Правительство Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Департамент образовательных программ Института образования,
Школа филологии Факультета гуманитарных наук,

направление 45.01.01 «Филология»

Программа дисциплины «Практикум по логике и стилистике научной работы»

для магистерской программы «Филологическая герменевтика школьной словесности»

Автор программы:
Ефименко И. В., к. ф. н., доцент, iefimenko@hse.ru

Рекомендована коллегией УМС
по лингвистике, филологии и журналистике «___»_____ 20 г.
Председатель К. М. Поливанов,

коллегией УМС по психологии и образованию
Председатель А. К. Болотова «___»_____ 20 г.

Утверждена УС факультета филологии «___»_____20 г.

Ученый секретарь О. Н. Ляшевская _____

Москва, 2015

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.

1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления 032700.68 «Филология», обучающихся по магистерской программе «Филологическая герменевтика школьной словесности», изучающих дисциплину «Практикум по логике и стилистике научной работы».

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС по направлению 032700 «Филология» (утвержден приказом Минобрнауки 14.01.2010);
- Образовательной программой направления подготовки 032700.68 «Филология» по магистерской программе «Филологическая герменевтика школьной словесности»;
- Рабочим учебным планом университета по направлению подготовки 032700.68 «Филология» по магистерской программе «Филологическая герменевтика школьной словесности», утвержденным в 2013 г.

2 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикум по логике и стилистике научной работы» являются:

- Ознакомление с основными принципами ведения научной работы, инструментами научного поиска и информационной инфраструктурой современной науки, методами оценки эффективности научной деятельности;
- Приобретение навыков по представлению результатов научной деятельности:
  - ✓ Профессиональному сообществу;
  - ✓ Ученикам (детям и подросткам).

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать:
  - ✓ Основные определения научной деятельности и отличия научного познания от других видов познания;
  - ✓ Критерии научного знания;
  - ✓ Базовые сведения о существующих подходах к классификации науки;
  - ✓ Основные жанры научного дискурса, типовую структуру и другие особенности научных произведений данных жанров, принципы оформления научных работ;
  - ✓ Индикаторы, используемые в оценке качества научных работ и научных изданий (основы наукометрии и библиометрии), принципы рецензирования научных работ;
  - ✓ Основы научной этики;
  - ✓ Особенности развития науки в эпоху «больших данных»;
  - ✓ Результаты исследований влияния интернета, накопления информации в цифровой форме и других процессов, связанных с развитием информационной среды, на особенности мышления и способности к обучению детей и подростков.
- Уметь:

- ✓ Пользоваться инструментарием современного ученого – от базовых компьютерных программ (например, Word, Power Point) до специализированных ресурсов и приложений (библиометрические базы данных);
- ✓ Формировать и использовать «библиотеку лучших практик» (набор кейсов) по проектам, направленным на приобщение учеников к научной работе;

– Иметь навыки (приобрести опыт):

- ✓ Представления результатов своей научной деятельности профессиональному сообществу: в письменной форме (научные статьи и др.), в устной форме (доклады на научных мероприятиях);
- ✓ Донесения информации о своей научной дисциплине учащимся в привлекательной для них форме (в т.ч. с целью возможного привлечения в профессию) с учетом специфики «цифровой эпохи».

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности.	СК-М1	Знает основные принципы ведения научной работы и представления ее результатов.	Аудиторные занятия, включающие интерактивное взаимодействие с преподавателем и друг с другом; самостоятельная работа (подготовка эссе, презентаций).
Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры.	Ск-М4	Владеет навыками представления результатов своей научной работы как профессиональному сообществу, так и своим ученикам, что способствует развитию и научной, и преподавательской карьеры.	Аудиторные занятия, включающие интерактивное взаимодействие с преподавателем и друг с другом; самостоятельная работа (подготовка эссе, презентаций).
Способен применять в собственных научных исследованиях знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	ИК-М7.1 ФИЛ	Учитывает в своей преподавательской и научной деятельности специфику развития филологии в «цифровую эпоху». Знает основные элементы современной информационной научной инфраструктуры и владеет соответствующим инструментарием.	Аудиторные занятия, включающие интерактивное взаимодействие с преподавателем и друг с другом.
Способен провести научное исследование с использованием современных междисциплинарных подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания.	ИК-М5.3 ФИЛ	Соотносит процесс и результаты собственной научной работы с общемировым процессом развития гуманитарных и иных наук, критически оценивает полученные результаты с учетом полученных знаний о подходах к оценке научной деятельности.	Аудиторные занятия, включающие интерактивное взаимодействие с преподавателем и друг с другом.

