

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Факультет социальных наук

Департамент социологии

**Рабочая программа дисциплины
Этносоциальные процессы в глобальном мире**

для Образовательной программы "Социология"
специализация "Социальная теория и прикладное социальное знание"
направления подготовки **39.03.01. Социология**
уровень бакалавр

Разработчики программы:

Д.соц.н., проф. Покровский Никита Евгеньевич

К.ист.н. Козлова Мария Андреевна

Одобрена на заседании департамента социологии «__»_____ 20 г.

Руководитель департамента Чепуренко А.Ю. _____

Рекомендована Академическим советом образовательной программы бакалавриата

«Социология» «__»_____ 20 г., № протокола _____

Утверждена «__»_____ 20 г.

Академический руководитель образовательной программы бакалавриата «Социология»

Кузина О.Е. _____

Москва, 2017

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями
университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.*

Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов по направлению подготовки 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ. Квалификация: Академический бакалавр

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»»

http://www.hse.ru/data/2015/04/09/1095226565/Бакалавриат_OC_Социология.pdf;

- Образовательной программой 39.03.01. «Социология» подготовки бакалавра (степень/квалификация академический бакалавр)

- Учебным планом на весь период обучения подготовки бакалавра 2014-2018 (4 года, очная форма) по направлению 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ.

1. Цели освоения дисциплины

Настоящий курс предназначен для студентов бакалавриата последнего года обучения и является курсом по выбору для студентов специализации «Социальная теория и прикладное социальное знание». Курс «Этносоциальные процессы в глобальном мире» предполагает не только изложение основополагающих сведений о предмете, методах и задачах этносоциологии, ее базовых категориях и понятиях, ключевых проблемах и путях их разрешения, но и рассмотрение этнических общностей и этнических отношений в контексте глобализации. В курсе анализируются глобальные процессы в современном мире и рассматриваются основные социологические теории глобализации. Создается целостная социологическая картина современности в ее этническом «измерении».

Целью курса является получение студентами знаний о ключевых направлениях фундаментальных и прикладных исследований в этносоциологии, овладение эффективными методами исследования проблем, актуальных в полиэтнической среде современного глобализирующегося общества, и использования результатов исследований на практике.

В число **задач курса** входят:

- демонстрация значения этносоциальных, культурных и этнопсихологических факторов в социальных и политических процессах последних двух десятилетий, изменений в социальной стратификации этнических групп;

- обсуждение влияния этнокультурных особенностей на социальную мобильность, социальные и культурные дистанции в поликультурном российском обществе в контексте глобализации;

- знакомство с дискуссиями о причинах межэтнических конфликтов и рассмотрение условий неконфронтационного многообразия этнических групп;

- обсуждение проблем урегулирования межэтнических конфликтов.

В результате успешного освоения дисциплины студент получит знания о базовых понятиях и принципах этносоциологии, основных теориях глобализации, сформирует представление о сущности этнических процессов и отношений в современном российском обществе и влиянии глобализации на эти процессы и отношения, о методологии и методах этносоциологического исследования, получит опыт использования нормативных правовых документов, работы с базами данных международных социологических опросов, разовьет навыки анализа социально-значимых проблем и процессов, идентификации потребностей и интересов социальных групп. Особое место в рамках курса отводится обсуждению проблем миграции и мультикультурализма: студенты вовлекаются в проведение сравнительного – межстранового - анализа программ

реализации политики мультикультурализма, критического анализа нормативных документов и образовательных программ, направленных на интеграцию мигрантов в социально-культурную среду принимающего общества и оптимизацию межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (БЗ).

Для изучения дисциплины студент должен

знать:

- специфику социологии как науки, этапы развития знаний об обществе, место социологии среди других наук об обществе;
- основные направления развития общественной мысли;
- основные этапы развития социологии;
- основные понятия: социальной реальности, общества, культуры, личности, ценностей и норм, общественных отношений, социальных групп, социальных институтов, статусов и ролей, социальной дифференциации, стратификации и мобильности, власти и господства, социализации, семьи, общественного мнения;
- теоретические основы отраслевых социологических дисциплин;

уметь:

- отбирать и подвергать первичному анализу данные о социальных процессах и социальных общностях,
- самостоятельно находить дополнительную информацию для подготовки устных выступлений и письменных работ (рефератов, эссе),
- логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию,
- критически анализировать информационные источники, научные тексты;
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед аудиторией

обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-9 – на начальном уровне);
- способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-10 на базовом уровне);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-14 на начальном уровне);
- иностранным языком на уровне, достаточном для поиска и анализа иностранных источников информации (ОК-15 на базовом уровне);
- способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ПК-1 на начальном уровне);
- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта (ПК-2 на начальном уровне);
- способностью и готовностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности (ПК-4 на начальном уровне);
- способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-10 на начальном уровне).

