Правительство Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"

Факультет гуманитарных наук
Школа философии

Программа дисциплины «Моральные доктрины и их реализация в истории»

для образовательной программы подготовки магистра 46.04.01
«Информационные ресурсы исторической науки»

Автор программы:
Носов Д.М., к.ф.н., профессор школы философии факультета гуманитарных наук, dnossov@hse.ru

Одобрена Академическим советом ОП «Информационные ресурсы исторической науки»:

Протокол № _____ «___»_____ 201__ г.

Утверждена «___»_____ 201__ г.

Академический руководитель магистерской образовательной программы «Информационные ресурсы исторической науки»:
И. Н. Данилевский _____

Москва, 201__

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.

1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.
Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления 46.04.01. «История».
Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки магистра 46.04.01. «История»;
- Рабочим учебным планом НИУ ВШЭ направления подготовки магистра 46.04.01. «История».

2 Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Моральные доктрины и их реализация в истории»:

- Создание теоретической базы для формирования гуманистически ориентированного современного мировоззрения;
- Уяснение методологической роли этико-философского знания;
- Ознакомление с основными вехами в истории моральных доктрин;
- Уяснение исторической изменчивости системы моральных ценностей;
- Ознакомление с историческими истоками моральных патернов современных обществ.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Код по НИУ	Компетенция	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-2	Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области	Лекции, семинарские занятия, групповые дискуссии, творческие задания
УК-3	Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза	Лекции, семинарские занятия, групповые дискуссии, творческие задания
УК-5	Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)	Семинарские занятия, групповые дискуссии, творческие задания
УК-6	Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества	Лекции, семинарские занятия, групповые дискуссии, творческие задания
УК-8	Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	Семинарские занятия, групповые дискуссии
УК-9	Способен критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональ-	Лекции, семинарские занятия, групповые дискуссии, творческие задания

Код по НИУ	Компетенция	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
	ную и социальную деятельность	
ПК-1	Владеет культурой мышления, способен в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности	Семинарские занятия, групповые дискуссии, творческие задания
ПК-7	Способен к логическому анализу и работе с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (анализ, реконструкция авторской мысли, соотнесение с историческими и социальными контекстами и т.д.)	Лекции, семинарские занятия, групповые дискуссии, творческие задания, подготовка докладов и выступлений
ПК-8	Способен устно и письменно излагать базовые морально-этические знания на различных уровнях сложности (от школьного уровня до уровня профессиональных дискуссий)	Групповые дискуссии, творческие задания, подготовка докладов и выступлений
ПК-14	Способен организовать и проводить научные и общественные дискуссии	Семинарские занятия, групповые дискуссии, творческие задания, подготовка докладов и выступлений
ПК-23	Способен к построению межкультурного диалога на основе знания и понимания проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры	Лекции, семинарские занятия, групповые дискуссии, творческие задания, подготовка докладов и выступлений

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин и блоку дисциплин, обеспечивающих базовую подготовку.

5 Тематический план учебной дисциплины

№ пп	Название темы	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
1.	Предмет этики. Мораль, ее основные характеристики	20	2	4	14
2.	Архаичная мораль и мораль Древнего мира	32	4	8	20
3.	Моральные доктрины осевого времени	38	6	8	24
4.	Моральная доктрина христианства	28	4	4	20
5.	Этос средневековья. Монашество. Рыцарство	24	2	4	18
6.	Моральная доктрина ислама	26	4	4	18
7.	Моральные доктрины эпохи Возрождения	24	2	4	18

№ пп	Название темы	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
8.	Моральная составляющая Реформации	18	2	2	14
9.	Моральная доктрина Б. Франклина	18	2	2	14
	Итого:	**228**	**28**	**40**	**160**

6 Формы контроля знаний студентов и формула итоговой оценки

Программа курса предусматривает текущий и итоговый контроль
Текущий контроль предполагает оценку работы студентов на семинарских занятиях, участия в коллективных дискуссиях по тематике лекций и семинаров, презентаций, реферата и эссе.
Итоговый контроль предполагает экзамен (в конце 4-го модуля).

***Q** результ. = **0,2**x**Q**семинары+**0,2**x**Q**презентация+**0,2**x**Q**эссе+**0,2**x**Q**реферат +**0,2**x**Q**экзамен*
Способ округления итогового контроля — арифметический (в пользу студента).

