



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»  
Программа дисциплины «Английский язык» для всех направлений подготовки бакалавра

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"»**

**Факультет гуманитарных наук**

**Департамент прикладной лингвистики и иностранных языков**

**Рабочая программа дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

для образовательных программ «Филология», «Фундаментальная и прикладная лингвистика», «Экономика», «Менеджмент», «Юриспруденция», «Бизнес-информатика», «Программная инженерия», «Математика», «Прикладная математика и информатика» направлений подготовки 45.03.01 «Филология», 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 40.03.01 «Юриспруденция», 38.03.05 «Бизнес-информатика», 09.03.04 «Программная инженерия», 01.03.01 «Математика», 01.03.02 «Прикладная математика и информатика» уровень бакалавра

**Уровень пороговый продвинутый (B2 upper intermediate)**

**1 курс**

Разработчик программы:

Т.П. Попова, кандидат педагогических наук, доцент департамента прикладной лингвистики и иностранных языков, [tpopova@hse.ru](mailto:tpopova@hse.ru)

Одобрена на заседании департамента прикладной лингвистики и иностранных языков

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

Руководитель департамента В.М. Бухаров \_\_\_\_\_

Утверждена Академическим советом образовательной программы «Филология» «__» _____ 2016 № протокола ____ Академический руководитель ОП М.М. Гельфонд	Утверждена Академическим советом образовательной программы «Бизнес-информатика» «__» _____ 2016 № протокола ____ Академический руководитель ОП А.Н. Визгунов
Утверждена Академическим советом образовательной программы «Фундаментальная и прикладная лингвистика» «__» _____ 2016 № протокола ____ Академический руководитель ОП А.Ю. Малафеев	Утверждена Академическим советом образовательной программы «Программная инженерия» «__» _____ 2016 № протокола ____ Академический руководитель ОП В.М. Демкин
Утверждена Академическим советом образовательной программы «Экономика» «__» _____ 2016 № протокола ____ Академический руководитель ОП Т.Г. Прохорова	Утверждена Академическим советом образовательной программы «Математика» «__» _____ 2016 № протокола ____ Академический руководитель ОП Е.Я. Гуревич
Утверждена Академическим советом образовательной программы «Менеджмент» «__» _____ 2016 № протокола ____ Академический руководитель ОП С.Ю. Савинова	Утверждена Академическим советом образовательной программы «Прикладная математика и информатика» «__» _____ 2016 № протокола ____ Академический руководитель ОП Н.В. Карпов
Утверждена Академическим советом образовательной программы «Юриспруденция» «__» _____ 2016 № протокола ____ Академический руководитель ОП М.Е. Лошкарева	

Нижний Новгород, 2016

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*



## Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки .....	
2. Цели освоения дисциплины .....	
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины .....	
4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
5. Тематический план учебной дисциплины.....	
6. Формы контроля знаний студентов .....	
7. Критерии оценки знаний, навыков .....	
8. Содержание дисциплины.....	
9. Образовательные технологии.....	
10. Оценочные средства текущего контроля и аттестации студента.....	
11. Порядок формирования оценок по дисциплине .....	
12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	
13. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	



## 1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавра 45.03.01 «Филология»; 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 40.03.01 «Юриспруденция»; 38.03.05 «Бизнес-информатика», 09.03.04 «Программная инженерия», 01.03.01 «Математика», 01.03.02 «Прикладная математика и информатика».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Образовательными стандартами федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Высшей школы экономики, в отношении которого установлена категория «национальный исследовательский университет» (ОС НИУ-ВШЭ);
- Образовательной программой направления 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (степень: бакалавр);
- Образовательной программой направления 45.03.01 «Филология»;
- Образовательной программой направления 38.03.01 «Экономика»;
- Образовательной программой направления 38.03.02 «Менеджмент»;
- Образовательной программой направления 40.03.01 «Юриспруденция»;
- Образовательной программой направления 38.03.05 «Бизнес-информатика»;
- Образовательной программой направления 09.03.04 «Программная инженерия»;
- Образовательной программой направления 01.03.01 «Математика»;
- Образовательной программой направления 01.03.02 «Прикладная математика и информатика»;
- Программой дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной Научно-методическим советом по иностранным языкам МОН РФ, 2010 г;
- Концепцией развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов (I ступень – бакалавриат, специалитет). - Протокол заседания ученого совета Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» от 25.12. 2015;
- Объединенными учебными планами НИУ ВШЭ - Нижний Новгород по направлениям подготовки бакалавра 45.03.01 «Филология»; 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 40.03.01 «Юриспруденция»; 38.03.05 «Бизнес-информатика», 09.03.04 «Программная инженерия», 01.03.01 «Математика», 01.03.02 «Прикладная математика и информатика»;
- Регламентом разработки, согласования и утверждения программ учебных дисциплин протокол от 01.03. 2013 г.
- Документом Совета Европы «Европейская система уровней владения иностранным языком. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» / "Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment" (CEFR).



## 2 Цели освоения дисциплины

Курс английского языка в рамках бакалавриата (от уровня B1 до уровня B2) направлен на формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, которая рассматривается не как абстрактная сумма знаний, умений и навыков, а как «совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей) и определяется как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе учебного, социально-культурного и профессионального или бытового общения на иностранном языке».

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции включает развитие следующих компетенций:

- языковая компетенция: знание лексических, грамматических и фонетических единиц, а также навыки и умения их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;
- дискурсивная компетенция: способность построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной профессионально значимой коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании;
- стратегическая компетенция: способность использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком;
- социолингвистическая компетенция: способность использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с социальными и культурными параметрами взаимодействия в сфере профессиональной коммуникации;
- компенсаторная (стратегическая) компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие автономии за счет укрепления общих и специальных учебных умений; овладение способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых ИКТ

### Задачи.

В ходе изучения дисциплины предусматривается **совершенствование** следующих **речевых умений**:

#### **говорения и аудирования:**

- задавать все типы вопросов, соблюдая речевой этикет;
- строить связные высказывания репродуктивного и продуктивного характера, в том числе с аргументацией и выражением своего отношения к полученной информации;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке по социокультурной и профессионально значимой тематике;



- вести неофициальную беседу с учётом особенностей национальной культуры собеседника, в том числе включаться в беседу нескольких лиц, направлять ход двусторонней беседы, прерывать, возобновлять прерванную неофициальную беседу;
- пользоваться речевыми средствами убеждения в публичных выступлениях на профессиональные темы в непосредственном контакте с аудиторией;
- понимать и перерабатывать основное содержание устных монологических текстов, воспринятых из различных источников информации (в том числе из СМИ);
- понимать эмоционально насыщенную информацию при непосредственном общении с носителем языка;
- понимать публичное выступление, в том числе переданное с помощью технических средств.

#### **чтения и письма**

- читать и понимать тексты различных жанров с различным уровнем проникновения в содержание;
- писать официальные и неофициальные письма;
- составлять планы, резюме;
- аргументированно излагать мнение по предложенному вопросу.

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Практической целью обучения является достижение обучаемыми квалификации умелого пользователя (Independent User) – уровень B2 – “Vantage”(«пороговый продвинутый») в единой европейской системе владения английским языком или Upper-Intermediate в другой классификации.

Уровни формирования компетенций:

**РБ** — ресурсная база, в основном теоретические и предметные основы (знания, умения);

**СД** – способы деятельности, составляющие практическое ядро данной компетенции;

**МЦ** – мотивационно-ценностная составляющая, отражает степень осознания ценности компетенции человеком и готовность ее использовать.

Компетенция	Код по ОС НИУ ВШЭ  И формули ровка компетен ции	Урове нь форми рован ия компе тенци и	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформирован ности компетенции
Способен работать с информацией: находить,	УК-5	РБ  СД	Владеет различными видами чтения (поисковое, ознакомительное, аналитическое) с целью	Практические занятия, самостоятельная работа и прочее,	Тест в формате IELTS



Компетенция	Код по ОС НИУ ВШЭ  И формули ровка компетен ции	Урове нь форми рован ия компе тенци и	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформирован ности компетенции
оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональны х задач (в том числе на основе системного подхода)		МЦ	извлечения информации. Осуществляет поиск и анализ информации из различных источников, имеет навыки аннотирования и реферирования.	предусмотренны е УМК дисциплины.	
Способен работать в команде	УК-7	СД  МЦ	Участвует в дискуссии на общие и профессиональные темы с целью анализа проблемной ситуации и выработки решения проблемы.	Практические занятия, самостоятельная работа и прочее, в соответствии с УМК дисциплины.	Ролевые игры, case studies
Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	УК-8	МЦ  СД	Умеет создавать ясные, логичные высказывания монологического и диалогического характера в различных ситуациях бытового и профессионального общения, пользуясь необходимым набором средств коммуникации.	Практические занятия, самостоятельная работа и прочее, предусмотренны е УМК дисциплины.	Тест в формате IELTS



Компетенция	Код по ОС НИУ ВШЭ И формули ровка компетен ции	Урове нь форми рован ия компе тенси и	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформирован ности компетенции
Способен осуществлять производственную или прикладную деятельность в международной среде.	УК-10	СД	Понимает речь носителей и не носителей языка в нормальном темпе и адекватно реагирует с учетом культурных норм международного общения.	Практические занятия, самостоятельная работа и прочее, предусмотренные УМК дисциплины.	Ролевые игры, case studies

В результате обучения студент должен приобрести следующие универсальные и профессиональные компетенции (в соответствии с Образовательным стандартом ФГА ОУВПО НИУ «ВШЭ» 2014г.):

Код по ОС НИУ ВШЭ	Формулировка компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5	Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)	Владеет различными видами чтения (поисковое, ознакомительное, аналитическое) с целью извлечения информации. Осуществляет поиск и анализ информации из различных источников в профессиональной области, имеет навыки аннотирования и реферирования оригинальной научной литературы.	Практические занятия, самостоятельная работа и прочее, предусмотренные УМК дисциплины.
УК-7	Способен работать в команде	Участвует в дискуссии на общие и профессиональные темы с целью анализа проблемной ситуации и выработки	Практические занятия, самостоятельная



Код по ОС НИУ ВШЭ	Формулировка компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		решения проблемы.	работа и прочее, предусмотренные УМК дисциплины.
УК-8	Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	Умеет создавать ясные, логичные высказывания монологического и диалогического характера в различных ситуациях бытового и профессионального общения, пользуясь необходимым набором средств коммуникации.	Практические занятия, самостоятельная работа и прочее, предусмотренные УМК дисциплины.
УК-10	Способен осуществлять производственную или прикладную деятельность в международной среде.	Понимает речь носителей и не носителей языка в нормальном темпе и адекватно реагирует с учетом культурных норм международного общения.	Практические занятия, самостоятельная работа и прочее, предусмотренные УМК дисциплины.
ПК-16  (для направлени я 40.03.01 «Ю риспруденц ия»)	Способен к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов	Имеет общее представление о культурных и др. особенностях носителей языка, их нормах поведения.  Способен адекватно реагировать при решении коммуникативных задач в различных ситуациях общения, уметь корректировать свое поведение в случае допущения просчетов.  Развивать умение и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе и своих силах.	Дебаты, презентации, обсуждения в рамках практических занятий и самостоятельно
ПК-2  (для направлени я 45.03.01 «Филологи	Способность свободно осуществлять профессиональную письменную и устную	Способен вести профессиональное письменное и устное общение на английском языке	Методы обучения:  - упражнения,  - чтение и перевод,





Код по ОС НИУ ВШЭ	Формулировка компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
я»)	коммуникацию на английском языке как языке международного общения и академической деятельности		- пересказ,  - обсуждение;  -учебные выступления

ПК-4  (для направления 45.03.01 «Филология»)	Способен создавать тексты различных типов для научно- исследовательских, деловых, проектных и иных целей на русском и иностранных языках	Способен оформить и представить результаты научного исследования на английском языке	Методы обучения:  - упражнения,  - чтение и перевод,  - пересказ,  - обсуждение;  -учебные выступления
ПК-26  (для направления 45.03.01 «Филология»)	Способность гибко адаптироваться к различным профессиональным ситуациям, проявлять творческий подход, инициативу и настойчивость в достижении целей профессиональной деятельности и личных	Способен гибко адаптироваться к различным профессиональным ситуациям, проявлять творческий подход, инициативу и настойчивость в достижении целей профессиональной деятельности и личных	Методы обучения:  - упражнения,  - чтение и перевод,  - пересказ,  - обсуждение;  -учебные выступления



#### 4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу факультативных дисциплин и блоку дисциплин, обеспечивающих общую профессиональную подготовку для всех направлений (бакалавриат).

Изучение дисциплины базируется на коммуникативных иноязычных компетенциях, полученных в курсе школьного образования. Для успешного обучения дисциплине студенты должны на входе обладать сформированной коммуникативной компетенцией на уровне A2 (предпороговый) - B1 (пороговый) в соответствии с Европейской шкалой языковой компетенции.

Основные навыки, полученные в ходе освоения дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении всех дисциплин бакалавриата, позволяя получать информацию для их усвоения, представленную на английском языке, расширяя тем самым возможности обучающихся.

#### 5. Тематический план учебной дисциплины

Общая трудоемкость изучения курса 8 з.е.

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы		Сам. работа
		<b>304</b>		Практич. занятия <b>144</b>	<b>160</b>
1.	Таланты. Talented	22		10	12
2.	Недоразумения. Misunderstandings	22		10	12
3.	Учащиеся и учителя. Learners and teachers	22		10	12
4.	Достопримечательности. Local knowledge	22		10	12
5.	Имиджи. Images	22		10	12
6.	Виртуальные миры. Virtual worlds.	22		10	12
	Повторение, контрольные работы	21		11	10
7.	Вдохновение. Inspiration	22		10	12
8.	Важные события в прошлом. Critical incidents	22		10	12
9.	Как это сделано. How it's done	22		10	12
10.	Открытия. Discovery	22		10	12
11.	Интервью. Questions, questions	21		11	10
12.	Альтернативы. Alternatives	21		11	10
	Повторение. Тесты	21		11	10
Итого		<b>304</b>		<b>144</b>	<b>160</b>



## 6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	Уровень В2 (1 курс)				Параметры
		1	2	3	4	
Текущий (неделя)	Контрольная работа (КР)	7	7	7	8	Письменная работа на 80 мин.
	Эссе	4, 7	4, 7	4, 7	4, 7	1, 2 модуль – эссе на 250 слов; 3, 4 модуль – эссе на 150 и 250 слов
	Домашнее задание (ДЗ)	2, 3, 5, 6	2, 3, 5, 6	2, 3, 5, 6	2, 3, 5, 6	1, 2 модуль – устное выступление на 5 мин. по выбранной теме  3, 4 модуль – устная презентация с визуальным сопровождением по выбранной теме на 7 мин.
Промежуточный	Экзамен	2				2 модуль. Письменные работы по чтению, аудированию, лексико-грамматический тест, график
Итоговый	Экзамен	4	*		*	Экзамен в формате IELTS (внутренний)

### 6.2 Формы контроля устно-речевых умений

#### 6.2.1. Формы контроля устно-речевых умений (формат экз. IELTS):

1. Обмен общими репликами с экзаменатором
2. Монолог (1-3 минуты) на заданную тему
3. Последующее обсуждение данной темы с экзаменатором

Шкала оценок заданий по аудированию и чтению, обеспечивающая сопоставимость с международной системой оценок:

A	«отлично» (8-10)	85-100 %
B	«хорошо» (6-7)	71-84 %
C	«удовлетворительно» (4-5)	51-70 %
D	«неудовлетворительно» (1-3)	менее 51 %



Текущий контроль осуществляется в течение модулей в устной и письменной форме в виде контрольных, лексико-грамматических тестов, устных и письменных опросов, учебных тестов.

Промежуточный контроль проводится в виде дифференцированного экзамена в конце 2-го модуля.

Итоговый контроль проводится в виде экзамена за весь курс обучения английскому языку в конце 4-го модуля. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в рамках изучаемой тематики курса.

## 7 Критерии оценки знаний, навыков и умений

### 7.1 Параметры и критерии оценки знаний, умений, навыков. (разработаны Департаментом иностранных языков НИУ ВШЭ)

Для тестовых заданий закрытого типа или с частично конструируемым вариантом ответа:	Итоговый балл за задание Academic Reading and Listening в формате IELTS
100% правильных ответов - 10 баллов	Правильных ответов из 40
не менее 95% в текущем контроле (90% в итоговом) - 9 баллов	оценка 4-10
не менее 85% (80%) – 8 баллов	оценка 5- 15
не менее 80% (75%) - 7 баллов	оценка 6- 23
не менее 70% (65%) - 6 баллов	оценка 7 -30
не менее 60% - 5 баллов	оценка 8- 35
не менее 50% - 4 балла	оценка 9- 38-39
	оценка 10 - 40

### 7.2 Параметры и критерии оценки эссе:

Максимальный балл - 10

	8-10 (высокий уровень)	6-7 (повышенный уровень)	4-5 (базовый уровень)	1-3
Содержание	Тема понята правильно и полностью раскрыта;  Объем соответствует указанному в задании;  Четко	Тема понята правильно и полностью раскрыта;  Объем соответствует указанному в задании;  Четко выражены основная тема и аргументы;  Не более 2 аргументов не имеют явного отношения к	Тема раскрыта не полностью;  Объем меньше указанного в задании на 20% или более;  Некоторая информация или некоторые аргументы не имеют отношения к теме;	Тема не понята;  Отсутствие попыток раскрыть тему;  Объем меньше указанного в задании на 60% или более;  Плагиат



	выражены основная тема и аргументы;  Идеи не повторяются	теме;  Некоторые идеи повторяются	Некоторые идеи повторяются	
Организация		Текст разделен на абзацы. Структура текста логична: есть вступление, основная часть и заключение;  Использованы лексические средства логической связи.	Отсутствует вступление или заключение;  Текст не всегда верно разделен на абзацы.  Есть некоторые нарушения в логике изложения информации;  лексические средства логической связи используются, но не всегда верно	Отсутствует вступление и заключение;  Логика изложения информации сильно нарушена;  лексические средства логической связи не используются или практически не используются
Лексика		Используется разнообразная лексика. Лексика соответствует поставленной задаче (академическому стилю). Отсутствуют нарушения в использовании лексики (выбор и сочетаемость слов).	Словарный запас достаточен, но несколько ограничен;  Есть лексические ошибки, в том числе грубые	Словарный запас очень ограничен;  Значительное количество лексических ошибок
Грамматика		Использованы сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями that, who, because, where, which, when, if, и т.д.); страдательный залог (Passive Voice), условное наклонение (Conditional mood), модальность (Modals), сложное дополнение (Complex Object), инверсия (Inversion), причастные и деепричастные конструкции (Participial constructions). Практически отсутствуют ошибки.	Количество использованных структур ограничено, но достаточно для раскрытия темы;  Есть грамматические ошибки, в том числе грубые	Количество использованных грамматических структур крайне ограничено;  Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых



Орфография и пунктуация			Соблюдены все или практически все правила пунктуации, допускается одна ошибка в выделении запятой вводного слова. Не более двух негрубых орфографических ошибок/описок.	Более 2 грубых ошибок
-------------------------	--	--	---	-----------------------

### 7.3. Параметры и критерии оценки описания графиков.

Максимальный балл – 10

	8-10	6-7	4-5	1-3
Содержание	Задание полностью соответствует заявленным требованиям;  Объем соответствует указанному в задании;  В анализе дан <b>общий обзор тенденций</b> (без цифр и деталей) и анализ ключевых моментов с приведением цифр.	Задание в целом соответствует заявленным требованиям;  Объем соответствует указанному в задании;  В анализе дан <b>общий обзор тенденций</b> (без цифр и деталей) и анализ практически всех (допускается упустить 1) ключевых моментов с приведением достоверных цифр. Есть элементы перечисления.	Задание частично соответствует заявленным требованиям;  Объем меньше указанного в задании на 20% или более;  В общем обзоре есть цифры, информация не проанализирована, а перечислена. В анализе опущены ключевые моменты. Есть ошибки в данных.	Задание не соответствует заявленным требованиям;  Объем меньше указанного в задании на 60% или более;  Плагат
Организация		Текст разделен на абзацы. Структура текста логична: есть вступление, общий обзор и описание;  Использованы лексические средства логической связи.	Отсутствует вступление или общий обзор;  Текст не всегда верно разделен на абзацы.  Есть некоторые нарушения в логике изложения информации;  лексические средства логической связи используются, но не всегда верно	Отсутствует вступление и общий обзор;  Логика изложения информации сильно нарушена;  лексические средства логической связи не используются или практически не используются
Лексика		Используется разнообразная лексика. Лексика соответствует	Словарный запас достаточен, но несколько	Словарный запас очень ограничен;



		поставленной задаче (академическому стилю). Отсутствуют нарушения в использовании лексики (выбор и сочетаемость слов).	ограничен;  Есть лексические ошибки, в том числе грубые	Значительное количество лексических ошибок
Грамматика		Использованы сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями that, who, because, where, which, when, if, и т.д.); страдат. залог (Passive Voice), условное наклонение (Conditional mood), (Modals), (Complex Object), (Participial constructions).	Количество использованных структур ограничено, но достаточно для раскрытия темы;  Есть грамматические ошибки, в том числе грубые	Количество использованных грамматических структур крайне ограничено;  Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых
Орфография и пунктуация			Соблюдены все или практически все правила пунктуации, допускается одна ошибка в выделении запятой вводного слова. Не более двух негрубых орфографических ошибок/описок.	Более 2 грубых ошибок

#### 7.4. Параметры и критерии оценки устного ответа (монолог).

	8-10	6-7	4-5	1-3
Содержание	Задание полностью выполнено.  Тема раскрыта в полном объеме.  Социокультурные знания использованы в полном объеме.	Задание выполнено.  Но тема раскрыта не в полном объеме.  Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией	Задание выполнено частично. Тема раскрыта не полностью; Объем меньше указанного в задании на 20% или более; Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	Задание практически не выполнено. Тема не понята; отсутствие попыток раскрыть тему; Объем меньше указанного в задании на 60% или более;
Организация	Высказывание организовано	Высказывание организовано логично. Но не всегда	В организации высказывания не	Практически отсутствует



	логично. Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания.	прослеживается структура высказывания.	прослеживается логическая связь. Не соблюдается структура высказывания.  Имеется много повторов.	связанное высказывание. Наличествует отдельные фразы.
Лексика	Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все з звуки произносятся  Правильно используются сложные грамматические структуры	Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. Допускаются ошибки, не затрудняющие понимание. (5-6) В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции;  Ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми	Используется ограниченный словарный запас. Допускаются многочисленные ошибки, затрудняющие понимание (более 7). В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок (более 7).	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Допускается неправильное использование грамматических структур. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.  Количество грамматических конструкций крайне ограничено. Много ошибок.

#### 7.5. Параметры и критерии оценки устного ответа (диалог). Максимальный балл – 10

	Отлично (8-10)	Хорошо (6-7)	Удовлетв. (4-5)
Содержание	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стильное оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стильное оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.





