

УТВЕРЖДЕН
ученым советом
Национального исследовательского университета
«Высшая школа экономики»
Протокол от 22.12.2017 г. № 13

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

Уровень высшего образования:
Магистратура

Направлению подготовки
39.04.01 Социология

Квалификация:
Магистр

Москва 2017

Образовательный стандарт НИУ ВШЭ разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 11 п. 10: «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, образовательные организации высшего образования, в отношении которых установлена категория «федеральный университет» или «национальный исследовательский университет», а также федеральные государственные образовательные организации высшего образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования. Требования к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего образования, включенные в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов».

Содержание

1. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ	4
2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ	11
4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ	16
5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ.....	19

1. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», а также с международными документами в сфере высшего образования:

вид профессиональной деятельности – совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определённой сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда;

высшее образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определённого уровня и объёма, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;

компетенция – способность применять знания, умения, опыт и личностные качества для успешной деятельности в определённой области;

направление подготовки – совокупность образовательных программ для магистров различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

направленность (профиль) образовательной программы – ориентация образовательной программы на определённую область (области) и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности, тип(ы) профессиональных задач, и при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область(области) знания;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

результаты обучения – усвоенные знания, умения, приобретенный опыт;

результаты освоения образовательной программы – освоенные компетенции;

специализация – возможность выбора в рамках образовательной программы содержательно-организационной направленности подготовки, отражающей специфику определенных области и (или) сферы профессиональной деятельности, типа профессиональных задач и (или) объектов профессиональной деятельности.

тип задач профессиональной деятельности – условное подразделение задач профессиональной деятельности по характеру действий, выполняемых для достижения заданной цели;

учебный цикл – совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности;

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ЕК - Единый классификатор компетенций НИУ ВШЭ;

з.е. – зачетная единица;

ИК – инструментальные компетенции;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

(О)ОП – (основная) образовательная программа;

ОС НИУ ВШЭ – образовательный стандарт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – программа магистратуры;

СЛК – социально-личностные компетенции;

УК – универсальные компетенции;

УЦ ООП – учебный цикл основной образовательной программы.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1 Настоящий образовательный стандарт высшего образования НИУ ВШЭ представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - ПМ по направлению подготовки магистра **39.04.01 Социология**.

2.2. Не допускается получение образования по ПМ в форме самообразования.

2.3. Обучение по ПМ может осуществляться в очной и очно-заочной форме.

2.4. Содержание высшего образования по данному направлению подготовки определяется магистерскими программами, разрабатываемыми и утверждаемыми НИУ ВШЭ на основании данного ОС НИУ ВШЭ.

2.5. НИУ ВШЭ при реализации ПМ может применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

По данному направлению подготовки допускается реализация магистерских программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, включая проведение практик и государственных аттестационных испытаний.

2.6. Реализация ПМ данного направления подготовки может осуществляться НИУ ВШЭ как самостоятельно, так и в сетевой форме.

2.7. ПМ данного направления подготовки могут реализоваться на государственном языке Российской Федерации, а также на иностранном (английском) языке, в соответствии с решением ученого совета НИУ ВШЭ.

2.8. Сроком получения образования по ПМ данного направления подготовки для очной формы обучения является срок освоения студентом всех элементов образовательной программы и прохождение государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации).

2.9. Объем ПМ составляет 120 з.е., вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ПМ с использованием сетевой формы, реализации ПМ по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения. Объем одной з.е. составляет 38 академических часов, академический час равен 40 мин.

Для очно-заочной формы обучения стандартный срок освоения образовательной программы может быть увеличен на 5 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

2.10. Стандартный объем ПМ при очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Студент, осваивающий ежегодно в очной форме стандартный объем ПМ, завершает освоение образовательной программы за 2 года.

Объем ПМ за один учебный год в любой форме обучения не может составлять более 75 з.е., при реализации ускоренного обучения – 80 з.е.