Работа на семинарах
При оценивании работы на семинарских занятиях учитывается глубина проработки домашних заданий и творческих заданий во время семинара, вдумчивость и способность к анализу изучаемого материала. Оценке также подвергается дискуссионная активность студента во время семинаров и подготовка докладов и презентаций.
Презентация
В начале курса студентам предлагается выбрать тему для самостоятельного исследования, имеющую непосредственное отношение к реализации на практике моральных доктрин, существовавших в истории. Студент должен предложить собственную тему, согласовав ее с преподавателем.
По результатам проведенного исследования каждый студент делает презентацию на одном из семинаров в формате Power Point, обозначив проблематику исследования, задачи и способ их решения.
Требования к оформлению эссе (статьи) и реферата
Письменные работы должны содержать, как и в случае с презентацией, четкое определение предмета исследования, постановку проблемы, аргументы в пользу ее решения/невозможности решения. Этические проблемы, как правило, не предполагают однозначного решения, поэтому в работах должны быть представлены альтернативные точки зрения (если таковые, с точки зрения автора работы, являются возможными), критическое осмысление этих аргументов, показана история вопроса.
Титульный лист оформляется по стандарту НИУ ВШЭ, шрифт 12, интервал 1,5, поля 2 см.
Антиплагиат: не менее 70% авторского текста с учетом цитирования.
Работа сдается в распечатанном виде или по электронной почте преподавателю.
Итоговый экзамен проводится в устной форме в конце курса. Экзамен представляет собой устное собеседование по билетам по всем темам прослушанного курса.
Оценка за ответ на экзамене определяется на основании:
— глубины проработки студентом изученного материала, понимания логической связи между различными разделами программы;
— прочтения и умения пользоваться информацией, почерпнутой из рекомендованной литературы;

— степени понимания обсуждаемых вопросов, актуальности и практической значимости их решения;
— логической корректности, непротиворечивости и системности ответа;
— способности студента к творческому подходу в изложении материала, а также к формированию собственного аргументированного мнения.

7 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет этики. Мораль, ее основные характеристики

Сущность человека и роль морали в его бытии.

Этика и мораль. Этимология терминов, описывающих сферу нравственности.

Этика и наука, отличия этики от стандартного научного знания.

Особый характер детерминированности и непредзаданности человеческих поступков. Мораль как отношение человека к самому себе в перспективе собственного стремления к совершенству, идеалу.

Ориентация на идеал и выход за границы закона причинности и принципа полезности. Мораль как область героического и бескорыстного в человеке, которая не выводится из обстоятельств и не сводится к ним, а имеет автономный, то есть самозаконодательный, характер, ее бес-причинность и неутилитарность.

Моральные нормы как система запретов. «Негативный» характер морали. Человек и его поступки на шкале морального несовершенства. Негативный поступок и его подконтрольность сознательной воле человека.

Мера преодоленности животно-неразумного начала и мера воплощенности человеческо-разумного начала. Мораль и «общежитие» человека. Мораль очерчивает тот универсум, внутри которого только и может разворачиваться человеческое бытие как человеческое. Моральная всеобщность и проблема свободы. Добродетель человека и свобода воли.

Мораль и произвол. Единство двух противоположных полюсов человеческой деятельности: добровольно-личностного и объективно-универсального. Свободная воля как тождественная моральной воле. Для личности моральный закон существует реально, для других людей — идеально. Моральная личность апеллирует к всеобщему закону не для того, чтобы предъявить его другим, а для того, чтобы избрать его в качестве закона собственной жизни.

Золотое правило нравственности. Моральный закон не допускает различия между субъектом и объектом. Человек не познает мораль, а проживает ее. Мораль говорит о том, что должно быть. Мораль и ее самообязывающий характер.

Характеристики морали. Формальные свойства и императивно-ценностное содержание морали. Процедура соотнесения наличных или возможных мотивов, поступков, свойств характера, обычаев, законов, институтов с представлениями о добре и зле.

Моральные нормы как безусловно повелительные. Моральные нормы и их приоритетность по отношению к иным нормам, определяющим человеческое поведение. Всеобщность моральных норм, их беспристрастность и универсальность. Надситуативность моральных норм. Моральная норма характеризуется тем, что она предлагает должную форму не только поступку, но и его мотивам. Моральные нормы опираются на идеальные санкции.

Идеал равно бесконечной ценности человеческих личностей. Мораль в качестве основного способа воплощения сущности человека как свободного и сознательного существа, в качестве важнейшего канала осуществления в деятельности индивидов трансцендентного ценностного содержания.

Тема 2. Архаичная мораль и мораль Древнего мира.

Доистория и история.

Табу. Система табу защищает примитивное общество от вреда. Зло и вред объясняются нарушениями табу. Но: и священное, сакральное тоже табуируется. Охрана общезначимых объектов. Личность доисторического мира. Нерефлексируемость норм жизни и поведения.

