

**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

**Санкт-Петербургская школа социальных и гуманитарных наук
Департамент иностранных языков**

**Рабочая программа дисциплины Академическое письмо на английском языке (факультатив) 4 курс для
образовательных программ**

«Востоковедение» направления подготовки 41.03.03 Востоковедение и африканистика уровень бакалавр;
«Государственное и муниципальное управление» направления подготовки 38.03.04. Государственное муниципальное
уровень бакалавр; «История» направления подготовки 46.03.01 История уровень бакалавр;
«Логистика и управление цепями поставок» направления подготовки 38.03.02 Менеджмент уровень бакалавр;
«Менеджмент» направления подготовки 38.03.02 Менеджмент уровень бакалавр; «Политология и мировая политика»
направления подготовки 41.03.04 Политология уровень бакалавр; «Социология» направления подготовки 39.03.01
Социология уровень бакалавр; «Экономика» направления подготовки 38.03.01 Экономика уровень бакалавр;
«Юриспруденция» направления подготовки 40.03.01. Юриспруденция уровень бакалавр.

Разработчики программы

Меняйло В.В., доцент департамента иностранных языков, к.ф.н., vmenyaylo@hse.ru

Чумилкин С.В., старший преподаватель департамента иностранных языков, scamoly@gmail.com

Одобрена на заседании департамента иностранных языков

«30» августа 2017 г.

Руководитель департамента

Щемелева И.Ю. _____

Утверждена Академическим советом образовательной программы «Востоковедение»

«30» августа 2017 г., № протокола 1

Академический руководитель образовательной программы Илюшина М. Ю.

Утверждена Академическим советом образовательной программы «Государственное и муниципальное управление»

« » августа 2017 г., № протокола _____

Академический руководитель образовательной программы В.П. Кайсарова

Утверждена Академическим советом образовательной программы «История»

«29» августа 2017 г., № протокола 1

Академический руководитель образовательной программы А.А. Селин

Утверждена Академическим советом образовательной программы «Логистика и управление цепями поставок»

«23» августа 2017 г., № протокола 1

Академический руководитель образовательной программы А.А. Бочкарев

Утверждена Академическим советом образовательной программы «Менеджмент»

«23» августа 2017 г., № протокола 1

Академический руководитель образовательной программы Шакина Е.А.

Утверждена Академическим советом образовательной программы «Политология и мировая политика»

«07» сентября 2017 г., № протокола 1

Академический руководитель образовательной программы Стародубцев А.В.

Утверждена Академическим советом образовательной программы «Социология»

«30» августа 2017 г., № протокола 1

Академический руководитель образовательной программы Д. А. Александров

Утверждена Академическим советом образовательной программы «Экономика»

«04» сентября 2017 г., № протокола 17

Академический руководитель образовательной программы С.Г. Коковин

Утверждена Академическим советом образовательной программы «Юриспруденция»

« » 2017 г., № протокола _____

Академический руководитель образовательной программы _____

Санкт-Петербург, 2017

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими
вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.*

1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 40.03.01. Юриспруденция, изучающих дисциплину Академическое письмо на английском языке.

Программа разработана в соответствии с:

- Стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», <http://spb.hse.ru/ba/law/documents>
- Стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 38.03.04. «Государственное муниципальное управление», <https://spb.hse.ru/data/2015/09/30/1321438139/38.03.04%20%20Государственное%20и%20муниципальное%20управление%20.pdf>
- Стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 46.03.01 «История»
- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» <http://www.hse.ru/standards/standard>
- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, [https://spb.hse.ru/data/2015/09/30/1321438094/38.03.01 Экономика.pdf](https://spb.hse.ru/data/2015/09/30/1321438094/38.03.01%20Экономика.pdf)
- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 39.03.01 Социология, <https://www.hse.ru/standards/standard>
- Стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, <https://spb.hse.ru/ba/management/documents>
- Стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 41.03.03 Востоковедение и африканистика, <https://spb.hse.ru/ba/oriental/documents>
- Образовательной программой подготовки бакалавров по направлению 40.03.01. Юриспруденция
- Образовательной программой подготовки бакалавров по направлению 38.03.04. Государственное муниципальное управление
- Образовательной программой подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История
- Образовательной программой подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология
- Образовательной программой подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика
- Образовательной программой подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 Социология
- Образовательной программой подготовки бакалавров по направлению 38.03.02 Менеджмент
- Образовательной программой подготовки бакалавров по направлению 41.03.03 Востоковедение и африканистика
- Рабочим учебным планом НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург подготовки бакалавров по направлению 40.03.01. Юриспруденция 4 курс, утвержденным в 2017 г.
- Рабочим учебным планом НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург подготовки бакалавров по направлению 38.03.04. Государственное муниципальное управление 4 курс, утвержденным в 2017 г.
- Рабочим учебным планом НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История 4 курс, утвержденным в 2017 г.
- Рабочим учебным планом НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, утвержденным в 2017 г.
- Объединенным учебным планом университета по образовательной программе «Экономика», утвержденным в 2017 г.
- Объединенным учебным планом университета по образовательной программе «Социология», утвержденным в 2017 г.

- Рабочим учебным планом НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург подготовки бакалавров по направлению 38.03.02 Менеджмент 4 курс, утвержденным в 2017 г.
- Рабочим учебным планом НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург подготовки бакалавров по направлению 41.03.03 Востоковедение и африканистика 4 курс, утвержденным в 2017 г.

2 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Академическое письмо на английском языке являются:

- формирование и развитие иноязычной компетенции, необходимой для корректного решения коммуникативных задач в различных ситуациях академического и профессионального общения, формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой, профессиональной и научной коммуникации на английском языке.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- профессиональную лексику, необходимую для общения на профессиональные темы;
- академическую лексику, необходимую для общения в академической среде;
- жанровые особенности профессиональных и академических текстов.

Уметь:

- читать и понимать оригинальный англоязычный научный текст по специальности, газетные/журнальные статьи на общеполитическую тематику;
- эффективно находить необходимую информацию в текстах научного и обучающего характера на английском языке;
- выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности;
- представить в устной и письменной форме научную и статистическую информацию;
- понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь, содержащую до 3% незнакомой лексики;
- использовать различные жанры академического письма;
- аннотировать и реферировать научные тексты по специальности;
- составить сообщение (доклад, презентацию) на профессиональные темы.

