



**Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего образования  
Национальный исследовательский университет  
«Высшая школа экономики»**

**Факультет коммуникаций, медиа и дизайна**

**Программа дисциплины «История»**

для направления **46.03.02** «Журналистика» подготовки **бакалавра**

Разработчик программы:

*Парсамов Вадим Суренович*, д.и.н., профессор, [vparsamov@hse.ru](mailto:vparsamov@hse.ru) Одобрена на заседании  
школы исторических наук «\_\_»\_\_\_\_\_ 2017 г.

Одобрена на заседании школы исторических наук «\_\_»\_\_\_\_\_ 2017 г.

Руководитель школы исторических наук профессор *А.Б.Каменский* \_\_\_\_\_ [подпись]

Рекомендована Академическим советом образовательной программы  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 2017 г., № протокола \_\_\_\_\_

Утверждена «\_\_»\_\_\_\_\_ 2017 г.

Академический руководитель образовательной программы  
*Корзун Сергей Львович*

[подпись]

Москва, 2017

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями  
университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы*



## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента бакалавриата и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки **46.03.02** «Журналистика», обучающихся по программе бакалавриата и изучающих дисциплину «История».

Программа разработана в соответствии

- со стандартом НИУ ВШЭ;
- с образовательной программой;
- с рабочим учебным планом университета по направлению подготовки **46.03.02** «Журналистика», обучающихся по программе бакалавриата

## 2. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «История» являются:

- Сформировать понимание основных тенденций развития СССР и постсоветской России
- Развить способность профессионально анализировать и использовать историческую информацию
- Выработать представление о подходах к изучению человека и общества
- Получить первоначальное представление о проблеме преемственности советской и постсоветской России.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в ходе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «История» студент должен

- Знать основные факты и явления, которые характеризуют развитие нашей страны в XX вв.
- Освоить историографическое осмысление рассматриваемого периода отечественной истории
- Иметь навыки самостоятельного анализа явлений и процессов развития общества
- Уметь использовать данные прослушанного курса при решении самостоятельно поставленных задач в исследованиях по социальной истории.

Студент бакалавриата в ходе изучения дисциплины «История» осваивает следующие компетенции:

### 3.1. Универсальные компетенции

Код компетенции по порядку	Формулировка компетенции
УК-1	Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной



УК-5	Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)
УК-6	Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества
УК-9	Способен критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность

### 3.2. Профессиональные компетенции:

Код компетенции по порядку	Формулировка компетенции
ПК 5	Способен приобретать основные знания в различных сферах жизни общества (экономика, политика, право, культура, экология, наука, образование, здравоохранение и др.), которые являются объектом освещения в СМИ и с которыми связано тематическое содержание публикаций
ПК -29	Способен принимать участие в организации социально значимых информационно-коммуникативных акций (общественных обсуждений, дискуссий, дебатов и т.п.), социальных проектов (общественно-политических, экологических, благотворительных, развлекательных и т.д.) в разных формах, в т.ч. для обеспечения общественного резонанса публикаций, передач

### 3.3. Виды и задачи профессиональной деятельности:

Авторская деятельность: сбор информации (работа с источниками информации с помощью разных методов), ее проверка, селекция и анализ; Проектно-аналитическая деятельность: сбор и анализ предварительной информации, необходимой для разработки медиапроекта.

## 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится блоку дисциплин базовой части 3 года обучения в бакалавриате и тесно связана с дисциплинами как базовой части («Социология», «Философия», «Политология», «Экономика», «История и теория литературы»), так и вариативной части образовательной программы («Гражданская журналистика и права человека», «Авторское документальное кино», «История медиакоммуникаций»).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Социология», «Философия», «Политология», «Экономика».

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями: УК-1, УК-5, УК-8, УК-9

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: История и теория литературы, История медиакоммуникаций.