История. Древнейшие своды законов. Писанные нормы. Демонстрация силы и могущества того, кто устанавливает норму. Неразличение правовых, религиозных и моральных норм.

Законы Хаммурапи (первая половина II тысячелетия до н. э.). Запрет посягательства на частную собственность. Брачные (имущественные отношения). Запрет на прелюбодеяние. Действия в суде. Неравноправие различных социальных слоев. Талион по приговору суда.

Законы царя Ашоки (268–231 до н.э.) и законы Ману (1 в. до н. э.). Закон дхармы (социальная норма нравственного поведения). Неразрывное единство человека и природы.

Веды (Ригведа, Самаведа, Яджурведа, Атхарваведа), ведическая литература: «Брахманы», «Араньяки», «Упанишады». Универсальный принцип упорядоченности — рита. Двузначность термина рита — вселенская закономерность и мораль. Тождество нравственной идеи с абсолютными и наиболее всеобщими законами развития и существования мира.

«Закон кармы» как утверждающий зависимость каждого существа (и человека, и бога) от совершенных ранее поступков. Веданта (конец Вед) и перенос центра внимания с явлений внешнего мира на внутреннюю жизнь человека. Цель человека не достижение земного благополучия, а освобождение от мирского существования, растворение индивидуальной души в мировой. Атман и Брахман.

Странствие души по телам, сансара. Путь души зависит от следования дхарме своей варны. Переселение вверх или вниз зависит от поведения и происходит в соответствии с законом возмездия — кармой. Высшая точка рождений — мокша, освобождение.

Этика и государственное управление в системе ценностей китайской культуры. Основные добродетели в рамках данной культурной парадигмы — законопослушание, следование предначертанному пути. Мир изначально совершенен, гармония внутренне присуща ему, поэтому его не нужно переделывать. Напротив, нужно самоустраниться, уподобиться природе, не мешать осуществлению гармонии.

Лао-Цзы, «Старый мудрец». Понятие Дао. Дао соединяет человека и мир, убирает ограниченность, одномерность человеческого сознания. Слушающий Дао не имеет привычки видеть лишь одну сторону вещи, у него не линейное восприятие, а объемное, фиксирующее изменения. Вещь временна, процесс ее изменений постоянен, поэтому акцент в Дао не на том, что есть, а на том, чего нет, что пребывает в покое, но порождает жизнь.

Этический идеал даосов — совершенномудрый (шэньжень) и его подобие самому Дао. Его главное качество — победоносное недеяние. Совершенномудрый правитель предоставляет всему идти своим естественным путем, он ни во что не вмешивается, он не мешает Дао.

Моральная доктрина иудаизма.

Танах (канонизация в конце I — начале II века). Создавался в период от XIII в. до III–II вв. до н.э. Моисей. XIV–XIII вв. (Тора — VII в. Канонизирована в V веке). Связь между людьми по рождению и обстоятельствам жизни перерастает в связь, опосредованную общей верой, идеалами праведности и справедливости. Идея общих нравственных принципов создает духовное пространство, в рамках которого различные, хотя и родственные племена конституируются в единый народ, поднимаются до осознания своего особенного назначения в мире. Религиозность покоится на единобожии, нравственность — на любви к своему народу, законодательство — на принципе равного возмездия (талиона).

Декалог. Заповедь «Почитай отца и мать». Новый закон почитания национального единства не отменяет прежний закон почитания родителей. Пять последних заповедей. Нормы отношения человека к своим ближним. Внимание сосредоточено на внешних действиях человека. Принципы декалога как принудительные законы, за нарушение которых воздается возмездие. Цель Декалога — не индивид, а народ, его государственное устройство.

Историческая прогрессивность принципа талиона. Ветхозаветные милосердие и справедливость (минимальное наказание).

Нравственные заповеди Декалога являются общими законодательными принципами. Человек — тот, кто живет по законам.

Тема 3. Моральные доктрины осевого времени

Эволюция понятия совесть в античную эпоху.

Совесть — интериоризованный моральный закон, определяющий со-знание поступка как должного или не-должного.

Эпические моральные ценности. Принцип достижения личного блага с преимущественным критерием успех/неуспех. Цель (и долг) — личное (общественно признанное) благополучие в любом деле, а единственный принцип, принятый в максиму поведения, — принцип субъективного произвола. Отсутствие вины. Моральный закон — право индивидуального произвола сильной личности.

Полисные ценности. Справедливость — необходимый компонент достоинства «доблестного мужа». Наиболее последовательное воплощение справедливости — в праве государства.

