

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

Факультет гуманитарных наук
Школа исторических наук

**Программа научно-исследовательского семинара
«Восточная Европа в XIX–XX веках: выбор пути развития»**

для направления 46.03.01 «История» подготовки бакалавра

Разработчик программы:

Горизонтов Леонид Ефремович, д.и.н., профессор, lgorizontov@hse.ru

Одобрена на заседании школы исторических наук «__» _____ 2017 г.
Руководитель школы исторических наук профессор *А.Б.Каменский* _____

Рекомендована Академическим советом образовательной программы
«__» _____ 2017 г., № протокола _____

Утверждена «__» _____ 2017 г.
Академический руководитель образовательной программы доцент *А.В.Шарова*

Москва, 2017

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями
университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы*



1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа научно-исследовательского семинара (далее НИС) устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента бакалавриата и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих НИС, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 46.03.01 «История», обучающихся по бакалаврской программе и записавшихся на НИС «Восточная Европа в XIX–XX веках: выбор пути развития».

Программа разработана в соответствии:

- со стандартом НИУ ВШЭ по направлению 46.03.01 «История» подготовки бакалавра;
- с образовательной программой «История»;
- с утвержденным в 2017 г. рабочим учебным планом университета по направлению 46.03.01 «История» подготовки бакалавра.

2 Цели освоения НИС

Целями освоения НИС «Восточная Европа в XIX–XX веках: выбор пути развития» являются:

- овладение базовыми навыками проектной деятельности, в том числе необходимыми для работы в научном коллективе;
- знакомство с нормами коммуникации в академической (в том числе международной) среде;
- развитие эвристических навыков и умения работать с научной литературой;
- знакомство с жанрами научных текстов;
- развитие навыков академического письма и редактирования научных текстов на основе понимания их миссии, структурных и языковых особенностей;
- знакомство с принципами организации научного труда историка;
- умение делать мультимедийные презентации;
- знакомство с подходами к изучению Восточной Европы как макрорегиона.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения НИС

В результате освоения НИС студент должен:

Знать

- принципы научной коммуникации, в том числе в международной среде и при защите исследования;
- правила научной публикации источников;
- специфику изучения современной истории и вызовов глобализации в восточноевропейских реалиях;

Уметь

- создавать научный текст;
- осуществлять поиск информации, в том числе архивного материала;
- участвовать в научной дискуссии;

Владеть

- навыками рецензирования научной литературы;



- основными приемами редактирования научных текстов;
- навыками участия в коллективном проекте;
- навыками подготовки и проведения научного мероприятия.

В результате участия в научно-исследовательском семинаре «Восточная Европа в XIX–XX веках: выбор пути развития» студент осваивает следующие компетенции:

Код компетенции по порядку	Код компетенции по ЕК	Формулировка компетенции
УК-1	СК-Б1	Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной
УК-2	СК-Б3	Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области.
УК-3	СК-Б4	Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза
УК-6	СК-Б7	Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества
ПК-1	ИК-Б 2.1_2.2_2.3_2.4_2.5_ 2.6_4.2_4.4.	Способен создавать научные тексты на государственном и иностранном языках
ПК-7	ИК-Б 1.1_2.1_2.2_2.3_2.4.1 _2.4.2_2.5.2_2.6_4.1_ 4.3	Способен самостоятельно выявлять источники информации, необходимые для решения профессиональных задач
ПК-9	ИК-Б 1.1_2.1_2.2_2.3_2.4_ 2.5_2.6_5.3_5.6	Способен определять новизну и актуальность профессиональных задач, исходя из современного состояния социогуманитарного знания
ПК-12	ИК-Б 1.1_2.6_ 5.3_5.4_5.6_6.1	Способен формулировать и решать профессиональные задачи с применением междисциплинарных подходов
ПК-14	ПеД 1.1_2.2_2.4.1_2. 4.2_2.5.2_2.6_3.1	Способен организовать учебную деятельность (в т.ч. работу с источниками) учащихся в рамках преподавания исторических дисциплин (на уровне общего и профессионального образования)
ПК-19	СЛК-Б3	Способен к осознанному целеполаганию, профессиональному и личностному развитию

Виды и задачи профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности выпускников:	коды
научно-исследовательская:	НИД
Создание научных текстов на государственном и иностранном языках	НИД 1
Самостоятельное выявление источников информации, необходимых для	НИД 7



