

**Правительство Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"**

Факультет мировой экономики и мировой политики

**Программа дисциплины Макроэкономика-2**

*Направление 38.04.01.*

Магистерская программа "Мировая экономика" *Специализация "Международная торговая политика"*  
Магистерская программа "Мировая экономика" *Специализация "Глобальные проблемы и устойчивое развитие"*  
Магистерская программа "Мировая экономика" *Специализация "Мировые финансы"*  
Магистерская программа "Мировая экономика" *Специализация "Регулирование энергетических и сырьевых рынков в России и мире"*

Авторы программы:

Левандо Д.В., Ph. D, к.э.н., доцент [dlevando@hse.ru](mailto:dlevando@hse.ru)

Одобрена на заседании кафедры  
макроэкономического анализа  
Зав. кафедрой Л.Л.Любимов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г

Рекомендована секцией УМС Экономической теории  
Председатель О.И.Ананьин

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г

Утверждена УС факультета экономики  
Ученый секретарь Т.В.Коссова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Москва, 2014

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*



## **1 Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 38.04.01 Магистерская программа "Мировая экономика" специализация "Международная торговая политика", Магистерская программа "Мировая экономика" специализация "Глобальные проблемы и устойчивое развитие", Магистерская программа "Мировая экономика" специализация "Мировые финансы", Магистерская программа "Мировая экономика" специализация "Регулирование энергетических и сырьевых рынков в России и мире", изучающих дисциплину Макроэкономика - 2.

Программа разработана в соответствии с:

- С образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»
- Образовательной программой направления подготовки 38.04.01 «Экономика»
- Рабочим учебным планом университета по направлению 38.04.01, специализаций "Международная торговая политика", "Глобальные проблемы и устойчивое развитие", "Мировые финансы", "Регулирование энергетических и сырьевых рынков в России и мире" утвержденным в 2014г.

## **2 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины Макроэкономика -2 является ознакомление студентов с рядом современных макроэкономических теорий и макроэкономических моделей, знание которых необходимо для решения современных макроэкономических проблем, развитие навыков анализа макроэкономических процессов, постановка задач в рамках научно-исследовательской деятельности, а также формирование компетенций в области использования эконометрического инструментария для их решения.

Курс направлен на развитие профессиональных навыков применения теоретических знаний для анализа экономических новостей и ситуаций.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Уметь применять изученные понятия для анализа экономических наблюдений.
- Знать закономерности функционирования современной экономики, разбираться в современных макроэкономических проблемах, имеющих непосредственное отношение к функционированию финансовой системы экономики, таких, как потребление, сбережения и рынки капитальных активов, инвестиции и налогообложение капитала, валютный рынок, стабильность финансовой системы, финансовые кризисы и макроэкономическая политика, а так же в соответствующих моделях и инструментах макроэкономического анализа; должен быть ознакомлен с основными результатами новейших исследований, опубликованными в ведущих профессиональных макроэкономических журналах.
- Уметь самостоятельно анализировать макроэкономические процессы, уметь пользоваться аналитическими инструментами, используемыми в современной макроэкономике с целью их дальнейшего применения в исследовательской деятельности, например, для подготовки магистерской диссертации;

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:



Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Системная	СК-М4	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры	Прослушивание лекционного материала и участие в дискуссии на семинарских занятиях
Системная	СК-М2	Способен предлагать концепции, модели.	Проработка лекционного материала, участие в дискуссии на семинарах, выполнение исследовательского проекта
Системная	СК-М3	Способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей деятельности	Выполнение исследовательского проекта
Социально-личностная	СЛК – М3	Способен определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	Выполнение исследовательского проекта
Социально-личностная	СЛК – М4	Способен к осознанному выбору стратегий межличностного взаимодействия.	Выполнение исследовательского проекта
	СЛК – М8	Способен порождать принципиально новые идеи и продукты, обладает креативностью, инициативностью	Участие в дискуссиях на семинарах, выполнение исследовательского проекта
Инструментальная	ИК-М2.1/2._2.4.1	Способен вести письменную и устную коммуникацию на русском (государственном) языке в рамках профессионального и научного общения	Участие в дискуссиях на семинарах, презентация исследовательского проекта

