

Правительство Российской Федерации

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"»**

Факультет гуманитарных наук

Программа дисциплины «Латинский язык»

для направления 47.04.01 «Философия»
подготовки бакалавра

Автор программы: ст. преп. Ю.А. Шахов, yashakhov@hse.ru

Одобрена на заседании кафедры/департамента «__»_____ 2017 г.
Зав. Кафедрой/Руководитель департамента _____ [подпись]

Рекомендована Академическим советом образовательной программы
«__»_____ 2017 г., № протокола _____

Утверждена «__»_____ 2017 г.
Академический руководитель образовательной программы
_____ [подпись]

Москва, 2017

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.

Область применения и нормативные ссылки

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, ассистентов и студентов направления 47.04.01 «Философия» подготовки бакалавра, изучающих латинский язык.

Программа разработана в соответствии с

- образовательным стандартом государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования Высшей школы экономики, в отношении которого установлена категория «Национальный исследовательский университет» (ГОБУ ВПО НИУ-ВШЭ),
- рабочим учебным планом на 2017/2018 учебный год по направлению «Философия», утвержденным в 2017 г.

Краткая аннотация курса, цели и задачи освоения дисциплины

Латинский язык — один из базовых компонентов классического гуманитарного образования. Для студентов, обучающихся по специальности «Философия», изучение этой дисциплины необходимо по следующим причинам:

1). Знание основ латинского языка (лексики и грамматики) является необходимым для изучения истории философии, так как на латинском языке существует большой корпус текстов, являющихся фундаментальными для европейской философской и научной традиции.

3). Усвоение начального курса латинского языка открывает возможности для более глубокого овладения этим языком в дальнейшем, что позволит осуществлять профессиональную работу по реконструкции воззрений философов и ученых античной эпохи, средневековья и Нового времени.

2). Знание латинского языка делает возможным корректное и эффективное использование научной и философской терминологии, основой и источником которой в значительной части являются латинский и древнегреческий языки.

4). Знание латинского языка открывает доступ к значительному корпусу научной литературы (статьям, монографиям, научным изданиям текстов), написанной на латинском языке.

5). Знание латинского языка приобщает учащихся к вековым традициям европейской культуры и европейского гуманитарного образования.

Цели освоения дисциплины:

- усвоение элементарной грамматики латинского языка;
- усвоение базовой лексики латинского языка;
- демонстрация значения латинского языка для научно-исследовательской деятельности в разных областях гуманитарных наук.

Задачи курса:

- изучение грамматики латинского языка классического периода с объяснением отдельных особенностей в языке других эпох;
- овладение навыками чтения со словарем латинских текстов различной степени сложности, как прозаических, так и поэтических;

- изучение лексики латинского языка в сопоставлении с лексикой русского и европейских языков (изучаемых студентами);
- посредством чтения латинских текстов знакомство с реалиями жизни древних римлян, философской традицией, религией и мифологией.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Иметь четкое представление об основных разделах грамматики латинского языка: фонетика, морфология, синтаксис.

Знать латинскую грамматическую терминологию, а также необходимый минимум лексики латинского языка (ок. 500 слов).

Уметь анализировать грамматические явления латинского языка в сопоставлении со строем русского языка.

Приобрести практические навыки:

- спряжения глаголов, склонения существительных, прилагательных и местоимений;
- анализа синтаксических конструкций, характерных для грамматического строя латинского языка;
- чтения латинских текстов и их перевода на русский язык со словарем.

В результате изучения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
обладание навыками работы с информацией, знание способов ее получения из различных источников для решения профессиональных и социальных задач	ОНК-3	самостоятельная работа
владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности	ИК-1	самостоятельная работа, практические занятия
владение методами и приемами логического анализа, умение работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	ПК-12	самостоятельная работа
стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	СЛК-2	самостоятельная работа
способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей	СЛК-6	самостоятельная работа, практические занятия

мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога		
--	--	--

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Латинский язык относится к циклу гуманитарных дисциплин и вариативной части блока дисциплин, обеспечивающих профессиональную подготовку.

Основные положения данной дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

история философии, история, история религий, история искусства, иностранный язык;

а также при написании курсовых работ.

