

**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский университет
„Высшая школа экономики“»**

Санкт-Петербургская школа социальных и гуманитарных наук
Департамент социологии

**Рабочая программа дисциплины
«Этнопсихология»**

для образовательной программы «Востоковедение»
направления подготовки 41.03.03 «Востоковедение и африканистика»
уровень бакалавриат

Разработчик(и) программы

Баранова В. В., к. и. н., доцент, vbaranova@hse.ru

Щербакова О.В. к. псих. н., доцент, o.scherbakova@gmail.com

Согласована менеджером ОП

« ____ » _____ 2017 г.

Утверждена Академическим советом образовательной программы

« ____ » _____ 2017 г., № протокола _____

Академический руководитель образовательной программы

М. Ю. Илюшина _____

Санкт-Петербург, 2017

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета
и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*



1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Этнопсихология», учебных ассистентов и студентов направления подготовки 41.03.03 «Востоковедение и африканистика»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ https://spb.hse.ru/data/2016/06/16/1321437884/Бакалавриат_OC_Востоковедение.pdf
- Образовательной программой «Востоковедение» по направлению подготовки 41.03.03 «Востоковедение и африканистика».
- Рабочим учебным планом университета по образовательной программе 41.03.03 «Востоковедение и африканистика».

2 Цели освоения дисциплины

Курс ориентирован на достижение трех типов задач – академических, персональных и прикладных. С академической точки зрения курс знакомит с современными теориями в этнопсихологии и этнолингвистике.

На персональном уровне, полученные знания должны быть востребованы в сфере межличностных отношений в широком смысле этого термина: в профессиональной деятельности, в повседневном общении и др.

На уровне прикладных задач предполагается, что студенты научатся пользоваться понятийным аппаратом этнопсихологии, применяя полученные знания для анализа конкретных ситуаций в изучаемых культурах и приобретут навыки интерпретации того, как в разных этнических культурах воспринимают различные явления и события.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Уровни формирования компетенций:

РБ - ресурсная база, в основном теоретические и предметные основы (знания, умения)

СД - способы деятельности, составляющие практическое ядро данной компетенции

МЦ - мотивационно-ценностная составляющая, отражает степень осознания ценности компетенции человеком и готовность ее использовать

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен осуществлять качественный и количественный анализ явлений и процессов в профессиональной сфере на основе системного подхода	ПК-1	РБ/СД	Студент способен интерпретировать данные психологических опросов, а также данные интервью.	Работа на семинарах	Итоговый проект
Способен учитывать в практической и исследовательской деятельности культурную специфику, характерную для стран изу-	ПК-7	РБ/СД	Студент учитывает межкультурное различие и может сформировать основные мо-	Чтение литературы	Выступления на семинарах, работа в малых группах



Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
чаемого региона, а также влияние этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки на деловую культуру и этикет поведения			менты, на которые следует обращать внимание		
Способен к организации и планированию собственной научно-исследовательской работы	ПК-9	РБ/СД/МЦ	Студент способен подготовить и прочитать доклад с использованием презентации и/или раздаточного материала.	работа на семинарах	Итоговый проект
Способен пользоваться понятийным аппаратом научных исследований, критически анализировать собранную информацию	ПК-11	РБ/СД/МЦ	Студент может подготовить текст, отражающий результаты работы по проекту	Работа на семинарах	Итоговый проект
Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ПК-30	РБ/СД	Осознает ограничения этнических стереотипов и предрассудков	Обсуждение на семинарах, тренинги	Работа в группе
Способен к самоорганизации и самообразованию, профессиональному и личностному развитию	ПК-31	РБ/СД/МЦ	Студент способен представить в устном или письменном виде основные тезисы прочитанных научных работ и включить их в собственное исследование	Доклады на семинарах	Выступления на семинарах, итоговый проект

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к вариативной части профиля к блоку дисциплин «Историко-культурное и религиозно-этническое развитие изучаемого региона». Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Национальные традиции в Восточной и Юго-Восточной Азии
- Религиозно-философские традиции Востока

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области
- Способен проводить научные исследования в конкретной области востоковедного знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
- Способен создавать тексты различных типов для научно-исследовательских, деловых, проектных и иных целей на русском и иностранных языках



Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин специализации:

- Музейные коллекции и памятники культуры на Ближнем Востоке
- Подготовка выпускной квалификационной работы

5 Тематический план учебной дисциплины

Объем дисциплины — 3 зачетных единицы.