**5. Тематический план учебной дисциплины «Истории» (24 часа лекции, 22 часа семинары, 106 час. самостоятельная работа; 3 год обучения в бакалавриате, 3-4 модули)**

№	Название раздела	Департамент, за которым закреплен раздел	Всего часов	Лекции, семинары,	Самостоятельная работа
1	История советской России 1917-1991 гг.	Школа исторических наук	120	20/20	100
2	История постсоветской России (1991—2001 гг.)	Школа исторических наук	32	4/2	6
<b>Итого:</b>			152	46	106

**6. Формы контроля знаний студентов.**

Тип контроля	Форма контроля	3-й год, модуль				Подразделение	Параметры
		1	2	3	4		
Текущий	Реферат			1	1	Школа исторических наук	Письменная работа. Включает задание на осмысление источника в контексте предлагаемых проблемных вопросов. На внеауд. подготовку к реферату - 22 часов.
Итоговый	Экзамен				1	Школа исторических наук	Устный ответ на 2 вопроса время на внеауд. подготовку - 40 час.; ауд. подготовка - 1 час. На экзамене студент может получить дополнительные вопросы для уточнения его знаний.

7.

**6.1 Критерии оценки знаний, навыков**

В реферате (письменной работе объемом 2-3 тыс. слов) студент дает оценку содержания монографии или серии статей из списка основной литературы, представляет цели и задачи автора (авторов) научного труда, дает оценку выводам и результатам исследования в контексте изучения.

В устных выступлениях на семинарах и коллоквиуме студент должен продемонстрировать знание основной проблематики курса, содержания вопросов лекционных и семинарских занятий, историографической традиции.

Экзамен – устное испытание, на котором студент должен продемонстрировать владение базовыми навыками поиска и обработки библиографической информации, уметь критически анализировать текст исторического источника, продемонстрировать понимание принципов изучения структур повседневности в отечественной и зарубежной историографии, ориентироваться в проблематике исторического изучения повседневной жизни социума. На зачете студент должен самостоятельно анализировать разные исследовательские подходы к анализу структур повседневности, демонстрировать понимание актуальности исследования структур повседневности для современных направлений социальной истории.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

## 6.2. Порядок формирования оценок по дисциплине.

Оценка *итоговая* (Оитог.) (общий результат, проставляемый в ведомости и в дипломе) складывается

- на 60% из оценки накопленной
- на 40% из оценки за экзамен.

Оценка *за экзамен* (100%) складывается

- на 50% из оценки за ответ на 1-й вопрос и на 50% из оценки за ответ на 2-й вопрос

Оценка *накопленная* (Онакопл.) (100%) складывается

- на 60% из оценки за устные ответы (Оуст.) на семинарских и 40% из оценки за реферат (Ореф.)

и рассчитывается по формуле:

$$\text{Онакопл.} = \text{Оуст.} \times 0,6 + \text{Ореф.} \times 0,4$$

Таким образом, *итоговая оценка* по дисциплине (Оитог), выставляемая в ведомость и диплом рассчитывается по формуле:

$$\text{Оитог.} = (\text{Оуст.} \times 0,6 + \text{Ореф.} \times 0,4) \times 0,6 + \text{Оэкз.} \times 0,4.$$

и округляется в сторону ближайшего целого.

## 7 Содержание дисциплины

### *Лекция. Истоки и причины русской революции 1917 г. (2 ч.)*

Обзор главных исторических событий России 1861 -1914 гг. Незавершенность Великих реформ. Основные направления в развитии общественной мысли. Русская интеллигенция как психологический феномен. Ее политическая активность. Народничество и марксизм. Либералы и консерваторы. Декадентство и модернизм. Русско-японская война и отношение к ней русского общества. Революция 1905 г. Модернизация русской экономики и политической системы. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Государственная дума. Происхождение Первой мировой войны. Россия в годы первой мировой войны. Военные дела и внутренняя политика. Политическая система, социальная структура и особенности экономического развития.

