



Правительство Российской Федерации

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Департамент иностранных языков

Кафедра иностранных языков

**Программа дисциплины
Испанский язык
(2-4 КУРС)**

направления подготовки **46.03.01 «История»** (уровень подготовки бакалавр)

Авторы программы:

Ст. преподаватель Воронова В.П.

Ст. преподаватель Денисова Н.Е.

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков

«__»_____ 2016 г

Зав. кафедрой [Якушева И.В.]

1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки **46.03.01 «История» (уровень подготовки бакалавр)**, изучающих дисциплину "Испанский язык".

Программа разработана в соответствии с:

- требованиями образовательного стандарта направления подготовки **46.03.01 «История» (уровень подготовки бакалавр)**, утвержденного ученым советом Национального университета "Высшая школа экономики», протокол от 28.11.2014 г. № 8
Стандарты ОС НИУ ВШЭ разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- «Концепцией развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов (I уровень Бакалавриат, Специалитет) НИУ ВШЭ, утвержденной ученым советом НИУ ВШЭ 25.12.2015г., протокол № 12.

2. Цели освоения дисциплины

Цель курса "Испанский язык" на I этапе (1-2 курсе обучения) - развитие общекультурной компетенции, формирование и развитие межкультурной иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции. Иноязычная профессионально-коммуникативная компетенция представляет собой готовность и способность осуществлять иноязычное общение в условиях межкультурной профессиональной коммуникации (уровень А1-В1 по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком MCER).

Достижение коммуникативной компетенции в диапазоне данных уровней лежит в основе реализации принципа академической мобильности в мировом образовательном пространстве, обеспечивает возможность осваивать любые образовательные программы и учебные дисциплины на иностранном языке, как в рамках непосредственного очного взаимодействия с преподавателями, так и с применением дистанционных технологий.

Задачи дисциплины

В ходе освоения дисциплины предусматривается:

изучение:

- социокультурных стереотипов речевого и неречевого поведения на иностранном и родном языках, степени их совместимости / несовместимости;
- национально-маркированной и безэквивалентной лексики, социокультурных лакун;
- правил речевого поведения (речевой этикет) в условиях профессионального межкультурного общения.

формирование способности:

- вести на иностранном языке беседу, участвовать в дискуссии, выступать публично в рамках профессиональной и социально-культурной сфер общения; правильно пользоваться речевым этикетом в ходе устного общения с представителем иной лингвокультуры;
- воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудиовизуальных

и электронных источников информации в рамках профессиональной, общественно-политической и социально-культурной сфер общения;

- самостоятельно ставить цели образовательной деятельности, направленной на непрерывное самообразование, искать эффективные стратегии достижения целей;

В ходе изучения дисциплины предусматривается **совершенствование** следующих **речевых умений**:

в области говорения и аудирования:

- задавать все типы вопросов, соблюдая речевой этикет;
- строить связные высказывания репродуктивного и продуктивного характера, в том числе с аргументацией и выражением своего отношения к полученной информации;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке по социокультурной и профессионально значимой тематике;
- суммировать и комментировать содержание деловой беседы;
- вести неофициальную беседу с учётом особенностей национальной культуры собеседника, в том числе включаться в беседу нескольких лиц, направлять ход двусторонней беседы, прерывать, возобновлять прерванную неофициальную беседу;
- пользоваться речевыми средствами убеждения в публичных выступлениях на профессиональные темы в непосредственном контакте с аудиторией;
- понимать и перерабатывать основное содержание устных монологических текстов, воспринятых из различных источников информации (в том числе из СМИ);
- понимать публичное выступление, в том числе переданное с помощью технических средств;

в области чтения и письма

- читать и понимать тексты различных жанров с различным уровнем проникновения в содержание;
- писать официальные и неофициальные письма;
- составлять планы, резюме;

в области информационно-аналитической работы

- понимать фактическую информацию по радио и телевидению;
- извлекать фактическую информацию из СМИ и сети Интернет;
- осуществлять аналитико-синтетическую обработку информации, полученной из устных, письменных и электронных источников.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в ОС НИУ ВШЭ, выпускник со степенью «бакалавр» должен обладать следующими универсальными и специальными компетенциями:

Компетенция	Код по НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
<u>социально-личностные и</u>	СЛК –Б1	Способен придерживаться правовых и этических норм в профессиональной	Практические занятия,

<u>общекультурные</u> <u>(СЛК)</u>		деятельности	самостоятельная работа студентов, подготовка докладов и презентаций, проектная работа, проблемное обучение, учебная симуляция (ролевая и деловая игра), дискуссии, разбор конкретных ситуаций (кейсы), компьютерное обучение.
	СЛК – Б2	Способен осознавать и учитывать социокультурные различия в профессиональной деятельности	
	СЛК – Б3	Способен к осознанному целеполаганию, профессиональному и личностному развитию	
	СЛК – Б4	Способен к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов.	
	СЛК – Б6	Способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе	
	СЛК – Б7	Способен социально-ответственно принимать решения в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности	
	СЛК – Б8	Способен гибко адаптироваться к различным профессиональным ситуациям, проявлять творческий подход, инициативу и настойчивость в достижении целей	
	СЛК – Б9	Способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей мировой и российской культуры, понимает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.	
<u>инструментальные</u> <u>(ИК)</u>	ИК-2	– способен к письменной и устной общей и профессиональной коммуникации на государственном (русском) языке и на иностранном языке;	

	ИК- 4	– готов работать с информацией из различных источников.
<u>профессиональные (ПК)</u>	ПК-3	- умеет применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов;
	ПК-5	- готов и умеет вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач;
	ПК-6	- способен выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;
<u>специальные компетенции(СК)</u> <u>лингвистическая компетенция</u>	(СК-1)	- обладает знанием определенного набора лексических, грамматических и фонетических единиц изучаемого языка и умеет пользоваться этими знаниями при порождении и восприятии иноязычных высказываний.
<u>стратегическая компетенция</u>	(СК-5)	- обладает умением использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком.
<u>учебная компетенция (УК)</u>	УК-1	–способен самостоятельно ставить цели образовательной деятельности, искать способы и приемы достижения этой цели, осознавать ответственность за выполнение учебного труда;
	УК-2	–готов к непрерывному самообразованию, к смене профиля трудовой деятельности, к удовлетворению постоянно меняющихся жизненных и профессиональных потребностей для успешной адаптации на рынке труда.
		<i>(указываются в соответствии с Единым классификатором компетенций НИУ ВШЭ)</i>

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин и блоку дисциплин, обеспечивающих общую профессиональную подготовку для направления подготовки **46.03.01 «История»** .

Дисциплина «Испанский язык» органично вписывается в программу непрерывной подготовки специалиста гуманитарного профиля. Иностранные языки тесно связаны с изучением специальных дисциплин. Каждый предмет в программе обучения вносит свой специфический вклад в общее образование студента. Курс иностранного языка тесно связан с дисциплинами «Практикум по культуре речевого общения», «Риторика, культура речи и креативное письмо». Эти дисциплины формируют речевые умения. В связи с этим основная функция языковых предметов – коммуникативная, хотя эти предметы выполняют и образовательно-воспитательные задачи.

5. Структура курса

2 курс

Модуль	Аспект	Аудиторная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Всего часов
I-IV	Español General (Испанский язык для общих целей (общелитературный язык))	2ч./нед.	?	

3 курс

Модуль	Аспект	Аудиторная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Всего часов
I-III	Español General (Испанский язык для общих целей. Общелитературный язык)	2ч./нед.	?	

4 курс

Модуль	Аспект	Аудиторная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Всего часов
I-III	Español General (Испанский язык для общих целей. Общелитературный язык)	2ч./нед.	?	