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Введение в этнопсихологию	20	4	2	0	14
2	Измерения культур. Культурные ценности и идентичности.	19	3	2	0	14
3	Основные психические процессы в контексте культур	21	3	4	0	14
4	Культура и язык. Познание и язык.	20	4	4	0	14
5	Аккультурация и межэтнические отношения	15	2	3	0	10
6	Семья и культура. Стили воспитания	18	3	3	0	12
ИТОГО		114	18	18	0	78

6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год		Параметры
			2	
	Эссе		5	2-3 тыс. слов
Итоговый	Экзамен		*	

7 Критерии оценки знаний, навыков

Оценки текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Текущий контроль по дисциплине проходит в форме эссе. Контроль предполагает соблюдение дедлайнов на всех этапах работы. Нарушение сроков является основанием для снижения оценки.

Критерии оценки за эссе:

1. Адекватное изложение содержания научных текстов
2. Рефлексия, критическое осмысление текстов.
3. Четкое формулирование комментариев и собственного вклада в исследование.

Оценка за домашнее задание:

9–10 баллов – студент выполняет все формальные требования к выполненной работе и демонстрирует выдающиеся навыки исследовательской работы

8 баллов – текст соответствует всем формальным критериям и в нем представлен развернутый анализ собранного материала.

6–7 баллов – формальные требования выполнены, но текст отличается описательностью.

4–5 баллов – формальные требования выполнены лишь частично, анализ поверхностный.



1–3 балла – требования выполнены частично или не выполнены совсем, отсутствует теоретическая или эмпирическая составляющие работы, анализ поверхностный.

8 Содержание дисциплины

Раздел представляется в удобной форме (список, таблица). Изложение строится по разделам и темам. Содержание темы может распределяться по лекционным и практическим занятиям.

Раздел	Содержание тем	Часов аудиторной работы	Объем и распределение самостоятельной работы	Литература
Введение в этнопсихологию	Этнопсихология как раздел психологической науки: основные цели и задачи, специфика метода и междисциплинарность подхода. Базовые методологические и этические принципы этнопсихологических исследований.	6	14	Берри Джон В., Пуртинга Айп Х., Сигалл Мл Х. Кросс-культурная психология. Исследования и применение. 2 изд. Харьков, 2007.
Измерения культур. Культурные ценности и идентичности	Теория базовых индивидуальных ценностей Ш. Шварца.	5	14	Шварц Ш., Бутенко Т.П., Седова Д.С., Липатова А.С. Уточненная теория базовых индивидуальных ценностей: применение в России //Психология. Журнал Высшей школы экономики Т.9, №2, 2012, с.43-71.
Основные психические процессы в контексте культур	Общие представления о структуре психической реальности и ее функциях. Основные психические процессы (ощущение, восприятие, представление, память, внимание, мышление, эмоции, воля, речь) и закономерности их работы. Роль культурных факторов в становлении психических феноменов. Эмпирические исследования кросс-культурных различий базовых психи-	7	14	Грановская Р.М.. Элементы практической психологии. СПб: речь, 2007. Р. Нейсбит. География мысли. М.: Астрель, Neoclassic, 2000. Нисбетт Р., Пенг К., Чой И., Норензаян А.. Культура и системы мышления: сравнение холистического и аналитического познания. Москва 2011. Психология и культура. /Под ред. Д. Мацумото. СПб: Питер, 2006. Ю.И. Александров, С.Г. Кирдина. Типы ментальности и институциональные матрицы: мульт-



