



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»  
Рабочая программа **Научно-исследовательского семинара**  
**«Исследование эффективности психотерапии»**  
для образовательной программы «Системная семейная психотерапия»  
направления подготовки магистра **37.04.01** Психология

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"**

Факультет социальных наук  
Департамент психологии

**Рабочая программа  
научно-исследовательского семинара  
«Исследование эффективности психотерапии»**

для образовательной программы «Системная семейная психотерапия»  
направления подготовки магистра **37.04.01** Психология

Разработчики программы:

Варга А.Я., к.психол.н. академический руководитель программы, avarga@hse.ru

Чеботарева Е.Ю. к.психол.н., доцент, chebotarevy@yandex.ru

Рекомендована Академическим советом образовательной программы

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Утверждена академическим руководителем образовательной программы

Варга А.Я. \_\_\_\_\_ [подпись] «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Москва, 2016

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*



#### Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления 37.04.01 направления «Психология», обучающихся по магистерской программе Системная Семейная Психотерапия посещающих Научно-исследовательский семинар «Исследование эффективности системной семейной психотерапии».

Программа разработана в соответствии с Образовательным стандартом Федерального государственного автономного образовательного учреждения «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»» по направлению подготовки 37.04.01 Психология, уровень подготовки: магистр и Учебным планом образовательной программы «Системная семейная психотерапия», утвержденным в 2015 г.

#### Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины НИС «Исследование эффективности» психотерапии являются:

1. Включение магистрантов в научную деятельность, формирование научной культуры.
2. Обучение прикладным аспектам использования результатов научной деятельности в практике.
3. Подготовка курсовой работы и магистерской диссертации.

#### Основные задачи научно-исследовательского семинара.

1. Формирование навыков научно-исследовательской работы.
2. Подготовка магистерской диссертации.
3. Формирование навыка академического письма, в том числе публикации докладов на конференциях и научных статей.
4. Формирование навыка выступлений и докладов на научных конференциях.
4. Формирование навыка практического использования теоретических знаний для решения конкретных задач системной семейной психотерапии.

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать основные направления исследований эффективности психотерапии семьи а так же исследований семейных дисфункций; особенности научных исследований в данной области; существующие требования к организации и проведению научно-исследовательской деятельности.
- Уметь операционализировать основные изучаемые переменные; грамотно проводить подбор методик; планировать и организовывать эмпирические исследования семейных дисфункций и эффективности психотерапии, проводить анализ, обработку и интерпретацию полученных результатов.
- Иметь навыки систематизации научного знания; постановки проблемы оценки эффективности психотерапии и семейных дисфункций, определения целей и задач исследования; разработки программы научного исследования; проведения психологического исследования в сфере практической психологии; подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
-------------	------------------	---	---



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»  
Рабочая программа **Научно-исследовательского семинара**  
**«Исследование эффективности психотерапии»**  
для образовательной программы «Системная семейная психотерапия»  
направления подготовки магистра **37.04.01** Психология

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей деятельности	СК-М3	Осуществляет планирование индивидуальной научной деятельности	Дискуссии, коучинг
Способен вести профессиональную, в том числе научно-исследовательскую деятельность в международной среде	СК-М8	Демонстрирует умение найти, проанализировать и применить зарубежный опыт	Работа с научными статьями и другими материалами на иностранном языке
Способен оформить и представить результаты своей деятельности в виде отчета по научной и практической работе и презентации на русском (государственном) и иностранном языке в публичном и индивидуальном общении с использованием современных средств ИКТ	ИК-3	Демонстрирует умение подготовки презентаций в программе Power point, а также навыки публичного представления результатов и их обоснования	Презентации докладов с использованием Power point, мини-конференции, публичные дискуссии, с элементами оппонирования, тренинг навыков публичного выступления
Способен использовать современные средства ИКТ для поиска и обработки информации, работы с базами данных профессиональной информации и сетевой коммуникации	ИК-4	Осуществляет поиск статей и других научных материалов в электронных базах данных, использует специализированные программы (SPSS, Excel и др.) для обработки полученных эмпирических данных	Работа с электронными базами данных, доклады, дискуссии, разбор кейсов (практических примеров)
Способность описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат смежных наук, для решения проблем на стыке наук.	ИК-М5	Осуществляет применение научно-исследовательского аппарата для решения задач психологической практики в системной семейной психотерапии	Групповая дискуссия, мастер-классы

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Качественные и количественные методы исследований в психологии
- Теория и методология современной психологии
- Супервизия в классической и постклассической системной семейной психотерапии
- Конструктивистские подходы в системной терапии семьи
- Трансгенерационный подход



Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

Способен учиться, приобретать новые знания, умения (СК-Б1);

Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе, на основе системного подхода) (СК-Б6);

Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества (СК-Б7);

Способен вести письменную и устную коммуникацию на русском (государственном) и иностранном языке в рамках профессионального и научного общения (ИК-2).

