



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Программа дисциплины "Развитие системных техник от классики к современности"
для направления
подготовки магистра

Правительство Российской Федерации

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Факультет социальных наук, департамент психологии

**Программа дисциплины
«Развитие системных техник от классики к современности»**

для направления 37.04.01 Психология подготовки магистра по программе "Системная семейная психотерапия"

Автор программы: Г.Л. Будинайтек.п.н., доцент, gbudinayte@hse.ru,
А.В. Черников, к.п.н., доцент, chernikov-av@mail.ru

Рекомендована Академическим советом образовательной программы
«__»_____ 2015 г.

Утверждена академическим руководителем ОП «Системная семейная психотерапия»

Варгой А.Я. _____ [подпись] «__»_____ 2015 г.

Москва, 2015

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 37.04.01 «Психология» подготовки магистра по программе "Системная семейная психотерапия", изучающих дисциплину «Методы и школы классической системной семейной психотерапии».

- Стандартами НИУ ВШЭ по направлению подготовки магистра 37.04.01 Психология;
- Рабочим учебным планом университета по направлению подготовки 37.04.01 Психология, Магистерская программа «Системная семейная психотерапия», утвержденным в 2015 г.

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «**Развитие системных техник от классики к современности**» являются:

Углубление студентами магистерской программы «ССТ» понимания основных принципов и дальнейшее совершенствование методов и техник работы в современных направлениях Системной семейной психотерапии –**пост-классической** (конструктивистской) психотерапии (Ориентированная на решение краткосрочная терапия, Нарративный подход) и **неоклассической** психотерапии (Эмоционально-фокусированная терапия, Системная семейная терапия субличности).

Вслед за подготовкой, полученной студентами в дисциплинах, по каждому из этих направлений, студенты продолжают осваивать логику, основные принципы и техники работы преимущественно с помощью **видеотренингов** по этим направлениям психотерапии, а также в результате проведения обсуждений, дискуссий и углубленного чтения литературы по указанным направлениям.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать основные методические приемы и техники указанных пост-классических и неоклассических направлений; знать ведущих представителей каждого подхода - быть знакомыми с образцами их психотерапевтической работы как необходимыми ориентирами в работе в каждом из направлений ;
- Понимать специфику указанных подходов относительно классической системной семейной психотерапии. Понимать специфику каждого из этих направлений;
- Уметь адекватно применять каждый из осваиваемых современных подходов, адекватно применять используемые в каждом их подходов техники и приемы;



- Владеть всей технической базой каждого из направлений, адекватно применять ее в соответствующих терапевтических ситуациях и условиях, творчески подходить к применению существующих методов и возможности их модификации;

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по единому классификатору НИУ ВШЭ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы* и способы деятельности**	СК-М1	Осознает особенности конструктивистских и неоклассических подхода Может соотнести их с классическим системным подходом, способен обосновывать выбранную логику терапевтической работы и выбранные методы и техники.	Видео просмотры сессий , дискуссии, касающиеся специфики и методологии каждого из классических, пост-классических и неоклассических направлений
Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры	СК-М4	Обладает достаточными знаниями для дальнейшего систематического и критического освоения нового материала в указанных подходах. - Способен понять границы своих компетенций, личностные ресурсы и ограничения при работе в различных пост-классических и неоклассических подходах	Интерактивные лекции по Эмоционально фокусированной терапии пар, Системной семейной терапии субличностей, конструктивистским подходам Обсуждения, тренинги, анализ отрывков из видеофильмов, анализ видео-сессий лидеров направления.
Способен организовать многостороннюю (в том числе межкультурную) коммуникацию и управлять ею	СК-М7	Может организовать продуктивный процесс взаимодействия в терапии, способен строить сотрудничающую, уважительную (клиенты-эксперты в их собственной жизни) коммуникацию с людьми различных культур, национальностей и находящихся в различных психологических состояния	Анализа видеозаписей сессий ОРКТ, нарративного подхода. Анализ видеозаписей работы ЭФТ терапевта с супругами в остром конфликте.
Способен предлагать концепции*, модели, изобретать и апробировать способы и инструменты профессиональной	СК – М2	В силу знакомства с логикой развития современной психотерапии понимает специфику неклассических психотерапевтических подходов, может критически	Самостоятельное теоретическое изучение отдельных вопросов, сопоставление полученной информации с материалами лекций,