	ческих функций. Культуральные особенности функционирования восприятия, памяти, интеллекта. Культуральные различия в проявлении эмоций и их психологические следствия (алекситимия).			тидисциплинарный подход // Социологические исследования (СОЦИС)/Теория. Методология. 2012, Т. 38, С. 3 – 12 .
Культура и язык. Познавание и язык	Гипотеза лингвистической относительности: «сильный» и «слабый» варианты. Эволюция представлений о характере связи между языком и мышлением. Современные экспериментальные исследования языковой концептуализации мира носителями различных языков (Л. Бородицки, Д. Касасанто и др.). Билингвизм и особенности психической организации билингвов. Невербальная коммуникация в контексте культурных различий. Особенности коммуникативного поведения, свойственного носителям русской культуры.	8	14	Прохоров Ю.Е., Стернин И.А.. Русские: коммуникативное поведение. М.: Флинта; Наука, 2006. Boroditsky L. Does language shape thought?: Mandarin and English speakers' conceptions of time //Cognitive psychology. – 2001. – Т. 43. – №. 1. – С. 1-22. Casasanto D. Who's afraid of the big bad Whorf? Crosslinguistic differences in temporal language and thought //Language learning. – 2008. – Т. 58. – №. s1. – С. 63-79. Frank M. C. et al. Number as a cognitive technology: Evidence from Pirahã language and cognition //Cognition. – 2008. – Т. 108. – №. 3. – С. 819-824. Эверетт Д. "Не спи — кругом змеи!" Быт и язык индейцев амазонских джунглей. М., 2016.
Аккультурация и межэтнические отношения	Социальная категоризация, стереотипы, предрассудки. Меж-	5	10	Берри Джон В., Пуртинга Аип Х., Сигалл Мл Х. Кросс-



	групповые отношения.			культурная психология. Исследования и применение. 2 изд. Харьков, 2007.
Семья и культура. Стили воспитания	Стратегии языковой коммуникации в разных культурах. Языковая социализация в исследовании Ш. Хи, Харт и Рисли	6	12	Heath Sh. Ways with Words: Language, Life, and Work in Communities and Classrooms. New York: Cambridge University Press, 1983

9 Образовательные технологии

В рамках курса используются следующие виды учебной работы:
разбор конкретных исследовательских кейсов, дискуссии, работа в малых группах.

9.1 Методические рекомендации преподавателю

Даются по желанию автора. Методические рекомендации (материалы) преподавателю могут оформляться в виде приложения к программе дисциплины и должны указывать на средства и методы обучения, применение которых для освоения тех или иных тем наиболее эффективно.

9.2 Методические указания студентам по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента предполагает выполнение письменных и устных домашних заданий, чтение учебной и научной литературы. Домашняя работа задается к каждому семинару. Выполненную письменную домашнюю работу и заданный для чтения текст к семинару следует приносить на занятие в доступном для чтения виде (в распечатанном виде или в электронном виде). Эссе обязательно должно содержать титульный лист с темой работы и ФИО автора, номером группы. Работа должна иметь правильно оформленный список литературы, ссылки на статьи в тексте. Текст должен соответствовать нормам научного стиля.

10 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

10.1 Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе текущего контроля

Примерный перечень вопросов к различным формам текущего контроля. Вопросы для самопроверки студентов. Демонстрационные материалы для проведения текущего контроля (тестовые задания, кейсы, сценарии игр и пр.)

[По всем формам текущего контроля, указанным в таблице раздела 6 "Формы контроля знаний студентов", должны быть представлены вопросы/задания/темы]

10.2 Примеры заданий промежуточного (при наличии в ОУПе) /итогового контроля

Ниже представлены образцы типичных заданий для промежуточного и итогового контроля по курсу:



- 1) Доклад по книге Эверетт Д. "Не спи — кругом змеи!" Быт и язык индейцев амазонских джунглей. М., 2016.
- 2) Сопоставьте известные вам культуры с точки зрения использования лингвистической вежливости.
- 3) Проанализируйте предложенные конфликтные ситуации в межкультурном взаимодействии.