5.1 Тематический план курса Español General (Испанский язык для общих целей. Общелитературный язык)

2 курс

Учебная неделя	Тема и обсуждаемые проблемы	Трудоемкость курса		
		Всего часов	Аудит.р абота	Самост. работа
	<u>Модуль 1</u>			
	<u>Тема:</u> «Общие сведения об испанском языке и стране изучаемого языка»			
1-2	1.1 Испания на карте. Испанский язык.		4	
3-4	1.2 Формулы обращения. Речевой этикет в Испании.		4	
5-6	1.3 Я и моя семья. Семья в испаноязычном мире.		4	
7	1.4 Общение со сверстниками. Описание внешности		2	
8	Модульная контрольная работа.		2	
	<u>Модуль 2</u>			
	<u>Тема:</u> «Коммуникация и межличностные отношения в стране изучаемого языка»			
1-2	2.1 Организация рабочего дня.		4	
3-4	2.2 Мой дом. Типы жилья в Испании.		4	
5-6	2.3 .Традиции и обычаи Испании.		4	
7	Повторение и закрепление пройденного материала.		2	
8	Итоговый контроль (письменная экзаменационная работа за 1 семестр).		2	
	Всего за 1-й семестр:		32	
	<u>Модуль 3</u>			
	<u>Тема:</u> «Испания наших дней»			
1-2	3.1 Времена года и климат Испании.		4	
3-4	3.2 Личные качества и характер человека.		4	

5-6	3.3 Персоналии современной Испании.		4	
7-8	3.4 Здоровый образ жизни.		4	
9-10	4.4. Спорт. Повторение и закрепление пройденного материала		4	
11	. Модульная контрольная работа.		2	
	<u>Модуль 4</u>			
	<u>Тема:</u> «Культурное многообразие Испании. Различия и точки соприкосновения культур»			
1-2	4.1. Кино и театр. Фламенко.		8	
3-4	4.2 Досуг.		8	
5-6	4.3 Праздники в Испании.		8	
7-8	4.4. Прогулка по городу		8	
9-10	Повторение и закрепление пройденного материала. Итоговый контроль (письменная экзаменационная работа за 2 семестр, устный экзамен).		8	
	Всего за 2-й семестр:		62	

3 курс

Учебная неделя	Тема и обсуждаемые проблемы	Трудоемкость курса		
		Всего часов	Аудит. работа	Самост. работа
	<u>Модуль 1</u>			
	<u>Тема:</u> «Мобильность в современном мире»			
1-2	1.1 Туризм и путешествия.		8	

3-4	1.2 Студенческий обмен по программе «Эразмус».		8	
5-6	1.3 Транспорт. Основные виды транспортных средств.		8	
7	Модульная контрольная работа		4	
	<u>Модуль 2</u>			
	<u>Тема: «Образ жизни в стране изучаемого языка»</u>			
1-2	2.1 Испанская кухня. Типичные блюда Испании.		4	
3-4	2.2 Торговля и сфера обслуживания в Испании.		4	
5-6	2.3 Покупки. “Temporada de Rebajas” – как один из культурных компонентов Испании.		4	
7	Повторение и закрепление пройденного материала.		2	
8	Модульная контрольная работа		2	
	Всего за 1 семестр:		60	
	<u>Модуль 3</u>			
	<u>Тема: «Наиболее значимые социальные сферы жизни»</u>			
1-4	3.1 Система образования. Экономические, политические, социальные и культурные аспекты.		16	
5-8	3.2 Система здравоохранения. Экономические, политические, социальные и культурные аспекты.		16	
9	Повторение и закрепление пройденного материала. Модульная контрольная работа.		4	
10	Итоговый контроль (письменная экзаменационная работа за 2 семестр, устный экзамен).		4	
	Всего за 2 семестр		40	

4 курс

Учебная неделя	Тема и обсуждаемые проблемы	Трудоемкость курса		
		Всего часов	Аудит. работа	Самост. работа
	<u>Модуль 1</u> Тема: «Экология и окружающая среда в Испании»			
1-2	1.1. Понятие «экология» в современном мире.		8	
3-4	1.2 Экологические проблемы в Испании и пути их решения.		8	
5	1.3. Альтернативные источники энергии и невозобновляемые ресурсы.		4	
6	1.4. Проблемы сбора, переработки и утилизации мусора.		4	
7	Модульная контрольная работа		4	
	<u>Модуль 2</u> Тема: «Образ жизни в современном обществе. Культурный компонент Испании»			
1-2	2.1 Проблемы молодежи в Испании и в странах Латинской Америки.		8	
3-4	2.2 Явления субкультуры в Испании и в Латинской Америке.		8	
5-6	2.3 Средства информации и их роль в современном мире. Особенности языка прессы.		8	
7	2.4 Средства информации в Испании		4	
8	Семестровая контрольная работа		4	
	Всего за 1-й семестр:		60	

Учебная неделя	Тема и обсуждаемые проблемы	Трудоемкость курса		
		Всего часов	Аудит. работа	Самост. работа
	<u>Модуль 3</u>			
	<u>Тема: «Испания и страны Латинской Америки»</u>			
1-2	3.1 Испания. Географическое положение, особенности экономического и политического развития. Социологическая картина испанского общества.		8	
3-4	3.2 Латинская Америка. Географическое положение, особенности экономического и политического развития. Социологическая картина латиноамериканского общества.		8	
5-6	3.3 Мексика. 3.4 Центральная Америка и Антильские острова. Куба.		8	
7-8	3.5. Южная Америка. Аргентина. Чили.		8	
9	3.6.Страны Андского Сообщества. Венесуэла, Колумбия 3.7.Особенности испанского языка в странах Латинской Америки.		4	
10	Письменная итоговая работа. Устный экзамен		4	
	Всего за 2 семестр		40	

6. Методические функции тематических блоков

- соответствовать уровню владения языком не ниже В1;
- интегрировать знания из различных дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и профессионального профиля;
- расширять информационный и языковой запас студентов с учетом возможных контекстов деятельности и сфер общения специалистов с высшим образованием;
- развивать умения устной и письменной речи на уровне рецепции и продукции;
- обеспечивать возможность одновременной работы с разными типами и видами текстов социальной и профессиональной направленности;

- варьировать трудоемкость курса, предлагая необходимый объем самостоятельной поисково-исследовательской работы, с учетом реальной учебной ситуации.

Соотнесенность с международными стандартами реализуется посредством использования формата международных экзаменов при проведении промежуточной и итоговой аттестации студентов: Diplomas de Español como Lengua Extranjera (DELE) и Servicio Internacional de Evaluación de la Lengua Española (SIELE).

7. Содержание дисциплины

7.1 Español General (Испанский язык для общих целей. Общелитературный язык)

Уровень – Inicial (A1-A2). Intermedio (B1)

Базовые учебники

2 курс - Л.В. Коваленко В.П. Воронова. Испанский язык для начинающих (A1 – B1).- М.:Языки народов мира- Тезаурус, 2014г. – 312 с.

Francisca Castro, Pilar Díaz, Ignacio Rodero. Español en marcha, Madrid, 2011

Francisca Castro. Uso de la gramática española, nivel elemental, Madrid, 2012

3 курс - Е.В. Антонюк, В.П. Воронова, М.С. Кругова. Lo que hay que saber: Учебное пособие по испанскому языку: Уровни VI-VII. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МАКС Пресс, 2012. - 268 с.

4 курс - Л.В. Коваленко В.П. Воронова. Испанский язык. Практикум повелительного и сослагательного наклонений (VI –VII). М.:Языки народов мира-Тезаурус, 2015г.

Е.В Антонюк, Е.В. Карпина. ИСПАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ТЕМЫ. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЕЗАУРУС, 2011. – 180 с.

Денисова Н.Е., Коваленко Л.В. EL MUNDO HISPÁNICO. Испаноязычный мир: Учебное пособие по страноведению. – М.: ТЕЗАУРУС, 2010. – 236 с.