## Тематический план учебной дисциплины

### 1-й год обучения

#### Раздел 1. Планирование, подготовка и реализация теоретического научного исследования

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Обзор последних результатов исследований эффективности психотерапии.	50		20		30
2	Основные принципы магистерского исследования, обзор библиографических ресурсов и баз данных	30		20		10
3	Планирование научного исследования и индивидуальной научной деятельности.	40		20		20
4.	Проведение исследований	80		40		40
5.	Обсуждение и анализ результатов пилотажных исследований в группе	40		20		20
6.	Правила оформления презентаций и написания текстов сообщений и статей.	20		10		10
7.	Предзащита курсовых работ	44		14		30
	<b>ИТОГО</b>	<b>304</b>		<b>144</b>		<b>160</b>

#### 2-й год обучения Планирование, подготовка и реализации эмпирического научного исследования

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Обсуждение целей, задач, выборки и программы исследования.	30		10		20
2	Обсуждение и анализ полученных результатов исследования	120		40		80
3	Доклады по результатам исследований, анализ ограничений исследования и перспектив.	60		20		40



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»  
Рабочая программа **Научно-исследовательского семинара**  
**«Исследование эффективности психотерапии»**  
для образовательной программы «Системная семейная психотерапия»  
направления подготовки магистра **37.04.01** Психология

4.	Презентации студентами информационных отчетов о результатах магистерских исследований	50		20		30
5.	Предзащиты магистерских диссертаций	44		14		30
	Итого	304		104		200

### Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				2 год			Параметры
		1	2	3	4	1	2	3	
Текущий контроль	Домашнее задание	*/25	*/25	*/25	*/25	*/2	*/2	*/2	1) Обоснование программы научного исследования. 2) Обзор литературных источников по теме курсовой работы; 3) Представление предварительных результатов эмпирического исследования 4а) Предварительный текст и презентация курсовой работы 4б) выступление на конференции и (или) подготовка научной публикации, содержащей анализ научной проблемы 5) Развёрнутый план магистерской диссертации; 6) Программа терапевтических воздействий. 2) Обзор литературных источников по теме магистерской диссертации;



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»  
Рабочая программа **Научно-исследовательского семинара**  
**«Исследование эффективности психотерапии»**  
для образовательной программы «Системная семейная психотерапия»  
направления подготовки магистра **37.04.01** Психология

							*2		3) Представление предварительных результатов эмпирического исследования *2 4а) Предварительный текст и презентация магистерской диссертации 4б) Статья, содержащая результаты эмпирического исследования по теме магистерской диссертации.
Промежуточный контроль	Экзамен				*				Предложения по терапевтической работе в соответствии с результатами КР. Текст курсовой работы (30-40 стр.), презентация в Power Point курсовой работы
Итоговый	Экзамен							*	Текст магистерской диссертации (60-100 стр.), презентация в Power Point Анализ терапевтического случая по теме исследования



## 6.1 Критерии оценки знаний, навыков

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

При оценке развёрнутого плана курсовой работы/магистерской диссертации преподаватель руководствуется критериями, определенными «Правилами разработки курсовых и выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по магистерской программе «Системная семейная психотерапия» в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики».

### 6.1. Порядок формирования оценок по дисциплине

В текущем контроле:

Преподаватель оценивает работу студентов на научном семинаре. Оценивается активность студентов в дискуссиях, степень содержательности и полноты их сообщений по существу обсуждаемых вопросов, вклад в развитие общего направления исследований научного семинара, активность студентов в дискуссиях, обсуждении проектов других студентов.

Оценки за работу на семинарах преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем - *О<sub>аудиторная</sub>*.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов в соответствии с вышеуказанными критериями. Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным или итоговым контролем – *О<sub>сам. работа</sub>*.

К итоговому баллу за самостоятельную работу прибавляются дополнительные +1 балл за публикацию тезисов на конференцию, +2 балла – за участие в конференции, +3 балла за публикацию статьи, что является стимулирующим компонентом для студентов к участию в научной деятельности.

