



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"**

Факультет социальных наук  
Департамент социологии

**Рабочая программа дисциплины**  
Современная социологическая теория: модели объяснения и логика социологического исследования

для образовательной программы «Комплексный социальный анализ»  
направления 39.04.01 Социология;  
для образовательной программы «Демография»  
направления 39.04.01 Социология  
магистр

Разработчик(и) программы  
Девятко И.Ф., д.с.н., профессор, [ideviatko@hse.ru](mailto:ideviatko@hse.ru)

Одобрена на заседании департамента социологии «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.  
Руководитель департамента А.Ю. Чепуренко \_\_\_\_\_

Рекомендована Академическим советом образовательной программы магистратуры «Комплексный социальный анализ» «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.,  
№ протокола \_\_\_\_\_

Утверждена «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Академический руководитель образовательной программы магистратуры «Комплексный социальный анализ»  
И. Ф. Девятко \_\_\_\_\_

Рекомендована Академическим советом образовательной программы магистратуры «Демография» «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.,  
№ протокола \_\_\_\_\_

Утверждена «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Академический руководитель образовательной программы магистратуры «Демография» М. Б. Денисенко \_\_\_\_\_

Москва, 2017

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.*



## 1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления 39.04.01 «Социология» подготовки магистра (1-й курс), изучающих дисциплину «Современная социологическая теория: модели объяснения и логика социологического исследования».

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ» по направлению 39.04.01 «Социология» подготовки магистра [http://www.hse.ru/data/2015/05/08/1098813788/ОС\\_маг\\_Социология\\_зам.pdf](http://www.hse.ru/data/2015/05/08/1098813788/ОС_маг_Социология_зам.pdf) ;
- Образовательной программой 39.04.01 «Комплексный социальный анализ» подготовки магистра; Образовательной программой 39.04.01 «Демография» подготовки магистра
- Рабочим учебным планом магистерской программы «Комплексный социальный анализ» (направление 39.04.01 «Социология» подготовки магистра), утверждённым в 2016 г. Рабочим учебным планом магистерской программы «Демография» (направление 39.04.01 «Социология» подготовки магистра), утверждённым в 2016 г.



## 2. Цели освоения дисциплины

Курс «Модели объяснения и логика социологического исследования» освещает два взаимосвязанных вопроса:

- каковы основные типы теоретического объяснения в социологии?
- какого рода эмпирические данные используются сторонниками различных моделей объяснения?

Методологи и философы науки полагают, что продолжающиеся многие десятилетия споры о логике и методах социальных наук связаны с различиями стратегий и моделей теоретического объяснения. В курсе систематически рассматриваются основные модели социологического объяснения - прежде всего, позитивистская, бихевиористская, интерпретативная, этно-методологическая, функционалистская и структуралистская. Анализируется, какое влияние оказывают различия между описанными моделями на методы исследования, способы концептуализации эмпирического материала, а также на критерии оценки различных теорий.

«Полевым материалом» для анализа описанных различий служат основные диспуты о методологии социальных наук - от классической контрверзы «объяснение-понимание» до сравнительно недавних споров о том, насколько применимы принципы рациональности и неопределенности к анализу человеческого действия. В курсе используются многочисленные примеры из реальной исследовательской практики, иллюстрирующие различные методы исследования и модели объяснения.

## 2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать основные классификации социологических теорий и способы их обоснования; знать основные подходы в области философии социальных наук, ключевые понятия и категории, такие как «объяснение», «интерпретация», «парадигма», «модель», «релятивизм» и др.
- Уметь применять различные укрупненные социологические теории (программы) для интерпретации эмпирических кейсов и построения программы социологического исследования, включающей общие вопросы выбора методологии, языка и критериев качества предполагаемого исследования.
- Иметь навыки (приобрести опыт) узнавания и оценки способов социологического теоретизирования и «когнитивных стилей», представляющих различные школы, направления и относящихся к разным историческим этапам развития социологической мысли.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы (формируется частично)	СК-М1	<ul style="list-style-type: none"><li>– распознает теоретические логики, применяемые для построения социологического объяснения</li><li>– обосновывает систему критериев, применяемых для критической оценки научной теории</li><li>– дает независимую, самостоятельную оценку предлага-</li></ul>	лекции, написание реферата, подготовка доклада и оппонирование на семинаре, критический разбор текстов на семинаре



Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		емому научному тексту	
Способен предлагать концепции, модели (формируется частично)	СК-М2	<ul style="list-style-type: none"><li>– дает определение понятиям научно-исследовательская программа, модели объяснения, парадигмы, интерпретация</li><li>– использует концепции из философии социальных наук для построения моделей объяснения</li><li>– представляет связи между теоретическими моделями и базовыми предпосылками при построении новых или анализе существующих социологических программ</li><li>– оценивает сильные и слабые стороны программ социологического объяснения</li></ul>	лекции, написание реферата
Способен анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию и работать в условиях неопределенности (формируется частично)	СК-М6	<ul style="list-style-type: none"><li>– дает определение способам верификации, применяемым в различных моделях объяснений</li><li>– владеет знанием об объекте, предмете и фокусе теоретизирования для каждой из моделей объяснения, представленной в курсе,</li><li>– представляет связи, возникающие между постановкой задачи и выбором релевантной модели объяснения</li><li>– интерпретирует конкретное социологическое объяснение с точки зрения его полноты, симметричности, доказуемости</li></ul>	лекции, написание реферата, подготовка доклада и оппонирование на семинаре, критический разбор текстов на семинаре
Способен свободно общаться на иностранных языках для целей профессионального и научного общения (формируется частично)	ИК-9	<ul style="list-style-type: none"><li>– демонстрирует готовность к ведению профессиональной дискуссии на английском языке по основным проблемам философии и методологии социальных наук</li><li>– владеет профессиональной терминологией на английском языке, достаточной для чтения научной литературы по теме, в том числе первоисточников</li></ul>	подготовка к семинарским занятиям (самостоятельная работа) – чтение литературы из списка основной и дополнительной с последующим разбором на семинарских занятиях



Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат основ философии и социально-гуманитарных наук для решения проблем на стыке наук, в смежных профессиональных областях <i>(формируется частично)</i>	ИК-13	<ul style="list-style-type: none"><li>– дает определение натуралистской, функционалистской, структуралистской и интерпретативной моделям объяснения в социологии</li><li>– дает определение каузальности, различению причинных и логических оснований действий</li><li>– владеет техникой объяснения, решающей проблему интенциональности действия</li><li>– распознает признаки конкретной модели объяснения, представленной в курсе</li><li>– демонстрирует умение выстроить генеалогическую связь между отдельными теориями в их исторической перспективе с точки зрения единства модели объяснения</li><li>– интерпретирует различные социологические теории в терминах классика, модерн и постмодерн; умеет объяснить способ применения префикса «пост-» в названии теории.</li></ul>	лекции, написание реферата, подготовка доклада и оппонирование на семинаре, критический разбор текстов на семинаре
Способен использовать концептуальные основы философии социальных наук, современной социологической теории, методологии и методов социальных наук применительно к задачам исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения <i>(формируется частично)</i>	ИК-15	<ul style="list-style-type: none"><li>– применяет известные ему (ей) модели социологического объяснения для анализа конкретных примеров, кейсов или фрагментов теорий,</li><li>– представляет связи между отдельными концептами и теориями в рамках единой объяснительной модели применительно к анализу конкретных кейсов</li><li>– интерпретирует и оценивает эмпирические данные и построенные на них объяснительные модели в терминах философии и методологии социальных наук</li></ul>	лекции, написание реферата, подготовка доклада и оппонирование на семинаре, критический разбор текстов на семинаре
Способен порождать принципиально новые идеи и продукты, обладает креативностью,	СЛК-8	<ul style="list-style-type: none"><li>– владеет способом составления структурированной, логичной и полной библиографии для разработки классиче-</li></ul>	лекции, написание реферата, подготовка доклада и оппонирование на семинаре, критический разбор



Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
инициативностью (формируется частично)		ской или новой исследовательской темы, – определяет для себя круг чтения социологической литературы, необходимый для гармоничного универсального образования в области существующего множества теорий и подходов в социологии – после окончания курса, оценивает свою собственную объяснительную модель или сумму теорий, применяемых при написании курсовой работы или магистерской диссертации, в терминах философии и методологии социальных наук – применяет полученные знания для экспликации сильных и слабых сторон в своей теории, используя знания, полученные в курсе как критерий поискового развития (латентная функция профессионального самоопределения и внутринаучной самоидентификации)	текстов на семинаре

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для магистерской программы «Комплексный социальный анализ» настоящая дисциплина является обязательной дисциплиной Цикла общих дисциплин направления (Базовая часть).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Социологическая теория (Общая социология, История социологии и Современные социологические теории)
- Философия (Философия науки и история философии)
- Логика

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- «Научно-исследовательский семинар»
- «Методология и методы исследований в социологии»
- курсы по выбору.



#### 4 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1.	Введение: исследовательские программы, модели объяснения и логика социологического исследования	56	4	4	-	36
2.	Натуралистская парадигма. Позитивизм и дедуктивно-номологическая модель объяснения в социальных науках. Натуралистская модель рационального действия	58	6	6	-	34
3.	Функционализм	58	6	6	-	34
4.	Интерпретативный подход	58	6	6	-	34
5.	Структурализм	58	6	6	-	34
		<b>228</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>172</b>

#### 5 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры
		1	2	3	4	
Текущий (неделя)	Эссе (Реферат)			1		3-4 тыс. слов
	Домашнее задание		1			300-500 слов (подготовка доклада)
Промежуточный	Экзамен			1		письменный экзамен (80 мин.)
Итоговый	Экзамен			1		

##### 5.1 Критерии оценки знаний, навыков

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Оценка за доклад, сделанный на семинарском занятии засчитывается как часть активности на семинаре и входит в итоговую оценку по курсу с весом 0,2.

В целом, **оценка за семинары** складывается из следующих видов работ:

- 1) Доклады
- 2) Оппонирование на докладах (оппонент заранее неизвестен, но при этом оппонирование – обязательно)
- 3) Мини-самостоятельные (по ключевым словам/ один общий вопрос по теме прошедшей лекции)
- 4) Вопрос от каждого студента к предыдущей теме (либо по текущей, но уже изученной на лекции). Отвечают также сами студенты.

**Оценивание эссе (реферата):** критерии таковы (по мере возрастания значимости):

- стиль и внутренняя организация (оцениваются ясность, упорядоченность, согласованность и логичность изложения);



- знакомство с источниками (оценивается знакомство с литературой по курсу или разделу курса, материалами лекций или практических занятий, умение творчески использовать различные источники и ссылаться на них);
- содержание и качество аргументации (поскольку эссе – самостоятельная работа, Ваша позиция не обязательно совпадет с научными взглядами преподавателя, однако он вправе оценить глубину и качество Ваших аргументов, а также степень Вашей информированности относительно основных социологических концепций, терминов и фактов, имеющих отношение к изучаемой области).

Оценка за **итоговый письменный экзамен** складывается из полноты и степени проработанности ответа, а также способности студента привести свои примеры, изложить и аргументировать свою точку зрения и высказать критические соображения по поводу предмета.

## **6 Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Введение: исследовательские программы, модели объяснения и логика социологического исследования.**

Соотношение эпистемологии, методологии и методов социологического исследования. Исторический контекст: Methodenstreit (“Диспут о Методе”). Интеллектуальный контекст: “реконструированная логика” и “реально используемая логика”.

Кризис позитивистской концепции науки и возникновение доктрины “научных революций” (Т.Кун). Постпозитивизм в философии социальных наук. Парадигмы, исследовательские программы (И.Лакатос) и модели объяснения. Ведущие социологические “парадигмы” и реальная логика исследования.

Существуют ли “правила социологического метода”? Объяснение, семантическое объяснение и интерпретация. Специфика научных объяснений. Адекватность и обоснованность объяснений в неэкспериментальной науке. Проблема неопределенности интерпретации.