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: дисциплины вариативной части профессионального цикла, «Политика мультикультурализма и межкультурные коммуникации» (маг.).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной <i>(формируется частично)</i>	УК-1	Студент способен дать определения основных категории, демонстрировать знание и понимание истории развития социологического знания, демонстрировать понимание общей структуры области изучения и связей между ее элементами, демонстрировать понимание методов критического анализа и формирования теорий и использовать методы критического анализа, передавать полученные базовые знания, обосновывать свою позицию, демонстрировать базовые навыки публичных выступлений, участия в групповых дискуссиях и полемике	лекции, подготовка письменной домашней работы, подготовка доклада и оппонирование на семинаре, критический разбор текстов на семинаре, решение творческих задач в микрогруппах на семинарах
Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области <i>(формируется частично)</i>	УК-2	демонстрирует понимание методов критического анализа и формирования теорий, способен использовать методы критического анализа, применяет социологические теории для анализа конкретных примеров, кейсов;	подготовка к семинарским занятиям – чтение литературы из списка основной и дополнительной с последующим разбором на семинарских занятиях, критический разбор кейсов на семинаре
Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза <i>(формируется частично)</i>	УК-3	способен планировать эмпирическое исследование, и аргументировано обосновывать выбор методом сбора и обработки информации, осуществлять сбор и интерпретацию значимых данных для вынесения суждений	Работа с базами ESS, WVS: формулировка цели, задач, исследовательских вопросов на основе анализа опросников, презентация результатов работы и оппонирование на семинаре
Способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью <i>(формируется частично)</i>	ПК-3	Способен ориентироваться в базах социологических данных, осуществлять отбор информации, соответствующей целям исследования и аргументировать выбор методов обработки информации	Работа с базами ESS, WVS: формулировка цели, задач, исследовательских вопросов на основе анализа опросников, выбор методов математической обработки, презентация результатов работы на семинаре, работа с кейсами
Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов	ПК-7	Способен корректно оформить письменную работу, ориентируется в базах социологических данных, обладает навыками работы с социологической литературой и корректного представления	Подготовка письменных работ

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
<i>(формируется частично)</i>		литературных обзоров	
Способен представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории <i>(формируется частично)</i>	ПК-8	Обосновывать и аргументированно отстаивать свою позицию, принимать ответственность за свое решение, координировать работу в микрогруппах	Работа на семинаре, оппонирование на семинаре, решение творческих задач в микрогруппах на семинарах
Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций <i>(формируется частично)</i>	ПК-10	Способен анализировать цели и задачи своей и чужой профессиональной деятельности, прогнозировать ближайшие и отдаленные последствия практических воздействий с учетом культурных, социально-экономических и психологических характеристик целевой группы	Деловые игры, решение творческих задач в микрогруппах, анализ кейсов, экспертиза существующих программ профилактики экстремизма и развития толерантности

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам специализации "Социальная теория и прикладное социальное знание"

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: Социологическая теория, Методология и методы социологического исследования, Социальная структура и социальная стратификация

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: дисциплины специализации

4. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Этнос и этничность в современной науке		2	2		19
2	Культура в этносоциологическом дискурсе		2	2		19
3	Социальная и этническая идентичность: идеологический и поведенческий уровни анализа.			2		19
4	Этносоциологический анализ социального неравенства. Социальные аспекты этнополитического и этнодемографического развития народов		2	2		18
5	Национализм. Патернализм. Мультикультурализм. Идеология, политика, повседневные практики		4	4		26
6	Глобализация: теоретические подходы и способы концептуализации. Социальное и этно-культурное измерение глобализационных процессов.		4	4		27
7	Глобализация и «макдоналдизация».		4	4		22

	Конsumerизм и новые практики потребления. Глобальное и локальное в производстве и потреблении.					
8	Глобальная социальная мобильность: социо-географический, социокультурный и социэтнический аспекты.		2	4		22
	Итого	216	20	24		172

5. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				2 год				Кафедра	Параметры **
		1	2	3	4	1	2	3	4		
Текущий (неделя)	Контрольная работа										
	Эссе										
	Реферат										
	Коллоквиум										
	Домашнее задание	*									Экспертиза
Промежуточный	Зачет										
	Экзамен										
Итоговый	Экзамен		*								Письменный экзамен 80 мин

Тип контроля	Форма контроля	1 год		Параметры
		1	2	
Промежуточный				
Итоговый	Экзамен		1	Письменный – 80 мин.

Критерии оценки знаний, навыков

При оценке домашнего задания преподаватель отмечает следующие моменты: процент текста-размышления по сравнению с изложением, употребление понятий из разных теорий и моделей, точность и адекватность употребления этих понятий/теорий, полнота учета связей, конкретность, способность поддерживать свои тезисы иллюстрациями из материала, рассмотрение альтернативных объяснений.