решения профессиональных задач	
Определение новизны и актуальности профессиональных задач, исходя из современного состояния социогуманитарного знания	НИД 9
Способность формулировать и решать профессиональные задачи с применением междисциплинарных подходов	НИД 11
Осознанное целеполагание, профессиональное и личностное развитие	НИД 15
педагогическая:	ПеД
Использование в преподавательской деятельности научных текстов на государственном и иностранном языках	ПеД 1
Определение новизны и актуальности профессиональных задач, исходя из современного состояния социогуманитарного знания	ПеД 4
Организация учебной деятельности (в т.ч. работу с источниками) учащихся в рамках преподавания исторических дисциплин (на уровне общего и профессионального образования)	ПеД 8
аналитическая:	АД
Выявление источников информации, необходимых для решения профессиональных задач	АД 4
Способность извлекать, отбирать и структурировать информацию из источников разных типов и видов в соответствии с поставленными профессиональными задачами	АД 5
культурно-просветительская:	КПрД
Создание научных текстов на государственном и иностранном языках	КПрД 1
Способность в популярной форме излагать и комментировать историческую информацию в ходе публичных выступлений (в т.ч. в печатных и электронных СМИ), а также в интернет-пространстве (социальные сети, блоги, иные информационные и дискуссионные площадки)	КПрД 5

4 Место НИС в структуре образовательной программы

Научно-исследовательский семинар «Восточная Европа в XIX–XX веках: выбор пути развития» относится к блоку учебного плана «Проектная и научно-исследовательская работа» и обеспечивает базовую профессиональную подготовку. Специфика заключительного года НИС состоит в акценте на расширение представлений студентов о возможных сферах профессиональной деятельности.

В четвертый год обучения занятия в НИС по образовательной программе «История» (направление 46.03.01 «История» подготовки бакалавра) связаны с обязательными дисциплинами специализации «Политические проекты XX века», «Россия в XX веке», дисциплинами по выбору «История международных отношений в XX веке», «Англоязычная историография истории России XX века», «Культура России Нового времени», а также подготовкой выпускной квалификационной работы (ВКР).

Для освоения материала НИС студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знание отечественной и зарубежной истории, в том числе истории Восточной Европы, полученное в первые три года обучения;



- способность излагать свои мысли в устной и письменной форме на русском и английском языках;
- умение аннотировать, реферировать и рецензировать научные исследования;
- умение проектировать и защищать научное исследование;
- умение работать с компьютером и осуществлять поиск Интернет-ресурсов.

Компетенции, приобретенные в процессе занятий в НИС, необходимы в дальнейшем при изучении всех других профессиональных дисциплин, а также для освоения образовательных программ магистерского уровня.

5 Содержание НИС. Формы работы на семинаре

5.1 Общая характеристика работы на семинаре

Научно-исследовательский семинар предполагает комбинированный тип учебных занятий и проблемный метод освоения материала. Отдельные занятия проводятся в форме общей дискуссии или презентации студентами в аудитории выполненных ими самостоятельных заданий (курсовая работа, доклад, рецензия, домашнее задание, статья). В рамках НИС студенты учатся выявлять необходимую информацию, используя различные ресурсы, знакомятся с научной литературой, рецензируют ее и обсуждают в аудитории. Формируется опыт участия в коллективных проектах, подготовке и проведении научных мероприятий. Приобретаются навыки ведения диспута и международной научной коммуникации.

В четвертый год обучения аудиторные занятия проводятся в форме беседы (интерактивного общения) со студентами, мастер-классов и деловых игр, а также коллективной работы над медийным проектом.

5.2 Порядок организации работы семинара

Общая трудоемкость НИС «Восточная Европа в XIX–XX веках: выбор пути развития» на 4-м году обучения по образовательной программе бакалавриата «История» составляет, включая самостоятельную работу студента и подготовку к экзамену, 6 зачетных единиц.

52 аудиторных часа, 176 часов самостоятельной работы; 1-3 модули 4-го года обучения в бакалавриате).

