

Правительство Российской Федерации

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

Факультет социальных наук

Программа дисциплины История психологии

для направления 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ подготовки бакалавра

Авторы программы: Скворцов А.А. канд. психол. наук (askvortsov@hse.ru)

Согласована начальником ОСУП

Ваза А.М. _____

« ____ » _____ 201 г.

Утверждена академическим руководителем ОП Психология

Чумакова М.А. _____

« ____ » _____ 201 г.

Москва, 2017

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения автора программы.



1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления 37.03.01 - «Психология» подготовки бакалавра, изучающих дисциплину «История психологии».

Программа разработана в соответствии с:

- Оригинальным образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению 37.03.01 «Психология»;
- Образовательной программой 37.03.01 «Психология».

2 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История психологии» являются:

- приобретение базовых знаний об истории развития психологической науки

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать основные этапы и логику развития психологического знания в контексте развития науки и культуры в целом
- Знать основные направления и школы психологии, историю их возникновения и развития

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен воспринимать и осознавать себя как профессионала, критически оценивать свою деятельность.	ПК-1	Имеет представление о развитии психологии как науки, ориентируется в классических и современных психологических теориях и концепциях. Способен анализировать и сопоставлять основные теории психологии	Прослушивание лекций, чтение литературы, обсуждение на семинарах



4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу дисциплин программы (37.03.01 «Психология»), его базовой части.

Дисциплина «История психологии» является основой для изучения и закрепления знаний по следующим дисциплинам:

- Общая психология

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями (пререквизиты):

- Иметь базовые школьные знания по всемирной истории.
- Иметь базовые школьные навыки чтения научно-учебной литературы.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Общая психология

5 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоя- работа
			Лекц	Семина	Практ занятия	
1	История психологии как наука	6	2	2	0	2
2	Развитие психологических знаний в античной философии	19	2	5	0	12
3	Развитие психологических знаний в философии Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и Просвещения	30	4	8	0	18
4	Выделение психологии в самостоятельную науку. Классическая психология сознания	17	2	3	0	12
5	Альтернативные школы психологии сознания	21	3	3	0	15
6	Школы в психологии конца XIX, начала XX века. Психология открытого кризиса.	27	4	5	0	18
7	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского	25	3	5	0	17
8	Деятельностный подход в психологии и психология установки	24	2	5	0	17
9	Развитие психологии в странах Западной Европы и США во второй половине XX–начале XXI веков.	19	2	4	0	15
	Всего:	190	24	40		126

6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры
		1	2	3	4	
Текущий	Контр раб		1			Письменный опрос



(неделя)	Самостоятельная работа		2		Устный опрос
Итоговый	Экзамен		5		Письменный опрос

6.1 Критерии оценки знаний, навыков

Оценки по всем формам текущего и итогового контроля выставляются по 10-ти балльной шкале (выставляемая оценка не обязательно является целым числом).

Для написания **контрольной работы** студент должен в письменной форме изложить основное содержание одной из теорий психологии.

Критериями оценки самостоятельной работы являются:

- наличие логичной структуры ответа;
- связность ответа;
- полнота раскрытия содержания теории;
- раскрытие теоретических проблем психологии, попытки решения которых, содержатся в теории;
- раскрытие ограничений предлагаемых автором теории решений актуальных для его времени проблем психологии;
- способность самостоятельно найти соответствие содержания теории и проблем психологии в современной психологии;

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ
«Отлично»: 10	Безупречное соблюдение всех указанных критериев
«Отлично»: 9, 8	Оценка «9» может быть выставлена только при условии соответствия ответа всем критериям при наличии незначительных неточностей. Оценка «8» может быть выставлена только при условии соответствия ответа всем критериям, но при наличии незначительных содержательных неточностей.
«Хорошо»: 7, 6	Оценка «7» может быть выставлена только при условии, соответствия ответа 5 критериям из 6 перечисленных Оценка «6» может быть выставлена только при условии, соответствия домашнего задания 4 критериям из 6 перечисленных
«Удовлетворительно»: 5, 4	Оценка «5» может быть выставлена только при условии, соответствия домашнего задания 3 критериям из 6 перечисленных Оценка «4» может быть выставлена только при условии, соответствия домашнего задания 2 критериям из 6 перечисленных.
«Неудовлетворительно»: 3, 2, 1	Данные оценки выставляются в случае несоответствия работы большинству предъявляемых критериев