Организация	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Коммуникация немного затруднена.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.
Лексика	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
Грамматика	Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.  Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Количество грамматических конструкций крайне ограничено;  значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых
Произношение	Артикуляцию говорящего легко понять;  Темп речи нормальный;  Звучание достаточно громкое;  Интонирование верно;  Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса;  Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).  Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.	Говорящего сложно понять;  Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

#### 7.6. Контроль способности к коммуникативному партнерству.

(разработаны департаментом прикладной лингвистики и иностранных языков НИУ ВШЭ –Нижний Новгород

Оценка	Параметры
Отлично – (8-10)	Студент способен вести беседу на ИЯ, легко взаимодействовать с речевым партнером в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая



	фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по проблеме. Владеет техникой ведения беседы (начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить свое мнение, при затрагивании дискуссионных вопросов следует социокультурным нормам вежливости). В случае речевого недопонимания использует технику выхода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Способен к инициативной речи.
<b>Хорошо - (6-7)</b>	Студент способен легко вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, включая фактическую информацию и выражая свое мнение по проблеме. Но не всегда следит за собеседником, ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он и не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов. Испытывает некоторые трудности при выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений. Не всегда склонен к использованию инициативной речи.
<b>Удовлетворительно – (4-5)</b>	Студент может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения. Ему необходимы объяснения и пояснения речевых реплик партнера. Его ответы просты и иногда нерешительны. Студент не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, что нарушает речевое общение между партнерами. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти неспособен к инициативной речи.

**7.7. Контроль коммуникативной целесообразности использования языковых средств в заданной ситуации общения. Параметры.**

<b>Отлично (8-10)</b> - студент использует широкий диапазон языковых средств и умений отбирать коммуникативно-приемлемое языковое оформление высказываний для решения поставленных коммуникативных и когнитивных задач
<b>Хорошо (6-7)</b> - при использовании языковых средств высказывания, речевое поведение студента не всегда приемлемо с коммуникативной точки зрения. Наблюдаются некоторые коммуникативные ошибки при выборе языковых средств, с точки зрения задач и ситуации общения. Хотя в целом его речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано.
<b>Удовлетворительно (4-5)</b> - студент может участвовать в беседе, но при этом использует чрезвычайно упрощенные языковые средства. Для студента характерен очень ограниченный диапазон языковых средств при обсуждении определенной тематики/проблематики. Его речевое поведение минимально приемлемо в коммуникативном и когнитивном плане.
<b>Неудовлетворительно (2-3)</b> - речевое поведение студента неприемлемо в коммуникативном и когнитивном планах.

## **8 Содержание дисциплины**

### **Unit 1. Talents. Talented.**

Talk about people's success, skills, occupation, interests, and abilities.



Практические занятия – 12 ч.

### **Литература:**

English Unlimited Upper Intermediate Teacher's Pack (teacher's Book with DVD-ROM)

By (author) Alex Tilbury , By (author) Leslie Hendra , By (author) Sarah Ackroyd

English Unlimited Upper Intermediate Alex Tilbury, Leslie Anne Hendra, Sarah Ackroyd

Brook-Hart G., Jakeman V. Complete IELTS Bands 5 – 6.5: Student's book / G. Brook-Hart, V. Jakeman. – Cambridge University Press, 2012. (стр. 68-77)

**Формы и методы проведения практических занятий:** ролевые игры, презентации, проекты, дебаты, обсуждение и дискуссия, контрольные работы, тесты, онлайн курс (См. приложение № 1).

### **Unit 2. Недоразумения. Misunderstandings**

Describe events in detail, things going wrong, service, a story from your country.

Практические занятия – 10 ч.

### **Литература:**

English Unlimited Upper Intermediate Teacher's Pack (teacher's Book with DVD-ROM)

By (author) Alex Tilbury , By (author) Leslie Hendra , By (author) Sarah Ackroyd

English Unlimited Upper Intermediate Alex Tilbury, Leslie Anne Hendra, Sarah Ackroyd

Brook-Hart G., Jakeman V. Complete IELTS Bands 5 – 6.5: Student's book / G. Brook-Hart, V. Jakeman. – Cambridge University Press, 2012. (стр. 8-17)

### **Unit 3. Ученики и учителя. Learners and teachers**

Giving views about different options, talk about education and training, describe habits, important mentors in your life.

Практические занятия - 10 ч.

### **Литература:**

English Unlimited Upper Intermediate Teacher's Pack (teacher's Book with DVD-ROM)

By (author) Alex Tilbury , By (author) Leslie Hendra , By (author) Sarah Ackroyd

English Unlimited Upper Intermediate Alex Tilbury, Leslie Anne Hendra, Sarah Ackroyd

Lougheed L. Barron's IELTS with Audio CDs, 3rd Edition / Lougheed L. – Barron's, 2013. (стр. 19-23)  
McCarter S. Ready for IELTS: Coursebook. / S. McCarter. - Macmillan Education, 2013. (стр. 18-27)

### **Unit 4. Местные достопримечательности. Local Knowledge.**

Describing landmarks, important people of your country,

Практические занятия - 10 ч.



### **Литература:**

English Unlimited Upper Intermediate Teacher's Pack (teacher's Book with DVD-ROM)

By (author) [Alex Tilbury](#) , By (author) [Leslie Hendra](#) , By (author) [Sarah Ackroyd](#)

English Unlimited Upper Intermediate [Alex Tilbury](#), [Leslie Anne Hendra](#), Sarah Ackroyd

[Lougheed](#) L. Barron's IELTS with Audio CDs, 3rd Edition / [Lougheed](#) L. – Barron's, 2013. (стр. 19-23)

McCarter S. Ready for IELTS: Coursebook. / S. McCarter. - Macmillan Education, 2013. (стр. 18-27)

### **Unit 5. Образы. Images**

Describing images, design. Choosing something for a room, participating in decision making discussion.

Практические занятия - 10 ч.

### **Литература:**

English Unlimited Upper Intermediate Teacher's Pack (teacher's Book with DVD-ROM)

By (author) [Alex Tilbury](#) , By (author) [Leslie Hendra](#) , By (author) [Sarah Ackroyd](#)

English Unlimited Upper Intermediate [Alex Tilbury](#), [Leslie Anne Hendra](#), Sarah Ackroyd

Brook-Hart G., Jakeman V. Complete IELTS Bands 5 – 6.5: Student's book / G. Brook-Hart, V. Jakeman. – Cambridge University Press, 2012. (стр. 28-37)

### **Unit 6. Виртуальные миры. Virtual worlds.**

Talking about crime and justice, justifying your point of view, talking about media and internet, suggesting changes.

Практические занятия - 10 ч.

### **Литература:**

English Unlimited Upper Intermediate Teacher's Pack (teacher's Book with DVD-ROM)

By (author) [Alex Tilbury](#) , By (author) [Leslie Hendra](#) , By (author) [Sarah Ackroyd](#)

English Unlimited Upper Intermediate [Alex Tilbury](#), [Leslie Anne Hendra](#), Sarah Ackroyd

Brook-Hart G., Jakeman V. Complete IELTS Bands 5 – 6.5: Student's book / G. Brook-Hart, V. Jakeman. – Cambridge University Press, 2012. (стр. 37-46)

**Закрепление материала разделов 1-6. Выполнение контрольных работ, тестов. – 11 часов**

### **Unit 7. Вдохновение. Inspiration**

Dealing with problems, describing a scene, participating in problem solving discussion.

Практические занятия - 10 ч.

### **Литература:**



**English Unlimited Upper Intermediate Teacher's Pack (teacher's Book with DVD-ROM)**

By (author) Alex Tilbury , By (author) Leslie Hendra , By (author) Sarah Ackroyd

English Unlimited Upper Intermediate Alex Tilbury, Leslie Anne Hendra, Sarah Ackroyd

Brook-Hart G., Jakeman V. Complete IELTS Bands 5 – 6.5: Student's book / G. Brook-Hart, V. Jakeman. – Cambridge University Press, 2012. (стр. 57-66)

**Unit 8. Важные события в прошлом. Critical incidents.**

Describing strong feelings, deductions about the past, consequences of past actions.

Практические занятия - 10 ч.

**Литература:**

English Unlimited Upper Intermediate Teacher's Pack (teacher's Book with DVD-ROM)

By (author) Alex Tilbury , By (author) Leslie Hendra , By (author) Sarah Ackroyd

English Unlimited Upper Intermediate Alex Tilbury, Leslie Anne Hendra, Sarah Ackroyd

**Unit 9. Как это сделано. How it's done.**

Explain how something is made, roles and responsibilities, work of a team, giving a presentation.

Практические занятия - 10 ч.

**Литература:**

English Unlimited Upper Intermediate Teacher's Pack (teacher's Book with DVD-ROM)

By (author) Alex Tilbury , By (author) Leslie Hendra , By (author) Sarah Ackroyd

English Unlimited Upper Intermediate Alex Tilbury, Leslie Anne Hendra, Sarah Ackroyd

Brook-Hart G., Jakeman V. Complete IELTS Bands 5 – 6.5: Student's book / G. Brook-Hart, V. Jakeman. – Cambridge University Press, 2012. (стр. 77-86)

**Unit 10. Открытия. Discovery.**

Talking about important issues, priorities, dedicated people, achievements, summarizing information.

Практические занятия - 10 ч.

**Литература:**

English Unlimited Upper Intermediate Teacher's Pack (teacher's Book with DVD-ROM)

By (author) Alex Tilbury , By (author) Leslie Hendra , By (author) Sarah Ackroyd

English Unlimited Upper Intermediate Alex Tilbury, Leslie Anne Hendra, Sarah Ackroyd

Lougheed L. Barron's IELTS with Audio CDs, 3rd Edition / Lougheed L. – Barron's, 2013. (стр. 27-29)



Brook-Hart G., Jakeman V. Complete IELTS Bands 5 – 6.5: Student's book / G. Brook-Hart, V. Jakeman. – Cambridge University Press, 2012. (стр. 17-26)

### **Unit 11. Вопросы, вопросы. Questions, questions.**

Describing skills, carrying out an interview, giving statistics.

Практические занятия - 10 ч.

#### **Литература:**

English Unlimited Upper Intermediate Teacher's Pack (teacher's Book with DVD-ROM)  
By (author) Alex Tilbury , By (author) Leslie Hendra , By (author) Sarah Ackroyd  
English Unlimited Upper Intermediate Alex Tilbury, Leslie Anne Hendra, Sarah Ackroyd

Lougheed L. Barron's IELTS with Audio CDs, 3rd Edition / Lougheed L. – Barron's, 2013. (стр. 27-29)  
Brook-Hart G., Jakeman V. Complete IELTS Bands 5 – 6.5: Student's book / G. Brook-Hart, V. Jakeman. – Cambridge University Press, 2012. (стр. 17-26)

### **Unit 12. Альтернативы. Alternatives.**

Talking about health treatments, expressing feelings, skepticism, persuading somebody of your point of view, making recommendations.

Практические занятия - 10 ч.

#### **Литература:**

English Unlimited Upper Intermediate Teacher's Pack (teacher's Book with DVD-ROM)  
By (author) Alex Tilbury , By (author) Leslie Hendra , By (author) Sarah Ackroyd  
English Unlimited Upper Intermediate Alex Tilbury, Leslie Anne Hendra, Sarah Ackroyd

McCarter S. Ready for IELTS: Coursebook. / S. McCarter. - Macmillan Education, 2013. (стр. 48-57)

**Повторение разделов 7-12. Выполнение контрольных работ, тестов. – 11 часов.**

### ***Пример интерактивной работы***

#### ***Ролевая игра по теме Таланты. Раздел 1.***

Студенты выбирают кандидатуры для работы в газете «Семья и школа». Работают в команде. Высказывают свои мнения по поводу двух кандидатов: бывшего учителя и профессионального журналиста.

Преподаватель распределяет роли.

ROLE PLAY

Situation:



It is an emergency *sitting of* the Editorial Board of the “Teachers’ Newspaper”. There is a vacancy to be filled. The newspaper needs a new correspondent to report for the paper in the “Family and School” feature. You are members of the Editorial Board with conclusions to make about some particular applicants. The list of applicants has been rather long. After a heated discussion, only two apparently eligible people remain on it: a professional journalist who has worked for about 20 years for a children’s magazine and a former teacher of literature who has made up her mind to change occupation after having worked at a secondary school for about 15 years. Both the applicants are mature people and know their trades. In the course of discussion, opinions differ: *t w o* members of the staff are for the journalist, *t w o o t h e r s* are for the teacher.

Characters:

*Student A*: Editor-in-Chief, presides at the sitting, a talented journalist, has spent his whole life in the paper, and knows a good thing when he sees it, does not show his attitude to the applicants during the discussion. In the end, he has to bring forth his decision because the opinions differ much. His opinion turns out to be reasonable, convincing and fair.

*Students B, C, D, and E*: members of the Editorial Board, experienced journalists, enthusiasts of their paper, devoted to the problems of upbringing and schooling, have worked together for a long period.

They study the personal sheets and records of the applicants, make suggestions and try to formulate valid reasons why the journalist/the teacher should be employed by the paper. Such important items as professional experience, age, interests and traits of character are taken into account. Because of the discussion, they produce various judgments mainly connected with the personal qualities of the applicants. Thus, two members are in favour of the journalist, two others are in favour of the teacher. They point out advantages and disadvantages of either employment, giving warnings based on personal experience where possible.

Students F and G are the prospective candidate for the position. They prepare their own personal profiles adding details to their roles.

#### ROLE PLAY 1

Invite the successful candidates to a job interview one by one. Ask all the questions you have prepared.

#### ROLE PLAY 2

Enact the sitting of the editorial board as it has been specified by the situation. Use the information you have obtained from the job interviews.

**Note:** The group of students is divided into two teams. Each team performs the same role-play. While discussing the virtues and imperfections of prospective reporters they show a different outlook concerning their jobs and problems they face in life.

Compare the choices made by both teams. Why were they different/similar?

#### КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Код по ОС НИУ ВШЭ	Формулировка компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	РОЛЕВАЯ ИГРА



Код по ОС НИУ ВШЭ	Формулировка компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	РОЛЕВАЯ ИГРА
УК-7	Способен работать в команде	Участвует в дискуссии на общие и профессиональные темы с целью анализа проблемной ситуации и выработки решения проблемы.	Строит общение в соответствии с отведенной ролью, адаптирует высказывание к изменяющейся ситуации, стремится выработать решение с учетом имеющихся других точек зрения.
УК-8	Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	Умеет создавать ясные, логичные высказывания монологического и диалогического характера в различных ситуациях бытового и профессионального общения, пользуясь необходимым набором средств коммуникации.	Во время подготовки к участию в ролевой игре знакомится с правилами аргументации, конвенциями вежливости для группового общения, осваивает необходимые лингвистические средства
ПК-16	Способен к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов	<p>Продуцирует монологические высказывания на английском языке, говорит достаточно свободно, чтобы без особых затруднений участвовать в неподготовленной беседе с носителями изучаемого языка; делает сообщения на различные темы, излагает свой взгляд на проблему, высказывая все аргументы «за» и «против».</p> <p>Принимает участие в дискуссии по знакомой проблеме и отстаивает свою точку зрения; участвует в различных формах диалогического и полилогического общения.</p> <p>Умеет создавать письменные</p>	Ведет дискуссию в соответствии с заданной ролью.

### ***Пример интерактивной работы***

Групповая работа. Студенты читают разные тексты, затем обмениваются информацией с членами группы и решают какой проект выбрать для подготовки рекламной презентации.

После презентаций проводится их обсуждение.

**PROJECT WORK. Topic: Images**





“The rise of the new consumer requires new more sophisticated ways and means of advertising.”

Modern business is inconceivable without advertising. The success or failure of a product very often entirely depends on how effectively or ineffectively its benefits were communicated to consumers. That is why it is of utmost importance for advertisers to choose the right channel of communication and to make sure that the intended message reaches its target audience.

#### Step 1

Split into groups of two or three and answer the discussion questions page 38 of the book “Let’s Read and Discuss”

#### Step 2

Skim read the articles on pages 38-50 to find out what problems the industry is facing today and how it is dealing with them. Pay attention to what advertising media are mentioned in these articles.

Compare your findings with each other. Which of the problems can be referred to the legal, ethical, technological groups and which of them are connected with the rise of “the new consumer”?

#### Step 3

Split into groups of three or four and choose one of the new advertising media mentioned in the articles. (Make sure that no other group has chosen the same means of advertising). Research this means of advertising and prepare a 5-minute power point presentation in which you highlight the benefits and drawbacks of this means of advertising. While preparing the presentations bear in mind how the advertising medium evades the problems, you have discussed before.

Deliver the presentation to the rest of the group.

Discuss the presentations.

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ И  
В ПРОЦЕССЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

Код по ОС НИУ ВШЭ	Формулировка компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Работа над проектом в команде
УК-5	Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач	Владеет различными видами чтения (поисковое, ознакомительное, аналитическое) с целью извлечения информации. Осуществляет поиск и анализ информации из различных источников в профессиональной области, имеет навыки аннотирования и реферирования текстов на английском языке	Для решения поставленной задачи работает с большими массивами текстов, отбирая необходимую информацию. В зависимости от этапа работы использует все виды чтения. Найденную информацию критически оценивает и организует в соответствии с задачами.



УК-7	Способен работать в команде	Участвует в дискуссии на общие и профессиональные темы с целью анализа проблемной ситуации и выработки решения проблемы.	Во время сбора и организации информации сотрудничает с членами группы. После презентации участвует в обсуждении проектов.
УК-8	Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	Умеет создавать ясные, логичные высказывания монологического и диалогического характера в различных ситуациях бытового и профессионального общения, пользуясь необходимым набором средств коммуникации.	Готовит в команде логичную, структурированную презентацию. Участвует в групповой дискуссии после презентации проектов.
Код компетенции и по	Формулировка компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-9	Способен вести письменную и устную коммуникацию в рамках профессионального общения на русском и английском языках	<p>Продуцирует монологические высказывания на английском языке, говорит достаточно свободно, чтобы без особых затруднений участвовать в неподготовленной беседе с носителями изучаемого языка; делает сообщения на различные темы, излагает свой взгляд на проблему, высказывая все аргументы «за» и «против».</p> <p>Принимает участие в дискуссии по знакомой проблеме и отстаивает свою точку зрения; участвует в различных формах диалогического и полилогического общения.</p>	Готовит собственную презентацию, знакомится с принципами осуществления эффективной презентации, готовится отвечать на вопросы и обсуждать другие презентации.



ПК-10	Способен представлять результаты своей деятельности устно, в том числе в рамках устных публичных выступлений.	Умеет устно представить результаты своей исследовательской работы на английском языке. Владеет презентационными навыками деловой и академической презентации.	Представляет достижения команды в виде презентации.
-------	---	---	---

## 9. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Английский язык» ведется в форме интерактивных практических занятий с использованием эвристической и проектной технологий. Всемерно развиваются способность студентов самостоятельно работать с языком и нести ответственность за процесс обучения (learner autonomy). Обязательным является ознакомление студентов с целями, задачами и планируемыми результатами изучения дисциплины (при прохождении каждого раздела) и владение критериями оценки результатов (как отдельных типов заданий, разделов программы, видов речевой деятельности, так и курса в целом).

Процесс обучения английскому языку организуется в системе управления учебным процессом LMS, обеспечивающей активное участие студентов, создание условий для их постоянного взаимодействия с преподавателем, а также работу всех участников образовательного процесса в активной среде взаимодействия в офф- и он-лайне. Работа в системе LMS также обеспечивает реализацию следующих инновационных форм и активных методов обучения:

- доступ студентов к различным тематическим группам обсуждения разделов курса, проблем, проектов в режиме он-лайн;
- текстовый диалог и коммуникации между участниками процесса обучения;
- компьютерная конференция данных – автоматический синхронный и асинхронный обмен данными и файлами;
- групповая работа студентов над единым сетевым документом;
- групповое использование единого сетевого приложения или разработка одного и того же документа в реальном масштабе времени.
- На занятиях предусмотрено регулярное использование мультимедиа-ресурсов, в частности, аудиоматериалов и видеофильмов для тренировки всех основных видов языковой деятельности и погружения студентов в реальную языковую среду.
- Наряду с обучением чтению, письму, слушанию и говорению, студенты учатся технике презентации на английском языке и сопровождению своих выступлений мультимедиа-презентациями.
- Студентам предлагается использовать обучающие Интернет-ресурсы.
- Процесс создания тестовых заданий частично автоматизирован.



## 9.1. Методические рекомендации преподавателю

Компетентностный подход в обучении ИЯ предполагает усвоение речевых формул и клише для осуществления профессионального и делового общения на ИЯ. К ним относятся: - формулы приветствия, знакомства, прощания, приглашения, отказа и согласия, выражения мнения, размышления, завершения высказывания; - конвенциональные штампы для деловой корреспонденции; - типичные фразы для телефонных разговоров с клиентом и коллегами-юристами, переговоров, интервью, презентаций; - общие разговорные формулы.

Преподавание дисциплины предполагает использование преподавателем всего многообразия форм и методов работы по формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетенции студентов, включающих: **в области развития устной речи:** - составление и воспроизведение диалогических и монологических высказываний; реферирование статей из аутентичных источников, **сжатые изложения услышанного и прочитанного; творческое развитие идей, тем; презентации,** интервью, переговоры, дебаты, телефонные разговоры, соревнования, ролевые игры и т.д.

**В области письменной речи:** - написание деловых писем (совет, приглашение, выдвижение обвинений или опровержение выдвинутых обвинений, подача заявлений на участие в зарубежной стажировке и пр.), служебных записок, отчетов, словарных и текстовых диктантов, тестов, эссе; электронных сообщений, докладов и пр.

## 9.2 Методические указания студентам

Самостоятельная работа студента может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Студентам предъявляются стратегии самообучения, необходимые для формирования автономного пользователя иностранного языка. Для этого в учебнике имеются специальные разделы, содержащие инструкции по самостоятельной работе над языком, кроме того, многие коммуникативные задания творческого характера направлены на **формирование автономной личности.**

Студентам объясняется важность и необходимость ежедневных упражнений в языке (в силу специфики предмета), предлагается осуществлять контакты на изучаемом языке через современные средства связи, поиск информации, а также поощряется инициатива самостоятельного поиска необходимого учебного материала с использованием современных технических средств коммуникации (Интернета), предлагается прохождение онлайн курса на платформе Open Learning.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов НИУ ВШЭ – Нижний Новгород», утвержденными УМС от 30.04.2014, протокол № 4.

## 10 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

### 10.1. Тематика заданий для текущего контроля

#### Контрольная работа 1

Цель - Проверка лексико-грамматических навыков, умений чтения и письма (**1 модуль, 7 недели**)  
**Лексико-грамматический тест (45 минут, 50 пунктов заданий)**

Open the brackets using the correct forms and word order

1. They\_\_\_\_\_ (climb) Everest twice before and they\_\_\_\_\_ (want) to do it again.



2. \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ (ride) on a camel?
3. How many books \_\_\_\_\_ Tolstoy \_\_\_\_\_ (write)?
4. He \_\_\_\_\_ just (announce) \_\_\_\_\_ another attempt to reach the North Pole.
5. She \_\_\_\_\_ (raise) money for charity last year by crossing the desert.
6. He \_\_\_\_\_ (never live) \_\_\_\_\_ abroad. He \_\_\_\_\_ (wonder) what it's like.
7. How many exams \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (have) so far this month?
8. I \_\_\_\_\_ (visit) \_\_\_\_\_ so many countries in my life that I can't remember them all.
9. I \_\_\_\_\_ (try) to call you for hours! Where you \_\_\_\_\_ (be)?
10. She \_\_\_\_\_ (study) \_\_\_\_\_ English since she \_\_\_\_\_ (leave) school.
11. We \_\_\_\_\_ (prepare) \_\_\_\_\_ 3 boxes and they are all ready to be sent.
12. How long \_\_\_\_\_ we \_\_\_\_\_ (drive) now?
13. She's out of breath. She \_\_\_\_\_ (run) \_\_\_\_\_.
14. It's all arranged. We \_\_\_\_\_ (meet) \_\_\_\_\_ at 2 p.m. by the market square.
15. I don't think I \_\_\_\_\_ (do) anything next Monday.
16. I haven't made up my mind yet but I \_\_\_\_\_ probably (go) \_\_\_\_\_ to the lesson tonight.
17. They love each other, it's evident. They \_\_\_\_\_ (get) married.
18. If we \_\_\_\_\_ (advertise) more, we'd sell more.
19. Could you do it if I \_\_\_\_\_ (ask) you?
20. \_\_\_\_\_ we (go) to the beach if the weather \_\_\_\_\_ (be) fine tomorrow?
21. If I \_\_\_\_\_ (know) \_\_\_\_\_ it before, I \_\_\_\_\_ (buy) a present for her.
22. Most people want \_\_\_\_\_ (live) in the centre.
23. My Dad taught me \_\_\_\_\_ (drive) a car.
24. They suggested \_\_\_\_\_ (take) a taxi.
25. I don't fancy \_\_\_\_\_ (visit) a museum.
26. I'd rather \_\_\_\_\_ (go) to the Zoo.
27. I stopped \_\_\_\_\_ (see) what had happened.
28. What \_\_\_\_\_ you (do) \_\_\_\_\_ from 5 to 8 p.m. yesterday?
29. He \_\_\_\_\_ (sleep) when we came home after the party.
30. Tell me when you \_\_\_\_\_ (behave) as an adult?