Тематический план учебной дисциплины

Название темы	Всего часов по дисциплине	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
		Лекции	Семинары	Практические занятия	
Краткий очерк истории латинского языка	1			0,5	0,5
Фонетика и графика Латинский алфавит. Звуки и буквы. Гласные звуки. Дифтонги. Согласные звуки. Слогораздел. Долгота и краткость слогов. Правила ударения. Основные законы латинской фонетики. Два типа произношения: <i>pronuntiatus restitutus</i> и средневековое произношение.	3			1,5	1,5
Морфология <i>Глагол (Verbum).</i> Грамматические категории латинского глагола (время, наклонение, залог; лицо, число). Три основы и четыре основные формы глагола. Четыре типа спряжения. Личные окончания. Суффиксы времен и наклонений. Парадигмы спряжения. Глагол <i>esse</i> и его производные, особенности спряжения. Неправильные глаголы. Неличные формы глагола: инфинитивы, причастия, супины, герундий, герундив. Отложительные и полуотложительные глаголы. Описательные спряжения.	38			18	20
<i>Имя существительное (Nomen substantivum).</i> Основные грамматические категории	14			6	8

системы имени (род, число, падеж). Историческая и практическая основа. Пять типов склонения. Парадигмы склонений и общий обзор системы склонения. Особенности склонения существительных среднего рода.					
<i>Имя прилагательное (Nomen adiectivum).</i> Распределение по трем типам склонения. Степени сравнения прилагательных. Парадигмы склонения.	3			2	1
<i>Местоимения (Pronomina).</i> Группы местоимений и их употребление: личные и возвратное, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные. Отсутствие самостоятельного личного местоимения 3-го лица. Употребление указательных местоимений в качестве местоимений 3-го лица. Особенности местоименного склонения. Местоименные прилагательные.	6			3	3
<i>Предлоги (Praepositiones).</i> Управление: предлоги с аблативом, предлоги с винительным падежом, предлоги с двумя падежами. Постпозитивное употребление <i>causa</i> и <i>gratia</i> . Связь предлогов с приставками.	2			1	1
Синтаксис <i>Синтаксис простого предложения.</i> Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов. Согласование. Синтаксические функции падежей. Действительная и страдательная конструкции. Синтаксические функции супина, герундия и герундива. Инфинитивные обороты: <i>accusativus</i> и <i>nominativus cum infinitivo</i> . <i>Ablativus absolutus</i> . Конъюнктив в независимом предложении.	25			14	10
<i>Синтаксис сложного предложения.</i> Типы придаточных предложений. <i>Consecutio temporum</i> .	16			10	7
Итого:	108			56	52

Содержание дисциплины

Занятие 1. Краткий очерк истории латинского языка. Алфавит. Гласные и дифтонги. Согласные. Два типа произношения: *pronuntiatus restitutus* и средневековое произношение. Слог и слогораздел. Количество слога. Правила ударения.

Литература:

Солопов А.И., Антоненц Е.В. Латинский язык. М.: Юрайт, 2012 (далее – базовый учебник). С. 15-30.

Занятие 2. *Verbum* (глагол). Грамматические категории латинского глагола (время, наклонение, залог; лицо, число). Три основы и четыре основные формы глагола. Четыре типа спряжения. Спряжение глаголов в *praesens indicativi activi. Imperativus praesentis activi.*

Литература:

Базовый учебник. С. 31-41.

Занятие 3. *Nomen substantivum* (имя существительное). Грамматические категории имени. I склонение (существительные, прилагательные, притяжательные местоимения). Употребление возвратно-притяжательного и притяжательных местоимений. *Praepositiones* (предлоги). *Praesens indicativi* глагола *esse*.

Литература:

Базовый учебник. С. 42-53.

Занятие 4. Глаголы III спряжения на -*io*. *Accusativus cum infinitivo* (общие сведения).

Литература:

Базовый учебник. С. 54-59.

Занятие 5. II склонение. Существительные II склонения. Прилагательные I-II склонения. Субстантивация прилагательных. *Pronomina possessiva* (притяжательные местоимения). Префиксация глагола *esse*. Образцы спряжения глаголов, сложных с *esse*.

Литература:

Базовый учебник. С. 60-68.

Занятие 6. *Praesens indicativi passivi.* Активная и пассивная конструкции. Конструкции *accusativus duplex; nominativus duplex.*

Литература:

Базовый учебник. С. 69-75.

Занятие 7. *Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi passivi. Gerundivum* (герундив). II (пассивное) описательное спряжение. *Pronomina personalia* (личные местоимения). *Pronomen reflexivum* (возвратное местоимение).

Литература:

Базовый учебник. С. 76-82.

