



**Федеральное государственное автономное учреждение
высшего образования
Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

Факультет гуманитарных наук
Школа исторических наук

**Программа дисциплины
Научно-исследовательский семинар:
«Власть и общество в России XIX века: политическая антропология и
история идей»
Часть 2**

для направления **46.03.01** «История» подготовки **бакалавра**

Разработчик программы:

Бикташева Алсу Назимовна, д.и.н., профессор, электронный адрес abiktasheva@hse.ru

Одобрена на заседании школы исторических наук «__»_____ 2017 г.

Руководитель школы исторических наук профессор *А.Б.Каменский*_____ [подпись]

Рекомендована Академическим советом образовательной программы
«__»_____ 2017 г., № протокола _____

Утверждена «__»_____ 2017 г.

Академический руководитель образовательной программы
_____ [подпись]

Москва, 2017

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями
университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы*

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины НИС устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента бакалавриата и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и студентов направления подготовки **46.03.01 «История»**, обучающихся по программе бакалавриата и изучающих дисциплину «Научно-исследовательский семинар». Научно-исследовательский семинар «Власть и общество в России XIX века: политическая антропология и история идей» рассчитан на четыре года (с первого по четвертый курсы бакалавриата).

Программа разработана в соответствии

- со стандартом НИУ ВШЭ;
- с образовательной программой;
- с рабочим учебным планом университета по направлению подготовки **46.03.01 «История»**, обучающихся по программе бакалавриата.

2. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины ««Власть и общество в России XIX века: политическая антропология и история идей» (второй год обучения) являются овладение историческими знаниями и теоретическим инструментарием, необходимыми для написания научного исследовательского доклада по политической истории России XIX века. А именно:

- Развитие навыков исследовательской работы и научной деятельности;
- Приобретение знаний об основных событиях, направлениях историографии и источниках по политической истории России XIX века;
- Изучение специальной литературы биографического жанра;
- Развитие умений и компетенций, связанных с поиском и использованием исторической информации;
- Совершенствование навыков работы с архивными и библиотечными интернет-ресурсами;
- Развитие навыков аннотирования научной литературы и анализа источников, подготовки рефератов;
- Совершенствование навыков презентации материалов научного исследования, выступление с сообщениями и докладами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в ходе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» (второй год обучения) студент должен

- Знать основные события, направления и концепции историографии и источники по политической истории России XIX века;
- Приобрести навыки выявления историографической информации в библиотеках и в электронных базах, доступных на сайтах архивов и библиотек и работать с ними;
- Овладеть навыками реферирования научной литературы и анализа исторических источников;
- Уметь использовать приобретенные знания для представления результатов научно-исследовательской работы, подготовки доклада и участия в обсуждениях.

Студент бакалавриата в ходе изучения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» осваивает следующие компетенции:

Учебные компетенции:

Код компетенции по порядку	Код компетенции по ЕК	Формулировка компетенции
УК-1	СК-Б1	Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной
УК-2	СК-Б3	Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области.
УК-3	СК-Б4	Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза
УК-4	СК-Б5	Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности
УК-5	СК-Б6	Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)
УК-6	СК-Б7	Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества



Профессиональные компетенции:

ПК 1	ИК-Б 2.1_2.2_2.3_2.4_2.5_2.6_4.2_4.4.	Способен создавать научные тексты на государственном и иностранном языках
ПК 6	ИК-Б 1.1_2.1_2.3_2.4_3.1_4.1.	Способен осваивать специальную литературу на нескольких языках
ПК 7	ИК-Б 1.1-2.1_2.2_2.3_2.4.1_2.4.2_2.5.2_2.6_4.1_4.3	Способен самостоятельно выявлять источники информации, необходимые для решения профессиональных задач
ПК 8	ИК-Б 1.1._3.1._3.2_4.1_4.2_4.3_4.4_4.5_4.6_6.1	Способен извлекать, отбирать и структурировать информацию из источников разных типов и видов в соответствии с поставленными профессиональными задачами
ПК 9	ИК-Б 1.1_2.1_2.2_2.3_2.4_2.5_2.6_5.3_5.6	Способен определять новизну и актуальность профессиональных задач, исходя из современного состояния социогуманитарного знания
ПК 12	ИК-Б 1.1_2.6_5.3_5.4_5.6_6.1	Способен формулировать и решать профессиональные задачи с применением междисциплинарных подходов.