Сократ — принцип поведения — повиновение закону как воплощению справедливости. Моральный закон заставляет индивида ограничивать свой произвол в пользу государства и сограждан.

Природно-космические ценности. Эллинизм. Все общественные функции индивида узурпированы государством. Естество человека — на первом плане. Долг — жизнь согласно природе. Забота об окружающих благо лишь постольку, поскольку оно позволяет совершенствовать добродетель индивида.

Встреча эллинской культуры с культурами других народов и взаимодействие с ними.

Персидская традиция и зороастризм. Две группы богов — ахуры (этические категории, справедливость) и даэвы (силы природы). Закон добродетели — аша и противостоящее ему зло (друг), все люди делятся на праведников (ашаван) и приверженцев зла (другвнант).

Заратустра (Заратуштра, Зороастр). VII–VI вв. (XII–X вв.)

Дуалистическая картина мира, насыщенного противостоянием добра и зла. Бог-творец, мудрый и справедливый Ахура-Мазда (Ормузд) ведет борьбу с силами зла, которые возглавляет Анхра-Манью (Ариман).

Добро должно быть деятельным, пассивный праведник — бессмыслица (круглый квадрат). Моральная триада — благие мысли, благие слова и благие дела. Основная форма благих дел — производительный труд. Кроме него — благотворительность, рождение и воспитание потомства (для пополнения войска Ахура-Мазды). Эсхатология.

Моральная доктрина буддизма. Будда — Сиддхартха Гаутама (563–483 гг. до н.э.)

Если брахманизм учил, что страдание — наказание за грехи прошлых воплощений и что благочестие избавляет от страданий, то буддизм стал учить, что любая жизнь — страдание, и что в сансаре не может быть счастливых жизней. Абсолютная противоположность добра и зла. Причина страданий коренится в себялюбивой привязанности к жизни. Страдания исходят от неведения, в чем заключается истинная жизнь. Единственным предметом обладания у человека может быть мудрость, к ней одной он должен стремиться.

Четыре благородные истины. Восьмеричный путь. Нирвана — это мокша, достигнутая еще при жизни.

Китайская моральная традиция и конфуцианство. Кун Фу-цзы (учитель Кун) (около 551 г. до н.э. — 479 г. до н.э.).

Человек занимает срединное место (между небом и землей) в мире. Он подвержен страстям, тянущим его к земле, и имеет высокое стремление к Дао — воле неба, правильному пути, высшей гармонии, вечной правде, средоточию истины и справедливости.

Человек находится на пересечении двух детерминаций — природной и этической. Знание ценно лишь постольку, поскольку оно сообщает нам, что следует делать, а чего избегать.

Двойственность изначальной детерминации человека предопределяет возможность двух различных проектов его жизнедеятельности: высокого (благородного) и низкого.

Понятия «жэнь», «ли», «сяо» «чжэн мин». Благородный муж. Жэнь, ли, вэнь — непременные черты благородного мужа. Низкий человек.

Школа «фа-цзя», школа закона. Понятие «ши». Китайские легисты противопоставили конфуцианской этике ритуала закон (фа) и целиком отказались от методов убеждения, то есть от нравственного принуждения, положившись на правовое принуждение и наказание.

Тема 4. Моральная доктрина христианства

Наследие зороастризма — связь мирового процесса и этического выбора человека, но и преодоление проповеди Заратуштры — не человек для мира, а мир для человека.

В христианстве реализация чаяний человека, его мечты о счастье и надежды на справедливость переносится в будущее. Воздаяние и возмездие, восстановление справедливости видится как результат действия божества в потустороннем мире.

Две составляющие проповеди Христа. (1) Негативная часть. Притча о сеятеле. Притча о плевелах. Несущественность, второстепенность всех земных целей. Иисус не утверждает мир и не отрицает его, он отодвигает его в сторону. Человек должен быть свободен по отношению к миру. В своем решающем выборе человек не должен быть ничем скован. Человеку не предписываются конкретные поступки (иудейский Закон). Высокое положение человека в мире — гибель в Царстве Небесном, униженное в земном — высокое в Небесном. Мир — мир смерти. Притча о благоразумном и безрассудном строителях. Притча о безумном богаче.

(2) Позитивная часть. Заповедь любви. Притча о блудном сыне. Притча о милосердном самарянине.

Значимость мотивов поступков. Снятие национальной ограниченности. Отрицание принципа талиона.

Тема 5. Этос средневековья. Монашество. Рыцарство

Формирование этоса средневековья в позднюю античность. Августин (354–430). «О граде Божием»: град земной, т. е. государственность, которая основана на «любви к себе, доведенной до презрения к богу», и град божий, т. е. духовная общность, которая основана на «любви к богу, доведенной до презрения к себе».