#### 4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу социально-экономических дисциплин и блоку дисциплин, обеспечивающих профессиональную подготовку.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Математический анализ, Методы оптимальных решений, Иностранный язык

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- Читать экономические новости и обсуждать их
- Задавать вопросы относительно изучаемого материала и его связи с экономическими событиями
- Уметь применять методы статической и динамической оптимизации
- Иметь навыки работы с базами статистических данных: необходимо находить, оценивать и использовать информацию из различных источников



Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Макроэкономика-3
- Теория и практика проведения макроэкономической политики
- Торговая политика
- Теория финансов и финансовые рынки

## 5 Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар. и практические занятия	
1	Введение в макроэкономику продвинутого уровня	10	2	0	8
2	Сбережение	14	2	2	10
3	Инвестиции	14	2	2	10
4	Рынок труда	14	2	2	10
5	Инвестиции и поведение фирмы	14	2	2	10
6	Монетарные факторы экономики	20	4	4	12
7	Открытая экономика	30	6	6	18
8	Финансовые кризисы	28	4	6	18
	<b>Всего</b>	144	24	24	96

## 6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры
		1	2	3	4	
Текущий	Проверочные работы	X	X			На 30 минут раз в две недели
	Контрольная работа	X				Письменно, 80 мин
Итоговый	Экзамен		X			Письменно, 80 мин



## 6.1 Критерии оценки знаний, навыков

## 6.2 Критерии оценки знаний, навыков

На проверочных работах студент должен твердо знать определения и уметь приводить разнообразные примеры. Также требуется умение быстро и четко анализировать простую экономическую ситуацию.

При выполнении контрольной работы студент должен продемонстрировать навыки самостоятельной работы, к первой части контрольной работы студент должен освоить материал лекций и обязательной литературы к лекциям, ко второй части контрольной – обязательной литературы к семинарским занятиям. Оценка за обе части контрольной работы выставляется по 100-балльной шкале. При пропуске контрольной работы по уважительной причине (например, болезнь, подкрепленная справкой) студенту предоставляется право ее написать, но только один раз. Передача неудовлетворительных оценок за контрольную работу не допускается.

# 7 Содержание дисциплины

## Раздел 1. Потребление и рисковые активы

### Тема 1. Потребление, сбережения и доход

Функция потребления. Теория жизненного цикла (межвременная оптимизация поведения репрезентативного потребителя; сбережения, экономический рост и жизненный цикл). Гипотеза перманентного дохода (потребление и перманентный доход; избыточная чувствительность и избыточная гладкость потребления). За пределами гипотезы перманентного дохода (сбережения из мотива предосторожности, буферные сбережения и ограничения ликвидности, потребление как запас: товары длительного пользования и формирование привычек; фискальная политика и потребление: пересмотр принципа рикардианской эквивалентности).

Основная литература:

- 
- Blanchard, O. *Macroeconomics*. Pearson, 2011.
- Krugman P., Weil, S. *Macroeconomics*
- Shubik, M., T. Quind T., Barley, Gold, or Fiat: Toward a Pure Theory of Money, 2014
- 

Дополнительная литература:

Монографии:

- Blanchard O. J., Fischer S. (1989) *Lectures on Macroeconomics*. The MIT Press: Cambridge, ch. 6.

### Тема 2. Потребление и ценообразование капитальных активов

Выбор оптимального потребления и портфеля активов (базовая дискретная модель, полнота рынков и диверсифицируемый трудовой доход; основанная на потреблении модель ценообразования капитальных активов). Потребление и загадки фондового рынка (Агрегированное потребление и фондовые рынки: некоторые стилизованные факты; высокая премия за риск и низкая безрисковая норма доходности). В поисках решения загадок финансового рынка (несклонность к риску, межвременное замещение и неожиданная полезность; товары длительного пользования, формирование привычек и ценообразование активов, потребление и ценообразование активов для раз-



нородных агентов и неполных рынков, ограниченная рациональность, потребление и ценообразование активов). Потребление и пузыри на фондовом рынке. Арбитражная теория ценообразования активов: фундаментальная стоимость и пузыри. Некоторые исторические и теоретические примеры пузырей на фондовых рынках.