7.1.1 Содержание дисциплины 1 год обучения, 2 курс

Темы и обсуждаемые проблемы	<u>Модуль 1</u>
	<p>Тема 1: «Общие сведения об испанском языке и стране изучаемого языка»</p> <p>1.1 Испания на карте. Испанский язык</p> <p>1.2 Формулы обращения. Речевой этикет в Испании</p>

	<p>1.3 Я и моя семья. Семья в испаноязычном мире</p> <p>1.4 Я и мои друзья. Общение со сверстниками</p>
Языковые средства	<p>Лексика по теме «Общие сведения об испанском языке и стране изучаемого языка»: слова и словосочетания, синонимы / антонимы, производные, идиомы</p> <p>Грамматика: 1) Вводно-фонетический курс. Испанский алфавит. Гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Интонация. Порядок слов в предложении. Правила чтения</p> <p>2) Личные местоимения. Глаголы индивидуального спряжения. Количественные числительные 1 – 100</p> <p>3) Артикль. Имя существительное. Имя прилагательное. Хронологическое время</p>
Типы текстов для чтения и аудирования	<p>Чтение: чтение адаптированных текстов с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации</p> <p>Аудирование: монолог-мнение, диалог-дискуссия, полилог-обсуждение проблемы</p>
Рецепция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понять общее содержание текста • найти в тексте запрашиваемую информацию • установить соответствия между частями текста и резюмирующими их утверждениями • найти в тексте подтверждение предложенным тезисам • сравнить и обобщить информацию из нескольких текстов • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • определить тему абзаца, выделить главную идею и поддерживающие ее аргументы <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить основную тему аудиотекста • определить наличие / отсутствие в аудиотексте запрашиваемой информации • определить истинность / ложность заданных утверждений
Продукция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обменяться мнениями и фактической информацией по теме • выразить согласие / несогласие с мнением собеседника • дать развернутый ответ на поставленный вопрос <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформулировать план и написать изложение по заданной теме • написать несколько предложений, описывающих таблицу • написать письмо другу • написать электронное письмо - ответ
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического и грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; подбор синонимов и антонимов; определение значения незнакомого слова по контексту; лексико-грамматический перевод) • чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них

	<p>проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение упражнений к тексту • подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике • выполнение заданий в системе LMS
Проектная работа	Подготовить устное сообщение на базе пройденного и с привлечением дополнительного материала (2-3 мин.)

Темы и обсуждаемые проблемы	<p style="text-align: center;"><u>Модуль 2</u></p> <p>Тема: «Коммуникация и межличностные отношения в стране изучаемого языка»</p> <p>2.1 Организация рабочего дня 2.2 Мой дом. Типы жилья в Испании 2.3 Традиции и обычаи Испании</p>
Языковые средства	<p>Лексика по теме «Коммуникация и межличностные отношения в стране изучаемого языка»: слова и словосочетания; оценочные прилагательные; синонимы и антонимы; производные слова; глаголы, вводящие косвенную речь</p> <p>Грамматика: 1) Глагол. Типы спряжений. Настоящее время изъявительного наклонения. Правильные глаголы. Местоименные глаголы. Вопросительные местоимения. Наречия времени и частоты. Предлоги en, a, de, desde, hasta. Союзы y, o. Дни недели. Количественные числительные 100 – 1000</p> <p>2) Глагол estar. Герундий. Конструкция estar + gerundio. Безличная конструкция с глаголом haber. Глаголы I и II групп отклонения. Указательные местоимения. Наречия места. Сложные предлоги.</p>
Типы текстов для чтения и аудирования	<p>Чтение: чтение адаптированных текстов с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации;</p> <p>Аудирование: монолог-повествование, монолог-мнение.</p>
Рецепция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понять общее содержание текста • установить соответствия между заголовками и частями текста • найти в тексте подтверждение предложенным тезисам • ответить на вопросы к тексту, выбрав один из предложенных вариантов ответа • установить соответствия между дефинициями и словами из текста • догадаться о значении незнакомых слов по контексту <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить основную тему и проблематику аудиотекста • определить наличие / отсутствие в аудиотексте запрашиваемой информации • определить истинность / ложность заданных утверждений

	<ul style="list-style-type: none"> • заполнить пропуски в предложениях словами/ словосочетаниями из прослушанного текста
Продукция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • построить высказывание с использованием связующих элементов • представить и аргументировать свою точку зрения • обменяться мнениями и фактической информацией по теме • выразить согласие / несогласие с мнением собеседника • дать развернутый ответ на поставленный вопрос <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформулировать план и написать изложение по заданной теме • написать небольшой текст – сравнение • написать резюме • написать несколько предложений, описывающих таблицу или график • написать письмо другу • написать электронное письмо - ответ
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического и грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; подбор синонимов и антонимов; определение значения незнакомого слова по контексту; перифраз; лексико-грамматический перевод) • чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем • выполнение упражнений к тексту • подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике • выполнение заданий в системе LMS
Проектная работа	<p>Изучить фактический материал и провести сравнительное исследование</p> <p>- (ПУ) Подготовить устное сообщение на заданную тему (2-3 мин.) на основе изученного и с привлечением дополнительного материала</p>

Темы и обсуждаемые проблемы	<p style="text-align: right;"><u>Модуль3</u></p> <p>Тема: «Испания наших дней»</p> <p>3.1 Времена года и климат Испании</p> <p>3.2 Личные качества и характер человека</p> <p>3.3 Персоналии современной Испании</p> <p>3.4 Здоровый образ жизни. Спорт</p>
Языковые средства	<p>Лексика по теме «Испания наших дней»: слова и словосочетания; существительные с абстрактным значением; прилагательные; синонимы и антонимы; производные слова</p> <p>Грамматика: 1) Глаголы индивидуального спряжения. Личные</p>

	<p>местоимения-дополнения (предложные). Притяжательные местоимения-существительные. Месяцы. Даты. Времена года. Собираательные существительные</p> <p>2) Глаголы III и IV групп отклонения. Глаголы индивидуального спряжения. Прошедшее время изъявительного наклонения (сложное). Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Утвердительные и отрицательные наречия. Предлоги con, sin, por, para</p> <p>3) Глаголы V и VI групп отклонения. Конструкция ir+a+infinitivo. Притяжательные местоимения-прилагательные. Личные местоимения-дополнения (беспредложные). Глагол gustar</p>
Типы текстов для чтения и аудирования	<p>Чтение: чтение адаптированных текстов с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации</p> <p>Аудирование: монолог-повествование, монолог-мнение, диалог-дискуссия, полилог-обсуждение проблемы</p>
Рецепция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понять общее содержание текста • найти в тексте запрашиваемую информацию • определить отношение авторов текста к обсуждаемой проблеме и заполнить таблицу соответствующей информацией • сравнить и обобщить информацию из разных отрывков текста • заполнить пропуски в предложениях словами из текста • доказать истинность / ложность / отсутствие в тексте запрашиваемой информации с опорой на текст • выбрать из текста и сгруппировать слова по определенной теме • найти в тексте слово по его дефиниции • выбрать из предложенного списка информацию, упомянутую в тексте, и обосновать свой выбор примерами из текста • составить словосочетание из разрозненных лексических единиц • догадаться о значении незнакомых слов по контексту <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить основную тему и проблематику аудиотекста • выделить из предложенного перечня информацию, упомянутую автором аудиотекста • вычленив из аудиотекста детальную информацию (аудирование с полным пониманием) • заполнить пропуски в предложениях словами/ словосочетаниями из аудиотекста
Продукция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обменяться мнениями по заданной теме • согласиться / не согласиться с мнением собеседника • дать развернутый ответ на вопрос • поддержать беседу в группе, отстаивать свою позицию <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформулировать план и написать изложение по заданной теме

	<ul style="list-style-type: none"> • написать небольшой текст – сравнение • написать резюме • написать несколько предложений, описывающих таблицу или график • написать письмо другу • написать электронное письмо - ответ
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексико-грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; составление словосочетаний из разрозненных элементов тематического словаря; объяснение лексической единицы через синонимы / антонимы; определение значения слова по контексту; перифраз; лексико-грамматический перевод) • чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем • выполнение упражнений к тексту • подготовка к обсуждению проблем в рамках заданной тематики • подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике • написание абзаца иллюстративного типа по предложенной тематике • написание иллюстративного эссе на заданную тему • выполнение заданий в системе LMS
Проектная работа	Изучить фактический материал и провести сравнительное исследование. На базе изученного материала и дополнительных источников информации подготовить устное сообщение (2-3мин.) на одну из заданных тем

Темы и обсуждаемые проблемы	<p style="text-align: center;"><u>Модуль4</u></p> <p>Тема: «Культурное многообразие Испании. Различия и точки соприкосновения культур»</p> <p>4.1. Кино и театр. Фламенко 4.2. Досуг 4.3. Праздники в Испании 4.4. Прогулка по городу</p>
Языковые средства	<p>Лексика по теме «Культурное многообразие Испании. Различия и точки соприкосновения культур»: слова и словосочетания; существительные с абстрактным значением; прилагательные; синонимы и антонимы; производные слова</p> <p>Грамматика: 1) Степени сравнения прилагательных. Простое будущее время изъявительного наклонения. Глаголы индивидуального спряжения в будущем времени. Согласование времён (plan presente). 2) Простое прошедшее время изъявительного наклонения. Условные придаточные предложения первого типа. Степени сравнения наречий.</p>