Vocabulary: Put the words in the correct order to make expressions

31. On the ... cold one      hand      it's
32. On the ... beautiful      it's      other      hand
33. There are ... for      arguments      against      and
34. Another ... is that      expensive      disadvantage      it's
35. I'm      you      asked      that      me      glad

Complete the words with a prefix (out, bi, anti, over, re, under, dis, mis, mono, ex-)

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 36. ___social     | 41. ___shadowed  |
| 37. ___cycle      | 42. ___define    |
| 38. ___comfort    | 43. ___perform   |
| 39. ___understand | 44. ___president |
| 40. ___rail       | 45. ___rated     |

Complete the gap with a preposition

46. I do not buy \_\_\_\_\_ this new trend.
47. Enthusiasm for the new sports hall died \_\_\_\_\_ when they saw the price.
48. Do you think this fashion for pink will catch \_\_\_\_\_?



49. Did you pick \_\_\_\_ the anger in his voice?  
50. I should buy this house before the prices go \_\_\_\_.

### Проверка умений чтения (35 мин.)

You should spend 35 minutes on Questions 1-13 which are based on the Reading Passage below.

#### Questions 1-7

The Passage has seven paragraphs A-G.

Choose the correct heading for each paragraph from the list of headings below.

#### List of Headings

I	The advantage of an intuitive approach to personality assessment
II	Overall theories of personality assessment rather than valuable guidance
III	The consequences of poor personality assessment
IV	Differing views on the importance of personality assessment
V	Success and failure in establishing an approach to personality assessment
VI	Everyone makes personality assessments
VII	Acknowledgement of the need for improvement in personality assessment
VIII	Little progress towards a widely applicable approach to personality assessment
IX	The need for personality assessments to be well-judged
X	The need for a different kind of research into personality assessment

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1. Paragraph A | 4. Paragraph D |
| 2. Paragraph B | 5. Paragraph E |
| 3. Paragraph C | 6. Paragraph F |
| 7. Paragraph G |                |

### PSYCHOLOGY AND PERSONALITY ASSESSMENT

**A** daily lives are largely made up of contacts with other people, during which we are constantly making judgments of their personalities and accommodating our behaviour to them in accordance with these judgments. A casual meeting of neighbours on the street, an employer giving instructions to an employee, a mother telling her children how to behave, a journey in a train where strangers eye one another without exchanging a word - all these involve mutual interpretations of personal qualities.

**B** Success in many vocations largely depends on skill in sizing up people. It is important not only to such professionals as the clinical psychologist, the psychiatrist or the social worker, but also to the doctor or lawyer in dealing with their clients, the businessman trying to outwit his rivals, the salesman with potential customers, the teacher with his pupils, not to speak of the pupils judging their teacher. Social life, indeed, would be impossible if we did not, to some extent, understand, and react to the motives and qualities of those we meet; and clearly, we are sufficiently accurate for most practical purposes, although we also recognize that misinterpretations easily arise particularly on the part of others who judge us!

**C** Errors can often be corrected as we go along. But whenever we are pinned down to a definite decision about a person, which cannot easily be revised through his 'feed-back', the inadequacies of our judgments become apparent. The hostess who wrongly thinks that the Smiths



and the Joneses will get on well together can do little to retrieve the success of her party. A school or a business may be saddled for years with an undesirable member of staff, because the selection committee, which interviewed him for a quarter of an hour, misjudged his personality.

**D** Just because the process is so familiar and taken for granted, it has aroused little scientific curiosity until recently. Dramatists, writers and artists throughout the centuries have excelled in the portrayal of character, but have seldom stopped to ask how they, or we, get to know people, or how accurate is our knowledge. However, the popularity of such unscientific systems as Lavater's physiognomy in the eighteenth century, Gall's phrenology in the nineteenth, and of handwriting interpretations by graphologists, or palm-readings by gipsies, show that people are aware of weaknesses in their judgments and desirous of better methods of diagnosis. It is natural that they should turn to psychology for help, in the belief that psychologists are specialists in 'human nature'.

**E** This belief is hardly justified: for the primary aim of psychology had been to establish the general laws and principles underlying behaviour and thinking, rather than to apply these to concrete problems of the individual person. A great many professional psychologists still regard it as their main function to study the nature of learning, perception and motivation in the abstracted or average human being, or in lower organisms, and consider it premature to put so young a science to practical uses. They would disclaim the possession of any superior skill in judging their fellow men. Indeed, being more aware of the difficulties than is the non-psychologist, they may be more reluctant to commit themselves to definite predictions or decisions about other people. Nevertheless, to an increasing extent psychologists are moving into educational, occupational, clinical and other applied fields, where they are called upon to use their expertise for such purposes as fitting the education or job to the child or adult, and the person to the job. Thus, a considerable proportion of their activities consists of personality assessment.

**F** The success of psychologists in personality assessment has been limited, in comparison with what they have achieved in the fields of abilities and training, with the result that most people continue to rely on unscientific methods of assessment. In recent times, there has been a tremendous amount of work on personality tests, and on carefully controlled experimental studies of personality. Investigations of personality by Freudian and other 'depth' psychologists have an even longer history. Yet psychology seems to be no nearer to providing society with practicable techniques which are sufficiently reliable and accurate to win general acceptance. The soundness of the methods of psychologists in the field of personality assessment and the value of their work are under constant fire from other psychologists, and it is far from easy to prove their worth.

**G** The growth of psychology has probably helped responsible members of society to become more aware of the difficulties of assessment. However, it is not much use telling employers, educationists and judges how inaccurately they diagnose the personalities with which they have to deal unless psychologists are sure that they can provide something better. Even when university psychologists themselves appoint a new member of staff, they usually resort to the traditional techniques of assessing the candidates through interviews, past records, and testimonials, and probably make at least as many bad appointments as other employers do. However, a large amount of experimental development of better methods has been carried out since 1940 by groups of psychologists in the Armed Services and in the Civil Service, and by such organizations as the (British) National Institute of Industrial Psychology and the American Institute of Research.

#### *Question 8*

Choose THREE letters from A to F.





Which THREE of the following are stated about psychologists involved in personality assessment?

- A 'Depth' psychologists are better at it than some other kinds of psychologists.
- B Many of them accept that their conclusions are unreliable.
- C They receive criticism from psychologists not involved in the field.
- D They have made people realize how hard the subject is.
- E They have told people what not to do, rather than what they should do.
- F They keep changing their minds about what the best approaches are.

*Questions 9-13*

Do the following statements agree with the views of the writer in Reading Passage?

YES if the statement agrees with the views of the writer

NO if the statement contradicts the views of the writer

NOT GIVEN if it is impossible to say what the writer thinks about this

- 9. People often feel that they have been wrongly assessed.
- 10. Unscientific systems of personality assessment have been of some use.
- 11. People make false assumptions about the expertise of psychologists.
- 12. It is likely that some psychologists are no better than anyone else at assessing personality.
- 13. Research since 1940 has been based on acceptance of previous theories.

**Дисциплина «Английский язык»**

Уровень образования: бакалавр

Тип контроля: текущий - письменная контрольная работа на проверку лексико-грамматических навыков и умений чтения

Групповое

Компетенция (-ции), которые планируется проверять	Состав компетенции <i>РБ – ресурсная база, СД – основные способы деятельности, опыт, МЦ – мотивационно-ценностная составляющая</i>	Уровень овладения <i>1. «низкий» уровень 2. «базовый» уровень 3. «продвинутый» уровень</i>
УК-8: Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения [Умеет создавать ясные, логичные	<i>РБ</i>	<i>1. Для выполнения задания студент запрашивает полную или частичную информацию у преподавателя; работает по заданному преподавателем алгоритму или спрашивает, как следует выполнить лексико-грамматическое задание; приходит к результату, пользуясь ограниченными знаниями и умениями. 2. При выполнении задания студент пользуется</i>





высказывания монологического и диалогического характера в различных ситуациях бытового и профессионального общения, пользуясь необходимым набором средств коммуникации].		грамматическими справочниками и словарями; достигает хорошего результата благодаря использованию самостоятельно выбранных алгоритмов.
		3. При выполнении задания студент свободно оперирует большим объемом информации о лексико-грамматических явлениях, может теоретически обосновать свой выбор, опирается на общую эрудицию.
	СД	1. Студент умеет применять знания только в знакомой учебной ситуации и часто обращается за разъяснениями к преподавателю.
		2. Студент умеет применять знания в незнакомой учебной ситуации; способен самостоятельно находить нужную информацию и использовать межпредметные связи.
		3. Студент обладает существенным запасом знаний / опыта и умеет распознавать практическую / реальную ситуацию и адаптировать к ней свои действия. Он способен успешно определять нужный алгоритм решения даже незнакомой задачи.
	МЦ	Понимает значимость задания в рамках изучаемого предмета Не дает оценку полезности содержания задания Задание выполняется только для получения оценки / утверждения в группе
		Понимает значимость задания в межпредметных рамках Дает оценку полезности содержания задания для освоения курса Студент видит возможности использования задания в других видах учебной деятельности
		Понимает значимость задания в контексте своей профессиональной подготовки Дает оценку полезности содержания задания для своего профессионального развития Студент видит возможности использования результатов выполнения задания в своей будущей профессиональной деятельности
УК 5: Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе	РБ	1. Студент имеет представление о разных видах чтения (просмотровое чтение, чтение с поиском детальной информации), однако для выбора того или иного алгоритма обращается за помощью к преподавателю. Лексический запас достаточен лишь для понимания крайне общего смысла текста.
		2. Студент достаточно хорошо владеет различными видами чтения, однако выбор того или иного алгоритма зачастую интуитивен. Лексический запас не позволяет добиться полного понимания текста.
		3. Студент хорошо владеет различными видами чтения, может обосновать выбор того или иного алгоритма; обладает



на основе системного подхода) [Владеет различными видами чтения (поисковое, ознакомительное, аналитическое) с целью извлечения информации. Осуществляет поиск и анализ информации из различных источников в профессиональной области, имеет навыки аннотирования и реферирования оригинальной научной литературы]		достаточным словарным запасом для полного понимания неадаптированного текста.
	СД	1. Студент понимает тексты только по пройденной тематике и имеет весьма ограниченную способность по переносу навыков на тексты незнакомой тематики.
		2. Студент понимает тексты по смежной тематике; умеет менять вид чтения и скорость в зависимости от целей, однако его словарный запас может быть недостаточным для полного понимания.
		3. Студент понимает точку зрения автора, выводы, ход рассуждения, главную идею. Имеет широкий запас необходимой лексики, в т.ч. идиоматических выражений.
	МЦ	Понимает значимость задания в рамках изучаемого предмета Не дает оценку полезности содержания задания Задание выполняется только для получения оценки / утверждения в группе
		Понимает значимость задания в межпредметных рамках Дает оценку полезности содержания задания для освоения курса Студент видит возможности использования задания в других видах учебной деятельности
		Понимает значимость задания в контексте своей профессиональной подготовки Дает оценку полезности содержания задания для своего профессионального развития Студент видит возможности использования результатов выполнения задания в своей будущей профессиональной деятельности



**Критерии оценок по текущему контролю. КР дисциплина «Английский язык»**

Оценка по 10-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале	Уровень освоения компетенций
1-3	неудовлетворительно	студент не демонстрирует необходимый уровень компетенций
4	удовлетворительно	студент демонстрирует: УК 8 Низкий уровень и УК 5 Низкий уровень
5	удовлетворительно	УК 8 Низкий уровень УК 5 Низкий уровень
6	хорошо	студент демонстрирует: 1 вариант: УК 8 Низкий уровень и УК 5 Базовый уровень 2 вариант УК 8 Базовый уровень и УК 5 Низкий уровень
7	хорошо	студент демонстрирует: УК 8 Базовый уровень и УК 5 Базовый уровень
8	отлично	студент демонстрирует: УК 8 Продвинутый уровень и УК 5 Базовый уровень
9	отлично	студент демонстрирует: УК 8 Базовый уровень и УК 5 Продвинутый уровень
10	отлично	студент демонстрирует УК 8 Продвинутый уровень и УК 5 Продвинутый уровень

**Эссе (30 мин., 1 модуль 3 неделя)**

Цель – проверка умений писать эссе – рассуждение в формате IELTS

Установка:

Write an essay on one of the topics given below. Read the task carefully.

1. You should spend about 30 minutes on this task.

Write about the following topic:

Are women better teachers than men are?

Give reasons for your answer and include relevant examples from your own knowledge and experience.

Write at least 250 words.

**Дисциплина «Английский язык»**

Уровень образования: академический бакалавр

Тип контроля: текущий - письменное эссе

Групповое

Компетенция (-ции), которые планируется проверять	Состав компетенции	Уровень овладения
	<i>РБ – ресурсная база, СД – основные способы</i>	1. «низкий» уровень 2. «базовый» уровень 3. «продвинутый» уровень



	<i>деятельности, опыт, МЦ – мотивационно- ценностная составляющая)</i>	
УК 8: Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения [Умеет создавать ясные, логичные высказывания монологического и диалогического характера в различных ситуациях бытового и профессионального общения, пользуясь необходимым набором средств коммуникации].	РБ	1. Студент выполняет коммуникативную задачу не полностью; эссе во многом не соответствует заявленному формату; заявленные идеи могут быть не релевантными; аргументация отсутствует; нет четкого развития линии рассуждений; используется ограниченный словарный запас; грамматические структуры зачастую примитивны.
		2. Студент выполняет все части письменного задания, хотя они могут быть неравномерно проработаны; эффективно используются средства текстовой когезии, однако некоторые из них могут применяться формально; используемые лексические единицы соответствуют заданию; студент пытается использовать менее распространенную лексику, но всегда успешно; используются как простые, так и сложные грамматические структуры.
		3. Студент представляет полностью аргументированную точку зрения в соответствии с заданием; использует средства текстовой когезии, как носитель языка; адекватно использует широчайший спектр лексических средств; свободно оперирует грамматическими структурами разного вида сложности.
	СД	1. Способность генерировать письменное высказывание соответствующего формата только по пройденным темам; ограниченная способность переносить навыки на незнакомый языковой материал.
		2. Достаточно широкая трактовка предлагаемой темы с использованием межпредметных связей; развернутая аргументация.
		3. Способность породить письменное высказывание соответствующего формата по любой тематике.
	МЦ	Понимает значимость задания в рамках изучаемого предмета Не дает оценку полезности содержания задания Задание выполняется только для получения оценки / утверждения в группе
		Понимает значимость задания в межпредметных рамках Дает оценку полезности содержания задания для освоения курса Студент видит возможности использования задания в других видах учебной деятельности



		<p>Понимает значимость задания в контексте своей профессиональной подготовки</p> <p>Дает оценку полезности содержания задания для своего профессионального развития</p> <p>Студент видит возможности использования результатов выполнения задания в своей будущей профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 9: Способен вести письменную и устную коммуникацию в рамках профессионального общения [Умеет</p> <p>- писать эссе на заданную тему и аннотацию по научной статье;</p> <p>- писать деловое письмо, электронное письмо, служебную записку;</p> <p>- вести записи получаемой информации;</p> <p>- делать четкие, подробные сообщения на юридические темы, излагать свой взгляд на проблему, высказывая аргументы «за» и «против».</p> <p>- принимать участие в дискуссии по знакомой проблеме и отстаивать свою точку зрения]</p>	<i>РБ</i>	<p>1. Умеет выразить мысль, но с ошибками, которые, однако, не препятствуют достижению коммуникации в достаточно полном объеме; владеет ограниченным запасом слов в академической и профессиональной сферах; допускает грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
		<p>2. Способен вполне грамотно строить коммуникацию, однако набор средств языкового выражения ограничен; присутствуют нечастые грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
		<p>3. Умеет адекватно выразить мысль, пользуясь необходимыми языковыми средствами, в т.ч.:</p> <p>- владеет большим запасом слов в академической и профессиональной сферах, адекватно употребляя их в речи</p> <p>- редко допускает грамматические ошибки</p> <p>- допускает небольшое количество орфографических и пунктуационных ошибок.</p>
	<i>СД</i>	<p>1. Способен вести письменную коммуникацию в рамках пройденных тем.</p>
		<p>2. Способен вести письменную коммуникацию в рамках межпредметного общения, однако с рядом ограничений.</p>
		<p>3. Способен вести письменную коммуникацию в ситуациях, максимально приближенных к реальности.</p>
	<i>МЦ</i>	<p>Понимает значимость задания в рамках изучаемого предмета</p> <p>Не дает оценку полезности содержания задания</p> <p>Задание выполняется только для получения оценки / утверждения в группе</p>
		<p>Понимает значимость задания в межпредметных рамках</p> <p>Дает оценку полезности содержания задания для освоения курса</p> <p>Студент видит возможности использования задания в</p>



		других видах учебной деятельности
		Понимает значимость задания в контексте своей профессиональной подготовки Дает оценку полезности содержания задания для своего профессионального развития Студент видит возможности использования результатов выполнения задания в своей будущей профессиональной деятельности

### Домашнее задание 1 (3 модуль, 3 неделя)

Цель – формирование умений устной монологической речи, научить структурировать и выступать с презентациями.

Подготовить презентацию на тему “**A Successful Entrepreneur**”

Выполнение задания подразумевает следующие этапы:

- 1) поиск информации по заданной теме;
- 2) критический отбор материала;
- 3) структурирование презентации по установленным правилам;
- 4) выбор языковых средств;
- 5) подготовка визуального сопровождения;
- 6) устная презентация.

### Дисциплина «Английский язык»

Уровень образования: академический бакалавр

Тип контроля: текущий - домашнее задание - устная презентация на заданную тему

Групповое

Компетенция (-ции), которые планируется проверять	Состав компетенции <i>РБ – ресурсная база, СД – основные способы деятельности, опыт, МЦ – мотивационно- ценностная составляющая)</i>	Уровень овладения <i>1. «низкий» уровень 2. «базовый» уровень 3. «продвинутый» уровень</i>
УК 5: Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода) [Владеет различными видами чтения (поисковое, ознакомительное,	<i>РБ</i>	1. Для выполнения задания студент запрашивает полную или частичную информацию у преподавателя; работает по заданному преподавателем алгоритму или спрашивает, как следует выполнить задание; приходит к известному, однозначно правильному результату, пользуясь знаниями и умениями (известными алгоритмами).
		2. При выполнении задания студент использует базовую и дополнительную литературу, выбирает самостоятельно алгоритм своих действий; достигает результата, используя выбранные способы.
		3. При выполнении задания студент использует имеющуюся в распоряжении информацию, определяет алгоритм задания, в т.ч. может



аналитическое) с целью извлечения информации. Осуществляет поиск и анализ информации из различных источников в профессиональной области, имеет навыки аннотирования и реферирования оригинальной научной литературы.].		использовать собственный; опирается на свою общую эрудицию.
	СД	1. Воспроизводит информацию в знакомой учебной ситуации, используя источники, предложенные преподавателем.
		2. Критически воспроизводит имеющуюся информацию, дополняя ее отобранной самостоятельно.
		3. Оценивает и воспроизводит информацию, взятую из самых разных источников, в т.ч. практического опыта.
	МЦ	Понимает значимость задания в рамках изучаемого предмета Не дает оценку полезности содержания задания Задание выполняется только для получения оценки / утверждения в группе
Понимает значимость задания в межпредметных рамках Дает оценку полезности содержания задания для освоения курса Студент видит возможности использования задания в других видах учебной деятельности		
Понимает значимость задания в контексте своей профессиональной подготовки Дает оценку полезности содержания задания для своего профессионального развития Видит возможность использования результатов выполнения задания в своей будущей профессиональной деятельности		
ПК 10: Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности устно, в том числе в рамках публичных выступлений и дискуссий [Способен делать устные презентации на основе проведенных исследований, используя академический английский и вести беседу по теме профессиональной/научной деятельности]	РБ	1. Знает стандартные этапы написания доклада, основные требования, предъявляемые к нему; владеет базовыми навыками создания презентации в пакете “Powerpoint”; однако допускает ряд ошибок, которые, тем не менее, не препятствуют установлению контакта с аудиторией и достижению коммуникативного эффекта.
		2. Строит презентацию в соответствии с требованиями, предъявляемые к ней в академическом и профессиональном сообществе; стилистически корректно выбирает языковые средства.
		3. В презентации эффективно использует лексико-грамматические средства для выражения





		критической оценки, выражения собственного мнения, резюмирования, сопоставления, объяснения и комментирования данных.
	СД	1. Презентация по стандартизированному шаблону.
		2. Применение средств стилистической выразительности, не предусмотренных базовым шаблоном.
		3. Свободное и естественное владение техникой презентации; ее максимальная адаптация к реальной ситуации общения; соблюдение профессиональных требований к докладам.
	МЦ	Понимает значимость задания в рамках изучаемого предмета Не дает оценку полезности содержания задания Задание выполняется только для получения оценки / утверждения в группе
		Понимает значимость задания в межпредметных рамках Дает оценку полезности содержания задания для освоения курса Студент видит возможности использования задания в других видах учебной деятельности
		Понимает значимость задания в контексте своей профессиональной подготовки Дает оценку полезности содержания задания для своего профессионального развития Студент видит возможности использования результатов выполнения задания в своей будущей профессиональной деятельности

#### 10.2. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины (пример задания по текущему контролю умений говорения)

Текущий контроль предполагает проверку речевых умений и языковых навыков в пределах тем, предлагаемых в учебно-методическом комплексе English Unlimited Upper Intermediate Alex Tilbury, Leslie Anne Hendra, Sarah Ackroyd.

##### Answer the following questions:

1. What is your best friend's personality?
2. What personality types do you get on well with?
3. What are the most reliable ways to judge a person's character?
4. What are the advantages and disadvantages of having a strong personality?
5. What is a personality clash? Are there any ways to deal with the problem?
6. What differences can you find between such notions as *fame* and *charisma*?
7. What qualities do charismatic people have? Are charismatic people easy to deal with?
8. Who/what makes a horror film successful?





II Prepare a one-minute talk on the following topics and answer the questions:

1.

Describe someone you know, or somebody famous, who has achieved great success.

You should say:

Who they are and what they do

What personal qualities they have

Where they come from: their background

How they became successful

And explain why you admire this person.

Follow-up questions:

Has this person had to make sacrifices in order to achieve success?

Do most people in Russia share your admiration for him/her?