Основная литература:

- Romer, D. (2012) *Advanced Macroeconomics*. 4<sup>th</sup> ed. McGraw Hill Book Company: London, ch. 8.
- Blanchard, O. *Macroeconomics*. Pearson, 2011.

## Раздел 2. Инвестиции

### Тема 2. Базовая теория инвестиций

Инвестиции: основные концепции анализа (Издержки пользователя капитала и модель гибкого акселератора; стоимость фирмы и среднее  $q$ -Тобина; структура капитала фирмы: теорема irrelevance Модильяни-Миллера). Динамическая теория инвестиций с выпуклыми издержками приспособления (межвременная оптимизация деятельности репрезентативной фирмы; макроэкономическое равновесие). Затруднения и противоречия базовой теории (издержки пользователя капитала,  $q$ -Тобина и инвестиции: эмпирические исследования; фундаментальные и рыночные оценки). Фискальная политика и инвестиции (налогообложение и инвестиции в базовой модели; фискальная политика и инвестиции: эмпирические приложения).

Основная литература:

- Romer, D. (2012) *Advanced Macroeconomics*. 4<sup>th</sup> ed. McGraw Hill Book Company: London, ch. 9.

Дополнительная литература:

Монографии:

- Blanchard O. J., Fischer S. (1989) *Lectures on Macroeconomics*. The MIT Press: Cambridge, ch. 2.4, 6.3.

### Тема 4. Инвестиции в условиях неопределенности: современный подход

Сложная динамика инвестиций (издержки приспособления: общий подход; время на установку, связанные и сконцентрированные инвестиции, эффекты воздействия неопределенности и необратимости на инвестиционные решения). «Возможность ждать» и инвестиции (чистая приведенная стоимость проекта и «возможность ждать»: простой двухпериодный пример; характеристики «возможности ждать», оценка «возможности ждать»: случай определенности; «возможность ждать» и  $q$ -Тобина) Несовершенства финансовых рынков, финансовый акселератор и неэффективные инвестиции (агентские проблемы и издержки верификации состояния, финансовые ограничения, потоки наличности и инвестиции).

Основная литература:

- Romer, D. (2012) *Advanced Macroeconomics*. 4<sup>th</sup> ed. McGraw Hill Book Company: London, ch. 9.



### Тема 5. Моделирование валютного курса

Базовые концепции монетарной модели валютного курса (паритет покупательной способности и непокрытый паритет процентных ставок). Монетарная модель с гибкими ценами. Спекулятивный пузырь на валютном рынке в рамках монетарной модели. Эмпирическая проверка модели с гибкими ценами. Причины невыполнения ППС. Модель Харрода-Балласы-Самуэльсона? Современные эмпирические исследования, посвященные анализу ППС. Модель перелета Дорнбуша (построение системы уравнений динамики уровня цен и валютного курса, анализ переходной динамики системы на фазовой диаграмме). Концепция отложенного перелета. Валютный курс в моделях с неабсолютной мобильностью капитала. Модель Френкеля и Родригеза (построение системы уравнений динамики уровня цен и валютного курса, анализ переходной динамики системы на фазовой диаграмме). Состояние современных эмпирических исследований теорий валютного курса.

