ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»

Факультет социальных наук

Утверждена
Ученым Академическим Советом
Образовательной программы «Психология»
«5» декабря 2017 г.

_____ М.А. Чумакова
Академический руководитель
ОП «Психология»
«5» декабря 2017 г.

ПРОГРАММА
ИТОГОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 37.03.01 Психология подготовки Бакалавр

Москва 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственный междисциплинарный экзамен входит в состав итоговой государственной аттестации. Его предназначение – выявить степень теоретической и практической подготовленности выпускника к самостоятельному выполнению разнообразных профессиональных задач, установленных Государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в магистратуре, а также меру освоенности им программного материала и сформированности выработанных за время обучения системных и профессиональных компетенций.

Настоящая Программа в своем содержании отражает основные требования к профессиональной подготовке бакалавров психологии, соответствует дисциплинам базового учебного плана, действовавшего в период обучения выпускников учебного плана, полностью согласуется с Образовательным стандартом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» по направлению 37.03.01 Психология.

Программа государственного междисциплинарного экзамена имеет обобщающий характер и ориентирует выпускников на закрепление в их профессиональном сознании комплексного и целостного знания. Это позволяет использовать при подготовке к экзамену те литературные источники, которые уже изучены студентами и на которые они опирались при подготовке к сдаче зачетов и экзаменов в процессе обучения.

Структура программы включает в себя: содержание, перечни литературы к каждому разделу и список экзаменационных вопросов.

На государственном экзамене выпускник **должен подтвердить степень освоения профессиональных и системных компетенций,** определяемых Образовательным стандартом по направлению 37.03.01 Психология. Он **должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать** на итоговом государственном экзамене **знание и владение:**

- системой научных понятий;
- фактами психологических теорий;
- методами и процедурами профессиональной деятельности.

При ответе на экзамене по билету и на дополнительные вопросы студент должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный им материал;
- видение возможностей использования полученных знаний и навыков на практике.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Когнитивная психология. Мотивации и эмоции. Психология личности и индивидуальных различий

Познавательные процессы. Функции познавательных процессов, место познавательных процессов в организации деятельности и поведения. Познавательные процессы как формы деятельности. Познавательные процессы и познавательные способности.

Ощущение и восприятие: общая характеристика. Проблема соотношения ощущений и восприятия. Ощущения как исходные, начальные ступени человеческого познания. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений. Психофизика ощущений (измерение порогов чувствительности и шкалирование). Общее представление о восприятии. Основные свойства перцептивного образа. Виды образных явлений. Теории восприятия.

Общее представление о внимании. Роль внимания в жизни и деятельности человека. Рассеянность и ее виды. Основные функции и свойства внимания. Классификация видов внимания и их характеристика. Классические и современные теории внимания. Проблема развития и формирования внимания. Развитие внимания как высшей психической функции.

Общее представление о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Память и обучение. Память и личность. Основные виды нарушений памяти и их характеристика. Классификации видов памяти: основания, характеристики и примеры. Основные свойства памяти. Процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание). Законы памяти человека. Развитие и тренировка памяти. Основные теории памяти. Проблема развития и тренировки памяти. Мнемотехники. Память как высшая психическая функция.

Понятие мышления в психологии. Роль и место мышления в человеческом познании. Предмет психологии мышления. Определения мышления в широком и узком смыслах. Мышление как решение задач, этапы этого процесса. Мышление как процесс переработки информации. Мышление как высшая психическая функция. Понятийное мышление как предмет психологического исследования. Формирование понятий, основные пути изучения. Мышление и его исследование в основных психологических школах. Виды мышления в различных классификациях.

Понятие и виды речи. Речь и язык. Внешняя и внутренняя речь. Функции речи. Взаимосвязь развития мышления и речи в онтогенезе.

Потребности и мотивы, их роль в организации деятельности. Категория «потребность» в психологии. Природа и виды потребностей. Анализ классификаций потребностей в отечественной и зарубежной психологии. Мотив как

результат опредмечивания потребности. Мотивация как состояние. Понятие мотивационной сферы личности, ее структура. Динамика мотивации в жизненном процессе. Мотивация в контексте деятельности. Теории мотивации.

Эмоциональная сфера личности. Понятия «эмоции» и «чувства». Их роль в регуляции деятельности. Основные функции эмоций и чувств. Классификации эмоций и чувств. Основные формы эмоциональных переживаний и их характеристика: настроение, аффект, стресс, чувства и эмоции (в узком смысле), страсть. Эмоции и личность. Связь эмоций и потребностей человека. Развитие эмоциональной сферы человека в онтогенезе.

Индивидуально-психологические характеристики личности: темперамент, характер, способности. Темперамент: определение, общая характеристика. История развития взглядов на сущность темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы. Основные концепции темперамента. Психологическая характеристика основных типов темперамента. Характер: определение, общая характеристика. Структура характера. Типологии характера в отечественной и зарубежной психологии. Понятие акцентуации характера. Формирование характера личности. Способности: определение, общая характеристика. Задатки, склонности, способности: соотношение понятий. Виды способностей: общие и специальные. Структура способностей. Компенсация способностей. Развитие способностей человека.

Основная литература

1. Айзенк, Бэдели. Память. М., 2013. 600 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. М.: ЧеРо, 2005. 334 с.
3. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие // Общая психология в 7 т. / под ред. Б.С. Братуся. М.: Академия, 2007. Т.2.
4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. М.: Смысл, 2001. 509 с.
5. Леонтьев А. П. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2004. 346 с.
6. Общая психология / под ред. Б.С. Братуся. Т 1. Введение в психологию. М.: Академия, 2007. 352 с.
7. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М.: ИПФРА-М, 1998. 431 с.
8. Психология внимания / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М., 2008. 701с.
9. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М., 2008. 716 с.

10. Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. М., 2007. 752с.
11. Психология мышления / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман и В.В. Петухова. М., 2008. 671 с.
12. Психология памяти / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2008. 654 с.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. СПб., 2000. 705 с.
14. Соколова Е.Е. Введение в психологию / Е.Е. Соколова. М., 1999. 157 с.
15. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии / Е.Е. Соколова. М.: Смысл, 2003. 685 с.
16. Шадриков В.Д. Введение в психологию: способности человека / В.Д. Шадриков. М.: Логос, 2002. 160 с.

Психология деятельности и способностей

Теоретические взгляды на способности в работах отечественных и зарубежных психологов. В чем сущность проблемы развития способностей. Понятие «творческих» способностей. Наследственность и способности . Генетическая обусловленность способностей . Роль среды и наследственности в формировании способностей. Раннее проявление способностей.

Трехуровневое понимание способностей: как индивида, субъекта деятельности и личности. Ответ на вопрос: «Что есть способности?» Метод развертывания психической деятельности. Функциональная система способностей. Следствия из теории способностей. Способности и задатки, способности и психологические функции, место способностей в структуре психики. Взаимосвязь психических функций, способностей и личностных качеств. Интеллектуальные и метаинтеллектуальные операции. Система ментальных качеств человека: способности, одаренность, интеллект, талант, гений. Диагностика способностей.

Способности в структуре деятельности. Общие и специальные способности. Понятие профессиональных способностей. Оперативный характер способностей. Признаки оперативности. Диалекты отношений деятельности и способности. Одаренность как системное проявление способностей в деятельности.

Развитие общих и профессиональных способностей. Развитие, как результат созревания соответствующих функциональных систем, развитие как процесс овладения способностями через освоение интеллектуальных операций, развитие как придание способностям черт оперативности, развитие как процесс постановки способностей под контроль нравственных устоев личности. Системогенетический подход к развитию. Способности в структуре субъектности. Формирование рефлексивного мышления. Роль рефлексии в структуре деятельности. Развитие духовных способностей. Творческие способности. Развитие системы ментальных качеств человека.

Методологические принципы изучения деятельности: субъектности, единства сознания и деятельности, единства знания и переживания, психофизического единства. Основные понятия: концепция, парадигма, теория, закон и их применения к анализу психологического знания. Парадигмальные подходы и теорий в психологии деятельности. Понимание деятельности в работах классиков отечественной психологии: А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Основные проблемы психологии деятельности в работах К.А. Абульхановой, Г.М. Зараковского, А.В. Карпова, Е.А. Климова, О.А. Конопкина, Г.С. Никифорова, Г.В. Суходольского, Ю.К. Стрелкова.

Содержание основных понятий субъект деятельности, субъектность, субъективность. Связь данных понятий с понятиями индивид и индивидуальность. Становление субъекта деятельности. Роль рефлексивных процессов в становлении субъекта деятельности. Малопараметрические модели субъекта деятельности. Возможности описания субъектности через математические модели.

Модель психологической функциональной системы деятельности. Базовые компоненты субъектности деятельности. Психологическая цель деятельности. Личностный смысл деятельности. Мотивация деятельности. Связь мотивации с параметрами результата. Место способностей в структуре деятельности. Функциональная система деятельности, представленная на уровне способностей.