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = k_1 * O_{\text{ауд}} + k_2 * O_{\text{сам. работа}}$$

$$\text{где } k_1 = 0,5, k_2 = 0,5.$$

Результующая оценка за промежуточный контроль на 1 году обучения в форме экзамена выставляется по следующей формуле, где *О<sub>экз1</sub>* – оценка за работу непосредственно на экзамене (защите курсовых работ):

$$O_{\text{промежуточный}} = 0,4 * O_{\text{экз1}} + 0,6 * O_{\text{накопленная1}}$$

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине – арифметический.

$$O_{\text{накопленная Итоговая}} = 0,5 * O_{\text{промежуточный}} + 0,5 * O_{\text{накопленная2}}$$

где *O<sub>накопленная2</sub>* – накопленная оценка 2 года перед итоговым экзаменом

В диплом выставляет результирующая оценка по учебной дисциплине, которая формируется по следующей формуле:

$$O_{\text{результ}} = 0,6 * O_{\text{накоплИтоговая}} + 0,4 * O_{\text{итоговый экз.}}$$



Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: арифметический.

Студент может получить возможность пересдать низкие результаты за самостоятельную работу, а также может повторно пройти итоговое тестирование. Пересдача оценок за аудиторную работу не возможна.

## 7. Содержание дисциплины

1-й год обучения.

### 1. Обзор последних результатов исследованию эффективности психотерапии.

Проблема эффективности психотерапии. Способы измерения эффективности. Эффект плацебо. (50 часов)

**Темы для самостоятельной работы (30 часов)**

Длительность психотерапевтического эффекта.

Правила сбора катамнеза

Самоотчеты клиентов и объективные измерения.

## Литература

### Основная

1. Лаутербах В.. Эффективность психотерапии: критерии и результаты оценки Нанаучная цифровая библиотека ПОРТАЛУС Рубрика: [ПСИХОЛОГИЯ](#) Психотерапия → Номер публикации: №1106759004
2. Холмогорова А.Б., Пуговкина О.Д. Факторы эффективности психотерапии <http://www.sudexp.org/publ/26-1-0-1697>

### Дополнительная.

1. Barlow, D.H. (2010). Negative effects from psychological treatments: A perspective. *American Psychologist*, 65, 13-20. DOI: 10.1037/a0015643
2. Carr, A. (2009a). The effectiveness of family therapy and systemic interventions for adult-focused problems, *Journal of Family Therapy*, 31, 46-74. DOI: 10.1111/j.1467-6427.2008.00452.
3. Grant, P.M., Huh, G.A., Perivoliotis, D., Solar, N., & Beck, A.T. (2012). Randomized trial to evaluate the efficacy of cognitive therapy for low-functioning patients with schizophrenia. *Archives of General Psychiatry*, 69, 121-127. DOI: 10.1001/archgenpsychiatry.2011.129
4. Karver, M.S., Handelsman, J.B., & Bickman, L. (2006). Meta-analysis of therapeutic relationship variables in youth and family therapy: The evidence for different relationship variables in the child and adolescent treatment outcome literature. *Clinical Psychology Review*, 26, 50-65. DOI: 10.1016/j.cpr.2005.09.001
5. Sexton, T.L., Robbins, M.S., Hollimon, A.S., Mease, A.L., & Mayorga, C.C. (2003). Efficacy, effectiveness, and change mechanisms in couple and family therapy. In T.L. Sexton, G.R. Weeks, & M.S. Robbins (Eds.), *Handbook of family therapy* (229-261). New York: Brunner-Routledge.
6. Wales, J.A., Palmer, R.L., & Fairburn, C.G. (2009). Can treatment trial samples be representative? *Behaviour Research & Therapy*, 47, 893-896. DOI: 10.1016/j.brat.2009.06.019





## **2. Основные принципы магистерского исследования, обзор библиотечных ресурсов и баз данных. (30 часов)**

Ознакомление студентов с основными принципами магистерского исследования: требования к диссертациям, структура диссертации, характеристики работы. Предмет, объект цели, задачи?

Самостоятельная работа: 1) изучение рекомендованной литературы; 2) проведение библиографического поиска по теме своей работы с использованием различных баз библиотечных ресурсов, составление списка литературы для дальнейшего прочтения, написание рецензии на статью из зарубежного научного психологического журнала. Самостоятельная работа оценивается на семинаре по ее результатам (наличию рецензии, наличию списка библиографии).