	Порядковые числительные
Типы текстов для чтения и аудирования	Чтение: чтение адаптированных текстов с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации Аудирование: монолог-повествование, монолог-мнение, диалог-дискуссия
Рецепция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понять общее содержание текста • найти в тексте запрашиваемую информацию • сравнить и обобщить информацию из разных отрывков текста • установить соответствия между дефинициями и словами из текста • заполнить пропуски в предложениях словами из текста • доказать истинность / ложность / отсутствие в тексте запрашиваемой информации с опорой на текст • выбрать из текста и сгруппировать слова по определенной теме • найти в тексте слово по его дефиниции • выбрать из предложенного списка информацию, упомянутую в тексте, и обосновать свой выбор примерами из текста • составить словосочетание из разрозненных лексических единиц • догадаться о значении незнакомых слов по контексту <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить основную тему и проблематику аудиотекста • определить отношение авторов аудиотекста (подкаста) к обсуждаемой проблеме и заполнить таблицу аргументами, подтверждающими их точку зрения • выделить из предложенного перечня информацию, упомянутую автором аудиотекста • заполнить пропуски в предложениях словами/ словосочетаниями из аудиотекста
Продукция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обменяться мнениями по заданной теме • согласиться / не согласиться с мнением собеседника • дать развернутый ответ на вопрос <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформулировать план и написать изложение по заданной теме • написать резюме • написать несколько предложений, описывающих таблицу или график • написать письмо другу • написать электронное письмо - ответ
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексико-грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; составление словосочетаний из разрозненных элементов тематического словаря; объяснение лексической единицы через синонимы / антонимы; определение значения слова по контексту; перифраз; лексико-

	<p>грамматический перевод)</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем • выполнение упражнений к тексту • подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике • написание эссе на заданную тему • выполнение заданий в системе LMS
Проектная работа	Изучить фактический материал и провести сравнительное исследование. На базе изученного материала и дополнительных источников информации подготовить устное сообщение (2-3мин.) на одну из заданных тем

7.1.2 Содержание дисциплины 2 год обучения, 3 курс

Темы и обсуждаемые проблемы	<p style="text-align: center;"><u>Модуль 1</u></p> <p><u>Тема:</u> «Мобильность в современном мире»</p> <p>1.1 Туризм и путешествия 1.2 Студенческий обмен по программе «Эразмус» 1.3 Транспорт. Основные виды транспортных средств 1.4 Транспортные проблемы мегаполисов</p>
Языковые средства	<p>Лексика по теме «Общие сведения об испанском языке и стране изучаемого языка»: слова и словосочетания, синонимы / антонимы, производные, идиомы</p> <p>Грамматика 1) Простое прошедшее время изъявительного наклонения отклоняющихся глаголов и глаголов индивидуального спряжения. 2) Страдательный залог. 3) Безличные глаголы. Долженствование и предположение. Дробные числительные</p>
Типы текстов для чтения и аудирования	<p>Чтение: чтение адаптированных текстов с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации; отрывки из книг</p> <p>Аудирование: монолог-повествование, монолог-мнение, диалог-дискуссия, полилог-обсуждение проблемы</p>
Рецепция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понять общее содержание текста • найти в тексте запрашиваемую информацию • установить соответствия между частями текста и резюмирующими их утверждениями • найти в тексте подтверждение предложенным тезисам • доказать истинность / ложность запрашиваемой информации с опорой на текст • догадаться о значении незнакомых слов по контексту

	<ul style="list-style-type: none"> определить тему абзаца, выделить главную идею и поддерживающие ее аргументы <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> определить основную тему аудиотекста определить наличие / отсутствие в аудиотексте запрашиваемой информации определить истинность / ложность заданных утверждений вычленив из аудиотекста детальную информацию (аудирование с полным пониманием)
Продукция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> построить структурированное высказывание с использованием связующих элементов обменяться мнениями и фактической информацией по теме выразить согласие / несогласие с мнением собеседника дать развернутый ответ на поставленный вопрос определить проблему, предложить пути ее решения, отреагировать на предложение собеседника, найти общее решение проблемы (дискуссия) <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> сформулировать план и написать изложение по заданной теме написать небольшой текст – сравнение написать резюме написать несколько предложений, описывающих таблицу или график написать письмо другу написать электронное письмо - ответ
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического и грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; подбор синонимов и антонимов; определение значения незнакомого слова по контексту; лексико-грамматический перевод) чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем выполнение упражнений к тексту подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике выполнение упражнений на формирование академических навыков чтения: выделение главной идеи, нахождение ключевого предложения и поддерживающих его аргументов выполнение упражнений на формирование академических навыков письма выполнение заданий в системе LMS
Проектная работа	Подготовить устное сообщение по заданной теме на базе пройденного и с привлечением дополнительного материала (2-3 мин.)

Темы и обсуждаемые проблемы	<p style="text-align: center;"><u>Модуль 2</u></p> <p><u>Тема:</u> «Образ жизни в стране изучаемого языка»</p> <p>2.1 Испанская кухня. Типичные блюда Испании 2.2 Торговля и сфера обслуживания в Испании 2.3 Покупки. “Temporada de Rebajas” – как один из культурных компонентов Испании</p>
Языковые средства	<p>Лексика по теме «Образ жизни в стране изучаемого языка»: слова и словосочетания; оценочные прилагательные; синонимы и антонимы; производные слова; глаголы, вводящие косвенную речь</p> <p>Грамматика: 1) Незаконченное прошедшее время изъявительного наклонения. Глаголы индивидуального спряжения в незаконченном прошедшем времени. Косвенная речь. Конструкция <i>estar + gerundio</i>. 2) Простое будущее время в прошлом. Условные придаточные предложения первого типа в прошедшем времени. Косвенный вопрос в прошедшем времени. Глаголы движения с предлогами.</p>
Типы текстов для чтения и аудирования	<p>Чтение: чтение адаптированных текстов с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации; отрывки из книг</p> <p>Аудирование: монолог-повествование, монолог-мнение, диалог-дискуссия, полилог-обсуждение проблемы</p>
Рецепция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понять общее содержание текста • установить соответствия между заголовками и частями текста • найти в тексте подтверждение предложенным тезисам • ответить на вопросы к тексту, выбрав один из предложенных вариантов ответа • установить соответствия между дефинициями и словами из текста • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • сравнить и обобщить мнение авторов нескольких текстов • определить стиль текста, сравнить несколько текстов по стилевым характеристикам • определить основные виды связей (отношений) между идеями в абзаце <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить основную тему и проблематику аудиотекста • определить наличие / отсутствие в аудиотексте запрашиваемой информации • определить истинность / ложность заданных утверждений • заполнить пропуски в предложениях словами/ словосочетаниями из прослушанного текста • определить говорящего, в чьей речи прозвучало заданное утверждение
Продукция устных и	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • построить структурированное высказывание с использованием

<p>письменных текстов (аудиторная работа)</p>	<p>связующих элементов</p> <ul style="list-style-type: none"> • обменяться мнениями и фактической информацией по теме • выразить согласие / несогласие с мнением собеседника • дать развернутый ответ на поставленный вопрос • поддерживать беседу в группе, последовательно отстаивая свою точку зрения <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • написать несколько связанных предложений описательного характера • быстро просмотрев текст, записать пару наиболее интересных фактов • дополнить вопросы данными из прослушанного текста и ответить на них • написать вступление презентации • написать рецензию на сериал, прочитанную книгу • написать электронное письмо - благодарность • написать эссе – сравнение
<p>Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического и грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; подбор синонимов и антонимов; определение значения незнакомого слова по контексту; перифраз; лексико-грамматический перевод) • чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем • выполнение упражнений к тексту • подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике • подготовка к обсуждению проблем в рамках заданной тематики • выполнение заданий в системе LMS
<p>Проектная работа</p>	<p>Изучить фактический материал и провести сравнительное исследование</p> <ul style="list-style-type: none"> - (ПУ) Подготовить устное сообщение на заданную тему (2-3 мин.) на основе изученного и с привлечением дополнительного материала - (ВУ) Найти, проанализировать, систематизировать и представить в виде презентации (4-5 мин.) материал по заданной теме (на материале стран изучаемого иностранного языка – Испания, Латинская Америка)
<p>Темы и обсуждаемые проблемы</p>	<p style="text-align: center;"><u>Модуль3</u></p> <p><u>Тема:</u> «Наиболее значимые социальные сферы жизни»</p> <p>3.1 Система образования. Экономические, политические, социальные и культурные аспекты</p> <p>3.2 Система здравоохранения. Экономические, политические, социальные и культурные аспекты</p>