Концепция системогенеза деятельности: теоретические и эмпирические основания.

Психологический анализ деятельности как системы – основа теоретического и прикладного знания. Нормативный способ деятельности как основа психологического анализа. Проекция способа деятельности на психологические качества, обеспечивающие его исполнения. Роль представлений о психологической системе деятельности в ее психологическом анализе. Психография и психографическая схема. Процедуры и методы психологического анализа деятельности. Использование общепсихологических методов диагностики. Локальная валидизация используемых методов диагностики.

Основная литература

1. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека. М.: Институт психологии РАН, 2013.
2. Абульханова К.А. Личность как субъект деятельности. – В кн.: Психологические основы профессиональной деятельности: Хрестоматия / Сост. В.А. Бодров. М.: Per se, 2007.
3. Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. М.: Медицина, 1975.
4. Артемьева Т.И. Методологические аспекты проблемы способностей. М.: Наука, 1977.

5. Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы. М.: Институт психологии РАН, 2006.
6. Большой энциклопедический словарь / Под ред. А.М. Прохорова, изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Большая российская энциклопедия; СПб.: Норит, 1997.
7. Европейская структура квалификаций для образования в течение жизни. Люксембург: Ведомство официальных публикаций Европейского сообщества, 2008.
8. Карпов А.В. Психология менеджмента. М.: Гардарика, 1999.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.
10. Ошанин Д,А. Концепция оперативности в инженерной и общей психологии. М.: Наука, 1977.
11. Психология способностей. Хрестоматия / Отв. ред. В.Д. Шадриков. М.: Ридер, ГУ-ВШЭ, 2008.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1999.
13. Федеральные образовательные стандарты Высшего профессионального образования.
14. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека. М.: Аспект-Пресс, 2007.
15. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способностей человека. – М.: Логос, 1996.
16. Шадриков В.Д. Профессиональные способности. М.: Университетская книга, 2010

Экспериментальная психология

Психологическая наука как вид знаний и система деятельности. Основные методы эмпирического исследования в психологии. Типы эмпирических данных в психологии (Р. Кэттелл). Понятия факта, гипотезы, конструкта, теории. Критерии психологической причинности (детерминизма). Эксперимент как средство проверки причинно-следственных гипотез. Понятие валидности, ее виды и факторы, угрожающие валидности (Д. Кэмпбелл). Классификация экспериментальных планов. Стратегии формирования эквивалентных условий в эксперименте. Квазиэксперимент как исследование с ограниченными формами контроля. Корреляционные исследования и область их применения в психологии.

Основная литература

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов / В.Н. Дружинин. СПб.: Питер, 2006. 320 с.
2. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов / Т.В. Корнилова. М.: Аспект Пресс, 2003. 381 с.
3. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психи-

ки / Д. Мартин. СПб.: Прайм-Еврознак, 2004. 480 с.

Психодиагностика

Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Объект, предмет и цель психодиагностики. Соотношение понятий «психодиагностика» с понятиями «психологическое тестирование», «дифференциальная психология», «психометрия». Психодиагностика общая и частная: специфика предмета. Основные понятия психодиагностики: диагностические признаки, диагностические категории, диагностические факторы, диагностический вывод, психологический диагноз. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика. Психодиагностика в работе практического психолога. Основные сферы ее применения. Классификации психодиагностических методов и их характеристика. Необходимость классификации психодиагностических методов. Возможные основания классификаций. Характеристика каждой классификации и входящих в нее классов методов, примеры.

Профессионально-этические нормы в работе психодиагноста. Основные психометрические свойства тестов. Валидность: определение и виды. Надежность. Виды надежности. Репрезентативность и виды тестовых норм. Виды стандартных шкал. Достоверность: понятие достоверности, шкалы лжи, достоверность на уровне методики и на уровне протокола. Компьютерный контроль достоверности. Анализ тестовых заданий в классической психометрической теории. Методики диагностики интеллекта, личностных черт, состояний, мотивационно-потребностной сферы.

Основная литература

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика. СПб. Питер. 2009. 384 с.
2. Гусев А.Н. Измерение в психологии: общий психологический практикум / А.Н. Гусев, Ч.А. Измайлов, М.Б. Михалевская. М.: УМК «Психология», 2005. 287 с.

Социальная психология

Предмет и задачи социальной психологии. История развития социально-психологических идей. Первые социально-психологические теории.

Социальные коммуникации, их функции и роль в социализации личности. Факторы и трудности социальных коммуникаций. Факторы окружающей среды. Факторы общественной среды. Индивидуально-психологические факторы.

Самораскрытие как феномен социальных коммуникаций. Факторы и индексы самораскрытия. Самораскрытие и самопредъявление. Ошибки и стратегии самопрезентации.

Вербальная коммуникация: основные теоретические модели. Виды и средства коммуникации. Процесс передачи информации и коммунитивные барьеры. Модели убеждающей коммуникации. Невербальная коммуникация, ее основные виды и функции. Общение как взаимодействие людей. Типы взаимодействий (кооперация и конкуренция). Помогающее поведение. Особенности социального познания. Феномены межличностного восприятия, механизмы взаимопонимания. Аттракция и аффилиация.

Понятие группы в социальной психологии. Классификации групп. Групповая динамика: общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы. Процессы группового давления (влияния) и групповой сплоченности. Лидерство. Групповое принятие решения.

Психология межгрупповых отношений: основные подходы и модели. Социальная психология личности. Сферы, этапы и институты социализации. Социально-психологические качества личности. Социальная установка, ее роль в регуляции поведения и деятельности личности.

Основная литература

1. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. М.: Аспект Пресс, 2001.
2. Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. М., 2001. 318 с.
3. Введение в социальную психологию. Европейский подход / М. Хьюстон, В. Штребе. М.: Аспект Пресс, 2004. 622 с.

Психология развития

Предмет психологии развития и возрастной психологии. Основные понятия психологии развития: «онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «возрастная периодизация». Стратегии изучения развития. Методы, используемые в психологии развития. Этические принципы исследования развития детей.

Исторические основы и главные проблемы психологии развития. Теории онтогенетического развития человека. Биологический подход (теория рекапитуляции С. Холла; теория созревания А. Гезелла; нормативный подход к изучению ребенка; теория трех ступеней детского развития К. Бюлера). Этологические теории: теория привязанности Дж. Боулби. Поведенческий подход: теории научения (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура). Психоаналитический подход: стадии психосексуального развития З. Фрейда; эпигенетическая теория Э. Эриксона; психоанализ детства (А.Фрейд, М. Кляйн). Когнитивно-генетический подход: теория операционального развития интеллекта Ж. Пиаже, ее теоретическая и эмпирическая критика. Контекстуальный подход (теория экологических систем У. Бронфенбреннера).

Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Проблема развития, возраста и возрастной периодизации в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Понятия «социальная ситуация развития», «ведущая деятельность», «новообразование» как критерии возрастной периодизации.

Оценка подходов к онтогенетическому развитию человека: позитивные стороны и направления критики. Проблема условий, факторов, источников и движущих сил психического развития в современной психологии развития. Современные тенденции в решении проблемы возрастной периодизации.

Общая характеристика младенчества: кризис новорожденности и критерии его окончания; особенности психосоциального, когнитивного и моторного развития в младенческом возрасте; основные новообразования младенчества. Раннее детство: особенности кризиса одного года; психосоциальное развитие; предметная и другие виды деятельности; когнитивное и личностное развитие; основные новообразования раннего детства. Дошкольный возраст: кризис трех лет, его симптомы и психологическое значение; особенности психосоциального развития; сюжетно-ролевая игра и другие виды деятельности дошкольника; когнитивное и личностное развитие; основные новообразования. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте: поведенческие характеристики ребенка в кризисе семи лет; психологическая готовность к школьному обучению; психосоциальное развитие, характеристика учебной деятельности, когнитивное и личностное развитие; основные новообразования.

Общая характеристика подросткового возраста: проблема подросткового кризиса; физическое и психосексуальное развитие; особенности психосоциального развития; общение и другие виды деятельности подростка; когнитивное и личностное развитие; основные новообразования. Особенности психического развития в юношеском возрасте: психосоциальное развитие, учебно-профессиональная деятельность; когнитивное и личностное развитие; идентичность и варианты ее формирования.

Общая характеристика развития в период взрослости. Акмеология. Стадии и кризисы на этапе взрослости: биографический подход. Стадии и кризисы на этапе взрослости: возрастной подход. Ранняя и средняя взрослость: задачи развития; социальный контекст развития; когнитивное развитие и профессиональная деятельность (стадии когнитивного развития взрослых по К. Шайи); личностное развитие.