Итоговый контроль в форме письменного экзамена предполагает ответы на вопросы билетов, которые формулируются в соответствии с темами, указанными в программе.

Оценка письменных работ производится с учетом следующих критериев: стиль и логичность изложения; знакомство с литературой по курсу, умение творчески использовать различные источники и корректно сослаться на них; содержание и качество аргументации.

Оценки по всем формам контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Этнос и этничность в современной науке

Примордиалистский, инструменталистский и конструктивистский подходы в интерпретации этнического феномена. Функции этничности в современном обществе. Этничность в современном мире.

Семинар 1. Деловая игра «Этнос в методологическом дискурсе отечественных этнологов»

(модель организации семинара см. Денисова Г.С., Радовель М.Р. Этносоциология, 2010)

Процедура: студенты случайным образом (независимо от личной позиции) разделяются на подгруппы, и готовят стратегию защиты какой-либо методологической концепции этноса (примордиализм, конструктивизм, инструментализм). Подгруппу представляет лидер: он аргументирует концепцию и организует ее защиту в дискуссии с участниками, отстаивающими другие концепции.

Вопросы для обсуждения

1. Этнос: реальный и виртуальный предмет исследования?
2. Этнический парадокс современности: как его объяснить?

Тема 2. Культура в этносоциологическом дискурсе

Символическая среда этничности. Этнокультурная отличительность народов и проблемы этнических границ. Влияние этнической культуры на различные стороны жизни общества. Анализ элементов культуры с точки зрения их универсальности/специфичности.

Семинар 2.

В рамках подготовки к семинару студенты знакомятся с базой ESS (European Social Survey), нормативными документами и текстом опросников разных волн. На семинаре представляют «проект» исследования на основе базы: формулировка цели, задач, исследовательских вопросов.

Тема 3. Социальная и этническая идентичность: идеологический и поведенческий уровни анализа.

Семинар 3.

Основные компоненты этнической идентичности. Этническая картина мира, этнические авто- и гетеростереотипы: их формирование и роль в межэтническом взаимодействии, позитивное и негативное значение стереотипов. Уровни этнического самосознания: идеологический и социально-психологический (авгостереотипы, представления, установки и ориентации этнических групп). Типы этнической самоидентификации. Когнитивные, эмоциональные и регулятивные элементы этнической идентичности. Причины роста значения этнической идентичности в современном мире. Типы этнической идентичности. Политизация этничности. Этничность и власть. Этническая идентичность и толерантность. Толерантность: феномен и факторы формирования. Методы развития межкультурной сензитивности и этнической толерантности.

Тема 4. Этносоциологические анализ социального неравенства. Социальная структура и мобильность: национальные аспекты

Неравенство в различных обществах: промышленных, аграрных, переходных, постиндустриальных. Теория социальных различий и этническая стратификация народов. Углубление социально-имущественных, статусных различий, изменение системы стратификации. Этнические варианты престижных профессий и привилегии. Этнические миграции и этническое предпринимательство. А. Инкелес. Угрозы социальных противоречий у народов России. Трансформация экономических основ социальной структуры наций. Культурные аспекты изменения социальной структуры. Социальная мобильность и национальная вариативность в политическом сознании.

Социальные аспекты этнополитического и этнодемографического развития народов

Этнополитическое развитие. Особенности демографического поведения. Процессы урбанизации. Современная демографическая ситуация и тенденции ее динамики на территории РФ. Межэтнические браки: теоретические модели и эмпирические исследования.

Миграции: понятие и типы миграций. Социально-демографические процессы современности. Глобализация и миграционное движение населения. Политика государств в отношении миграционных потоков. Роль миграций в истории русского этноса, современные тенденции миграционного поведения народов РФ.

Семинар 4.

Социальные и психологические проблемы, связанные с миграцией. Адаптация мигрантов к новой культурной среде. Концепция культурного шока. Последствия межкультурных контактов для индивидов и групп. Стратегии аккультурации.

Обсуждение стратегий аккультурации мигрантов на примере поведения героев художественного фильма Дж. Звика «Моя большая греческая свадьба». Доклады студентов на основе рекомендованных англоязычных статей, представляющих результаты эмпирических исследований адаптации мигрантов- представителей разных культур в разных странах.

Тема 5. Национализм. Патернализм. Мультикультурализм. Идеология, политика, повседневные практики

Научные представления о национализме: основные этапы трансформаций. Основные теории национализма. Причины и источники национализма. Национализм как доктрина и политическое движение. Типы и формы национализма на постсоветском пространстве. Проблемы интеграции в полиэтнических обществах. Подходы к пониманию мультикультурализма и полиэтничности. Глобализация и формы мультикультурализма (Канада, США, Австралия, европейские государства, Россия). Эффективность политики мультикультурализма, барьеры на пути ее реализации.

Семинар 5.