№	Название темы / вид работы	Всего часов	Аудиторные часы	Самостоят. работа
			Семинары	
Модуль 1		62	14	48
1	Сферы занятости историков	2	2	0
2	Альтернативность в истории	8	4	4
3	Редактирование научных текстов	6	2	4
4	История на телевидении: мастер-класс	6	2	4
5	Работа над документальным телефильмом	28	4	24



6	Онлайн курс	12	0	12
Модуль 2		70	16	54
7	Историк как политолог: мастер-класс	6	2	4
8	Работа над документальным телефильмом	34	10	24
9	Обсуждение выполнения домашних заданий	8	2	6
10	Перевод научных текстов	6	2	4
11	Онлайн курс	16	0	16
Модуль 3		96	22	74
12	Пути развития восточноевропейских исследований	10	4	6
13	Работа над документальным телефильмом	36	8	28
14	Оппонирование	4	2	2
15	Обсуждение выполнения домашних заданий	10	2	8
16	Предзащита ВКР	12	4	8
17	Онлайн курс	24	2	22
ИТОГО		228	52	176

6 Формы контроля (отчетности) студентов в НИС

Тип контроля	Форма контроля	4-й год			Параметры
		1 модуль	2 модуль	3 модуль	
	Домашнее задание		3 неделя		Письменная работа объемом не менее 0,25 п.л.
<i>Итоговый</i>	Экзамен			*	В устной форме

6.1 Критерии оценки результатов участия в НИС

В качестве *домашнего задания* студенты могут выбрать один из двух вариантов:



1. Составление грантовой заявки в научные фонды (НИУ ВШЭ, РФФИ, РНФ и др.), в том числе по теме ВКР (особенно если та имеет отношение к истории Восточной Европы XIX–XX вв.).

Оцениваются соблюдение требований фонда, убедительность грантозаявителя, логичность заявки, аккуратность ее оформления.

2. Исторический комментарий текущих событий в странах Восточной Европы для СМИ.

Оцениваются наукоемкость комментария, аргументированность и популярность изложения позиции эксперта.

Темы домашнего задания студенты согласовывают с преподавателем.

Экзамен предусматривает проверку знаний по предлагаемым в настоящей программе вопросам.

Общие критерии оценки устного выступления (ответ на экзамене, сообщение, выступление в дискуссии): понимание существа проблемы и знание основных исторических фактов, логика изложения, доказательность аргументации, владение научным языком.

Самостоятельная работа студента включает освоение **онлайн курса** «An Introduction to Central and Eastern Europe» (www.oer.uj.edu.pl/course/view.php?id=10) на английском языке на платформе Ягеллонского университета (г. Краков, Польша) «Uniwersytet Jagielloński bez Granic Otwarte Zasoby Edukacyjne». Курс состоит из 10 видеозанятий по 35-50 минут каждое, носит междисциплинарный характер, содержит информацию одновременно по истории и современному состоянию региона, рассматривая последний в более широком европейском контексте. Курс позволяет студентам сформировать собственную позицию, ознакомившись с точкой зрения польских ученых, составить представление об используемых ими способах подачи материала, совершенствовать английский язык (компетенции УК1, УК2, ПК1, ПК12, ПК14). Освоение онлайн курса, в том числе знакомство с частью рекомендованной его авторами литературы, преподаватель определяет посредством письменного опроса студентов.

6.2. Порядок формирования оценки по НИС

Оценка за НИС «Восточная Европа в XIX–XX веках: выбор пути развития» формируется в соответствии с «Положением об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов НИУ "ВШЭ"», утвержденным УС НИУ ВШЭ 27.06.2014 г. (протокол №05).

Оценивая *работу студентов на занятиях*, преподаватель учитывает активность участия в дискуссиях и правильность ответов на предлагаемые вопросы, а также вклад в разработку коллективного проекта. Оценка по десятибалльной шкале за работу на занятиях определяется как $O_{аудиторная}$.

Результаты студента по *текущему контролю* (домашнее задание, освоение онлайн курса) учитываются следующим образом:

$$O_{текущий} = 0,4 O_{дом.задание} + 0,6 \cdot O_{онлайн}$$

Накопленная оценка за 4-й год обучения в НИС:

$$O_{накопленная} = 0,6 \cdot O_{ауд} + 0,4 \cdot O_{текущий}$$

Итоговая оценка за НИС выставляется по следующей формуле, в которой $O_{экз}$ – оценка за экзамен:

$$O_{НИС-4} = 0,8 \cdot O_{накопленная} + 0,2 \cdot O_{экз}.$$



Преподаватель освобождает от сдачи экзамена студентов, набравших накопленную оценку 8, 9 или 10 баллов, с выставлением им оценки «отлично». Преподаватель объявляет список таких студентов не позднее, чем за пять календарных дней до экзамена.

Все оценки округляются к ближайшему целому, то есть целая часть увеличивается на одну единицу, если дробная часть больше или равна 5 (если дробная часть меньше 5, то она не учитывается).

7 Содержание НИС

Тема 1. Сферы занятости историков.