### *Лекция Русская революция 1917 г. (2 ч.)*

Царская семья и Государственная дума. Заговор А.И. Гучкова. Февральские события в Петрограде (хлебные бунты, начало всеобщей забастовки, военный мятеж, антивоенные призывы и т.д.). События в ставке верховного главнокомандующего. Отречение Николая II от престола. Новые органы власти. Временное правительство. Политические партии в условиях революции. Политика Временного правительства как дестабилизирующий фактор

развития страны. Выступление Л.Г. Корнилова. Октябрьский переворот и его значение. II Всероссийский съезд Советов и его решения. Установление советской власти на местах.

**Семинар. Русская революция 1917 г. (2 ч.)**

**Вопросы для подготовки:**

1. Причины и следствия Февральской революции.
2. Трансформация власти от февраля к октябрю.
3. Почему победили большевики?

**Литература основная.**

История России XX век. Курс лекций. 2-е изд. / под ред. В.В. Минаева. М., 2010.  
 История России XX – начала XXI века / под ред. Л.В. Милова. М., 2006

**Литература дополнительная.**

Куликов С.В. «Революции неизменно идут сверху...». Падение царизма сквозь элитистскую парадигму // Нестор 2007. №11.

Соколов А.К. Курс советской истории. 1917-1940. М., 1999 // <http://rudocs.exdat.com/docs/index-129430.html>

**Самостоятельная работа (4 ч.)**

Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к семинарским занятиям по предложенным вопросам и соответствующей литературе.

**Лекция. Гражданская война 1918-1922 гг. (2 ч.).**

Причины гражданской войны и ее начало. Красные и белые. Основные этапы. Формирование Добровольческой армии. Генералы М.В. Алексеев, Л.Г. Корнилов, А.И. Деникин. «Ледовый поход». Политика военного коммунизма. ВЧК и красный террор. Национализация промышленности. Продовольственная диктатура. Л.Д. Троцкий и создание рабочей-Крестьянской Красной армии. Брестский мир и его последствия. Донская армия генерала П.Н. Краснова. Восстание Чехословацкого корпуса. Интервенция. А.В. Колчак – верховный правитель России. Северо-Западная армия генерала Н.Н. Юденича. Структура и характер Красной армии. Л.Д. Троцкий и «военная оппозиция» И. В. Сталина и К. Е. Ворошилова. Конная армия С.М. Буденного. Поражение А.В. Колчака и А.И. Деникина. Крымский период белого движения. Генерал П.Н. Врангель. Советско-польская война 1920-21 гг. Срыв большевистского прорыва в Европу. Рижский мир 1921 г. Завершение Гражданской войны на окраинах России. Причины поражения белого движения и победы большевиков.

**Семинар. Красные и белые в Гражданской войне (2 ч.).**

**Вопросы для подготовки:**

1. Сравнительная характеристика политики большевиков и белых над подконтрольными им территориями.
2. В чем различие красного и белого террора?
3. Почему проиграли белые?
4. Последствия Гражданской войны для России.

**Литература основная.**

История России XX век. Курс лекций. 2-е изд. / под ред. В.В. Минаева. М., 2010.

**Литература дополнительная.**

Соколов А.К. Курс советской истории. 1917-1940. М., 1999 // <http://rudocs.exdat.com/docs/index-129430.html>

**Самостоятельная работа (4 ч.)**

Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к семинарским занятиям по предложенным вопросам и соответствующей литературе.

**Лекция. Новая Экономическая Политика (2 ч.).**

Причины переход к НЭПу. Социально-экономический кризис лета-осени 1921 г. Массовый голод 1921-1922 гг. Восстановление товарно-денежных отношений. Новая политика большевиков по отношению к крестьянству как вынужденная и временная мера. НЭП в промышленности и торговле. Мелкая промышленность и торговля. Кооперация. Результаты перехода к НЭПу в экономической, социальной и культурной сферах. Политическая система в годы НЭПа. Образование СССР. Зарождение номенклатуры. Политическая борьба в советском правительстве 1920-е гг. Основные этапы и характеристика большевистских лидеров (Ленин, Троцкий, Каменев, Зиновьев, Бухарин, Сталин). Победа Сталина и ее причины. Конец НЭПа.