Иметь навыки (приобрести опыт)

- устного и письменного общения на английском языке в академической сфере, передачи информации, ведения беседы, диспута;
- поиска научной литературы по заданной теме;
- письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности;
- восприятия и понимания устной речи как самостоятельного вида речевой деятельности;
- составления академической презентации по заданной теме.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

ОП Юриспруденция

Компетенция	Код по ФГОС/НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Обладает навыками работы с информацией, знает способы ее получения из различных источников для решения профессиональных и социальных задач	ОНК-6	Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (в том числе, на английском языке)	Внеаудиторное чтение, подготовка академических презентаций, работа в системе LMS e-front	Презентация
Владеет одним из иностранных языков на уровне, достаточном для разговорного общения, а также для поиска и анализа источников информации на иностранном языке	ОНК-8	Студент демонстрирует владение английским языком, достаточное для общения (как устного, так и письменного) на повседневные темы, а также общения в деловой среде.	Коммуникативные методы обучения английскому языку, метод проектов	Дискуссия на занятиях, презентация
Обладает навыками презентации результатов своей деятельности	ИК-4	Владеет различными навыками презентации результатов своей профессиональной и академической деятельности	Выступление с академическими презентациями, самостоятельная работа	Презентация
Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	СЛК-2	Демонстрирует умение выражать свою точку зрения на проблему, приводить аргументы и контр аргументы, делать выводы (устно и письменно; в режиме монолога и диалога)	Различные виды монологической и диалогической речи, самостоятельная работа	Дискуссия на занятиях, презентация, ответы на вопросы по презентации, письменный проект ВКР

ОП Логистика и управление цепями поставок

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы- основные признаки освоения(показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию	Форма контроля уровня сформированности компетенции

				ю и развитию компетенции	
Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	УК-1 (СК-Б1)	МЦ	Студент способен осуществлять общение на английском языке (в рамках изученного материала): публичные выступления, переговоры, переписка, электронные коммуникации и т.д. В конце первого года обучения студент демонстрирует знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в процессе межнационального общения	Семинарские занятия, самостоятельная работа, метод проектов, подготовка презентаций	Внеаудиторное чтение, подготовка устного резюме (summary) текста, подготовка презентаций, проектная работа, работа в системе LMS e-front
Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	УК-8 СК-Б9	РБ, СД, МЦ	Демонстрирует умение выразить свою точку зрения на проблему, приводить аргументы и контр аргументы, делать выводы (устно и письменно; в режиме монолога и диалога)	Семинарские занятия, самостоятельная работа, метод проектов, подготовка презентаций Коммуникативные методы обучения английскому языку, ролевые игры, диалоги и модифицируемые ситуации общения(устно и письменно)	Внеаудиторное чтение, подготовка устного резюме (summary) текста, устные выступления, дебаты, проектная работа
Способен осуществлять производственную или прикладную деятельность в международной сфере	УК-10 СК-Б11	РБ СД МЦ	Способен осуществлять общение на английском языке (в рамках изученного материала): публичные выступления, переговоры, переписка, электронные коммуникации и т.д.	Семинарские занятия, самостоятельная работа. Коммуникативные методы обучения английскому языку, ролевые	Презентации, проекты

				игры, диалоги и модифицируемые ситуации, ролевые игры, диалоги и модифицируемые ситуации общения (устно и письменно), подготовка презентаций, проектная работа	
Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ПК-1	СД МЦ	Студент демонстрирует знание базовых ценностей своего профессионального направления и готовность применять их в процессе межнационального общения	Семинарские занятия, самостоятельная работа, метод проектов, подготовка презентаций	Подготовка презентаций, проектная работа
Способен к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций	ПК- 8	РБ СД МЦ	Способен эффективно осуществлять коммуникацию в группах и организациях на английском языке с опорой на знание культурных ценностей партнеров	Семинарские занятия, самостоятельная работа, метод проектов, подготовка презентаций	Подготовка презентаций, проектная работа
Способен эффективно выполнять управленческие функции в мультикультурной среде	ПК-9	РБ СД МЦ Подготовка презентаций, проектная работа	Демонстрирует способность осуществлению управленческих функций на языке международного общения с опорой на знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в процессе межнационального общения	Семинарские занятия, самостоятельная работа, метод проектов, подготовка презентаций	Подготовка презентаций, проектная работа

ОП Политология и мировая политика

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен осуществлять производственную или прикладную деятельность в международной среде	УК-10(СК-Б11)	Дает определение политологическим терминам в сфере исследовательского интереса на английском языке, демонстрирует знакомство с методами политологического исследования, владеет основами научного стиля английского языка, применяет знания, полученные из англоязычных источников, для решения профессиональных задач, обосновывает выбор темы и методов исследования на английском языке, интерпретирует результаты международных политологических исследований.	Чтение научной и учебной литературы по специальности, участие в дискуссиях и семинарах, подготовка презентаций и сообщений, написание исследовательской работы.	Академическая презентация проекта научного исследования.
Способен оформлять результаты поиска и анализа информации, проведенных научных и прикладных исследований в различных жанрах (включая обзоры, аналитические записки, отчеты, публикации по	ПК-9	Распознает структурные элементы исследовательской работы, представляет связи между жанром и структурой научного исследования, использует научный стиль английского языка для написания исследовательской работы, владеет	Выполнение письменных заданий(написание частей научного исследования), составление и редактирование списков литературы, написание обзоров литературы, абстрактов, редактирование собственного и чужого текста,	Написание проекта научного исследования

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
социально-политической тематике и т.д.), в зависимости от целевой аудитории		основами саморедактирования	написание презентации на основе исследовательской работы.	

ОП Экономика

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения	ОК-1	Способен воспринимать, обобщать, анализировать информацию на английском языке	Семинарские занятия, самостоятельная работа
умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	ОК-2	Владеет навыками логически и аргументированно выстраивать письменную и устную речь (на английском языке)	Семинарские занятия, самостоятельная работа
готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе	ОК-3	Демонстрирует способность выполнять групповые проекты	Семинарские занятия, самостоятельная работа
владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией	ОК-13	Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (в том числе, на английском языке), навыками работы с компьютером как средством управления информацией	Семинарские занятия, самостоятельная работа, подготовка презентаций
способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	ОК-14	Способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	Семинарские занятия, самостоятельная работа, подготовка презентаций
владение иностранным языком на уровне, достаточном для разговорного общения, а также для поиска и анализа иностранных	ОК-15	Владеет английским языком на уровне, достаточном для общения (как письменного, так и устного) по тематике курса, а также для критического прочтения, анализа и обсуждения англоязычных	Семинарские занятия, самостоятельная работа

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
источников информации		источников.	