Обсуждение вопросов о сущности, причинах и формах проявления расизма на основе статьи Малахова В.С. Скромное обаяние расизма// “Знамя” 2000, №6. Основной вопрос: «Традиционный» и «современный» расизм: сходства и различия.

Этносоциологическая экспертиза образовательных программ. Презентация - выступление на семинаре, с изложением сути проекта и собственных оценок – 5-7 мин.

Тема 6. Глобализация: теоретические подходы и способы концептуализации. Этнокультурное измерение глобализационных процессов.

Модерн – постмодерн – глобализация как социологические парадигмы. Главные парадигмы осмысления глобализации: (а) глобальное-локальное и "глоколизм", (б) культурная гибридизация, (в) проблема национальных государств, (г) примордиальность как социальное явление, (д) гражданское общество, (е) новые типы рационализации. Типы глобализационных теорий. (а) глобализация как линейный процесс модернизации, (б) "мир-системная" модель И.Уоллерстайна, (в) модель "мировой культуры" (М.Арчер, М.Феверстоун, Р.Робертсон), (г) теория глобального сообщества (Э.Гидденс), (д) модель глобальной системы, (е) теория "обществ, основанных на знании" (Н.Стер). Концепция «текущей современности» З.Баумана. Размывание социальных, культурных и этнических границ в современном мире.

Формирование единого экономического пространства и глобального рынка труда. Унификация экономических и социальных моделей. «Белые» и «синие» воротнички: надэтнические модели корпоративного поведения. Миграция рабочей силы из стран «Периферии» в страны «Центра». Эффект «потери корней». «Текущая современность» (З.Бауман).

Тема 7. Глобализация и «макдоналдизация». Консумеризм и новые практики потребления. Глобальное и локальное в производстве и потреблении.

Глобализация и формирования общества потребления. Консьюмеризм и «гламур». Теория "макдоналдизации" Дж.Рицера, четыре основных принципа "макдоналдизации". Истоки метасоциологической теории макдоналдизации. "Идельный тип" (М.Вебер), "Рационализация" и "дегуманизация" (К.Маннгейм).

Постмодернистское измерение консумеризма и его американские варианты (рестораны быстрого обслуживания, кредитные карточки, торговые центры, ТВ-магазины "на диване", торговые каталоги, казино). Концепция Бодрияра "потребительского экстаза" и "экстаз-системы". Карнавализация общества и концепция удовольствия.

Этнокультурное измерение консумеризма и глэм-капитализма. Проблема подражания и имитации престижного потребления. Оригиналы и «фальшифки», подлинники и многочисленные копии.

Тема 8. Глобальная социальная мобильность: социо-географический, социокультурный и социоэтнический аспекты.

Социальное конструирование ценностей и практик мобильности. *Экономические и религиозные практики географической мобильности.* Завоевание земель. Насильственное перемещение – пленение. Кочевничество. Географические открытия и колонизация земель. Крестовые походы. Миссионерство. Паломничество. Миграция (эмиграция, иммиграция). *Исследовательские и социализирующие практики.* Путешествия. Гранд-туры. Экспедиции. *Рекреационные практики.* Отдых на курортах. *Гедонистические и созерцательные практики.* Туризм. Фланерство. Шоппинг. *Маргинальные и иррациональные практики.* Бродяжничество. Шизопутешествие. *Мобильность по вертикали:* Альпинизм. Спелеология. Дайвинг. Аэропорт.

Надэтничность нового глобального менеджериального слоя. Политкорректность. Рекреация и международный туризм: унификация и, одновременно, культивирование локальности, этничности, изобретение культурных традиций.

Модернизационные тенденции первой половины XX века в России и мире. Кризис социокультурного проекта модерна. Постмодернизм и его исчерпание к концу века. Глобализация и ее следствия. Расцвет и распад советского общества как проявления общих цивилизационных тенденций. Фрагментация и эстетизация социальной жизни в России на рубеже XX и XXI столетий. «Постиндустриальная» экономика и консьюмеризм, медиатизация политики, экспансия поп-культуры, статусная дифференциация по стилю жизни. Этнокультурные модели потребления и этносоциальные формы стратификации.

«Очаговая» глобализация в России. Дифференциация по линии «центр»-«периферия», «столица»-«провинция». Проявления мультикультурализма. Влияние миграций на стратификацию. Идеологизация и мифологизация культурной памяти. Виртуальные сообщества контр-культуры, этнотипов, их колонизация как источников нового «символического сырья» для массовой культуры.

7. Образовательные технологии

Обучение проводится в форме лекций и семинарских занятий, на которых широко используются активные и интерактивные формы учебной деятельности - деловые и ролевые игры, разбор практических задач и кейсов, интерпретация и анализ текстов, представление студентами докладов и оппонирование другим докладчикам.