Языковые средства	<p>Лексика по теме «Наиболее значимые социальные сферы жизни»: слова и словосочетания; существительные с абстрактным значением; прилагательные; синонимы и антонимы; производные слова</p> <p>Грамматика: 1) Предпрошедшее сложное время. Согласование времён (plan pasado). 2) Противительный союз по ... sino. Предложное управление глаголов. 3) Артикль: повторение и систематизация.</p>
Типы текстов для чтения и аудирования	<p>Чтение: чтение адаптированных текстов с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации; отрывки из книг</p> <p>Аудирование: монолог-повествование, монолог-мнение, диалог-дискуссия, полилог-обсуждение проблемы</p>
Рецепция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понять общее содержание текста • найти в тексте запрашиваемую информацию • определить отношение авторов текста к обсуждаемой проблеме и заполнить таблицу соответствующей информацией • сравнить и обобщить информацию из разных отрывков текста • установить соответствия между дефинициями и словами из текста • заполнить пропуски в предложениях словами из текста • доказать истинность / ложность / отсутствие в тексте запрашиваемой информации с опорой на текст • выбрать из текста и сгруппировать слова по определенной теме • найти в тексте слово по его дефиниции • выбрать из предложенного списка информацию, упомянутую в тексте, и обосновать свой выбор примерами из текста • составить словосочетание из разрозненных лексических единиц • догадаться о значении незнакомых слов по контексту <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить основную тему и проблематику аудиотекста • определить отношение авторов аудиотекста (подкаста) к обсуждаемой проблеме и заполнить таблицу аргументами, подтверждающими их точку зрения • выделить из предложенного перечня информацию, упомянутую автором аудиотекста (радиопередачи) • вычленив из аудиотекста детальную информацию (аудирование с полным пониманием) • заполнить пропуски в предложениях словами/ словосочетаниями из аудиотекста
Продукция устных и письменных текстов	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказать свое отношение к проблеме, используя языковые средства выражения причинно-следственной связи • обменяться мнениями по заданной теме

(аудиторная работа)	<ul style="list-style-type: none"> • согласиться / не согласиться с мнением собеседника • дать развернутый ответ на вопрос • сформулировать проблему, обсудить ее и найти общее решение • поддержать беседу в группе, отстоять свою позицию <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • написать определенное количество связанных предложений описательного характера • быстро просмотрев текст, записать несколько наиболее интересных фактов • дополнить вопросы данными из прослушанного текста и ответить на них • написать вступление презентации • написать рецензию на сериал, прочитанную книгу, рассказ • написать электронное письмо – благодарность • написать эссе – сравнение
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексико-грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; составление словосочетаний из разрозненных элементов тематического словаря; объяснение лексической единицы через синонимы / антонимы; определение значения слова по контексту; перифраз; лексико-грамматический перевод) • чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем • выполнение упражнений к тексту • подготовка к обсуждению проблем в рамках заданной тематики • подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике • написание эссе на заданную тему • выполнение заданий в системе LMS
Проектная работа	Изучить фактический материал и провести сравнительное исследование На базе изученного материала и дополнительных источников информации подготовить устное сообщение (4-5мин.) на одну из заданных тем

7.1.2 Содержание аспекта.

3 год обучения, 4 курс

Темы и обсуждаемые проблемы	<p style="text-align: center;"><u>Модуль 1</u></p> <p>Тема: «Экология и окружающая среда в Испании»</p> <p>1.1. Понятие «экология» в современном мире. 1.2 Экологические проблемы в Испании и пути их решения. 1.3. Альтернативные источники энергии и невозобновляемые ресурсы. 1.4. Проблемы сбора, переработки и утилизации мусора.</p>
Языковые средства	Лексика по теме: «Экология и окружающая среда в Испании» слова и словосочетания, синонимы / антонимы, производные, идиомы

	<p>Грамматика: 1) Повторение согласования времён изъявительного наклонения. 2) Повелительное наклонение (Imperativo afirmativo) 3) Повелительное наклонение (Imperativo negativo)</p>
Типы текстов для чтения и аудирования	<p>Чтение: чтение адаптированных текстов с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации; отрывки из книг Аудирование: монолог-повествование, монолог-мнение, диалог-дискуссия, полилог-обсуждение проблемы</p>
Рецепция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понять общее содержание текста • найти в тексте запрашиваемую информацию • установить соответствия между частями текста и резюмирующими их утверждениями • найти в тексте подтверждение предложенным тезисам • доказать истинность / ложность запрашиваемой информации с опорой на текст • сравнить и обобщить информацию из нескольких текстов • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • определить тему абзаца, выделить главную идею и поддерживающие ее аргументы <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить основную тему аудиотекста • определить наличие / отсутствие в аудиотексте запрашиваемой информации • определить истинность / ложность заданных утверждений • вычленить из аудиотекста детальную информацию (аудирование с полным пониманием)
Продукция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • построить структурированное высказывание с использованием связующих элементов • обменяться мнениями и фактической информацией по теме • выразить согласие / несогласие с мнением собеседника • дать развернутый ответ на поставленный вопрос • определить проблему, предложить пути ее решения, отреагировать на предложение собеседника, найти общее решение проблемы (дискуссия) <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформулировать план и написать изложение по заданной теме • написать небольшой текст – сравнение • написать резюме • написать несколько предложений, описывающих таблицу или график • написать письмо другу • написать электронное письмо - ответ
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического и грамматического материала (соотнесение слова

	<p>или словосочетания с их словарными дефинициями; подбор синонимов и антонимов; определение значения незнакомого слова по контексту; лексико-грамматический перевод)</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем • выполнение упражнений к тексту • подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике • выполнение упражнений на формирование академических навыков чтения: выделение главной идеи, нахождение ключевого предложения и поддерживающих его аргументов • выполнение упражнений на формирование академических навыков письма • выполнение заданий в системе LMS
Проектная работа	Подготовить устное сообщение по заданной теме на базе пройденного и с привлечением дополнительного материала (2-3 мин.)

Темы и обсуждаемые проблемы	<p><u>Модуль 2</u></p> <p>Тема: «Образ жизни в современном обществе. Культурный компонент Испании»</p> <p>2.1 Проблемы молодежи в Испании и в странах Латинской Америке. 2.2 Явления субкультуры в Испании и в Латинской Америке. 2.3 Средства информации и их роль в современном мире. Особенности языка прессы.</p>
Языковые средства	<p>Лексика по теме: «Образ жизни в современном обществе» слова и словосочетания, синонимы / антонимы, производные, идиомы Грамматика: Сослагательное наклонение (Presente de subjuntivo) Сослагательное наклонение в простых предложениях. Сослагательное наклонение в придаточных дополнительных.</p>
Типы текстов для чтения и аудирования	<p>Чтение: чтение адаптированных текстов с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации; отрывки из книг Аудирование: монолог-повествование, монолог-мнение, диалог-дискуссия, полилог-обсуждение проблемы</p>
Рецепция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понять общее содержание текста • установить соответствия между заголовками и частями текста • найти в тексте подтверждение предложенным тезисам • ответить на вопросы к тексту, выбрав один из предложенных вариантов ответа • установить соответствия между дефинициями и словами из текста • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • сравнить и обобщить мнение авторов нескольких текстов • определить стиль текста, сравнить несколько текстов по стилевым