Общая характеристика позднего возраста: проблема периодизация старения и старости; позитивные и негативные стереотипы старости; одновременность проявления сильных и слабых сторон старости. Задачи развития поздней взрослости (дилеммы развития Э. Эриксона и Р. Пека). Физические аспекты старения и проблема здоровья. Социальный контекст развития в старости. Когнитивные изменения в поздней взрослости. Феномен мудрости. Личность и старение: проблема возрастной динамики характерологических изменений и личностных особенностей;

ретроспективная модальность жизни; типы приспособления личности к старости (Д. Бромлей и др.). Благополучная старость. Окончание жизненного пути: стадии приспособления к умиранию (Э. Кюблер-Росс), проблема эвтаназии.

Основная литература

1. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология. М.: Изд. дом ВШЭ, 2012. – 526 с.
2. Психология развития: Хрестоматия / под ред. А.К. Болотовой, О.Н. Молчановой. М.: ЧеРо, 2005. – 524 с.

Клиническая психология

Клиническая (медицинская) психология как область психологического знания, сформировавшаяся на стыке медицины и психологии. Предмет, задачи клинической психологии. Сферы деятельности клинических психологов. Предыстория клинической психологии в рамках философии. Рождение клинической психологии, как самостоятельной дисциплины. Основные теоретические подходы в рамках клинической психологии. Методологические проблемы клинической психологии. Отрасли клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психосоматика, психология аномального развития): предмет, задачи, основные теоретические вопросы и направления исследований.

История вопроса о локализации психических функций. Основные положения и понятия теории системно-динамической локализации высших психических функций. Основные нейропсихологические синдромы нарушения высших психических функций.

Основная литература

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология / Б.В. Зейгарник. М.: Академия. 2003. 480 с.
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В.В. Лебединский. М.: Академия, 2003.144 с.
3. Лурия А.Р. "Основы нейропсихологии", М.: Академия, 2002. 384 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление «Когнитивная психология и психофизиология»

Психология ощущения, восприятия и внимания

Проблема объективности, полноты и стабильности чувственного познания. Понятия ощущения и восприятия. Поверхностная (сенсорная) и глубокая (перцептивная) обработка и их биологические ограничения. Необходимость механизма внимания как следствие биологических ограничений глубокой обработки информации. Великая иллюзия сознания и ее проявления. Классическая психофизика. Методы констант и средней ошибки. Психофизика обнаружения сигнала. Методы «да-нет» и 2AFC. Хронометрические методы. Методы вычитания и аддитивных факторов.

Свет как стимул для зрительной модальности. Структура зрительного анализатора. Рецепторный аппарат сетчатки. Структура ЛКТ и зрительной коры. Рецептивные поля и настроечные функции зрительных нейронов. Модульная организация зрительных ощущений.

Звук, его физические и психологические характеристики. Структура слухового анализатора. Тонотопическая организация слуховых рецепторов (волосковых клеток) и слуховой коры. Теории восприятия высоты звука.

Зрительное восприятие пространства. Окуломоторные, изобразительные и трансформационные признаки. Слуховое восприятие пространства. Моноуральные и бинауральные признаки.

Константность и ее виды. Константность размера.

Перцептивная организация в зрительной и слуховой модальностях. Факторы перцептивной организации. Аудиовизуальная интеграция. Явление амодального заполнения.

Восприятие и понимание речи.

Пространственное внимание. Явная и скрытая ориентировка внимания. Внимание и движения глаз. Премоторные теории внимания. Дискуссия о пространственной или объектной природе отбора.

Признаковое и объектное внимание. Проблема связывания и теория интеграции признаков. Критика теории интеграции признаков. Теории сходства и перцептивной загрузки

Понятие экзогенного и эндогенного пространственного внимания, их пространственные и временные характеристики. Торможение возврата.

Восходящие процессы и их детерминанты. Понятие перцептивной яркости. Нисходящие процессы в управлении процессами селекции и опознания. Роль рабочей и долговременной памяти. Управляемый зрительный поиск.

Нейрофизиологические основы восходящей и нисходящей обработки информации. Теория обратной иерархии.

Проблема врожденного и приобретенного в восприятии: нативистическая и эмпиристическая точки зрения. Примеры экспериментальных исследований на новорожденных животных, младенцах, прозревших слепых. Роль активности в развитии ощущений и восприятия. Периодизация раз- вития восприятия

Развитие внимания.

Основная литература

1. Гусев А.Н. Общая психология: в 7 т.: Учебник для студ. высш. уч. заведений / под ред. Б.С. Братуся/ Т. 2. М.: Издательский центр «Академия», 2007. С. 11-15.
2. Фаликман М.В. Общая психология: в 7 т.: Учебник для студ. высш. уч. заведений / под ред. Б.С. Братуся/ Т. 4. М.: Издательский центр «Академия», 2006. С. 204-206, 337-343.
3. Шиффман Х. Ощущение и восприятие. 5 издание. М., Питер, 2003. С. 343-380, 389-422, 492- 524.
4. Гусев А.Н., Уточкин И.С. Психологические измерения. Теория. Методы. М. Аспект-Пресс, 2011.

Поведенческая нейронаука

Основные понятия и историко-философская перспектива поведенческой нейронауки. Методы поведенческой нейронауки.

Генетическое определение поведения. Онтогенез поведения. Биологические основы мотивов и эмоций. Инстинктивное поведение.

Обучение как адаптация к выживанию. Простейшие формы неассоциативного обучения. Специальные формы неассоциативного обучения. Павловское обусловливание. Раннее понимание физиологических основ обусловливания. Позднее развитие классической теории обусловливания.

Оперантное обусловливание. Некоторые формы условных и безусловных раздражителей. Обусловливание у людей.

Методологические подходы и ограничения исследований элементарных рассуждений у животных. Элементарные рассуждения у животных. Использование орудий у животных. Экспериментальные исследования символов и речи у животных.

Типы и формы памяти. Конвергентная модель формирования инграммы. Механизмы кратковременной памяти. Механизмы долговременной памяти.

Эмоциональные ответы. Выражение и признание эмоций. Эмоциональные чувства. Желание и симпатия. Основные зависимости

Префронтальная кора в мозге человека. Принятие решений. Дисфункция лобной доли. Интегративная функция мозга. Компоненты когнитивного контроля. Исполнительные функции и социальное познание.

Основная литература

1. Baars B., Gage N. Cognition, brain, and consciousness: Introduction to cognitive neuroscience. Amsterdam: Elsevier, 2010. [Баарс Б., Гейдж Н. Мозг, познание, разум. Введение в когнитивные нейронауки. М., БИНОМ-Лаборатория знаний. 2014.]
2. Carlson N.R. Foundations of Behavioral Neuroscience, Ninth Edition. Harlow: Pearson Education Limited, 2014.
3. Lieberman D. A. Human learning and memory. Cambridge University Press, 2011.
4. McFarland D. Animal Behaviour: Psychobiology, Ethology and Evolution. Longman. 1999. [Мак-Фарленд Д. Поведение животных. Психобиология, этология и эволюция. М., 1988.]
5. Neural basis of motivational and cognitive control. Eds. Mars R. B. et al. MIT Press, 2011.
6. Olson M. H. An introduction to theories of learning. Psychology Press, 2015. [Хегенхан Б., Олсон М. Теории научения. 6-е изд., СПб.: Питер, 2004.]
7. Pryor K. Don't shoot the dog! The new art of teaching and training 1999. [Прайор К. Не рычите на собаку! О дрессировке животных и людей. М., 2014]
8. Smith E., Kosslyn S. Cognitive Psychology: Mind and Brain Harlow: Pearson Education Limited, 2006.

Психология памяти и научения

Кратковременная память долговременная память. Классические исследования Г. Эббингауза. Эффекты Эббингауза. Кратковременная память и сенсорная память. Метод интерференции. Метод частичного отчета и свойства сенсорной памяти. Модель Аткинсона-Шифрина. Теории вербальной кратковременной памяти. Визуально-пространственная кратковременная память. Нарушения кратковременной памяти.

Модель рабочей памяти Бэддели и Хитча. Фонологическая петля. Эффект длины слова. Зрительно-пространственный блокнот. Мысленные образы. Теория двойного кодирования. Мысленные вращения и мысленные сравнения. Центральный процессор. Эпизодический буфер. Индивидуальные различия рабочей памяти. Долговременная рабочая память. Нейронные основы рабочей памяти.

Иерархическая структура категорий. Психологический статус иерархий. Индуктивный вывод. Модель Коллинса и Квиллиана. Градиент типичности. Базовый уровень категоризации. Измерения базового уровня (Э. Рош). Суперординатный и субординатный уровни категоризации. Модель активации Коллинса и Лофтус. Семантический прайминг. Нейронные основы семантической памяти. Семантическая память и экспертность.

Теория уровней переработки информации. Преимущества глубокой переработки. Исследования памяти в рамках теории схем. Автобиографическая память. Феномен ранней детской амнезии и ее объяснения. Ложные воспоминания. Память и контекст. Нарушения эпизодической памяти.

Формирование понятий и категорий. Классический подход. Понятия как прототипы. Понятия как примеры. Понятия как теории. Основные эффекты категориального научения. Модели множественных систем памяти и научения. Формальный подход к категориальному научению.