Topics for discussion:

Do personal qualities help people achieve success? What qualities?

How does present-day society measure the success of an individual?

Would you rather be successful in your job or in your private life?

How do competitive relationships between people differ from cooperative relationships?

Have you ever experienced success? Why was it a success for you?

Talk about a person in your life who has inspired you to be successful.

2. What is important when judging a person's character...?

- personality tests
- interviews

3. Make up a three-minute dialogue on the following topic:

The charity you work for deals with disadvantaged young people. You are looking for a new team member.

Discuss and decide together:

- what qualities a candidate should have
- what other requirements he/she should meet

#### Дисциплина «Английский язык»

Уровень образования: академический бакалавр

Тип контроля: текущий контроль умений говорения - устный

#### Групповое

Компетенция (-ции), которые планируется проверять	Состав компетенции	Уровень овладения
	<i>РБ – ресурсная база, СД – основные способы деятельности, опыт, МЦ – мотивационно- ценностная составляющая)</i>	<i>1. «низкий» уровень 2. «базовый» уровень 3. «продвинутый» уровень</i>



<p>ПК 16: Способен к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов [Имеет общее представление о культурных и др. особенностях носителей языка, их нормах поведения.</p> <p>Способен адекватно реагировать при решении коммуникативных задач в различных ситуациях общения, уметь корректировать свое поведение в случае допущения просчетов.</p> <p>Развивать умение и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе и своих силах.].</p>	<i>РБ</i>	1. Осведомлен о различных стилях речевого поведения, однако не всегда различает между ними; выбор средств языковой выразительности не всегда адекватен.
		2. Выбор языковых средств в целом соответствует ситуации общения; не совершается грубых коммуникативных ошибок.
		3. Речевое поведение обучаемого строится с учетом культурных и пр. особенностей носителей языка
	<i>СД</i>	1. Эффективно общается лишь в знакомых коммуникативных ситуациях; требуется помощь преподавателя в выборе модели речевого поведения.
		2. Умеет эффективно применять навыки общения в незнакомой коммуникативной ситуации.
		3. Умеет эффективно применять навыки общения в реальной, в т.ч. критической коммуникативной ситуации.
	<i>МЦ</i>	Понимает значимость задания в рамках изучаемого предмета Не дает оценку полезности содержания задания Задание выполняется только для получения оценки / утверждения в группе
		Понимает значимость задания в межпредметных рамках Дает оценку полезности содержания задания для освоения курса Студент видит возможности использования задания в других видах учебной деятельности
		Понимает значимость задания в контексте своей профессиональной подготовки Дает оценку полезности содержания задания для своего профессионального развития Студент видит возможности использования результатов выполнения задания в своей будущей профессиональной деятельности



### 10.3. Тематика заданий для промежуточного контроля (2 модуль)

Задания на проверку лексико-грамматических навыков и умений чтения:

1. Underline the odd word or phrase.

0	junk food	vast sums	persuasive message	<u>misleading</u>
1	permit	endorse	let	allow
2	manufacturer	competitor	community	customer
3	extinction	die out	disappear	devastate
4	handbill	mail order	contract	endorsement
5	catchy	logo	witty	eye-catching
6	retailer	slang	dialect	accent

/ 6

2. Complete the text with one or two words in each gap.

Let us have a look at the two companies. At first, I thought Pauleta Inc. was <sup>0</sup>as good as Kashubi Co. However, last week I received the report on Pauleta. Their director <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ told me before that their profits were up by 5%. That is a lot <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ than Kashubi, who made a profit of 1.5%. However, when I <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ at the report, I saw that this was not true. They have actually made a loss of 5%. That is a lot <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ profit \_\_\_\_\_ I had been told. As you know I <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ their director at 7 o'clock and it is unlikely that I <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ good news for him. Now, I think we <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ make an offer for Kashubi.

/ 7

3. Complete the text with the correct prepositions.

You have really let yourself <sup>0</sup>down this time! You cannot expect to keep <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ with the other students if you spend all your time at parties. You are falling <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ and if your results don't pick <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ soon they are going to fail you. You cannot get <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ copying friends' papers. Wake up Carl! If you do not catch <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ soon you'll need to find something else to take <sup>6</sup> \_\_\_\_\_. Like a job!

/ 6

4. Create first or second conditional sentences using *if*. Use the information provided.

0 Maybe the weather will be good tomorrow and then we can go to the beach.

If the weather is good tomorrow, we will go to the beach.

1 I do not have any money. I want that car.

---

2 I want to learn Spanish. I have to finish my French course first.

---

3 I hope we finish on time and then we can meet Jason.

---



4 The advert is not catchy. We will not buy your product.

---

5 The company does not make a profit. We cannot invest in it.

---

/ 5

5. Complete the text by putting the sentences (a-g) in the correct place.

- a) In the 1970s and 80s people could become rich very fast if they owned a language school.
- b) They do not just want a holiday in England, they want good English teaching.
- c) After all, they learnt English too and know the problems.
- d) If you do not let your students have some choice then your school will eventually fail.
- e) They have to think as a business.
- f) What happened and what can be done?

## LANGUAGE AS BUSINESS

### Where have the students gone?

For English speakers, English Language Teaching has been a very successful business. For the last 35 years students from all over the world have rushed to England to learn English. <sup>0</sup> a. As well as London, towns and cities, like Oxford, Cambridge, Brighton and Bournemouth, made huge profits from mostly teenage and twenty-somethings coming to England to study English.

Today more than 30% of the schools that were teaching English twenty years ago have gone bankrupt and schools now have to learn good business skills to try and survive.

<sup>1</sup> \_\_\_\_\_

Firstly, the market changed. In the 70s and 80s most students came from countries with money such as Italy, Spain, Switzerland etc. Today most students come from central and eastern Europe, Asia etc. They are not necessarily poorer but they are looking for value for money. <sup>2</sup> \_\_\_\_\_. Many schools didn't take notice of this change.

Secondly, students wanted a different type of English. Fewer students want cheap summer courses or just English for conversation. They want Business English. They also want to choose different things to study with English. <sup>3</sup> \_\_\_\_\_.

Basically speaking, schools thought students would keep coming and spending their money. They didn't. Schools now have to negotiate their futures with the students. Students don't want the set meal, they want to choose from the menu.

Finally, people don't see the need to go to England to learn English. <sup>4</sup> \_\_\_\_\_. Now, because language schools in the home countries have got much better, students don't feel the need to go to the UK. Students also now realise that maybe they can learn better with their own bilingual teachers



from their country than with native speakers of English. <sup>5</sup> \_\_\_\_\_.

It's not all bad news for schools in England. English language teaching will not become extinct. However, schools now have to learn to change. <sup>6</sup> \_\_\_\_\_. They have to provide what the customer wants and they have to remember that their competitors are not only in England. They are everywhere.

/ 6

**Задания на проверку умений аудирования:**

1. Listen to the dialogue and tick the things they decide to do to advertise the Raymond Jacquet Classique range.

Have a big budget	
Have colourful long commercials	
Keep the commercials short	
Use only young people	
Use film stars	
Show people at work	
Focus on their wrists	✓
Use classical music	
Use modern music	
Use a young director	

/ 5

TOTAL

/ 35

**Audioscript:**

*JP, Roberta*

**JP:** We both know it won't be easy to advertise the Raymond Jacquet Classique range. Our problem is money. If we had a bigger budget, we'd get someone well known to endorse the product. There are plenty of performers in the movie industry who'd do it, but they're very expensive. We couldn't afford it.

**R:** OK. Well if I were you, *I'd look for a cheaper way of doing it*. You don't always have to pay a fortune to get good publicity. An endorsement by someone famous isn't the only solution...

**JP:** Mmm, what exactly do you mean?

**R:** Well, you want to reach younger people with the Classique range, right? If you did that, you'd achieve your objective, to sell to a new group of consumers.

**JP:** Yes. That's true.



**R:** How about this then? If you ran a series of short TV commercials, you could reach a younger audience and it'd be a lot cheaper than using a film star or whatever.

**JP:** OK, but what sort of commercials should we run? We haven't really thought about that.

**R:** Well, I have. Why don't you contact some people who are really good at their job, let's say, at the top of their profession, and use them in *your commercials*? I don't mean stars or famous people, who cost the earth, I mean, for example, a young concert pianist, erm ..., a young lawyer or professional tennis player - no one famous, but they'd all be young, attractive and good at their job. The sort of successful people a young person would identify with. A role model, if you like.

**JP:** Mmm, interesting. Yes, if we got the right people, it might be a lot cheaper than using a film star. We'd be able to afford them, probably.

**R:** Exactly. In each commercial, you could show them briefly at work, with no mention of Raymond Jacquet, and then in the final shot, the camera could zoom in and focus for a few seconds on their wrist. They'd be wearing the Classique model, of course. Some nice modern music would play in the background.

**JP:** Mmm, good idea. It's clever, very subtle, in fact. Just right for a stylish range of watches aimed at young people.

**R:** Yeah, and if you got a young director to do the films, you wouldn't have to pay them too much. I'd say that's the solution to your problem.

**JP:** Mmm, it's worth considering. Definitely. I'll put it to everyone at our next meeting and let you know what they think.

### ***Задания на проверку умений говорения:***

*I Answer the following questions:*

1. What are the reasons for travelling?
2. What travel tips can you give to a person who is going abroad?
3. What are the most popular destinations for people from your country?
4. What is the difference between *travel* and *tourism*?
5. What is an "armchair traveller"?
6. Why are package holidays becoming attractive for holidaymakers?
7. What are educational trips? What should organisers do to make such trips successful?
8. What famous explorers do you know? What contribution did they make to our understanding of the world?

*II Prepare a one-minute talk on the following topics and answer the questions:*

1.

Describe the job you most like to have.

You should say:

What this job would be

Where you would work

Which qualifications you would need

And explain why you would like to have this job most.



*Follow-up questions:*

What do you regard as the most important thing in your life: job or leisure interests?

What might a person learn from his/her job?

*Topics for discussion:*

Which jobs are most respected in your country?

In some western countries only a fifth of hospital consultants are female. Women doctors can't be very ambitious. Do you agree or disagree?

Do you agree that pay for a job should reflect the level of contribution to community the job makes?

What provides job satisfaction?

Do you think schools provide enough advice and support about future careers?

*2. What are the views on texting a message...?*

- ban it entirely
- allow in certain situations

*3. Make up a dialogue on the following topic:*

A huge soft drink manufacturer is going to introduce a new drink to the market which will appeal to the middle-aged group. The Marketing Department is developing a strategy to run an efficient advertising campaign.

Discuss and decide together:

- what advertising media to use
- how to promote the drink

***Задания на проверку умений письменной речи***

Complete the following assignments. Write an essay on one of the following topics. Read the task carefully.

1. You should spend about 40 minutes on this task.

Write about the following topic:

Some people think that managerial posts in private companies and in government are most suitable for men. Others think that given the opportunity women can be successful managers.

Discuss both views and give your own opinion.

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge and experience.

2. You should spend about 40 minutes on this task.

Write about the following topic:





Some people think that children should be encouraged to travel more while at school to broaden their experience. Others think that not enough time is spent in the classroom learning the basics of good education.

Discuss both these views and give your own opinion.

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge and experience.

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge and experience.

3. You should spend about 40 minutes on this task.

Write about the following topic:

To-day more people than ever are travelling around the world. Some people believe that such travelling helps to broaden people's minds, while others think it just confirms their prejudices.

Discuss both these views and give your own opinion.

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge and experience.

4. You should spend about 40 minutes on this task.

Write about the following topic:

Some people think that young people should be ambitious. Others believe that it is true if young people do not have big aims in life.

Discuss both these views and give your own opinion.

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge and experience.

5. You should spend about 40 minutes on this task.

Write about the following topic:

Some people regard work as the most important thing in life and have little interest in anything else. Other people are more enthusiastic about their hobbies and leisure interests than jobs.

Discuss both these attitudes and give your own opinion.

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge and experience.

6. You should spend about 40 minutes on this task.



Write about the following topic:

Some people believe that children should begin learning a foreign language as a soon as they start school while others think children learn a foreign language more efficiently at an earlier age.

Discuss both views and give your own opinion.

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge and experience.

7. You should spend about 40 minutes on this task.

Write about the following topic:

Some people say that advertising encourages us to buy things we really do not need. Others say that advertisements tell us about new products that may improve our lives.

Discuss both views and give your own opinion.

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge and experience.

#### Дисциплина «Английский язык»

Уровень образования: академический бакалавр

Тип контроля: промежуточный - письменный / устный экзамен

Групповое

Компетенция (-ции), которые планируется проверять	Состав компетенции  <i>РБ – ресурсная база, СД – основные способы деятельности, опыт, МЦ – мотивационно- ценностная составляющая)</i>	Уровень овладения  <i>1. «низкий» уровень 2. «базовый» уровень 3. «продвинутый» уровень</i>
УК-8: Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения [Умеет создавать ясные, логичные высказывания монологического и диалогического характера в различных ситуациях бытового и профессионального	<i>РБ</i>	1. Для выполнения задания студент запрашивает полную или частичную информацию у преподавателя; работает по заданному преподавателем алгоритму или спрашивает, как следует выполнить лексико-грамматическое задание; приходит к результату, пользуясь ограниченными знаниями и умениями.



общения, пользуясь необходимым набором средств коммуникации].		2. При выполнении задания студент пользуется грамматическими справочниками и словарями; достигает хорошего результата благодаря использованию самостоятельно выбранных алгоритмов.
		3. При выполнении задания студент свободно оперирует большим объемом информации о лексико-грамматических явлениях, может теоретически обосновать свой выбор, опирается на общую эрудицию.
	СД	1. Студент умеет применять знания только в знакомой учебной ситуации и часто обращается за разъяснениями к преподавателю.
		2. Студент умеет применять знания в незнакомой учебной ситуации; способен самостоятельно находить нужную информацию и использовать межпредметные связи.
		3. Студент обладает существенным запасом знаний / опыта и умеет распознавать практическую / реальную ситуацию и адаптировать к ней свои действия. Он способен успешно определять нужный алгоритм решения даже незнакомой задачи.
	МЦ	Понимает значимость задания в рамках изучаемого предмета Не дает оценку полезности содержания задания Задание выполняется только для получения оценки/утверждения в группе
		Понимает значимость задания в межпредметных рамках Дает оценку полезности содержания задания для освоения курса Студент видит возможности использования задания в других видах учебной деятельности
		Понимает значимость задания в контексте своей профессиональной подготовки Дает оценку полезности содержания задания для своего профессионального развития Студент видит возможности использования результатов выполнения задания в своей будущей профессиональной деятельности
УК 5: Способен работать с информацией: находить, оценивать	РБ	1. Студент имеет представление о разных видах чтения (просмотровое чтение, чтение с поиском



и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода) [Владеет различными видами чтения (поисковое, ознакомительное, аналитическое) с целью извлечения информации. Осуществляет поиск и анализ информации из различных источников в профессиональной области, имеет навыки аннотирования и реферирования оригинальной научной литературы]		детальной информации), однако для выбора того или иного алгоритма обращается за помощью к преподавателю. Лексический запас достаточен лишь для понимания крайне общего смысла текста.
		2. Студент достаточно хорошо владеет различными видами чтения, однако выбор того или иного алгоритма зачастую интуитивен. Лексический запас не позволяет добиться полного понимания текста.
		3. Студент хорошо владеет различными видами чтения, может обосновать выбор того или иного алгоритма; обладает достаточным словарным запасом для полного понимания неадаптированного текста.
	СД	1. Студент понимает тексты только по пройденной тематике и имеет весьма ограниченную способность по переносу навыков на тексты незнакомой тематики.
		2. Студент понимает тексты по смежной тематике; умеет менять вид чтения и скорость в зависимости от целей, однако его словарный запас может быть недостаточным для полного понимания.
		3. Студент понимает точку зрения автора, выводы, ход рассуждения, главную идею. Имеет широкий запас необходимой лексики, в т.ч. идиоматических выражений.
	МЦ	Понимает значимость задания в рамках изучаемого предмета Не дает оценку полезности содержания задания Задание выполняется только для получения оценки / утверждения в группе
		Понимает значимость задания в межпредметных рамках Дает оценку полезности содержания задания для освоения курса Студент видит возможности использования задания в других видах учебной деятельности
		Понимает значимость задания в контексте своей профессиональной подготовки Дает оценку полезности содержания задания



		для своего профессионального развития Студент видит возможности использования результатов выполнения задания в своей будущей профессиональной деятельности
ПК 9: Способен вести письменную и устную коммуникацию в рамках профессионального общения [Умеет  - писать эссе на заданную тему и аннотацию по научной статье;  - писать деловое письмо, электронное письмо, служебную записку;  - вести записи получаемой информации;  - делать четкие, подробные сообщения на юридические темы, излагать свой взгляд на проблему, высказывая аргументы «за» и «против».  - принимать участие в дискуссии по знакомой проблеме и отстаивать свою точку зрения]	<i>РБ</i>	1. Умеет выразить мысль, но с ошибками, которые, однако, не препятствуют достижению коммуникации в достаточно полном объеме; владеет ограниченным запасом слов в академической и профессиональной сферах; допускает грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.
		2. Способен вполне грамотно строить коммуникацию, однако набор средств языкового выражения ограничен; присутствуют нечастые грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.
		3. Умеет адекватно выразить мысль, пользуясь необходимыми языковыми средствами, в т.ч.:  - владеет большим запасом слов в академической и профессиональной сферах, адекватно употребляя их в речи  - редко допускает грамматические ошибки  - допускает небольшое количество орфографических и пунктуационных ошибок.
	<i>СД</i>	1. Способен вести письменную коммуникацию в рамках пройденных тем.
		2. Способен вести письменную коммуникацию в рамках межпредметного общения, однако с рядом ограничений.
		3. Способен вести письменную коммуникацию в ситуациях, максимально приближенных к реальности.
	<i>МЦ</i>	Понимает значимость задания в рамках изучаемого предмета Не дает оценку полезности содержания задания Задание выполняется только для получения оценки / утверждения в группе
		Понимает значимость задания в межпредметных рамках



		<p>Дает оценку полезности содержания задания для освоения курса Студент видит возможности использования задания в других видах учебной деятельности</p> <p>Понимает значимость задания в контексте своей профессиональной подготовки Дает оценку полезности содержания задания для своего профессионального развития Студент видит возможности использования результатов выполнения задания в своей будущей профессиональной деятельности</p>
ПК 10: Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности устно, в том числе в рамках публичных выступлений и дискуссий [Способен делать устные презентации на основе проведенных исследований, используя академический английский и вести беседу по теме профессиональной/научной деятельности]	РБ	1. Знает стандартные этапы написания доклада, основные требования, предъявляемые к нему; владеет базовыми навыками создания презентации в пакете “Powerpoint”; однако допускает ряд ошибок, которые, тем не менее, не препятствуют установлению контакта с аудиторией и достижению коммуникативного эффекта.
		2. Строит презентацию в соответствии с требованиями, предъявляемые к ней в академическом и профессиональном сообществе; стилистически корректно выбирает языковые средства.
		3. В презентации эффективно использует лексико-грамматические средства для выражения критической оценки, выражения собственного мнения, резюмирования, сопоставления, объяснения и комментирования данных.
	СД	1. Презентация по стандартизированному шаблону.
		2. Применение средств стилистической выразительности, не предусмотренных базовым шаблоном.
		3. Свободное и естественное владение техникой презентации; ее максимальная адаптация к реальной ситуации общения; соблюдение профессиональных требований к докладам.
	МЦ	Понимает значимость задания в рамках изучаемого предмета Не дает оценку полезности содержания задания



		Задание выполняется только для получения оценки / утверждения в группе
		Понимает значимость задания в межпредметных рамках Дает оценку полезности содержания задания для освоения курса Студент видит возможности использования задания в других видах учебной деятельности
		Понимает значимость задания в контексте своей профессиональной подготовки Дает оценку полезности содержания задания для своего профессионального развития Студент видит возможности использования результатов выполнения задания в своей будущей профессиональной деятельности
<p>ПК 16: Способен к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов [Имеет общее представление о культурных и др. особенностях носителей языка, их нормах поведения.</p> <p>Способен адекватно реагировать при решении коммуникативных задач в различных ситуациях общения, уметь корректировать свое поведение в случае допущения просчетов.</p> <p>Развивать умение и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе и своих силах.].</p>	<i>РБ</i>	1. Осведомлен о различных стилях речевого поведения, однако не всегда различает между ними; выбор средств языковой выразительности не всегда адекватен.
		2. Выбор языковых средств в целом соответствует ситуации общения; не совершается грубых коммуникативных ошибок.
		3. Речевое поведение обучаемого строится с учетом культурных и пр. особенностей носителей языка
	<i>СД</i>	1. Эффективно общается лишь в знакомых коммуникативных ситуациях; требуется помощь преподавателя в выборе модели речевого поведения.
		2. Умеет эффективно применять навыки общения в незнакомой коммуникативной ситуации.
		3. Умеет эффективно применять навыки общения в реальной, в т.ч. критической коммуникативной ситуации.
	<i>МЦ</i>	Понимает значимость задания в рамках изучаемого предмета Не дает оценку полезности содержания задания Задание выполняется только для получения оценки / утверждения в группе
		Понимает значимость задания в межпредметных рамках Дает оценку полезности содержания задания для освоения курса





		Студент видит возможности использования задания в других видах учебной деятельности
		Понимает значимость задания в контексте своей профессиональной подготовки Дает оценку полезности содержания задания для своего профессионального развития Студент видит возможности использования результатов выполнения задания в своей будущей профессиональной деятельности

### 10.3. Тематика заданий для итогового контроля (4 модуль)

#### *Задания на проверку умений говорения*

Part I. Answer the following questions:

1. What is your favorite movie or a movie genre?
2. What type of radio programmes do you like?
3. Have any documentaries recently particularly impressed you? Which ones?
4. What important news event have witnessed recently?
5. What festivals are popular in your country?

II Prepare a one-minute talk on the following topic and answer the questions.

Describe a school that you liked.

You should say:

where the school was

when you attended it

what it was like

and explain why you liked this school.

*Follow-up questions:*

1. What is the purpose of secondary education?
2. What are the best ways to assess students' knowledge?

*Topics for discussion:*

1. Do you agree that academic achievement depends mainly on your teacher?
2. Do you think that schools should spend more time teaching the skills people need to get a job?

Why? Why not?

3. How different do you think the world of work and training is for young people to-day? Do they



have more opportunities now compared to the past?

4. Is the way that students learn nowadays different from the past?
5. Should the government take more responsibility for people's training needs? Why? Why not?

III Make up a dialogue on the following topic:

The local paper recently published an article which raised many criticisms about the city, the main issues being behavior of young people and lack of facilities for older people.

The City Council has set up a meeting:

- to discuss the problems
- to come up with ideas for solving them

### *Задания на проверку умений чтения*

You should spend about 20 minutes on Questions 1-14 which are based on the Reading Passage below.

## **THINK HAPPY**

**It's no joke: even scientists at the Royal Society are now taking the search for the source of happiness very seriously.**

**A** What would Sir Isaac Newton have made of it? There he was, painted in oils, gazing down at one of the strangest meetings that the Royal Society, Britain's most august scientific body, has ever held. If Newton had flashed a huge grin, it would have been completely appropriate, for beneath him last week a two-day conference was unfolding on a booming new field of science: investigating what makes people happy. Distinguished professors strode up to the podium, including one eminent neurologist armed with videos of women giggling at comedy films; another was a social scientist brandishing statistics on national cheerfulness. Hundreds of other researchers sat scribbling notes on how to produce more smiles.