Виды и задачи профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности выпускников:	коды
научно-исследовательская:	НИД
Создание научных текстов на государственном и иностранном языках	НИД 1
Освоение специальной литературы на нескольких языках	НИД 6
Самостоятельное выявление источников информации, необходимых для решения профессиональных задач	НИД 7
Извлечение, отбор и структурирование информации из источников разных типов и видов в соответствии с поставленными профессиональными задачами	НИД 8
Определение новизны и актуальности профессиональных задач, исходя из современного состояния социогуманитарного знания	НИД 9
Способность формулировать и решать профессиональные задачи с применением междисциплинарных подходов.	НИД 11
аналитическая:	АД

Анализ специальной литературы на нескольких языках	АД 3
Выявление источников информации, необходимых для решения профессиональных задач	АД 4
Способность извлекать, отбирать и структурировать информацию из источников разных типов и видов в соответствии с поставленными профессиональными задачами	АД 5
Анализ профессиональных задач с применением междисциплинарных подходов.	АД 8

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к блоку дисциплин «Проектная и научно-исследовательская работа» **второго года обучения** и тесно связана с дисциплинами как базовой части (Источниковедение и информационные ресурсы истории, История России XVIII – XIX вв. История России XVIII – XIX вв.), так и вариативной части образовательной программы («История России: имена и судьбы»).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: Источниковедение и информационные ресурсы истории, Научно-исследовательский семинар (первый год обучения), курсовая работа первого года обучения.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знание отечественной и всемирной истории на уровне студентов второго курса факультета истории;
- владеть навыками библиографического поиска и библиографического описания, правилами цитирования;
- владеть навыками реферирования и рецензирования научной литературы;
- владеть методикой критики исторических источников;
- понимать, что такое исследовательский доклад, уметь сформулировать его цели и задачи, выбрать необходимую методику исследования;

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: История России XVIII – XIX вв., Методика преподавания истории в школе, выпускная квалификационная работа.

5. Тематический план учебной дисциплины (54 часа - семинары, 60 часа - самостоятельная работа); 2-4 модули 2-го года обучения в бакалавриате)

№	Название темы	Департамент, за которым закреплен раздел	Всего часов	Семинары	Самостоятельная работа
1	Модуль 2	Школа исторических наук	28	14	14
2	Источниковые возможности изучения темы «Антропологические аспекты политической истории России XIX века».	Школа исторических наук	28	14	14
3	Модуль 3	Школа	44	22	22

		исторических наук			
	Биографика как научный жанр исторического исследования	Школа исторических наук	44	22	22
4	Модуль 4	Школа исторических наук	42	18	24
5	Написание и защита научно-исследовательского проекта по одному или группе политических деятелей XIX столетия.	Школа исторических наук	42	18	24
	Всего		114	54	60

6. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	2 год				Параметры
		1	2	3	4	
Текущий (неделя)	Оценка работы на семинарских занятиях (обсуждения, эссе, ответы на вопросы)		X	X	X	Подготовка ответов на вопросы, обсуждаемые на семинарских занятиях: еженедельно.
Текущий (неделя)	Исследовательский доклад			X	X	См. определение ниже.
Текущий (неделя)	Рецензия				X	См. определение ниже.
Итоговый	Экзамен				X	Устное собеседование по контрольным вопросам

6.1. Критерии оценки знаний, навыков

В эссе (3-4 тыс. слов) студент должен показать способность прокомментировать смысл и исторический контекст источника, связанного с изучаемой темой, раскрыть проблематику и достижения историографии в области изучения избранной темы, раскрыть предмет исследования с точки зрения проблем, рассматриваемых в курсе, ответить на вопросы слушателей во время обсуждения эссе. Эссе является *самостоятельным* научным исследованием, выполненным на основе анализа историографии и источников, в письменном виде оформляется в соответствии с правилами оформления научных публикаций (ПК 1; ПК 6; ПК 7; ПК 9; ПК 12; ИК-Б 1.1_2.1_2.2_2.3_2.4_2.5_2.6_5.3_5.6).