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу гуманитарных дисциплин и блоку дисциплин, обеспечивающих магистерскую подготовку по направлению «Филологическая герменевтика школьной словесности».

Для направления «Филологическая герменевтика школьной словесности» настоящая дисциплина является элементом вариативной части программы.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- самостоятельно читать и понимать научные тексты в рамках своей дисциплины, а также методические рекомендации и результаты исследований в области ведения научной и преподавательской деятельности;
- владеть навыками и знать общие принципы преподавания своей дисциплины.

Основные положения дисциплины должны быть использованы при написании магистерской диссертации.

5 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Специфика научной деятельности и основные принципы ведения научной работы	16	2	2		12
2	Жанры научного дискурса, их особенности и структура	38	6	8		24
3	Особенности научного рецензирования и оценки качества (эффективности) научных работ и научных изданий	28	4	8		16
4	Современный инструментарий исследователя	30	2	4		24
5	Принципы и «лучшие практики» представления научных результатов детям и подросткам	32	2	6		24
6	Развитие филологии в эпоху «больших данных»	30	4	4		22
7	Научная этика	16	2	2		12
	ИТОГО	**190**	**22**	**34**		**134**

6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры **
		1	2	3	4	
Текущий (неделя)	Эссе	*				Работа в группах по выбору предмета эссе, индивидуальное эссе
	Домашнее задание		*			Подготовка презентации
Итоговый	Экзамен		*			Письменный и устный – ответы на вопросы и практическое задание

6.1 Критерии оценки знаний, навыков

На текущем и итоговом контроле студент должен продемонстрировать

- знание теоретического и практического материала, согласно п. 3 настоящей программы;
- владение навыками представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, ориентированного на различные аудитории.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

При выполнении домашних заданий выполняется дистанционная поддержка (консультирование, проверка работ).

7 Содержание дисциплины

1. Раздел 1. Специфика научной деятельности и основные принципы ведения научной работы

   Содержание:

   Дисциплины, изучающие научное знание.
   Определения научной деятельности.
   Отличия научного познания от других видов познания.
   Критерии научного знания.
   Методы и средства ведения научной деятельности.
   Базовые сведения о существующих подходах к классификации науки.
   Междисциплинарность современной науки.

   Количество часов: всего – 16 часов, лекции – 2 часа, семинары – 2 часа, самостоятельная работа – 12 часов.

2. Раздел 2. Жанры научного дискурса, их особенности и структура

   Содержание:

   Основные жанры научного дискурса.
   Типовая структура и особенности научной статьи.
   Типовая структура и особенности диссертации.
   Требования к стилю.
   Принципы оформления научных работ, в т.ч. при подаче в международные рецензируемые издания.
   Варианты оформления библиографических списков.

Представление результатов научной деятельности профессиональному сообществу в письменной и устной форме.

Количество часов: всего – 38 часов, лекции – 6 часов, семинары – 8 часов, самостоятельная работа – 24 часа.

3. Раздел 3. Особенности научного рецензирования и оценки качества научных работ и научных изданий
   Содержание:
   Принципы рецензирования научных работ.
   Оценка качества научных работ и научных изданий. Общие положения наукометрии и библиометрии.
   Индикаторы. Индекс Хирша.
   SCImago Journal Rankings. Квартили

   Количество часов: всего – 28 часов, лекции – 4 часа, семинары – 8 часов, самостоятельная работа – 16 часов.

4. Раздел 4. Современный инструментарий исследователя
   Содержание:
   Базовое программное обеспечение: MS Word, LATEX, MS Power Point.
   Инструменты научного поиска.
   Библиометрические базы данных: Web of Science, Scopus, Google Scholar.

   Количество часов: всего – 30 часов, лекции – 2 часа, семинары – 4 часа, самостоятельная работа – 24 часа.

5. Раздел 5. Принципы и «лучшие практики» представления научных результатов детям и подросткам
   Содержание:
   Особенности представления научных результатов детям и подросткам.
   Наука как искусство.
   Геймификация.
   «Библиотека лучших практик» (набор кейсов) по проектам, направленным на приобщение учеников к научной работе.
   Донесение информации о своей научной дисциплине учащимся с целью возможного привлечения в профессию.