### **Тема 2. Натуралистская парадигма. Позитивизм и дедуктивно-номологическая модель объяснения в социальных науках. Натуралистская модель рационального действия.**

Социологические версии “позитивизма”. Доктрина логического позитивизма и дедуктивно-номологическая модель объяснения. Модель рационального действия К.Гемпеля (“схема R”) и ее критики. Интенциональное поведение и парадоксы практической рациональности. Применение натуралистской модели рационального действия к макросоциологическим агентам: дилеммы коллективного действия и общественного выбора, инструментализм в теориях экономического поведения.

Бихевиоризм и альтернативная программа натуралистского объяснения действия. Методологические принципы радикального бихевиоризма. Б.Скиннер и критика концепции “автономного рационального деятеля”. Бихевиористская модель действия и её оппоненты. От микро-социального к макросоциальному: бихевиористские теории обмена в социологии.

### **Тема 3. Функционализм.**

Мотивы, цели и функции. Типы функциональных объяснений. Классический функционализм и “незаконная” телеология. Пример: функционалистская теория социальной стратификации.

Структурный функционализм: теория или методология? Примеры функционалистских объяснений: анализ функций “политической машины” (Р.Мертон) и “демократического лидерства” в мужских военных союзах (М.Даглас).

Логический функционализм: Т.Парсонс о структуре социального действия. Может ли “нормативный волюнтаризм” решить проблему интерпретации рационального действия?

### **Тема 4. Интерпретативный подход.**





Ядро интерпретативной программы в социальных науках (антинатурализм, “семантическое” объяснение интеллигибельного действия, понимающий метод).

П.Уинч об объяснительных возможностях “правил” в социальных науках. “Понятие социального”: публичное следование правилам внутри “языковой игры”. Уинч о невозможности причинного объяснения интеллигибельного действия. Критика программы Уинча: принцип неопределенности правила и проблема адекватности объяснения.

“Герменевтический круг”, неопределенность интерпретации и ревизия классической герменевтической доктрины. Формирование радикальной “теории интерпретации” (Ч.Тейлор, П.Рикер, Х.-Г.Гадамер). Понятие культурного контекста и культурологическая модель истолкования текста как междисциплинарная парадигма для социальных наук. Критика радикальной теории интерпретации. Пример: конструкционистская “этнография науки”. Модель “двойной герменевтики” (Э.Гидденс) в культурной антропологии и социологии. Стратегия “множественной триангуляции” (Н.Дензин). “Густые” и “жидкие” описания в культурной антропологии (К.Гиртц).

Этнометодологическая критика интерпретативной программы.

Особенности этнометодологической модели объяснения (рефлексивное использование “запаса знаний”, нормы как “достижения”, проблематичная возможность понимания, ситуативный характер социального порядка, принцип “и так далее”). Критика этнометодологии: возможна ли “общая теория контекста”? Анализ исследовательской практики: поддержание половой идентичности (“случай Агнес”, Г.Гарфинкель), процедуры анализа разговора (Х.Сакс).

### **Тема 5. Структурализм.**

По ту сторону действия: структуралистская модель в науках о человеке. Структурные детерминанты и макросоциальный контекст действия. Формирование структуралистской программы: структурализм в лингвистике и культурной антропологии. Особенности “сильных” структуралистских объяснений (латентность универсальных структур, семиотический характер структуралистских объяснений, эквивалентность и взаимная трансформация коммуникативных систем).

К.Леви-Строс и анализ коммуникативных знаковых систем в структурной антропологии (мифы, примитивные системы классификаций, брачные правила, системы родства). Бинарные оппозиции как бессознательные универсалии мышления. Пример структуралистского объяснения в культурной антропологии: социальная организация памяти у нуэров (Э.Эванс-Притчард).

Структуралистская перспектива в марксизме и психоанализе: “слепые силы” материального и сексуального производства.

Социологические версии структурализма. Пример: три образа власти (Маркс, Парсонс, Фуко). Структурная теория П.М.Блау: возникновение социальной организации и неравенства в сетях обмена. Критика структуралистских объяснений.