При выполнении **самостоятельной работы** студенту необходимо устно ответить на вопросы по содержанию работы Л.С. Выготского «Исторический смысл психологического кризиса». Критериями оценки ответа по монографии являются:



- наличие логичной структуры ответа;
- связность ответа;
- полнота раскрытия содержания книги;
- раскрытие теоретических проблем психологии, попытки решения которых, содержатся в монографии;
- раскрытие ограничений предлагаемых автором решений актуальных для его времени проблем психологии;
- способность самостоятельно найти соответствие содержания монографий и проблем психологии в современной психологии;

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ
«Отлично»: 10	Безупречное соблюдение всех указанных критериев
«Отлично»: 9, 8	Оценка «9» может быть выставлена только при условии соответствия ответа всем критериям при наличии незначительных неточностей. Оценка «8» может быть выставлена только при условии соответствия ответа всем критериям, но при наличии незначительных содержательных неточностей.
«Хорошо»: 7, 6	Оценка «7» может быть выставлена только при условии, соответствия ответа 5 критериям из 6 перечисленных Оценка «6» может быть выставлена только при условии, соответствия домашнего задания 4 критериям из 6 перечисленных
«Удовлетворительно»: 5, 4	Оценка «5» может быть выставлена только при условии, соответствия домашнего задания 3 критериям из 6 перечисленных Оценка «4» может быть выставлена только при условии, соответствия домашнего задания 2 критериям из 6 перечисленных.
«Неудовлетворительно»: 3, 2, 1	Данные оценки выставляются в случае несоответствия работы большинству предъявляемых критериев

Экзамен осуществляется в форме письменной работы. На выполнение работы отводится один час, использование вспомогательных материалов (тексты, конспекты и т. п.) запрещается.

По выбору преподавателя студенту даются для сопоставления две рассмотренные в рамках курса психологические концепции. В работе студент должен продемонстрировать владение психологической терминологией, иметь представление об основных теоретических положениях наиболее влиятельных научных школ психологии, понимать логику возникновения и развития этих школ, их связей.

Оценки итоговому контролю выставляются по 10-ти балльной шкале.

Критериями оценки ответа на итоговом контроле являются:

- наличие четкой структуры ответа;
- полнота ответа
- способность сопоставительного анализа психологических теорий;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений;
- понимание основных теоретико-методологических проблем истории психологии, связанных с вопросами билета;
- знание фактического материала по вопросам в пределах материала лекций, обязательной литературы;
- литературы не входящей в список обязательной, но данной преподавателем к чтению, и в пределах обсуждений на семинарах.



ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ
«Отлично»: 10	Безупречное соблюдение всех указанных критериев
«Отлично»: 9, 8	Оценка «9» может быть выставлена только при условии соответствия ответа всем критериям при наличии незначительных нарушения связности ответа. Оценка «8» может быть выставлены только при условии соответствия ответа всем критериям, но при наличии незначительных содержательных неточностей.
«Хорошо»: 7, 6	Оценка «7» может быть выставлена только при условии, соответствия ответа 6 критериям из 7 перечисленных Оценка «6» может быть выставлена только при условии, соответствия домашнего задания 5 критериям из 7 перечисленных
«Удовлетворительно»: 5, 4	Оценка «5» может быть выставлена только при условии, соответствия домашнего задания 4 критериям из 7 перечисленных Оценка «4» может быть выставлена только при условии, соответствия домашнего задания 3 критериям из 7 перечисленных.
«Неудовлетворительно»: 3, 2, 1	Данные оценки выставляются в случае несоответствия работы большинству предъявляемых критериев

6.2 Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях (от студента ожидается активное участие в обсуждении): критерием является доказательность высказываемых положений в сочетании со знанием фактического материала (текстов, данных к чтению на семинаре, и материала лекций).

Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем – $O_{аудиторная}$.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: результаты текущих тестов, проводимых на семинарских занятиях.

Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным или итоговым контролем – $O_{сам. работа}$.

Накопленная оценка за текущий контроль 2 курса учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{накопленная} = 0,7 O_{текущий} + 0,3 O_{аудиторная}$$

где $O_{текущий}$ рассчитывается как взвешенная сумма всех форм текущего контроля, предусмотренных в РУП

$$O_{текущий} = 0,5 \cdot O_{к/р} + 0,5 \cdot O_{сам. раб.}$$

Итоговая оценка за дисциплину рассчитывается следующим образом:



$$O_{итог} = 0,6 * O_{накопл} + 0,4 * O_{экз}$$

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: арифметический (например, оценка 4,4 округляется до 4, а оценка 4,5 до 5).

ВНИМАНИЕ: при оценке дисциплины округляется только результирующая оценка, $O_{текущей}$, $O_{накопленная}$ могут не являться целыми числами и дополнительному округлению не подлежат!

В случае если накопленная оценка студента превышает 8 баллов, по желанию преподавателя ему может быть выставлена в ведомость оценка «отлично» без прохождения итогового испытания. Отличная оценка выставляется исходя из следующего принципа: накопленная оценка от 8 до 8,49 – в ведомость выставляется оценка 8, накопленная оценка от 8,5 до 8,99 – в ведомость выставляется оценка 9, накопленная оценка более 9 – в ведомость выставляется оценка 10.

Условия пересдач

На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль. Первая пересдача проводится преподавателем, отвечающим за чтение дисциплины на факультете. При выставлении результирующей оценки учитывается накопленная оценка за текущий контроль, самостоятельную и аудиторную работу

$$O_{итог} = 0,6 * O_{накопл} + 0,4 * O_{экз}$$

Вторая пересдача проводится в присутствии комиссии, включающей не менее трех преподавателей, при выставлении результирующей оценки учитывается накопленная оценка за текущий контроль, самостоятельную и аудиторную работу

$$O_{итог} = 0,6 * O_{накопл} + 0,4 * O_{экз}$$

7 Содержание дисциплины

Тема 1. История психологии как наука

Предмет цели, задачи, методы истории психологии. Принципы историко-психологических исследований: историзм, презентизм, антикваризм. Периодизация истории психологии. Функции истории психологии в современной психологической науке.

Количество часов аудиторной работы - 4 часа.

Общий объем самостоятельной работы - 2 часов.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

- для чтения и анализа заданной к семинарскому занятию литературы - 1 часа.
- для подготовки к текущему контролю - 1 часа

Основная литература

1. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней. Изд. 8-е. – М.: Академический проект. М., 2008. Введение. С. 4-28.

Дополнительная литература



1. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985. Введение.
2. Марцинковская Т.Д. История психологии. 4-е изд. М.,: АСДЕМИА, 2004. Глава 1.

Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии:

- Групповая дискуссия;

Тема 2. Развитие психологических знаний в античной философии

Учения о душе в досократический период философии и в философии Сократа.

Учения о душе в философии Платона (о природе души, ее составе, соотношении с телом. проблема познания, этика), Аристотеля (Определение души ее, виды, способности души, учение о действии, познании, аффектах и стремлениях).

Количество часов аудиторной работы - 7 часа.

Общий объем самостоятельной работы - 12 часов.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

- для чтения и анализа заданной к семинарскому занятию литературы - 6 часа.
- для подготовки к текущему контролю - 6 часа.

Основная литература

1. Платон. Федон Соч. в 3т.т., Т.2 М. 1993, с.7-68.
2. Платон - Тимей Соч. в 3т.т., М. 1993, 69d – 72d
3. Платон - Федр Соч. в 3т.т., М. 1993, 245c-249d, 253d -e
4. Аристотель. О душе. Кн. 1, гл. 1. Кн. 2, гл. 1, 2, 3, 5, 6, 12. Кн. 3, гл. 1-4, 7, 9, 10 // Аристотель. Сочинения: в 4-х тт. Т. 1. М., 1974.
5. Аристотель. "Никомахова этика": книга 1, глава 13, книга 2, главы 1,5,6,7, книга 3, главы 1-5.