ОП История

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способность к восприятию и анализу информации на английском языке	ОК-1	Способен воспринимать, обобщать, анализировать информацию на английском языке	Семинарские занятия, самостоятельная работа	Оценка аудиторной работы, написание проекта ВКР
Владение навыками логически выстраивать иноязычную письменную речь. Владение навыками аргументации	ОК-2	Владеет навыками логически и аргументированно выстраивать письменную и устную речь (на английском языке)	Семинарские занятия, самостоятельная работа	Оценка аудиторной работы, написание проекта ВКР
Умение выполнять групповые проекты, умение общаться на английском языке	ОК-6	Способен осуществлять общение на английском языке	Семинарские занятия, самостоятельная работа	Оценка аудиторной работы, написание проекта ВКР
Навык работы с компьютером как средством управления информацией	ОК-13	Демонстрирует способность выполнять групповые проекты Владеет основными методами, способами и средствами получения,	Семинарские занятия, самостоятельная работа, презентации	Оценка аудиторной работы, написание проекта ВКР

		хранения, переработки информации (в том числе, на английском языке), навыками работы с компьютером как средством управления информацией		
Навык работы с глобальной сетью	ОК-14	Способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; владеет иностранным языком на уровне, достаточном для разговорного общения, а также для поиска и анализа иностранных источников информации	Семинарские занятия, самостоятельная работа	Написание проекта ВКР, презентация проекта.
Умение критически анализировать письменную и устную информацию по тематике курса	ОК-15	Владеет английским языком на уровне, достаточном для общения (как письменного, так и устного) по тематике курса, а также для критического прочтения, анализа и обсуждения англоязычных источников.	Семинарские занятия, самостоятельная работа	Написание проекта ВКР, презентация проекта.

ОП Менеджмент

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы-основные признаки освоения(показатели и достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
-------------	---------------	----------------------------------	--	---	--

Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	УК-1 (СК-Б1)	МЦ	Студент способен осуществлять общение на английском языке (в рамках изученного материала): публичные выступления, переговоры, переписка, электронные коммуникации и т.д. В конце первого года обучения студент демонстрирует знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в процессе межнационального общения	Семинарские занятия, самостоятельная работа, метод проектов, подготовка презентаций	Внеаудиторное чтение, подготовка устного резюме (summary) текста, подготовка презентаций, проектная работа, работа в системе LMS e-front
Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	УК-8 СК - Б9	РБ, СД, МЦ	Демонстрирует умение выражать свою точку зрения на проблему, приводить аргументы и контр аргументы, делать выводы (устно и письменно; в режиме монолога и диалога)	Семинарские занятия, самостоятельная работа, метод проектов, подготовка презентаций Коммуникативные методы обучения английскому языку, ролевые игры, диалоги и модифицируемые ситуации общения(устно и письменно)	Внеаудиторное чтение, подготовка устного резюме (summary) текста, устные выступления, дебаты, проектная работа
Способен осуществлять производственную или прикладную деятельность в международной сфере	УК-10 СК-Б11	РБ СД МЦ	Способен осуществлять общение на английском языке (в рамках изученного материала): публичные	Семинарские занятия, самостоятельная работа. Коммуникативные методы обучения английскому	Презентации, проекты

			выступления, переговоры, переписка, электронные коммуникации и т.д.	языку, ролевые игры, диалоги и модифицируемые ситуации, ролевые игры, диалоги и модифицируемые ситуации общения (устно и письменно), подготовка презентаций, проектная работа	
Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ПК-1	СД МЦ	Студент демонстрирует знание базовых ценностей своего профессионального направления и готовность применять их в процессе межнационального общения	Семинарские занятия, самостоятельная работа, метод проектов, подготовка презентаций	Подготовка презентаций, проектная работа
Способен к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций	ПК- 8	РБ СД МЦ	Способен эффективно осуществлять коммуникацию в группах и организациях на английском языке с опорой на знание культурных ценностей партнеров	Семинарские занятия, самостоятельная работа, метод проектов, подготовка презентаций	Подготовка презентаций, проектная работа
Способен эффективно выполнять управленческие функции в мультикультурной среде	ПК-9	РБ СД МЦ Подготовка презентаций, проектная работа	Демонстрирует способность у осуществлению управленческих функций на языке международного общения с опорой на знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в процессе	Семинарские занятия, самостоятельная работа, метод проектов, подготовка презентаций	Подготовка презентаций, проектная работа

			международного общения		
--	--	--	------------------------	--	--

ОП Востоковедение

Код компетенции по порядку	Код Компетенции по ЕК	Формулировка компетенции	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Универсальные компетенции			
УК-1	СК- Б1	Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	Внеаудиторное чтение, подготовка устного резюме (summary) текста, подготовка презентаций, проектная работа, работа в системе LMS e-front
УК-2	СК-Б3	Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области.	Написание эссе, различные виды монологической и диалогической речи, защита результатов краткосрочных проектов
УК-3	СК-Б4	Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза	Подготовка и презентация проектной работы
УК-4	СК-Б5	Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности	Подготовка проектной работы в системе LMS e-front, выполнение самостоятельной работы: написание эссе, описание графиков, таблиц и т.д.
УК-5	СК-Б6	Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)	Подготовка проектной работы в системе LMS e-front, выполнение самостоятельной работы: написание эссе, описание графиков, таблиц и т.д.
УК-6	СК-Б7	Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества	Подготовка и презентация проектной работы
УК-7	СК-Б8	Способен работать в команде	Выполнение проектных работ, презентаций, требующих совместных усилий группы
УК-8	СК-Б9	Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	Написание эссе, различные виды монологической и диалогической речи, защита результатов краткосрочных проектов

УК-9	СК-Б10	Способен критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность	Написание эссе, подготовка презентаций, устные монологические и диалогические высказывания, чтение текстов общекультурной и профессиональной направленности
УК-10	СК-Б11	Способен осуществлять производственную или прикладную деятельность в международной среде	Чтение аутентичных англоязычных текстов, прослушивание аутентичных англоязычных лекций

Профессиональные компетенции

ПК2	ИК - Б2.2.1-2/4.2ан гл/5.2	Способен свободно осуществлять профессиональную письменную и устную коммуникацию на английском языке как языке международного общения и академической деятельности	Ведение диалогов, написание электронных писем и т.д.
ПК4	ИК - Б2.2.2/4.1-2/5.2	Способен создавать тексты различных типов для научно-исследовательских, деловых, проектных и иных целей на русском и иностранных языках	Написание эссе, описание графиков, таблиц и т.д.

