



МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-аналитические материалы по результатам социологических обследований

Выпуск № 18 (44) • 2017

Мониторинг экономики образования реализован Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» при поддержке Минобрнауки России в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг.

УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ДАЛЬНЕЙШИЕ ПЛАНЫ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Согласно исследованию Всемирного банка «Развитие навыков для инновационного роста в России»¹, большинство предприятий, которые занимаются инновационной деятельностью, заявляют о нехватке знаний иностранного языка у квалифицированных работников, особенно у специалистов среднего звена. Данные опроса студентов училищ, техникумов и колледжей Мониторинга экономики образования за 2015 г. показывают, что обучающиеся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в целом используют иностранный язык на том же уровне, что и студенты программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Более половины студентов применяли иностранный язык для выполнения переводов текстов и практически треть обсуж-

дали устно специальные темы на иностранном языке. Около четверти не используют знания иностранного языка нигде, кроме обязательных занятий в профессиональных образовательных организациях (табл. 1).

Для подготовки квалифицированных специалистов необходимо использование различного учебного оборудования. Среди студентов ППКРС им пользуются практически 90%. Наиболее распространены занятия на производственном и лабораторном оборудовании (соответственно 61.6 и 43.2% обучающихся по ППКРС). Студенты ППССЗ использовали учебное оборудование менее активно: лабораторное и производственное оборудование осваивали около трети из них, симуляторы и тренажеры – 19.5%, а порядка 30% вообще не имели подобной практики (табл. 2).

Табл. 1. Использование студентами иностранного языка: 2015 (% от численности ответивших)



Что именно Вам приходилось делать на иностранном языке во время обучения в данной образовательной организации? Не учитывайте, пожалуйста, занятия по иностранному языку.

| | Студенты ППКРС | Студенты ППССЗ |
|--|----------------|----------------|
| Делать переводы текстов | 66.4 | 58.4 |
| Обсуждать устно специальные темы | 32.4 | 30.3 |
| Делать устно доклад, презентацию | 15.7 | 15.0 |
| Писать эссе, рефераты, доклады | 10.3 | 12.7 |
| Смотреть фильмы, слушать аудиозаписи | 28.6 | 26.3 |
| Читать статьи, главы из книг для обсуждения на занятиях | 19.5 | 16.6 |
| Читать статьи, главы из книг для написания реферата, письменной работы | 10.3 | 8.0 |
| Читать техническую документацию | 9.6 | 7.0 |
| Читать художественную литературу | 8.0 | 9.7 |
| Читать сайты, новости и т.д. | 12.7 | 12.4 |
| Общаться со сверстниками | 24.6 | 26.6 |
| Другое | 0.5 | 0.2 |
| Ничего, кроме занятий по иностранному языку | 22.3 | 28.2 |

¹ Васильев К., Рошин С., Мальцева И., Травкин П., Лукьянова А., Чугунов Д., Шульга И., Рутковски Я., Каху П. М., Неллеманн С. (2015) Развитие навыков для инновационного роста в России. М.: Алекс.

Табл. 2. Использование студентами учебного оборудования: 2015 (% от численности ответивших)

| | | Студенты ППКРС | Студенты ППСЗ |
|--|---|----------------|---------------|
| ? Какое учебное оборудование Вы осваиваете, используете при прохождении дисциплин профессионального учебного цикла (профессиональных модулей)? | Симуляторы и тренажеры | 12.0 | 19.5 |
| | Лабораторное оборудование | 43.2 | 34.7 |
| | Производственное оборудование | 61.6 | 37.2 |
| | Учебные полигоны | 8.3 | 8.6 |
| | Другое оборудование | 2.6 | 6.0 |
| | Не осваиваем / не используем учебное оборудование | 11.8 | 30.4 |
| ? Есть ли в этой образовательной организации лабораторная база, производственное оборудование для проведения теоретического обучения и учебных (производственных) практик? | В основном современное оборудование, соответствующее мировому уровню развития технологий в данной отрасли | 19.1 | 12.6 |
| | В основном современное оборудование, соответствующее технологиям, используемым на базовых предприятиях | 54.2 | 49.6 |
| | В основном устаревшее оборудование | 19.6 | 15.9 |
| | В организации не используется такое оборудование | 7.1 | 21.9 |

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области профессионального образования на федеральном и региональном уровнях является обновление материально-технической базы учебного процесса. Большинство студентов профессиональных образовательных организаций (как ППКРС, так и ППСЗ) высказывают мнение, что учебное оборудование соответствует технологиям, используемым на базовых предприятиях или даже мировому уровню развития технологий в данной отрасли. Студенты, обучающиеся в регионах и в столичных городах (Москве, Санкт-Петербурге), оценивают уровень учебного оборудования практически одинаково, а считают его современным соответственно 63.8 и 75.7% (рис. 1).