Дополнительная литература

1. Робинсон Интеллектуальная история психологии. Институт философии, теологии и истории св. Фомы, Москва, 2005 Главы 2,3.
2. Общая психология. В семи томах. Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Е.Е. Соколова Введение в психологию. Москва АСДЕМИА2005, с. 87-98.
3. Марцинковская Т.Д. История психологии. 4-е изд. М.,: АСДЕМИА, 2004, с 24-82.

Тема 3. Развитие психологических знаний в философии Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и Просвещения

Особенности средневековой психологии, ее связь с философскими проблемами античности. Психологические учения периода патристики: Августин Аврелий. Психологические учения периода схоластики: Фома Аквинский. Реализм и номинализм. Становление научного мировоззрения в работах Р. Бэкона, У. Оккама, Ф. Бэкона.



Сознание как предмет психологического знания в контексте философских проблем XVII в. Дуализм Р.Декарта и постановка психофизической проблемы. Возникновение понятий «сознание» и «рефлекс». Развитие понятия сознания в работах Дж.Локка (о видах опыта, понятие чистой доски, простые и сложные идеи, теория обобщения.). Альтернативные психологические учения и решения психофизической проблемы в работах Б.Спинозы (монизм Спинозы, понятие мыслящего тела, проблема познания и свободы), Т.Гоббса (редукционизм, проблема познания, учение о мотивации, воле, этике), В.Лейбница (критика учения о познании Дж. Локка, плюрализм и монадология, параллелизм,).

Становление ассоциативной психологии сознания в XVIII в. Английский ассоцианизм: Дж.Беркли, Д.Юм, Д.Гартли.

Количество часов аудиторной работы - 12 часа.

Общий объем самостоятельной работы - 18 часов.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

- для чтения и анализа заданной к семинарскому занятию литературы - 9 часа.
- для подготовки к текущему контролю – 9 часа

Основная литература

1. Декарт. Страсти души. §4,5,7,10, 11, 17, 27, 30, 31, 34, 40, 45, 40-52, §69,138, 211, 212 / Соч., В 2тт. Т. 1. М., 1989.
2. Декарт Р. Первоначала философии. Первая часть. §1-9, 48, 53 // Декарт Р. Сочинения: в 2-х тт. Т. 1. М., 1989.
3. Декарт Р. Рассуждение о методе. Часть 4 // Декарт Р. Сочинения: в 2-х тт. Т. 1. М., 1989.
4. Декарт Р. Размышления о первой философии. Размышление 6 // Декарт Р. Сочинения: в 2-х тт. Т. 2. М., 1994
5. Локк Дж. Опыт о человеческом разумении. Книга II, гл. 1, §§ 1-11, 13, 19-20, 22-25; гл. 2, 3, 6, 7; гл. 8, §§ 3, 23, 24; гл. 9-11; гл. 12, §§ 1-2; гл. 23, §§ 29, 30, 32; гл. 27, §§ 9, 10, 23; гл. 33, §§ 5-9, 13. Книга III, гл. 3, §§ 7-9. Книга IV, гл. 1-3.
6. Лейбниц Г. Новые опыты о человеческом разумении // Лейбниц Г. Сочинения: в 4-х тт. Т. 2. М., 1983. С. 47-69 (Предисловие).
7. Лейбниц Г. Новая система природы и общения между субстанциями, а также о связи, существующей между душой и телом // Лейбниц Г. Сочинения: в 4-х тт. Т. 1. М., 1982. С. 271-281.
8. Спиноза Б. Этика. Любое издание. Ч. 1: Определения, т. 7, схолия к т. 10, т. 29 и схолия, Прибавления. Ч. 2: Определения, Аксиомы, т. 7, т. 13 и схолия, Постулаты, т. 14, т. 16-19, т. 21 и схолия, т. 29 и королл., т. 40, т. 41 и схолия, т. 48, т. 49, королл. и схолия. Ч. 3: Определения, т. 2 и схолия, т. 9 и схолия, т. 11 и схолия, т. 14, т. 15 и королл., т. 27, т. 32 и схолия, т. 48, т. 56, доказательство и схолия, т. 57, т. 59, Общее определение аффектов. Ч. 4: Предисловие, т. 3, т. 7, схолия к т. 8, т. 41, 42, 45, 46, 47, 50, схолия к т. 66, Прибавление. Ч. 5: Предисловие, т. 2, т. 3, т. 6, т. 10 и схолия, т. 20 и схолия, т. 32, т. 42.
9. Фома Аквинский. Сумма теологии (любое издание). Т. 1 вопросы 1, 15. Т. 2 вопросы 75, 76, 82, 83, 84, 87