Общепрофессиональные, по всем видам деятельности

ПК16	ИК – Б.1п.1-3	Способен участвовать в разработке и документальном сопровождении индивидуального или коллективного проекта, определять его цели задачи, сроки выполнения	Подготовка и презентация проектной работы
ПК21	СЛК – Б3	Способен к осознанному целеполаганию, профессиональному и личностному развитию	Подготовка проектной работы в системе LMS e-front, выполнение самостоятельной работы, внеаудиторное чтение, подготовка устного резюме (summary) текста
ПК24	СЛК – Б6	Способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе	Написание эссе, подготовка презентаций, устные монологические и диалогические высказывания, чтение текстов общекультурной и профессиональной направленности
ПК27	СЛК – Б9	Способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей мировой и российской культуры, понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития	Написание эссе, подготовка презентаций, устные монологические и диалогические высказывания, чтение текстов общекультурной и профессиональной направленности

		современной цивилизации	
ПК28	СЛК – Б.10.1 (Фил)	Способен к поддержанию и распространению высоких стандартов речевой культуры	Написание эссе, различные виды монологической и диалогической речи, защита результатов краткосрочных проектов

ОП Социология

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	УК-1	РБ/СД/МЦ	Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (в том числе, на английском языке)	Семинарские занятия, самостоятельная работа	Оценка аудиторной работы, написание проекта ВКР
Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности	УК-4	РБ/СД/МЦ	Студент демонстрирует владение английским языком, достаточное для общения (как устного, так и письменного) на повседневные темы, а также общения в деловой среде.	Семинарские занятия, самостоятельная работа	Оценка аудиторной работы, написание проекта ВКР
Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных	УК-5	РБ/СД/МЦ	Студент демонстрирует владение английским языком, достаточное для поиска и обработки информации в соответствии с поставленными задачами	Семинарские занятия, самостоятельная работа	Оценка аудиторной работы, написание проекта ВКР

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
задач					
Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	УК-8	РБ/СД/МЦ	Демонстрирует умение выражать свою точку зрения на проблему, приводить аргументы и контраргументы, делать выводы (устно и письменно; в режиме монолога и диалога)	Семинарские занятия, самостоятельная работа, подготовка презентаций	Написание проекта ВКР, презентация проекта.
Способен критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность	УК-9	РБ/СД/МЦ	Способен критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность	Семинарские занятия, самостоятельная работа, подготовка презентаций	Написание проекта ВКР
Способен к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов	ПК-16	РБ/СД/МЦ	Демонстрирует умение выражать свою точку зрения на проблему, приводить аргументы и контраргументы, участвовать в научной дискуссии	Семинарские занятия, самостоятельная работа	Оценка аудиторной работы, написание проекта ВКР

ОП Государственное и муниципальное управление

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Обладает навыками работы с информацией, знает	ОНК-6	Владеет основными методами, способами и	Внеаудиторное чтение, подготовка академических	Оценка аудиторной работы, написание

способы ее получения из различных источников для решения профессиональных и социальных задач		средствами получения, хранения, переработки информации (в том числе, на английском языке)	презентаций, работа в системе LMS e-front	проекта ВКР
Владеет одним из иностранных языков на уровне, достаточном для разговорного общения, а также для поиска и анализа источников информации на иностранном языке	ОНК-8	Студент демонстрирует владение английским языком, достаточное для общения (как устного, так и письменного) на повседневные темы, а также общения в деловой среде.	Коммуникативные методы обучения английскому языку, метод проектов	Оценка аудиторной работы, написание проекта ВКР
Обладает навыками презентации результатов своей деятельности	ИК-4	Владеет различными навыками презентации результатов своей профессиональной и академической деятельности	Выступление с академическими презентациями, самостоятельная работа	Написание проекта ВКР, презентация проекта.
Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	СЛК-2	Демонстрирует умение выражать свою точку зрения на проблему, приводить аргументы и контр аргументы, делать выводы (устно и письменно; в режиме монолога и диалога)	Различные виды монологической и диалогической речи, самостоятельная работа	Написание проекта ВКР, презентация проекта.

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина является факультативом. Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть английским языком на уровне не ниже B2 CEFR http://www.coe.int/t/dg4/education/elp/elp-reg/Source/Key_reference/Overview_CEFRscales_EN.pdf

Изучение данной дисциплины базируется на дисциплине «Иностранный язык (английский)» для студентов 1 и 2 курсов, а также дисциплинах, изученных на предыдущих курсах на английском языке.

5 Тематический план учебной дисциплины

Дисциплина Английский язык на 4 курсе читается в 1, 2 и 3 модулях. Нагрузка составляет 54 аудиторных часа (1 модуль – 16, 2 модуль – 18, 3 модуль – 20), 22 часа самостоятельной работы.

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы	
			Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Introduction to the skills of extended writing and research. Understanding academic convention	6	4	2
2	Structuring your project and finding information	6	4	2
3	Referencing	6	4	2
4	Introduction	6	4	2
5	Literature review	8	6	2
6	Methodology	6	4	2
7	Results	6	4	2
8	Conclusion and abstract	6	4	2
9	Editing your work and transforming it to an oral presentation	12	8	4
10	Editing your presentation	8	6	2
11	Communicating in academic situation	6	6	
	Итого	76	54	22

6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	Модули				Параметры
		1	2	3	4	
Текущий	Домашнее задание	+				Параграф
		+				Аннотация одного академического источника
		+				Введение
			+			Обзор литературы
			+			Методология
			+			Выводы
			+			Заключение
					+	
			+		Устная презентация проекта ВКР на занятии	

6.1 Критерии оценки знаний, навыков

Знания и навыки студента оцениваются в рамках компетентностного подхода согласно следующим критериям:

- способность критически воспринимать и анализировать информацию на английском языке;
- владение навыками логически верно и аргументировано выстраивать письменную и устную (монологическую и диалогическую) речь на английском языке;
- владение лексико-грамматическими и фонетическими навыками, необходимыми для эффективного профессионального общения на английском языке;
- владение навыками самостоятельной работы, поиска и отбора научной информации на английском языке.

Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов проводится в течение модуля и предназначен для проверки изученного материала и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Он включает в себя выполнение заданий по написанию частей проекта ВКР и подготовку устной презентации проекта.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-балльной шкале. Все письменные задания текущего контроля сдаются на проверку преподавателю не позднее установленного срока, презентация выполняется на занятии в заранее назначенный преподавателем день. После установленного срока задание не принимается, за него выставляется оценка «0».

6.1.1 Критерии оценки проекта ВКР

Проект ВКР на английском языке (далее Проект) представляет собой краткое описание научного исследования, проводимого студентом в рамках ВКР под руководством научного руководителя. Проект отражает содержательно-логический аспект исследования, однако представляет собой целостный текст на английском языке, выполненный и оформленный в соответствии с социокультурными и лингвистическими нормами и требованиями английской академической речи. Письменный вариант Проекта выступает основанием для последующей устной защиты и дискуссии по теме исследования на английском языке на устном экзамене в 3 модуле.

6.1.1.1 Требования к содержанию

Проект должен отражать основное содержание ВКР. Тема Проекта соответствует теме ВКР на русском языке. При оценке Проекта принимается во внимание логичность изложения (наличие в тексте тезиса, аргументов и вывода, движение мысли от общего к частному) и связность текста как на лексическом, так и на синтаксическом уровне.

6.1.1.2 Требования к структуре

Проект должен включать в себя **аннотацию, введение, критический обзор литературы, описание методов исследования, описание предполагаемых результатов исследования, заключительную аналитическую часть, библиографию.**

Терминология на русском языке	Терминология на английском языке
Проект ВКР на английском языке	A research proposal for a Bachelor's Dissertation - a concise and coherent summary of your proposed research. It sets out the central issues or questions that you intend to address. It outlines the general area of study within which your research falls, referring to the current state of knowledge and any recent debates on the topic. It also demonstrates the originality of your proposed research.
Название	Title
Аннотация	Abstract (a concise statement of your intended research of no more than 200 words) Contains the research question, outline of the main issues analyzed in the project and preliminary findings.
Введение (актуальность, новизна, гипотеза и задачи)	Introduction (1 – 2 pages) Consists of the description of the topicality of the research, its novelty and of the thesis statement and tasks (at least 3) that will guide your research.
Обзор литературы и нормативных	Preliminary Literature Review ¹ (3 pages)

¹ Preliminary Literature and Legal Regulation Review – for law students

актов	It presents critical review of the research in the field you are studying, analysis of 5-6 academic works (journal articles, monographs, official reports). In addition, for law students the Review should contain an outline of legal regulation of the research area.
Методология исследования	Proposed Research Methodology (2 pages) In this section of paper students have to clearly describe the way the survey has been completed and how main results have been achieved. ²
Предполагаемые результаты исследования Описание предполагаемых результатов обусловлено исследовательским вопросом	Expected Preliminary Findings (1 page) Present the results according to the tasks you outlined in the Introduction.
Заключение Необходимо сформулировать, в какой степени проделанная работа позволила (позволит) подтвердить\опровергнуть гипотезу исследования и наметить перспективы дальнейшей работы	Conclusion (1 page). Restate the thesis statement to show whether you managed (will manage) to solve the research question and outline the further research perspective.
Библиография (10-15 источников) ³	References (10-15).

6.1.1.3 Требования к оформлению

Страницы письменного варианта Проекта должны быть пронумерованы сквозной нумерацией. Титульный лист является первой страницей. Нумерация не ставится на титульном листе. Номера страниц указываются в правом нижнем углу. Поля: левое - 35 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта - 12. Расстояние между строчками – 1,5 интервала. Титульный лист и содержание оформлены по образцу. Библиография оформлена в соответствии со **стилем APA**.

6.1.1.4 Требования к стилю и языку

Материал желательно излагать в настоящем времени. В Проекте не допускается использование разговорной и неформальной лексики, сокращений. На лексическом уровне рекомендуется использование специальных терминов и устойчивых сочетаний, характерных для английской академической речи. Конвенции письменной академической речи подробно рассматриваются на занятиях по английскому языку.

6.1.1.5 Критерии оценки письменной части проекта (максимальный балл 10)

	3	2	1	0
Выполнение коммуникативной задачи (содержание,	Работа полностью отвечает требованиям, предъявляемым к исследовательским проектам (Project	Работа в целом отвечает требованиям, предъявляемым к исследовательским проектам. В целом	Работа частично отвечает требованиям, предъявляемым к исследовательским	Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к исследовательским проектам. Не

² For law students the main method of the research may be the formal juridical analysis, thus, you should demonstrate on the example of at least 2 legal and 2 judicial acts your capability to use it in your paper's prospective.

³ Для ОП Юриспруденция: 10-15 источников, из которых не менее 5 на английском языке для работ по международному праву или праву ЕС.

<p>форма, стилевое оформление)</p>	<p>Proposal). Понятно, чем вызвана актуальность исследования, чему оно будет посвящено, как оно будет проводиться, какие результаты предполагается получить. Соблюдается научный стиль изложения.</p>	<p>понятно, чему будет посвящено предстоящее исследование, как оно будет проводиться, какие результаты предполагается получить. В основном соблюдается научный стиль изложения.</p>	<p>проектам. Не всегда понятно, чему будет посвящено предстоящее исследование, как оно будет проводиться, какие результаты предполагается получить. Имеют место частые стилистические нарушения.</p>	<p>понятно, чему будет посвящено предстоящее исследование, как оно будет проводиться, какие результаты предполагается получить. Не соблюдается научный стиль изложения.</p>
<p>Организация текста (логика и структура)</p>		<p>Структура работы полностью соответствует требованиям, указанным в пункте 6.1.1.2. Студент использует языковые средства, обеспечивающие композиционную стройность и связность текста. Прослеживается четкая взаимосвязь «цель-методы-результат». Текст логично разделен на абзацы.</p>	<p>Имеются отдельные отклонения от плана в структуре исследовательского проекта. Имеют место отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Не всегда прослеживается четкая взаимосвязь «цель-методы-результат». Деление на абзацы не всегда логично.</p>	<p>Рекомендуемая структура исследовательского проекта не соблюдается. Отсутствует логика в изложении, имеются множественные ошибки в использовании средств логической связи. Деление на абзацы нелогично/отсутствует.</p>
<p>Языковое оформление (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)</p>	<p>Богатое лексико-грамматическое оформление исследовательского проекта полностью соответствует поставленной задаче. Соблюдаются нормы орфографии и пунктуации. Допускаются лишь отдельные опечатки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности текста.</p>	<p>Студент демонстрирует достаточно высокий уровень владения языковыми средствами, в тексте встречаются единичные лексико-грамматические ошибки, не искажающие смысл высказывания. Профессиональная терминология в целом используется корректно, но могут быть единичные</p>	<p>Лексико-грамматический запас ограничен и не позволяет в полной мере решить поставленную задачу, имеются многочисленные нарушения в использовании лексики и грамматики, профессиональной терминологии. Орфографические и пунктуационные</p>	<p>Имеют место многочисленные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, затрудняющие понимание текста. Много грубых ошибок в использовании профессиональной терминологии.</p>