Тех, кто оценивает преподаваемые технологии как самые передовые, не используемые пока в реальном производстве, оказалось около 3.5% (рис. 2). Уровень технологий в образовательной организации, соответствующий фирмам-лидерам, примерно одинаков для регионов и столичных городов – 15%. При этом доля региональных студентов, считающих, что получаемая ими профессия не связана с применением технологий, или затрудняющихся оценить их современность,

составляет 34% против 20% среди студентов из Москвы и Санкт-Петербурга.

Подавляющее большинство обучающихся в профессиональных образовательных организациях не платят за основную программу обучения, причем обучающихся бесплатно студентов в регионах несколько больше, чем в столичных городах. В 2015 г. доля обучающихся бесплатно по ППКРС выросла в Москве и Санкт-Петербурге, а по ППСЗ – снизилась по всей России (табл. 3).

В 2015 г. наблюдается незначительное сокращение доли студентов, посещающих дополнительные занятия вне своей профессиональной образовательной организации или занятия с частным преподавателем по сравнению с 2014 г. (табл. 4). При этом доля посещающих различные секции достигает трети от общей численности студентов выборки, в то время как доля занимающихся с репетитором весьма невелика и колеблется от 4 до 8% в зависимости от программы подготовки.

Несмотря на стабильную долю студентов, посещающих дополнительно секции/кружки или репетиторов, следует отметить, что экономический кризис в России

Рис. 1. Оценка студентами уровня учебного оборудования: 2015 (% от численности ответивших)

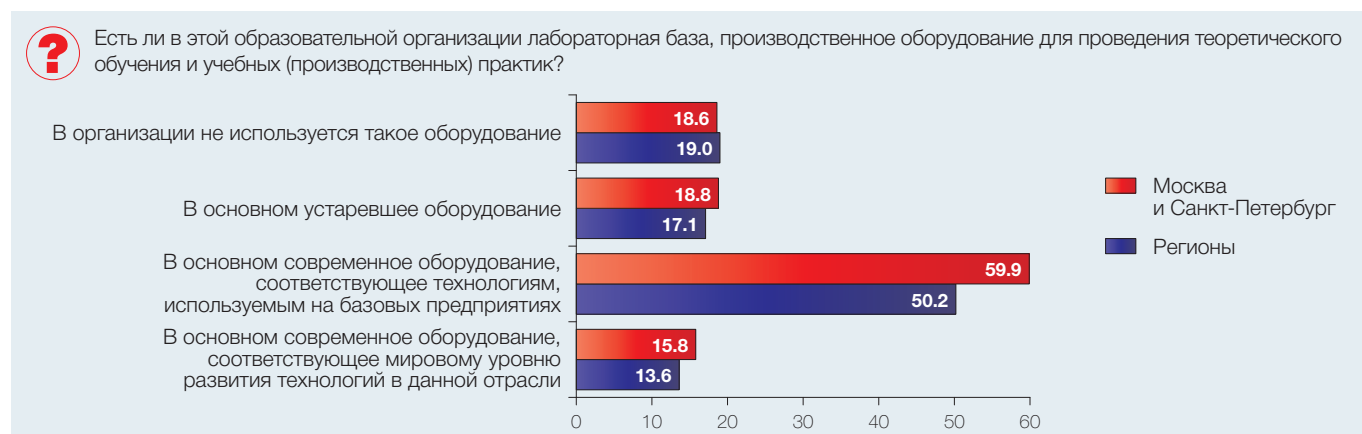


Рис. 2. Оценка студентами современности технологий, которым обучают в профессиональных образовательных организациях: 2015 (% от численности ответивших)