**B** The decision by the Royal Society to pick 'the science of wellbeing' from hundreds of applications for conferences on other topics is no laughing matter. It means that the investigation of what makes people happy is being taken very seriously indeed. 'Many philosophies and religions have studied this subject, but scientifically it has been ignored,' said Dr Nick Baylis, a Cambridge University psychologist and one of the conference organizers. 'For the Royal Society to give us its countenance is vital, because that states that what we are doing deserves to be acknowledged and investigated by the best scientific minds.'

**C** At first sight, the mission of Baylis - and the growing number of other scientists working on happiness research - appears fanciful. They want to deploy scientifically rigorous methods to determine why some people are lastingly happy while others tend to misery. Then they envisage spreading the secret of happiness across the globe and, in short, increasing the sum of human happiness. 'If someone is happy they are more popular and also healthier, they live longer and are more productive at work. So it is very much worth having,' he says.

**D** Baylis, the only 'positive psychology' lecturer in Britain, knows that the aims of happiness research might sound woolly, so he is at pains to distance himself from the brigades of non-academic self-help gurus. He refers to 'life satisfaction' and 'wellbeing' and emphasizes that his work, and that of others at the conference, is grounded in solid research. So what have the scientists discovered - has a theory of happiness been defined yet?

**E** According to Professor Martin Seligman, probably the world's leading figure in this field, happiness could be but a train ride - and a couple of questionnaires - away. It was Seligman, a psychologist from Pennsylvania University, who kick-started the happiness science movement with a speech he made as President of the American Psychological Association (APA). Why, asked Seligman, shocking delegates at an APA conference, does science only investigate suffering? Why not look into what steps increase happiness, even for those who are not depressed, rather than simply seek to assuage pain? For a less well-known scientist, the speech could have spelt the end of a career, but instead Seligman landed **funding** of almost £18m to follow his hunch. He has been in regular contact with hundreds of other



researchers and practicing psychologists *around* the world, all the while conducting polls and devising strategies for increasing happiness.

**F** His findings have led him to believe that there are three main types of happiness. First, there is 'the pleasant life' - the kind of happiness we usually gain from sensual pleasures such as eating and drinking or watching a good film. Seligman blames Hollywood and the advertising industry for encouraging the rest of us, wrongly as he sees it, to believe that lasting happiness is to be found that way. Second, there is 'the good life', which comes from enjoying something we are good or talented at. The key to this, Seligman believes, lies in identifying our strengths and then taking part in an activity that uses them. Third, there is 'the meaningful life'. The most lasting happiness, Seligman says, comes from finding something you believe in and then putting your strengths at its service. People who are good at communicating with others might thus find long-lasting happiness through becoming involved in politics or voluntary work, while a rock star wanting to save the world might find it in organising a charity concert.

**G** Achieving 'the good life' and 'the meaningful life' is the secret of lasting happiness, Seligman says. For anybody unsure of how to proceed, he has an intriguing idea. To embark on the road to happiness, he suggests that you need a pen, some paper and, depending on your location, a railway ticket. First, identify a person to whom you feel a deep debt of gratitude but have never thanked properly. Next, write a 300-word essay outlining how important the help was and how much you appreciate it. Then tell them you need to visit, without saying what for, turn up at their house and read them the essay. The result: tears, hugs and deeper, longer-lasting happiness, apparently, than would come from any amount of champagne.

**H** Sceptics may insist that science will always remain a clumsy way of investigating and propagating happiness and say that such things are better handled by artists, writers and musicians - if they can be handled at all. And not everybody at the conference was positive about the emerging science. Lewis Wolpert, professor of biology as applied to medicine at University College London, who has written a bestseller about his battle with depression, said: 'If you were really totally happy, I'd be very suspicious. I think you wouldn't do anything, you'd just sort of sit there in a treacle of happiness. There's a whole world out there, and unless you have a bit of discomfort, you'll never actually do anything.'

#### Questions 1-4

Complete the sentences below with words taken from the Reading Passage.

Use NO MORE THAN THREE WORDS for each answer.

1. At the conference, research into happiness was referred to as the .....
2. Baylis and others intend to use ..... to find out what makes people happy or unhappy.
3. Baylis gives classes on the subject of .....
4. Baylis says he should not be categorised among the ..... who do not have academic credentials.

#### Questions 5-10

Complete the summary below using words from the box.

#### Seligman's categories of happiness

Seligman's first type of happiness involves the enjoyment of pleasures such as 5 ..... . He believes that people should not be under the 6 ..... that such things lead to happiness that is not just temporary. His second type is related to 7..... . Identification of this should lead to 8 ..... and the result is 'the good life'. His third type involves having a strong 9 ..... and doing something about it for the benefit of others. This, according to Seligman, leads to happiness that has some 10.

confidence	entertainment	incentive	leadership
thrill	permanence	illusion	effort
ability	theory	celebration	participation
ego	perseverance	leadership	encouragement
exaggeration	concept	conviction	support



*Questions 11-14*

The Reading Passage has eight paragraphs A-H.

Which paragraph contains the following information?

Choose the correct letter A-H.

11. a view that complete happiness may not be a desirable goal
12. a reference to the potential wider outcomes of conducting research into happiness.
13. an implication of the fact that the conference was held at all
14. a statement concerning the possible outcome of expressing a certain view in public

*Задания на проверку умений письма*

Complete the following assignments. Write an essay on one of the following topics. Read the task carefully.

1. You should spend about 40 minutes on this task.

Write about the following topic:

In the world, there is a movement away from written exams to more practical assessment.

Discuss both views and give your own opinion.

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge and experience.

2. You should spend about 40 minutes on this task.

Write about the following topic:

In the modern world, more and more emphasis is being placed on the acquisition of practical skills rather than knowledge from texts or other sources.

Discuss the advantages and disadvantages of this trend and give your own opinion.

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge and experience.

3. You should spend about 40 minutes on this task.

Write about the following topic:

Some people fear that technology is gradually taking over control of our lives, while others think that it has led to many positive developments in all aspects of their lives.

What opinion do you agree with?

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge and experience.



4. You should spend about 40 minutes on this task.

Write about the following topic:

Being involved in the arts makes people better.

To what extent do you agree or disagree?

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge and experience.

5. You should spend about 40 minutes on this task.

Write about the following topic:

Education is the only means to improve the social and psychological well-being of people.

To what extent do you agree or disagree?

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge and experience.

6. You should spend about 40 minutes on this task.

Write about the following topic:

Television, newspapers, magazines and other media play an important role in forming people's opinion.

To what extent do you agree or disagree?

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge and experience.

7. You should spend about 40 minutes on this task.

Write about the following topic:

It is the responsibility of the government to fight crime.

To what extent do agree or disagree?

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge and experience.

**Дисциплина «Английский язык»**

Уровень образования: академический бакалавр

Тип контроля: итоговый - письменный / устный экзамен

Групповое



Компетенция (-ции), которые планируется проверять	Состав компетенции  <i>РБ – ресурсная база, СД – основные способы деятельности, опыт, МЦ – мотивационно- ценностная составляющая)</i>	Уровень овладения  <i>1. «низкий» уровень 2. «базовый» уровень 3. «продвинутой» уровень</i>
УК-8: Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения [Умеет создавать ясные, логичные высказывания монологического и диалогического характера в различных ситуациях бытового и профессионального общения, пользуясь необходимым набором средств коммуникации].	<i>РБ</i>	1. Для выполнения задания студент запрашивает полную или частичную информацию у преподавателя; работает по заданному преподавателем алгоритму или спрашивает, как следует выполнить лексико-грамматическое задание; приходит к результату, пользуясь ограниченными знаниями и умениями.
		2. При выполнении задания студент пользуется грамматическими справочниками и словарями; достигает хорошего результата благодаря использованию самостоятельно выбранных алгоритмов.
		3. При выполнении задания студент свободно оперирует большим объемом информации о лексико-грамматических явлениях, может теоретически обосновать свой выбор, опирается на общую эрудицию.
	<i>СД</i>	1. Студент умеет применять знания только в знакомой учебной ситуации и часто обращается за разъяснениями к преподавателю.
		2. Студент умеет применять знания в незнакомой учебной ситуации; способен самостоятельно находить нужную информацию и использовать межпредметные связи.
		3. Студент обладает существенным запасом знаний / опыта и умеет распознавать практическую / реальную ситуацию и адаптировать к ней свои действия. Он способен успешно определять нужный алгоритм решения даже незнакомой задачи.
	<i>МЦ</i>	Понимает значимость задания в рамках изучаемого предмета Не дает оценку полезности содержания задания Задание выполняется только для получения оценки / утверждения в группе
		Понимает значимость задания в межпредметных рамках Дает оценку полезности содержания задания для освоения курса Студент видит возможности использования задания в



		других видах учебной деятельности
		Понимает значимость задания в контексте своей профессиональной подготовки Дает оценку полезности содержания задания для своего профессионального развития Студент видит возможности использования результатов выполнения задания в своей будущей профессиональной деятельности
УК 5: Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода) [Владеет различными видами чтения (поисковое, ознакомительное, аналитическое) с целью извлечения информации. Осуществляет поиск и анализ информации из различных источников в профессиональной области, имеет навыки аннотирования и реферирования оригинальной научной литературы]	РБ	1. Студент имеет представление о разных видах чтения (просмотровое чтение, чтение с поиском детальной информации), однако для выбора того или иного алгоритма обращается за помощью к преподавателю. Лексический запас достаточен лишь для понимания крайне общего смысла текста.
		2. Студент достаточно хорошо владеет различными видами чтения, однако выбор того или иного алгоритма зачастую интуитивен. Лексический запас не позволяет добиться полного понимания текста.
		3. Студент хорошо владеет различными видами чтения, может обосновать выбор того или иного алгоритма; обладает достаточным словарным запасом для полного понимания неадаптированного текста.
	СД	1. Студент понимает тексты только по пройденной тематике и имеет весьма ограниченную способность по переносу навыков на тексты незнакомой тематики.
		2. Студент понимает тексты по смежной тематике; умеет менять вид чтения и скорость в зависимости от целей, однако его словарный запас может быть недостаточным для полного понимания.
		3. Студент понимает точку зрения автора, выводы, ход рассуждения, главную идею. Имеет широкий запас необходимой лексики, в т.ч. идиоматических выражений.
	МЦ	Понимает значимость задания в рамках изучаемого предмета Не дает оценку полезности содержания задания Задание выполняется только для получения оценки / утверждения в группе
		Понимает значимость задания в межпредметных рамках Дает оценку полезности содержания задания для освоения курса Студент видит возможности использования задания в других видах учебной деятельности





		<p>Понимает значимость задания в контексте своей профессиональной подготовки</p> <p>Дает оценку полезности содержания задания для своего профессионального развития</p> <p>Студент видит возможности использования результатов выполнения задания в своей будущей профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 9: Способен вести письменную и устную коммуникацию в рамках профессионального общения [Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- писать эссе на заданную тему и аннотацию по научной статье;</li><li>- писать деловое письмо, электронное письмо, служебную записку;</li><li>- вести записи получаемой информации;</li><li>- делать четкие, подробные сообщения на юридические темы, излагать свой взгляд на проблему, высказывая аргументы «за» и «против».</li><li>- принимать участие в дискуссии по знакомой проблеме и отстаивать свою точку зрения]</li></ul>	<i>РБ</i>	<p>1. Умеет выразить мысль, но с ошибками, которые, однако, не препятствуют достижению коммуникации в достаточно полном объеме; владеет ограниченным запасом слов в академической и профессиональной сферах; допускает грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
		<p>2. Способен вполне грамотно строить коммуникацию, однако набор средств языкового выражения ограничен; присутствуют нечастые грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
		<p>3. Умеет адекватно выразить мысль, пользуясь необходимыми языковыми средствами, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеет большим запасом слов в академической и профессиональной сферах, адекватно употребляя их в речи</li><li>- редко допускает грамматические ошибки</li><li>- допускает небольшое количество орфографических и пунктуационных ошибок.</li></ul>
	<i>СД</i>	<p>1. Способен вести письменную коммуникацию в рамках пройденных тем.</p>
		<p>2. <i>Способен вести письменную коммуникацию в рамках междисциплинарного общения, однако с рядом ограничений.</i></p>
		<p>3. Способен вести письменную коммуникацию в ситуациях, максимально приближенных к реальности.</p>
	<i>МЦ</i>	<p>Понимает значимость задания в рамках изучаемого предмета</p> <p>Не дает оценку полезности содержания задания</p> <p>Задание выполняется только для получения оценки / утверждения в группе</p>
		<p>Понимает значимость задания в междисциплинарных рамках</p> <p>Дает оценку полезности содержания задания для освоения курса</p> <p>Студент видит возможности использования задания в других видах учебной деятельности</p>



		<p>Понимает значимость задания в контексте своей профессиональной подготовки</p> <p>Дает оценку полезности содержания задания для своего профессионального развития</p> <p>Студент видит возможности использования результатов выполнения задания в своей будущей профессиональной деятельности</p>
ПК 10: Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности устно, в том числе в рамках публичных выступлений и дискуссий [Способен делать устные презентации на основе проведенных исследований, используя академический английский и вести беседу по теме профессиональной/научной деятельности]	РБ	1. Знает стандартные этапы написания доклада, основные требования, предъявляемые к нему; владеет базовыми навыками создания презентации в пакете “Powerpoint”; однако допускает ряд ошибок, которые, тем не менее, не препятствуют установлению контакта с аудиторией и достижению коммуникативного эффекта.
		2. Строит презентацию в соответствии с требованиями, предъявляемые к ней в академическом и профессиональном сообществе; стилистически корректно выбирает языковые средства.
		3. В презентации эффективно использует лексико-грамматические средства для выражения критической оценки, выражения собственного мнения, резюмирования, сопоставления, объяснения и комментирования данных.
	СД	1. Презентация по стандартизированному шаблону.
		2. Применение средств стилистической выразительности, не предусмотренных базовым шаблоном.
		3. Свободное и естественное владение техникой презентации; ее максимальная адаптация к реальной ситуации общения; соблюдение профессиональных требований к докладам.
	МЦ	<p>Понимает значимость задания в рамках изучаемого предмета</p> <p>Не дает оценку полезности содержания задания</p> <p>Задание выполняется только для получения оценки / утверждения в группе</p>
		<p>Понимает значимость задания в междисциплинарных рамках</p> <p>Дает оценку полезности содержания задания для освоения курса</p> <p>Студент видит возможности использования задания в других видах учебной деятельности</p>
		<p>Понимает значимость задания в контексте своей профессиональной подготовки</p> <p>Дает оценку полезности содержания задания для своего профессионального развития</p>



		Студент видит возможности использования результатов выполнения задания в своей будущей профессиональной деятельности
ПК 16: Способен к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов [Имеет общее представление о культурных и др. особенностях носителей языка, их нормах поведения.  Способен адекватно реагировать при решении коммуникативных задач в различных ситуациях общения, уметь корректировать свое поведение в случае допущения просчетов.  Развивать умение и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе и своих силах]	РБ	1. Осведомлен о различных стилях речевого поведения, однако не всегда различает между ними; выбор средств языковой выразительности не всегда адекватен.
		2. Выбор языковых средств в целом соответствует ситуации общения; не совершается грубых коммуникативных ошибок.
		3. Речевое поведение обучаемого строится с учетом культурных и пр. особенностей носителей языка
	СД	1. Эффективно общается лишь в знакомых коммуникативных ситуациях; требуется помощь преподавателя в выборе модели речевого поведения.
		2. Умеет эффективно применять навыки общения в незнакомой коммуникативной ситуации.
		3. Умеет эффективно применять навыки общения в реальной, в т.ч. критической коммуникативной ситуации.
	МЦ	Понимает значимость задания в рамках изучаемого предмета Не дает оценку полезности содержания задания Задание выполняется только для получения оценки / утверждения в группе
		Понимает значимость задания в межпредметных рамках Дает оценку полезности содержания задания для освоения курса Студент видит возможности использования задания в других видах учебной деятельности
		Понимает значимость задания в контексте своей профессиональной подготовки Дает оценку полезности содержания задания для своего профессионального развития Студент видит возможности использования результатов выполнения задания в своей будущей профессиональной деятельности
УК 7: Способен работать в команде [Участствует в дискуссии на общие и профессиональные темы с целью анализа проблемной ситуации и выработки решения проблемы]	РБ	1. Для выполнения задания студент запрашивает полную или частичную информацию у преподавателя; работает по заданному преподавателем алгоритму или спрашивает, как следует выполнить задание; приходит к известному, однозначно правильному результату, пользуясь знаниями и умениями (известными алгоритмами).
		2. При выполнении задания студент использует базовую и дополнительную литературу, выбирает самостоятельно алгоритм своих действий; достигает результата, используя



		выбранные способы.
		3. Для выполнения задания студент запрашивает полную или частичную информацию у преподавателя; работает по заданному преподавателем алгоритму или спрашивает, как следует выполнить задание; приходит к известному, однозначно правильному результату, пользуясь знаниями и умениями (известными алгоритмами).
	СД	1. умение применять знания в знакомой учебной ситуации (предметной)
		2. умение применять знания в незнакомой учебной ситуации (межпредметной)
		3. умение применять знания в практической, реальной ситуации или в незнакомой реальной ситуации в агрессивной среде
	МЦ	Понимает значимость задания в рамках изучаемого предмета Не дает оценку полезности содержания задания Задание выполняется только для получения оценки / утверждения в группе (другой мотив не видит)
		Понимает значимость задания в межпредметных рамках Дает оценку полезности содержания задания для освоения курса Студент видит возможности использования задания в других видах учебной деятельности (курсовая работа, другая дисциплина, проекты, ВКР и др.)
		Понимает значимость задания в контексте своей профессиональной подготовки Дает оценку полезности содержания задания для своего профессионального развития Студент видит возможности использования результатов выполнения задания в своей будущей профессиональной деятельности
ПК-4: Способен составлять правовые заключения, заявления, иски, отзывы на иски, жалобы, обращения, договоры и другие правореализационные акты в соответствии с правилами юридической техники, нормативными	РБ	1. Для выполнения задания студент запрашивает полную или частичную информацию у преподавателя; работает по заданному преподавателем алгоритму или спрашивает, как следует выполнить задание; приходит к известному, однозначно правильному результату, пользуясь знаниями и умениями (известными алгоритмами).
		2. При выполнении задания студент использует базовую и дополнительную литературу, выбирает самостоятельно алгоритм своих действий; достигает результата, используя



<p>правовыми актами, обычаями делового оборота [Умеет создавать письменные заявления на английском языке для участие в стажировке, правовые заключения, письма клиентам и их оппонентам по конкретным искам, пользуясь необходимым набором профессиональной лексики и в соответствии с правилами юридической практики законодательства Великобритании или США]</p>		выбранные способы.
		3. Для выполнения задания студент запрашивает полную или частичную информацию у преподавателя; работает по заданному преподавателем алгоритму или спрашивает, как следует выполнить задание; приходит к известному, однозначно правильному результату, пользуясь знаниями и умениями (известными алгоритмами).
	СД	1. умение применять знания в знакомой учебной ситуации (предметной)
		2. умение применять знания в незнакомой учебной ситуации (межпредметной)
		3. умение применять знания в практической, реальной ситуации или в незнакомой реальной ситуации в агрессивной среде
	МЦ	Понимает значимость задания в рамках изучаемого предмета Не дает оценку полезности содержания задания Задание выполняется только для получения оценки / утверждения в группе (другой мотив не видит)
		Понимает значимость задания в межпредметных рамках Дает оценку полезности содержания задания для освоения курса Студент видит возможности использования задания в других видах учебной деятельности (курсовая работа, другая дисциплина, проекты, ВКР и др.)
		Понимает значимость задания в контексте своей профессиональной подготовки Дает оценку полезности содержания задания для своего профессионального развития. Студент видит возможности использования результатов выполнения задания в своей профессиональной деятельности

## 11 Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

В рамках учебных дисциплин по иностранному языку используются различные формы текущего контроля: тренировочные упражнения, лексико-грамматический тест, домашняя письменная работа, контрольная работа, диктант, конспект, эссе, реферат, дискуссия, дебаты, устный опрос, письменный опрос, сообщение, доклад, компьютерная презентация и т.д.

Промежуточная аттестация, подтверждающая приобретенные знания и компетенции по английскому языку, проводится в форме экзамена:

Курс	Модуль	Дисциплина	Статус экзамена	Категория студентов,
------	--------	------------	-----------------	----------------------



				сдающих экзамен
первый	2	Английский язык	Внутренний единый	Студенты, выбравшие факультатив
первый	4	Английский язык	Внутренний единый обязательный	Все студенты
второй	2	Английский язык	Внутренний	Студенты, выбравшие факультатив
второй	4	Английский язык	Внешний независимый обязательный	Все студенты

### 11.1. Экзамен во 2 модуле первого курса

Данный экзамен направлен на контроль освоения программы 1-2 модуля факультативной учебной дисциплины «Английский язык». Этот экзамен является обязательным для тех, кто выбрал изучение данной учебной дисциплины. Накопленная оценка по итогам текущего контроля составляет 60% от результирующей оценки за первое полугодие, оценка за экзамен –40%.

### 11.2. Внутренний единый экзамен по английскому языку в 4 модуле первого курса

Целью данного экзамена является контроль микро- и макро-умений академического общения, лежащих в основе различных международных экзаменов уровня B2-C1.

Экзамен проводится централизованно по единому расписанию. Данный экзамен является обязательной частью учебного плана для всех образовательных программ. Оценка за экзамен является результирующей.

Студентам, которые могут предъявить действующий на дату экзамена сертификат международных экзаменов в соответствии с локальными нормативными актами НИУ ВШЭ, перезачет баллов международного экзамена осуществляется по единой шкале НИУ ВШЭ (приложение №7).

### 11.3. Экзамен во 2 модуле второго курса

Данный экзамен сдают студенты, выбравшие факультатив «Английский язык». Накопленная оценка по итогам текущего контроля составляет 60% от результирующей оценки за первое полугодие, оценка за экзамен –40%.

### 11.4. Внешний независимый экзамен по английскому языку по технологии, приближенной к международным экзаменам

В основу экзамена положены задания, аналогичные заданиям, используемым при проведении международных экзаменов в формате IELTS, CAE, BEC higher и др. Экзамен проводится с привлечением независимых сертифицированных экспертов международных экзаменов.



Преподаватели английского языка НИУ ВШЭ не участвуют в организации, проведении и оценивании результатов экзамена.

Экзамен проводится для всех студентов второго курса в 4 модуле. Данный экзамен является обязательной частью учебного плана для всех образовательных программ. **Оценка за экзамен является результирующей.**

Студентам, которые могут предъявить действующий на дату экзамена сертификат международных экзаменов в соответствии с локальными нормативными актами НИУ ВШЭ, перезачет баллов международного экзамена осуществляется по единой шкале НИУ ВШЭ.