	<p>характеристикам</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить основные виды связей (отношений) между идеями в абзаце <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить основную тему и проблематику аудиотекста • определить наличие / отсутствие в аудиотексте запрашиваемой информации • определить истинность / ложность заданных утверждений • заполнить пропуски в предложениях словами/ словосочетаниями из прослушанного текста • определить говорящего, в чьей речи прозвучало заданное утверждение
<p>Продукция устных и письменных текстов (аудиторная работа)</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • построить структурированное высказывание с использованием связующих элементов • обменяться мнениями и фактической информацией по теме • выразить согласие / несогласие с мнением собеседника • дать развернутый ответ на поставленный вопрос • поддерживать беседу в группе, последовательно отстаивая свою точку зрения <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • написать несколько связанных предложений описательного характера • быстро просмотрев текст, записать пару наиболее интересных фактов • дополнить вопросы данными из прослушанного текста и ответить на них • написать вступление презентации • написать рецензию на сериал, прочитанную книгу • написать электронное письмо - благодарность • написать эссе – сравнение
<p>Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического и грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; подбор синонимов и антонимов; определение значения незнакомого слова по контексту; перифраз; лексико-грамматический перевод) • чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем • выполнение упражнений к тексту • подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике • подготовка к обсуждению проблем в рамках заданной тематики • выполнение заданий в системе LMS
<p>Проектная работа</p>	<p>Изучить фактический материал и провести сравнительное исследование</p> <p>- (ПУ) Подготовить устное сообщение на заданную тему (2-3 мин.) на</p>

	<p>основе изученного и с привлечением дополнительного материала</p> <p>- (ВУ) Найти, проанализировать, систематизировать и представить в виде презентации (4-5 мин.) материал по заданной теме (на материале стран изучаемого иностранного языка – Испания, Латинская Америка)</p>
<p>Темы и обсуждаемые проблемы</p>	<p style="text-align: center;"><u>Модуль3</u></p> <p>Тема: «Испания и страны Латинской Америки»</p> <p>3.1 Испания. Географическое положение, особенности экономического и политического развития. Социологическая картина испанского общества.</p> <p>3.2 Латинская Америка. Географическое положение, особенности экономического и политического развития. Социологическая картина латиноамериканского общества.</p> <p>3.3 Мексика.</p> <p>3.4 Центральная Америка и Антильские острова. Куба.</p> <p>3.5. Южная Америка. Аргентина. Чили.</p> <p>3.6.Страны Андского Сообщества. Венесуэла, Колумбия</p> <p>3.7.Особенности испанского языка в странах Латинской Америки.</p>
<p>Языковые средства</p>	<p>Лексика по теме «Испания и страны Латинской Америки»: слова и словосочетания; существительные с абстрактным значением; прилагательные; синонимы и антонимы; производные слова</p> <p>Грамматика: Сослагательное наклонение в придаточных цели Сослагательное наклонение в придаточных времени Сослагательное наклонение (Imperfecto de subjuntivo) Сослагательное наклонение в придаточных условных</p>
<p>Типы текстов для чтения и аудирования</p>	<p>Чтение: чтение адаптированных текстов с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации; отрывки из книг</p> <p>Аудирование: монолог-повествование, монолог-мнение, диалог-дискуссия, полилог-обсуждение проблемы</p>
<p>Рецепция устных и письменных текстов (аудиторная работа)</p>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понять общее содержание текста • найти в тексте запрашиваемую информацию • определить отношение авторов текста к обсуждаемой проблеме и заполнить таблицу соответствующей информацией • сравнить и обобщить информацию из разных отрывков текста • установить соответствия между дефинициями и словами из текста • заполнить пропуски в предложениях словами из текста • доказать истинность / ложность / отсутствие в тексте запрашиваемой информации с опорой на текст • выбрать из текста и сгруппировать слова по определенной теме • найти в тексте слово по его дефиниции

	<ul style="list-style-type: none"> • выбрать из предложенного списка информацию, упомянутую в тексте, и обосновать свой выбор примерами из текста • составить словосочетание из разрозненных лексических единиц • догадаться о значении незнакомых слов по контексту <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить основную тему и проблематику аудиотекста • определить отношение авторов аудиотекста (подкаста) к обсуждаемой проблеме и заполнить таблицу аргументами, подтверждающими их точку зрения • выделить из предложенного перечня информацию, упомянутую автором аудиотекста (радиопередачи) • вычленив из аудиотекста детальную информацию (аудирование с полным пониманием) • заполнить пропуски в предложениях словами/ словосочетаниями из аудиотекста
<p>Продукция устных и письменных текстов (аудиторная работа)</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказать свое отношение к проблеме, используя языковые средства выражения причинно-следственной связи • обменяться мнениями по заданной теме • согласиться / не согласиться с мнением собеседника • дать развернутый ответ на вопрос • сформулировать проблему, обсудить ее и найти общее решение • поддержать беседу в группе, отстоять свою позицию <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • написать определенное количество связанных предложений описательного характера • быстро просмотрев текст, записать несколько наиболее интересных фактов • дополнить вопросы данными из прослушанного текста и ответить на них • написать вступление презентации • написать рецензию на сериал, прочитанную книгу, рассказ • написать электронное письмо – благодарность • написать эссе – сравнение
<p>Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексико-грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; составление словосочетаний из разрозненных элементов тематического словаря; объяснение лексической единицы через синонимы / антонимы; определение значения слова по контексту; перифраз; лексико-грамматический перевод) • чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем • выполнение упражнений к тексту • подготовка к обсуждению проблем в рамках заданной тематики

	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике • написание эссе на заданную тему • выполнение заданий в системе LMS
Проектная работа	Изучить фактический материал и провести сравнительное исследование На базе изученного материала и дополнительных источников информации подготовить устное сообщение (4-5мин.) на одну из заданных тем

7.1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чтение и Аудирование

Умения	Компоненты умений	Типы тестовых/контрольных заданий
Понимание основной информации	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тему, проблему, назначение (аудио) текста – Различать основную тему/ идею от подтем/ аргументов/ примеров в защиту выдвинутых идей – Игнорировать незнакомые языковые явления, не мешающие понимать основную информацию – Выделять ключевые слова; – Определять избыточную информацию 	<ul style="list-style-type: none"> – Множественные соответствия: соединить тексты с заголовками или утверждениями, фиксирующими их основную информацию – Чтение небольших текстов (на уровне абзаца) и определение утверждений к ним как: отражающих основную идею/ расширяющих содержание текста/ сужающих основное содержание текста/ несоответствующих содержанию текста – Выбрать письменный текст наиболее точно резюмирующий представленный текст
Понимание запрашиваемой информации	<ul style="list-style-type: none"> – Определять не/соответствие, наличие или отсутствие запрашиваемой информации в содержании текста – Уметь найти запрашиваемую информацию в тексте – Удерживать информацию в краткосрочной памяти, способность воспроизвести ее – Уметь доказать истинность/ ложность/ отсутствие информации (с опорой на текст) 	<ul style="list-style-type: none"> – Верно-неверно-нет информации; – Краткий ответ на вопрос не более 3-4 слов (заполнение пропусков, заполнение таблиц) – Разные типы коммуникативных диктантов и диктовок – Множественное соответствие: соотнесение устного или письменного текста с визуальным рядом/ невербальным текстом
Детальное понимание текста	<ul style="list-style-type: none"> – Различать факты и мнения, позиции автора и цитируемых им лиц – Понимать причинно- 	<ul style="list-style-type: none"> – Множественный выбор - с единственным верным ответом - с несколькими верными ответами – Диаграммы/ таблицы в качестве ответов

	<p>следственные связи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать эксплицитно и имплицитно представленную информацию в тексте: прямо и косвенно представленную информацию, подтекст, модальность высказываний, выраженных с помощью различных языковых и речевых средств (интонации, просодических средств, жестов, лексики, грамматики, связующих слов, тропов и иных средств выразительности) – Уметь догадываться о значении незнакомых слов по контексту 	<ul style="list-style-type: none"> – Краткий ответ на устный вопрос (1-2 слова)
Структурно-смысловые связи текста	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать структурные особенности разных типов текста (частей текста) – Понимать смысловые связи между частями текста/фрагментами текста – Знать форматы разных типов текстов 	<ul style="list-style-type: none"> – Восстановление текста (множественные подстановки) – Восстановление логики текста – Составление плана текста с ключевыми словами – Составление ментальной карты текста