Основная литература:

- Heijdra B. *Foundations of Modern Macroeconomics*, Oxford University Press, 2009, chapter 10.3.1
- James, J., Sarno L. *Handbook of Exchange Rates*, John Wiley & Sons, 2012, chapter 2
- Sarno, L., Taylor M. *The Economics of Exchange Rates*, Cambridge University Press, 2003, chapters 3-4

### Тема 5. Моделирование финансовых кризисов и управление валютными курсами

Логика валютных кризисов, представленная в моделях первого и второго поколения. Модель кризиса первого поколения (построение системы уравнений, сравнительная статика). неизбежность коллапса режима фиксированного валютного курса в модели кризиса первого поколения (платежного баланса). Причины несостоятельности модели кризиса платежного баланса в объяснении валютных кризисов 90-х годов. Модель валютного кризиса второго поколения (построение системы уравнений динамики, анализ возможных исходов) Концепции множественного равновесия и самосбывающихся ожиданий. Логика валютных кризисов, представленная в моделях третьего поколения, причины кризисов этого типа. Модель кризиса третьего поколения (построение системы уравнений динамики, сравнительная статика). Анализ кризиса в Юго-Восточной Азии с точки зрения модели финансовых кризисов третьего поколения. Методы предсказания финансовых кризисов.

Цели внедрения валютных коридоров. Базовая модель валютных коридоров (построение системы уравнений, вывод зависимости курса от фундаментальных показателей). Эффект «медового месяца» Недостатки базовой теории валютных коридоров. Модификации базовой модели.

Основная литература:

- James, J., Sarno L. *Handbook of Exchange Rates*, John Wiley & Sons, 2012, chapter 25, 26
- Sarno, L., Taylor M. *The Economics of Exchange Rates*, Cambridge University Press, ch. 6,8



## **8 Образовательные технологии**

Самостоятельная работа студентов в рамках курса включает повторение лекционного материала, чтение и анализ научных статей, подготовку исследовательского проекта (домашние задания).





## 9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1 **Тематика заданий текущего контроля** – приводить примеры простейших экономических понятий - реальных и номинальных переменных. Принципа отсутствия арбитража, потребление, инвестиции, сбережения, кредиты, доверие, различные паритеты

### 9.2 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Отличия реальных величин от номинальных. Приведите 3 примера экономических величин, где это используется.
2. Отличие потребления от сбережений. Приведите пример, когда различие между инвестициями и сбережениями определяется нормативно
3. Отличия величин типов «запас» и «поток». Привести 4 примера.
4. Из чего состоит благосостояния? Как регулируется мотивация людей выбирать ту или иную структуру благосостояния? Пример
5. Сформулируйте, что общего между двумя фактами и детально опишите экономический механизм, общий для двух фактов. Объясните, как достигается социально желаемый результат и почему он социально желателен.
6. 1/ Операция «Первоцвет» - запрет на неразрешенную продажу дикорастущих цветов в начале марта (действует с 1 марта 2014 года). □ Императрица Елизавета Петровна запретил строительство мануфактур (сер. 18 века) ближе 200 верст от Москвы.
7. Дайте определение общего равновесия, чем оно отличается от частного.
8. Дайте определение Strategic market game.
9. В чем отличие подхода Шубика к формированию равновесия от подхода Вальраса.
10. Что такое default и привести 3 примера. В чем отличие банкротства от дефолта?
11. Как обеспечить доверие в спросе на кредиты (укажите все известные Вам способы). Пример.
12. Как отличаются затраты на обеспечение доверия по тому, как распределены затраты? Пример.
13. Какова роль дефолта в создании спроса на кредит? Пример.
14. Что такое внешние и внутренние деньги? В чем их отличие во влиянии на экономику. Пример.
15. Как их взаимодействие влияет на инфляцию, приведите пример.
16. Какова роль правительства и ЦБ в создании инфляции, если вводятся внешние и внутренние деньги.
17. Что такое достаточное количество денег. Приведите пример для каждого из упомянутых Вами случаев.