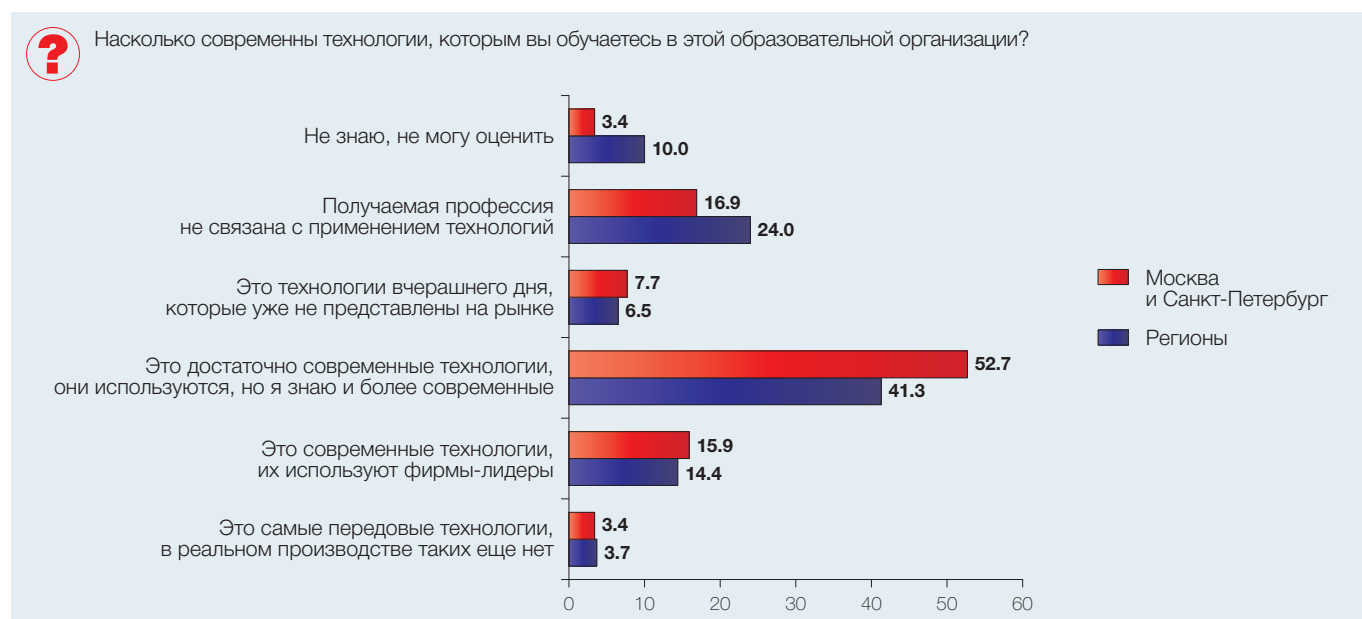


Табл. 3. Формы оплаты обучения студентами (% от численности ответивших)

| | Студенты ППКРС | | Студенты ППССЗ | |
|----------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|--------------------------|
| | Регионы | Москва и Санкт-Петербург | Регионы | Москва и Санкт-Петербург |
| 2014 | | | | |
| Обучение бесплатное | 97.4 | 91.7 | 84.6 | 81.1 |
| Обучение платное, скидок нет | 2.6 | 8.3 | 14.5 | 18.0 |
| Обучение платное, но есть скидки | 0.0 | 0.0 | 0.9 | 0.9 |
| 2015 | | | | |
| Обучение бесплатное | 97.7 | 97.5 | 82.1 | 79.7 |
| Обучение платное, скидок нет | 2.3 | 1.7 | 16.7 | 16.6 |
| Обучение платное, но есть скидки | 0.0 | 0.8 | 1.2 | 3.7 |

Табл. 4. Дополнительные занятия студентов вне образовательной организации (% от численности ответивших)

| | 2014 | | 2015 | |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | Студенты ППКРС | Студенты ППССЗ | Студенты ППКРС | Студенты ППССЗ |
| Занятия в каких-либо секциях или на курсах вне образовательной организации | 33.6 | 35.0 | 32.6 | 33.7 |
| Занятия с частным преподавателем (репетитором) | 6.0 | 8.3 | 4.0 | 8.3 |

оказал влияние на уровень расходов обучающихся (их семей) на подобные занятия. В 2015 г. расходы на услуги частных преподавателей сократились на треть, а на занятия в секциях или на курсах – практически вдвое (рис. 3).