Исследовательский доклад – письменная самостоятельная работа объемом до 25 страниц А4, позволяющая продемонстрировать владение первичными навыками академического письма (поиска и обработки библиографической информации, понимание значения исторического источника в изучении прошлого; умение работать с научной литературой) и знания сюжетов политической истории Российской империи. Текст доклада должен состоять из введения, основной части и заключения. Введение должно включать

поставку исследуемой проблемы, анализ отобранных источников и литературы, позволяющих ее раскрытию, формулировку цели и задач исследуемой темы. Основная часть представляет собой логичное, структурированное изложение выявленной в источниках информации. Заключение должно включать ряд обобщающих выводов. С результатами, полученными в ходе исследуемой темы, студент знакомит на публичной защите. (ПК 1; ПК 2; ПК 3; ПК 7 ПК 8 ПК 9 ПК 10 ПК 12 ПК 13).

Рецензия – письменная работа, содержащая развернутый анализ текста доклада, выносимого на публичную защиту. Каждый студент должен составить две рецензии на выбор. (ПК 4; ПК 5; ПК 6; ИК-Б 1.1_2.1_2.2_2.3_2.4_2.5_2.6_5.3_5.)

Экзамен - форма контроля способная продемонстрировать знания предмета политической истории Российской империи, ее специфики как научного направления, особенностей антропологии власти.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

6.2. Порядок формирования оценок по дисциплине.

Оценивая *работу студентов на занятиях*, преподаватель учитывает активность участия в дискуссиях и правильность ответов на предлагаемые вопросы. Оценка по десятибалльной шкале за работу на занятиях определяется как $O_{\text{аудиторная}}$.

Результаты студента по *текущему контролю* (домашнее задание, написание доклада) учитываются следующим образом:

$$O_{\text{текущий}} = 0,4 \cdot O_{\text{дом.задание}} + 0,6 \cdot O_{\text{доклад}}$$

Накопленная оценка за 2-й год обучения в НИС:

$$O_{\text{накопленная}} = 0,6 \cdot O_{\text{ауд}} + 0,4 \cdot O_{\text{текущий}}$$

Итоговая оценка за НИС выставляется по следующей формуле, в которой $O_{\text{экз}}$ – оценка за экзамен:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,8 \cdot O_{\text{накопленная}} + 0,2 \cdot O_{\text{экз}}$$

Преподаватель освобождает от сдачи экзамена студентов, набравших накопленную оценку 8, 9, 10 баллов, с выставлением им оценки «отлично». Преподаватель объявляет список таких студентов не позднее, чем за пять календарных дней до экзамена.

7. Содержание дисциплины

Раздел 1. Источниковые возможности изучения темы «Антропологические аспекты политической истории России XIX века»

Содержание тем семинара (22 часов семинарских занятий и 22 часов самостоятельной работы студента – выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к семинарским занятиям):

Документальные свидетельства или что такое «сырье для историка». Принципы классификации исторических источников. Техники их критики. Способы «продвигать» историю как науку.

Методика поиска источников по институциональной истории Российской империи. Документирование политической истории: делопроизводственные документы, юридические документы, судебно-следственная документация, документы личного происхождения – мемуары, дневники, письма. Историографический источник. Карточные и электронные библиотечные каталоги. Возможности интернета. Поиск и отбор литературы по избранной теме.

Реферирование научных текстов: анализ структуры, авторской концепции, источниковой основы, логики производства выводов. Рецензия как научный жанр. Типология рецензий. Композиционные «слои» научной рецензии. Стереотипы языковых средств. Оценочность и тональность.