Занятие 8. Существительные III склонения. Три типа III склонения. III согласное склонение. Вопросительно-относительное местоимение *qui, quae, quod*. Местоименные прилагательные.

Литература:

Базовый учебник. С. 83-90.

Занятие 9. *Pronomina demonstrativa* (указательные местоимения). *Participium futuri activi*. I (активное) описательное спряжение. *Accusativus cum infinitivo* (продолжение). Система инфинитивов. Основы латинской метрики. Дактилический гексаметр.

Литература:

Базовый учебник. С. 91-101.

Занятие 10. *Imperfectum indicativi activi* и *passivi*. *Verba deponentia*. *Verba semideponentia*. *Gerundium* (герундий).

Литература:

Базовый учебник. С. 102-111.

Занятие 11. Существительные III склонения (продолжение). III гласное и смешанное склонения. *Ablativus absolutus*.

Литература:

Базовый учебник. С. 112-119.

Занятие 12. *Perfectum indicativi activi*. Спряжение глаголов в *perfectum indicativi activi*. Соотношение основ инфекта и перфекта. Герундивная конструкция. *Cum inversum*.

Литература:

Базовый учебник. С. 120-131.

Занятие 13. *Conjunctivus*. *Praesens conjunctivi activi* и *passivi*. *Imperfectum conjunctivi activi* и *passivi*. Придаточные предложения цели с союзом *ut (ne) finale*. Придаточные предложения дополнительные (общие сведения). Придаточные предложения дополнительные с союзом *ut (ne) objectivum*.

Литература:

Базовый учебник. С. 132-140.

Занятие 14. Прилагательные III склонения. *Participium praesentis activi*. *Participium conjunctum*. *Ablativus absolutus* (окончание).

Литература:

Базовый учебник. С. 141-150.

Занятие 15. Существительные IV склонения. *Plusquamperfectum indicativi activi* и *passivi*. *Nominativus cum infinitivo*.

Литература:

Базовый учебник. С. 151-158.

Занятие 16. Существительные V склонения. Plusquamperfectum conjunctivi activi и passivi. Придаточные предложения времени с союзом cum (quum) historicum.

Литература:

Базовый учебник. С. 159-169.

Занятие 17. Степени сравнения прилагательных. Придаточные предложения с союзами ut и quod explicativum.

Литература:

Базовый учебник. С. 170-177.

Занятие 18. Futurum I activi и passivi. Futurum II activi и passivi. Спряжение глагола fero. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения уступительные. Cum temporale.

Литература:

Базовый учебник. С. 178-188.

Занятие 19. Perfectum conjunctivi activi и passivi. Употребление времён конъюнктива в независимых предложениях. Спряжение глагола eo. Чтение и разбор средневековой студенческой песни “Gaudeamus”.

Литература:

Базовый учебник. С. 189-199.

Занятие 20. Consecutio temporum. Косвенный вопрос. Дополнительные придаточные предложения с союзом quin (при выражениях сомнения с отрицанием).

Литература:

Базовый учебник. С. 200-205.

Занятие 21. Verba defectiva (недостаточные глаголы). Придаточные предложения дополнительные при verba timendi. Придаточные предложения дополнительные при verba impediendi.

Литература:

Базовый учебник. С. 206-211.

Занятие 22. Придаточные предложения следствия с союзом ut consecutivum. Придаточные предложения определительные. Adverbium (наречие). Степени сравнения наречий.

Литература:

Базовый учебник. С. 212-219.

Занятие 23. Numeralia (числительные). Глаголы volo, nolo, malo. Катулл и его творчество. Чтение и разбор стихотворения «К Лесбии» (Carm., 5). Фалекейский одиннадцатисложник.

Литература:

Базовый учебник. С. 220-231.

Занятие 24. Условные придаточные предложения. Глагол *fiō*. Гораций и его творчество. Чтение и разбор стихотворения «К Мельпомене» («Памятник», *Carmin.* III, 30).

Литература:

Базовый учебник. С. 232-236.

Занятие 25. Косвенная речь (*oratio obliqua*). Чтение и разбор стихотворения Горация «К Левконое» («Памятник», *Carmin.* I, 11).

Литература:

Базовый учебник. С. 237-240.

Занятие 26. Цицерон и его наследие. Чтение и разбор начала I речи Цицерона против Катилины (*Cat.* I, 1-3).

Литература:

Базовый учебник. С. 244-245.