Рекомендованный онлайн курс:

Психология межгрупповых отношений. Платформа - НПОО. Разработчик курса - НИУ ВШЭ. Сроки: 25 сентября - 11 декабря 2017 г.

8. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

8.1 Тема домашнего задания:

Этносоциологическая экспертиза образовательных программ:

Студенты знакомятся с материалами сайта Института социального конструирования// <http://www.zaoisc.ru/metod-stati.shtml#>, проводят экспертизу опубликованных программ развития толерантности и формирования этнической/национальной/гражданской идентичности (на свой выбор) (выделить сильные и слабые стороны проекта, оценить перспективы реализации), готовят выступление на семинаре, где излагают суть проекта и собственные оценки – 5-7 мин.

8.2 Темы для подготовки к экзамену

1. Этнос, этничность, раса, нация, народность: подходы к определению, основные параметры измерения
2. Факторы, влияющие на межэтнические отношения: политические, социально-экономические, культурные.
3. Роль элит в развитии межэтнических отношений и этнической мобилизации.
4. Направления и стратегии оптимизации межэтнического взаимодействия
5. Расизм: понятие, характеристики, индикаторы, расизм «классический» и «современный»
6. Дискуссии вокруг понимания нации и национализма в российской и мировой науке, типологии национализма.
7. Причины национальных движений и национализма на постсоветском пространстве.
8. Политика мультикультурализма. Ее возможности и ограничения.
9. Этнические стереотипы
10. Миграция: мотивы, адаптация мигрантов
11. Аккультурация: понятие, стратегии
12. Теория этнической идентичности в социальной психологии и этносоциологии.
13. Причины роста этнической идентичности в современном обществе.
14. Соотношение этнической, региональной, российской идентичности.
15. Противоречия между правом народов на самоопределение и целостностью государства.
16. Причины межэтнических конфликтов.
17. Типы межэтнических конфликтов.
18. Глобализация и ее влияние на этносоциальные процессы.
19. Теории глобализации: технико-информационная модель, «мир-системный» подход, модель «мировой культуры» и др.
20. Формирование нового типа потребления и «макдоналдиация» общества. Новые модели потребления в развитых европейских и в развивающихся странах.
21. Общество потребления и глэм-капитализм: надэтничность и псевдоэтничность.
22. Глобальный туризм: потребление рекреационных услуг и индустрия псевдотрадиционности. Естественное и искусственное возрождение этических и культурных традиций.

9. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает подготовленность студентов к семинарским занятиям и работу студентов на семинарах: отмечается общая активность студентов: активность студентов в деловых играх, дискуссиях, подготовка докладов и оппонирование на семинарах, при выполнении индивидуальных заданий – качество их выполнения, правильность подходов к интерпретации и анализу кейсов и текстов на семинаре. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость.

Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед итоговым контролем - $O_{аудиторная1}$.

Преподаватель проводит небольшую контрольную работу в формате теста в конце первого модуля обучения - $O_{аудиторная2}$

Преподаватель оценивает домашнее задание ($O_{д/з}$).

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{текущий} = 0,4 * O_{аудиторная1} + 0,2 * O_{аудиторная2} + 0,4 * O_{д/з}$$

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: по математическим правилам.

Результирующая оценка за итоговый контроль в форме экзамена выставляется по следующей формуле, где $O_{экзамен}$ – оценка за работу непосредственно на экзамене:

$$O_{итоговый} = 0,3 * O_{экзамен} + 0,7 * O_{текущий}$$

Способ округления накопленной оценки итогового контроля в форме зачета: по математическим правилам.

На передаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

К теме 1.

Основная литература

Барт Ф. Этнические группы и социальные границы. М., 2006.

Брубейкер Р. Этничность без групп. М.: ИД ВШЭ, 2012.

Тишков В. Реквием по этносу: исследования по социально-культурной антропологии. М.: ИЭА РАН, 2003//

http://www.valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/knigi/rekviem_po/rekviem_po1.html. Гл.2-5.

Дополнительная литература

Арутюнов С.А., Чебоксаров Н.Н. Передача информации как механизм существования этносоциальных и биологических групп человечества/ Расы и народы. Вып.2. М., 1972.

Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М., 1983.

Гумилев Л.Н., Иванов К.П. Этнические процессы: два подхода к изучению // Ритмы Евразии. М., 1993.

Козлов В.И. Между этнографией, этнологией и жизнью//Этногр. обозр. 1992. № 3.

Сусоколов А.А. Структурные факторы самоорганизации этноса// Расы и народы. М., 1990.

К теме 2.

Основная литература

Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. М., 1998.

Культура имеет значение. Каким образом ценности способствуют общественному прогрессу // Под ред. Л. Харрисона и С. Хантингтона. Изд-во Московской школы политических исследований. М., 2002.

Дополнительная литература

Лебедева Н.М., Татарко А.Н. Ценности культуры и социально-экономическое развитие. М. Изд-во Фонд «Либеральная миссия», М. 2008.