## **7 Образовательные технологии**

Занятия проводятся в форме интерактивных лекций и групповых дискуссий.

## **8 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента**

### **8.1 Тематика заданий текущего контроля**

Темы эссе:

*(даны примерные темы. Тема может быть согласована индивидуально.)*

Тема "Введение"

1. Прокомментируйте утверждение: “Статус социальных наук зависит от их способности открывать универсальные закономерности”.



2. Прокомментируйте: “Научные теории не создают, а открывают. Существование обоснованных и непротиворечивых теорий не зависит от того, случилось ли кому-нибудь о них подумать”.

#### Тема "Натурализм"

1. Можно ли утверждать, что натуралистские объяснения в социологии игнорируют “точку зрения действующего”, его убеждения и желания?
2. Каковы критерии хорошего объяснения в бихевиоризме? Приведите пример реального (или гипотетического) бихевиористского исследования, соответствующего сформулированным Вами критериям.
3. Приведите пример социологического объяснения, соответствующего требованиям дедуктивно-номологической модели.

#### Тема "Функционализм"

1. Прокомментируйте утверждение: любое функционалистское объяснение можно свести к обычному причинному объяснению.
2. Можно ли утверждать, что любое функционалистское объяснение является телеологическим?
3. Приведите пример функционалистского объяснения (пример может быть взят из повседневной жизни либо из социологической теории).

#### Тема "Интерпретативный подход"

1. Почему сторонники интерпретативного подхода утверждают, что методом социальных наук должно быть *понимание* (а не *объяснение*)?
2. Возможно ли понимание действий людей, принадлежащих к совершенно чуждой исследователю культуре и говорящих на неизвестном науке языке?
3. В каких случаях «внешнее» объяснение, данное социологом, совпадает с «внутренним» объяснением ( т.е. объяснением с точки зрения участника событий)?

#### Тема "Структурализм"

1. Можно ли считать, что марксистская теория классовой борьбы является типичным структуралистским объяснением? (Докажите свою точку зрения).
2. Всегда ли структуралистское объяснение является также *холистским*?
3. Приведите собственный пример структуралистского объяснения в социологии, культурной антропологии или психологии.

## 8.2 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Соотношение эпистемологии, методологии и методов социологического исследования.
2. Объяснение, понимание и описание. Специфика “научных объяснений”.
3. Кризис позитивистской концепции науки и возникновение доктрины “научных революций” (Т.Кун).
4. Постпозитивизм в философии социальных наук. Парадигмы, исследовательские программы (И.Лакатос) и модели объяснения.
5. Ведущие социологические “парадигмы”.
6. Доктрина логического позитивизма и дедуктивно-номологическая модель объяснения. Модель рационального действия К.Гемпеля (“схема R”).
7. Бихевиоризм как программа натуралистского объяснения действия.
8. Методологические принципы радикального бихевиоризма. Б.Скиннер и критика концепции “автономного рационального деятеля”.
9. Бихевиористские теории обмена в социологии.
10. Типы функциональных объяснений в социальных науках. Классический функционализм и “незаконная” телеология.
11. Структурный функционализм. Модель «сильного» функционалистского объяснения.
12. Логический функционализм: Т.Парсонс о структуре социального действия.
13. Ядро интерпретативной программы в социальных науках (антинатурализм, “семантическое” объяснение интеллигибельного действия, понимающий метод).



14. П.Уинч об объяснительных возможностях “правил” в социальных науках.
15. Особенности радикальной “теории интерпретации” (Ч.Тейлор, П.Рикер, Х.-Г.Гадамер).  
Культурологическая модель истолкования текста как междисциплинарная парадигма для социальных наук.
16. Модель “двойной герменевтики” в культурной антропологии и социологии.
17. “Густые” и “жидкие” описания в культурной антропологии (К.Гиртц).
18. Особенности этнометодологической модели объяснения
19. Структуралистская модель в науках о человеке.
20. Особенности “сильных” структуралистских объяснений.
21. К.Леви-Строс и анализ коммуникативных знаковых систем в структурной антропологии.
22. Структуралистская перспектива в марксизме.
23. Структуралистские объяснения в психоанализе.
24. Социологические версии структурализма. Теории власти (Маркс, Парсонс, Фуко).
25. Структурная теория П.М.Блау: возникновение социальной организации и неравенства в сетях обмена. Критика структуралистских объяснений.