	Термины используются корректно.	случаи подмены терминов. В целом соблюдаются нормы орфографии и пунктуации.	ошибки затрудняют понимание текста.	
Техническое оформление текста		Техническое оформление работы полностью соответствует требованиям, указанным в пункте 6.1.1.3.	Имеют место немногочисленные отклонения (не более 3) от предъявляемых требований к оформлению исследовательского проекта.	Имеют место многочисленные отклонения (более 3) от предъявляемых требований к оформлению исследовательского проекта.

6.1.2 Критерии оценки презентации Проекта ВКР (максимальный балл 10)

Во время презентации студент излагает основные положения проекта, сопровождая ответ академической презентацией (продолжительностью 9-10 минут), после чего отвечает на вопросы. Текст выступления и презентация должны соответствовать стилистическим нормам академического английского языка, а также конвенциям, принятым в области юриспруденции. Речь студента должна быть громкой и четкой, демонстрировать наличие четкой структуры и внутренней связности. Визуальные средства должны быть облегчать восприятие информации и быть адекватными поставленным задачам. Отвечая на вопросы, студент должен продемонстрировать хорошее знание предмета, развитые навыки аудирования, умение аргументировать и пояснять свою точку зрения.

	Коммуникативная задача	Логичность	Языковое оформление	Выразительность речи
3	Содержание, структура и стиль монологического высказывания полностью соответствуют коммуникативной задаче – презентации исследовательского проекта. Студент демонстрирует полное понимание материала исследования. Соблюдаются нормы этикета и культуры речи, принятые в академической среде и уместные в ходе презентации научного исследования. Слайды логичны, легко		Студент использует разнообразные лексико-грамматические средства, а также речевые клише в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Соблюдаются нормы произношения. Допускаются лишь отдельные оговорки, не влекущие за собой нарушения лексико-грамматической и смысловой целостности материала. Термины используются корректно. Слайды не содержат	

	воспринимаются и грамотно составлены (полностью отражают основное содержание, логику исследования, не перегружены информацией, соответствуют жанру академической презентации), не содержат фактических ошибок.		языковых ошибок.	
2	Имеют место отдельные недочеты в раскрытии содержания подготовленного исследовательского проекта, в отражении структуры работы, хода исследования. Студент демонстрирует достаточно полное знание и понимание материала исследования. Наблюдаются незначительные отклонения от научного стиля и норм этикета, принятых в академической среде. Слайды достаточно логичны, корректно составлены, есть отдельные недочеты в плане визуализации текста (выбор цвета фона, шрифтов и пр.).	Все части презентации логично взаимосвязаны, прослеживается четкая взаимосвязь между устным текстом и содержанием слайдов, хорошо используются средства логической связи, благодаря чему аудитория легко воспринимает информацию. Время удачно сбалансированно для представления каждой части презентации.	Лексико-грамматическое наполнение соответствует коммуникативной задаче, присутствуют отдельные ошибки в употреблении лексических единиц и грамматических структур, фонетические и фонологические неточности, но они не препятствуют пониманию речи. Используются речевые клише. Термины используются, как правило, корректно. На слайдах есть 1-3 орфографические ошибки и 1-2 лексические и грамматические ошибки.	Речь беглая и связная, эффективно используются различные средства выразительности, в том числе паузы, громкость, жесты, визуальный контакт с аудиторией и т.д.
1	Структура монологического высказывания не отражает ход исследования, а содержание не свидетельствует о достижении его основной цели и задач. Студент демонстрирует слабое владение материалом. Имеют место частые отклонения от научного стиля и норм этикета,	Есть нарушения в логике презентации, соотнесении текста устной презентации и текста слайдов, что заставляет аудиторию испытывать трудности при восприятии информации. Распределение времени презентации	Лексико-грамматическое наполнение не всегда соответствует коммуникативной задаче, речевые клише практически полностью отсутствуют, отдельные ошибки в произношении, употреблении лексических единиц и грамматических структур иногда затрудняют понимание речи.	Речь недостаточно беглая и связная. Имеются отдельные случаи неверного интонационного оформления предложений и фраз, расстановки пауз, употребления смыслового и фразового ударения. Речь недостаточно эмоциональна и

	принятых в академической среде. Слайды нелогичны, перегружены текстом или недостаточно информативны, не соответствуют жанру академической презентации.	недостаточно сбалансировано.	Присутствует некорректное использование терминов (не более 3 случаев). Слайды содержат ошибки (более 3 орфографических и более 2 лексических и грамматических).	выразительна.
0	Содержание, структура и стиль монологического высказывания не соответствуют коммуникативной задаче – презентации исследовательского проекта. Студент демонстрирует незнание и непонимание материала. Не соблюдаются нормы этикета и культуры речи, принятые в академической среде и уместные в ходе презентации научного исследования. Имеют место случаи считывания материала с письменных носителей. Слайды нелогичны и некорректны, или не представлены вовсе.	Презентация построена нелогично, непонятна аудитории. Устный текст презентации и текст слайдов полностью дублируются, либо имеют мало общего. Время не рассчитано на все части презентации.	Многочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки препятствуют пониманию высказывания. Речевые клише отсутствуют, либо используются некорректно. Более 3 случаев некорректного использования терминов. Слайды содержат большое количество языковых ошибок.	Речь замедленная, монотонная и невыразительная. Нет контакта с аудиторией.

7 Содержание дисциплины

54 часа (1-3 модули) с интенсивностью 2 часа в неделю.