Речь и формирование памяти. Речь и категориальное научение. Роль речи в формировании понятий пространства, времени, движения. Современные версии гипотезы лингвистической относительности. Эффект искажений памяти под влиянием речи.

Развитие долговременной, кратковременной и рабочей памяти. Развитие понятий. Категоризация в младенческом возрасте и раннем детстве. Методы исследования понятий и памяти у детей.

Основная литература

1. Когнитивная психология памяти. Под ред. У.Найссера и А.Хаймена. 2005.
2. Когнитивная психология: история и современность. Хрестоматия. Под ред. М. Фаликман и В. Спиридонова. 2011.
3. Ричардсон Д.Т.Э. Мысленные образы. Когнитивный подход. Когито-центр. 2006.
4. Murphy G. The Big Book of Concepts. MIT Press, 2004. C. 199-242.
5. Goswami U. Cognitive Development: The Learning Brain. Psychology Press, 2008

Психофизиология

История, предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии. Психофизиология восприятия. Психофизиология внимания. Психофизиология мышления и принятия решений. Психофизиология речи и языка. Психофизиология памяти. Психофизиология эмоций и мотиваций. Психофизиология функциональных состояний: сон, бодрствование, стресс. Психофизиология сознания.

Основная литература

1. Александров Ю.И. (ред.) Психофизиология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М. 2007
2. Данилова Н.Н. Психофизиология. М.: Аспект Пресс, 2007.
3. Баарс Б., Гейдж Н. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки. М.2014

4. Хессет Дж. Введение в психофизиологию. М.: Мир, 1981.
5. Cacioppo J.T., Tassinary L.G., Berntson G.G. (eds) Handbook of psychophysiology. Cambridge university press, 2007
6. Finger S. Origins of neuroscience. Oxford university press,1994
7. Gazzaniga M.S.(eds) The cognitive neurosciences. 3rd ed.MIT press, 2004

Нейропсихология

Ассоцианизм и классический локализационизм. Эволюционная теория и уровневая концепция Дж. Джексона. Г. Хед и лингвистический подход к афазиям.

Принцип целостности в работах К. Лешли. Гештальттеория и концепция К. Гольдштейна. Уровневый подход в работах А.Н. Бернштейна

Культурно-историческая концепция и теория системно-динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурии.

Развитие уровневого подхода в советской нейропсихологии. Когнитивная психология и когнитивная нейропсихология.

Основная литература

1. Goldstein K. Language and language disturbances. New York: Grune and Stratton,1948.
2. Head H. Aphasia and kindred disorders of speech. New York; London: Hafner publishing company. 1963. Vol. 1.
3. Lichtheim L. On Aphasia // Brain. 1885. Grodzinsky, Yosef & Katrin Amunts, eds. Broca's Region. New York: Oxford University Press, 2006.
4. Дж. Х. Джексон Избранные работы по афазии. Санкт-Петербург 1996. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. М.: Академический проект, 2000 Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Издательский центр «Академия», 2002. Лэшли К. Мозг и интеллект. М.; Л., 1933.
5. Микадзе Ю. В., Скворцов А. А., Козинцева Е. Г., Зайкова А. В., Иванова М.В. Психологическое строение письменной речи в современной зарубежной нейропсихологии // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. 2012. No 2.

Психология мышления, воображения и речи

Понятие о мышлении. Виды, операции и процессы мышления. Теории мышления, их типы. Алгоритмы и эвристики. Оценочные суждения. Принятие решений. Решение комплексных проблем. Воображение. Функции и виды воображения. Социальная детерминация интеллектуальной и творческой деятельности: помощь и противодействие. Происхождение и функционирование речи и языка. Мышление, воображение, общение и речь.

Основная литература

1. Бурлак С. Происхождение человеческого языка: факты, исследования, гипотезы. М.: Астрель: Corpus, 2011.
2. Дёрнер Д. Логика неудачи: Стратегическое мышление в сложных ситуациях. М.: Смысл, 1997.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 2002.
4. Канеман Д., Тверски А. Рациональный выбор, ценности и фреймы // Психологический журнал. 2003. No 4. С. 31-42.
5. Когнитивная психология: Учебник для вузов / Под ред. В.Н.Дружинина, Д.В.Ушакова. М.: ПЕР СЭ, 2002.
6. Петухов В.В. Психология мышления. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987.
7. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М.: Национальное образование, 2016.
8. Поддьяков А.Н. Решение комплексных задач // Когнитивная психология: Учебник для вузов / Под ред. В.Н.Дружинина, Д.В.Ушакова. М.: ПЕР СЭ, 2002. С. 225-233.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1998.
10. Спиридонов В.Ф. Психология мышления: Решение задач и проблем. М.: Генезис, 2006.
11. Тихомиров О.К. Психология мышления. М.: Изд-во "Академия", 2002. 288 с.
12. Ушаков Д.В. Интеллект: структурно-динамическая теория. М.: Институт психологии РАН, 2003. С. 187-206.
13. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. М.: Академия, 2001.
14. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. СПб.: Питер, 2002.

Направление «Социальная и организационная психология»

Индустриально - организационная психология

Прошлое, настоящее и будущее индустриальной и организационной психологии. Проблемы индустриальной и организационной психологии. Концептуальные и теоретические основы организаций. Компоненты организационного поведения и уровня анализа. Виды общения. Организационное общение: направления организационного общения.

Конфликт и переговоры. Барьеры для эффективной коммуникации. Конфликт в организациях. Управление конфликтами. Причины конфликтов в организациях. Решение конфликта. Поведение в переговорах. Этапы переговоров. Стратегии ведения переговоров. Культурные различия в международных переговорах.

Руководство и лидерство/ Лидерство и управленческая иерархия. Лидерские атрибуты и поведение. Теории лидерства. Лидерство и корпоративная культура. Повышение эффективности руководства.

Мотивация к работе. Теории трудовой мотивации. Создание эффективных систем вознаграждения. Кросс-культурные проблемы и мотивация. Психологические теории о заработной плате.

Стресс и благополучие. Проблема стресса: общие стрессоры на работе и последствия стресса. Теории стресса: модель управления спросом, модель адаптации человека и окружающей среды, индивидуальные различия в сопротивлении стрессу. Управление стратегиями стрессовых вмешательств.

Отбор персонала. Анализ работы, описание и спецификация. Набор персонала. Методы отбора персонала. Выбор решений.

Тимбилдинг. Определение команд и тимбилдинг. Типы команд. Модели тимбилдинга. Проектные команды. Разработка управленческой команды. Разнообразие в командах. Лидерство в командах.

Организационные изменения и развитие. Модели изменений. Планирование изменений. Внедрение изменений. Устойчивость к изменению. Методы и меры организационного развития. Общая оценка организационного развития.

Организационная культура. Определение организационной культуры. Перспективы организационной культуры. Различные модели организационной культуры. Организационный климат. Принятие решений: основные понятия. Индивидуальное и групповое принятие решений. Проблемы принятия решений в группе. Стратегии совершенствования процесса принятия решений.

Основная литература

1. Cameron, K. (1995). Organizational effectiveness. In N. Nicholson (Ed.), The Blackwell encyclopaedic dictionary of organizational behavior. Cambridge: Blackwell.
2. Campbell, J. P. (1977). On the nature of organizational effectiveness. In P. S. Goodman, J. M. Pennings (Eds.), New perspectives on organizational effectiveness. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
3. Chmiel, N. (2008). An introduction to work and organizational psychology: a European perspective. John Wiley & Sons.
4. Drenth, P. J., Thierry, H., & De Wolff, C. J. (2000). Organizational psychology (Vol. 4). Psychology Press.
5. Krumm, D. (2001). Psychology at work: An introduction to industrial/organizational psychology. Macmillan.
6. Landy, F. J., & Conte, J. M. (2016). Work in the 21st Century, Binder Ready Version: An Introduction to Industrial and Organizational Psychology. John Wiley & Sons.
7. McKenna, E. F. (2000). Business psychology and organisational behaviour: a student's handbook. Psychology Press.

8. Organizational behavior / Richard M. Steers and J. Stewart Black. – 5 ed. Harper Collins College Publishers, 1994.
9. Organizational behavior: a diagnostic approach / Judith R. Gordon. - 6 ed. Upper Saddle River : Prentice Hall, 1999.
10. Organizational behavior: understanding and managing / Jennifer M. George, Gareth R. Jones. – 2 ed. Reading, Massachusetts [etc.]: Addison-Wesley, 1999.
11. Roe, R. A. (2005). The design of selection systems: Context, principles, issues. The Blackwell handbook of personnel selection.

Психология межличностных отношений

Социальная мотивация. Представления о себе и самооценка. Восприятие других. Коммуникация и координация. Конфликт и сотрудничество. Социальные эмоции. Социальный обмен. Социальная справедливость. Близкие отношения. Социальное влияние.