Компетенция	Код по единому классификатору НИУ ВШЭ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
деятельности**		относиться к методам и приемам и оценивать и применять их обоснованно и исходя из личных профессиональных позиций	разработка в ходе обучения, проведения симулированных приемов собственных вариантов техник, заданий в ОРКТ, Нарративном подходе, ЭФТ и ССТС.
Способен задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	СЛК – М1	Осознает связь новых методологических положений в конструктивистской психотерапии с этическими вопросами, занимает позицию сотрудничества, обладает достаточными навыками эмпатии и анализа для работы в ЭФТ, работе с субличностями	Знание методологических и идеологических принципов ОРКТ, Нарративного подхода, наблюдение симулированных приемов, анализ видео сессий анализ литературы
Способен к восприятию, анализу и обобщению устных сообщений (лекций) и письменных	ИК – М. 2.1.	Способен концептуализировать данные, полученные из научной и практической литературы. - Анализирует, сопоставляет и делает самостоятельные выводы с учетом особенностей клиентов. - Способен критически и последовательно изложить свои мысли и вопросы для обращения за супервизией.	Аутодидактическое изучение научной и прикладной литературы, тренинг формулирования вопросов для дальнейшей их отработки в группах.
Способен определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	СЛК – М3	Способен к сотрудничеству в достижении психотерапевтических целей со специалистами из смежных областей, людьми, включенными в жизнь семьи и ребенка, способствует процессу нахождения ресурсов клиента, их всестороннему поддержанию. Сотрудничает в профессиональной супервизии с коллегами в ситуации «трудных случаев».	Анализ опыта организации психотерапевтической помощи, представленной в литературе, наблюдение за показами случаев обсуждения их, совместная супервизия собственных симулированных приемов студентов в процессе обучения и др.



4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу психологических дисциплин и блоку дисциплин, обеспечивающих магистерскую подготовку.

Для магистерской программы Системная Семейная Психотерапия настоящая дисциплина является дисциплиной по выбору (вариативная часть).

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть знаниями и компетенциями из области психологии семьи, конструктивистской пост-классической психотерапии («Конструктивистские подходы в системной терапии семьям», «Ориентированная на решение краткосрочная терапия в работе с супружеской парой и детьми», «Нарративная терапия с супружеской парой и детьми») и неоклассической системной психотерапии «Эмоционально-фокусированной терапии пар», «Системная терапия в работе с парами» (работа с суб-личностями)»

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

Супервизорская практика
Клиническая практика

5. Тематический план учебной дисциплины «Развитие системных техник от классики к современности»

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции и	Семинары	Практические занятия	
1	Пост-классические конструктивистские методы системной психотерапии	36			15	21
1.1	Методология и основные методы и приемы в ОРКТ и Нарративном подходе. Сравнительный анализ.	8			3	5
1.2	ОРКТ – видеотренинг.	14			6	8
1.3	Нарративный подход – видеотренинг	14			6	8
2.	Неоклассические методы системной психотерапии	36			15	21
2.1	Эмоционально фокусированная супружеская терапия. Видеотренинг.	20			9	11
2.2	Системная семейная терапия субличностей. Видеотренинг.	16			6	10
	Итого	72			30	42
	Экзамен					



6. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	Параметры **			
		1	2		
	Коллоквиум				
Итогов ый	<u>Экзамен</u>		*		Устный экзамен.

6.1 Критерии оценки знаний, навыков

Оценки по всем формам контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Раздаточные материалы высылаются по электронной почте.

6.2. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на практических занятиях: активность студента во время групповых дискуссий после просмотра учебных видеофильмов, привлечение опыта собственной практической работы, знание профессиональной литературы, высокий уровень профессиональной рефлексии. Оценки за работу на практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на практических занятиях определяется перед итоговым контролем - $O_{аудиторная}$.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: оценивается полнота и глубина освещения темы в групповых дискуссиях, творческий подход и продуманная и профессиональная аргументация при обсуждении клинических случаев. Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным или итоговым контролем – $O_{сам. работа}$.

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{накопленная} = 0,5O_{ауд} + 0,5O_{сам. работа}$$

Способ округления накопленной оценки – арифметический.

