.

Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. М.: Когито-центр, 2000.



- Бауэр Т. Психическое развитие младенца. М.: Медицина, 1979.
- Берк Л. Развитие ребенка. Спб., Питер, 2006.
- Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. М.: Наука, 1990.
- Боулби Дж. Привязанность. М. 2002.
- Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. М.: Аграф, 1997.
- Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М.: АПН РСФСР, 1956.
- Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: Акад.пед.наук, 1960.
- Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка. М.: Владос, 2000.
- Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2-х тт. М.: Педагогика, 1986.
- Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков. Л., 1988.
- Идеи Лебединского в психологии аномального развития. М. 2012
- Иовчук Н.М., Северный А.А., Морозова Н.Б. Детская социальная психиатрия для непсихиатров. М.: Питер Пресс, 2006.
- Кон И.С. Психология юношеского возраста. М.: Просвещение, 1979.
- Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неудачающие дети. 2-е изд. М.: Педагогическое общество России, 2001.
- Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. М.: Просвещение, 1991.
- Лебединская К.С., Райская М.Н., Грибанова Г.В. Подростки с нарушениями в аффективной сфере. М.: Педагогика, 1988.
- Личко А.Е. Психопатии и акцентуация характера у подростков. Л.: Медицина, 1983.
- Лурия А.Р. Проблемы высшей нервной деятельности нормального и аномального ребенка. В 2-х тт. М. 1956-1958.
- Макушкин Е.В. Агрессивное криминальное поведение у детей и подростков с нарушенным развитием. М.: Медицинское информационное агентство, 2009.
- Марковская И.Ф. Задержки психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. М., 1993.
- Мещеряков А.И. Слепоглухонемые дети. М., 1974.
- Мид М. Культура и мир детства. М.: Наука, 1988.
- Мэш Э., Вольф Д. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка. СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003.
- Певзнер М.С. Дети-олигофрены. М., 1959.
- Практикум по патопсихологии (под ред. Б.В.Зейгарник, В.В.Николаевой, В.В.Лебединского). М.: МГУ, 1987.
- Психология глухих детей. Под ред. И.М.Соловьева, Ж.И.Шиф, Т.В.Розановой, Н.В.Яшковой. М.: Педагогика, 1971.
- Раттер М. Помощь трудным детям. М.: Прогресс, 1987.
- Розанова Т.В. Развитие памяти и мышления глухих детей. М., 1978.
- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: Наука, 1998.
- Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. М., 1970.
- Солнцева Л. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста. М., 1980.
- Спиваковская А.С. Нарушение игровой деятельности. М.: МГУ, 1980.
- Ушаков Г.К. Детская психиатрия. М.: Медицина, 1973.
- Фарбер Д.А. Онтогенез мозговых структур// Естественнонаучные основы психологии. М., 1978.
- Фрейд А. Норма и патология детского развития. Уточнить издание.



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Рабочая программа дисциплины «Клиническая и специальная психология» для
образовательной программы «Системная семейная психотерапия» направления
подготовки магистра 37.04.01 Психология

Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. М.: Педагогика-пресс, 1993.

Хоментаускас Г. Семья глазами ребенка. М.: Педагогика, 1989.

Шванцара И. Диагностика психического развития. Прага, 1978.

Эмоциональные расстройства у детей. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р.,
Либлинг М.М. М.: МГУ, 1990.