Мораль. Совесть. Греховные помыслы — грех. Добрые поступки, не имеющие целью благо ближнего, не есть благо. Концепция морального прогресса. Особенности средневековой моральной доктрины.

Свобода воли как главная характеристика человека. Отличие свободы воли человека средневековья от свободы гражданина человека античности. Нормативные представления о человеке.

Структура средневекового социума: «те, кто молится», «те, кто сражается», «те, кто пашет». Каждый социальный слой играет свою, особую роль, все они обладают разными правами, не равны друг другу, но все они заботятся о сохранности и благополучии целого — общества. «Целое ценнее частного».

Монашество. Личность, не связанная с конечным и погибающим миром. Христианский идеал нравственно совершенной личности как наиболее идеалистическое и свободное продолжение и итог эллинистической аретологии. Общественные мотивы исчерпаны полностью, прежние представления о цели прижизненных трудов и амбиций стали низкими, и, тем не менее, моральные критерии не должны быть опошлены.

Монашество как этическое движение, которое стремилось зафиксировать переоценку ценностей, доказать реальность возвышенных помыслов, личных убеждений, совести человека.

Из античного наследия воспринимается наименее метафизическая, наиболее моралистическая философия нравственного сопротивления (кинизм, стоицизм Эпиктета). Развивается де-

мония зла в уединенных фантазиях и видениях первых монахов. Зло является во плоти и смердит.

Апология страдания как залога спасения. Страдание не унижает, страдание не противоречит свободе человека. Подлинное наслаждение и подлинное страдание в мире ином.

Св. Бенедиктин (480–550). Канон послушания, терпения, бедности, трудолюбия и безбрачия (орден «бедноты Христовой»). Устав сохраняет свое господствующее в монашеском мире положение до 10 века.

Св. Бернар Клервоский (1090–1153), бургундский рыцарь, основатель рыцарских монашеских орденов. Разработал устав ордена тамплиеров («рыцарей Храма Соломона») — Латинский, или простой, устав (1128). Идея теологизации войны. Молитвенная жизнь соединяется с военным насилием, кровью, агрессией.

В 12 в. ордена проповедующие и практикующие евангельскую мораль (францисканцы) и монахи-теологи, развивающие религиозную метафизику (доминиканцы).

Св. Францизск Ассизский (1181–1226) основал орден миноритов («меньших братьев»). Отказ от уединения в монастырях и жизнь в миру. Стремление сделать всех мирян столь же нравственными, как изначальные монахи. Соединение монашеского и мирского привело к осознанию ценности образования и учреждению университетов.

Францисканцы. 1221. «Бедные братья». Странствующие проповедники. Моральный долг есть страдание Страдания несут радость. «Цветочки», «Гимн солнцу». Миролюбие и смирение. Фома Кемпийский.

Св. Доминик (1170–1221) и орден доминиканцев («Молот еретиков») domini canes (псы господни). Инквизиция.

Бенедиктинцы. Коммуна. Труд как антитеза праздности, которая мать всех пороков и похоти. Труд как лекарство от болезни (праздности), средство смирения плоти. Взаимоотношения внутри монастыря строятся по образцу армейского подразделения (дисциплина и повиновение вышестоящему).

Тамплиеры. 1118–1119 — 1312 (1314). Обет безбрачия, женоненавистничество. Жесточайшая военная дисциплина в мирной жизни, полная самодеятельность в бою. Жертвенное, беззаветное мужество.

Иезуиты. 1540. «Духовные упражнения» Игнация Лойолы. «Светские иезуиты». Теократический идеал.

Рыцарство. Забота о славе. Недостаток мужества — самое тяжелое обвинение. Мужество необходимо для исполнения долга верности и лояльности. Неустанное соперничество.

Любовь к войне и к женщинам. Безразличие к женщинам — большое зло и проступок против природы. Любовь как форма борьбы.

Жизнь в двух несогласуемых одна с другой иерархиях ценностей. Рыцарский этос как индивидуалистический, отдающий предпочтение собственному престижу перед соображениями общего интереса, заботе о сохранении собственного лица — заботе о судьбе боевых соратников.

Тема 6. Моральная доктрина ислама

Отсутствие в исламе представления о первородном грехе и связанного с этим тезиса о греховной природе человека. Не преодоление себя, а возвращение к собственной, изначально правильной природе составляет стратегическую цель исламской этики.

Коран и Сунна как источники этики ислама. Роль понятия «уммы» в этике ислама. Пять столпов ислама.