Дополнительная литература

1. Робинсон Интеллектуальная история психологии. Институт философии, теологии и истории св. Фомы, Москва, 2005
2. Выготский Л.С. Учение об эмоциях // Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти тт. Т. 6. М., 1984. С. 166-170.
3. Общая психология. В семи томах. Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Е.Е. Соколова Введение в психологию. Москва АCADEMIA2005, с. 98-106, 274-282.



Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии:

- Групповая дискуссия.

**Тема 4. Выделение психологии в самостоятельную науку.
Классическая психология сознания**

Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку. Естественно-научные предпосылки возникновения экспериментальной психологии. В.Вундт как основатель психологии как самостоятельной науки. Исследовательская программа В. Вундта, учение о сознании (понятие непосредственного опыта; психические элементы, их свойства; психические образования, процессы организации элементов в сознании; принципы и законы душевной жизни; методы психологии). Психология народов.

Количество часов аудиторной работы - 5 часа.

Общий объем самостоятельной работы - 12 часов.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

- для чтения и анализа заданной к семинарскому занятию литературы - 6 часа.
- для подготовки к текущему контролю – 6 часа

Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии:

- групповая дискуссия.

Основная литература

1. Вундт В. Очерки психологии. М., 1912. Введение, §§ 1-4; гл. I, § 5; гл. II, § 8, § 14 (1); гл. III, § 15 (1, 13); § 16 (1, 2, 3); § 17 (1, 2, 3); гл. V, §§ 23 (1, 2, 3).

Дополнительная литература

1. Боринг Э. История интроспекции // История психологии. XX век / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М., 2005. С. 27-42.
2. Общая психология. В семи томах. Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Е.Е. Соколова Введение в психологию. Москва ACADEMIA2005, с. 106-115.
3. Марцинковская Т.Д. История психологии. 4-е изд. М.: ACADEMIA, 2004, с 185-192.

Тема 5. Альтернативные школы психологии сознания

Альтернативные школы психологии сознания: психология: структурализм (Э. Титчинер), европейский функционализм Ф. Brentano (характеристика психических феноменов, по Brentano. Понятие об интенциональности.), Вюрцбургская школа (критика ассоцианизма и сенсуализма, понятия детерминирующей тенденции, безобразного мышления). Американский функционализм В. Джеймса (характеристика сознания: его свойства и функция, личность как психологическая проблема, проблема обучения и развития (образование привычек). Виды метода интроспекции и его критика. Кризис психологии сознания.

Количество часов аудиторной работы - 6 часа.

Общий объем самостоятельной работы - 15 часа.



Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

- для чтения и анализа заданной к семинарскому занятию литературы - 7 часа.
- для подготовки к текущему контролю – 8 часа

Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии:

- групповая дискуссия.

Основная литература

1. Брентано Ф. Избранные работы. Москва, 1996 с. 14-91.
2. Кюльпе О. Современная психология мышления // Новые идеи в философии. Сб. 16. СПб., 1914.
3. Титченер Э.. Очерки психологии. Спб, 1898 §1,2,3,4,7,8,31,36,43,52,99,100,101.
4. Джемс У. Психология. Введение. М., 1991.

Дополнительная литература

1. Джемс У. Психология. М., 1991. Гл. I, X, XI, XII, Эпилог
2. Общая психология. В семи томах. Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Е.Е. Соколова Введение в психологию. Москва ACADEMIA2005, с. 115-124.
3. Марцинковская Т.Д. История психологии. 4-е изд. М.: ACADEMIA, 2004, с 194-213.

Тема 6. Школы в психологии конца XIX, начала XX века. Психология открытого кризиса.