## 9 Порядок формирования оценок по дисциплине

Итоговая оценка формируется по следующей формуле: 40% составляет оценка за реферат, 40% - оценка за активность на семинарах (доклады, выступления, оппонирование), 20% - оценка за письменный экзамен.

На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль, за исключением случаев написания нового реферата.

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 10.1 Базовый учебник

И.Ф.Девятко. Модели объяснения и логика социологического исследования. М.: ИС РосАН-TEMPUS/TASIS, 1996 (разделы учебника строго соответствуют разделам курса).

### 10.2 Основная литература

#### Тема 1.

*Т.Кун.* Структура научных революций. М.:Прогресс, 1977. Гл.1,3,10

*А.Каплан.* Принцип методологической автономии исследования: от реконструированной логики к реально используемой логике // И.Ф.Девятко. Модели объяснения и логика социологического исследования: обзорный план курса и хрестоматия. М.: Программа Европейского общества TEMPUS-TASIS, 1996.

*Дж. Александер.* Общая теория в состоянии постпозитивизма: «эпистемологическая дилемма» и поиск присутствующего разума / Пер. И.Ф. Девятко и М.С. Добряковой // Социология: 4 М. №18 и 19, 2004.

*У.Аутвейт.* Законы и объяснения в социологии // Модели объяснения и логика социологического исследования.

*А.Макинтайр.* “Факт”, объяснение и компетенция //Модели объяснения и логика социологического исследования.

*К. Поппер.* Логика социальных наук. / Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики. - М.: Эдиториал УРСС, 2000. с. 298 – 313

#### Тема 2.

*К.Гемпель.* Мотивы и “охватывающие” законы в историческом объяснении // Философия и методология истории / Под ред.И.С.Кона. М.:Прогресс, 1977.

*У.Дрей.* Еще раз к вопросу об объяснении действий людей в исторической науке // Философия и методология истории. М.:Прогресс, 1977.



*Э.Дюркгейм.* Метод социологии // Э.Дюркгейм. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Пер. с фр., составление, прим. А.Б.Гофмана. М.: Канон, 1995. Сс.7-68.

*Б.Скиннер.* Оперантное поведение // История зарубежной психологии (Тексты). М.: Изд-во МГУ, 1986. Сс.60-97.

*Дж.Хоманс.* Социальное поведение как обмен // Современная зарубежная социальная психология (Тексты). М.: Изд-во МГУ, 1984. Сс.82-91.

#### **Тема 3.**

*Мертон Р.К.* Социальная структура и аномия // Социологические исследования. 1992. №2. Сс.118-124; №3. Сс.91-96; №4. Сс.104-114.

*Парсонс Т.* Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения // THESIS. 1993. №2. Сс.94-122.

*Ковалев А.Д.* Становление теории действия Т.Парсонса // Очерки по истории теоретической социологии XX столетия. М.: Наука, 1994. Сс.168-197.

*Девятко И.Ф.* Мертоновский корректив к парсоновской версии структурного функционализма // Очерки по истории теоретической социологии XX столетия. М.: Наука, 1994. Сс.197-204.

#### **Тема 4.**

*Шуц А.* Структура повседневного мышления // Социологические исследования. 1988. №2.

*Ионин Л.Г.* Понимающая социология: историко-критический анализ. М.: Наука, 1979. Гл.2, 3.

*Гадамер Х.-Г.* Истина и метод: основы философской герменевтики. М.: Прогресс, 1988. Ч.2, гл.1, II.

*Вебер М.* Основные социологические понятия. Гл.1 (“Понятие социологии и “смысла” социального действия) // Избранные произведения / Под. ред. Ю.Н.Давыдова. М.: Прогресс, 1990.