Итоговую оценку студент получает в результате устного ответа на экзамене. Вопросы на экзамене представляют собой практические задания по эпизодам просмотренных видео-сессий по каждому их двух разделов программы.

В диплом выставляет результирующая оценка по учебной дисциплине, которая формируется по следующей формуле:

$$O_{результ} = 0,6 \cdot O_{накопл} + 0,4 \cdot O_{итоговый}$$

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине – арифметический.



7. Содержание дисциплины «Развитие системных техник от классики к современности»

Раздел 1. Пост -классические конструктивистские методы системной психотерапии (всего 36 часов, аудиторных (практические занятия – 15 часов)

1.1. Методология и основные методы и приемы в ОРКТ и Нарративном подходе.

Сравнительный анализ. (всего 8 часов, 3 аудиторных –(практические занятия), 5 самостоятельная работа). Общая методологическая база и отличия в мировоззренческих и терапевтических принципах ОРКТ и Нарративного подхода. Отражение общего и различий подходов в логике и техниках работы. Место пост-классических подходов в общем ряду с классическими направлениями, на общей современной карте психотерапии. Соотношение пост-классических и нео-классических подходов. Дискуссии основных представителей конструктивистского подхода друг с другом и представителями других подходов. Возможности и варианты интегративных конструктивистских вариантов психотерапии.

1.2. ОРКТ – видеотренинг.(всего 14 часов, 6 –аудиторных (практические занятия), 8 –

самостоятельная работа). Просмотр видеофильма - прием семьи в ОРКТ (Инсу Ким Берг). Стоп-кадры для обсуждения. Анализ логики построения сессии и вариантов основных техник, представленных в видеофильме. Варианты получения обратной связи от клиентов по поводу наиболее «полезных» моментов приема (Стив де Шейзер). Просмотр интервью с создателями подходов (обсуждение вариантов работы ОРКТ с различными проблемами – зависимости, работа с детьми разного возраста, работа с «социально неблагополучными» семьями). Обсуждение, дискуссии с привлечением материалов принципов работы и описания терапевтических сессий представителей подхода в литературе).

1.3. Нарративный подход – видеотренинг (всего 14 часов,6 –аудиторных (практические занятия),

8 –самостоятельная работа). Просмотр видео фильма по нарративной работе с подростком (Стивен Мадиган) . Интервью Майкла Уайт, Дэвида Эпстон. Выявление в видео-сессии и обсуждение основного перечня методов и техник и их возможных модификаций. Специфика работы с различными вариантами клиентских запросов (работа с детьми, с супружеской парой, работа с разводом и пр). Обсуждение и дискуссии вариантов интегративной работы на базе нарративного подхода.

Литература к разделу 1:

Основная:

1. Будиайте. Г.Л. Ориентированная на решение краткосрочная терапия. В кн: «Системная семейная психотерапия: классика и современность». М: Класс, 2005 г., с. 233-270
2. Жорняк Е.С. Нарративная психотерапия. В кн: Системная семейная психотерапия: классика и современность». М: Класс, 2005 г., с. 271-323
3. Фридман Дж., Комбс Дж. Конструирование иных реальностей. Истории и рассказы как терапия. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001.-368 с.
4. Уайт Майкл. Карты нарративной практики. Введение в нарративную терапию. - М.: Генезис, 2010.-326 с.



5. Shazer S. de. Words were originally Magic.- N.Y.-London, W.W.Norton@ Company, 1994.

Дополнительная:

1. Ахола Т. Фурман Б. Краткосрочная позитивная психотерапия (Терапия фокусирующаяся на решении).// Краткосрочная позитивная психотерапия, СПб.: Изд-во «Речь», 2000. Бейтсон Г. Экология разума. М, Смысл; 2000
2. Ахола Т. Фурман.Б. Терапевтическое консультирование. Беседа, направленная на решение - СПб «Речь», 2001.
3. Будинайте Г.Л. Классическая системная терапия и постклассическое направление (краткосрочная ориентированная на решение терапия и нарративный подход): революция, эволюция или...?// Психотерапевтический журнал, 2001, №3, с.79-90.
4. Будинайте. Г.Л. Циркулярная работа с супружеской парой в ориентированной на решение краткосрочной терапии. В кн: Системная психотерапия супружеских пар. – М.: Когито-Центр, 2012. – 342 с. (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 5., с. 261-279
5. Будинайте. Г.Л. Терапия как сотрудничество – пост-классические методы терапии в работе с детьми и их семьями: основные принципы, методы и техники. Детская и подростковая психотерапия. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Под ред. Е.В. Филипповой. – М.: Юрайт, 2016.-430 с
6. Варга А.Я. Будинайте Г.Л. Современный брак: новые тенденции. В кн: Системная психотерапия супружеских пар. – М.: Когито-Центр, 2012. – 342 с. (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 5., с. 9-26
7. Варга А.Я., Будинайте Г.Л.. Теоретические основы системной семейной терапии. В кн: «Системная семейная психотерапия: классика и современность». М.: Класс, 2005 г., с. 11-60
8. Ильин И. П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм. М., 1996
9. Нардоне Дж, Вербиц Т., Миланезе Р. Краткосрочная терапия нарушений пищевого поведения. Пер. с итал. О.Е. Игошиной. –М.: Генезис, 2016.-320 с. (Психотерапия и консультирование).
10. Николс М., Шварц Р. Семейная терапия. Концепции и методы. – М. Изд-во Эксмо, 2004. - 960 с.
11. Barragar Dunne P DoubleStickTape : Poetry, Drama and Narrative as Therapy for Adolescents.- . Los Angeles. Possibilities Press., 1997
12. Mathew D. Selekman. Collaborative Brief Therapy with Children. –NY-London.: The Guilford Press, 2010. -332
13. Narrative Therapies with children and adolescents. Edited by Craig Smith, David Nyland, NY-London, The Guilford Press, 1997- 469
14. Redekop, F. (1995) The 'problem' of Michael White and Michel Foucault. Journal of Marital and Family Therapy 21: 309-18.



15. Shazer, Steve & Berg Insoo Kim de (1992): Doing therapy: A post-structural re-vision. In: Journal of Marital and Family Therapy (18), S. 71–81.
16. White, M., & Epston, D. (1990). Narrative means to therapeutic ends. New York: Norton.

2. Неоклассические методы системной психотерапии (всего 36 часов, 15 аудиторных, 21 ч. самостоятельная работа)

2.1 Эмоционально фокусированная супружеская терапия. Видеотренинг.

Просмотр видеофильма - прием семьи в ЭФТ (Сью Джонсон). Стоп-кадры для обсуждения. Анализ логики построения сессии и вариантов использованных техник, представленных в видеофильме. Просмотр видеофильма о супервизии Сью Джонсон. Разбор работы терапевта с агрессивной супружеской парой. Дискуссия о способах завершения сессии с реактивной супружеской парой. Просмотр видеофильма о работе с первичными чувствами супругов на сессии. Дискуссия о видах и способах применения техники «инсценировки». Упражнения на отработку техник, представленных в учебных видеофильмах.

2.2 Системная семейная терапия субличностей. Видеотренинг.

Просмотр видеофильма - прием семьи в модели Системной семейной терапии субличностей (Ричард Шварц). Стоп-кадры для обсуждения. Анализ логики построения сессии и вариантов использованных техник, представленных в видеофильме. Сравнение работы Ричарда Шварца с Сью Джонсон. Использование языка субличностей для описания дисфункционального цикла супружеских взаимодействий. Диалог супругов от лица Сэлф. Обсуждение со студентами работы с «Изгнанником» - травмированной частью личности. Упражнение на отработку техник, представленных в учебном видеофильме.

Литература к разделу 2.

Основная:

1.1 Базовые учебники

1. Джонсон Сью. Практика Эмоционально фокусированной терапии. М. «Научный мир» 2013г.
2. Шварц Ричард Системная семейная терапия субличностей. М. «Научный мир» 2011г.

1.2 Основная литература

3. Джонсон Сью и др. Как стать эмоционально фокусированным терапевтом. М. «Научный мир» 2013г.
4. Черников А.В. ЭФТ супругов <http://supporter.ru/ru/kollegam/biblioteka-semejnego-psikhoterapevta?id=23>
5. Schwartz Richard “You Are The One You’ve Been Waiting For”. 2008.
6. Sweezy M, Ziskind E. Internal Family Systems Therapy In Clinical Practice: New Dimensions.
7. Early Jay Working with Anger in Internal Family Systems Therapy.