18. Что такое ловушка ликвидности. При каких условиях может возникнуть, как она связана с достаточностью денег Приведите пример.
19. Что такое и зачем нужен леверидж? Пример.
20. Что такое ограничение ликвидности? Пример.
21. Как леверидж помогает его преодолеть? Пример.
22. Какова роль Правительства в предотвращении кредитного кризиса за счет роста левериджа. Пример.
23. Имеется следующая информация по Японии (из материалов DW)
24. "У Японии долгов больше, чем у Греции, если взять соотношение накопленной задолженности к валовому внутреннему продукту. И политики продолжают ее наращивать, используя в качестве морального оправдания слегка падающие темпы инфляции, что на самом деле проблемой не является. А поскольку через пару лет покупателей японских гособлигаций будет не хватать, ведь в Японии сокращается население, то центральный банк страны лишили независимости и навязали ему обязанность покупать такие бумаги."
25. (2) Сформулируйте мысль информации в не более, чем 5-6 словах
26. (3) Какие экономические механизмы описаны или подразумеваются в этом отрывке?
27. (2) Какими предпосылками могут отличаться оптимистический и пессимистический сценарии развития Японии?
28. (5) Предложите оптимистический сценарий влияния экономики Японии на мировую экономику
29. (5) Предложите пессимистический сценарий влияния экономики Японии на мировую экономику
30. Предельно точно описывайте мотивации и экономические механизмы
31. Что такое логистическая цепочка (supply chain). Пример
32. Что такое эффект переноса. Пример
33. Как связаны между собой логистическая цепочка и эффект переноса, Пример
34. Опишите основные положения кейнсского и неоклассического подходов к моделированию агрегированного потребления. Сформулируйте основные положения теории жизненного цикла Модильяни-Андо-Брумберга. Какое воздействие на потребление оказывают изменения в ставке процента и заработной плате?
35. Сформулируйте предпосылки и основные результаты теории перманентного дохода Фридмана. Каким образом соотношение между ставкой процента и субъективной нормой межвременных предпочтений определяет динамику потребления?
36. Сформулируйте задачу динамической оптимизации для репрезентативного потребителя в условиях неопределенности в отношении будущих доходов и ставок процента. Объясните экономический смысл уравнения Беллмана и условий первого порядка.

37. Сформулируйте предпосылки и основные результаты теории случайного блуждания Холла. Объясните экономический смысл принципа эквивалентности определенности.
38. Подтверждают ли статистические исследования справедливость гипотезы перманентного дохода в условиях неопределенности?
39. Объясните экономический подход к сбережениям из мотива предосторожности. Каким образом риски отражаются на оптимальном поведении потребителей? Проиллюстрируйте данный подход, рассмотрев задачу оптимизации в условиях неопределенности для случая функции полезности CARA- класса, нулевых значений ставки процента и дисконт фактора и случайного блуждания трудового дохода. Выведите стохастическое уравнение динамики потребления и зависимость потребления от текущего дохода и богатства. Объясните экономический смысл полученных результатов.
40. Объясните, каким образом ограничения ликвидности и формирование привычек в потреблении отражаются на поведении потребителей. Каким образом ограничения ликвидности могут стимулировать сбережения и экономический рост?
41. Сформулируйте постановку задачи межвременной оптимизации потребления и выбора портфеля активов в условиях неопределенности. Объясните экономический смысл функции Беллмана и условий первого порядка. Для случая диверсифицируемого риска трудового дохода и логарифмической функции полезности найдите зависимость потребления от текущего богатства и запишите условие оптимального выбора портфеля активов.
42. Сформулируйте постановку задачи межвременной оптимизации потребления и выбора портфеля активов в условиях неопределенности. Объясните основные результаты основанной на потреблении CAPM модели. Какими факторами должна определяться величина премии за риск? На числовом примере проиллюстрируйте загадку Мехра-Прескотта.
43. Запишите и объясните экономический смысл условия отсутствия арбитража на фондовом рынке. Как определяется фундаментальная стоимость актива? Запишите общее решение для стоимости актива. Сформулируйте и объясните экономический смысл условия отсутствия пузырей на фондовом рынке. Приведите примеры формализации и объясните экономический смысл существования детерминистических, внутренних и лопающихся пузырей.
44. Объясните, как определяется рентная стоимость и желаемый запас капитала. Сформулируйте основные результаты моделей жесткого и гибкого акселератора. Какие существенные недостатки можно выделить для данного подхода к моделированию инвестиций?
45. Как определяется стоимость фирмы? Сформулируйте основной подход теории (среднего)  $q$ -Тобина. Сформулируйте и приведите простое доказательство теоремы иррелевантности Модильяни-Миллера. Приведите примеры, когда теорема иррелевантности не работает.
46. Объясните, почему ППС может не выполняться в краткосрочном периоде. В чем состоит основной смысл модели Харрода-Балласы-Самуэльсона? Сформулируйте основные предпосылки этой модели. Приведите формальное доказательство того факта, что ППС может не соблюдаться в краткосрочном периоде. Охарактеризуйте состояние современных эмпирических исследований, посвященных анализу ППС.
47. Сформулируйте основные предпосылки модели перелета Дорнбуша. Постройте систему уравнений динамики уровня цен и валютного курса. Опишите и проиллюстрируйте на фазовой диаграмме переходную динамику системы в случае перманентного неожиданного увеличения денежной массы. Объясните, почему *delayed overshooting* противоречит гипотезе непокрытого паритета процентных ставок.
48. Сформулируйте основные предпосылки модели Frenkel and Rodriguez (1982). Объясните, в чем состоит разница с моделью Дорнбуша. Постройте систему уравнений динамики уровня цен и валютного курса. Покажите, в каком случае возможен эффект перелета при перманентном неожиданном монетарном шоке. Можно ли в рамках данной модели объяснить эффект отложенного перелета? Охарактеризуйте состояние современных эмпирических исследований теорий валютного курса.