**11.5. Итоговая оценка за факультатив «Английский язык» на первом курсе учитывается в индивидуальном рейтинге студентов.**

Итоговая оценка за факультатив «Английский язык» на первом курсе включает:

- накопленную оценку за 1-4 модули (60%);
- оценку за внутренний экзамен после 2 модуля (40%):

**О<sub>итог</sub> = 0,6<sub>накоп</sub> + 0,4<sub>вн.экз.</sub>**

**Результирующая оценка за факультатив «Английский язык» (которая записывается в диплом) включает:**

- накопленную оценку за 1-3 модули второго курса (50%);
- результаты внутреннего экзамена во втором модуле второго курса (40%);
- результаты контрольной работы (за разделы курса, связанные с изучением языка для специальных целей) в 3 модуле второго курса (10%):

**О<sub>результат</sub> = 0,5<sub>накоп</sub> + 0,4<sub>вн.экз.</sub> + 0,1<sub>к.р.</sub>**

## **12 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **12.1. Основная литература**

English Unlimited Upper Intermediate Teacher's Pack (teacher's Book with DVD-ROM)

By (author) Alex Tilbury , By (author) Leslie Hendra , By (author) Sarah Ackroyd

English Unlimited Upper Intermediate Alex Tilbury, Leslie Anne Hendra, Sarah Ackroyd

### **12.2.Дополнительная литература**

1. Brieger, N. Success with ILEC / N. Brieger, J. Kosta. – Oxford: Summertown Publishing, 2011. – 136 p. – ISBN 978-1-902741-84-0.
2. Cox, C. English for Academic Purposes: Student's Book / C. Cox. – 2nd ed. – Pearson Education, 2011. – 203 p. – ISBN 9781442528499.
3. Hewings, M. Cambridge Academic English Upper Intermediate: Student's Book / M. Hewings. – Cambridge University Press, 2012. – 176 p. – ISBN 978-0-521-1652-04.
4. Jakeman, V. IELTS Practice Tests / V. Jakeman, C. McDowell. – Longman, 2012. – 177 p. – ISBN 978-0-230-43997-9.
5. Krois-Lindner, A. International Legal English: A course for classroom or self-study use: Student's Book / A. Krois-Lindner; TransLegal. – 2nd ed. – Cambridge University Press, 2011. – 314 p. – ISBN 978-0-521-27945-1.
6. Lebauer, R.S. Learn to Listen. Listen to Learn. Academic Listening and Note-Taking / R.S. Lebauer. – 3rd Edition. – Part 1. – Pearson-Longman, 2010. – 189 p. – ISBN 9780138140014.
7. Leedy, P.D. Practical Research. Planning and Design / P.D. Leedy, J.E. Ormrod. – Pearson, 2010. – 384 p. – ISBN 0132693240.





8. McCarter, S. Direct to IELTS: Student's Book / S. McCarter. – Macmillan Education, 2013. – 186 p. + Webcode Pack. – ISBN 978-0-230-43997-9.
9. McCarthy, M. Academic Vocabulary in Use / M. McCarthy, F. O'Dell. – Cambridge University Press, 2009. – 176 p. – ISBN 978-0-521-68939-7.
10. McCormack, J. English for Academic Study: Extended Writing and Research Skills: Course Book / J. McCormack, J. Slaght. – Garnet Education, 2012. – 152 p. – ISBN: 9781859644867.
11. Pallant, A. English for Academic Study: Writing: Course Book / A. Pallant. – 2nd revised ed. – Garnet Education, 2009. – 176 p. – ISBN 978-1859645024.
12. Кузьменкова, Ю.Б. Academic project presentations: Презентация научных проектов на английском языке / Ю.Б. Кузьменкова. – Москва: Изд-во Московского университета, 2011. – 132 с. – ISBN 978-5-211-05991-7.
13. Попова, Т.П. Legal Listening: Учебно-методические материалы по аудированию для студентов 2-го и 3-го курсов факультета права [на англ. языке] / Т.П. Попова. – Н. Новгород: Изд-во НФ ГУ ВШЭ, 2009. – 65 с.
14. Попова, Т.П. Legal Reading: Учебно-методическое пособие по чтению для студентов 3-го курса факультета права [на англ. языке] / Т.П. Попова. – Н.Новгород: Изд-во НФ ГУ ВШЭ, 2007. – 71 с.
15. Попова, Т.П. Глоссарий юридических терминов / Т.П. Попова. – Н. Новгород: Изд-во НФ ГУ ВШЭ, 2009. – 35 с.

### **12.3 Справочники, словари, энциклопедии**

1. Longman Dictionary of Contemporary English. – Pearson-Longman, 2009. – 2081 p. + CD-ROM. – ISBN. 978-1408215326.
2. Англо-русский юридический словарь / Под ред. С.Н. Андрианова, А.С. Берсон, А.С. Никифорова. – М.: «Руссо», 2009. – 786 с.

### **12.4 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. Cançado Trindade, A.A. The Access of Individuals to International Justice [Электронный ресурс] / A. A. Cançado Trindade; БД Oxford Scholarship Online. - Oxford University Press, 2012. – 511 p. – Print ISBN-13: 9780199580958. – Режим доступа: <http://www.oxfordscholarship.com/view/10.1093/acprof:oso/9780199580958.001.0001/acprof-9780199580958?rskey=aSXZbc&result=4>. – Загл. с экрана.
2. Cretney, S. Family Law in the Twentieth Century: A History [Электронный ресурс] / S. Cretney; БД Oxford Scholarship Online. – Oxford University Press, 2010. – 284 p. – ISBN-13: 9780199280919. – Режим доступа:
3. Dawson, M. One for All and All for One? The Collective Enforcement of EU Law [Электронный ресурс] / M. Dawson, E. Muir // Legal Issues of Economic Integration. 2014. – Issue 3 (41); БД EBSCO. – Pp. 215-224. – Режим доступа: <https://www.kluwerlawonline.com/abstract.php?area=Journals&id=LEIE2014012>. – Загл. с экрана.
4. Legal Services Industry Profile: Global [Электронный ресурс]; БД EBSCO. – London, 2009-2014. – Режим доступа: <http://connection.ebscohost.com/c/industry-overviews/46822085/legal-services-industry-profile-global>. – Загл. с экрана.
5. Legal-Legislative Reporter News Bulletin [Электронный ресурс]; БД EBSCO. – Brookfield, WI: International Foundation of Employee Benefit Plans, 2009-2014. – ISSN: 0458-9599. – Режим доступа: <http://lib.ugent.be/catalog/ejn01:110978966559986>. – Загл. с экрана.
6. Oxford English Dictionary Online [Электронный ресурс]; БД «Электронные ресурсы библиотеки НИУ ВШЭ». – Режим доступа: <https://proxylibrary.hse.ru:2443/login?url=http%3a%2f%2fwww.oed.com%2f>. – Загл. с экрана.
7. Экономический журнал ВШЭ [Электронный ресурс] / Главн. ред. Е.Е. Гавриленков; БД «Электронные ресурсы библиотеки НИУ ВШЭ». – ISSN: 1813-8691. – Режим доступа: [http://library.hse.ru/e-resources/HSE\\_economic\\_journal/](http://library.hse.ru/e-resources/HSE_economic_journal/). – Загл. с экрана.

### **12.5 Интернет-ресурсы:**





1. Авторский сайт для размещения учебной информации, обратной связи, самостоятельной работы студентов: <https://sites.google.com/site/espteaching/> (автор – к.ф.н., доц. каф. иностранных языков НИУ ВШЭ – Нижний Новгород М.С.Ляшенко).
2. Официальный сайт издательства «Pearson Longman»: <http://www.pearsonelt.com/> – ресурсы для студентов и преподавателей английского языка (мультимедиа, упражнения, тесты, планы занятий).
3. Официальный сайт издательства «Cambridge University Press»: [http://www.cambridge.org/ru/elt/?site\\_locale=ru\\_RU](http://www.cambridge.org/ru/elt/?site_locale=ru_RU) – ресурсы для студентов и преподавателей английского языка (мультимедиа, упражнения, тесты, планы занятий).
4. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> – учебные ресурсы Британского совета (подкасты, мультимедиа, упражнения, тесты).
5. <http://www.englishclub.com/> – сайт с упражнениями для самостоятельной тренировки всех видов речевой деятельности.
6. <http://www.agendaweb.org/> – упражнения и материалы для изучающих английский язык всех уровней (грамматика, лексика, чтение, видео, подкасты, тесты, флэш-карточки, разработки для преподавателей, он-лайн словарь и др.).
7. Флэш-карточки – учебник «Language to Go»: <http://quizlet.com/>. На страницах сайта можно делать ряд упражнений: тренинг орфографии и произношения, перевод, тесты, лексические игры.
8. <http://www.english-test.net/> – ресурс с интерактивными тестами, книгами, словарями, аудиоматериалами.
9. <http://www.nonstopenglish.com/> – сайт для студентов и преподавателей английского языка (мультимедиа, упражнения, тесты).
10. <http://www.bbc.co.uk/iplayer/radio> – он-лайн радио и телевидение Би-би-си для тренировки навыков аудирования.

#### *Интерактивные словари*

11. Longman Dictionary of Contemporary English Online: <http://www.ldoceonline.com/>.
12. Oxford English Dictionaries Online:  
<http://www.oxfordlanguagedictionaries.com/Public/PublicHome.html?url=%2Fapp%3Fservice%3Dexternal%26page%3DHome&failReason>.
13. Cambridge English Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org/>.
14. Macmillan Dictionary and Thesaurus: Free English Dictionary Online:  
<http://www.macmillandictionary.com/>.
15. Словарь «Мультитран»: <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>.
16. Словарь «ABBY Lingvo»: <http://www.lingvo-online.ru/ru>.

## **13 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **13.1. Дистанционная поддержка**

Занятия по дисциплине «Английский язык» проводятся в помещениях для практических занятий, оборудованных видеопроекционным оборудованием для презентаций, проекционным экраном, средствами звуковоспроизведения. Для аудирования звучащей речи используются CD/MP3-проигрыватели. Аудитории оснащены современными офисными маркерными досками и маркерами. На занятиях используются компьютеры (стационарные и типа «ноутбук») с поддержкой мультимедиа и выходом в сеть Интернет. Кафедра оборудована принтерами, сканерами и фотокопировальными устройствами для создания раздаточных материалов. Для обеспечения коммуникации в режиме "преподаватель-студент(ы)" и "студент-студент(ы)" активно используются возможности электронной почты MAIL и GMAIL.

### **13.2. Программное обеспечение:**

1. Система управления учебным процессом *LMS*, обеспечивающая вовлечение студентов в активный учебный процесс, создание условий для активного взаимодействия студентов и преподавателей,



обучение в активной среде взаимодействия всех участников образовательного процесса в офф-лайне и он-лайне.

2. Авторская компьютерная программа “Exercise Maker” – в помощь преподавателю английского языка (автор – к.ф.н., доц. каф. иностранных языков НИУ ВШЭ – Нижний Новгород А.Ю.Малафеев). Программа создает разнообразные грамматические упражнения на основе любых текстов на английском языке, что помогает готовить студентов к сдаче международных экзаменов по английскому языку (IELTS, BEC и др.) [Фонд образовательных инноваций, лучшие разработки 2013 года].

### **13.3. Инновационные формы и активные методы обучения**

1. Нормативные документы по организации инновационных форм и активных методов обучения находятся в открытом доступе на официальном сайте НИУ ВШЭ > *Отдел методического сопровождения учебного процесса* > *Инновационные методы обучения* по адресу: <http://www.hse.ru/org/hse/aup/6210762/6210771/innowaz>.
2. В рамках инновационного подхода процесс обучения английскому языку имеет личностно-развивающую ориентацию и строится на основе коммуникативного взаимодействия преподавателя и студентов.
3. На занятиях предусмотрено регулярное использование мультимедиа-ресурсов, в частности, аудиоматериалов для тренировки всех основных видов речевой деятельности и погружения студентов в реальную языковую среду.
4. Студенты учатся технике презентации на английском языке и сопровождению своих выступлений мультимедиа-презентациями.
5. Процесс обучения английскому языку организуется в системе управления учебным процессом LMS, обеспечивающей активное участие студентов, создание условий для их постоянного взаимодействия с преподавателем, а также работу всех участников образовательного процесса в активной среде взаимодействия в офф- и он-лайне. Работа в системе LMS также обеспечивает реализацию следующих инновационных форм и активных методов обучения:
  - доступ студентов к различным тематическим группам обсуждения разделов курса, проблем, проектов в режиме он-лайн;
  - текстовый диалог и коммуникации между участниками процесса обучения;
  - компьютерная конференция данных – автоматический синхронный и асинхронный обмен данными и файлами;
  - групповая работа студентов над единым сетевым документом;
  - групповое использование единого сетевого приложения или разработка одного и того же документа в реальном масштабе времени.



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"**

Факультет гуманитарных наук

Департамент прикладной лингвистики и иностранных языков

**Рабочая программа дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

для образовательных программ «Филология», «Фундаментальная и прикладная лингвистика», «Экономика», «Менеджмент», «Юриспруденция», «Бизнес-информатика», «Программная инженерия», «Математика», «Прикладная математика и информатика» направлений подготовки 45.03.01 «Филология», 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 40.03.01 «Юриспруденция», 38.03.05 «Бизнес-информатика», 09.03.04 «Программная инженерия», 01.03.01 «Математика», 01.03.02 «Прикладная математика и информатика» уровень бакалавра

**Уровень профессионального владения (C1 Advanced)**

**2 курс**

Разработчики программы:

Е.В.Барина, кандидат филологических наук, доцент департамента литературы и межкультурной коммуникации, [evbarinova@hse.ru](mailto:evbarinova@hse.ru)

Т.А. Ненашева, кандидат филологических наук, доцент департамента прикладной лингвистики и иностранных языков, [tenasheva@hse.ru](mailto:tenasheva@hse.ru)

Одобрена на заседании департамента прикладной лингвистики и иностранных языков

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г. Руководитель департамента В.М.Бухаров \_\_\_\_\_

Одобрена на заседании департамента литературы и межкультурной коммуникации

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г. Руководитель департамента Е.В.Барина \_\_\_\_\_

Утверждена Академическим советом образовательной программы «Филология» «__» _____ 2016 № протокола ____ Академический руководитель ОП М.М. Гельфонд	Утверждена Академическим советом образовательной программы «Бизнес-информатика» «__» _____ 2016 № протокола ____ Академический руководитель ОП А.Н. Визгунов
Утверждена Академическим советом образовательной программы «Фундаментальная и прикладная лингвистика» «__» _____ 2016 № протокола ____ Академический руководитель ОП А.Ю. Малафеев	Утверждена Академическим советом образовательной программы «Программная инженерия» «__» _____ 2016 № протокола ____ Академический руководитель ОП В.М. Демкин
Утверждена Академическим советом образовательной программы «Экономика» «__» _____ 2016 № протокола ____ Академический руководитель ОП Т.Г. Прохорова	Утверждена Академическим советом образовательной программы «Математика» «__» _____ 2016 № протокола ____ Академический руководитель ОП Е.Я Гуревич
Утверждена Академическим советом образовательной программы «Менеджмент» «__» _____ 2016 № протокола ____ Академический руководитель ОП С.Ю. Савинова	Утверждена Академическим советом образовательной программы «Прикладная математика и информатика» «__» _____ 2016 № протокола ____ Академический руководитель ОП Н.В. Карпов
Утверждена Академическим советом образовательной программы «Юриспруденция» «__» _____ 2016 № протокола ____ Академический руководитель ОП М.Е. Лошкарёва	



## Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки .....	3
2. Цели освоения дисциплины .....	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	5
4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
5. Тематический план учебной дисциплины.....	8
6. Формы контроля знаний студентов .....	9
7. Критерии оценки знаний, навыков .....	10
8. Содержание дисциплины.....	15
9. Образовательные технологии.....	16
10. Оценочные средства текущего контроля и аттестации студента.....	19
11. Порядок формирования оценок по дисциплине .....	27
12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	29
13. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	30



## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавра 45.03.01 «Филология»; 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 40.03.01 «Юриспруденция»; 38.03.05 «Бизнес-информатика», 09.03.04 «Программная инженерия», 01.03.01 «Математика», 01.03.02 «Прикладная математика и информатика».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Образовательным стандартом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования Высшей школы экономики, в отношении которого установлена категория «национальный исследовательский университет» (ОС НИУ-ВШЭ);
- Образовательной программой направления 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»;
- Образовательной программой направления 45.03.01 «Филология»;
- Образовательной программой направления 38.03.01 «Экономика»;
- Образовательной программой направления 38.03.02 «Менеджмент»;
- Образовательной программой направления 40.03.01 «Юриспруденция»;
- Образовательной программой направления 38.03.05 «Бизнес-информатика»;
- Образовательной программой направления 09.03.04 «Программная инженерия»;
- Образовательной программой направления 01.03.01 «Математика»;
- Образовательной программой направления 01.03.02 «Прикладная математика и информатика»;
- Программой дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной Научно-методическим советом по иностранным языкам МОН РФ, 2010 г;
- Концепцией развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов (I ступень – бакалавриат, специалитет). - Протокол заседания ученого совета Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» от 25.12. 2015;
- Объединенными учебными планами НИУ ВШЭ - Нижний Новгород по направлениям подготовки бакалавра 45.03.01 «Филология»; 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 40.03.01 «Юриспруденция»; 38.03.05 «Бизнес-информатика», 09.03.04 «Программная инженерия», 01.03.01 «Математика», 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», утвержденные в 2015г.;
- Регламентом разработки, согласования и утверждения программ учебных дисциплин протокол от 01.03. 2013 г.
- Документом Совета Европы «Европейская система уровней владения иностранным языком. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» / "Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment" (CEFR).



## 2. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, входящей в состав профессиональной компетенции бакалавра на уровне C1 документа Совета Европы «Общеввропейская шкала уровней владения языком» (CEFR, Common European Framework of Reference). Иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается как способность эффективно участвовать в иноязычном общении в условиях межкультурной коммуникации и включает следующие ключевые компоненты:

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- *речевая (прагматическая) компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *социокультурная компетенция* – овладение основами культуры англоязычных стран, их традициям и реалиями в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям студентов, формирование умения представлять свою страну и ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная (стратегическая) компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие автономии за счет укрепления общих и специальных учебных умений; овладение способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых ИКТ

Достижение главной цели обеспечивается решением следующих задач:

- развитие речевых умений в устной и письменной речи, обеспечивающих возможность осваивать любые профессиональные программы на английском языке;
- повышение уровня владения языком B2+, полученного в ходе предыдущего обучения в школе или на первом курсе, до уровня C1/C1+, достаточного для сдачи экзамена в формате международных экзаменов IELTS 7,0-8,5, Cambridge Advanced, TOEFL IBT от 94, BEC Higher и освоение форматов, типов заданий и экзаменационных стратегий на уровне C1, обеспечивающих сдачу различных международных экзаменов;
- расширение сферы знаний о культуре и литературе англоговорящих стран (Великобритания, США и др.) и формирование навыков межкультурной коммуникации.
- формирование автономности в изучении дисциплины как основы перехода к продуктивному билингвизму с целью использования английского языка наряду с русским для решения учебных, личных и профессиональных задач

Таким образом, программа направлена на достижение максимального соответствия уровня подготовки студентов международным стандартам в области владения английским языком.





### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В соответствии с междисциплинарным подходом, принятым на факультете гуманитарных наук НИУ ВШЭ-Нижний Новгород, и целями, заявленными в ОС НИУ ВШЭ, в результате освоения дисциплины на уровне «Advanced» студент бакалавриата должен овладеть следующими общекультурными, профессиональными и коммуникативными компетенциями:

Уровни формирования компетенций:

**РБ** — ресурсная база, в основном теоретические и предметные основы (знания, умения);

**СД** — способы деятельности, составляющие практическое ядро данной компетенции;

**МЦ** — мотивационно-ценностная составляющая, отражает степень осознания ценности компетенции человеком и готовность ее использовать.

Компетенция	Код по ОС НИУ ВШЭ И формулировка компетенции	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)	УК-5	РБ СД МЦ	Владеет различными видами чтения (поисковое, ознакомительное, аналитическое) с целью извлечения информации. Осуществляет поиск и анализ информации из различных источников, имеет навыки аннотирования и реферирования.	Практические занятия, самостоятельная работа и прочее, предусмотренные УМК дисциплины.	Тест в формате IELTS
Способен работать в команде	УК-7	СД МЦ	Участвует в дискуссии на общие и профессиональные темы с целью анализа проблемной ситуации и выработки решения проблемы.	Практические занятия, самостоятельная работа и прочее, в соответствии с УМК дисциплины.	Ролевые игры, case studies
Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации	УК-8	МЦ СД	Умеет создавать ясные, логичные высказывания монологического и диалогического характера в различных ситуациях бытового и	Практические занятия, самостоятельная работа и прочее, предусмотренные	Тест в формате IELTS



Компетенция	Код по ОС НИУ ВШЭ И формули ровка компете нции	Урове нь форм ирова ния компете нции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующ ие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформирова нности компетенци и
общения			профессионального общения, пользуясь необходимым набором средств коммуникации.	ые УМК дисциплины.	
Способен осуществлять производственн ую или прикладную деятельность в международной среде.	УК-10	СД	Понимает речь носителей и не носителей языка в нормальном темпе и адекватно реагирует с учетом культурных норм международного общения.	Практические занятия, самостоятельна я работа и прочее, предусмотренн ые УМК дисциплины.	Ролевые игры, case studies

Профессиональные компетенции реализуются в виде следующих компонентов

#### А. Лингвистический компонент

В области лексики	Уметь легко и свободно выбирать из широкого спектра языковых средств наиболее адекватные способы выражения своих мыслей, в том числе: владеть основными значениями лексических единиц (слов и словосочетаний) деловой лексики в рамках изученной тематики, употреблять их в целом без ошибок, находить альтернативный способ выразить свою мысль; адекватно употреблять реплики-клише речевого этикета, характерные для профессиональной коммуникации.
В области грамматики	Общаться на достаточно высоком уровне грамматической правильности речи с небольшим количеством ошибок.
В области фонетики	Владеть четким, понятным произношением, пользоваться логическим ударением.
В области орфографии	Писать с соблюдением в основных правил орфографии и пунктуации.





## **Б. Дискурсивный компонент**

*В области говорения:*

- говорить достаточно быстро и свободно, чтобы без особых затруднений участвовать в неподготовленной беседе с носителями изучаемого языка;
- делать четкие, подробные сообщения на различные темы, излагать свой взгляд на проблему, высказывая все аргументы «за» и «против».
- принимать участие в дискуссии по знакомой проблеме и
- отстаивать свою точку зрения;

*В области понимания (чтение и аудирование):*

- понимать аутентичные тексты экономической направленности из периодических источников;
- понимать объемные сложные тексты на профессиональные темы;
- понимать речь носителей языка, звучащую в среднем темпе в рамках изученной тематики;

*В области письма:*

- писать эссе на заданную тему, аргументируя точку зрения «за» или «против»;
- описывать информацию научно-популярного характера, представленную в виде схем или диаграмм;

## **С. Социокультурный компонент**

Описание компетенции
Знать важные культурные особенности носителей языка, их привычек, норм поведения. Адекватно и гибко реагировать при решении коммуникативных задач в различных ситуациях общения. Выстраивать стратегии общения адекватно предложенной коммуникативной ситуации на основе знаний межкультурных различий. Уметь интерпретировать и соотносить факты культурной и общественной жизни, принимая во внимание социально-психологические особенности коммуникативного поведения носителей. Развивать умение и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе и своих силах.

## **Д. Стратегический компонент**

Описание компетенции
Уметь выбрать из широкого спектра языковых средств выражения, необходимые в конкретной ситуации общения в соответствии со своей задачей, ситуацией общения, тоном, личностью собеседника и проч. Уметь построить четкое, хорошо структурированное высказывание, пользуясь необходимыми языковыми средствами его организации.

## **4. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина относится к циклу факультативных дисциплин, обеспечивающих дополнительную подготовку для всех направлений бакалавриата.