Говорение

Умения	Компоненты умений	Типы тестовых/контрольных заданий
<p>Монологической речи (описание, повествование, рассуждение, сравнение, сообщение). Доклады, презентации, длительные фрагменты беседы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация речевых функций: не/согласие, удивление, поощрение, порицание, запрос/сообщение / переспрос/ уточнение информации и т.д. – Уметь выразить мысль; – Уметь выразить словами (описать) чувства/эмоции; – Уметь аргументировать /контраргументировать позицию; – Использовать связующих слов, союзов и связок; – Уметь начать/продолжить/завершить общение. 	<ul style="list-style-type: none"> – Согласиться/опровергнуть/ усомниться и т.д. с опорой на заданную информацию/ ситуацию. – Составить предложение по ключевым словам. – Перефразировать/ адаптировать исходную информацию с учетом специфики конкретной аудитории или ситуации; – Дать краткий/развёрнутый ответ на вопрос – Сузить исходный текст. – Расширить исходный текст. – Аргументировать ту или иную позицию. – Выстраивать/устанавливать причинно-следственные связи.
<p>Диалогической речи (интервью, диалог-расспрос,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь структурировать высказывание, используя средства логической связи 	<ul style="list-style-type: none"> – Пересказать текст. – Формулировать уточняющие вопросы к утверждению. – Переспросить.

диалог-обмен мнениями/ фактической информацией , смешанные формы диалога)		– Задать уточняющие вопросы.
Участвовать в полилоге (Дискуссии)		

Письмо

Умения	Компоненты умений	Типы тестовых/контрольных заданий
Фиксирование информации	<ul style="list-style-type: none"> – Знать и различать форматы разных типов текстов – Понимать структурные и стилистические особенности разных типов текста (частей текста) – Использовать смысловые связи между частями текста/ фрагментами текста 	<ul style="list-style-type: none"> – Составление плана текста с ключевыми словами – Составление ментальной карты текста – Составление структурной схемы – Конспектирование – Запись основных мыслей и фактов из текстов по изучаемой проблематике
Ре/структурирование информации	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь переводить с русского языка на испанский отдельные предложения и адаптированные связанные фрагмента текста с использованием тематического словаря и изучаемых грамматических конструкций – Уметь письменно передавать чужое содержание письменного перевода 	<ul style="list-style-type: none"> – Аргументирование разных позиций; – Высказывание собственного мнения; – Выстраивание причинно-следственных связей – Письменные проектные задания (сообщения, доклады и т.д.)

7.1.3 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Расчет накопительной оценки за модуль

Оценка за Модуль 1	Оценка за Модуль 2	Оценка за Модуль 3	Оценка за Модуль 4
Виды обязательных заданий для каждого студента): 1. Лексико-грамматический тест 1.1 – вес 0,2 2. Лексико-грамматический	Виды обязательных заданий для каждого студента): 1. Лексико-грамматический тест 11.1 – вес 0,2 2. Лексико-грамматический	Виды обязательных заданий для каждого студента): 1. Лексико-грамматический тест 8.1 – вес 0,2 2. Лексико-грамматический	Виды обязательных заданий для каждого студента): 1. Лексико-грамматический тест 11.1 – вес 0,2 2. Лексико-грамматический

<p>тест 1.2 – вес 0,2 3. Устное сообщение на заданную тему - вес 0,4 4. Активность на занятиях, участие в обсуждениях и самостоятельная работа – вес 0,4 Сумма весов = 1</p> <p><u>Оценка за модульный тест</u> лексико-грамматический тест – вес 0,5 аудирование – вес 0,3 задание по домашнему чтению – вес 0,2 Сумма весов = 1</p>	<p>тест 11.2 – вес 0,2 3. (ПУ) – устное сообщение (2-3 мин.) на заданную тему – вес 0,4 4. (ВУ) - сообщение (4-5 мин.) на заданную тему: (на материале стран первого изучаемого иностранного языка – Испания, Латинская Америка) – вес 0,4 4. Активность на занятиях, участие в обсуждениях и самостоятельная работа – вес 0,2 Сумма весов = 1</p> <p><u>Оценка за модульный тест</u> лексико-грамматический тест – вес 0,3 чтение – вес 0,2 аудирование – вес 0,2 задание по домашнему чтению и письму – вес 0,3 Сумма весов = 1</p>	<p>тест 8.2 – вес 0,2 3. Устное сообщение (2-3 мин.) на одну из пройденных тем: – вес 0,4 4. Активность на занятиях, участие в обсуждениях и самостоятельная работа – вес 0,2 Сумма весов = 1</p> <p><u>Оценка за модульный тест</u> лексико-грамматический тест – вес 0,3 аудирование – вес 0,2 задание по домашнему чтению и письму – вес 0,5 Сумма весов = 1</p>	<p>тест 11.2 – вес 0,2 3. (ПУ) – устное сообщение (2-3 мин.) на заданную тему – вес 0,4 4. (ВУ) - сообщение (4-5 мин.) на заданную тему: (на материале стран первого изучаемого иностранного языка – Испания, Латинская Америка) – вес 0,4 4. Активность на занятиях, участие в обсуждениях и самостоятельная работа – вес 0,2 Сумма весов = 1</p> <p><u>Оценка за модульный тест</u> лексико-грамматический тест – вес 0,3 чтение – вес 0,2 аудирование – вес 0,2 задание по домашнему чтению и письму – вес 0,3 Сумма весов = 1</p>
--	--	--	--

8. Формат работы. Образовательные технологии

В соответствие с целями и задачами подготовки экономиста-международника курс испанского языка на факультете МЭ и МП рассчитан на 4 года обучения (с I по IV курс).

Процесс обучения предполагает сочетание следующих видов работы:

- аудиторная
- внеаудиторная
- самостоятельная работа

Дополнение аудиторной работы самостоятельной деятельностью студентов способствует развитию самостоятельности и творческой активности, как при овладении, так и практическом использовании полученных знаний в процессе коммуникации.

Для эффективной самостоятельной работы используются интерактивные мультимедийные программы, которые приспособлены к различным стилям обучения и индивидуальному темпу усвоения материала. Применение новых технологий в сочетании

с традиционными ТСО повышает мотивацию студентов, активизирует их потенциальные интеллектуальные возможности.

8.1. Методические рекомендации преподавателю

См. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» <http://lang.hse.ru/forlan/methode>

8.2. Методические указания студентам

См. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» <http://lang.hse.ru/forlan/methode>

9. Организация контроля успеваемости студентов по дисциплине

В соответствии с Положением об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов НИУ ВШЭ (от 27.06.2014 года) кафедра иностранных языков предусматривает следующий порядок **текущего контроля и промежуточной аттестации** студентов 2-4 курса.

Текущий контроль предполагает оценку преподавателем работы студентов на занятиях в аудитории и дома на протяжении каждого модуля. Оценка за модуль носит накопительный характер и складывается из оценок за устные ответы, письменные работы и самостоятельно выполненные домашние задания. Все оценки выставляются по 10-бальной шкале. Модульная оценка рассчитывается как взвешенная сумма оценок за отдельные формы текущего контроля. Сумма весов равна 1.

Формой текущего контроля является также модульная контрольная работа, проводимая по окончании работы над тематическим разделом. Оценка за модульную контрольную работу также рассчитывается как взвешенная сумма оценок за отдельные контрольные задания. Сумма весов равна 1.

По окончании модуля оценки за модуль и за модульную контрольную работу по обоим аспектам доводятся до сведения студента и заносятся в рабочую ведомость преподавателя. По окончании 2 и 4 модулей преподаватель по каждому аспекту рассчитывает накопленную оценку за семестр по следующей формуле:

$$\text{Онакоп} = \frac{\text{Омод.1} + \text{Ок.р 1} + \text{Омод.2} + \text{Ок.р2}}{4}$$

Накопленная оценка по дисциплине выставляется в первую колонку зачетной /экзаменационной ведомости.

Все оценки (накопленная, экзаменационная и результирующая) являются целыми числами в промежутке от 0 до 10. Если рассчитанная оценка оказывается дробным числом, она округляется до целого числа, при этом десятые доли до 0,5 округляются в сторону уменьшения до целого числа, десятые доли от 0,5 и выше округляются в сторону увеличения до целого числа.