*П.Рикер.* Герменевтика и метод социальных наук // П.Рикер. Герменевтика. Этика. Политика. М.: АО “КАМИ” - Изд.центр Academia. 1995. Сс.3-18.

*К.Гирц.* С точки зрения туземца: о природе понимания в культурной антропологии // Модели объяснения и логика социологического исследования.

*Р.Рорти.* Метод, общественные науки и общественные надежды//Модели объяснения и логика социологического исследования.

*Уинч П.* Идея социальной науки и её отношение к философии. М.: Русское феноменологическое общество, 1996. Сс.18-46, 57-69.

#### **Тема 5.**

*К.Леви-Строс.* Структурная антропология. М.: Наука, 1983. Гл. I, II, XI, XV.

*З.Фрейд.* Введение в психоанализ: Лекции. (Лекции 17-19, 26, 35). М.: Наука, 1989.

*В.У.Тернер.* Проблема цветовой классификации в примитивных культурах (на материале ндембу) // Семиотика и искусствознание. М.: Мир, 1972.

*К.Маркс.* К критике политической экономии. Предисловие // Маркс К. и Энгельс Ф. Сочинения. Т.13.

*Фуко М.* Надзирать и наказывать: рождение тюрьмы. М.: Ad Marginem, 1999. Сс.7-102, 197-333.

### **10.3 Дополнительная литература**

#### **Тема 1.**

*Дильтей В.* Отношение между объяснительной и описательной психологией. // Описательная психология. Гл. 5. СПб, 1996.

*И.Лакатос.* Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М.:Московский философский фонд, Медиум, 1995. Сс.8-11, 51-78, 154-158.

#### **Тема 2.**



Э.Нагель. Детерминизм в истории // Философия и методология истории. М.: Прогресс, 1977.

К.Поппер. Нищета историцизма. М.: Прогресс-VIA, 1993. Гл. II, IV.

И.Ф.Девятко. Диагностическая процедура в социологии: очерк истории и теории. М.: Наука, 1993. Гл.3,4.

#### **Тема 3.**

Мертон Р.К. Фрагменты из воспоминаний. Публ. и комм. Н.Е.Покровского // Социологические исследования. 1992. №10. Сс.128-133.

Тернер Дж. Структура социологической теории. М.:Прогресс, 1985. Сс.42-124.

#### **Тема 4.**

Новые направления в социологической теории. М.: Наука, 1978.

Витгенштейн Л. Философские исследования (§§ 197-202, 243-309) // Л.Витгенштейн. Философские работы (Часть 1). М.: Гнозис, 1994.

Тернер Дж. Структура социологической теории. М.: Прогресс, 1985. Гл.11 (“Символический интеракционизм”), 16 (“Этнометодология”).

#### **Тема 5.**

В.Я.Проп. Морфология сказки. М.:Наука, 1969 (2-е изд.).

Ю.М.Лотман. Структура художественного текста. М.: Наука, 1970.

Ю.Д.Апресян. Идеи и методы современной структурной лингвистики. М.: Просвещение, 1966. Гл.1-3.

З.Фрейд. Недовольство культурой // З.Фрейд. Психоанализ. Религия. Культура. М.: Ренессанс, 1992.

Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / Под ред. В.А.Ядова. Л.: Наука, 1979. Гл.1.3 -1.4.

В.Тэрнер. Символ и ритуал. М.: Наука, 1983.

### **10.4 Справочники, словари, энциклопедии**

*International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*

Copyright © 2001 Elsevier Ltd. All rights reserved.

Editors-in-Chief: Neil J. Smelser and Paul B. Baltes

ISBN: 978-0-08-043076-8

<http://www.sciencedirect.com/science/book/9780080430768>

(О получении доступа к электронным ресурсам см. <http://library.hse.ru/e-resources/ez/ezregulation.htm>)

### **10.5 Дистанционная поддержка дисциплины**

Электронный ридер по курсу, содержащий программу курса, основные и дополнительные тексты, примерные темы эссе вопросы к экзамену.

<http://sites.google.com/site/modelsofexplanation> и LMS