Мацумото Д. Психология и культура. СПб., 2002

Чеснов Я. Лекции по исторической этнологии. М., 1998.

Berry J.W., Poortinga, Y.H., Segall, M.N. & Dasen P.R. Cross-cultural psychology: Research and applications. - CUP, 2002.

Triandis H.C. Culture and social behavior - N-Y., 1994.

К теме 3.

Основная литература

- Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. М., 1998.
Гражданские, этнические и религиозные идентичности в современной России. //Отв. ред. В.С.Магун. М.: ИС РАН, 2006.
Banks M. Ethnicity: Anthropological Constructions. London; New York, 1996.

Дополнительная литература

- Tajfel H. Social categorization, social identity and social comparison// Differentiation between social groups/ Ed. by H. Tajfel. - London: Academic. - 1978. - pp. 61-76.
Taylor D. The Quest for Identity. From minority groups to Generation Xers. Praeger, 2002.

К теме 4.

Основная литература

- Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. М., 1998.
Бенхабиб С. Притязания культуры. М., 2003.
Иммигранты в Москве // под ред. Ж.А. Зайончковской. М., 2009. с.18-45.
Коробков А.В., Мукомель В.И. Опыт миграционной политики США: уроки для России. М., 2008. с. 5-47.
Нужны ли иммигранты российскому обществу? // под ред. В.И. Мукомеля, Э.А. Паина. М., 2006. с. 7-31; 67-79; 124-142.

Дополнительная литература

- Вендина О.И. Культурное разнообразие и «побочные» эффекты культурной политики в Москве // Иммигранты в Москве / Ред. Зайончковской Ж.А. М., 2009. с. 45-147.
Караганов С. Еще раз о мигрантах // Материк. 2005. № 116, 102. www.materik.ru
Парк Р. Конкуренция // Теоретическая социология: антология в 2-х частях / сост. и ред. С.П. Баньковская. М., 2002. Ч.1. с. 390-400.
Парк Р.Э. Ассимиляция // Теоретическая социология: антология в 2-х частях / сост. и ред. С.П. Баньковская. М., 2002. Ч.1. с. 415-421.
Парк Р.Э.Аккомодация// Теоретическая социология: антология в 2-х частях / сост. и ред. С.П. Баньковская. М., 2002. Ч.1. с. 406-414.
Попков В. Феномен этнических диаспор. М., 2003. с. 10-42; 231-248.
Chirkov V., Vansteenkiste M., Tao R., Lynch M. The role of self-determined motivation and goals for study abroad in the adaptation of international students// International Journal of Intercultural Relations 31 (2007) 199–222.
Knafo, A., Assor, A., Schwartz, S. H., & David, L. Culture, migration, and family value socialization: A theoretical model and empirical investigation with Russianspeaking youth in Israel. In: U. Schönplflug (Ed.), Perspectives on Cultural Transmission, Oxford University Press, 2004.
The Psychology of global mobility. Carr S.C. (Ed.) Springer science, 2010.

К теме 5.

Основная литература

- Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М., 2001.
Антонова В.К., Карпова Г.Г. Политика мультикультурализма на российской почве: есть ли перспективы? // Журнал исследований социальной политики. Том 9. № 1. 2011. С. 99-128.
Глейзер Н. Мультиэтнические общества: проблемы демографического, религиозного и культурного разнообразия // Этнографическое обозрение. 1998. № 6.
Тишков В.А. Теория и практика мультикультурализма. / Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ. Под ред. В.С. Малахова, В.А. Тишкова. М., 2002.

Дополнительная литература

Вевёрка М. Формирование различий // Социол. исслед. 2005. N 8.
Мультикультурализм и этнокультурные процессы в меняющемся мире: исследовательские подходы и интерпретации / М. Л. Бережнова, А. А. Борисов, В. Н. Ракачев и др.; под ред. Г. И. Зверевой. М., 2003.
Ахиезер А.С. Насколько мы разные? // Неприкосновенный запас. 2002. № 6.
Лебедева Н.М., Стефаненко Т.Г., Лунева О.В. Межкультурный диалог: Тренинг этнокультурной компетентности. М., РУДН, 2003, 268 стр.

К теме 6.

Основная литература:

Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / Пер. с англ. – СПб.: Издательство «Университетская книга», 2001.
Валлерстайн И. Глобализация или переходная эпоха: Глобальный взгляд на долгосрочное развитие мировой системы // Красные холмы. М., 1999.
Валлерстайн И. Конец знакомого мира: Социология XXI века/Пер. с англ. под ред. В.Л.Иноземцева. – М.: Логос, 2003.
Валлерстайн И. После либерализма/ Пер. с англ. – М.: Едиториал УРСС, 2003.
Гидденс Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. — М.: [Весь мир](#), 2004.