Основная литература

1. Social motivation / [edited by] David Dunning, (2010). Taylor & Francis, 292.
2. Ackerman, J. M., Griskevicius, V., & Li, N. P. (2011). Let's get serious: Communicating commitment in romantic relationships. Journal of Personality and Social Psychology, 100, 1079- 1094.
3. Adams, J.S. (1965) Inequality in Social Exchange. In L. Berkowitz (Ed.), Advances in Experimental Psychology (pp. 267-299). NY: Academic Press.
4. Axelrod, R., Hamilton, W.D. (1981). The evolution of cooperation. Science, 211, 1390– 1396.
5. Baumeister, R.F., Stillwell, A.M., Heatherton, T.F. (1994). Guilt: An interpersonal approach. Psychological Bulletin, 115, 243-267.
6. Bleske-Rechek, A.L., & Buss, D.M. (2001). Opposite-sex friendship: Sex differences and similarities in initiation, selection, and dissolution. Personality and Social Psychology Bulletin, 27, 1310-1323.
7. Christensen, P.N., & Kashy, D.A. (1998). Perceptions of and by lonely people in initial social interaction. Personality and Social Psychology Bulletin, 24, 322-329.
8. De Hooge, I.E., Breugelmans, S., & Zeelenberg, M. (2008). Not so ugly after all: When shame acts as a commitment device. Journal of Personal and Social Psychology, 95, 933- 943.
9. De Kwaadsteniet, E., Homan, A.C., Van Dijk, E., Van Beest, I. (2011). Social information as a cue for tacit coordination. Group Processes and Intergroup Relations, 15, 257-271. doi: 10.1177/1368430211410235
10. Dijkstra, P., & Buunk, B.P. (2001). Jealousy as a function of rival characteristics: An evolutionary perspective. Personality and Social Psychology Bulletin, 24, 1158-1166.
11. Fehr, E. & Gachter, S. (2002). Altruistic punishment in humans. Nature, 415, 137–140.

12. Horowitz, L.M., Wilson, K.R., Turan, B., Zolotsev, P., Constantino, M.J., Henderson, L. (2006). How interpersonal motives clarify the meaning of interpersonal behavior: A revised circumplex model. Personality and Social Psychology Review, 10, 67-86.
13. Koen Luyckx , Seth J. Schwartz, Luc Goossens, Wim Beyers, Lies Missotten (2011), Processes of Personal Identity Formation and Evaluation, Handbook of Identity Theory and Research, 77-98.
14. Koning, L., Steinel, W., Van Beest, I., Van Dijk, E. (2011). Power and deception in bargaining: An instrumental account of deception. Organizational Behavior and Human Decision Processes, 115, 35-42.
15. Leliveld, M.C., Van Beest, I., Van Dijk, E. (2012). Punishing and compensating others at your own expense: The role of empathic concern on restoring distributive justice. European Journal of Social Psychology, 42, 135-140.
16. Li, N. P., Bailey, J. M., & Kenrick, D. T. (2002). The necessities and luxuries of mate preferences: Testing the tradeoffs. Journal of Personality and Social Psychology, 82, 947-955.
17. Oriña, M.M., Wood, W., Simpson, J.A. (2002). Strategies of influence in close relationships. Journal of Experimental Social Psychology, 38, 459-472.
18. Prins, K.S., Buunk, B.P., & VanYperen, N.W. (1993). Equity, normative disapproval and extramarital relationships. Journal of Social and Personal Relationships, 10, 39-53.
19. Simpson, J.A., Rholes, W.S., & Phillips, D. (1996). Conflict in close relationships: An attachment perspective. Journal of Personality and Social Psychology, 71, 899-914.
20. Van 't Veer, A.E., Stel, M., van Beest, I. (2014). Limited capacity to lie: Cognitive load interferes with being dishonest. Judgment and Decision Making, 9, 199-206.
21. Van Beest, I., Van Dijk, E., Williams, K.D. (2011). Cyberbomb: Effects of being ostracized from a death game. Group Processes and Intergroup Relations, 14, 581-596.
22. Van den Bos, K., Poortvliet, P. M., Maas, M., Miedema, J., & Van den Ham, E.-J. (2005). An enquiry concerning the principles of cultural norms and values: The impact of uncertainty and mortality salience on reactions to violations and bolstering of cultural worldviews. Journal of Experimental Social Psychology, 41, 91-113.
23. Van Dijk, E., De Kwaadsteniet, E., De Cremer, D. (2009). Tacit coordination in social dilemmas: the importance of having a common understanding. Journal of Personality and Social Psychology, 96, 665-678. http://dx.doi.org/10.1037/a0012976
24. Van Dijk, E., Van Beest, I. (2007). Self-interest and fairness in coalition formation: A social utility approach to understanding partner selection and payoff allocations in groups. European Review of Social Psychology, 18, 132-174.

25. Van Lange, P.A.M., Otten, W., De Bruin, E.M.N., Joireman, J.A. (1997). Development of prosocial, individualistic, and competitive orientations: Theory and preliminary evidence. Journal of Personality and Social Psychology, 73, 733-746.
26. Zebrowitz, L. A., & Montepare, J. M. (2008). Social Psychological Face Perception: Why Appearance Matters. Social and Personality Psychology Compass, 2(3), 1497. http://doi.org/10.1111/j.1751-9004.2008.00109.x

Психология социальных групп и массовых движений

Понятие «социальная группа», классификация групп Основные понятия, связанные с восприятием групп (целостность, эссенциализм, гомогенность, взаимодействие).

Структурные характеристики группы (Формальная и неформальная структура группы, ролевая структура (статус и стигма), коммуникационная структура)

Регуляторы группового поведения (групповые нормы, ценности, цели, верования и представления, идентификация с группой)

Интимные группы и команды. Принципы обыденного восприятия. Структурные особенности и регуляторы группового поведения

Устойчивые структурированные группы: политические и религиозные (принципы восприятия и функционирования)

Устойчивые неструктурированные группы: гендерные и этнические (принципы восприятия и функционирования)

Стихийные группы (толпа, масса, публика, «умная толпа»)

Коллективные действия: модели и предикторы

Просоциальное и антисоциальное поведение

Основная литература

1. Бем С. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов. М.: 2004.
2. Грауманн К.Ф., Крузе Л. Массы, толпа, плотность // Социальная психология / Под ред. С. Московичи. СПб.: Питер, 2007, с. 536-563.
3. Жодле Д. Социальное представление: феномены, концепт и теория // Социальная психология / Под ред. С. Московичи. СПб.: Питер, 2007, с. 372-394.
4. Чанько А.Д. Команды в современных организациях: учебник. СПб.: «Высшая школа менеджмента», 2011. С.137-210 (Особенности деятельности команд разных видов в организациях)
5. Bar-Tal, D. (1990). Groups Beliefs: A Conception for Analyzing Group Structure, Processes, and Behavior. Springer. https://doi.org/10.2307/2073775
6. Clark M.S., Grote N.K. Close relationship. In: Millon, T., Lerner, M. (Eds.). (2003). Handbook of psychology: Personality and social psychology.

7. Clarke, D. (2003). Pro-Social and Anti-Social Behaviour. http://doi.org/10.4324/9780203414118
8. Ellemers N., Barreto M. The Impact of Relative Group Status: Affective, Perceptual and Be- havioral Consequences. In: Brown, R., & Gaertner, S. L. (Eds.). (2003). Blackwell Handbook of Social Psychology: Intergroup Processes. Oxford: Blackwell. P. 324- 343 http://doi.org/10.4135/9781412952392.n170
9. Hamilton, D. L. (2007). Understanding the complexities of group perception: Broadening the domain. European Journal of Social Psychology, 37(6), 1077–1101. https://doi.org/10.1002/ejsp.436
10. Hamilton, D. L., Sherman, S. J., & Castelli, L. (2002). A Group By Any Other Name - The Role of Entitativity in Group Perception. In W. Stroebe & M. Hewstone (Eds.), European Re- view of Social Psychology (Vol. 12, pp. 139–166). Chichester: Wiley. https://doi.org/10.1080/14792772143000049
11. Levy, S. R., Chiu, C., & Hong, Y. (2006). Lay Theories and Intergroup Relations. Group Pro- cesses and Intergroup Relations, 9(1), 5–24. http://doi.org/10.1177/1368430206059855
12. Reicher, S. & Potter, J. (1985). Psychological theory as intergroup perspective: A comparative analysis of 'scientific' and 'lay' accounts of crowd events. Human Relations, 38, 167-189.
13. Reicher, S. (1996). The Crowd century: Reconciling practical success with theoretical failure. British Journal of Social Psychology, 35, 535-53.
14. Renfrow D.G., Howard J.A. Social Psychology of Gender and Race. . In J. DeLamater, A. Ward (Eds.), Handbook of Social Psychology (pp. 491-532). New York: Springer. 2013
15. Rothbart, M., & Taylor, M. (1992). Category labels and social reality: Do we view social cat- egories as natural kinds? In G. R. Semin & K. Fiedler (Eds.), Language, Interaction and Social Cognition (pp. 11–36). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
16. Simon, B., & Klandermans, B. (2001). Politicized collective identity. A social psychological analysis. The American Psychologist, 56(4), 319–331. http://doi.org/10.1037/0003-066X.56.4.319
17. Toosi, N. R., & Ambady, N. (2011). Ratings of essentialism for eight religious identities. International Journal for the Psychology of Religion, 21(1), 17–29. https://doi.org/10.1080/10508619.2011.532441
18. van Zomeren, M., Leach, C. W., & Spears, R. (2012). Protesters as "Passionate Economists":
19. A Dynamic Dual Pathway Model of Approach Coping With Collective Disadvantage. Person- ality and Social Psychology Review, 16(2), 180–199. http://doi.org/10.1177/1088868311430835
20. van Zomeren, M., Postmes, T., & Spears, R. (2008). Toward an integrative social identity model of collective action: a quantitative research synthesis of three so-cio-psychological perspectives. Psychological Bulletin, 134(4), 504–535. http://doi.org/10.1037/0033-2909.134.4.504