Занятие 27. Юлий Цезарь как классик латинской прозы. Чтение и разбор отрывков из «Записок о галльской войне» (*BG* I, 1; *BG* VI 13-14).

Литература:

Базовый учебник. С. 229, 241.

Формы промежуточного и итогового контроля знаний студентов

- проверка домашних заданий;
- экспресс-контрольные (продолжительность – 20 мин.) для проверки усвоения текущего грамматического и лексического материала;
- письменный зачет (продолжительность — 180 мин.).

Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

Пример экспресс-контрольной:

1. Выписать основы инфекта, перфекта и супина (в таком порядке) следующих глаголов: *vivo, clamo, scio*. Образец: *habeo* 2 - *habē, habu, habit*.
2. Перевести на латинский язык: Они видят. Ты спишь. Не кричите. Она здорова. Приходи. Мы читаем.
3. Написать по-латински крылатые выражения: Разделяй и властвуй. Жить значит мыслить. Не прикасайся ко мне.

Пример зачетной контрольной работы

Задание 1.

Написать по-латински крылатые выражения:

1. Сказано, сделано. 2. Книги имеют свою судьбу. 3. Аргументы взвешиваются, а не пересчитываются. 4. Через тернии к звездам. 5. Радуйся, Цезарь, идущие на смерть приветствуют тебя! 6. Не двигаться вперед значит двигаться назад. 7. Орел не ловит мух.

8. Время доказательства. 9. Что позволено Юпитеру, не позволено быку. 10. Разделяй и властвуй.

Задание 2.

1). Перевести на русский язык следующий текст:

Vir quidam rusticus, oppidanus meus, frumentum in urbem asellis ferēbat, quos ille compluries ad vecturam sumēbat. Cum ille semel a mercāto rediens, e via fatigātus *ascendisset* asinum quendam praestantiōrem, computātis in *via* asinis qui praeībant, eōque quo *vehebātur* minime *annumerāto*, visum est ei unum deesse. Turbātus igītur ac reliquis asinis uxōri commendātis, confestim eōdem asino quo ferebātur ad mercātum septem millibus passuum retrocēdit, quaerensque a singulis obviis an asinum quempiam amissum reperissent. Cum omnes negārent, domum noctu *maerens* et dolens *jactūram* asini rediit. Tandem etiam ab uxōre admonitus cum descendisset, illum, quem tanto studio et dolōre asinum quaerēbat, esse cognōvit.

2). Для слов, выделенных курсивом, определить часть речи и форму, в которой они стоят в тексте (для личных форм глагола — время и наклонение, для причастия или инфинитива — время и залог, для существительного — падеж и число).

3). Назвать грамматическую конструкцию, которая содержится в подчеркнутом фрагменте текста.

Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на практических занятиях по уровню активности и степени подготовленности к занятию (на основании самостоятельно выполненной домашней работы). Оценки за работу на практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по десятибалльной шкале за работу на практических занятиях определяется перед итоговым контролем — $O_{\text{аудиторная}}$.

Оценка по десятибалльной шкале за текущий контроль представляет собой взвешенную сумму оценок за экспресс-контрольные и определяется перед итоговым контролем — $O_{\text{к/р}}$

Оценка за зачетную контрольную выставляется по десятибалльной шкале - $O_{\text{зачет}}$.

Результирующая оценка за итоговый контроль ($O_{\text{итоговый}}$) выставляется по следующей формуле:

$$O_{\text{итоговый}} = k_1 \cdot O_{\text{аудиторная}} + k_2 \cdot O_{\text{к/р}} + k_3 \cdot O_{\text{зачет}}$$

где $k_1 = k_2 = 0.25$, $k_3 = 0.5$.

Способ округления всех оценок: арифметический.

В диплом ставится оценка за итоговый контроль, которая является результирующей оценкой по учебной дисциплине.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Базовый учебник

Солопов А.И., Антонец Е.В. Латинский язык. М.: Юрайт, 2012.

Основная литература

1. *Соболевский С.И.* Грамматика латинского языка. Часть первая (теоретическая). Морфология и синтаксис. М., 2003.
2. *Соболевский С.И.* Грамматика латинского языка. Часть вторая (практическая). Синтаксис. М., 2003.
3. *Morewood J.* A Latin Grammar. Oxford, 1999.