Этические категории обязательное, рекомендуемое, безразличное, нерекомендуемое и непозволительное. Соотношение данных категорий с приказанием и запретом, с одной стороны, и с вопросом о загробном воздаянии, будь то награда или наказание, с другой.

Различия в объекте и системах оценок поступков в этике и фикхе. Частичное совпадение этики и фикха по предмету и системе оценок. Категория «безразличное» в сфере этического

рассмотрения. «Доброе» и «дурное» как система оценок, которая выражает этическое, а не религиозно-правовое отношение к предмету обсуждения.

Действие, неразрывно связанное с породившим его намерением как предмет этики. Оценка намерения-и-действия в ее связи с центральными понятиями этики: благо и зло, интересы человека, его душевные качества и их влияние на его поведение. Благо и зло как выгоды и потери, связь их с понятиями «полезное» и «вредное».

Благо и зло как соотносительные, а не противоположные друг другу начала. Принцип перевешивающего баланса. «Торопливость» как одна из основных отрицательных черт человека (зло торопливости в невозможности произвести учет перевешивающего баланса).

Контекстуальность оценки поступка.

Жизнь как ценность, занимающая высшую ступень в аксиологической системе. Жизнь в двух ее аспектах: как «здешняя», или «дольняя» жизнь, и как жизнь «тамошняя», или «загробная».

Характер долженствования в исламской этике. Просчет последствий любого действия и оценка его разумности в терминах баланса блага и зла, и с точки зрения его посильности, т. е. реальной, а не идеальной, выполнимости действия при избегании вреда и ущерба для предпринимающего такое действие человека.

Отношение в исламе к монашеству и аскезе. Отношение к женщине. Отношение к войне. Отношение к торговле.

Тема 7. Моральные доктрины эпохи Возрождения

Трансформация института исповеди в позднее средневековье. Интроспекция. Рост самосознания, рост нравственного «Я».

Верующий выступал в роли сурового судьи собственных ошибок и прегрешений, он учился выявлять скрытые желания и влечения, преодолевать превратные умыслы. При этом невозможны никакие сделки с совестью. Жесткая процедура покаяния требовала предельно аккуратного и последовательного исповедания грехов.

Этические особенности понятия «честь». Честь — признание достоинства человека со стороны других лиц этого же социального слоя. «Кодекс чести». Потеря чести в результате единственного неверного поступка раз и навсегда.

В чести человека, с объективной точки зрения, отражено мнение других о его достоинстве, а с субъективной — его зависимость от этого мнения, страх перед ним.

Понятие «совесть». Совесть — способность человека, критически оценивая свои поступки, мысли, желания, осознавать и переживать свое несоответствие должному как собственное несовершенство.

Люди нового типа. Перемены в общественном строе и государстве привели к выдвижению новых людей с новыми ценностями. Личность, способная нарушать (разрушать) традиции.

Купеческие города. Сложение особого новоевропейского типа личности. Человек нового времени отделен от коллектива, основы для своего существования он ищет в себе самом, даже с богом он предпочитает сноситься напрямую, а не через церковную иерархию. Купеческие максимы XIV в.

«Studia humanitatis». Джованни Пико делла Мирандолла (1463–1494) «Речь о достоинстве человека». Никколо Макиавелли (1469–1527) о человеке как индивиде, атоме общества. Концепция человека как эгоиста. Природа человека выводится из общественных отношений — отношений собственности, — а не из акта творения человека богом. Роль Фортуны в судьбе индивида.

Политика как автономная сфера человеческой деятельности, имеющая свои законы, независимая от морали и религии (последние, наоборот, зависимы от нее).

Политическая деятельность, т.е. прежде всего создание и укрепление государства, имеет свой собственный критерий оценки, заключенный в ней самой — польза и успех, достижение поставленных целей.

Ценности ренессансного человека — земные ценности, даже в посмертной судьбе его больше волнует вечная слава, а не вечное блаженство.

Джаноццо Манетти «О превосходстве и достоинстве человека». Человек словно некий смертный Бог... Антропоцентризм Ренессанса.

Оборотная сторона ренессансного гуманизма.

Тема 8. Моральная составляющая Реформации.

Социальный статус и проблемы существования горожан позднего средневековья. Бюргер позднего средневековья готов довольствоваться минимальными размерами прибыли («проще верблюду пройти сквозь игольное ушко, чем богатому попасть в рай») и признает лишь «честное стяжание», далекое от феодального грабежа и ростовщического обмана. «Вселенский пессимизм» бюргера, ожидание конца времен.