Содержание и движущие силы кризиса в психологии. Зарубежная психология периода открытого кризиса: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, французская социологическая школа, описательная психология. Окончание открытого кризиса и возникновение новых направлений психологии. Необихевиоризм. Неофрейдизм.

Количество часов аудиторной работы - 9 часа.

Общий объем самостоятельной работы - 18 часа.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

- для чтения и анализа заданной к семинарскому занятию литературы - 9 часа.
- для подготовки к текущему контролю – 9 часа

Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии:

- групповая дискуссия.

Основная литература



1. М. Вертгеймер О гештальттеории. // История психологии. XX век. Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. 6-е изд. М.: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2005.
2. В. Келлер Об изоморфизме // История психологии. XX век. Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. 6-е изд. М.: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2005.
3. В. Келлер Некоторые задачи гештальттеории // История психологии. XX век. Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. 6-е изд. М.: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2005.
4. Дж. Уотсон Бихевиоризм. // История психологии. XX век. Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. 6-е изд. М.: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2005.
5. Э. Толмен Поведение как молярный феномен. // История психологии. XX век. Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. 6-е изд. М.: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2005.
6. З. Фрейд. О психоанализе. // История психологии. XX век. Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. 6-е изд. М.: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2005.
7. В. Дильтей Описательная психология // История психологии. XX век. Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. 6-е изд. М.: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2005.
8. Дюркгейм Э. Социология и теория познания // История психологии. XX век / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М., 2005. С. 352-384.

Дополнительная литература

1. Общая психология. В семи томах. Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Е.Е. Соколова Введение в психологию. Москва АCADEMIA2005, с. 124-148.
2. Марцинковская Т.Д. История психологии. 4-е изд. М.: АСDEMIА, 2004, с 291-367.

Тема 7. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского

Культурно-историческая теория: а) общие проблемы и метод исследования психического развития; важнейшие понятия; б) инструментальный этап, основные закономерности развития и характеристики ВПФ; в) учение о системном и смысловом строении сознания; г) значение и переживание, как единицы сознания

Количество часов аудиторной работы - 8 часа.

Общий объем самостоятельной работы - 17 часа.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

- для чтения и анализа заданной к семинарскому занятию литературы - 8 часа.
- для подготовки к текущему контролю – 9 часа

Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии:

- групповая дискуссия.

Основная литература

1. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка.// Вестн. МГУ. Сер. 14. Психология. 1991. № 4, с.5-19.
2. Выготский Л.С. О психологических системах. // Собрание сочинений Том 1. с. 109-132



Дополнительная литература

1. Общая психология. В семи томах. Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Е.Е. Соколова Введение в психологию. Москва АСADEMIA2005, с. 156-170.
2. Марцинковская Т.Д. История психологии. 4-е изд. М.: АСДЕМIA, 2004, с. 507-517.

Тема 8. Деятельностный подход в психологии и психология установки

Предпосылки теории деятельности. Понятие о деятельности в трудах М.Я. Басова. Деятельностный подход как преодоление постулата непосредственности. Важнейшие деятельностные психологические теории:

- а) основные идеи психологической теории С.Л. Рубинштейна (Методологические проблемы психологии. Природа психического. Предмет психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип детерминизма.)
- б) общепсихологическая концепция А.Н. Леонтьева (Понятие деятельности. Структура деятельности. Проблемы развития психики. Структура сознания. Виды деятельности. Проблема интериоризации.)

Количество часов аудиторной работы - 7 часа.

Общий объем самостоятельной работы - 17 часа.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

- для чтения и анализа заданной к семинарскому занятию литературы - 8 часа.
- для подготовки к текущему контролю – 9 часа

Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии:

- групповая дискуссия.

Основная литература

1. Рубинштейн С.Л. Проблема сознания и деятельности в советской психологии // Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. М., 1959. С. 249-255.
2. Рубинштейн С.Л. Проблемы психологии в трудах К. Маркса // Вопросы психологии. 1983. № 2. или в изд.: Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. М., 1959. С. 954-978.
3. Леонтьев А.Н. Учение о среде в педологических работах Выготского // Становление психологии деятельности. Смысл, 2003
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. (любое издание). Глава 3. Проблема деятельности в психологии. Параграфы 1 (Два подхода в психологии - две схемы анализа) и 3 (Предметная деятельность и психология).