**Семинар. От военного коммунизма к НЭПу (2 ч.)**

**Вопросы для подготовки:**

1. Что заставило большевиков отказаться от политики военного коммунизма
2. Сравнительная характеристика военного коммунизма и НЭПа.
3. Противоречия НЭПа
4. Идеологические и психологические особенности НЭПа

**Литература основная.**

История России XX век. Курс лекций. 2-е изд. / под ред. В.В. Минаева. М., 2010.

История России XX – начала XXI века / под ред. Л.В. Милова. М., 2006

**Литература дополнительная.**

Соколов А.К. Курс советской истории. 1917 & 1940. М., 1999 // <http://rudocs.exdat.com/docs/index-129430.html>

**Самостоятельная работа (4 ч.)**

Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к семинарским занятиям по предложенным вопросам и соответствующей литературе.

**Лекция. Культурная революция в СССР в 1920-е гг. (2 ч.).**

Большевистские лидеры и русская культура. А.В. Луначарский – нарком просвещения.. Борьба с неграмотностью. Большевистская реформа высшего и среднего образования. Реформа орфографии. Открытие ликпунктов и рабфаков. Насаждение марксизма в науке и искусстве. Борьба с инакомыслием. Эмиграция деятелей культуры и науки из России. «Философский пароход».

Пролеткульт, его истоки и идеология. А.А. Богданов. Пролеткульт в литературе (РАПП, ВОАПП) и театре Творчество В.Э. Мейерхольда. Культурная позиция Троцкого. Понятие литературных попутчиков. Журнал «Красная новь» и его литературно-политическая позиция. Многообразие форм культурной жизни России 1920-х г. Эксперименты в области искусства, литературы, новые направления в науке.

Большевики и церковь.

**Семинар. Культурная политика Советской власти в 1920-е гг.(2 ч.)**

**Вопросы для подготовки:**

1. Отношение большевиков к культурному наследию.
2. Наркомпрос и реформа образования
3. Идеология и практика Пролеткульт

**Литература основная**

История России XX – начала XXI века / под ред. Л.В. Милова. М., 2006

**Литература дополнительная**

Плаггенборг Ш. Революция и культура. Культурные ориентиры в период между Октябрьской революцией и эпохой сталинизма. СПб., 2000.

***Самостоятельная работа (4 ч.)***

Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к семинарским занятиям по предложенным вопросам и соответствующей литературе.

***Лекция. Русское зарубежье в 1920-е-30-е гг. (2 ч.)***

Русская эмиграция как уникальное историческое явление. Три волны эмиграции из СССР. Особенности первой волны. Центры русской эмиграции 1920-х гг. Численность и социальный состав и политический спектр первой эмиграции. «Смена веков». Евразийство. Бытовые и психологические трудности адаптации русских эмигрантов. Зарубежная деятельность советских спецслужб и русская эмиграция. Влияние русской эмиграции на развитие мировой науки и искусства. Российское предпринимательство за рубежом.

***Семинар. «Россия № 2». Культурная роль русской эмиграции. (2 ч.)***

***Вопросы для подготовки:***

1. Исторические причины первой волны русской эмиграции.
2. Русская наука и философия за рубежом.
3. Жизнь и творчество деятелей русской культуры в эмиграции.

***Литература основная***

История России XX век. Курс лекций. 2-е изд. / под ред. В.В. Минаева. М., 2010.

***Литература дополнительная***

Березовая Л.Г. Культура русской эмиграции (1920 – 30-е гг.) // Новый исторический вестник. 2001. № 3 (5).

***Самостоятельная работа (4 ч.)***

Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к семинарским занятиям по предложенным вопросам и соответствующей литературе.

***Лекция. СССР в 1930-е гг. Сталинизм как политическая система. (2 ч.)***

Сталин о «великом переломе». Основные черты сталинского социализма Сталинская система хозяйствования. Индустриализация и коллективизация. Массовый голод 1932-1933 гг. Кадровая политика. Партийные чистки и постоянная ротация партийного состава. Конституция 1936 г. Ее отношение к реальной жизни советского общества. Понятие «враг народа». Большой террор.