   Количество часов: всего – 32 часа, лекции – 2 часа, семинары – 6 часов, самостоятельная работа – 24 часа.

6. Раздел 6. Развитие филологии в эпоху «больших данных»
   Содержание:
   Современные процессы развития информационного пространства.
   Этапы развития интернета.
   Особенности развития науки в эпоху «больших данных».
   Digital Humanities.
   Дети и интернет, дети и информация. Влияние процессов, связанных с развитием информационной среды, на особенности мышления и способности к обучению детей и подростков, а также на особенности преподавания словесности.
   Профессии будущего.

Количество часов: всего – 30 часов, лекции – 4 часа, семинары – 4 часа, самостоятельная работа – 22 часа.

7. Раздел 7. Научная этика
   Содержание:
   Общие принципы научной этики.
   Научная этика и цитирование.
   Системы антиплагиата.

   Количество часов: всего – 16 часов, лекции – 2 часа, семинары – 2 часа, самостоятельная работа – 12 часов.

   Форма: Аудиторные занятия, включающие интерактивное взаимодействие с преподавателем и друг с другом (включая элементы деловой игры и дискуссии); самостоятельная работа (подготовка эссе, презентаций).

   Литература:
   - *Ф.Т. Алескеров*. Как подготовить и написать диссертацию?
   - American Literature Journal. Style Guide
   - Millennials will benefit and suffer due to their hyperconnected lives. Pew Research Center's Internet & American Life Project, 2012
   - Инженерные проекты в школе, http://www.edutainme.ru/schoolprojects/
   - Mapping St. Petersburg literature. http://sarahjyoung.com/site/2011/06/01/mapping-st-petersburg-literature-as-data/

   Дополнительно:
   - *М. А. Акоев, В. А. Маркусова, О. В. Москалева, В. В. Писляков*. Руководство по наукометрии. Индикаторы развития науки и технологий
   - Форсайт российского образования. http://asi.ru/molprof/foresight/12254/
   - Электронные ресурсы с примерами проектов для детей и подростков

8 Образовательные технологии

Активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые игры, разбор практических задач и кейсов, презентации и дискуссии.

9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1 Тематика заданий текущего контроля

Примерные вопросы/ задания для домашнего задания:
1. В малых группах (2-3 человека) обсудите научные (научно-методические) проблемы, которые изучают ваши коллеги. Напишите эссе по тематике одного из коллег.
2. Подготовьте презентацию для абитуриентов, направленную на привлечение их в профессию преподавателя / исследователя в области словесности.

9.2 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Перечень вопросов к экзамену по всему курсу (пример билета):
1. Основные жанры научного дискурса.
2. Влияние интернета на мышление подростков.
3. Практическое задание.

10 Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает активность студентов на семинарских занятиях. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед итоговым контролем – *О аудиторная*.

Преподаватель оценивает самостоятельное чтение студентами методической и научной литературы, написание эссе, подготовку презентаций. Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед итоговым контролем – *О сам. работа*.

Результирующая оценка за итоговый контроль в форме экзамена выставляется по следующей формуле, где *О зачет* – оценка за работу непосредственно на зачете:

$$О итоговый = 50\% \cdot О\ зачет + 25\%\ О\ сам.\ работа + 25\% \cdot О\ аудиторная$$

Способ округления накопленной оценки промежуточного (итогового) контроля в форме зачета: в пользу студента.

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Основная литература

- *Ф.Т. Алескеров. Как подготовить и написать диссертацию?*
- *American Literature Journal. Style Guide*
- *Millennials will benefit and suffer due to their hyperconnected lives. Pew Research Center's Internet & American Life Project, 2012*
- *Инженерные проекты в школе, http://www.edutainme.ru/schoolprojects/*
- *Mapping St. Petersburg literature. http://sarahjyoung.com/site/2011/06/01/mapping-st-petersburg-literature-as-data/*

11.2 Дополнительная литература

- *М. А. Акоев, В. А. Маркусова, О. В. Москалева, В. В. Писляков*. Руководство по наукометрии. Индикаторы развития науки и технологий
- Форсайт российского образования. http://asi.ru/molprof/foresight/12254/
- Электронные ресурсы с примерами проектов для детей и подростков (ссылки приводятся в презентациях лекций)

11.3 Программные средства

- Программы MS Word, MS Power Point;
- Ресурсы Web of Science, Scopus.

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проектор, персональный компьютер, доступ к интернету.
]