21. Wright S.C. Strategic Collective Action: Social Psychology and Social Change. In: Brown, R., & Gaertner, S. L. (Eds.). (2003). Blackwell Handbook of Social Psychology: Intergroup Processes. Oxford: Blackwell. P. 409- 430 http://doi.org/10.4135/9781412952392.n170

Подбор, оценка персонала

Экономические и организационные предпосылки подбора и оценки персонала. Общая характеристика этапов подбора персонала.

Модели: ЗУН, компетенций. Подходы к формированию моде- ли компетенций. Общая характеристика методов оценки персонала. Валидность методов оценки персонала. Метод интервью в оценке персонала. Тесты в оценке персонала. Деловые и ролевые игры как форма организации экспертной оценки персонала.

Центр оценки персонала. Стандарты центра оценки.

Правовые и этические нормы организации подбора и оценки персонала.

Основная литература

1. Джуэлл Л. Индустриально-организационная психология. СПб., 2001.
2. Мучински П. Психология, профессия, карьера. СПб., 2004.
3. Лютенс Ф. Организационное поведение. – М.: ИНФРА-М, 1999.

Обучение и развитие персонала

Современные подходы к профессиональному развитию и обучению персонала. Место и роль обучения в системе управления персоналом. Выявление потребности организации в обучениию Программы внутрифирменного обучения. Основные принципы обучения взрослых.

Методы обучения. Формирование бюджета на обучение персонала. Оценка эффективности обучения. Развитие персонала.

Основная литература

1. Джуэлл Л. Индустриально-организационная психология. СПб., 2001.
2. Мучински П. Психология, профессия, карьера. СПб., 2004.
3. Лютенс Ф. Организационное поведение. – М.: ИНФРА-М, 1999.

Психология массовых коммуникаций

Понятие массовой коммуникации. Особенности массовой коммуникации как вида общения. Сравнение межличностной и массовой коммуникации.

Виды СМИ и их особенности. Особенности новых коммуникативных технологий по сравнению с традиционными: интерактивность, индивидуаль-

ность, асинхронность. Транзактная медийная коммуникация. Особенности коммуникации в компьютерных сетях.

Функции СМК (социальные, социально-психологические, психологические). Теоретические подходы к изучению психологии СМК. Основные направления исследований СМК. Основные методы исследования МК и особенности их применения.

Воздействие СМИ на аттитюды. Изменение аттитюдов. Социально-психологические способы воздействия в СМИ и особенности их использования. Способы повышения эффективности воздействия в СМИ. Характеристики аудитории, способствующие повышению эффективности воздействия МК. Характеристики коммуникатора. Взаимосвязь между коммуникатором и аудиторией: соотношение и отношения между ними, сходство их позиций.

Особенности сообщения, способствующие его принятию аудиторией. Особенности канала. Степень осознания людьми влияния СМК: эффект «третьей стороны». Манипулятивное воздействие в СМИ. Реклама как форма манипулятивного воздействия в СМИ. Патогенное воздействие СМИ на личность.

Информирование в СМК. Распространение новых идей и знаний с помощью СМК. Теория диффузии инноваций. Убеждение с помощью СМК. Модели убеждения. Информационные кампании в СМИ.

Влияние информационных и образовательных передач на формирование образа мира. Влияние эффекта прайминга на восприятие новостей.

Виды эмоций и их связь с медиапродукцией. Роль идентификации и эмпатии при восприятии продуктов МК. Страх и тревога, вызванные медиапродукцией. Копинг-стратегии в отношении страха. Роль развлекательных передач. Психотерапевтическая роль СМИ. Фильмотерапия. Релаксация с помощью СМИ. Особенности использования юмора в МК. Роль юмористических передач в современном обществе.

Удовлетворение потребностей с помощью СМИ. Моделирование поведения с помощью МК. Проблема влияния сцен секса и насилия на поведение аудитории. Иные когнитивные и поведенческие последствия: привлечение внимания, любопытство; игнорирование подробностей события; усвоение гендерных ролей, самоубийства. Моделирование социально одобряемого поведения с помощью СМК. Социальная реклама и кампании социального маркетинга, их роль в формировании адаптивного поведения.

Теория социальной идентичности и межгрупповые отношения. Формирование представления об угрозе и конкуренции посредством СМК. Стереотипы и предрассудки, их формирование посредством СМК.

Основная литература

1. Антонова Н.В. Психология массовых коммуникаций. М.: Изд-во Юрайт, 2015.
2. Брайант Д., Томпсон С. Основы воздействия СМИ. М.-СПб.-Киев: Вильямс, 2004. 432 с.

3. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций. СПб: Прайм-Еврознак-М: Олма-Пресс, 2003 (2002).
4. Богомолова Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Психология". Москва : Аспект Пресс, 2008 (2010).

Направление «Психология личности и психологическое консультирование»

Теории личности

Развитие представлений о личности в психологии и его периодизация. Общее представление о психологических теориях. Житейские и научные теории личности. Понятие психотехнического мифа.

Природа теоретического знания о личности. Социальное конструирование теорий. Общая картина развития теорий личности в XX веке: академическая, психодинамическая и гуманистическая традиции в западной психологии. Особенности отечественной психологии личности. Доклассический, классический и постклассический периоды развития психологии личности.

Первые представления о личности в психологии. Общая характеристика доклассического этапа в психологии личности. Первые подходы к описанию личности в академической науке. Взгляды на личность У. Джеймса. Типология ценностей Э. Шпрангера. Дифференциальная психология В. Штерна. Теория П. Жане.

З. Фрейд: от психотехнического мифа к научной теории. А. Адлер и его альтернатива. Психоанализ З.Фрейда как теория личности, психотехника и общая методология. Этапы развития и "две теории" психоанализа: клиническая теория и метапсихология. Раскол психоанализа. Дальнейшее развитие ортодоксального психоанализа. Разногласия Адлера и Фрейда. Принцип телеологизма в теории Адлера. "Индивидуальная психология" и "Наука жить" - две теории личности А.Адлера. Теория личности К.Юнга Аналитическая психология К.Юнга, ее становление и развитие. Коллективное бессознательное и понятие архетипа Разногласия Юнга с Фрейдом, критика Юнга. Дальнейшее развитие идей Юнга. Механизмы личностного развития.

Теория поля К. Левина и ее влияние на психологию личности. Курт Левин как создатель новой методологии подхода к личности. Галилеевское мышление и принцип взаимодействия. Психологическое поле и напряженные системы как источник динамики поведения. Социальные и индуцированные поля в поздних работах Левина. Групповые феномены.

Теория личности Г. Олпорта. Г. Олпорт и его вклад в построение психологии личности. Личность и индивидуальность. Понятие черт личности. Типо-

логический подход и его ограниченность. Критерии личностной зрелости и периодизация развития личности по Г. Олпорту.

Общая характеристика психодинамического направления в психологии личности. Теория личности К. Хорни. Теория личности Э. Эриксона. Эпигенетический подход и периодизация развития . Теория личности Э. Фромма. Этические основания психологии и типы характера. Понятие социального характера. Анализ человеческой ситуации и экзистенциальных основ человеческого бытия в работах Э. Фромма.

Общая характеристика гуманистической психологии и ее влияния на психологию личности. Теория личности и межличностных отношений К. Роджерса, ее противоречия. Теория личности А. Маслоу, ее развитие.

Конструктивный альтернативизм как новая методология. Понятие конструкта. Основные положения теории Келли. Экзистенциальные идеи в поздних работах Келли.

Основные тенденции психологии личности в 1980-е гг. Факторные подходы к выявлению черт личности и их развитие. Интеграция экзистенциальной теории в психологию личности.

Общая характеристика российской, советской и постсоветской психологии личности. Санкт-Петербургская школа. Объективный подход к личности В.М. Бехтерева. Теория характера и личности А.Ф. Лазурского. Развитие Санкт-Петербургской школы. Подход В.М. Мясищева.