2.11. Области профессиональной деятельности ¹ и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ПМ по данному направлению подготовки, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере реализации, в сфере фундаментальных и прикладных социологических исследований);

а также в социально-трудовой, социально-экономической, социокультурной сферах.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.12. В рамках освоения ПМ выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- **научно-исследовательский: (НИД)**

- осуществление последовательности действий, направленных на получение нового знания об объектах профессиональной деятельности:

- выбор, обоснование цели, задач и методов исследования и их реализация (проведение исследований):

- совершенствование теоретических и методологических подходов и исследовательских методов, в том числе методов сбора, анализа социологической информации;

- обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации; интерпретация данных с использованием объяснительных возможностей современной социологической теории;

¹ См. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

– научно-методическое, техническое и информационное обеспечение маркетинговых исследований для различных целевых аудиторий, разработка рекомендаций для маркетинговых служб;

– прогнозирование изменений объектов профессиональной деятельности на основе результатов исследований.

- ***социально-технологический: (ПСД)***

– разработка, реализация и распространение результатов проектов по изучению общественного мнения;

– разработка и проведение исследований (самостоятельно или в составе проектного коллектива) по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;

– анализ соотношения текущих и целевых показателей и разработка мер по его оптимизации с учётом доступных ресурсов;

– оценка результативности и последствий социальной и экономической политики;

- ***проектный: (ПД)***

– самостоятельная разработка плана работ, методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности;

- ***организационно-управленческий: (ОУД)***

– анализ и интерпретация данных социологических исследований для решения управленческих проблем;

– оценка результативности, эффективности и последствий программной и проектной деятельности органов управления;

– создание информационной базы для мониторинга организационной структуры управления, управленческих процессов и организационной культуры;

- ***аналитический: (АД)***

– самостоятельный поиск, мониторинг, оценка (валидация) и обработка источников информации (в том числе на иностранных языках);

– выбор методологии и инструментальных средств для анализа в соответствии с условиями, целями и задачами;

– диагностика, планирование и оценка текущих показателей, характеризующих объекты профессиональной деятельности;

- **экспертно-консультативный: (ЭКД)**

– социологическая экспертиза социальных программ, проектов, методических материалов;

– просветительская, информационная и консультационная работа в органах власти и управления, учреждениях образования, культуры, здравоохранения, а также в области социальных коммуникаций и других областях профессиональной деятельности.

- **педагогический: (ПеД)**

– подготовка и проведение занятий по социологическим и социально-гуманитарным дисциплинам в средней школе и в высших учебных заведениях при реализации программ профессионального обучения, СПО, ВО и ДПО;

– организация учебного процесса;

– самостоятельная подготовка учебных программ, учебно-методической документации по соответствующим курсам.

Конкретные типы задач и задачи профессиональной деятельности, к решению которых в основном готовится выпускник, определяются НИУ ВШЭ совместно с заинтересованными участниками образовательных отношений и отражаются в концепции ПМ.

2.13. При разработке магистерских программ данного направления подготовки НИУ ВШЭ может устанавливать направленность (профиль) ПМ путем ориентации ее на:

область (области) и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ

3.1. В результате освоения ПМ у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные компетенции и профессиональные компетенции, установленные ПМ в соответствии с выбранными типами профессиональных задач.

Универсальные компетенции (УК)

Код компетенции по порядку	Код компетенции по ЕК ²	Формулировка компетенции
УК-1	СК-М1	Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности
УК-2	СК-М2	Способен выявлять и устанавливать закономерности, изобретать новые способы и инструменты профессиональной деятельности
УК-3	СК-М3	Способен к самостоятельному освоению новых методов исследований, изменению научного и производственного профиля своей деятельности
УК-4	СК-М4	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры
УК-5	СК-М5	Способен принимать управленческие решения и готов нести за них ответственность
УК-6	СК-М6	Способен анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию
УК-7	СК-М7	Способен организовать многостороннюю коммуникацию и управлять ею

² См. <https://www.hse.ru/studyspravka/razrabotchikamos>

УК-8	СК-М8	Способен вести профессиональную, в том числе научно-исследовательскую деятельность в международной среде
------	-------	--

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

Код компетенции по порядку	Код компетенции по ЕК ³	Формулировка компетенции
ОПК-1	ИК-М4(С)	Способен обоснованно и эффективно использовать информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности, включая методы и средства работы с нереактивными и большими данными.
ОПК-2	ИК-М1.1_1.2_1.3 НИД (С)	Способен формулировать цели, ставить конкретные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и предлагать научно-обоснованные пути их решения
ОПК-3	ИК-М5.1_5.3_5.6 (С)	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и предлагать пути их решения на основе использования соответствующих научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий
ОПК-4	ИК-М3(С)	Способен систематизировать, оформлять и представлять результаты профессиональной деятельности с использованием методов, методик и приемов презентации
ОПК-5	ИК-М1.2.ПД_6.2 (С)	Способен самостоятельно организовать профессиональную деятельность на основе правовых и профессиональных норм
ОПК-6	ИК-М1ЭД(С)	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга
ОПК-7	ИК-М1.1.Н ИД (С)	Способен к обработке и интерпретации социальной, демографической, экономической и другой