В соответствии с учебным планом образовательных программ бакалавриата направлений 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» 45.03.01 «Филология», 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 40.03.01 «Юриспруденция», 38.03.05 «Бизнес-информатика», 09.03.04 «Программная инженерия», 01.03.01 «Математика», 01.03.02



«Прикладная математика и информатика» дисциплина «Английский язык» преподается для студентов, обладающих сформированной коммуникативной компетенцией на уровне B2 (Upper-Intermediate/ Пороговый продвинутой) в соответствии с Европейской шкалой языковой компетенции. По окончании курса студенты сдают независимый экзамен по правилам международного экзамена IELTS.

Изучение дисциплины базируется на коммуникативных иноязычных компетенциях, полученных в курсе обучения по уровню B2 в ходе школьного образования или обучения на 1 курсе университета.

Основные компетенции, сформированные в результате изучения курса английского языка, в дальнейшем развиваются и используются при изучении дисциплин «Деловая и профессиональная коммуникация», «Академическое письмо» и других дисциплин профессионального цикла, читаемых на английском языке.

### 5. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
Unit 1	Our people	16			7	9
Unit 2	Mastering Languages	16			7	9
Unit 3	All in the Mind	16			7	9
Unit 4	Just the job!	16			7	9
Unit 5	Dramatic Events	16			7	9
Unit 6	Picture Yourself	16			7	9
Unit 7	Leisure and Entertainment	16			7	9
Unit 8	Media Matters	16			7	9
Unit 9	At Top Speed	16			7	9
Unit 10	A Lifelong Process	16			7	9
Unit 11	Being Somewhere Else	16			7	9
Unit 12	The Living World	16			7	9
Unit 13	Health and Lifestyle	18			10	8
Unit 14	Moving Abroad	18			10	8
	Итого	228 6 з.е.			104	124



## 6. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	2 курс				Параметры
		1	2	3		
Текущий (неделя)	Контрольная работа		*			Одна письменная работа (1 акад. час)
	Эссе			*		Одно эссе 220-260 слов (1 акад. час)
	Домашнее задание (письменные работы)	*	*			2 письменных работы в формате международного экзамена – 220-260 слов – каждое по 1 акад. часу
Итоговый	Экзамен			*		Итоговый письменный тест (3 часа 40 минут.) и устная часть (15 мин. на одну пару студентов)

## 7. Критерии оценки знаний, навыков

### 7.1 Критерии оценки устной речи

Band	Fluency and coherence	Lexical resource	Grammatical range and accuracy	Pronunciation
9	<ul style="list-style-type: none"><li>• Speaks fluently with only rare repetition or self correction; any hesitation is content-related rather than to find words or grammar</li><li>• Speaks coherently with fully appropriate cohesive features</li><li>• Develops topics fully and appropriately</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uses vocabulary with full flexibility and precision in all topics</li><li>• Uses idiomatic language naturally and accurately</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uses a full range of structures naturally and appropriately</li><li>• Produces consistently accurate structures apart from 'slips' characteristic of native speaker speech</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uses a full range of pronunciation features with precision and subtlety</li><li>• Sustains flexible use of features throughout</li><li>• Is effortless to understand</li></ul>
8	<ul style="list-style-type: none"><li>• Speaks fluently with only occasional repetition or self-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uses a wide vocabulary resource readily and flexibly</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uses a wide range of structures flexibly</li><li>• Produces a</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uses a wide range of pronunciation features</li><li>• Sustains flexible</li></ul>



	correction; hesitation is usually content related and only rarely to search for language <ul style="list-style-type: none"><li>• Develops topics coherently and appropriately</li></ul>	to convey precise meaning <ul style="list-style-type: none"><li>• Uses less common and idiomatic vocabulary skilfully, with occasional inaccuracies</li><li>• Uses paraphrase effectively as required</li></ul>	majority of error-free sentences with only very occasional inappropriateness or basic/unsystematic errors	use of features, with only occasional lapses <ul style="list-style-type: none"><li>• Is easy to understand throughout; 1 accent has minimal effect on intelligibility</li></ul>
7	<ul style="list-style-type: none"><li>• Speaks at length without noticeable effort or loss of coherence</li><li>• May demonstrate language-related hesitation at times, or some repetition and/or self-correction</li><li>• Uses a range of connectives and discourse markers with some flexibility</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uses vocabulary resource flexibly to discuss a variety of topics</li><li>• Uses some less common and idiomatic vocabulary and shows some awareness of style and collocation, with some inappropriate choices</li><li>• Uses paraphrase effectively</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uses a range of complex structures with some flexibility</li><li>• Frequently produces error-free sentences, though some grammatical mistakes persist</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Shows all the positive features of band 6 and some, but not all, of the positive features of band 8</li></ul>
6	<ul style="list-style-type: none"><li>• Is willing to speak at length, though may lose coherence at times due to occasional repetition, self-correction or hesitation</li><li>• Uses a range of connectives and discourse markers but not always appropriately</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Has a wide enough vocabulary to discuss topics at length and make meaning clear in spite of inappropriateness</li><li>• Generally paraphrases successfully</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uses a mix of simple and complex structures, but with limited flexibility</li><li>• May make frequent mistakes with complex structures, though these rarely cause comprehension problems</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uses a range of pronunciation features with mixed control</li><li>• Shows some effective use of features but this is not sustained</li><li>• Can generally be understood throughout, though mispronunciation of individual words or sounds reduces clarity at times</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usually maintains flow of speech but uses repetition, self-correction and/or slow speech to keep going</li><li>• May over-use certain connectives and discourse</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manages to talk about familiar and unfamiliar topics but uses vocabulary with limited flexibility</li><li>• Attempts to use paraphrase but with mixed success</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Produces basic sentence forms with reasonable accuracy</li><li>• Uses a limited range of more complex structures, but these usually contain errors and may cause some</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Shows all the positive features of band 4 and some, but not all, of the positive features of band 6</li></ul>



	markers • Produces simple speech fluently, but more complex communication causes fluency problems		comprehension problems	
4	• Cannot respond without noticeable pauses and may speak slowly, with frequent repetition and self-correction • Links basic sentences but with repetitious use of simple connectives and some breakdowns in coherence	• Is able to talk about familiar topics but can only convey basic meaning on unfamiliar topics and makes frequent errors in word choice • Rarely attempts paraphrase	• Produces basic sentence forms and some correct simple sentences but subordinate structures are rare • Errors are frequent and may lead to misunderstanding	• Uses a limited range of pronunciation features • Attempts to control features but lapses are frequent • Mispronunciations are frequent and cause some difficulty for the listener
3	• Speaks with long pauses • Has limited ability to link simple sentences • Gives only simple responses and is frequently unable to convey basic message	• Uses simple vocabulary to convey personal information • Has insufficient vocabulary for less familiar topics	• Attempts basic sentence forms but with limited success, or relies on apparently memorised utterances • Makes numerous errors except in memorised expressions	• Shows some of the features of band 2 and some, but not all, of the positive features of band 4
2	• Pauses lengthily before most words • Little communication possible	• Only produces isolated words or memorised utterances	• Cannot produce basic sentence forms	• Speech is often unintelligible
1	• No communication possible • No rateable language			
0	• Does not attend			



## 7.2. Критерии оценки письменной речи

Письменные работы студентов (как домашние задания, так и работы, выполненные в ходе тестов) оцениваются по четырем критериям: содержание; выполнение коммуникативной задачи с использованием адекватного формата/жанра; логичность и связность, языковое оформление текста: грамотность и вариативность лексики и грамматики.

	<b>Task Achievement</b>	<b>Coherence and Cohesion</b>	<b>Lexical Resource</b>	<b>Grammatical Range and Accuracy</b>
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• fully satisfies all the requirements of the task</li><li>• clearly presents a fully developed response</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• uses cohesion in such a way that it attracts no attention</li><li>• skilfully manages paragraphing</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• uses a wide range of vocabulary with very natural and sophisticated control of lexical features; there are no errors</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• uses a wide range of structures with full flexibility and accuracy; there are no errors</li></ul>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• fully satisfies all the requirements of the task</li><li>• clearly presents a fully developed response</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• uses cohesion appropriately</li><li>• skilfully manages paragraphing</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• uses a wide range of vocabulary with natural and sophisticated control of lexical features; rare minor errors occur only as 'slips'</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• uses a wide range of structures with flexibility and accuracy; rare minor errors occur only as 'slips'</li></ul>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• covers all requirements of the task sufficiently</li><li>• presents, highlights and illustrates key features / bullet points clearly and appropriately</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• sequences information and ideas logically</li><li>• manages all aspects of cohesion well</li><li>• uses paragraphing sufficiently and appropriately</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• uses a wide range of vocabulary fluently and flexibly to convey precise meanings</li><li>• skilfully uses uncommon lexical items but there may be occasional inaccuracies in word choice and collocation</li><li>• produces rare errors in spelling and/or word formation</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• uses a wide range of structures</li><li>• the majority of sentences are error-free</li><li>• makes only very occasional errors or inaccuracies</li></ul>
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• covers the requirements of the task</li><li>• presents a clear overview of main trends, differences or stages</li><li>• clearly presents and highlights key features / bullet points but could be more fully extended</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• logically organises information and ideas; there is clear progression throughout</li><li>• uses a range of cohesive devices appropriately although there may be some under-/over-use</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• uses a sufficient range of vocabulary to allow some flexibility and precision</li><li>• uses less common lexical items with some awareness of style and collocation</li><li>• may produce occasional errors in word choice, spelling and/or word formation</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• uses a variety of complex structures</li><li>• produces frequent error-free sentences</li><li>• has good control of grammar and punctuation but may make a few errors</li></ul>



6	<ul style="list-style-type: none"><li>addresses the requirements of the task</li><li>presents an overview with information appropriately selected</li><li>presents and adequately highlights key features / bullet points but details may be irrelevant, inappropriate or inaccurate</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>arranges information and ideas coherently and there is a clear overall progression</li><li>uses cohesive devices effectively, but cohesion within and/or between sentences may be faulty or mechanical</li><li>may not always use referencing clearly or appropriately</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>uses an adequate range of vocabulary for the task</li><li>attempts to use less common vocabulary but with some inaccuracy</li><li>makes some errors in spelling and/or word formation, but they do not impede communication</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>uses a mix of simple and complex sentence forms</li><li>makes some errors in grammar and punctuation but they rarely reduce communication</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>generally addresses the task; the format may be inappropriate in places</li><li>recounts detail mechanically with no clear overview; there may be no data to support the description</li><li>presents, but inadequately covers, key features / bullet points; there may be a tendency to focus on details</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>presents information with some organisation but there may be a lack of overall progression</li><li>makes inadequate, inaccurate or over-use of cohesive devices</li><li>may be repetitive because of lack of referencing and substitution</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>uses a limited range of vocabulary, but this is minimally adequate for the task</li><li>may make noticeable errors in spelling and/or word formation that may cause some difficulty for the reader</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>uses only a limited range of structures</li><li>attempts complex sentences but these tend to be less accurate than simple sentences</li><li>may make frequent grammatical errors and punctuation may be faulty; errors can cause some difficulty for the reader</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>attempts to address the task but does not cover all key features / bullet points; the format may be inappropriate</li><li>may confuse key features / bullet points with detail; parts may be unclear, irrelevant, repetitive or inaccurate</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>presents information and ideas but these are not arranged coherently and there is no clear progression in the response</li><li>uses some basic cohesive devices but these may be inaccurate or repetitive</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>uses only basic vocabulary which may be used repetitively or which may be inappropriate for the task</li><li>has limited control of word formation and/or spelling;</li><li>errors may cause strain for the reader</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>uses only a very limited range of structures with only rare use of subordinate clauses</li><li>some structures are accurate but errors predominate, and punctuation is often faulty</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>fails to address the task, which may have been completely misunderstood</li><li>presents limited ideas which may be largely irrelevant/repetitive</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>does not organise ideas logically</li><li>may use a very limited range of cohesive devices, and those used may not indicate a logical relationship between</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>uses only a very limited range of words and expressions with very limited control of word formation and/or spelling</li><li>errors may severely distort the message</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>attempts sentence forms but errors in grammar and punctuation predominate and distort the meaning</li></ul>





		ideas		
<b>2</b>	• answer is barely related to the task	• has very little control of organisational features	• uses an extremely limited range of vocabulary; essentially no control of word formation and/or spelling	• cannot use sentence forms except in memorised phrases
<b>1</b>	• answer is completely unrelated to the task	• fails to communicate any message	• can only use a few isolated words	• cannot use sentence forms at all

При оценивании письменных тестовых заданий закрытого типа (наличие единственно правильного ответа) оценки выставляются следующим образом:

Результат выполнения теста		Оценка по 10-балльной системе
Текущий контроль	Итоговый контроль	
100%	100%	<b>10</b> баллов
от 95%	90%	<b>9</b> баллов
от 85%	80%	<b>8</b> баллов
от 80%	75%	<b>7</b> баллов
от 70%	65%	<b>6</b> баллов
от 60%	55%	<b>5</b> баллов
от 50%	50%	<b>4</b> балла

## 8. Содержание дисциплины

Содержание курса приводится в таблице, которая включает все 14 разделов программы и описывает тематику, языковой материал, типы учебных заданий и стратегий их выполнения, а также планируемые показатели сформированности коммуникативной компетенции (в совокупности всех пяти ее компонентов) с указанием достигнутого уровня согласно Общеввропейской шкале уровней владения языком CEFR (Common European Framework of Reference).

(Используется учебник «Complete Advanced», 2014)





Cambridge Advanced Papers	<b>Коммуникативная компетенция:</b> языковая, речевая, социокультурная [языковое содержание, умения и навыки во всех видах речевой деятельности; социокультурные знания и умения]	Уровень CEFR	<b>Коммуникативная компетенция:</b> компенсаторная и учебно-познавательная/ стратегическая [Типы коммуникативных задач и экзаменационные стратегии]
<b>Reading</b> <b>Чтение</b>	Endangered languages; Brain evolution; Teenage self-portraits; The ethics of reality shows; Broadcasters: regaining public trust; Disappearing into Africa; Unusual national sports; Cities and immigration, etc.	C1	Key reading strategies: skimming, scanning, deducing meaning from context, reading for detail, interpret the text for inference and style, etc Task types: multiple matching gapped text, multiple choice.
<b>Use of English</b> <b>Грамматика и лексика</b>	Expressing purpose/reason/result/possibility/ probability/certainty, etc. Contrasting/Comparing. Emphasis (cleft sentences, inversion), Passive, conditionals, etc	C1	Strategies: Inferencing/guessing from context, etc Type-tasks: Multiple choice vocabulary cloze
	Collocations/set-phrases/idioms; style/register; complex/dependent prepositions; word formation; confusing words, etc	C1	Open structural cloze Word formation Key word transformations
<b>Writing</b> <b>Письмо</b>	Product writing: awareness of genre requirements/conventions (essay/article/report/proposal/letter/review). Summarising, comparing/contrasting; evaluating; expressing the opinion; reconstruct argument, etc. Using ambitious language; appropriate style, demonstrating sophistication and naturalness		Process writing: brainstorming/prioritising ideas; producing a paragraph plan; drafting; organising the ideas (coherence/cohesion), improving drafts: self-correction/editing; proofreading. Time management.
<b>Listening</b> <b>Аудирование</b>	Unusual accents. Coping with 'difficult' speakers. Variety of contexts/situations: allergies, migration, news reporting, travelling to exotic destinations, dramatic past experiences, face-blindness, an interview with a portrait artist	C1	Key listening strategies: listening for gist, key ideas, detail. Precise listening. Listening for stress and intonation. Identify fact and opinion. Summary/sentence completion; multiple choice, matching the focus and the speakers, etc.
<b>Speaking</b> <b>Говорение</b>	Mark stressed syllable. Expand from notes. Use prompt cards. Talk/a 'long turn' comparing and contrasting pictures. discourse management/coherence and cohesion: structuring your talk. Using 'ambitious vocabulary'.	C1	Interviewing skills; a 'long turn': preparing to speak/planning your talk/brainstorming ideas;. Rehearse mentally. Collaborative task; interactive communication; a three-way discussion: keep the ball rolling, etc
<b>Exam practice and tests</b>	Awareness of the exam requirements/formats. Plenty of exam practice and learner autonomy	C1	Developing exam-taking skills and test-competencies. Welcoming the challenge and coping with stress



## 9. Образовательные технологии

В рамках инновационного подхода процесс обучения английскому языку имеет личностно-развивающую ориентацию и строится на основе коммуникативного взаимодействия преподавателя и студентов.

Преподавание дисциплины «Английский язык» ведется в форме интерактивных практических занятий с использованием эвристической и проектной технологий. Всемерно развиваются способность студентов самостоятельно работать с языком и нести ответственность за процесс обучения (learner autonomy). Обязательным является ознакомление студентов с целями, задачами и планируемыми результатами изучения дисциплины (при прохождении каждого раздела) и владение критериями оценки результатов (как отдельных типов заданий, разделов программы, видов речевой деятельности, так и курса в целом).

Процесс обучения английскому языку организуется в системе управления учебным процессом LMS, обеспечивающей активное участие студентов, создание условий для их постоянного взаимодействия с преподавателем, а также работу всех участников образовательного процесса в активной среде взаимодействия в офф- и он-лайне. Работа в системе LMS также обеспечивает реализацию следующих инновационных форм и активных методов обучения:

- доступ студентов к различным тематическим группам обсуждения разделов курса, проблем, проектов в режиме он-лайн;
- текстовый диалог и коммуникации между участниками процесса обучения;
- компьютерная конференция данных – автоматический синхронный и асинхронный обмен данными и файлами;
- групповая работа студентов над единым сетевым документом;
- групповое использование единого сетевого приложения или разработка одного и того же документа в реальном масштабе времени.
- На занятиях предусмотрено регулярное использование мультимедиа-ресурсов, в частности, аудиоматериалов и видеофильмов для тренировки всех основных видов языковой деятельности и погружения студентов в реальную языковую среду.
- Наряду с обучением чтению, письму, слушанию и говорению, студенты учатся технике презентации на английском языке и сопровождению своих выступлений мультимедиа-презентациями.
- Студентам предлагается использовать обучающие Интернет-ресурсы.
- Процесс создания тестовых заданий частично автоматизирован.

### 9.1. Методические рекомендации преподавателю

Преподавание дисциплины предполагает использование преподавателем всего многообразия форм и методов работы по формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетенции студентов, включающих: в области развития устной речи: составление и воспроизведение диалогических и монологических высказываний (докладов, сообщений, заметок и пр.); реферирование и изложение услышанного и прочитанного; творческое развитие идей; презентации, интервью, переговоры, телефонные разговоры, языковые и ролевые игры, драматизация, просмотр и обсуждение видеоматериалов, фильмов и т.д.

В области письменной речи: написание сообщений, отчетов, служебных записок, сочинений на заданную тему; словарных и текстовых диктантов, тестов, эссе, докладов и пр.

Подробные методические рекомендации, дополнительные раздаточные материалы и ключи содержатся в Книге для учителя к базовому учебнику (см. список литературы).



Рекомендуется использование программного обеспечения к интерактивной доске, позволяющее интенсифицировать процесс обучения за счет введения игр и поддержки интерактивных форм работы по всем разделам базового учебника.

## 9.2. Методические указания преподавателю по использованию авторской компьютерной программы к.ф.н.Малафеева “Exercise Maker”

Одним из аспектов преподавания английского языка является развитие грамматических навыков студентов. Однако многие популярные учебные курсы, используемые в высшей школе, делают упор именно на лексику (деловую, юридическую и проч.), часто в ущерб грамматике. В связи с этим преподавателю приходится использовать дополнительные материалы, часто тематически не связанные с проблематикой читаемого курса. Особенно актуальным вопрос развития грамматических навыков становится в контексте дополнительной цели обучения: подготовки студентов к сдаче международного экзамена по английскому языку (IELTS, BEC, FCE, ILEC и др.). Можно ли предоставить студентам возможность тренировать грамматику в формате, близком к международным экзаменам, на основе текстовых материалов, связанных со специальностью студентов, и без сверхзатрат времени преподавателя?

Компьютерная программа “Exercise Maker” может помочь преподавателю легко и быстро создавать разнообразные грамматические упражнения на основе любых текстов на английском языке. Процесс создания упражнений предельно прост – от преподавателя требуется только подобрать (или, при желании, написать) исходный текст, на основе которого программа создаст упражнения.

**Краткое описание программы.** Программа работает следующим образом: пользователь устанавливает на компьютер язык программирования Python 3.3, необходимый для работы программы. Язык устанавливается с официального сайта <http://python.org/>. Файл с программой помещается в любую папку на компьютере пользователя. При первом запуске программы (например, по двойному щелчку на файле) она создаст две подпапки, input и output. Эти папки пользователь может также создать вручную, после чего можно приступить к работе с программой.

В папку input помещается исходный текстовый файл (или несколько файлов) на английском языке в формате .txt (.doc, .pdf, .htm пока не поддерживаются). Выполняется запуск программы, которая автоматически создает упражнения на основе исходного текста (результат сохраняется программой в папку output).

**Пример.** Отрывок из исходного текста:

The Higher School of Economics was founded on November 27th, 1992, by an Ordinance of the RF Government. In October 2009 the Higher School of Economics received the status of a National Research University.

Один из вариантов полученных заданий:

The Higher School of (1)\_\_\_\_[economy] was founded on November 27th, 1992, by an Ordinance of the RF (2)\_\_\_\_[govern]. In October 2009 the Higher School of Economics received the (3)\_\_\_\_[state] of a (4)\_\_\_\_[nation] Research University.

ANSWERS: (1) economics; (2) government; (3) status; (4) national



Программа создает следующие виды заданий:

- вставить в текст пропущенные артикли, где необходимо;
- заполнить пропуски в тексте словами, образованными от слов в скобках (например, The problem of \_\_\_\_\_ (employ) → ответ 'unemployment'); аналогичные задания есть, например, в кембриджских экзаменах FCE, CAE и CPE;
- найти и исправить лексико-грамматические ошибки в тексте («старый» FCE и CAE, отчасти BEC); четыре уровня частотности ошибок;
- заполнить пропуски подходящими по смыслу словами (open cloze, используется в FCE, CAE и CPE); четыре уровня сложности задания;
- вставить в пропуски подходящие по смыслу слова (multiple choice, похожие задания есть во многих международных экзаменах); три уровня сложности;
- вставить в текст пропущенные предлоги, где необходимо.

### 9.3. Методические указания студентам

Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов НИУ ВШЭ – Нижний Новгород», утвержденными УМС от 30.04.2014, протокол № 4.

Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Студентам объясняется важность и необходимость ежедневных упражнений в языке (в силу специфики предмета), предлагается осуществлять контакты на изучаемом языке через современные средства связи, поиск информации, а также поощряется инициатива самостоятельного поиска необходимого учебного материала с использованием современных технических средств коммуникации, в частности, сети Интернет.

Студентам предъявляются стратегии самообучения, необходимые для формирования автономного пользователя иностранного языка. Эффективной формой самостоятельной работы является выполнение интерактивных заданий на CDROM, содержащего электронную поддержку учебника, ключи, материалы для прослушивания и самостоятельной работы, а также дополнительные on-line материалы по каждому разделу учебника. По ходу курса студенты знакомятся с критериями оценки устных ответов и письменных работ в контексте международных кембриджских экзаменов.

## 10. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

### 10.1 Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе текущего контроля

Образы заданий из контрольной работы на проверку освоения материала раздела программы (выполняется один раз в 4-5 недель). Тест для самопроверки студентов.

#### Образец 1.

1. For questions 1–8, read the text below. Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits in the gap in the same line. There is an example at the beginning (0).



### Are we alone? The search for life in space

Hollywood movies have long tried to, (0) popularize the idea of aliens dozens of light years away picking up radio or TV broadcasts which have been (1) \_\_\_\_\_ transmitted into space. It may be too late to stop this, but recently, our planet has begun to (2) \_\_\_\_\_ down. Increasingly, (3) \_\_\_\_\_ are carried by fibreoptic cables and mobile phone networks, rather than powerful broadcast transmitters.