В случае получения студентом неудовлетворительной оценки (< 4 по 10-бальной шкале) на экзамене результирующая оценка промежуточного контроля в экзаменационную ведомость не выставляется, и студенту предоставляется возможность пересдать экзамен.

При получении неудовлетворительной оценки на пересдаче экзамена студенту назначается вторая пересдача в комиссии, возглавляемой заведующим кафедрой или его заместителем и включающей не менее двух других преподавателей. Процедура второй пересдачи соответствует процедуре сдачи зачета/экзамена в полном объеме.

Оценка письменных работ в процессе текущего и промежуточного контроля производится по 10-бальной шкале. Общее число проверяемых лексических и/или грамматических единиц является открытым и принимается за 100%. В результате проверки работы подсчитывается процент правильных ответов и по шкале определяется оценка за письменную работу.

	96 - 100 % правильных ответов	- 10
	90 - 95 %	- 9
--	80 - 89 %	- 8
	75 - 79 %	- 7
	65 - 74 %	- 6
	55 - 64 %	- 5
	45 - 54 %	- 4
	35 - 44 %	- 3
	25 - 34 %	- 2
	менее 25%	- 1

9.1. Академическая задолженность

В случае пропуска одного или нескольких занятий студент может в течение недели, следующей за его возвращением на занятия, получить консультацию по пропущенному материалу и отчитаться за пропущенные занятия во время присутственных часов преподавателя. Если студент не отчитался по материалу пропущенных занятий, то расчет накопительной оценки за модуль проводится за вычетом 0.5 балла за каждое пропущенное занятие.

В случае, если студент получает неудовлетворительную оценку по одному из аспектов, в ведомость ему выставляется неудовлетворительная экзаменационная оценка по дисциплине в целом.

При неудовлетворительной оценке по дисциплине за предшествующую экзаменационную сессию к последующей сессии студент не допускается.

Для студентов, изучающих дисциплину по индивидуальному учебному плану, оценка за дисциплину выставляется с учетом накопительной оценки полученной за соответствующий период обучения.

Параметры и критерии оценки письменных работ и устных ответов даны в Приложении.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Español General

(Испанский язык для общих целей. Общелитературный язык)

1 КУРС

А. Базовые учебники

1. Коваленко Л.В. Воронова В.П.. Испанский язык для начинающих (АI – ВI).- М.:Языки народов мира. - Тезаурус, 2014г. – 312 с.

В. Дополнительная литература:

1. Avance. Curso de español. Nivel elemental. Concha Moreno, Victoria Moreno, Piedad Zurita. 2003.
2. Español en vivo. Учебник современного испанского языка. Георгий Нуждин, Кармен Марин Эстремера, Парома Мартин Лора-Тамайо. Москва, Айрис Пресс, 2003.
3. Nuevo Prisma. Curso de español para extranjeros. A1-A2. Gelabert M.J. Edinumen, 2013.
4. Nuevo Español 2000. Nivel elemental. Jesús Sánchez Lobato, Nieves García Fernández. 2009.
5. Sueña. A1-A2. María Angeles Alvarez Martínez. 2009.
6. Uso de la gramática española. Nivel elemental. Francisca Castro. 2009.
7. Ven1. Español lengua extranjera. F. Castro, F.Marín, R.Morales,S.Rosa.1999.

С. Аудио- и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.spain.sc/news>
2. <http://www.edelsa.es>
3. <http://www.edinumen.es>
4. <http://www.sm-ele.com>
5. <http://www.wordreference.com>
6. <http://www.rtve.es>
7. https://www.youtube.com/playlist?list=PLdzqcdsXmqB8k_tf6HgYYVbycksMN7YWg
8. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLdzqcdsXmqB8QDiGM09bZCHVjOASOc6>

N

2 КУРС

А.Базовые учебники

1. Коваленко Л.В., Воронова В.П.. ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК: Практикум повелительного и сослагательного наклонений (ВI-ВII).- М.: Языки Народов Мира - Тезаурус, 2015 г. - 146 с.
2. Антонюк Е.В., Воронова В.П., Кругова М.С.. Lo que hay que saber: Учебное пособие по испанскому языку: Уровни ВI-ВII. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МАКС Пресс, 2012. - 268 с.

В. Дополнительная литература:

1. Castro F. Uso de la gramática española (nivel elemental e intermedio). Edelsa, 2009.
2. Coto Bautista V. Curso de conversación. Tema a tema. A1-A2. Edelsa, 2011
3. María Rodríguez Rodríguez. El español por destrezas: Escucha y aprende. Ejercicios de comprensión auditiva. - М.: SGEL - Educación, 2008. - 128 pp.
4. Virgilio Borobio, Ramon Palencia. ELE Actual. A1. A2. Curso de español para extranjeros.Editorial SM, 2012
5. Борисенко И.И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями: Учебное пособие для инст-ов и фак. иностр.яз. - 2-е изд., испр. и доп., - М.: Высшая Школа, 2003. - 240 с.

6. Гонсалес-Фернандес Е., Р.В. Рыбакова, Е.В. Светлова. Испанский язык. Грамматика (продвинутый этап): учебно-практическое пособие для бакалавров. - М.: Издательство Юрайт, 2012. - 270 с.
7. Дышлевая И.А. Курс испанского языка для начинающих. Серия: Изучаем иностранные языки - СПб.: «Издательство Союз», 2012.
8. Комарова Ж.Т. Испанский для всех: учебное пособие на испанском языке. – М.: Изд. «Менеджер», 2010.
9. Кузнецова Л.П. Практикум по грамматике испанского языка. Изъявительное наклонение. - Изд-во "Каро". - СПб, 2013
10. Кузнецова Л.П. Практикум по грамматике испанского языка: Сослагательное наклонение. - СПб.: КАРО, 2007. - 272 с.

С. Аудио- и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.spain.sc/news>
2. <http://www.edelsa.es>
3. <http://www.edinumen.es>
4. <http://www.sm-ele.com>
5. <http://www.wordreference.com>
6. <http://www.rtve.es>
7. https://www.youtube.com/playlist?list=PLdzqcdsXmqB8k_tf6HgYYVbycksMN7YWg
8. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLdzqcdsXmqB8QDiGM09bZCHVjOASOcqb6N>

Español con Fines Específicos (Испанский язык для специальных целей)

А. Базовые учебники

1. Антонюк Е.В., Карпина Е.В.. ИСПАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ТЕМЫ. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЕЗАУРУС, 2011. – 180 с.
2. Денисова Н.Е., Коваленко Л.В. EL MUNDO HISPÁNICO. Испаноязычный мир: Учебное пособие по страноведению. – М.: ТЕЗАУРУС, 2010. – 236 с.

В. Дополнительная литература:

1. Angel Felices, Maria Angeles Calderón, Emilio Iriarte, Emilia Sanchez. Cultura y negocios, El español de la economía española y latinoamericana. –Madrid, 2003.
2. Belén Arias García. Comprensión oral. Nivel intermedio. - ELE, 2011. - 128 pp.
3. Maximiliano Cortés Moreno. Guía de usos y costumbres de España. –Madrid, 2003.
4. Mora C. España, ayer y hoy. Itinerario de Cultura y Civilización. Historia y arte, demografía, economía, instituciones, tradiciones. SGEL, sexta edición, 2008.
5. Гонсалес-Фернандес Е., Р.В. Рыбакова, Е.В. Светлова. Испанский язык. Лексика (продвинутый этап): учебно-практическое пособие для бакалавров. - М.: Издательство Юрайт, 2012. - 463 с.
6. Стреж О.П., Луговых А.А. Экология. Учебное пособие по испанскому языку. - М.: АСТ: Восток - Запад, 2007. - 189 с.

С. Аудио- и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.spain.sc/news>
2. <http://www.edelsa.es>
3. <http://www.edinumen.es>
4. <http://www.sm-ele.com>
5. <http://www.wordreference.com>
6. <http://www.rtve.es>

7. https://www.youtube.com/playlist?list=PLdzqcdsXmqB8k_tf6HgYYVbycksMN7YWg
8. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLdzqcdsXmqB8QDiGM09bZCHVjOASOc6N>

