

Правительство Российской Федерации

**Государственное образовательное автономное учреждение
высшего профессионального образования
Национальный исследовательский университет –
Высшая школа экономики**

Институт образования

Программа дисциплины

**«Проектирование, разработка и реализация
образовательных продуктов»**

Магистерской программы «**Управление в высшем образовании**»
по направлению 38.04.02 "Менеджмент"

Авторы программы:

Подольский Андрей Ильич, доктор психологических наук, профессор, apodolskiy@hse.ru

Подольский Олег Андреевич, кандидат психологических наук, доцент, opodolskiy@hse.ru

Одобрена на заседании кафедры « ___ » _____ 20 г
Зав. кафедрой

Рекомендована секцией УМС « ___ » _____ 20 г
Председатель

Утверждена УС факультета « ___ » _____ 20 г.
Ученый секретарь _____

Москва, 2015



1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки/ специальности, обучающихся по магистерской программе «**Управление в высшем образовании**», специализации «Проектирование современного обучения», Программа разработана в соответствии с:

Рабочим учебным планом университета по направлению подготовки/ специальности по направлению 080200.68 "Менеджмент", Магистерской программы «**Управление в высшем образовании**», специализации «Проектирование современного обучения», утвержденным в 2013 г.

2 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у слушателей понимания основ, моделей и технологий проектирования обучения; раскрытие для участников данного курса целей, задач и процедур проектирования обучения, а также представления о возможностях проектирования обучения; формировать навыков поэтапного планирования, разработки и реализации проектирования обучения.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать: содержание требований, которые ставит современность перед проектированием обучения для разных форм и уровней образования; Место проектирования обучения в различных видах образовательной практики; основные принципы перехода от фундаментальных психолого-педагогических знаний о закономерностях обучения к реализации этих знаний в практике инновационного образования; возможности и ограничения такой реализации
- Уметь: анализировать особенности конкретных образовательных (обучающих) ситуаций с точки зрения целесообразности и возможностей применения принципов проектирования обучения в разработке и реализации современных обучающих технологий; разрабатывать проект инновационного обучения в разработке и реализации современных обучающих технологий; оценивать возможности, ограничения и затраты, требуемые для подобного применения.
- Иметь навыки (приобрести опыт) первичной оценки обучающей ситуации и характеризующих ее потребностей в обучении; построения психолого-педагогической и технологической модели процесса обучения: проектирования процесса обучения применительно к реальным условиям и обстоятельствам.

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина является базовой для специализации «Проектирование современного образования» магистерской программы «Управление в высшем образовании»

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



5 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Цели и задачи курса. Его место в магистерской программе. Психолого-педагогические основы инновационного проектирования образования. Основы, задачи и история проектирования обучения. Классические и современные модели проектирования обучения; модель ADDIE (АПИВО). Анализ потребности, задач и формулирование целей обучения. Основные направления применения проектирования обучения в высшем образовании и в лучших практиках корпоративного обучения.	8	6	2		12
2	Современные подходы к проектированию обучения. Специфика обучения взрослых. Соотношение андрагогики и педагогики. Методы работы с различным содержанием обучения в институциональном и неформальном обучении. Проектирование активно-деятельностных способов обучения, противостоящих объяснительно-иллюстративному.	8	4	2	2	12
3	Образовательные технологии, используемые при проектировании обучения. Использование современных проектных, проблемных подходов к проектированию. Ограничения и преимущества современных методов проектирования в соотношении с традиционным классным преподава-	8	2	2	4	12

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



нием.						
		24	12	6	6	36

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Кафедра	Параметры **
		1	2	3	4		
Текущий (неделя)	Контрольная работа	*					
	Эссе						
	Реферат						
	Коллоквиум						
	Домашнее задание		X	X			3 – 4 тыс.слов
Промежуточный	Зачет						
	Экзамен						
Итоговый	Зачет/ Экзамен			X			

Итоговая оценка по учебной дисциплине складывается из следующих элементов:

Работа на практических и семинарских занятиях (обсуждения ситуаций, деловые игры)	20%
Промежуточное домашнее задание	20%
Итоговое письменное домашнее задание	60%

ВНИМАНИЕ: оценка за итоговый контроль **блокирующая**, при неудовлетворительной итоговой оценке она равна результирующей.