Дополнительная литература

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию. Любое изд. Гл. 3. или в изд.: Российская психология: Антология. С. 1168-1181.



2. Шадриков В. Д. Психология деятельности человека. М. : Институт психологии РАН, 2013. С. 24-136.
3. Общая психология. В семи томах. Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Е.Е. Соколова Введение в психологию. Москва АCADEMIA2005, с. 170-186.
4. Марцинковская Т.Д. История психологии. 4-е изд. М.; АСDEMIA, 2004, с 505-506, 520-530.

Тема 9. Развитие психологии в странах Западной Европы и США во второй половине XX– начале XXI веков.

Гуманистическая (К. Роджерс) и экзистенциальная (В. Франкл) традиции в психологии. Соотношения понятий сущности и существования. Когнитивная психология и когнитивная наука как направление междисциплинарных исследований. Позитивная психология, проблема качества жизни и его позитивного определения.

Количество часов аудиторной работы - 6 часа.

Общий объем самостоятельной работы - 15 часа.

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

- для чтения и анализа заданной к семинарскому занятию литературы - 7 часа.
- для подготовки к текущему контролю – 8 часа

Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии:

- групповая дискуссия.

Основная литература

1. К. Роджерс Науки о Личности // История психологии. XX век. Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. 6-е изд. М.: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2005.
2. В. Франкл. Человек перед вопросом о смысле.люб. изд.
3. У. Найсер Что такое когнитивная психология // История психологии. XX век. Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. 6-е изд. М.: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2005.
4. Дж. Миллер Когнитивная революция с исторической точки зрения. // Когнитивная психология: история и современность. Хрестоматия ;пер. с англ. Под ред. М. Фаликман и В. Спиридонова. — М.: Ломоносовъ, 2011
1. М. Селигман. «Путь к процветанию. Новое понимание счастья и благополучия», Манн, Иванов и Фербер; Москва; 2013, Глава 1.

Дополнительная литература

1. Общая психология. В семи томах. Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Е.Е. Соколова Введение в психологию. Москва АCADEMIA2005, с. 148-156.
2. Марцинковская Т.Д. История психологии. 4-е изд. М.; АСDEMIA, 2004. Глава 11.



8 Образовательные технологии

Данная дисциплина состоит из лекционных и семинарских занятий. Семинарские занятия строятся в виде дискуссий.

9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1 Тематика заданий текущего контроля

Вопросы для оценки самостоятельной работы (Л.С.Выготский «Исторический смысл психологического кризиса»)

1. Анализ кризиса в психологии

- a) Общая картина и теории кризиса.
- b) Сущность кризиса по Выготскому. Роль практики в развитии психологии.
- c) Пути преодоления кризиса. Обсуждение значения метода К.Маркса для психологии. Оценка вариантов приложения марксизма к психологии.

1. Проблема научного знания в психологии:

- a) Проблема общей науки в психологии
- b) Непосредственный опыт и косвенный метод в психологии
- v) Реальный и научный факт; проблема эмпиризма в психологии
- г) Проблема научной терминологии в психологии
- д) Проблема и виды объединения теорий в психологии
- e) Аналитический и феноменологический метод в науке

Примеры вопросов для контрольной работы.

1. Философия Дж. Локка и его психологические идеи
2. Философия Р. Декарта и его психологические идеи
3. Предмет, метод, задачи истории психологии. Принцип историзма.
4. Периодизация истории психологии.
5. Учение о душе и психических процессах в Демократа.
6. Психологические аспекты учения о душе в философии Платона.
7. Учение Аристотеля о душе.
8. Состояние психологического знания в Средние века. Учение Фомы Аквинского о душе
9. Учение Б. Спинозы о человеке.
10. Учение В. Лейбница и его психологические идеи.
11. Основные подходы к решению психофизической проблемы в философии XVII в.
12. Становление ассоциативной психологии в XVIII в.
13. Психологическая система В. Вундта. Историческая роль В. Вундта в развитии психологии.
14. Психологические идеи Ф. Brentano.
15. Вюрцбургская школа психологии.
16. Психологическая концепция У. Джемса.