Пермская школа. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина и ее современное состояние.

Московская школа. Неклассические идеи в психологии личности. Л.С. Выготский и его проект подхода к личности. Теория личности А.Н. Леонтьева. Философские идеи С.Л. Рубинштейна и М.М. Бахтина. Общая характеристика современного состояния отечественной психологии личности.

Основная литература

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер-пресс, 2008.
2. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М.: Институт психотерапии, 2008.

Основы психологического консультирования

Основные подходы в психологическом консультировании

Психологическое консультирование и практика консультирования. Психологическое консультирование и психологическая наука. Исходные определения психологического консультирования. Плюрализм видов психологического консультирования. Основания классификации видов психологического консультирования.

Социальные факторы развития психологического консультирования. Психологические факторы развития психологического консультирования. Воз-

никновение психологического консультирования. Основные принципы и правила психологического консультирования. Требования к психологу-консультанту.

Психологическое консультирование и психотерапия: элементы тождества (характер и предмет работы). Психологическое консультирование и психотерапия: элементы различия (клиентура, продолжительность, средства, характер запроса, эффекты, характер профессиональной подготовки). Относительность различий. Современные тенденции в отношениях между психологическим консультированием и психотерапией.

Соотношение траекторий развития систем консультирования-психотерапии. Основные тенденции в развитии психотерапии-консультирования.

Основные стадии процесса консультирования: запись, первичный прием, процесс консультирования, завершение консультирования. Этапы первичного приема: очное знакомство, начало беседы, формулирование исходного запроса, экспозиция проблемного поля, фокусировка, смена языка клиентом, завершение беседы, прощание. Формы эволюции психологического консультирования.

Коррекционная и трансформационная стратегии психологического консультирования. Тактика консультирования – контактирование. Уровни психологического контакта: поведенческий, эмоциональный и семантический. Динамика уровней психологического контакта. Типичные проявления клиента и психолога-консультанта на разных уровнях контактирования. Техника консультативной беседы. Зоны работы психолога-консультанта и ее эффективность. Контактное психологическое консультирование. Дистантные виды психологического консультирования: телефонное консультирование и Интернет-консультирование.

Аналитическая психология и психоанализ: элементы различия (теория и практика) и тождества (техника). Делегирование позитивности пациенту – аналитическая предпосылка психологического консультирования. Специфика аналитической ориентации в психологическом консультировании. Модели консультанта и консультируемого в аналитическом консультировании.

Эволюция индивидуальной психологии. Индивидуальная психология и психоанализ: элементы различия (теория и практика) и тождества (техника). Специфика адлерианской ориентации в психологическом консультировании. Модели консультанта и консультируемого в адлерианском консультировании. Основные тенденции в развитии современной индивидуальной психологии.

Эволюция экзистенциальной психологии. Экзистенциальная психология и психоанализ: элементы различия (теория и практика) и тождества (техника). Эволюция феноменологического метода. Интуитивная детехнизация – экзистенциальная предпосылка психологического консультирования. Специфика экзистенциальной ориентации в психологическом консультировании. Модели консультанта и консультируемого в экзистенциальном консультировании. Основные тенденции в развитии современной экзистенциальной психологии.

Эволюция системы психотерапии-консультирования К.Роджерса. Основные особенности человекоцентрированной системы психотерапии-консультирования. Инновационный характер теории, техники и практики в роджерианстве. Изучение практики психотерапии-консультирования. Необходимые и достаточные условия позитивных личностных изменений. Процесс психотерапии-консультирования. Различение психологического консультирования и психотерапии по Роджерсу. Основные эффекты психотерапии-консультирования.

Основная литература

1. Айви А.Е. Айви М.Б., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. М.: Психотерапевтический колледж, 2000.
2. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб.: Издательство «Питер», 2000.
3. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М.: Академический проект, 1999.
4. Паттерсон С., Уоткинс Э. Теории психотерапии. СПб.: Питер, 2003. 544 с. С.483-524. Фрейджер, Р., Фейдимен, Дж. Личность: теории, эксперименты, упражнения: Пер. с англ.. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. 864 с.
5. Аграчев С.Г., Кадыров И.М. Психоанализ и психоаналитическая терапия // Основные направления современной психотерапии. М.: Когито-Центр, 2000. С. 75-97.
6. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М.: Независимая фирма «Класс», 1999.
7. Бинсвангер Л. Случай Эллен Вест // Московский психотерапевтический журнал, 1993, No 3. С. 37-56.
8. Куттер П. Современный психоанализ. СПб.: «Б.С.К.», 1997.
9. Лэнгле А. Терапевтический случай нахождения собственного Я (применение метода персонального экзистенциального анализа) // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2005, т. 2, No 2. С. 84-96.
10. Мастерство психологического консультирования / Под ред. А.А.Бадхена, А.М.Родиной. СПб.: ООО «Береста», 2003.
11. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. М.: Смысл, 1999.
12. Мэй Р. Искусство психологического консультирования / Пер. с англ. Т.К.Кругловой. М.: Независимая фирма «Класс», 1994.
13. Орлов А.Б. Человекоцентрированный подход в психотерапии // Основные направления современной психотерапии. М.: Когито-Центр, 2000. С. 268-300.
14. Раевский С.О., Хегай Л.А. Методы аналитической психологии К.Г.Юнга // Основные направления современной психотерапии. М.: Когито-Центр, 2000. С. 99-151.

15. Роджерс К. Клиентоцентрированный/человекоцентрированный подход в психотерапии // Вопросы психологии, 2001, No 2. С. 48-58.
16. Файн С.Ф., Глассер П.Г. Первичная консультация: установление контакта и завоевание доверия / Пер. с англ. М.: «Когито-Центр», 2003.

Семейное консультирование

Основные особенности системной семейной терапии как основы консультативной работы с семьей и работа с семьей в других психотерапевтических подходах. Общее представление о специфике методологической базы и становления Системной семейной психотерапии как ведущего психотерапевтического подхода в работе с семьей.

Изучение взаимодействия в семьях больных шизофренией. Теория семейных систем Мюррея Боуэна, представление о дифференциации, основные способы преодоления тревоги в нуклеарной семье и эмоциональные процессы в семье; семейные треугольники, процесс межпоколенческой передачи в семье, идея терапевтической нейтральности.

Теория коммуникации. Грегори Бейтсон и проект исследования «шизофренической коммуникации» в Пало-Альто. Коммуникация и метакоммуникация. Цифровая и аналоговая коммуникация. “Двойное послание (ловушка)”. Коммуникационный парадокс.

Вирджиния Сатир, идеи включенности ребенка в регуляцию супружеских отношений, представление о “двойном послании” и эффективной коммуникации, терапевт как ресурсная фигура в построении эффективной коммуникации, принцип “здесь и теперь” в работе с семьей. Метод семейной реконструкции. Стансы. Семейная скульптура.

Общая теория систем. Людвиг фон Берталанфи и Норберт Винер, кибернетика первого порядка; Преодоление механистического и развитие организмического подхода, организмические обьекты изучения и воздействия как динамические живые системы. Описание законов функционирования живых (открытых) систем в сопоставлении с неживыми (закрытыми) системами. Принцип гомеостаза и принцип развития. Жизненный цикл семьи. Представление о нормативном и ненормативном кризисе в семейной системе. Изменения первого и второго порядка в семье.

Процесс коммуникации как система. Теория коммуникации. (Вацлавик, Бинер, Джексон) тотальность коммуникации; комплиментарность и симметричность; относительность пунктуации в коммуникативных последовательностях; командный и передающий аспект в коммуникации; цифровой и аналоговый способ передачи информации; парадокс в коммуникации.

Поведенческие паттерны и стереотипы взаимодействия семье, семейные правила, семейные мифы. Границы семьи и ее подсистем. Иерархия в семейной системе. Системообразующее событие в семье. Семейные стабилизаторы, иден-

тифицированный пациент, симптом как стабилизатор динамики семейной системы.

Семейные сценарии и роли. Семейные стрессоры и культурно-исторические травмы. Особенности российской семьи.

Основные направления системной семейной терапии: Структурный подход (Сальвадор Минухин), Стратегический подход, Миланская школа.

Основные методологические и методические приемы в работе с семьей: Семейная история и анализ расширенной семьи; Первый контакт с семьей; Методы воздействия на семейную систему; Системная гипотеза и принципы ее построения.

Консультирование семей с зависимостями, алкоголизм, наркомания. Психотерапия семей с нарушением детско-родительских отношений. Психотерапия разводящейся семьи. Использование в семейном консультировании методов других психотерапевтических школ.