### Основная литература:

1. Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите квалификационных работ по психологии / Сост.: Е.Р. Агадуллина, М.В. Котова, А.В. Ловаков, А.Н. Татарко / Общ. ред.: А.Н. Поддьяков, В.А. Штроо. М., ГУ-ВШЭ, 2009. 64 с.

### Дополнительная литература:

1. Карандашев В.Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: Учеб.-метод. пособие. М.: Смысл, 2007. 128 с.
2. Куликов Л.В. Психологическое исследование: Методические рекомендации по проведению. – СПб.: Речь, 2001. 184 с.

## **3. Планирование научного исследования и индивидуальной научной деятельности. (30 часов)**

Планирование индивидуальной научной деятельности осуществляется с использованием методов обсуждения с преподавателями НИСа (в групповой и индивидуальной форме). Студенты формулируют ближайшие цели своей деятельности и разрабатывают план ее достижения.

Самостоятельная работа: реализация плана, составленного по результатам обсуждений написание плана-проспекта собственного теоретического исследования. Самостоятельная работа оценивается на следующем семинаре –обсуждение результатов реализации плана, а также по наличию плана- проспекта курсовой работы.

## **4. Проведение исследований (80 часов)**

Самостоятельная работа: встречи с респондентами на клинических базах программы, проведение исследований, занесение результатов в таблицу, предварительная обработка, подготовка презентации, доклад.

## **5. Обсуждение и анализ результатов пилотажных исследований в группе (40 часов)**



Обсуждение проведения и результатов исследований, предпринятых участниками семинара индивидуально и в группе.

### **6. Правила оформления презентаций и написания текстов сообщений и статей (20 часов).**

Ознакомление студентов с различными ведущими научными психологическими журналами, требованиями к написанию статей. Анализ научной стилистики, структуры научной статьи.

Самостоятельная работа: анализ научных статей различных журналов, ознакомление с правилами научной стилистики. Самостоятельная работа оценивается по обзору прочитанных статей из научных журналов, наличию и качеству собственной статьи.

### **Основная литература**

Журнал Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. (номера за последние 2 года).  
Психология. Журнал Высшей Школы Экономики ( номера за последние 2 года)

### **Дополнительная литература.**

1. A Brief Guide to Writing the Psychology Paper. Harvard College Writing Center.  
<https://www.wesleyan.edu/psyc/about/BG%20Writing%20Psychology.pdf>  
Dana Lynn Driscoll, Aleksandra Kasztalska.
2. Writing in Psychology Overview  
<https://owl.english.purdue.edu/owl/owlprint/670>.

### **7. Предзащита курсовых работ (44 часа).**

Студенты защищают свои курсовые работы по графику.

Самостоятельная работа. Студенты готовят свои презентации по курсовым.

## **2-й год обучения.**

### **1. Обсуждение целей, задач, выборки и программы исследования (30 ч.)**

Групповое и индивидуальное обсуждение основных принципов и этапов построения и разработки программы эмпирического исследования: обоснование выборки исследования, методов и процедуры исследования, подбора методов математической статистики для обработки результатов исследования.

Самостоятельная работа.



Самостоятельная работа: знакомство с рекомендованной литературой. Определение выборки, контрольной и экспериментальной групп. Написание инструкций к батареям тестов. Мотивационные письма респондентам.

Проведение исследования.

### Основная литература

1. Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите квалификационных работ по психологии / Сост.: Е.Р. Агадуллина, М.В. Котова, А.В. Ловаков, А.Н. Татарко / Общ. ред.: А.Н. Поддьяков, В.А. Штроо. М., ГУ-ВШЭ, 2009. 64 с.

Дополнительная

2. Куликов Л.В. Психологическое исследование. Методические рекомендации по проведению. Спб. Речь.2001 184с.

#### **2. Обсуждение и анализ полученных результатов исследования (120 ч.)**

Студенты на семинаре обсуждают свои сырые данные. Решают вопросы о методах обработки. Затем обсуждаются статистически обработанные результаты. Анализируются результаты, обсуждаются выводы. Соответствие результатов гипотезам исследований.

Самостоятельная работа.

Внесение сырых данных в таблицу. Обработка их программами SPSS. Первичный анализ полученных данных и описание этого анализа.

.