17. Бихевиоризм Дж. Уотсона.
18. Необихевиоризм Э. Толмена.
19. Становление и этапы развития психоанализа З. Фрейда.
20. Описательная психология
21. Гештальтпсихология.
22. Этапы развития научных взглядов Л. С. Выготского. Культурно-историческая психология.
23. Психологическая концепция С. Л. Рубинштейна.
24. Психологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева.
25. Направления мировой психологии второй половины XX в. (когнитивная психология, гуманистическая, экзистенциальная психология).
26. Направления мировой психологии второй половины XX в. (позитивная психология, когнитивная наука).

9.2 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Примеры экзаменационных вопросов по всему курсу.

1. Сопоставить психологические концепции: бихевиоризм и психоанализ.
2. Укажите преемственность психологических воззрений софистов и Сократа.

Содержание этих и остальных вопросов, которые могут быть заданы студенту на экзамене, соответствует темам данной программы.

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Базовый учебник

Общая психология. В семи томах. Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Е.Е. Соколова Введение в психологию. Москва АСАDEMIA2005.

Основная литература

1. Аристотель. Сочинения: в 4-х тт. Т. 1. М., 1974
2. Brentano Ф. Избранные работы. Москва, 1996
3. Вундт В. Очерки психологии. М., 1912.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений *Люб. изд.*
5. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка. // Вестн. МГУ. Сер. 14. Психология. 1991. № 4, с.5-19.
6. Декарт. Соч., в 2тт. Т. 1. М., 1989.
7. Джемс У. Психология. М., 1991.
8. Джемс У. Существует ли сознание? // Новые идеи в философии. Сб. 4. СПб., 1913. или в издании: Джемс У. Воля к вере. М., 1997. С. 359-372.
9. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней. Изд. 8-е. – М.: Академический проект. М., 2008. Введение. С. 4-28.
10. История психологии. XX век. Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. 6-е изд. М.: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2005.
11. Когнитивная психология: история и современность. Хрестоматия ;пер. с англ. Под ред. М. Фаликман и В. Спиридонова. — М.: Ломоносовъ, 2011
12. Кюльпе О. Современная психология мышления // Новые идеи в философии. Сб. 16. СПб.,



1914.

13. Лейбниц Г. Сочинения: в 4-х тт. Т. 2. М., 1983
14. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. Любое издание.
15. Леонтьев А.Н. Становление психологии деятельности. Смысл, 2003
16. Локк Дж. Опыт о человеческом разумении. М.: Мысль, 1985.
17. Миллер Дж. Когнитивная революция с исторической точки зрения. // Когнитивная психология: история и современность. Хрестоматия ;пер. с англ. Под ред. М. Фаликман и В. Спиридонова. — М.: Ломоносовъ, 2011
18. Платон. Апология Сократа. Любое изд.
19. Платон. Соч: В 3тт. Т.2. М., 1970
20. Российская психология: Антология / Авт.-сост. А.Н. Ждан. М., 2009.
21. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. М., 1959
22. Селигман М. «Путь к процветанию. Новое понимание счастья и благополучия», Манн, Иванов и Фербер; Москва; 2013
23. Спиноза Б. Этика. Любое издание.
24. Франкл В. Человек перед вопросом о смысле. Люб. изд.

Дополнительная литература

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию. Любое издание. Гл. 3.
2. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М., 2000. С. 359-367 (Гл. VII, § 9).
3. Джемс У. Психология. М., 1991.
4. Марцинковская Т.Д. История психологии. 4-е изд. М.; АСДЕМИА, 2004
5. Робинсон Интеллектуальная история психологии. Институт философии, теологии и истории св. Фомы, Москва, 2005
6. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. М., 1957. С. 141-143.
7. Фромм Э. Душа человека. VI // Фромм Э. Душа человека. М., 1992. С. 104.
8. Шадриков В. Д. Психология деятельности человека. М. : Институт психологии РАН, 2013.
9. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985. Введение.

10.1 Дистанционная поддержка дисциплины

Дистанционная поддержка курса осуществляется в программе LMS

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Во время проведения лекционных и семинарских занятий используется проектор.