49. Объясните логику валютных кризисов, представленную в моделях первого и второго поколения. Сформулируйте основные предпосылки модели кризиса платежного баланса. Покажите неизбежность коллапса режима фиксированного валютного курса в модели. Объясните, почему в построенной модели спекулятивная атака происходит до полного исчерпания валютных резервов.
50. Объясните, в чем причина несостоятельности модели кризиса платежного баланса в объяснении валютных кризисов 90-х годов? Сформулируйте предпосылки модели валютного кризиса второго поколения. Проиллюстрируйте возможность появления множественного равновесия. Объясните суть феномена самосбывающихся ожиданий.
51. Объясните логику валютных кризисов, представленную в моделях третьего поколения. Выделите и проинтерпретируйте основные причины кризисов данного типа. Сформулируйте основные предпосылки модели (Krugman, 1999). Выведите соотношения, описывающие взаимосвязь между ожидаемыми и фактическими инвестициями и проиллюстрируйте возможность появления множественного равновесия.
52. Объясните роль самосбывающихся ожиданий при наступлении кризиса (на примере модели Krugman, 1999). Выделите наиболее значимые факторы, увеличивающие вероятность наступления кризиса. Выделите основные причины кризиса в Азии с точки зрения модели (Krugman, 1999). Объясните суть дилеммы стабилизации и ее влияние на выбор монетарной политики в условиях кризиса (в рамках модели Krugman, 1999).
53. Сформулируйте основные предпосылки модели валютных коридоров (Krugman, 1991). Запишите уравнения, описывающие динамику валютного курса и фундаментальной переменной. С использованием леммы Ито выведите дифференциальное уравнение относительно динамики фундаментальной переменной. Обозначьте основные этапы его решения. Объясните суть «эффекта медового месяца» (honeymoon effect). Охарактеризуйте проблемы, с которыми сталкиваются эмпирические исследования базовой теории валютных коридоров.

## 10 Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях: оценка ставится:

- за устное представление сравнительного анализа статей (обзора литературы) по теме исследовательского проекта;
- за устное представление результатов эконометрического анализа по теме исследовательского проекта;
- за финальную версию исследовательского проекта (сдается в печатном виде с приложением результатов статистического анализа в том пакете, в котором проводились расчеты).
- за оппонирование по исследовательскому проекту, выполненному другой мини группой
- за активное участие в дискуссии на семинарах.

Как правило, выставляется одинаковая оценка за работу по исследовательскому проекту всем участникам мини группы. Исключение составляют ситуации, когда студент без уважительной причины не участвует в презентации работы на семинаре. В этом случае студент получает оценку «0» за соответствующий элемент текущего контроля.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная (аудиторная) оценка по 100-ти балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется к концу курса -  $O_{аудиторная}$ .