Дополнительная литература:

Братимов О.В., Горский Ю.М., Делягин М.Г., Коваленко А.А. Практика глобализации: игры и правила новой эпохи / Под ред. М.Г.Делягина. – М.: ИНФРА-М, 2000.
Виртуализация межуниверситетских научных коммуникаций: методы, структура, сообщества. Под ред. Н.Е.Покровского. Издательство Сообщества профессиональных социологов, М., 2010.
Делягин М.Г. Мировой кризис: Общая теория глобализации: Курс лекций. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: ИНФРА-М, 2003.
Медведев В.А. Перед вызовами постиндустриализма: Взгляд на прошлое, настоящее и будущее России. – М.: Альпина Паблишер, 2003.
Поланьи К. Великая трансформация: политические и экономические истоки нашего времени. – СПб.: Алетейя, 2002. – 320 с.
Семенов Ю.И. Философия истории. Глава 2.8. // http://scepsis.net/library/id_1084.html; 2.9. // http://scepsis.net/library/id_1085.html; Глава 5.2. // Электронный вариант: http://scepsis.net/library/id_1370.html
Сото Эрнандо де. Загадка капитала. Почему капитализм торжествует на Западе и терпит поражение во всем остальном мире / Пер. с англ. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2001. – С. 211.
Уэбстер Ф. Теории Информационного общества.- М.:Аспект –Пресс. 2004.
Уоллерстайн И. Социальное изменение вечно? Ничто никогда не изменяется? // Социологические исследования. 1995. № 5.
Федотова В.Г. Глобальный капитализм: три великие трансформации: (социально-филос. анализ взаимоотношений экономики и общества). М.: Культурная Революция, 2008. (в соавт. с В.А. Колпаковым, Н.Н. Федотовой).
Федотова В.Г. Модернизация “другой” Европы. – М., 1997.
Albrow M. The Global Age. Stanford 1997;
Aron R. La paix et la guerre entre les Nations. P.: CalmannLevy, 1984.
Dennis Smith. Globalization: The Hidden Agenda. Polity Press, Cambridge, 2006.
Don Heider. Living Virtually: Researching New Worlds. Peter Lang Publishing, Inc, New York, 2009,
Entering the 21th Century. World Development Report 1999/2000. NY: Oxford University Press, 1999, p. 2, 8.

- Featherstone M.(ed.). *Global Culture: Nationalism, Globalization, and Modernity*. London, Sage, 1990.
- Francis Fukuyama, "The End of History?", *The National Interest* (Summer 1989).
- Frisby T. *The Rise of Organized Crime in Russia: Its Roots and Social Signification*//*Europe-Asia Studies*, 1998. Vol.50. No. 1.
- Galeotti M. *Mafiya: Organized Crime in Russia*//*Jane's Intelligence Review/Special Report*. June 1996. No. 10.
- Gerd Junne/ *Global Cooperation or Rival Trade Blocs? – J. Of World-Systems Research*, 1995, V.1. Num.9.
- Giddens A. *Runaway World: How Globalization is Reshaping Our Lives*. London, 1999.
- Global Culture: Nationalism, Globalization and Modernity: A Theory, Culture and Society*. Special Issue. Ed. Mike Featherstone (ed.), 1990.
- Global Modernities*. Ed. By M.Featherstone, S.Lash, R.Robertson. London, Sage, 1995.
- Globalization: Basic Text*. Ed. By George Ritzer. Hoboken, New Jersey, 2010, а также в *Readings in Globalization: Key Concepts and Major Debates*. By George Ritzer and Zeynep Atalay. Hoboken, New Jersey, 2010.
- Leslie Sklair. *Competing Conceptions of Globalization*. — *Journal of World-System Research*. Volume 5, № 2 (Spring 1999), p. 142.
- Marshall McLuhan. *The Gutenberg Galaxy: The Making of Typographic Man*, 1962.
- McLuhan M., Fiore Q. *War and Peace in the Global Village*. — N.Y.: Bantam, 1968.
- Modernity and its Futures: Understanding Modern Societies*, Book IV. Tony McGrew, Stuart Hall, David Held (eds), Cambridge, Polity Press, 1992.
- Paul Hirst and Grahame Thomson. *Globalization in Question. The International Economy and the Possibilities of Governance*. Cambridge: Polity Press, 1996.
- [Paul Kennedy](#) «The Rise and Fall of the Great Powers: Economic Change and Military Conflict From 1500 to 2000» (1987)
- Pokrovsky N.E. *Globalization and Conflict: Pitirim Sorokin and Post-Modernity // Return of Pitirim Sorokin*. Ed. by S.Kravchenko and N.Pokrovsky/ Moscow, International Kondratieff Foundation, 2001.
- Ranveig Gissinger, Nils Petter Gleditsch. *Globalization and conflict: Welfare, Distribution, and Political Unrest*. — *Journal of World-systems Research*. Volume 5, Number 2 (Spring 1999).
- Ranveig Gissinger, Nils Petter Gleditsch. *Globalization and conflict: Welfare, Distribution, and Political Unrest*. — *Journal of World-systems Research*. Volume 5, Number 2 (Spring 1999).
- Richard Bach. *There's No Such Place as Far Away*. Random House Publishing Group, 1998
- Robertson R. *Glocalization. Social theory and global culture*. London, Sage, 1992.
- Sklair L. S. *A Sociology of the Global System*. London: John Hopkins University Press, 1991;
- Sklair L. S. *The Sociology of Progress*. Routledge Chapman & Hall, 2007.
- Stehr N. *Knowledge Societies*. L.: Sage, 1994;
- Stehr N. *Knowledge Societies*. London, Sage, 1994.
- Stehr N. *Moral Markets. How Knowledge and Affluence Change Consumers and Producers* (Paradigm Publishers, 2008).
- Stehr N., Grundmann R. *The Power of Scientific Knowledge . From Rsearch to Public Policy*. - Cambridge University Press, 2012.
- The Wiley-Blackwell Encyclopedia of Globalization*. Vol. 1-5, Hoboken, New Jersey, 2012.
- Theodore Levitt. *The Globalization of Markets // Harvard Business Review*, May 1983.
- Tiryakian E. *The Wild Cards of Modernity // Daedalus*, Spring, 1997.
- Wallerstein I. *Unthinking Social Scienses*. London, 1995.
- Waters M. *Globalization*. Lnd-NY, 1995.