³ См. <https://www.hse.ru/studyspravka/razrabotchikamos>

		релевантной эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей современной социологической теории
--	--	---

Профессиональные (ПК):

Код компетенции по порядку	Код компетенции по ЕК⁴	Формулировка компетенции
ПК-1	ИК-М1.1.Н ИД_7.1АД _КД (С)	Способен разрабатывать методологический инструментарий, теоретические модели и информационные материалы для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности в социологическом исследовании
ПК-2	ИК-М1.1. НИД (С)	Способен совершенствовать теоретические и методологические подходы и исследовательские методы, в том числе, методы сбора, анализа и интерпретации социологической информации
ПК-3	ИК - М1.2.ПД_1 .2_1.3 (С)	Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами
ПК-4	ИК – М 5.6. (С), 7.1.- ПТД(С)	Способен идентифицировать потребности и интересы социальных групп, предлагать механизмы их согласования между собой и с социально-экономическими приоритетами развития социальных общностей
ПК-5	ИК-М1.3.П Д_1.2_1;Э Д_2_1.3(С)	Способен руководить социальными проектами в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы управленческих решений в различных областях
ПК-6	ИК-М2.1_2 .2._2.4.1_2. 4.2-2.	Способен организовать и поддерживать коммуникации с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы

⁴ См. <https://www.hse.ru/studyspravka/razrabotchikamos>

ПК-7	ИК-М 3._4.2._7К Д(С)	Способен распространять социологические знания, консультировать работников органов управления, предприятий, учреждений и организаций при решении социальных вопросов
ПК-8	ИК-М 1.1_ЭД1.3(С)	Способен оценивать результативность, эффективность и последствия программной и проектной деятельности органов управления; проводить социологическую экспертизу разработанных и принимаемых к реализации социальных программ, проектов, планов мероприятий, проектов нормативных правовых актов, методических материалов
ПК-9	ИК-М4.1.М 4.3.М4.4.М 4.6. (С)	Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать данные, необходимые для формирования суждений по социальным, научным и этическим проблемам
ПК-10	ИК - М5.3. (С)	Способен описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат философии и социально-гуманитарных наук для решения проблем на стыке наук, в смежных профессиональных областях
ПК-11	ИК – М1.3АД_ 4.(С)	Способен формировать и анализировать информационные массивы, обеспечивающие мониторинг социальной сферы, разработку управленческого воздействия на неё и оценку эффекта управленческого воздействия, в том числе аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности
ПК-12	СЛК - М1	Способен задавать, транслировать, общие цели, правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности
ПК-13	СЛК – М2	Способен учитывать социальные и мультикультурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности
ПК-14	СЛК – М4	Способен выбирать стратегию межличностного взаимодействия для разрешения мировоззренческих, социально и лично значимых проблем
ПК-15	СЛК – М9	Способен создавать, описывать и контролировать

		выполнение технологических требований и нормативов в профессиональной деятельности
--	--	--

По типам профессиональных задач:

Тип профессиональных задач	Коды профессиональных компетенций
научно-исследовательский	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-13
социально-технологический	ПК 2, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15
проектный	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-15
организационно-управленческий	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК 8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15
аналитический	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-10
экспертно-консультативный	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
педагогический	ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПК-15

Профессиональные компетенции устанавливаются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (см. Приложение 1 к настоящему ОС НИУ ВШЭ), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам данного направления подготовки на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

Разработчики ОП могут добавить профессиональные компетенции, отражающие направленность ПМ, дополнительно к указанным в данном ОС НИУ ВШЭ.

3.2. Совокупность всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ПМ, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 2.11 настоящего ОС НИУ ВШЭ, и (или)

решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 2.12 настоящего ОС НИУ ВШЭ.