Источники:

- Российский архив. История отечества, в свидетельствах и документах XVIII – XX вв. В пяти выпусках. М., 1991 – 1994.
- Российский государственный исторический архив. Т. 3. Фонды центральных государственных учреждений. 2008. - 692 с..
- Политическая история России. Хрестоматия для вузов. М., 1996.
- Антропология власти: хрестоматия по политической антропологии / сост. В. В. Бочаров. СПб., 2006. Т. 1: Власть в антропологическом дискурсе; 2007. Т. 2: Политическая культура и политические процессы;
- Витте С.Ю. Воспоминания. В трех томах. М., 1994.
- Бумаги Комитета, учрежденного высочайшим рескриптом 6 декабря 1826 г. – СПб., 1894 (Сб. Рус. ист. общества; т. 90).
- Сборник циркуляров и инструкций Министерства внутренних дел с учреждения министерства по 1 октября 1853 года. СПб., 1854. – Т. 1: Распоряжения, относящиеся до благоустройства присутственных мест и обязанностей должностных лиц ведомства МВД.
- Шилов Д.Н. Государственные деятели Российской империи. Главы высших и центральных учреждений. 1802 - 1917. Биобиблиографический справочник. СПб.: Изд-во "Дмитрий Буланин", 2001. - 830 с.

Литература:

- Про А. Двенадцать уроков по истории/ Пер. с фр. Ю.В.Ткаченко. М., 2000.
- Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть ремеслом историка/ Пер. с англ. М., 2000.
- Бердинских В.А. Ремесло историка в России. М.: НЛЮ, 2009.
- Бут У.К., Коломб Г. Дж., Уильямс Дж.М. Исследование: шестнадцать уроков для начинающих авторов / Пер. с англ. А.Станиславского. М., 2004.
- Источниковедение: учеб.пособие / Отв.ред.: М.Ф. Румянцева. М., 2015
- Минто Б. Золотые правила Гарварда и McKinsey: Принцип пирамиды в мышлении, делового письма и устных выступлениях / Пер. с англ. И.И. Юрчик, Ю.И. Юрчик. М., 2007.
- Уэстон Э. Аргументация: Десять уроков для начинающих авторов / Пер. с англ. А. Станиславского. М., 2008
- Морозов В.А. Культура письменной научной речи. М., 2008.
- Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий. Под ред. Е.В. Ганапольской, А.В. Хохлова. СПб., 2010.
- Чернявская В.Е. Интерпретация научного текста: Учебное пособие. М., 2010.
- Сафронов П.А. Приемы научной работы («Академическое письмо» Ч.1-2. http://www.univertv.ru/.../priyomy_nauchnoj_raboty_lekciya_akademicheskoe...
- «Академическое письмо» и исследовательские компетенции (материалы круглых столов РГГУ и НИУ – ВШЭ в 2011 – 2012гг.). www.vovr.ru/clubitr.html

Раздел 2. Биографика как научный жанр исторического исследования

Содержание тем семинара (22 часов семинарских занятий и 22 часов самостоятельной работы студента – выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к семинарским занятиям):

Жанр исторической биографии: эволюция понятий. Биографика в исторических исследованиях. Модели заимствований. Теоретические основы биографики как специальной исторической дисциплины. Биография как историко-культурная проблема. Биографика XX века. Историческая биография и персональная история И.Ф. Петровская и её методология. Пошаговые рекомендации для начинающих биографов. Архивная и библиографическая логистика. Биобиблиографические аналоги. Составление собственного обзора источников и исторических сведений об одном или группе государственных деятелей России 1801 – 1917 гг.