Базовые учебники:

English for Academic Study: Extended Writing & Research Skills (Joan McCormack and John Slaght). (EW)

Меняйло В.В., Чумилкин С.В. Academic English for Legal Research. Астерион. (AELR)

Week/Module	Units	Lesson Content	Home Tasks	Additional Reading	Hours
Module 1					
1 week	Introduction to the course. Unit 1. Introduction to the skills of	Understanding academic convention. Academic writing genres	EW: Appendix 2 – complete self-evaluation checklist	50 Steps. Unit A 1, A 2, D 16-18	2

	extended writing and research(EW)				
2 week	Introduction to the course. Unit 1. Academic English(EW)	Academic vocabulary	DAL: any units on problematic vocabulary issues	50 Steps. Unit H 36-38	2
3 week	Structuring your project and finding information Unit 3(EW)	Academic sources	Search for sources in your own subject area.	50 Steps. Unit B.	2
4 week	Structuring your project and finding information Unit 3(EW)	Thesis statement Making a plan	Write a thesis statement and a plan of your project	50 Steps. Unit C	2
5 week	Referencing Unit 1.7 (AELR)	Referencing styles. Bibliography and in-text citations	AELR: Unit 1.7, T. 4, T. 5.	APA style official guide 50 Steps. Unit A 4,5	2
6 week	Referencing Unit 1.7 (AELR)	How to incorporate others' ideas into your writing	Preparing a list of sources for your project Make an annotated bibliography for your project	APA style official guide	2
7 week	Introduction Unit 1.2 (AELR) Introductions, conclusions and definitions Unit 6. (EW)	Features of introductions Language of introductions	AELR: Unit 1.2, T. 5 or T. 6.	50 Steps Unit D 19 Wallwork Unit 13	2
8 week	Introduction Unit 1.2 (AELR)	Structure of introduction Topicality and novelty	Writing an Introduction	Wallwork Unit 13	2
Module 2					
1 week	Literature review Unit 1.3 (AELR)	Types of literature review Structure of literature review	Write an extended plan of your literature review, justify the use of particular sources	Wallwork Unit 14	2
2 week	Literature review Unit 1.3 (AELR)	Summarizing, paraphrasing	AELR: Unit 1.3, T. 4	Wallwork Unit 14	2

		and quoting		50 Steps Unit E 32-33,G 31	
3 week	Literature review Unit 1.3 (AELR)	Language of Literature review	Writing a Literature review	Wallwork Unit 14	2
4 week	Methodology Unit 1.4 (AELR)	Purpose and structure of Methodology	AELR: Unit 1.4, T. 3	Wallwork Unit 15	2
5 week	Methodology Unit 1.4 (AELR)	Language of Methodology	Writing a Methodology	Wallwork Unit 15	2
6 week	Results Unit 1.5 (AELR)	Types of results and how to report them	AELR: Unit 1.5, T. 5	Wallwork Unit 16	2
7 week	Results Unit 1.5 (AELR)	Language of a Results section	Writing a Results section	Wallwork Unit 16	2
8 week	Conclusion Unit 1.6 (AELR) Introductions, conclusions and definitions Unit 6. (EW)	Features of conclusions	Writing a Conclusion	Wallwork Unit 18	2
9 week	Abstract Unit 1.1 (AELR) Developing your project. Abstracts Unit 4 (EW)	Types and features of abstracts	Preparing first draft of the project	Wallwork Unit 12	2
Module 3					
1 week	Editing your work and transforming it to an oral presentation	Second draft teacher evaluation	Updating draft projects to comments and recommendations Editing your work and transforming it to an oral presentation	50 Steps. Unit J.	2
2 week	Editing your work and transforming it to an oral presentation Unit 8. (EW)	How to start working on a presentation Unit 8 Tasks 3 (EW) Typical problems and mistakes in presentations	Creating a presentation concept	Zen Chapter 3	2
3 week	Editing your work and	Effective beginning	Prepare presentation	Zen Chapter 4	2

	transforming it to an oral presentation Unit 2.1 (AELR)		beginning		
4 week	Editing your work and transforming it to an oral presentation Unit 2.1 (AELR)	Signposting and language to use in presentations	Prepare two connected slides from your presentation	Corresponding units from AVU	2
5 week	Editing your presentation Unit 2.1 (AELR)	Visuals	Prepare your presentation draft	Zen Chapter 5	2
6 week	Editing your presentation Unit 2.1 (AELR)	Visuals	Edit your presentation according to your tutor's recommendations	Zen Chapter 6	2
7 week	Editing your presentation Unit 2.2 (AELR)	Poster presentation	Prepare a poster (electronic form)		2
8 week	Communicating in academic situation. Unit 2.1 (AELR)	Body language	Present a part of your presentation in front of the audience	Corresponding units from AVU Zen Chapter 8	2
9 week	Communicating in academic situation. Unit 2.1 (AELR)	Dealing with questions		Corresponding units from AVU Zen Chapter 9	2
10 week	Communicating in academic situation.	Revision of materials	Revision of materials		2
				<i>Всего часов</i>	54

8 Образовательные технологии

В обучении академическому и специальному английскому языку используются следующие педагогические технологии: компьютерные средства обучения, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов, LMS.

8.1 Методические указания студентам по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Академическое письмо (на английском языке)» является особенно важным и значимым в Национально-исследовательском университете – Высшей школе экономики, поэтому студентам необходимо уделить её изучению особое внимание. В учебном плане этой дисциплине отводится достаточно большое для неязыковых факультетов количество аудиторных часов на всем протяжении обучения.

Пропуск занятий не освобождает от необходимости проработать материал, пройденный группой на занятии и предоставить результаты отработки преподавателю. Интенсивность и уровень изучения английского на 4 курсе таковы, что пропуск каждого занятия может сильно сказаться при итоговом контроле.

Успешное усвоение английского языка не только зависит от профессионального мастерства преподавателя, но также и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета. Необходимо принимать активное участие в учебном процессе и быть ответственным за то, что делается на практических занятиях по английскому языку и во время самостоятельной внеаудиторной подготовки.

Успешное изучение иностранного языка возможно только при систематической самостоятельной работе над ним. Четвертый курс уже предполагает достаточно высокий уровень словарного запаса в профессиональной сфере, прекрасное знание грамматических конструкций и фонетического строя изучаемого языка и нацелен главным образом на погружение в работу с иностранным языком в качестве инструмента получения образования и повышения конкурентоспособности в научно-профессиональной среде.

Работа в рамках данного курса должна проводиться в тесном содействии студента со своим преподавателем английского языка. Студент должен сам проявлять инициативу в этом общении и задавать вопросы, возникающие в ходе работы над текстом проекта.