***Семинар. Повседневная жизнь эпохи сталинизма (2 ч.)***

***Вопросы для подготовки:***

1. Повседневность коллективизации.
2. Повседневность индустриализации.
3. «Большой террор» и советское общество.

***Литература основная.***

История России XX – начала XXI века / под ред. Л.В. Милова. М., 2006

История России XX век. Курс лекций. 2-е изд. / под ред. В.В. Минаева. М., 2010.

***Литература дополнительная.***

Ванников Б.Л. Записки наркома

// <http://nozdr.ru/militera/memo/russian/vannikov/index.html>

Соколов А.К. Курс советской истории. 1917-1940. М., 1999 // <http://rudocs.exdat.com/docs/index-129430.html>



Трагедия советской деревни. Коллективизация и раскулачивание. Т.2. Ноябрь 1929-декабрь 1930 гг. М., 2000. // <http://istmat.info/node/30679>

Хлевнюк О.В. Сталин. Жизнь одного вождя. М., 2015.

Хлевнюк О.В. Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры. М., 2010.

**Самостоятельная работа (4 ч.)**

Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к семинарским занятиям по предложенным вопросам и соответствующей литературе.

**Лекция. СССР в системе международных отношений в 1920-е – 30-е гг. (2 ч.)**

Международная изоляция большевистской России. Прорыв дипломатической блокады. Деятельность наркомата иностранных дел. Г.В. Чичерин. Мировая революция как основа внешнеполитической доктрины СССР. Обострение советско-китайских отношений. СССР в Лиге Наций. Двойные стандарты большевистского правительства во внешней политике. Обострение международной обстановки во второй половине 1930-х гг. Создание антикоминтерновского пакта Мюнхенский сговор 1938 г. Пакт Молотова-Риббентропа. Берлинский пакт 1940 г. Начало Второй мировой войны.

**Семинар. Советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны. (2 ч.)**

**Вопросы для подготовки:**

1. Готовился ли СССР воевать с Германией.
2. СССР и политика «умиротворения» агрессора.
3. В чем причины доверия Сталина к гитлеровской Германии?
4. Насколько эффективной была советская дипломатия накануне Великой Отечественной войны?

**Литература основная.**

История России XX – начала XXI века / под ред. Л.В. Милова. М., 2006

История России XX век. Курс лекций. 2-е изд. / под ред. В.В. Минаева. М., 2010.

**Литература дополнительная.**

1939. Уроки истории. М., 1990.

Самостоятельная работа

**Самостоятельная работа (4 ч.)**

Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к семинарским занятиям по предложенным вопросам и соответствующей литературе.

**Лекция. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (4 ч.)**

Был ли СССР готов к войне. Соотношение сил. Основные этапы войны. Начальный этап. Отступление советских войск. Причины неудач Красной армии. Блокада Ленинграда. Битва под Москвой. Военные поражения весны-осени 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в Великой Отечественной войне. Курская битва и завершение перелома. Освобождение Киева. Освобождение территории СССР. Характер Великой Отечественной войны на заключительном этапе. Операции советских войск в Европе. Берлинская операция и штурм Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии. Победа над Японией. Советский тыл в годы войны. СССР и союзники. Лендлиз и его роль. Причины и источники победы СССР в Великой Отечественной войне.

**Семинар. Историческое значение Великой Отечественной войны и цена победы. (4 ч.)**

**Вопросы для подготовки:**

1. Современные споры о Великой Отечественной войне.
2. Почему СССР оказался не готов к войне?
3. Была ли война с фашистской Германией неизбежной?
4. Фашизм и народы Европы.
5. Причины поражения и истоки победы СССР в Великой Отечественной войне
6. Демографические потери СССР

***Литература основная.***

История России XX – начала XXI века / под ред. Л.В. Милова. М., 2006  
 История России XX век. Курс лекций. 2-е изд. / под ред. В.В. Минаева. М., 2010.