Абсурдная социально-экономическая ситуация, которую можно превозмочь лишь с помощью новых нравственных ориентаций (обязательно религиозных). Для нарождающегося агента независимой частнопредпринимательской деятельности оказывается невыгодно гнаться за выгодой и неразумно вести себя благоразумно. Он не может хозяйствовать по-старому и не может преуспеть, хозяйствуя по-новому. Он отчаивается в той мере, в какой заглядывает в будущее, и совершает тем больше просчетов, чем осмотрительнее живет.

Предбуржуа испытывает потребность в моральном возвышении «честной наживы» (трудолюбия, бережливости, использовании чужого труда без обмана и лихоимства). Чтобы ногами устоять на земле, ему необходимо «головой бежать по небу» (Т. Мюнцер), и проявлять интерес к тому, «что не от мира сего».

Положение римско-католической церкви в средневековой культуре (латынь, политический авторитет, политика церкви в области спасения души — чистилище и епитимии).

Концепция «сокровищницы церкви». Нравственные проблемы и торговля индульгенциями.

95 тезисов М. Лютера как документ нравственно-бескорыстного благочестия, которое усматривает величайшее несчастие не в наказании, а в виновности и ищет соответственно не смягчения кары, а полного раскаяния и прощения вины.

Логически завершенные эти «тезисы» приводили к мысли, что не только индульгенции кощунственны, но и вся церковная (а, возможно, и вся феодальная) собственность нажиты неправедно. Любая форма принуждения и отчуждения результатов труда — противна богу.

Дискредитация всех форм сакральной активности. Новый взгляд на природу человека. Искоренение практического самодовольства католицизма. Раздвоение человека: с одной стороны, он грешен и обвиняем во всех грехах, но, с другой стороны, он тот судья, который способен осознать тяжесть греха и, как таковой, является объектом надежды. Тезис о спасительной силе «одной только веры».

ДоВЕРие Богу, безропотное принятие его воли. Безусловное устремление к добру (причем во всех «повседневных» делах). Толкование Писание каждым христианином самостоятельно. Религиозный (и житейский) индивидуализм. Принцип всеобщего священства, пасторская служба как одна из общественных служб. Принцип «Свобода, Равенство, Братство», выраженный на теологическом языке.

Вера и мирские дела. Новую парадигму человеческого поведения и его оценки: дела и поступки человека оцениваются не по тому, к каким целям они устремлены и к каким результатам они приводят, а по тому, чем они вдохновлены и кто их совершает. Отношения христианина с другими людьми должны строиться так, чтобы все, что он ни делал, было полезным другим, о себе же он не должен думать, ибо его вера есть залог его блаженства.

Трудовая этика. Мирские занятия (профессии) как призвания. Мирской аскетизм.

Труд. Нравственное значение труда. Эволюция отношения к труду в европейской морали. Предопределение. «Знак» спасения. Люди неравны и тем не менее равнодостойны. Тот, кто упорно трудится, вырастает в глазах бога, хотя бы сословие его было презираемым, а долж-

ность — еле приметной. Тот, кто трудится нерадиво, — чернь в глазах творца, хотя бы он был князем. «Кто не работает, да не есть». «Лень — мать всех пороков».

Тема 9. Моральная доктрина Б. Франклина

Жизненная установка человека, который «всем обязан себе самому», характеризуется «посюсторонней» устремленностью его притязаний и трезвостью ума. «На бога надейся, а сам не плошай», «береженого бог бережет». Успеха нужно добиваться здесь, на этой земле, а то, что человек сам кузнец своего счастья, что он не обязан им каким-либо унаследованным привилегиям, должно для него быть источником особого удовлетворения.

Добродетель следует измерять полезностью. Не нужно самоотречения, от которого никому нет пользы, не нужно бесполезного умерщвления плоти. Франклин доказывал, что заслуга человека не уменьшается от того, что он делает что-либо без усилия, и что справедливость, милосердие или умеренность останутся добродетелями независимо от того, каким образом они проявляются — в соответствии со склонностями человека или вопреки им. Тот, кто поступает безумно — говорил он, имея в виду различные проявления аскетизма — лишь потому, что это противоречит его наклонностям, должен быть назван безумцем.

Порочные деяния не потому вредны, что они запрещены, но они потому и запрещены, что вредны, и каждый должен быть заинтересован в том, чтобы быть добродетельным, если он желает быть постоянно счастливым даже в этом мире. Добродетель окупает себя; «честность — вот лучшая политика».