Области деятельности, в которых могут реализовать себя получившие историческое образование. Характеристика программы НИС для выпускного курса бакалавриата, предусматривающей специальное освещение ряда аспектов данной темы. Миссия магистратуры. Научные фонды и грантовые заявки.

Количество часов аудиторной работы: 2.

Вопросы семинара:

Присутствие историка в медийном пространстве.

Основная литература:

Поташник М.М. Как готовить проект на получение грантов. Методическое пособие. М., 2005.

Дополнительная литература:

Мироненко Н.В. Научно-исследовательские программы магистров: зарубежный опыт // Вестник государственного и муниципального управления. 2015. №4.

Тема 2. Альтернативность в истории.

Отношение к «сослагательному наклонению» истории. Телеологический подход. Эвристический потенциал изучения несостоявшейся истории. Контрфактическое моделирование. Различение реальной и мнимой альтернативности. Коридор возможностей. Альтернативистика и компаративистика. Борьба вокруг выбора путей общественного развития. Политический плюрализм и альтернативность развития. Представления об упущенных возможностях. Отложенная реализация альтернативного пути развития. Возрастание интереса к альтернативам в переходные периоды. Персональная ответственность в выборе пути развития. Альтернативы развития Восточной Европы Нового и Новейшего времени. Исторические корни восточноевропейского евроскептицизма и еврооптимизма.

Количество часов аудиторной работы: 4.

Вопросы семинара:

Альтернативы в истории и телеологический подход.

Альтернативы исторического развития Восточной Европы в XIX в.

Альтернативы исторического развития Восточной Европы в XX в.

Еврооптимизм и евроскептицизм как выбор стран Восточной Европы.

Основная литература:

История в сослагательном наклонении? // Одиссей. Человек в истории. 2000. М., 2000. С.6-85.

Герасименко Г.А. Судьба демократической альтернативы в России 1917 года и роль ее лидеров // Вопросы истории. 2005. №7. С.3-22.



Коэн С. Можно ли было реформировать советскую систему? // Свободная мысль - XXI. 2006. №9/10. С.179-189.

Дополнительная литература:

Стародубровский В.Г. Альтернативность процессов социально-экономического развития в условиях переходного периода. М., 1997.

Тема 3. Редактирование научных текстов.

Историк-редактор. От редактирования собственных текстов к редактированию текстов других авторов. Редактор и автор. Научное и литературное редактирование: основные требования и составляющие. Корректурa и авторизация текста.

Количество часов аудиторной работы: 2.

Вопросы семинара:

Научное и литературное редактирование.

Корректурa и авторизация текста.

Основная литература:

Розенталь Д.Э., Былинский К.И. Литературное редактирование. М., 2011.

Морозов В.А. Культура письменной научной речи. М., 2008.

Дополнительная литература:

Мильчин А.Э. Подготовка и редактирование аппарата книги. М., 2011.

Тема 4. История на телевидении: мастер-класс.

Интерактивное общение с приглашенным историком, ведущим авторские проекты на телевидении. Консультация по подготовке документального телефильма.

Количество часов аудиторной работы: 2.

Студенты предварительно знакомятся с медийными продуктами, подготовленными с участием приглашенного историка.

Основная информация:

Сайт телеканала «История» / <http://istoriya.tv/>

Темы 5/8/13. Работа над документальным телефильмом.

Коллективная работа всех участников НИС, которая нацелена на создание текста и подбор видеоряда для документального телефильма, посвященного истории и современному состоянию сокольского движения. Трансформация результатов исследовательского проекта в медийный продукт просветительского характера. Составление графика работы и сценария фильма. Распределение сфер ответственности между участниками НИС.

Количество часов аудиторной работы: 22.

Основная информация:

Как снять документальный фильм / <http://ru.wikihow.com/снять-документальный-фильм#>

Тема 7. Историк как политолог: мастер-класс.

Интерактивное общение с приглашенным историком, занимающимся политологической экспертизой в СМИ. Консультация по домашнему заданию НИС.

Количество часов аудиторной работы: 2.



Студенты предварительно знакомятся с экспертными оценками приглашенного историка.

Темы 9/15. Обсуждение выполнения домашних заданий.

Разбор выполнения студентами двух вариантов домашнего задания с выявлением типичных ошибок в грантовой заявке и историческом комментарии текущих событий для СМИ.

Количество часов аудиторной работы: 4.

Вопросы семинара:

Требования к грантовой заявке.

Тема 10. Перевод научных текстов.