***Литература дополнительная.***

Хлевнюк О.В. Сталин. Жизнь одного вождя. М., 2015.  
 Никулин Н.Н. Воспоминания о войне. СПб., 2007. // [http://www.imwerden.info/belousenko/books/nikulin/nikulin\\_vojna.htm](http://www.imwerden.info/belousenko/books/nikulin/nikulin_vojna.htm)  
 Соколов А.К., Тяжельникова В.С. Курс советской истории. 1941-1991. М., 1999 // <http://nashol.com/2011091960245/kurs-sovetskoi-istorii-1941-1991-sokolov-a-k-tyajelnikova-vs.html>

***Самостоятельная работа (4 ч.)***

Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к семинарским занятиям по предложенным вопросам и соответствующей литературе.

***Лекция. СССР 1945-56 гг.(2 ч.)***

Итоги войны и послевоенная разруха. Восстановление советской экономики. Послевоенная пятилетка. Трудовые ресурсы. Денежная реформа. Деревня после войны. Голод 1946-1947 гг. Культура и наука. Атомная бомба. «Холодная война». Поздний сталинизм. Депортация народов. Последний всплеск репрессий. Дело врачей. Борьба с космополитизмом. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.

***Семинар. Поздний сталинизм и советское общество.(2 ч.)***

***Вопросы для подготовки:***

1. Сталин в послевоенные годы.
2. А.А. Жданов и «ждановщина».
3. Железный занавес и нагнетание ксенофобии.

***Литература основная:***

История России XX – начала XXI века / под ред. Л.В. Милова. М., 2006  
 История России XX век. Курс лекций. 2-е изд. / под ред. В.В. Минаева. М., 2010.

***Литература дополнительная:***

Соколов А.К., Тяжельникова В.С. Курс советской истории. 1941—1991. М., 1999 // <http://nashol.com/2011091960245/kurs-sovetskoi-istorii-1941-1991-sokolov-a-k-tyajelnikova-vs.html>

Хлевнюк О.В. Сталин. Жизнь одного вождя. М., 2015.

***Самостоятельная работа (4 ч.)***

Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к семинарским занятиям по предложенным вопросам и соответствующей литературе.

***Лекция. Хрущевская оттепель (2 ч.)***

Смертью Сталина и политический кризис. Неизбежность смены курса. Борьба за власть в «коллективном руководстве» (Г.Н. Маленков, В.М. Молотова, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев,

Л.М. Каганович, А.И. Микоян, Н.А. Булганин, К.Е. Ворошилов). Победа Хрущева. 20 съезд КПСС и курс на десталинизацию. «Оттепель» в политике и культуре. Общественный подъем. Социально-политические реформы Хрущева. Попытка его свержения. «Антипартийная группа Маленкова Г.М., Кагановича Л.М., Молотова В.М.». Победа Хрущева и установление его единовластия. Снижение реформаторского потенциала. Обманутые ожидания. Антихрущевский заговор. Отстранение Хрущева от власти. Причины его поражения.

***Семинар. Культура и общество в период Оттепели (2 ч.)***

***Вопросы для подготовки:***

1. Развитие науки и техники.
2. Критика сталинизма в публицистических и художественных произведениях
3. Сохранение советской цензуры

***Литература основная.***

История России XX – начала XXI века / под ред. Л.В. Милова. М., 2006

История России XX век. Курс лекций. 2-е изд. / под ред. В.В. Минаева. М., 2010.

***Литература дополнительная.***

Соколов А.К., Тяжельникова В.С. Курс советской истории. 1941-1991. М., 1999 //

<http://nashol.com/2011091960245/kurs-sovetskoi-istorii-1941-1991-sokolov-a-k-tyajelnikova-vs.html>

***Самостоятельная работа (4 ч.)***

Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к семинарским занятиям по предложенным вопросам и соответствующей литературе.