Литература:

- Петровская И.Ф. Биографика. Введение в науку и обозрение источников исторических сведений о деятелях России 1801 - 1917 годов. СПб. 2010. - 382 с.
- Терминологический словарь «Теория и методология исторической науки» / Отв. ред.: А.О. Чубарьян. М., 2014.
- Юрий Лотман. Биография - живое лицо. Новый мир № 2. 1985 г.
- Мошкова Г.Ю. Биографический метод и проблема психологии личности ученого // Вопросы психологии. №2 март-апрель 1994. – с. 131-142.
- Рыбников Н. А. Биографии и их изучение. М., 1920.
- Рыбников Н. А. Изучение биографии (Темы семинария, указатель литературы). М., 1922.
- Кауфман И. М. Русские биографические и биобиблиографические словари. М., 1955.
- Верёвкина А. Н. Общие биографические и библиографические словари зарубежных стран. М., 1970.
- Вильсон А. Биография как история. М., 1970.
- Миколецкий Г. Л. и др. Биография и историческая наука. М., 1970.
- Мейлах Б. С. Биография как методологическая проблема // Человек науки. М., 1974.
- Беленький И.Л. Биография и Биографика в отечественной культурно-исторической традиции. М.: Квадрига, 2010.
- Беленький И. Л. Биография как историко-культурная проблема // Историческая биография. М., 1990.
- Валевский О. Л. Основание биографики. М., 1993.
- Эткинд А.М. Биографический институт: Неосуществленный замысел Н.А. Рыбникова // Лица: Биограф. Альманах. М.; СПб., 1996. № 7.
- Лотман Ю.М. Литературная биография в историко-литературном контексте // Лотман Ю. Избранные статьи. Таллинн, 1992.
- Право на имя: Биографика XX века: чтения памяти Вениамина Иофе: избранное. 2003-2012. СПб., 2013.
- Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX–XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. М., 2011.

- Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: учебник для бакалавров. М., 2013.
- Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. Изд. 2-е, испр. и доп. М., 2009.
- Беленький И.Л. Биографика // Отечественная история : энциклопедия : в 5 т. М., 1994. Т. 1. С. 233-234.
- Валевский А.Л. Биографика как дисциплина гуманитарного цикла // Лица: Биографический альманах. М.; СПб., 1995. № 6. С. 32-68.
- Валевский А.Л. Методологические основания биографии : автореферат дис. ... канд. ист. наук. Киев, 1990.
- История через личность: Историческая биография / под ред. Л.П. Репиной. М., 2010.
- Шилов Д.Н. Государственные деятели Российской империи. Главы высших и центральных учреждений. 1802 - 1917. Биобиблиографический справочник. СПб., 2001. 830 с.

Раздел 3. Создание научно-исследовательского проекта по одному или группе политических деятелей XIX столетия.

Содержание тем семинара (14 часов семинарских занятий и 14 часов самостоятельной работы студента – выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к семинарским занятиям):

Формирование списка политических и государственных деятелей XIX столетия. Разработка критериев биографического исследования. Обоснование выбора. Сбор разнохарактерных источников по изучению биографии одного или группы государственных деятелей российской империи 19 века. Case studies и их вклад в понимании биографики как жара. Проблемный подход реконструкции жизненного пути. Контекстуализация изучаемых событий. Формирование структуры исследования, основных тезисов и результатов исследования. Изложение проблематики исследования во введение
Публичная и текстовая апробация заявленного научно-исследовательского проекта.

Литература:

- Шилов Д.Н. Государственные деятели Российской империи. Главы высших и центральных учреждений. 1802 - 1917. Биобиблиографический справочник. СПб., 2001. 830 с.
- Хмельницкая О.Е. А. И. Чернышев - государственный деятель России первой половины XIX века. <http://www.dissercat.com/content/i-chernyshev-gosudarstvennyi-deyatel-rossii-pervoi-poloviny-xix-veka>
- Бибиков Г.Н. А.Х. Бенкендорф и политика императора Николая I. М., 2009.
- Выскочков Л.В. Николай I. – СПб., 2001.
- Князь Щербатов. Генерал – Фельдмаршал князь Паскевич. Его жизнь и деятельность. Т.5. – СПб., 1896 г.
- Любезников О.А. Николай Николаевич Новосильцов – государственный деятель императорской России первой трети XIX века. М., 2013.
- Николаенко П.Д. Князь В.П. Кочубей - первый министр внутренних дел России. – СПб., 2009.