Дополнительная:

1. Карл Хайнц Бриш Терапия нарушений привязанности. От теории к практике. М. «Когито-Центр» 2012г.
2. Боулби Джон Привязанность. М.2003г.
3. Николс М. Шварц. Семейная терапия. Концепции и методы. М. Эксмо 2004г.
4. Витакер К. Нейпир О. Семья в кризисе. М. Когито-центр 2005г.
5. Датилио Ф. Когнитивно-бихевиоральная терапия с парами и семьями. М.2015г.
6. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. "Медицина", М., 1991.
7. Николс М. Шварц. Семейная терапия. Концепции и методы. М. Эксмо 2004г.
8. Черников А.В. Использование терапии внутренних семейных систем в работе с супругами / Тезисы к Международной конференции ППЛ «Психотерапия и консультирование: технологии и духовное измерение». Москва, 10-11 октября, 2009 // Психотерапия. – № 10. – 2009, с. 111—113. 200 экз.(<http://supporter.ru/ru/21-biblioteka/24-terapiya-vnutrennikh-semejnykh-sistem>)
9. Черников Александр Викторович, Применение Терапии Внутренних семейных систем (Internal Family Systems Therapy) в работе с супругами.
<http://www.supporter.ru/pages.php?idr=61&id=319&pageid=2>
10. Онно Ван дер Харт и др. Призраки прошлого. Структурная диссоциация и терапия хронической психической травмы. М.Когито-центр. 2013г.
11. Schwartz Richard, Goulding Regina "The Mosaic Mind" 1995
12. Holmes Tom, Holmes Lauri "Parts Work" 2007.

Вопросы и задания для самостоятельной работы ко всему курсу:

1. Объясните основные отличия мировоззрения и философских конструктивистских подходов от классических системных; Можно ли говорить о развитии системного мышления в подходе ОРКТ, нарративном подходе? Обоснуйте.
2. Как вы понимаете основные принципы, стоящие за подходами к работе в ОРКТ, Нарративном подходе.
3. Вспомните одну из просмотренных вами в курсе видео-сессий в ОРКТ, какие отличия в этой реальной работе в организации первичного и вторичного приема от «стандарта» работы вы заметили? Как вы их можете объяснить? Какие новые приемы и техники вы увидели в работе?
4. Как можно прийти к общему «контракту» в супружеской работе в ситуации различных запросов супругов? Приведите пример циркулярной работы с построением картинки общего решения.
5. Приведите пример объединяющей обратной связи в ситуации различного представления супругов о «решении»
6. Как вы понимаете принцип симметричной работы с парой, в чем он должен выражаться?
7. Придумайте как минимум 4 варианта домашних заданий для супружеской пары.
8. Как быть в реальной работе с принципом равной, сотрудничающей терапевтической позиции в работе с родителем и ребенком? Как ее можно обеспечить? Есть ли ограничения в реализации этой позиции?



9. Придумайте как минимум 4 различных вариантов шкалы, которые можно было бы использовать в работе с детьми. Приведите примеры из увиденных вами сессии техник работы с детьми, на которые вы обратили внимание
10. Как вы видите возможности работы с травмой в конструктивистских подходах? Есть ли по вашему ограничению для такой работы в этих подходах? Обоснуйте свой ответ.
11. Какова специфика работы с детьми в нарративном подходе? Приведите примеры техник и логики работы, которые вы наблюдали в одной из видео-сессии.
12. Каковы особенности работы со всей семьей в логике нарративного подхода? Чем эта работа отличается от работы с индивидуальным клиентом?
13. Почему ЭФТ и работу с субличностями относят к неоклассическим подходам системной психотерапии? Объясните, как вы это понимаете.
14. На какие теории опирается эмоционально фокусированная терапия пар?
15. Классификация негативных циклов супружеского взаимодействия.
16. Первичные и вторичные эмоции.
17. Способы управления агрессией в паре. Завершения сессии с супругами в остром конфликте.
18. Стадии ЭФТ. Какие задачи терапевт решает на каждом из 9 шагов ЭФТ?
19. Поворотные события и технические приемы ЭФТ.
20. Техника инсценировки с супружеской парой. Типы инсценировок. Техника «Ловля пули».
21. Место ЭФТ в работе с супружеской изменой. Исцеление ран привязанности – 7 шагов исцеления в ЭФТ.
22. Техники доступа к субличностям и их символизация.
23. Структура терапевтической сессии в шаги в работе с частями Я.
24. Методы работы с внутренним миром: «Внутренний взор» и «Прямой доступ».
25. Стратегии работы с травматическими воспоминаниями.
26. Организация диалога супругов от лица их самости.
27. Планирование сложного разговора с использованием модели субличностей. Техника повышения уверенности в Самости.
28. Сходства и различия ЭФТ пар и супружеской терапии на основе модели Шварца.