***Лекция. СССР в 1964-1991 гг. (2 ч.)***

Рост благосостояния населения. Реформы А.Н. Косыгина и причины их неудач. «Пражская весна». Социально-экономическое развитие СССР в 1970 – первой половине 1980-х гг. Снижение темпов развития народного хозяйства. Разрядка международной напряженности и ее крах. Афганистан. Перестройка и распад СССР. М.С. Горбачев и эволюция его взглядов на развитие страны. Попытки хозяйственных реформ и причины их неудачи. Попытки реформирования политической сферы. Съезды народных депутатов. «Новое политическое мышление» и его реализация. Развал социалистического лагеря. ГКЧП. Беловежское соглашение и распад СССР.

***Литература основная.***

История России XX – начала XXI века / под ред. Л.В. Милова. М., 2006

***Литература дополнительная.***

Соколов А.К., Тяжельникова В.С. Курс советской истории. 1941-1991. М., 1999 //

<http://nashol.com/2011091960245/kurs-sovetskoi-istorii-1941-1991-sokolov-a-k-tyajelnikova-vs.html>

***Семинар. Эволюция политической системы в России 1990-х гг. (2 ч.)***

***Вопросы для подготовки:***

1. Конституционный кризис начала 1990-х гг.
2. Политический кризис осени 1993 г.
3. Второе президентство Б.Н. Ельцина

***Самостоятельная работа (4 ч.)***



Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к семинарским занятиям по предложенным вопросам и соответствующей литературе.

***Литература основная.***

История России XX – начала XX века / под ред. Л.В. Милова. М., 2006

***Литература дополнительная.***

Эпоха Ельцина. Очерки политической истории. М., 2001.

**8. Образовательные технологии.**

Данная дисциплина преподается в форме лекций и семинарских занятий. Отдельные занятия должны быть построены как дискуссии, беседы со студентами, сопровождающиеся анализом отдельных источников. В процессе занятий, а также дискуссий, студенты знакомятся с рекомендуемой литературой, обсуждают ее в аудитории, пишут эссе, осуществляют самостоятельный поиск литературы и источников по теме семинара.

**9. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента.**

**9.1 Примерные темы контрольных форм аттестации:**

Ввиду ограниченности числа лекций и семинаров контрольная работа не предусматривается.

**9.1.1. Примерные темы рефератов:**

1. Повседневность раскулачивания.
2. Социальная база раскулачивания.
3. Психология раскулачивания.
4. Рациональность или некомпетентность: внедрение новых видов вооружений накануне войны.
5. Великая Отечественная война – взгляд из окопов.

**8 Образовательные технологии**

Данная дисциплина преподается в форме лекций и семинарских занятий. Отдельные занятия строятся в виде беседы со студентами, просмотра полевых видеоматериалов, мастер-класса, дискуссии, а также изучения отдельных «кейсов» (case studies). В процессе занятий студенты знакомятся с рекомендуемой литературой, обсуждают ее в аудитории, представляют рецензии и рефераты, выполняют домашние задания по библиографическому описанию и реферированию, осуществляют самостоятельный поиск литературы и источников по теме семинара, готовят доклады и выступают с ними, участвуют в обсуждении чужих докладов.

**9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента.**

**9.1. Примерные рефератов:**

1. Повседневность раскулачивания.
2. Социальная база раскулачивания.
3. Психология раскулачивания.
4. Рациональность или некомпетентность: внедрение новых видов вооружений накануне войны.
5. Великая Отечественная война – взгляд из окопов.

**9.2. Самостоятельная работа студента.**

9.2.1. Литература для подготовки **рефератов/рецензий** в письменной форме объемом 2-3 тыс. слов выбирается студентом из числа монографий/ подборки статей объемом не менее 300 стр., помещенных в разделе 11.2. настоящей программы.