7 Содержание дисциплины

Раздел представляется в удобной форме (список, таблица). Изложение строится по разделам и темам. Содержание темы может распределяться по лекционным и практическим занятиям.

№	Название раздела и тем	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Психолого-педагогические основы инновационного проектирования образования. • Тема 1.1. Основы, задачи и история проектирования обучения. • Тема 1.2. Классические и современные модели проектирования обучения; модель ADDIE (АПИВО).	8	6	2		12

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



	<ul style="list-style-type: none">• Тема 1.3. Анализ потребности, задач и формулирование целей обучения. Основные направления применения проектирования обучения в высшем образовании и в лучших практиках корпоративного обучения.					
2	<p>Современные подходы к проектированию обучения.</p> <ul style="list-style-type: none">• Тема 2.1. Специфика обучения взрослых. Соотношение андрагогики и педагогики.• Тема 2.2. Стратегии вузов по применению современных теорий обучения при проектировании и реализации инновационных образовательных программ• Тема 2.3. Проектирование активно-деятельностных способов обучения, противостоящих объяснительно-иллюстративному.	8	4	2	2	12
3	<p>Современные технологии, используемые при проектировании обучения</p> <ul style="list-style-type: none">• Тема 1: Образовательные технологии, используемые при проектировании обучения.• Тема 2: Использование современных проектных, проблемных, исследовательских подходов к проектированию.• Тема 3: Ограничения и преимущества современных методов проектирования в соотношении с традиционным классным преподаванием.	8	2	2	4	12

При изучении курса используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий - деловые и ролевые игры, разбор практических задач и кейсов.

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



Литература:

По разделу 1

- Подольский А.И. П.Я. Гальперин и его школа. В сборнике: «Психология в Московском университете», М., 2007, МГУ, с. 102 – 122
- Сенге Питер М. Пятая дисциплина. Искусство и практика обучающейся организации. М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2009.
- Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: «Смысл» 2001.
- Bransford, J. (2000). *How people learn*. Washington, DC: National Academies Press.
- Jonassen, D. (Ed.) (2004). *Handbook of research on educational communications and technology* (2nd Ed.). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Merrill, M. D. (2002). First principles of instruction. *Educational Technology Research and Development*, 50, 43-59.

По разделу 2

- Змеев С.И. Андрагогика: становление и пути развития. – М.:Московский психолого-социальный институт, 2003. – 250 с.
- Подольский А.И. (ред) Психология подготовки современных специалистов на производстве. М., 1990
- Сенге Питер М. Пятая дисциплина. Искусство и практика обучающейся организации. М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2009.
- Чошанов М.А. Инженерия обучающихся технологий. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
- Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: «Смысл» 2001.
- Spector, J. M., Merrill, M. D., van Merriënboer, J. J. G., & Driscoll, M. P. (Eds.) (2008). *Handbook of research on educational communications and technology* (3rd Ed.). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Van Merriënboer, J. J. G. (1997). *Training complex cognitive skills*. Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications.

По разделу 3

- Подольский А.И. (ред) Психология подготовки современных специалистов на производстве. М., 1990
- Сенге Питер М. Пятая дисциплина. Искусство и практика обучающейся организации. М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2009.
- Формирование системного мышления в обучении / Под ред. проф. З.А. Решетовой. -М.: Юнити-Дана, 2002
- Теории учения. Хрестоматия.– Под ред. Н.Ф. Талызиной, И.А. Володарской. – М.: Редакционно-издательский центр «Помощь», 1996.
- Чошанов М.А. Инженерия обучающихся технологий. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
- Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*



- Merrill, M. D. (2002). First principles of instruction. *Educational Technology Research and Development*, 50, 43-59.
- Spector, J. M., Merrill, M. D., van Merriënboer, J. J. G., & Driscoll, M. P. (Eds.) (2008). *Handbook of research on educational communications and technology* (3rd Ed.). Mahwah, NJ: Erlbaum.