- Мондэй Кристофер Дэниел. Экономическое мировоззрение бюрократической элиты Российской империи Николаевской эпохи : На примере Е.Ф. Канкрин.
<http://www.dissercat.com/content/ekonomicheskoe-mirovozzrenie-byurokraticheskoi-elity-rossiiskoi-imperii-nikolaevskoi-epokhi->
- Ружицкая И.В. М. А. Корф в контексте русской государственности и культуры.
<http://www.dissercat.com/content/m-korf-v-kontekste-russkoi-gosudarstvennosti-i-kultury>
- Долгих Е.В. К проблеме менталитета российской административной элиты первой половины XIX века: М.А. Корф, Д.Н. Блудов М., 2006. – 344 с.

<http://www.dissercat.com/content/dn-bludov-formirovanie-lichnosti-predstavitelya-prosveshchenoi-byurokratii>

<http://www.dissercat.com/content/obshchestvenno-politicheskie-vozzreniya-i-proekty-kd-kavelina>

<http://www.dissercat.com/content/rossiiskii-imperatorskii-dvor-pervoi-poloviny-xix-veka>

<http://www.dissercat.com/content/aleksei-fedorovich-orlov-1786-1861-gosudarstvennyi-deyatel-rossii-pervoi-poloviny-xix-v>

<http://www.dissercat.com/content/gs-batenkov-evolyutsiya-lichnosti-i-mirovozzreniya-v-istoricheskom-kontekste-rossii-pervoi--0>

<http://www.dissercat.com/content/obraz-rossiiskoi-monarkhii-v-vozpriyatii-rossiiskoi-politicheskoi-elity-pervoi-chetverti-xix>

<http://www.dissercat.com/content/mekhanizm-prinyatiya-gosudarstvennykh-reshenii-v-rossiiskoi-imperii-v-epokhu-preobrazovani->

<http://www.dissercat.com/content/ministerstvo-yustitsii-v-sisteme-gosudarstvennykh-organov-i-uchrezhdenii-rossiiskoi-imperii->

<http://www.dissercat.com/content/gosudarstvennaya-ideologiya-v-rossii-vtoroi-chetverti-xix-veka-propaganda-i-realizatsiya>

<http://www.dissercat.com/content/obshchestvenno-politicheskie-vzglyady-mitropolita-moskovskogo-filareta-drozdova-problemy-teo>

8. Образовательные технологии

Данная дисциплина преподается в форме практических занятий, в процессе которых руководитель семинара организует и контролирует написание научно- исследовательского доклада посредством пошагового обсуждения домашних письменных заданий. Написание текста доклада (до 25 стр.) происходит в индивидуальном порядке в течение первого модуля. После его первичной проверки текст дорабатывается и выносится на публичное обсуждение. Выступление докладчика завершается ответами на вопросы, затем представленный текст подвергается анализу двух заранее назначенных рецензентов. Задаваемые докладчику вопросы и качество ответов оцениваются отдельно. Итогом обсуждения служит обмен мнений, которое оценивается с удвоением баллов. После заключительного слова руководитель семинара обосновывает выставяемые им оценки за написание доклада, за ответы на вопросы, за выступление рецензентов, за участие в дискуссии. На каждую тему (доклад) планируется 1-2 занятия в зависимости от качества исполнения и интереса

аудитории. В итоге, каждый студент в обязательном порядке пишет и защищает текст научного сочинения (после обсуждения он дорабатывается до курсовой), а также две рецензии, тезисы и аннотацию.

9. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1. Перечень вопросов для зачета по всему курсу:

1) Собеседование по материалам реферированных монографических исследований:

1. Петровская И.Ф. Биографика. Введение в науку и обозрение источников исторических сведений о деятелях России 1801 - 1917 годов. СПб., 2010. 382 с.
2. Бельский И.Л. Биография и Биографика в отечественной культурно-исторической традиции М., 2010.
3. Валиевский А.Л. Биографика как дисциплина гуманитарного цикла // Лица: Биографический альманах. М.; СПб., 1995. № 6. С. 32-68.
4. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX–XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. М., 2011.
5. Про А. Двенадцать уроков по истории/ Пер. с фр. Ю.В.Ткаченко. М., 2000.
6. Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть ремеслом историка/ Пер. с англ. М., 2000.
7. Бердинских В.А. Ремесло историка в России. М., 2009.