Помимо расходов на собственные нужды, все больше студентов вынуждены тратить средства на различные нужды профессиональных образовательных организаций. В 2011 г. среди студентов СПО-1 (ППКРС)

эти траты осуществляли 35.9%, к 2013 г. их доля выросла до 38%, а в 2015 г. – составляла уже 45.8%. Доля студентов СПО-2 (ППССЗ), у которых не было подобных расходов, в 2013 г. увеличилась, а в период 2011–2015 гг. снизилась с 64.1 до 53.8% (табл. 5).

В 2011–2015 гг. произошел существенный прирост доли студентов, делающих спонсорские взносы образовательной организации, особенно заметный по студентам СПО-1 (ППКРС) (с 2 до 6.6%). Следует отметить

Рис. 3. Средние затраты обучающихся в профессиональных образовательных организациях на дополнительные занятия (рубли)



Табл. 5. Расходы студентов на нужды учебного заведения по видам (% от численности ответивших)

Были ли у Вас, Вашей семьи в августе и сентябре 201X г. расходы в денежной или натуральной форме на следующие нужды учебного заведения, в котором Вы учитесь?

| | 2011 | | 2013 | | 2015 | |
|---|---------------|---------------|---------------|-------------|---------------|---------------|
| | СПО-1 | СПО-2 | СПО-1 | СПО-2 | ППКРС | ППССЗ |
| Спонсорские взносы (без указания цели) | 2 | 3.8 | 3.1 | 3.7 | 6.6 | 4.7 |
| Канцелярские товары (тетради, бумага и пр.) | 16.9 | 15.6 | 20.2 | 21.2 | 22.5 | 22.6 |
| Подарки преподавателям | 13.1 | 20.7 | 14.9 | 13.2 | 19.5 | 28.0 |
| Охрана | 5.6 | 11.1 | 5.1 | 1.6 | 2.6 | 2.6 |
| Организация питания | 3.0 | 6.1 | 8.1 | 5.2 | 6.3 | 8.4 |
| Ремонт помещений, оборудование спортивных сооружений | 2.6 | 4.4 | 2.8 | 1.7 | 8.2 | 4.5 |
| Закупка книг в библиотеку | 0.8 | 1.2 | 0.6 | 1.6 | 2.1 | 1.3 |
| Приглашение дополнительных сотрудников (преподавателей, психологов, медицинского персонала) | 0.5 | 0.3 | 0.9 | 0.9 | 0.2 | 0.2 |
| Закупка аудио- и бытовой техники, компьютеров, компьютерного оборудования | 0.8 | 0.8 | 2.2 | 1.5 | 1.4 | 1.0 |
| Специальное оборудование для организации учебного процесса по преподаваемым предметам | 0.8 | 0.5 | 1.4 | 1.2 | 1.4 | 1.2 |
| Другие расходы | 7.3 | 6.6 | 5.9 | 6.9 | 10.1 | 8.5 |
| Не было таких расходов | 64.1 | 56.6 | 62 | 61.1 | 54.2 | 53.8 |
| Средние расходы, руб. | 1456.6 | 1923.3 | 2839.3 | 3464 | 1707.4 | 3082.2 |

повышение примерно на 30% доли студентов, делающих подарки преподавателям. При этом средний размер расходов студентов на нужды учебного заведения увеличивался в период экономического роста, тогда как при наступлении кризиса – сокращался даже в номинальном выражении.

Изучение навыков студентов и условий обучения в профессиональной образовательной организации позволяет перейти к анализу дальнейших карьерных планов студентов после окончания обучения. Заметна тенденция к снижению популярности стратегии обучения в вузе без трудоустройства. Среди студентов ППКРС стратегия совмещения работы и обучения в вузе является самой популярной. В частности, среди студентов ППКРС данный показатель в 2007 г. составлял 40.9%, в 2011 г. – сократился до 30.8%, а в 2015 г. – вырос до 39.4%. При этом в 2011 г. 24.3% студентов СПО-1 рассчитывали сразу после окончания учебы работать и не продолжать обучение, в 2015 г. такой стратегии придерживался каждый пятый обучающийся по ППКРС.