8. Образовательные технологии

- a. Просмотр видеозаписей психотерапевтических сессий
- b. Дискуссии и обсуждение видеозаписей, прочитанного по изучаемому материалу;

9. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Будинайте. Г.Л. Ориентированная на решение краткосрочная терапия. В кн: «Системная семейная психотерапия: классика и современность». М: Класс, 2005 г., с. 233-270



2. Жорняк Е.С. Нарративная психотерапия. В кн: Системная семейная психотерапия: классика и современность». М: Класс, 2005 г., с. 271-323
3. Фридман Дж., Комбс Дж. Конструирование иных реальностей. Истории и рассказы как терапия. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001.-368 с.
4. Уайт Майкл. Карты нарративной практики. Введение в нарративную терапию. - М.: Генезис, 2010.-326 с.
5. Shazer S. de. Words were originally Magic.- N.Y.-London, W.W.Norton@ Company, 1994.
6. Джонсон Сью. Практика Эмоционально фокусированной терапии. М. «Научный мир» 2013г.
7. Шварц Ричард Системная семейная терапия субличностей. М. «Научный мир» 2011г.
8. Джонсон Сью и др. Как стать эмоционально фокусированным терапевтом. М. «Научный мир» 2013г.
9. Черников А.В. ЭФТ супругов <http://supporter.ru/ru/kollegam/biblioteka-semejnego-psikhoterapevta?id=23>

Дополнительная литература:

1. Ахола Т. Фурман Б. Краткосрочная позитивная психотерапия (Терапия фокусированная на решении).// Краткосрочная позитивная психотерапия, СПб.: Изд-во «Речь», 2000.Бейтсон Г. Экология разума. М, Смысл; 2000
2. Ахола Т. Фурман. Б. Терапевтическое консультирование. Беседа, направленная на решение -СПб «Речь», 2001.
3. Будинайте Г.Л Классическая системная терапия и постклассическое направление (краткосрочная ориентированная на решение терапия и нарративный подход): революция, эволюция или...?// Психотерапевтический журнал, 2001, №3, с.79-90.
4. Будинайте. Г.Л. Циркулярная работа с супружеской парой в ориентированной на решение краткосрочной терапии. В кн: Системная психотерапия супружеских пар. – М.: Когито-Центр, 2012. – 342 с. (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 5., с. 261-279
5. Будинайте. Г.Л. Терапия как сотрудничество – пост-классические методы терапии в работе с детьми и их семьями: основные принципы, методы и техники. Детская и подростковая психотерапия. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Под ред. Е.В. Филипповой. – М.: Юрайт, 2016.-430 с
6. Варга А.Я. Будинайте Г.Л. Современный брак: новые тенденции. В кн: Системная психотерапия супружеских пар. – М.: Когито-Центр, 2012. – 342 с. (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 5., с. 9-26