11 Порядок формирования оценок по дисциплине

Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы текущего контроля знаний следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = 0,5 \cdot O_{\text{текущий}1} + 0,5 \cdot O_{\text{текущий}2}, \text{ где}$$

$O_{\text{текущий}1}$ – оценка за доклад

$O_{\text{текущий}2}$ – оценка за домашнее задание

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический.

Результирующая оценка по дисциплине (которая идет в диплом) рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результ}} = 0,7 \cdot O_{\text{накопл}} + 0,3 \cdot O_{\text{экс}}, \text{ где}$$

$O_{\text{накопл}}$ – накопленная оценка по дисциплине

$O_{\text{экс}}$ – оценка за экзамен

k_1 – вес накопленной оценки по дисциплине

k_2 – вес экзаменационной оценки по дисциплине

Способ округления экзаменационной и результирующей оценок: арифметический.

12 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1 Основная литература

Перехвальская Е. В. Этнолингвистика: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016.

Berry J.W., Poortings Y.H., Segall M.H., Dasen P.R. Cross-cultural Psychology: Research and Applications. Cambridge: CUP, 2011

12.2 Дополнительная литература

Александров Ю.И., Кирдина С.Г.. Типы ментальности и институцию

Берри Джон В., Пуртинга Айп Х., Сигалл Мл Х. Кросс-культурная психология. Исследования и применение. 2 изд. Харьков, 2007.

Грановская Р.М.. Элементы практической психологии. СПб: речь, 2007.

Лебедева Н. М., Татарко А. Н. Культура как фактор общественного прогресса. М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2009.

Нейсбит Р. География мысли. М.: Астрель, Neoclassic, 2000.



- Нисбетт Р., Пенг К., Чой И., Норензян А.. Культура и системы мышления: сравнение холистического и аналитического познания. Москва 2011.
- Психология и культура. /Под ред. Д. Мацумото. СПб: Питер, 2006.
- Прохоров Ю.Е., И.А. Стернин. Русские: коммуникативное поведение. М.: Флинта; Наука, 2006.
- Шварц Ш., Бутенко Т.П., Седова Д.С., Липатова А.С. Уточненная теория базовых индивидуальных ценностей: применение в России //Психология. Журнал Высшей школы экономики Т.9, №2, 2012, с.43-71.
- Эверетт Д. "Не спи — кругом змеи!" Быт и язык индейцев амазонских джунглей. М., 2016. Voroditsky L. Does language shape thought?: Mandarin and English speakers' conceptions of time // Cognitive psychology. – 2001. – Т. 43. – №. 1. – С. 1-22.
- Heath Sh. Ways with Words: Language, Life, and Work in Communities and Classrooms. New York: Cambridge University Press, 1983
- Casasanto D. Who's afraid of the big bad Whorf? Crosslinguistic differences in temporal language and thought //Language learning. – 2008. – Т. 58. – №. s1. – С. 63-79.
- Frank M. C. et al. Number as a cognitive technology: Evidence from Pirahã language and cognition //Cognition. – 2008. – Т. 108. – №. 3. – С. 819-824.
- Nisbett, R.E. & Miyamoto, Y. The influence of culture: Holistic vs. analytic perception. Trends in Cognitive Sciences, 9 467-473. 2006.
- Sharifian F. Cultural Conceptualisations and Language: Theoretical Framework and Applications. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins, 2011.

Электронные базы периодических изданий:

- [JSTOR](#)
- [ProQuest](#)
- [EBSCO](#)
- [Science Direct](#)
- [Springer Link](#)

12.3 Справочники, словари, энциклопедии

[Укажите рекомендуемые справочники, словари, энциклопедии. Источники оформляются в соответствии со стандартами как указано выше.

Укажите, если используются, электронные версии изданий справочников, словари или электронные справочники]

12.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

12.5 Программные средства

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины

На занятиях предполагается использование проектора для презентации студентов. Необходим доступ к интернету.