Среди студентов ППКРС. Среди студентов ППКРС (СПО-2) доля тех, кто планирует продолжить обучение в вузе и трудоустроиться, колебалась от 69.5% в 2007 г. до 54.8% в 2015 г.

Анализ гендерных различий в планах студентов свидетельствует о том, что в продолжении образования больше заинтересованы женщины. Среди студентов ППКРС планируют поступить в вуз и одновременно с этим устроиться на работу (или же продолжить работать) практически каждая вторая девушка и лишь каждый третий юноша. Среди студентов ППКРС данная стратегия более распространена: доля девушек достигает 60.8%, молодых людей – 45.6% (табл. 6).

Необходимо отметить ожидаемые различия в готовности после окончания обучения в профессиональной образовательной организации пойти служить в армию. Так, среди молодых людей, обучающихся по ППКРС, данная доля чуть выше – 28.3% против 24.9% у студентов-мужчин ППКРС (среди девушек этот показате-

Табл. 6. Планы студентов после окончания профессиональной образовательной организации по полу и уровню доходов семьи: 2015 (% от численности ответивших)



Чем Вы планируете заниматься после окончания данного учебного заведения?

| | Мужчины | Женщины | Уровень дохода | |
|--|---------|---------|------------------------|-----------------------|
| | | | Менее 20 тыс. руб.* | Более 20 тыс. руб. |
| Студенты ППКРС | | | | |
| Учиться в вузе и не работать | 2.6 | 1.5 | 2.7 | 1.4 |
| Учиться в вузе и работать | 31.7 | 48.5 | 37.9 | 44.3 |
| Учиться в другой профессиональной образовательной организации (колледже/техникуме/училище) и не работать | 0.9 | 2.0 | 1.9 | 0.7 |
| Учиться в другой профессиональной образовательной организации (колледже/техникуме/училище) и работать | 5.2 | 9.2 | 8.0 | 5.7 |
| Работать и не учиться | 22.2 | 18.4 | 18.0 | 22.9 |
| Служить в армии | 28.3 | 0.5 | 16.5 | 14.3 |
| Не учиться и не работать | 0.0 | 1.5 | 0.8 | 0.7 |
| Другое занятие | 0.4 | 0.5 | 0.4 | 0.7 |
| Еще не думал об этом или еще не решил | 8.7 | 17.9 | 13.8 | 9.3 |
| Студенты ППССЗ | | | | |
| Учиться в вузе и не работать | 5.0 | 5.4 | 6.4 | 3.8 |
| Учиться в вузе и работать | 45.6 | 60.8 | 54.1 | 56.4 |
| Учиться в другой профессиональной образовательной организации (колледже/техникуме/училище) и не работать | 1.5 | 1.1 | 1.2 | 1.4 |
| Учиться в другой профессиональной образовательной организации (колледже/техникуме/училище) и работать | 3.1 | 5.9 | 3.3 | 6.1 |
| Работать и не учиться | 8.7 | 10.7 | 10.2 | 9.1 |
| Служить в армии | 24.9 | 1.1 | 8.7 | 12.2 |
| Не учиться и не работать | 0.8 | 0.6 | 0.8 | 0.5 |
| Другое занятие | 0.6 | 0.6 | 0.5 | 0.7 |
| Еще не думал об этом или еще не решил | 9.8 | 13.9 | 14.8 | 9.8 |

* В анкете вопрос сформулирован следующим образом: «Ежемесячный доход Вашей семьи в среднем за последние шесть месяцев 2015 г. в расчете на одного человека».

тель составляет 0.5 и 1.1% соответственно). Такая разница может быть объяснена тем, что семейный доход обучающихся по ППКРС ниже, чем у студентов ППССЗ. Студенты, чей ежемесячный семейный доход в среднем за последние шесть месяцев 2015 г. в расчете на одного человека меньше 20 тыс. руб., выбира-

ют службу в армии после окончания обучения чаще, чем лица с большими финансовыми возможностями. Однако у учащихся ППССЗ ситуация иная. Доля студентов с низким уровнем семейного дохода, которые собираются в армию, в полтора раза ниже, чем среди остальных (8.7% против 12.2%).

Над выпуском работал
П.В. Травкин