2) Собеседование по тексту подготовленного доклада.

9.2 Примерный список тем для написания исследовательского доклада и курсовой работы

1. Реформаторская деятельность фельдмаршала Д.А. Милютин
2. «Особое мнение» Г. Р. Державина: отставка министра "старой закалки"
3. Религиозная политика министра А.Н. Голицына.
4. Феномен продолжительного пребывания К. В. Нессельроде во главе министерства иностранных дел внешней политики России
5. А.Х Бенкендорф – глава «наблюдательной полиции» Российской империи
6. Салон великой княгини Елены Павловны в политической жизни России
7. Вклад А.М.Горчакова в развитие отечественной дипломатии.
8. «Диктатура сердца» М.Т. Лорис – Меликова
9. Николай Алексеевич Милютин – творец Крестьянской реформы 1861 года
10. Леонтий Васильевич Дубельт: история биографического канона
11. К.П. Победоносцев – идеолог в трех ипостасях
12. Государственная деятельность С. С. Уварова
13. Дипломатическая миссия графа Е.В. Путятина на Дальнем Востоке
14. Граф Д.А.Толстой – путь признанного реакционера на пост министра внутренних дел.
15. Александр Владимирович Адлерберг – представитель министерской династии
16. Сергей Степанович Ланской – механизм включения министерства внутренних дел в политику отмены крепостного права.
17. Траектория государственного служения А.А. Закревского.
18. Коллективный портрет первого набора штаб-офицеров III отделения СЕИВК (1826 - 1836)

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин.

10.1. Учебники и учебные пособия:

Савельева И.М., Полетаев А.В. Теория исторического знания. Учебное пособие. СПб., 2008.
 Проскурякова Н.А. Россия в XIX веке. Государство, общество, экономика. М., 2010.
 Павленко Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года. М., 2010.

10.2. Основная литература:

Петровская И.Ф. Биографика. Введение в науку и обозрение источников исторических сведений о деятелях России 1801 - 1917 годов. СПб., 2010. - 382 с.
 Бердинских В.А. Ремесло историка в России. М., 2009.
 Шилов Д.Н. Государственные деятели Российской империи. Главы высших и центральных учреждений. 1802 - 1917. Биобиблиографический справочник. СПб., 2001. - 830 с.

10.3. Дополнительная литература:

Бикташева А. Н. Антропология власти: казанские губернаторы первой половины XIX века. М., 2012.
 Вишленкова Е. А. Визуальное народоведение империи, или "Увидеть русского дано не каждому". Новое литературное обозрение, 2011. Вишленкова Е.А., Галиуллина Р.Х., Ильина К.А. Русские профессора: университетская корпоративность или профессиональная солидарность. М., 2012.
 Дворянство, власть и общество в провинциальной России XVIII века. М., 2012.
 Долбилов М.Д. Русский край, чужая вера: Этноконфессиональная политика империи в Литве и Белоруссии при Александре II. М., 2010.
 Захарова Л.Г. Александр II и отмена крепостного права в России. М., 2011.
 Писарькова Л.Ф. государственное управление России в первой четверти XIX века: замыслы, проекты, воплощение. М., 2012.
 Вопросы истории (период. изд.)
 Российская история (период. изд.)
 Диалог со временем (период. изд.)
 Одиссей. Человек в истории (период.изд.)

Электронные ресурсы

10.4.

История реформ: реформы и реформаторы в исторических судьбах России
<http://www.eu.spb.ru/education/departments/history/projects/reformshistory>
 Сафронов П.А. Приемы научной работы («Академическое письмо» Ч.1-2.
http://www.univertv.ru/.../priyomy_nauchnoj_raboty_lekciya_akademicheskoe...
 «Академическое письмо» и исследовательские компетенции (материалы круглых столов РГГУ и НИУ – ВШЭ в 2011 – 2012гг.). www.vovr.ru/clubitr.html