Основная литература

1. Системная семейная психотерапия: классика и современность. –М.: Независимая фирма класс, 2005. - 400 с.
2. Будинайте Г.Л. Семейная психотерапия. Большая Российская энциклопедия. –М «Большая Российская энциклопедия», 2015, Т.29, с.716-717
3. Варга А.Я, Будинайте Г.Л., Теоретические основания системной семейно психотерапии. в сб: Современная системная терапия: классика и современность.- М “Независимая фирма “Класс”, 2005.
4. Варга А. Системная семейная психотерапия //Основные направления современно психотерапии. - М.: “Когито-центр”, 2000, с. 180 - 222.
5. Маданес К. Стратегическая семейная терапия. - М.: Независимая фирма “Класс”, 1999.
6. Минухин С. Фишман Ч. Техники семейной психотерапии. –М.: Независимая фирма “Класс”, 1998 г.
7. Палаццоли М. и др. Парадокс и контрпарадокс. “Когито-центр”. –М.,2002
8. Теория семейных систем Мюррея Боуэна (под ред. К,Бейкер и А.Я.Варги). – М “Когито-Центр”, 2005. (с. 37-127)

Психологическая помощь детям и родителям

Семья как система. Требования профессиональной этики и психологической безопасности при работе с клиентами. Трудности, с которыми может столкнуться молодой специалист. Определение необходимости участия врачей, психотерапевтов, психологов-консультантов и других помогающих специалистов в работе с клиентом.

Определение основных видов и направлений психологической помощи детям и родителям. Особенности оказания психологической помощи семье с детьми разных возрастных групп.

Основания для использования психодиагностических методов при оказании психологической помощи детям и родителям. Типология методик диагностики детско-родительских отношений.

Помощь семье при суицидальном риске. Помощь семье группы риска и попавшей в тяжелую жизненную ситуацию.

Особенности и специфика работы психолога в образовательном учреждении. Модель работы педагога-психолога в ОУ. Содержание работы педагога-психолога. Нормативная документация. Родительский клуб и дистанционное консультирование.

Основная литература

1. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М.: Академический проект, 1999.
2. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи
3. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – 3-е изд. М.: Генезис,2005. – 160с.

Навыки психолога-консультанта

Структура профессиональных компетенций консультанта.

Треугольник «Жалоба-запрос-проблема» в работе консультанта.

Нормативная документация психолога. Организационные и этические вопросы психологического консультирования

Подготовка психолога-консультанта к встрече с клиентом.

Анализ процесса консультации. Обучающая составляющая психологической консультации.

Консультирование детей и взрослых.

Со-ведение консультации. Ситуации, в которых возможно совместное проведение консультации с другими специалистами.

Дистанционное консультирование

Завершающий этап консультации

Основная литература

1. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М.: Академический проект, 1999

ОРГАНИЗАЦИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ ВЫПУСКНИКОВ
НА ИТОГОВОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМ ВЫПУСКНОМ ЭКЗАМЕНЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 37.03.01 – ПСИХОЛОГИЯ

Итоговый государственный междисциплинарный экзамен проводится в форме решения заданий-кейсов, представляющих собой ответ на ряд вопросов к тексту, содержащему описание решения проблемы, связанной с профессиональной деятельностью психолога. Каждый студент решает два кейса. Кейсы выполняются по следующим направлениям профессионально специализированных дисциплин: когнитивная психология и психофизиология, социальная и организационная психология, психология личности и психологическое консультирование. Студент имеет возможность выбрать тексты из любых направлений.

При решении задания-кейса студент должен прочитать предложенный текст и устно дать развернутые и обоснованные ответы на следующие вопросы:

N	Вопрос	Критерии оценки
1	Опишите, в чем заключается проблема, сформулированная в данном тексте. Оцените обоснованность постановки данной проблемы.	0 – студент не может сформулировать содержащуюся в тексте проблему, или формулирует ее некорректно, или формулирует корректно, но не может оценить обоснованность постановки проблемы; 1 – студент корректно формулирует содержащуюся в тексте проблему и оценивает ее обоснованность с опорой только на данные, содержащиеся в тексте без привлечения дополнительных по отношению к тексту аргументов; 2 – студент корректно формулирует содержащуюся в тексте проблему и оценивает ее обоснованность с опорой не только на данные, содержащиеся в тексте, но и на дополнительные данные из общепрофессиональных дисциплин и дисциплин соответствующей специальной профессиональной области.
2	Опишите способ решения поставленной проблемы, предложенный в данном тексте. Оцените качество этого решения с точки зрения профессиональных нормативов деятельности, соответствующих заявленной проблеме.	0 – студент не может сформулировать содержащийся в тексте способ решения поставленной проблемы, или формулирует его некорректно, или формулирует корректно, но не может оценить качество предложенного решения проблемы, или оценивает качество решения некорректно;

N	Вопрос	Критерии оценки
		1 – студент корректно формулирует содержащийся в тексте способ решения поставленной проблемы, корректно оценивает его качество, но не может указать, в соответствии с какими профессиональными нормативами деятельности он это делает; 2 – студент корректно формулирует содержащийся в тексте способ решения поставленной проблемы, корректно оценивает его качество и указывает, в соответствии с какими профессиональными нормативами деятельности он это делает, опираясь на знания из общепрофессиональных дисциплин и дисциплин соответствующей специальной профессиональной области.
3	Опишите результаты решения проблемы и выводы, предлагаемые в данном тексте. Оцените степень обоснованности этих результатов и выводов в соответствии с профессиональными нормативами.	0 – студент не может сформулировать содержащиеся в тексте результаты решения проблемы и выводы, или формулирует их некорректно, или формулирует корректно, но не может оценить степень их обоснованности, или оценивает их обоснованность некорректно; 1 – студент корректно формулирует содержащиеся в тексте результаты решения проблемы и выводы, корректно оценивает степень их обоснованности, но не может указать, в соответствии с какими профессиональными нормативами он это делает; 2 – студент корректно формулирует содержащиеся в тексте результаты решения проблемы и выводы, корректно оценивает степень их обоснованности и указывает, в соответствии с какими профессиональными нормативами он это делает, опираясь на знания из общепрофессиональных дисциплин и дисциплин соответствующей специальной профессиональной области.
4	Предложите свой вариант решения сформулированной в тексте проблемы, опираясь на профессиональные знания и нормативы деятельности, соответ-	0 – студент не может предложить свой варианта решения сформулированной в тексте проблемы или конструирует его некорректно с точки зрения соответ-

N	Вопрос	Критерии оценки
	ствующие заявленной проблеме.	ствующих профессиональных нормативов; 1 – студент корректно конструирует свой вариант решения сформулированной в тексте проблемы, но не может указать, в соответствии с какими профессиональными знаниями и нормативами он это делает, или студент корректно конструирует свой вариант решения сформулированной в тексте проблемы, но в основе этого решения лежит незначительное изменение решения, предложенного в тексте; 2 – студент корректно конструирует свой вариант решения сформулированной в тексте проблемы, существенно отличающийся от предложенного в тексте, и указывает, в соответствии с какими профессиональными нормативами он это делает, опираясь на знания из общепрофессиональных дисциплин и дисциплин соответствующей специальной профессиональной области.
5	Оцените значимость решения проблемы, сформулированной в тексте, и предложите возможные перспективы дальнейшей работы над этой проблемой в рамках профессиональной деятельности психолога.	0 – студент не может оценить значимость проблемы и/или предложить возможные перспективы дальнейшей работы над ней, или оценка значимости не соответствует актуальному состоянию соответствующей профессиональной области, или предлагаемые перспективы дальнейшей работы над проблемой некорректны с точки зрения соответствующих профессиональных нормативов; 1 – студент корректно оценивает значимость решения проблемы в соответствии с актуальным состоянием соответствующей профессиональной области и формулирует адекватные перспективы дальнейшей работы над проблемой, но не может указать, в соответствии с какими профессиональными знаниями и нормативами он это делает, или студент формулирует адекватные перспективы дальнейшей работы над

N	Вопрос	Критерии оценки
		проблемой; 2 – студент корректно оценивает значимость решения проблемы в соответствии с актуальным состоянием соответствующей профессиональной области, формулирует адекватные перспективы дальнейшей работы над проблемой и указывает, в соответствии с какими профессиональными знаниями и нормативами он это делает, опираясь на знания из общепрофессиональных дисциплин и дисциплин соответствующей специальной профессиональной области.

Во время устного ответа студента по кейсу члены комиссии могут задавать уточняющие и дискуссионные вопросы в рамках обсуждаемого текста и общепрофессиональных дисциплин, указанных в настоящей программе, с целью повышения точности и качества оценки ответа. Каждый член комиссии выставляет баллы в соответствии с указанными критериями за ответ на каждый из вопросов. Оценкой за выполнение кейса является сумма оценок по всем пяти вопросам (может варьировать от 0 до 10). Результирующей оценкой за кейс является среднее арифметическое оценок за кейс, выставленных всеми членами комиссии. Способ округления результирующей оценки за кейс – арифметический (например, оценка 4,4 округляется до 4, а оценка 4,5 до 5).

Итоговая оценка за экзамен рассчитывается по формуле **0,5** (результаты решения задания-кейса 1) + **0,5** (результаты решения задания-кейса 2). Способ округления итоговой оценки за экзамен – арифметический.