Дополнительная литература

1. *Боровский Я.М., Болдырев А.В.* Учебник латинского языка для гуманитарных факультетов университетов. М., 2010. (репринт 4-го издания 1975 г.)
2. Латинский язык / Под ред. В.Н. Ярхо, В.И. Лободы. М.: Высшая школа, 2007.
3. *Мирошенкова В.И., Федоров Н.А.* Lingua Latina: Учебник латинского языка для вузов. М.: Флинта, 2011.
4. *Попов А.Н., Шендяпин П.М.* Латинский язык. 5-е изд. М., 1970.
5. *Солопов А.И.* Начала латинской стилистики. М., 2008.
6. *Тронский И.М.* Историческая грамматика латинского языка. Изд. 2-е. М., 2001.
7. *Wheelock F. M.* Wheelock's Latin, The Classic Introductory Latin Course, Based on Ancient Authors. Revised by Richard A. LaFleur. New York 2005.
8. *Allen J.H., Greenough J.B.* New Latin Grammar. Boston; London, 1903. (и последующие переиздания)
9. *Allen, W.S.* Vox Latina: The Pronunciation of Classical Latin. 2nd edn. Cambridge, 1988.
10. A Companion to the Latin Language / Ed. by J. Clackson. Malden; Oxford, 2011.
11. *Clackson J., Horrocks G.* The Blackwell History of the Latin Language. Malden; Oxford, 2007.
12. *Meissner C.* Latin Phrase Book. Transl. into English by H.W. Auden. London, 2002. (Немецкий оригинал: Lateinische Phraseologie für die oberen Gymnasialklassen. Leipzig, 1880; французский перевод: Meissner C. Phraséologie latine. Trad. de l'allemand par Ch. Pascal. Paris, 1885).

Словари

1. *Ананьев А.Ф., Яснецкий И.С., Лебединский И.И.* Полный латинский словарь, составленный по современным латинским словарям. М., 1862.
2. *Бабичев Н.Т., Боровский Я.М.* Словарь латинских крылатых слов: 2500 единиц / Под ред. Я.М. Боровского. М., 2001.
3. *Дворецкий И.Х.* Латинско-русский словарь. М., 2009.
4. *Любкер Фр.* Иллюстрированный словарь античности. М., 2005.
5. *Мусселиус В.* Русско-латинский словарь. М., 2003. (Репринт. издание 1900 г.)
6. *Петрученко О.* Латинско-русский словарь. М., 2001.

7. A Latin Dictionary: Founded on Andrews' Edition of Freund's Latin Dictionary: Revised, Enlarged, and in Great Part Rewritten by C.T. Lewis and C. Short. Oxford, 1879. (и последующие переиздания)
8. *Ernout, M., A. Meillet.* Dictionnaire étymologique de la langue latine. Histoire des mots. 4. ed. Paris, 1959.
9. *Glare P.G.W. and others.* Oxford Latin Dictionary. Oxford, 1968-1982.
10. *Georges K.E.* Ausführliches lateinisch-deutsches Handwörterbuch. 8. verbes. und vermehrt. Aufl. Bd. 1-2. Hannover, 1913-1918.

Интернет-ресурсы:

1. Латинско-русский словарь И.Х. Дворецкого в рамках сервиса Яндекс.Словари: <http://slovari.yandex.ru/~%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/>
2. Проект «Diglossa». Электронная библиотека (в т.ч. и латинских текстов с параллельным переводом на русский и английский языки): <http://ru.diglossa.org/>
3. Сайт, посвященный поэзии Горация: <http://www.horatius.ru/>
4. Сайт, посвященный поэзии Катулла: <http://www.catullusonline.org/CatullusOnline/index.php>
5. Сайт, посвященный поэзии Марциала: <http://www.martialis.net/>
6. Corpus scriptorum Latinorum (a Digital Library of Latin Literature): http://www.forumromanum.org/literature/authors_a.html
7. Documenta Catholica Omnia: <http://www.documentacatholicaomnia.eu/>
8. Electronic Resources for Classicists: <http://www.tlg.uci.edu/index/resources.html>
9. Gallica: <http://gallica.bnf.fr>
10. Glossa. A Latin Dictionary: <http://athirdway.com/glossa>
11. Internet Archive: <http://www.archive.org/details/texts>
12. Lacus Curtius: Into the Roman World: <http://penelope.uchicago.edu/Thayer/E/roman/home.htm>
13. Latin Library: <http://www.thelatinlibrary.com>
14. Perseus Digital Library: <http://www.perseus.tufts.edu/hopper/>
15. Textkit (Greek & Latin learning tools): <http://www.textkit.com/>