Для того, чтобы успешно освоить программу 4 курса, необходимо привлечение и активное использование умений и навыков, полученных в течение всех лет обучения: критического чтения, устной и письменной речи в научном стиле, самостоятельной работы. Если данные умения сформированы недостаточно, необходима дополнительная работы студента, организованная на основе рекомендаций преподавателя.

Одним из центральных требований курса является умение планировать свое время, составлять план действий, разделять задания на первостепенные и менее важные, требующие больших или меньших временных затрат. Особое значение приобретают сроки сдачи заданий, которые невозможно отодвинуть и перенести.

При написании проекта ВКР центральными становятся умения критического мышления: умения сопоставлять различные точки зрения на ту или иную научную проблемы, высказывать свое мнение и аргументировано полемизировать с другими учеными, отделять факты от мнений, общее от частного, оценивать логичность доказательств, выделять центральные и периферийные участки текста. В процессе чтения следует обращать внимание на структуру текста, его «сильные места» (заголовок, аннотацию, заключение, тематические предложения абзацев). Желательно суммировать для себя каждый прочитанный текст в письменной форме.

Существенное условие написания исследовательской работы – умение грамотно цитировать и избегать плагиата. Эти умения должны постоянно отрабатываться. Работа над проектом невозможна без постоянного обращения к выбранному формату цитирования (APA style) и проверки работы системами антиплагиата, предлагаемыми в ВШЭ http://www.hse.ru/studyspravka/instpaliat?__t=1806668&_r=153931432889423.69434&__r=OK%20. Значительно облегчает работу в этой области использование автоматических конверторов цитат из ресурсов Интернет (например, <http://www.citationmachine.net/mla/cite-a-book>). С самого начала обучения начните составлять банк цитат по теме ВКР (или продолжите пополнение банка, начатого в предыдущем году).

Имеющиеся до сих пор у студента индивидуальные проблемы в сфере лексики, грамматики и фонетики, во многом должны решаться самим студентом. В связи с этим необходимо умение адекватно оценивать свой языковой уровень, выявлять слабые места и обращаться к преподавателю за рекомендациями по их устранению. Во многом формирование собственно языковых навыков на 4 курсе происходит в рамках факультатива, поэтому студентам рекомендуется его изучение.

Фокус курса на письменной речи предполагает большое выполнение письменных заданий, к чему студент должен быть готов. Желательно заниматься письменной речью часто и регулярно, добросовестно относиться к выполнению письменных заданий, предоставлять для проверки преподавателю грамотные и аккуратные тексты. Необходимо творчески освоить и применять на практике рекомендации, полученные в рамках внеаудиторного чтения, а также других пособий, рекомендованных преподавателям. Интернет также предлагает большое количество ресурсов и практических советов в данной области.

В то же время нельзя ограничивать английский язык только написанием проекта ВКР. Следует активно развивать полученные умения и навыки, общаться на английском языке, слушать аудиозаписи и смотреть видеофильмы, читать литературу художественного, научного и публицистического характера.

8.2 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

Тематика заданий текущего контроля

В установленные преподавателем сроки студент сдает на проверку части проекта ВКР (Introduction, Literature review, Methodology, Results, Conclusion, Abstract), а также параграф, аннотацию академического источника и презентацию проекта ВКР.

Примеры заданий промежуточного контроля

Пример проекта можно посмотреть в Приложении 1 к базовому учебнику *English for Academic Study: Extended Writing & Research Skills*

Пример проекта для ОП Юриспруденция можно посмотреть в Приложении 4 к базовому учебнику *Academic English for Legal Research*.

9 Порядок формирования оценок по дисциплине

По дисциплине не предусмотрен итоговый контроль. Итоговая оценка по дисциплине равняется текущей накопленной оценке.

Текущая накопленная оценка является средним арифметическим оценок, полученных студентом за задания текущего контроля, а именно:

1. - параграф
2. - аннотация академического источника
3. - введение
4. - обзор литературы
5. - методология
6. - выводы
7. - заключение
8. - аннотация (abstract)
9. устная презентация проекта ВКР

10 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

10.1 Базовый учебник

Joan McCormack and John Slaght. *English for Academic Study: Extended Writing & Research Skills*. 2012 Edition .Course Book. Garnet Education.

Меняйло В.В., Чумилкин С.В. *Academic English for Legal Research*. Астерион. 2015.

10.2 Дополнительная литература

- Chris Sowton. (2012). *50 Steps to Improving Your Academic Writing*. Garnet Education.
- McCarthy M., O'Dell F. *Academic Vocabulary in Use*. Cambridge University Press, 2008. (AVU)
- Alice Oshima, Ann Hogue. *Writing Academic English, Level 4*. Pearson Education, 2005. Fourth Edition.
- Meniailo V.V., Tuliakova N.A., Chumilkin S.V. (2014). *Developing Academic Literacy: Build your Vocabulary*. St. Petersburg: Астерион, 194 p. (DAL)

- Reynolds G. Presentation Zen. New Riders, 2012. (Zen)
- Wallwork A. English for writing research papers. Springer, 2011. (Wallwork)
- Wallwart, Adrian (2010). English for Presentations at International Conferences. Springer Science + Business Media.
- Wallwart, Adrian (2013). English for Academic Research. Vocabulary Exercises. Springer Science + Business Media.
- Weissberg, R., Buker, S. Writing up research: Experimental research report writing for students of English. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall, 2000
- Woodward, D.K., Clifton, G.C. Development of a successful research grant application.
- Swales, J. & Feak, C. (2012) Telling a Research Story. Writing a Literature Review. Michigan Press: Ann Arbor.
- Cottrell, S. (2011) Critical Thinking Skills Developing effective analysis and argument. Palgrave: Basingstoke.
- Peck J. & Coyle M. (2012) The student's guide to writing. Palgrave: Basingstoke.
- Кузьменкова Ю.Б. Academic project presentations: Student's Workbook: Презентация научных проектов на английском языке: Учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов. - 3-е издание. - М.: Издательство Московского университета. 2011.
- Swales, J., Feak, C. (2012) Academic Writing for Graduate Students. The University of Michigan: Ann Arbor.
- Joan McCormack and Sebastian Watkins. English for Academic Study – Speaking. 2012 Edition. Garnet Education. ISBN: 978-1-908614-42-1

10.3 Дистанционная поддержка дисциплины

- Essay-Paper.net
- EzieArticles.com
- Americanrhetoric.com
- <http://we.hse.ru/forlan/syn/Pap>
- <http://englishforacademicstudy.com>