К теме 7.

Основная литература:

Ритцер, Джордж. Макдонализация общества 5 / Пер. с англ. А.В. Лазарева; вступ. статья Т.А. Дмитриева. - М., 2011.
Ritzer G. The McDonaldization Theses. Lnd, 1998.
Ritzer G. The Globalization of Nothing. Thousand Oaks, CA: Pine Forge Press, 2004.
Ritzer П. «The Globalization of Nothing 2», Sage, 2007.

Дополнительная литература:

Справедливая глобализация: Создание возможностей для всех. Доклад Всемирной комиссии по социальным аспектам глобализации. - Женева, 2004.

К теме 8.

Бауман З. Глобализация: последствия для человека и общества.- М: Весь мир.2004.
Бурдьё П. Начала. Choses dites. М.: Socio-Logos, 1994.288 с.
Бурдьё П. Социология политики. - М.: Socio-Logos, 1993.
Верлен Б. Общество, действие и пространство. Альтернативная социальная география // Социологическое обозрение . 2001.Том 1. № 2.
Вдали от городов. Жизнь постсоветской деревни / под ред. Е.Богдановой, О.Бредниковой. СПб.: Алетея, 2013. – 232 с.
Кастельс М. Глобальный капитализм и новая экономика: значение для России // Постиндустриальный мир и Россия. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – С.64 – 83.
Николаева У.Г. Vita nuova архаических экономических отношений: Загадки современной российской неформальной экономики. М., 2005.
Покровский Н.Е. В зеркале глобализации // Отечественные записки. 2003. №1;
Покровский Н.Е. Глобализационные процессы и возможный сценарий их воздействия на российское общество // Город и село: перспектива структурного воссоединения. М., СоПСо, 2004.
Покровский Н.Е. Тенденции клеточной глобализации в сельских сообществах современной России: теоретические и прикладные аспекты // Современный российский Север. От клеточной глобализации к очаговой социальной структуре. - М., Сообщество профессиональных социологов, 2005;
Симония Н.А. Глобализация и неравномерность мирового развития // Постиндустриальный мир и Россия. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – С.25 – 36.
Дебор Г. Общество спектакля. Пер. с фр. / Перевод С. Офертаса и М. Якубович. М.: Издательство “Логос”, 1999.
Урри Дж. Взгляд туриста и глобализация// Массовая культура: современные западные исследования.- М.: Фонд научных исследований «Прагматика культуры». 2005. С. 136-150.
Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни.- М.: «КАНОН- пресс –Ц», «Кучково поле, 2000. С.54-63, 142-179.
Сейнс К.Зоопарки, искусственные влажные леса и имитация: миры в бутылке // Массовая культура: современные западные исследования.- М.: Фонд научных исследований «Прагматика культуры». 2005. С. 43-44.
Урри Дж. Туристическое созерцание и «окружающая среда» / Вопросы социологии, выпуск 7, 1996.
Штомпка П. Визуальная социология. Фотография как метод исследования. — М.: Логос, 2007.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал)
2. Единый архив экономических и социологических данных: <<http://sophist.hse.ru/>>

3. Образовательный портал Института социального конструирования:
<http://www.socialedu.ru/>
4. Европейское социальное исследование в России: <http://www.ess-ru.ru/342.html>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Ноутбук, проектор, колонки