7. Варга А.Я., Будинайте Г.Л. Теоретические основы системной семейной терапии. В кн: «Системная семейная психотерапия: классика и современность». М.: Класс, 2005 г., с. 11-60
8. Ильин И. П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм. М., 1996
9. Нардоне Дж, Вербиц Т., Миланезе Р. Краткосрочная терапия нарушений пищевого поведения. Пер. с итал. О.Е.Игошиной. –М.:Генезис, 2016.-320 с. (Психотерапия и консультирование).
10. Николс М., Шварц Р. Семейная терапия. Концепции и методы. – М. Изд-во Эксмо, 2004. -960 с.
11. Barragar Dunne P Double Stick Tape : Poetry, Drama and Narrative as Therapy for Adolescents.- . Los Angeles. Possibilities Press., 1997
12. Mathew D. Selekman. Collaborative Brief Therapy with Children. –NY-London.: The Guilford Press, 2010. -332
13. Narrative Therapies with children and adolescents. Edited by Craig Smith, David Nyland, NY-London, The Guilford Press, 1997- 469
14. Redekop, F. (1995) The 'problem' of Michael White and Michel Foucault. Journal of Marital and Family Therapy 21: 309-18.
15. Shazer, Steve & Berg Insoo Kim de (1992): Doing therapy: A post-structural revision. In: Journal of Marital and Family Therapy (18), S. 71–81.
16. White, M., & Epston, D. (1990). Narrative means to therapeutic ends. New York: Norton.
17. Карл Хайнц Бриш Терапия нарушений привязанности. От теории к практике. М. «Когито-Центр» 2012г.
18. Боулби Джон Привязанность. М.2003г.
19. Николс М. Шварц. Семейная терапия. Концепции и методы. М. Эксмо 2004г.
20. Витакер К. Нейпир О. Семья в кризисе. М. Когито-центр 2005г.
21. Даттилио Ф. Когнитивно-бихевиоральная терапия с парами и семьями. М.2015г.
22. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. "Медицина", М., 1991.
23. Николс М. Шварц. Семейная терапия. Концепции и методы. М. Эксмо 2004г.
24. Черников А.В. Использование терапии внутренних семейных систем в работе с супругами / Тезисы к Международной конференции ППЛ «Психотерапия и консультирование: технологии и духовное измерение». Москва, 10-11 октября, 2009 // Психотерапия. – № 10. – 2009, с. 111—113. 200 экз. (<http://supporter.ru/ru/21-biblioteka/24-terapiya-vnutrennikh-semejnykh-sistem>)
25. Черников Александр Викторович, Применение Терапии Внутренних семейных систем (Internal Family Systems Therapy) в работе с супругами. <http://www.supporter.ru/pages.php?idr=61&id=319&pageid=2>
26. Онно Ван дер Харт и др. Призраки прошлого. Структурная диссоциация и терапия хронической психической травмы. М.Когито-центр. 2013г.



27. Schwartz Richard, Goulding Regina "The Mosaic Mind" 1995
28. Holmes Tom, Holmes Lauri "Parts Work" 2007.

2. Для проведения устного экзамена готовятся практические вопросы и задания по просмотренному видеоматериалу и основной и дополнительной литературе к каждому из двух разделов программы. Набор вопросов и заданий может меняться, в зависимости от того, с каким материалом студенты знакомились в предыдущих курсах. По каждому разделу студент отвечает не менее чем на одной практическое задание (всего на экзамене выполняет два устных задания)
Примерный вариант вопросов и заданий к разделу 1:

1. Как психотерапевт (Stephen Madigan) работает с темой возможной расовой дискриминации в просмотренной вами видео-сессии? Какие именно техники были использованы для работы с этим аспектом «проблемной истории»? Какие еще техники, варианты развития беседы вы могли бы предложить? Какие другие техники в такой работе вы встречали в прочитанной вами литературе?
2. Как в просмотренной вами сессии с семьей Инсу Ким Берг реализовывалось построение «чудесного дня»? Что особенного вы заметили в техническом исполнении этого приема в этой сессии. Какие опасности в решение этой терапевтической задачи могли бы встретиться учитывая безработный статус мужа и отца в этой семье? Как бы вы работали с этой задачей с российской семьей? Какие другие приемы, вы возможно внесли бы в эту работу?

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для технического обеспечения преподавания дисциплины необходима аудиторная аудитория, включающая в себя:

- Проектор (показ видео фильмов, презентации в Power Point)
- компьютер с выходом в Интернет (с подключаемыми колонками)
- возможность вести видеозапись, в том числе из соседнего помещения с трансляцией в аудиторию со студентами (показ первичного приема с семьей)

Аудитория должна быть приспособлена для проведения тренинговых групповых занятий со студентами (передвижные стулья, возможность разделения студентов на рабочие группы для обсуждений, дискуссий).