**POPULAR**

**INTEND**

**QUIET  
COMMUNICATE**

Current scientific thinking is that, in (4) \_\_\_\_\_ advanced alien civilisations wouldn't use something as (5) \_\_\_\_\_ as radio to communicate, whereas lasers would be perfect. At the Mount Campbell Observatory, recent (6) \_\_\_\_\_ have led to the development of a research project which hopes locate such signals from other star systems.

**REAL**

**EFFICIENT**

**INNOVATE**

But what if, even if the chances are remote, the project is (7) \_\_\_\_\_. Could this be the start of an interstellar (8) \_\_\_\_\_ with another species? One team member advises caution 'The first thing we do is transmit a message to them that says, 'Warning: poisonous.'

**SUCCEED  
FRIEND**

Образец 2.



2. You are going to read extracts from *four magazine articles* in which people describe how they feel about the way they look. For questions 1–10, choose from the *extract (A–D)*. The extracts may be chosen more than once. **Extract A**

I'd like to look more like Indiana Jones. Who wouldn't? Looking into the mirror, I see a work in progress. I had plastic surgery a couple of years back and it's made such a difference. I had a brilliant surgeon and I think he's done a pretty good job; nothing looks unnatural like some of those horror stories you hear about. It just gives you this feeling of success, like you're a winner. I am in my seventies now, but I reckon I look twenty years' younger. I tried the gym once – hated it – and I don't particularly watch what I eat. I prefer plain food: bread and cheese is perfect. In terms of dress sense, I alternate between informal or very dressed up. If I could choose one look, it would be thirties Hollywood movies, so classy, don't you think? A lot of this is for other people's benefit. It's only polite to look your best on a dinner date.

#### **Extract B**

Unlike many people I know, I'm not sad about the way my face has changed over the years. I think, it tells the story of my life in some way. I recognise my parents in the mirror – mainly my mother, though, the same eyes and slightly chubby face. I think I've done well: no lines so far and I'm over 40 now. I expect they'll arrive eventually if my father's face is anything to go by. I'm very tall, which I must say I adore. It's wonderful to be able to see over everyone else's heads in a crowd. The only drawback is that I find myself continually bending down to talk to people. The trick is keeping your back straight and your head upright. I don't think I dress in a conventionally feminine way: I am a straightforward jeans-and-T-shirt type. Although I enjoy a bit of shopping, I'm not a dedicated follower of fashion.

#### **Extract C**

I dislike mirrors intensely, which is rather weird for an artist who is quite well-known for her self-portraits, I suppose. All I can see are the changes I'd make if I were painting myself a new face. Like everyone, I put on a certain face to suit the occasion, and so I'm concerned that what I see in front of me is a face I've created for the occasion of seeing myself – it's not really me. The way I see myself changes a lot from day to day. When I had a tooth problem recently, it felt as if my entire face had blown up like a balloon, but the mirror showed none of this. Also, if you think about it, your face is back to front in a mirror, nobody else sees you the way you do. Last year I produced a number of soft clay sculptures of my head. I then asked people to 'improve' them. I've never looked so good.

#### **Extract D**

At my age, I'm comfortable in my own skin. I see what some people would call faults, but which I'm not at all bothered by. Yes, I could lose a few kilos and dye my hair more carefully, but, if I make the effort I can be quite presentable. For us actors, looks matter, but I think these things are generally less important in the UK than they would be in somewhere like Hollywood. For me, it is self-confidence that makes a person attractive, much more so than physical appearance. Sadly, this seems to be a minority view so I have to do things like dye my hair – going grey could severely hamper the number of roles I would be offered. I eat carefully, but am continually annoyed about everything I have to deny myself. My fitness schedule is hit and miss and, going to the gym is impossible if I'm filming, at least that's what I tell myself.

## **10.2 Примеры заданий промежуточной аттестации**

Пример заданий в формате IELTS на проверку умений чтения, письменной и устной речи.





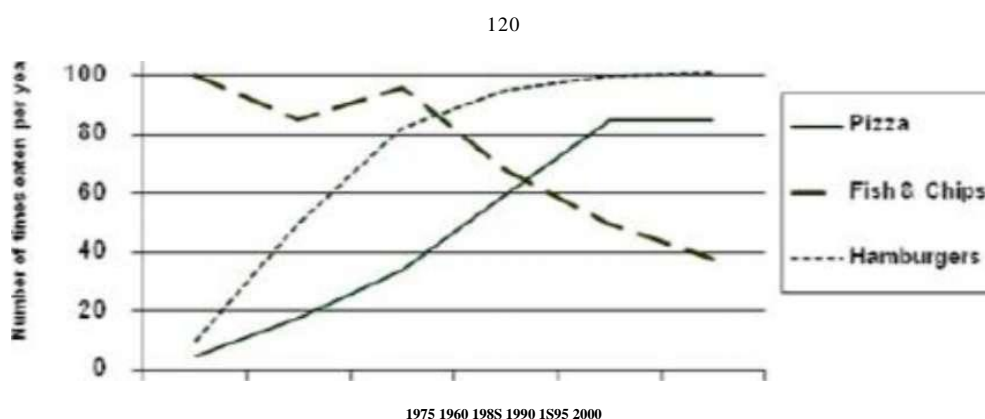
### 1. Writing, part 1

The line graph below shows changes in the amount and type of fast food consumed by Australian teenagers from 1975 to 2000.

Summarize the information by selecting and reporting the main features and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.

Consumption of fast food by Austrian teenagers



### 2. Writing part 2

Present a written argument to an educated reader with no specialist knowledge of the following topic.

In the last 20 years there have been significant developments in the field of information technology (IT), for example the World Wide Web and communication by email. However, future developments in IT are likely to have more negative effects than positive. To what extent do you agree with this view?

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own experience or knowledge.

You should write at least 250 words.

### 3. Speaking part 2

Speak about the present and the future of cities.

You should say:

- Why many people want to live in cities
- What the problems/dangers related to living in cities are
- Whether all big cities have something in common
- Whether it is possible for cities to escape the collapse

Describe the country you would like to live in.



You should speak about:

- Environment Life expectancy Crime rates
- and explain what makes this country a good place to live
- And explain what possible problems associated with alternative energy could there be.

## УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ГОВОРЕНИЯ

Дисциплина «Английский язык» Все образовательные программы Уровень образования: бакалавр Тип контроля: промежуточный (устный экзамен) Время выполнения: 15 мин Индивидуальное задание		
Проверяемые компетенции	Состав компетенций Лингвистический компонент - ЛК Дискурсивный компонент - ДК Социокультурный компонент - СК Стратегический компонент – СтК	Уровень овладения 1 - «низкий» уровень 2 - «базовый» уровень 3 - «продвинутый» уровень
Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения (УК- 8)  Способен свободно общаться, выражать свои мысли устно и письменно, вести дискуссию на русском и английском	ЛК	1.Использует очень ограниченный диапазон языковых средств, не демонстрирует разнообразия употребляемых грамматических структур. Высказывание содержит большое количество грамматических ошибок. Нарушение грамматических норм приводит к искажению смысла отдельных предложений.
		2. Умеет говорить достаточно свободно, с использованием необходимых лексических средств и грамматических структур и хорошим уровнем контроля лексико-грамматической правильности. Наличие отдельных ошибок не ведет к искажению смысла высказывания. Без особых трудностей участвует в речевом взаимодействии, выражая свое мнение по проблеме.
		3.Умеет без подготовки бегло и эффективно говорить на общие темы, используя разнообразную лексику и грамматические структуры, практически не допуская лексических и грамматических ошибок. Речь ритмична,





языках (ПК-6)		правильно интонирована, произношение слов корректно.
	ДК	1. Возможны нарушения логической и организационной структуры текста. Средства логической связи используются недостаточно или не отражают логической взаимосвязи между элементами высказывания.
		2. Создает в целом структурированные высказывания, однако возможны отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Использует некоторое количество средств логической связи.
		3. Умеет построить содержательное, логичное, ясное по форме высказывание. Использует логические маркеры дискурса для связи внутри своего высказывания и в диалогическом взаимодействии. Умеет делать описания на определенную тему, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными примерами и положениями в пояснение своей точки зрения.
	СК	1. Речевое поведение минимально приемлемо в коммуникативном плане. В диалогическом общении не проявляет инициативы.
		2. Умеет вступить в разговор, поддержать, закончить разговор. Часто проявляет инициативу во взаимодействии. Соблюдает общие этикетные нормы вежливости, но может допускать некоторые нарушения. Периодически использует невербальные средства общения.
		3. Проявляет инициативность во взаимодействии, умеет вступить в разговор, поддержать, закончить разговор. Говорит с соблюдением этикетных норм вежливости. Владеет умениями рефлексивного слушания. В разговоре эффективно использует невербальные средства (жесты, визуальный контакт).
	СтК	1. Создает упрощенные высказывания, лишенные убедительной аргументации и не всегда соответствующие цели, часто делает неоправданные паузы, что нарушает речевое общение между партнерами. Легко сбивается на заученный текст.
		2. Может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, но не всегда следит за собеседником, ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Испытывает некоторые трудности при выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений.



		3. Создает высказывания, релевантные заявленной цели и соответствующие ситуации общения. Развивает четкую систему аргументации, способен убедить собеседника. Способен легко вести беседу, проявляет в разговоре гибкость, готовность к компромиссам, способен к пересмотру своих суждений под влиянием убедительной аргументации.
--	--	--

#### ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка по 10 балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале	Уровень освоения компетенций
10	отлично	Студент демонстрирует УК-8 Продвинутый уровень
9-8	отлично	Студент демонстрирует УК-8 Продвинутый уровень, но при этом имеется ряд произносительных, лексических или грамматических ошибок, не препятствующих пониманию высказывания.
7	хорошо	Студент демонстрирует УК-8 Базовый уровень
6	хорошо	Студент демонстрирует УК-8 Базовый уровень, при этом имеются отдельные лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание устного высказывания
5	удовлетворительно	Студент демонстрирует УК-8 Низкий уровень
4	удовлетворительно	Студент демонстрирует УК-8 Низкий уровень, при этом нарушена логическая и организационная структура высказываний, речь содержит значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание, студент затрудняется в понимании дополнительных вопросов или понимает их неверно.
3-1	неудовлетворительно	Студент не демонстрирует необходимый уровень компетенций

#### 4. Reading

Read the text below and answer Questions 15-20.

### Professional Credentials: Advice for Immigrants

As an immigrant to North America, you will need to ensure that employers and organisations such as colleges and universities properly recognise your international credentials. These may be trade certificates, but also educational qualifications such as degrees or diplomas, that you have completed or partially-completed.



It is common for hiring personnel to have little or no training in evaluating an academic background earned outside of North America. But at the same time, employers see formal education as very important when hiring. Education is a hiring requirement for 60% of employment opportunities, but 40% of human resources staff say that if they do not know a lot about the value of documents attained elsewhere, they will not recognise them.

Research has shown that sometimes immigrants start with a lower salary level than people who have completed their training in North America. You may want to apply for employment opportunities with companies whose staff understands your situation or, more importantly, who know where to send you to get your North American qualifications. If you need to complete your training in North America, apprenticeships leading to skilled trades are in high demand. Apprenticeship training is a hands-on program where about 10% is in a classroom setting at community colleges, and 90% of the training is on-the-job. The training involves working for an employer and earning income during the training period. Sometimes there is a limit of 5 years for training. You may be able to use this training toward college or university credits or education. There is a good potential for long-term job security after completion of apprenticeship training.

If you earned your papers outside of North America, you will need to get them translated if you want to work or study. It is important for you that your education is assessed by an accredited assessment service when you are applying for jobs, and particularly if the job posting has an education requirement. As well, it is recommended that you include a copy of the report with your cover letter. It is suggested that you provide this information early and do not wait until the time you actually meet with the employer. Getting job interviews is more than 50% of the whole process of securing employment; and with an evaluation report, you want to make sure that employers are screening you 'in' rather than 'out'.

Establishing yourself in North America is a difficult process, but companies do consider integrating immigrants into the workforce important to the workplace mosaic. Employers are making significant progress in improving diversity at work. Questions 15-20 Complete the sentences below.

Choose **NO MORE THAN TWO WORDS** from the text for each answer. Write your answers in boxes 15-20 on your answer sheet.

- 15 New arrivals to North America need to make sure that their academic qualifications or their are accepted.
- 16 A significant number of companies view .....as a major requirement.
- 17 People educated in North America may initially be offered a higher..... than immigrants.
- 18 courses often provide more job stability.
- 19 Most of the effort to find work is spent trying to obtain .....
- 20 As more newcomers enter the workforce,..... increases. Read the text below and answer Questions 21-27.

#### How to Prepare for a Presentation

The first time your boss suggests that you formally present something to your department or a client, your reaction may be to panic. But remember that being asked to present is a compliment. Someone believes that you have valuable information to share with the group, and wants to listen to your ideas.

You need to decide exactly what you will say during the allotted time. Condense your topic into one sentence. What do you want your audience to remember or learn from your talk? This



is your 'big idea', Remember that you are dealing with the short attention spans of individuals who tend to have many things on their minds.

Think of three main points you want to make to support your overall topic. Develop a story to demonstrate each of those concepts. This could be something that happened to you or someone you know, or something you read in a newspaper or magazine.

We have all heard the saying *A picture is worth a thousand words*. Think about how your presentation can be more interesting to watch. Props are a wonderful way to make your talk come alive. You could do something as simple as holding up a toy phone receiver when talking about customer service or putting on a hat to signal a different part of your talk.

Think of a dynamic and unusual way to start your presentation. This might involve telling anecdotes that relate to your topic. Never begin with, 'Thank you for inviting me here to talk with you today.' You will put your audience to sleep right away. Start off enthusiastically so they will listen with curiosity and interest. After your energetic introduction, identify yourself briefly and thank the audience for taking the time to listen to you.

Plan your ending, and finish in a memorable way. Your listeners remember best what they hear at the beginning and end of a speech, so conclude with a game in which they can participate, or tell a humorous story and your audience will leave laughing.

Don't try to memorise your talk or read it word-for-word. It will sound stilted and boring. Instead, practise your dynamic introduction and conclusion until you can deliver them effortlessly. If you do this you'll feel a burst of confidence that will help you sail through the whole of the speech.

Questions 21-27 Complete the sentences below

Choose **ONE WORD ONLY** from the text for each answer. Write your answers in boxes 21-27 on your answer sheet.

### How to Prepare for a Presentation

- You should regard an invitation to speak as a 21 .....
- Express your main idea in a 22 .....
- Try using a ..... 23 to support the major points you are making.
- Add visual excitement to your talk by using 24 .....
- Express appreciation to your listeners for their 25 .....
- A 26 ..... will get the audience to interact.
- It is important to prepare well as this will increase your 27 .....

## 11. Порядок формирования оценок по дисциплине

**Текущий контроль** проводится в течение всего учебного года (модули 1-3), предназначен для систематической проверки качества учебной деятельности студентами, направлен на оптимизацию их самостоятельной работы и носит



комплексный характер, что позволяет сбалансированно оценивать уровень освоения дисциплины студентами по всем видам речевой деятельности.

Преподаватель оценивает следующие виды работ:

1. **Работа студентов на практических занятиях**, оценивается исходя из их активности на занятиях, степени подготовленности домашних заданий и успешности выполнения заданий, предложенных преподавателем в ходе занятий. Таким образом, преподаватель оценивает активность студентов, правильность их ответов, эффективность выполнения коммуникативной задачи при взаимодействии, знание и употребление изучаемой лексики и грамматических структур и т.д.. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на практических занятиях определяется перед итоговым контролем как  $O_{аудиторная}$ . Оценка за работу на практических занятиях имеет удельный вес 0,4 (40% накопленной оценки за весь первый год обучения).
2. **Самостоятельная работа студентов**, которая направлена на формирование учебного навыка автономности как залога успешной сформированности коммуникативной компетенции (работа с материалами курса, электронными ресурсами и другими аутентичными источниками и т.д.). При формировании оценки за самостоятельную работу учитываются результаты критериальной проверки письменных заданий и соблюдение сроков их сдачи. Работы, не сданные по уважительной причине могут быть представлены («отработаны») после установленных сроков по договоренности с преподавателем и учтены при выведении итогового бала за текущий контроль. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед итоговым контролем как  $O_{сам.работа}$ . Оценка за самостоятельные (письменные) работы имеет удельный вес 0,3 (30% накопленной оценки за весь первый год обучения).
3. **Текущие контрольные работы**, подразумевающие выполнение комплексного письменного теста по всем видам речевой деятельности по итогам освоения каждой 2х частей базового учебника (всего 5 работ) и контрольную работу по домашнему чтению (письменный тест и итоговое эссе) в 3 модуле. Результаты текущего контроля учитываются в накопительной оценке как  $O_{текущий}$  и представляют собой средний балл за все выполненные работы. Оценка за текущий контроль (письменные тесты) имеет удельный вес 0,3 (30% накопленной оценки за весь первый год обучения).

Таким образом, накопленная оценка за весь учебный год учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{накопленная} = 0,4 \times O_{ауд} + 0,3 \times O_{сам.работа} + 0,3 \times O_{текущий}, \text{ где}$$

$O_{ауд}$  – совокупная оценка аудиторной работы, которая рассчитывается как сумма баллов, полученных на занятиях, поделенная на количество посещенных занятий.

$O_{сам. работа}$  - совокупная оценка самостоятельных работ (письменных домашних заданий), которая рассчитывается как сумма баллов, полученных за все работы, поделенная на количество сданных работ.

$O_{текущий}$  - совокупная оценка за контрольные работы, которая рассчитывается как сумма баллов, полученных за все работы, поделенная на количество выполненных работ.

**Промежуточный контроль** проводится по окончании 2 модуля в зачетно-экзаменационную неделю в форме экзамена по правилам международных экзаменов, который проходит в два этапа. Первый этап проводится на последнем календарном аудиторном занятии, представляет собой 60/90-минутный письменный тест по материалам всего курса и состоит из трех частей (чтение, аудирование и письмо). Вторая часть экзамена представляет собой



устную часть (беседу с преподавателем и высказывание по предложенной ситуации и выполнение коммуникативного задания. Оценка за экзамен является средним арифметическим оценок, полученных за письменную и устную часть экзамена и подсчитывается по формуле  $O_{\text{экзамен}} = (O_{\text{письмен.}} + O_{\text{устн.}}) : 2$

Удельный вес накопленной оценки за весь учебный год  $O_{\text{накопл}}$  составляет 0,6 итоговой оценки по дисциплине (60%). Удельный вес оценки за экзамен  $O_{\text{экзамен}}$  составляет 0,4 итоговой оценки по дисциплине (40%).

Преподаватель на последнем занятии перед зачетно-экзаменационной неделей объявляет студентам накопленные оценки за все четыре модуля.

Кумулятивная итоговая оценка по дисциплине за первый год обучения (4 модуля) рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{итоговая}} = (0,6 * O_{\text{накопл}} + 0,4 * O_{\text{экзамен}}) : 2$$

Способ округления оценки итогового контроля в форме экзамена: арифметический. Именно эта оценка выставляется в зачетную ведомость и является оценкой за курс

На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

**Итоговый контроль** проводится в виде экзамена в формате международных экзаменов IELTS, CAE, BEC Higher, в организации которого преподаватели дисциплины не участвуют и результаты которого проверяются независимыми сертифицированными экспертами международных экзаменов.

Приведем пример исчисления оценок:

Виды контроля	Оценка по 10-балльной шкале
1. Текущий контроль $O_{\text{накопленная}}$	
I. Аудиторная работа	7
II. Самостоятельные письменные работы	6
III. Текущие контрольные работы (тесты)	6
$O_{\text{накопленная}} = 0,4 \times 7 + 0,3 \times 6 + 0,3 \times 6 = 2,8 + 1,8 + 1,8 = 6,4 \rightarrow 6$	$\rightarrow 6$
2. Промежуточный контроль $O_{\text{экзамен}}$	
IV. Письменный тест	8
V. Устная часть	6
$O_{\text{экзамен}} = (O_{\text{письмен.}} + O_{\text{устн.}}) : 2 = (8 + 6) : 2 = 7$	$\rightarrow 7$
3. Итоговая оценка $O_{\text{итоговая}}$ $O_{\text{итоговая}} = (0,6 * O_{\text{накопл}} + 0,4 * O_{\text{экзамен}}) : 2 = 3,6 + 2,8 = 6,4 \rightarrow 6$	$\rightarrow 6$

Полученный балл «6» и будет итоговой кумулятивной оценкой по результатам учебного курса.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Brook-Hart, G & Haines, S.. (2014). **Complete Advanced**. Student's Book. Cambridge: Cambridge University Press. Second edition.





2. Brook-Hart, G & Haines, S. (2014). Complete Advanced. Workbook. ). Cambridge: Cambridge University Press. Second edition.
3. Brook-Hart, G & Haines, S. (2014). Complete Advanced. Teacher's Book with Teacher's Resources. Cambridge: Cambridge University Press. Second edition.
4. Complete Advanced. Class Audio CDs (3). Cambridge: Cambridge University Press.
5. Cambridge English Advanced 1 (2014). Past Papers. Student's Pack. Cambridge: Cambridge University Press.

### **12.3 Дополнительная литература**

1. Brook-Hart, G. & Jakeman, V. (2013). Complete IELTS Bands 6.5-7.5: Student's book. Cambridge: Cambridge University Press.
2. [Lougheed, L.](#) (2013). IELTS with Audio CDs, Barron's. 3rd Edition
3. Hewings, M. (2011). Advanced Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press.
4. O'Dell, F., McCarthy, M. (2008). English Collocations In Use. Advanced. Cambridge: Cambridge University Press.
5. McCarthy, M., O'Dell, F. (2008). English Idioms In Use. Advanced. Cambridge: Cambridge University Press.

### **12.4 . Справочники, словари, энциклопедии**

1. Cambridge Advanced Learners Dictionary (2009). Upper-Intermediate to Advanced. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Longman Dictionary of English Language and Culture. (2009). Harlow: Pearson Education Ltd.

### **12.5. Программные средства**

1. Компьютерная программа "Exercise Maker" в помощь преподавателю английского языка ( Автор – к.ф.н., доц. А.Ю. Малафеев)  
<https://www.hse.ru/staff/aumalafeev#other>

### **12.6. Дистанционная поддержка дисциплины**

1. Brook-Hart, G. (2014). Complete CAE. Interactive Whiteboard Software. CUP (электронная версия учебника, ключи, материалы для прослушивания и самостоятельной работы, а также видеоматериалы по каждому разделу учебника).
2. Online Practice Test for Cambridge English: Advanced (201). Cambridge: Cambridge University Press.
3. Тестовые материалы для самостоятельной отработки экзаменационных стратегий. Online Practice Tests for Cambridge English:  
<https://eshop.cambridgeesol.org/default.aspx>

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине «Английский язык» проводятся в помещениях для практических занятий, оборудованных видеопроекционным оборудованием для презентаций, проекционным экраном, средствами звуковоспроизведения, интерактивной доской PolyVision.





Аудитории оснащены современными офисными маркерными досками и маркерами. На занятиях используются компьютеры (стационарные и типа «ноутбук») с поддержкой мультимедиа и выходом в сеть Интернет. Офис оборудован принтерами, сканерами и фотокопировальными устройствами для создания раздаточных материалов.

Разработчики

к.ф.н. Т.А. Ненашева  
к.ф.н. Е.В. Барина