Накопленная оценка за курс равна взвешенной оценке результатов студента по текущему контролю ( $O_{текущая}$ ) и аудиторной оценке.



$$O_{\text{накопленная}} = 0,5 \cdot O_{\text{текущий}} + 0,5 \cdot O_{\text{аудиторная}}$$

где  $O_{\text{аудиторная}}$  рассчитывается как взвешенная сумма всех форм текущего контроля, предусмотренных в РУП, кроме контрольной работы

$$O_{\text{аудиторная}} = 0,3 \cdot O_{\text{дз1}} + 0,3 \cdot O_{\text{дз2}} + 0,3 \cdot O_{\text{дз3}} + 0,1 \cdot O_{\text{оппонирование}}$$

и где  $O_{\text{текущая}}$  равна взвешенной оценке за обе части контрольной работы:

$$O_{\text{накопленная}} = 0,8 \cdot O_{\text{к/р, часть 1}} + 0,2 \cdot O_{\text{к/р, часть 2}}$$

При переводе оценки в 10-балльную шкалу используется арифметическое округление.

На контрольной работе студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

В диплом выставляет результирующая оценка по учебной дисциплине, равная накопленной оценке.

По стобалльной шкале ( $O_{\text{накопл}}$ )	По десятибалльной шкале ( $O_{\text{результ}}$ )
0-20	1- весьма неудовлетворительно
21-35	2- очень плохо
36-50	3- плохо
51-60	4- удовлетворительно
61-70	5- весьма удовлетворительно
71-80	6- хорошо
81-85	7- очень хорошо
86-90	8- почти отлично
91-95	9- отлично
96-100	10- блестяще

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: арифметический.

## 11 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 11.1 Базовые учебники

- Бланшар О. (2010) *Макроэкономика*. М. ГУ-ВШЭ или Blanchard O.J. (2003) *Macroeconomics*, Prentice Hall

### 11.2 Основная литература

- Heijdra B. (2009) *Foundations of Modern Macroeconomics*, Oxford University Press
- James, J. and L. Sarno (2012) *Handbook of Exchange Rates*, John Wiley & Sons (доступна электронная версия:  
<http://site.ebrary.com/lib/hselibrary/docDetail.action?docID=10612566&adv.x=1&p00=open+econo-my+macroeconomics&f00=all&p01=%22Foreign+Exchange+Rates%22+OR+Macroeconomics&f01=subject>)
- Romer, D. (2012) *Advanced Macroeconomics*. 4<sup>th</sup> ed. McGraw Hill Book Company: London (можно также воспользоваться изданиями 2006 или 2001 года выпуска)



- Sarno, L., Taylor M. (2003) *The Economics of Exchange Rates*, Cambridge University Press (доступна электронная версия <http://site.ebrary.com/lib/hselibrary/docDetail.action?docID=10289375>)

### 11.3 Дополнительная литература

#### Монографии:

- Blanchard O. J., Fischer S. (1989) *Lectures on Macroeconomics*. The MIT Press: Cambridge
- Mark N. (2001) *International Macroeconomics and Finance*, Blackwell Publishing
- Sargent T. J. (1987) *Dynamic Macroeconomic Theory*. Harvard University Press: Cambridge

### 11.4 Справочники, словари, энциклопедии

Возможно использование по необходимости:

- *Encyclopedia of Macroeconomics*. (edited by B. Snowdon, H. R. Vane), Edward Elgar, 2005
- *Handbook of Monetary Economics, North Holland, 1990*

### 11.5 Дистанционная поддержка дисциплины

Дистанционная поддержка дисциплины не предусмотрена, однако студенты могут получить ответы на вопросы по исследовательским проектам, обратившись по электронной почте к преподавателю, ведущему семинары.

В рамках курса предусмотрена рассылка учебных и новостных материалов для самостоятельного изучения студентами и последующим обсуждением на занятиях.

## 12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций и семинаров в обязательном порядке используется проектор.