### **9.3. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины и задания для итогового контроля**

1. Русская революция 1917 г.: движущие силы, основные события, значение. 9. Гражданская война в России (1918-1920 гг.): причины, участники, этапы, итоги.
2. Создание Советского государства.
3. Политика «военного коммунизма».
4. Новая экономическая политика: мероприятия, итоги. Сущность и значение НЭПа.
5. Была ли альтернатива «Великому перелому»?
6. Сталинская индустриализация: причины, методы, цена.
7. Коллективизация и трагедия российской деревни.
8. Роль И.В. Сталина в событиях 1929-1940 гг.
9. Вторая мировая война и Великая Отечественная война (1939 и 1945 гг.). Дискуссии в мировой историографии.
10. Основные события начального этапа Великой Отечественной войны (июнь 1941-ноябрь 1942 гг.)
11. Основные события коренного перелома в Великой Отечественной войне (ноябрь 1942-конец 1943 гг.)
12. Основные события заключительного этапа Великой Отечественной войны (январь 1944-май 1945 гг.). Победа над Японией.
13. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
14. Факторы победы СССР.
15. Поздний сталинизм. СССР в первое послевоенное десятилетие: внутреннее развитие, внешняя политика.
16. Н.С. Хрущев. Социальная и экономическая политика периода «оттепели». Международное положение СССР.
17. СССР в середине 1960 – середине 1980-х гг.: проблемы общественно-политического и социально-экономического развития.
18. Внешняя политика СССР с середины 1960-х до середины 1980-х: доктрина и практика.
19. Перестройка в СССР: от попыток модернизации России к смене модели общественного развития.
20. Эволюция политической системы России в 1990-е гг.

## **10 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **10.1 Базовый учебник**

История России XX – начала XXI века / под ред. Л.В. Милова. М., 2006  
 История России XX век. Курс лекций. 2-е изд. / под ред. В.В. Минаева. М., 2010.

### **10.2 Основная литература**

Соколов А.К. Курс советской истории. 1917-1940. М., 1999 // <http://rudocs.exdat.com/docs/index-129430.html>  
 Соколов А.К., Тяжелникова В.С. Курс советской истории. 1941-1991. М., 1999 // <http://nashol.com/2011091960245/kurs-sovetskoi-istorii-1941-1991-sokolov-a-k-tyajelnikova-vs.html>

Трагедия советской деревни. Коллективизация и раскулачивание. Т.2. Ноябрь 1929 \_ декабрь 1930 гг. М., 2000. // <http://istmat.info/node/30679>

### **10.3 Дополнительная литература:**

Эпоха Ельцина. Очерки политической истории. М., 2001.

Киличенков А.В. Краткий курс Великой Отечественной войны // [kniga-free.ru/2010/kratkij-kurs-velikoj-otechestvennoj-vojny.html](http://kniga-free.ru/2010/kratkij-kurs-velikoj-otechestvennoj-vojny.html)

Куликов С.В. «Революции неизменно идут сверху...». Падение царизма сквозь элитистскую парадигму // Нестор. 2007. № 11.

Хлевнюк О.В. Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры. М., 2010.

Хлевнюк О.В. Сталин. Жизнь одного вождя. М., 2015.

Никулин Н.Н. Воспоминания о войне. СПб., 2007. //

[http://www.imwerden.info/belousenko/books/nikulin/nikulin\\_vojna.htm](http://www.imwerden.info/belousenko/books/nikulin/nikulin_vojna.htm)

### **10.4 Электронные ресурсы:**

<http://nozdr.ru/militera/memo/russian/vannikov/index.html> [kniga-free.ru/2010/kratkij-kurs-velikoj-otechestvennoj-vojny.html](http://kniga-free.ru/2010/kratkij-kurs-velikoj-otechestvennoj-vojny.html)

[http://www.imwerden.info/belousenko/books/nikulin/nikulin\\_vojna.htm](http://www.imwerden.info/belousenko/books/nikulin/nikulin_vojna.htm)

<http://rudocs.exdat.com/docs/index-129430.html>

<http://nashol.com/2011091960245/kurs-sovetskoi-istorii-1941-1991-sokolov-a-ptyajelnikova-v-s.html>

## **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При чтении лекций и проведении семинарских занятий используется профессиональная аудио и видео аппаратура, видеопроектор, персональный компьютер, авторские полевые материалы (аудио и фото) преподавателя.