8 Образовательные технологии

При изучении курса используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий - деловые и ролевые игры, разбор практических задач и кейсов.

9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1 Тематика заданий текущего контроля

Задание 1

Используя записи лекций и семинаров, а также материалы, размещенные в дисциплине "Проектирование, разработка и реализация образовательных продуктов" в LMS и любые другие материалы в Интернет, подготовьте небольшую аналитическую записку (объемом до 15 тыс. знаков) в которой Вам необходимо:

- 1.1. Оценить необходимость проектирования обучения в Вашем вузе. Используйте как минимум 1 документ, в котором описана образовательная стратегия вуза и как минимум три интервью с ключевыми управленцами вуза.
- 1.2. Привести 2-3 примера эффективных образовательных продуктов и объяснить почему Вы так считаете и за счет чего это достигается с точки зрения проектировщика обучения.
- 1.3. Указать образовательные проблемы, которые Вы могли бы решить с помощью проектирования обучения в своем вузе и каким образом (с помощью каких инструментов, методов и пр.)?

Задание 2

Предложите Вашим коллегам ответить на следующие вопросы:

- 2.1. Считают ли они, что использование современных технологий обучения сможет радикально изменить качество учебного процесса?
- 2.2. Если да, то за счет чего, если нет, то почему?
- 2.3. Знают ли Ваши коллеги о существовании различных теорий обучения и их применении в практике высшего образования?

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



Используйте результаты мини-опроса для размышлений над вопросами задания 1, дополните результатами мини-опроса аналитическую записку Задания 1 (не выходя за пределы обозначенного выше объема записки).

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1 Базовый учебник

Базовый учебник отсутствует

10.2 Основная литература

Бут Свини Л., Медоуз Д. Сборник игр для развития системного мышления. М.: Просвещение, 2007.

Змеев С.И. Андрагогика: становление и пути развития. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2003. – 250 с.

Подольский А.И. (ред) Психология подготовки современных специалистов на производстве. М., 1990

Сенге Питер М. Пятая дисциплина. Искусство и практика обучающейся организации. М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2009.

Теории учения. Хрестоматия.– Под ред. Н.Ф. Талызиной, И.А. Володарской. – М.: Редакционно-издательский центр «Помощь», 1996.

Формирование системного мышления в обучении / Под ред. проф. З.А. Решетовой. -М.: Юнити-Дана, 2002

Чошанов М.А. Инженерия обучающих технологий. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: «Смысл» 2001.

Bransford, J. (2000). *How people learn*. Washington, DC: National Academies Press.

Jonassen, D. (Ed.) (2004). *Handbook of research on educational communications and technology* (2nd Ed.). Mahwah, NJ: Erlbaum.

Mayer, R. E. (Ed.) (2005). *The Cambridge handbook of multimedia learning*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Merrill, M. D. (2002). First principles of instruction. *Educational Technology Research and Development*, 50, 43-59.

Spector, J. M., Merrill, M. D., van Merriënboer, J. J. G., & Driscoll, M. P. (Eds.) (2008). *Handbook of research on educational communications and technology* (3rd Ed.). Mahwah, NJ: Erlbaum.

Van Merriënboer, J. J. G. (1997). *Training complex cognitive skills*. Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications.

10.3 Дополнительная литература

Dick, W., Carey, L., & Carey, J.O. (2001). *The systematic design of instruction*. New York: Longman.

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



Gagné, R.M., Briggs, L.J., & Wager, W.W. (1992). *Principles of Instructional Design* (4th ed.). Fort Worth, TX: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.

Newby, T.J., Stepich, D.A., Lehman, J.D., Russell, J.D.. (2000). *Instructional technology for teaching and learning: Designing instruction, integrating computers, and using media*. 2nd ed Upper Saddle River, NJ, Merrill.

Reiser, R.A., Dick, W. (1996). *Instructional planning: A guide for teachers*. Boston: Allyn and Bacon.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения образовательного процесса используются ноутбук, проектор, флипчарты.

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.