#### **Основная литература**

1. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2004. 392 с.
2. Гудвин Д. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб: Питер, 2004. 558 с

#### **Дополнительная литература.**

**Статистика и обработка данных в психологии.** <http://psyfactor.org/lib/stat.htm>

#### **3. Доклады по результатам исследований, анализ ограничений исследования и перспектив (60 ч.)**

Студенты по графику делают доклады по своим исследованиям. Группа обсуждает результаты, их анализ и выводы. Групповое обсуждение ограничений и слабых мест исследований, их практическую значимость и перспективы.

Самостоятельная работа.

Подготовка докладов и написание текстов докладов. Подготовка презентаций.

#### **4. Презентации студентами информационных отчетов о результатах магистерских исследований (50 ч.)**



Предзащита диссертаций. Отработка выступления, тренировка временного регламента. Обсуждение презентаций. Студенты по графику делают доклады по своим магистерским диссертациям в группе. Групповое обсуждение.

Самостоятельная работа.

Написание текстов диссертаций и подготовка презентаций и докладов.

## 5. Предзащиты магистерских диссертаций (44 ч.)

### 8. Образовательные технологии.

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: групповые дискуссии, обсуждения с научными руководителями, индивидуальные консультации. Возможна организация мастер-классов приглашенных специалистов и экспертов, проведение мини-конференций.

### 9. Вопросы к экзаменам

Экзамен на 1 году обучения проводится в форме предзащиты курсовой работы.

Экзамен на 2 году обучения во втором модуле проводится в форме предзащиты магистерской диссертации (итоговый контроль).

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### Основная литература.

1. Лаутербах В.. Эффективность психотерапии: критерии и результаты оценки Нануциальная цифровая библиотека ПОРТАЛУС Рубрика: [ПСИХОЛОГИЯ](#) Психотерапия →  
Номер публикации: №1106759004
2. Факторы эффективности психотерапии  
А.Б. Холмогорова, О.Д. Пуговкина (Москва) <http://www.sudexp.org/publ/26-1-0-1697>
3. Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите квалификационных работ по психологии / Сост.: Е.Р. Агадуллина, М.В. Котова, А.В. Ловаков, А.Н. Татарко / Общ. ред.: А.Н. Поддьяков, В.А. Штроо. М., ГУ-ВШЭ, 2009. 64 с.
4. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2004. 392 с.
5. Гудвин Д. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб: Питер, 2004. 558 с

### Дополнительная литература.

1. Barlow, D.H. (2010). Negative effects from psychological treatments: A perspective. *American Psychologist*, 65, 13-20. DOI: 10.1037/a0015643
2. Carr, A. (2009a). The effectiveness of family therapy and systemic interventions for adult-focused problems, *Journal of Family Therapy*, 31, 46-74. DOI: 10.1111/j.1467-6427.2008.00452.
3. Grant, P.M., Huh, G.A., Perivoliotis, D., Solar, N., & Beck, A.T. (2012). Randomized trial to evaluate the efficacy of cognitive therapy for low-functioning patients with schizophre-



nia. *Archives of General Psychiatry*, 69, 121-127. DOI:  
10.1001/archgenpsychiatry.2011.129

4. Karver, M.S., Handelsman, J.B., & Bickman, L. (2006). Meta-analysis of therapeutic relationship variables in youth and family therapy: The evidence for different relationship variables in the child and adolescent treatment outcome literature. *Clinical Psychology Review*, 26, 50-65. DOI: 10.1016/j.cpr.2005.09.001
5. Sexton, T.L., Robbins, M.S., Hollimon, A.S., Mease, A.L., & Mayorga, C.C. (2003). Efficacy, effectiveness, and change mechanisms in couple and family therapy. In T.L. Sexton, G.R. Weeks, & M.S. Robbins (Eds.), *Handbook of family therapy* (229-261). New York: Brunner-Routledge.
6. Wales, J.A., Palmer, R.L., & Fairburn, C.G. (2009). Can treatment trial samples be representative? *Behaviour Research & Therapy*, 47, 893-896. DOI: 10.1016/j.brat.2009.06.019
7. A Brief Guide to Writing the Psychology Paper. Harvard College Writing Center. <https://www.wesleyan.edu/psyc/about/BG%20Writing%20Psychology.pdf>  
Dana Lynn Driscoll, Aleksandra Kasztalska.
8. Writing in Psychology Overview  
<https://owl.english.purdue.edu/owl/owlprint/670>.

**Статистика и обработка данных в психологии.** <http://psyfactor.org/lib/stat.htm>

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Используется, компьютер, проектор и флип-чарт при проведении семинарских занятий.