Значение переводной научной литературы. Основные требования к переводу научных текстов. Типичные ошибки переводчиков. Историк-переводчик.

Количество часов аудиторной работы: 2.

Вопросы семинара:

Основные требования к переводу научных текстов.

Основная литература:

Литвинова М.Н. Особенности перевода научных текстов. Пермь, 2012.

Тема 12. Пути развития восточноевропейских исследований.

Восточноевропейские исследования, славяноведение, балканистика, русистика, советология как исследовательские форматы. Междисциплинарность в восточноевропейских исследованиях. Периодизация развития восточноевропейских исследований. Восточноевропейские исследования в России, других странах региона и за его пределами. Феномен разделенной науки и разделение научного труда. Преемственность и прерывистость научных традиций. Миссия эмигрантской историографии. Ревизия подходов в постсоциалистических странах и кризис западных советологических парадигм. Интернационализация науки и национальные историографии. Восточноевропейские исследования и политика памяти. Динамика приоритетов в восточноевропейских исследованиях. История восточноевропейских исследований как объект изучения.

Количество часов аудиторной работы: 4.

Вопросы семинара:

Этапы развития восточноевропейских исследований.

Междисциплинарность в гуманитаристике.

Славистика в изучении Восточной Европы.

Советология в изучении Восточной Европы.

Восточноевропейские исследования и политика памяти.

Основная литература:

Историография истории южных и западных славян. М., 1987.

Некрасов А.А. Становление и этапы развития западной советологии. Ярославль, 2000 (<http://lib.yar.ru/yarcln/edoc/yarsu/pdf/155300.pdf>).

Дополнительная литература:

Методологические проблемы истории славистики. М., 1978.

Историческая политика в XXI веке. М., 2012.



Тема 14. Оппонирование.

Официальный оппонент и автор квалификационной работы. Содержательные и формальные требования к отзыву оппонента. Рецензия и отзыв оппонента. Отзывы оппонента и научного руководителя. Выступление оппонента на защите. Стратегии ответа оппоненту. Оппонирование в процедуре защиты ВКР.

Количество часов аудиторной работы: 2.

Вопросы семинара:

Отзыв оппонента: содержание и форма.

Стратегии ответа оппоненту.

Тема 16. Предзащита ВКР.

Проведение нескольких предзащит ВКР, посвященных истории Восточной Европы Нового и Новейшего времени. Выявление слабых мест исследований и их презентации. Совершенствование навыков защиты квалификационного исследования.

Количество часов аудиторной работы: 4.

Нормативные документы:

Положение о курсовой и выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры НИУ ВШЭ /

<https://www.hse.ru/docs/153240957.html>

Положение о государственной итоговой аттестации студентов образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» /

<https://www.hse.ru/docs/205311900.html>

Основная литература:

Ломакин П.А., Севостьянов А.В. Электронные презентации своими руками. М., 2004.

Дополнительная литература:

Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. М., 2004.

Джей Э. Эффективная презентация. М., 2004.

8 Методические рекомендации участникам НИС

8.1 Методические указания студентам

При подготовке к семинарам студенту необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, выявить представляющие сложность моменты, сформулировать и задать вопросы преподавателю. По заинтересовавшим его аспектам студент может привлекать литературу и Интернет-ресурсы, не указанные преподавателем. Студенту следует обращать особое внимание на неоднозначные, противоречащие друг другу оценки и суждения специалистов. По всем моментам НИС, которые вызывают затруднение, студент должен обращаться к преподавателю за разъяснением.

9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1 Вопросы экзамена

1. Требования к грантовой заявке.
2. Альтернативы в истории и телеологический подход.
3. Альтернативы исторического развития Восточной Европы в XIX в.



4. Альтернативы исторического развития Восточной Европы в XX в.
5. Еврооптимизм и евроскептицизм как выбор стран Восточной Европы.
6. Присутствие историка в медийном пространстве.
7. Научное и литературное редактирование.
8. Корректурa и авторизация текста.
9. Основные требования к переводу научных текстов.
10. Этапы развития восточноевропейских исследований.
11. Междисциплинарность в гуманитаристике.
12. Славистика в изучении Восточной Европы.
13. Советология в изучении Восточной Европы.
14. Восточноевропейские исследования и политика памяти.
15. Отзыв оппонента: содержание и форма.
16. Стратегии ответа оппоненту.

10 Материально-техническое обеспечение НИС

Для аудиторных занятий необходим компьютер с выходом в Интернет и проектор.