Три основные добродетели обеспечивают кредит: трудолюбие, точное соблюдение денежных обязательств и бережливость. Усердие платит долги, а лень и отчаяние их увеличивают. Лень подобна ржавчине: она разъедает быстрее, чем частое употребление изнашивает.

Основные добродетели по Франклину: 1) воздержанность в еде и питье; 2) немногословность, способность избегать пустых разговоров, от которых нет пользы ни одному из собеседников; 3) порядок; 4) решительность, неукоснительное выполнение того, что решено; 5) бережливость; 6) трудолюбие; 7) искренность, отказ от обмана; 8) справедливость; 9) умеренность; 10) чистота, опрятность в одежде и в жилище; 11) спокойствие, то есть способность не волноваться по пустякам, из-за неприятностей обычных или неизбежных; 12) целомудрие; 13) скромность.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Базовый учебник

История этических учений: Учебник / Под ред. А.А. Гусейнова. — М.: Гардарики, 2003.

8.2. Основная литература

Апресян Р.Г. Идея морали и базовые нормативно-этические программы. – М.: ИФРАН, 1995.

Апресян Р.Г. Талион и золотое правило: критический анализ сопряженных контекстов//Вопросы философии, 2001, № 3. С. 72-84.

Библия (любое издание)

Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. - М.: Прогресс, 1990.

Гомер. Илиада. – М.: Иностранка, 2007.

Гусейнов А. А. Великие моралисты. – М.: Республика, 2008.

Гусейнов А.А. "Золотое правило" нравственности//Гусейнов А.А. Язык и совесть: Избранная социально-философская публицистика. - М.: ИФРАН, 1996.

Гусейнов А.А. Золотое правило нравственности. 3-е изд. - М.: Молод. гв., 1987.

Коран (любое издание)
Религии мира. Под ред. Я.Н. Щапова. – М.: Просвещение, 1994.

8.3. Дополнительная литература

Апресян Р.Г. Золотое правило//Этика: новые старые проблемы: К 60-летию Абдусалама Абдулкеримовича Гусейнова. - М.: Гардарики, 1999.
Апресян Р.Г. От "дружбы" и "любви" - к "морали": об одном сюжете в истории идей//Этическая мысль. - М.: ИФРАН, 2000.
Гусейнов А.А., Иррлитц Г. Краткая история этики. - М.: Мысль, 1987.
Ермакова Т.В. Островская Е.П. Классический буддизм. – СПб., 1999.
История древнего мира. Упадок древних обществ. – М., 1982.
Крывелев И.А. История религий в 2-х томах. – М.: Мысль, 1975.
Маслов А.А. Наблюдая за китайцами. Скрытые правила поведения. – М.: Рипол Классик, 2010.
Маслов А.А. Прогулки с мудрецом. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
Нибур Р. Почему Церковь не стоит на позициях пацифизма?//Христос и культура: Избранные труды Ричарда Нибура и Райнхольда Нибура. - М.: Юристъ, 1996.
Нравственные ограничения войны. Проблемы и примеры. М. Гардарики, 2002.
Платон. Апология Сократа/Платон. Соч. в 3-х томах. Т. 1. – М.: Наука, 1968.
Померанц Г., Миркина З. Великие религии мира. – М., 2001.
Радхакришнан С. Индийская философия. Т.1. М., 1956 (1993).
Скрипник А.П. Моральное зло. - М.: Политиздат, 1992.
Судаков А.К. Абсолютная мораль: автономия воли и безусловный закон. – М., 1998.
Торчинов Е.А. Философия буддизма Махаяны. – СПб., 2002.
Торчинов Е.А. Религии мира. Опыт запредельного. – СПб., 1997.

9 Предварительные вопросы к устному экзамену по этике

1. Основные характеристики морали.
2. Обычаи и нравы родового общества.
3. Институт табу в первобытном обществе.
4. Нравственно-правовые кодексы в истории общества.
5. Представления о человеке и его моральном предназначении в ведической религии.
6. Героическая мораль у Гомера.
7. Система полисных нравственных ценностей классической античности.
8. Моральная доктрина зороастризма.
9. Моральная доктрина буддизма.
10. Моральная доктрина конфуцианства.
11. Моральная доктрина школы «фа».
12. Моральная доктрина иудаизма.
13. Моральная доктрина христианства.
14. Этические принципы ислама.
15. Этические идеалы монашества.
16. Нравственный кодекс средневекового воина и рыцаря.
17. Честь и совесть как категории нравственного сознания.
18. Моральные доктрины эпохи Возрождения.
19. Этика протестантизма и ее роль в процессе возникновения капиталистического общества.
20. Этические идеи Б. Франклина.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Проектор (для лекций и семинаров)