3.3. Разработчики ПМ самостоятельно планируют результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, основываясь на обобщенных результатах обучения, указанных в Приложении 2 к настоящему ОС НИУ ВШЭ. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПМ.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ

4.1. Основные образовательные ПМ предусматривают изучение (таблица «Структура ОП») следующих блоков, циклов и разделов:

Блок 1. Дисциплины (модули), включая разделы:

М.1 – цикл дисциплин направления;

М.2 – цикл дисциплин программы/специализации;

Блок 2. Практика(и), проектная и(или) научно-исследовательская работа,

Блок 3. Государственная итоговая аттестация. Итоговая аттестация

Структура ОП

Код	Учебные циклы, разделы	Трудовое мощность з.е.	Перечень дисциплин для разработки ПМ	Коды формируемых компетенций (минимальный перечень)
1.	Блок 1. Дисциплины (модули)	60-63		
М.1	Дисциплины направления	6-12		
	Базовая часть	6-12	Современная социологическая теория Методология и методы исследований в социологии	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1 – ОПК-5, ОПК-7
М.2	Цикл дисциплин	48-57		УК-1, УК-2,

	программы/специализации			УК-3, УК-4, УК-6, УК-7, УК-8;
	Базовая часть	4-18	<i>Определяютс я ПМ</i>	ОПК-1 – ОПК-7 ПК-в зависимости от ПМ
	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студента	30-53	<i>Определяютс я ПМ</i>	
2.	Блок 2. Практика, проектная и (или) научно-исследовательская работа	54-57		УК-1 –УК-8, ОПК-1 –ОПК-7 ПК-1 – ПК-17;
	Научно-исследовательская работа	в т. ч. Не менее 18 Не менее 9	Научный и/или научно-исслед овательский семинар, Курсовая работа, Подготовка выпускной квалификацио нной работы	УК-1 –УК-8, ОПК-1 – ОПК-5 ПК- в зависимости от ПМ
	Проектная деятельность	Не менее 9	Проекты Проектный семинар*	УК-1 – УК-8, ОПК-1 – ОПК-7
	Практика(и)	Не менее 12	Производстве нная	ПК- в зависимости от ПМ
3.	Блок 3. Государственная итоговая аттестация	3	Защита ВКР	УК-1 – УК-8, ОПК-1 – ОПК-6
	Общая трудоемкость ООП	120		

*по выбору ПМ

4.2. Учебный план ПМ может включать дисциплины, выбираемые студентами из других образовательных программ, в т.ч. других организаций высшего образования и научных организаций, общеуниверситетских перечней дисциплин по выбору.

Наличие и объем факультативных дисциплин, не включаемых в основной объем зачетных единиц и не обязательных для изучения обучающимися,

определяется ПМ и реализующим ее подразделением самостоятельно.

В целях выравнивания стартовых условий для обучающихся на ПМ студентам могут быть предложены адаптационные дисциплины, состав которых зависит от конкретного набора поступивших и находит отражение в учебном плане.

4.3. В Блок «Практика(и), проектная и(или) научно-исследовательская работа» входят:

4.3.1. Производственная практика:

технологическая (проектно-технологическая) практика;

Способ проведения производственной практики: стационарный, выездной.

4.3.2. Научно-исследовательская (исследовательская) работа магистрантов включает в себя научно-исследовательский семинар (НИС), входящий в обязательную часть образовательной программы и продолжающийся на регулярной основе, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики.

НИС является одной из основных активных форм освоения профессиональных компетенций, связанных с решением тех типов профессиональных задач, к которым готовится магистрант. В рамках НИС должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Основными задачами научно-исследовательского семинара являются:

- проведение ориентационной работы среди студентов, позволяющей им выбрать направление и тему исследования;
- обучение студентов навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ;
- обсуждение проектов и готовых исследовательских работ студентов;
- выработка у студентов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты

ее результатов должно проводиться широкое обсуждение результатов с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

4.3.3. Проектная деятельность магистрантов может реализовываться в различных возможных формах, согласованных с академическим руководителем программы - инициативной проектной деятельности, деятельности в рамках проекта одного из научных подразделений или базовых кафедр НИУ ВШЭ, проектного семинара.

4.4. В Блок «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

5.1. Требования к условиям реализации ПМ включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации ПМ, а также требования к применяемым механизмам оценки их качества.

5.2. Общесистемные требования к реализации ПМ.

5.2.1. НИУ ВШЭ должен располагать на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию ПМ по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

5.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ, включающей одну или несколько электронно-библиотечных систем (электронных библиотек), из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть интернет), как на территории НИУ ВШЭ, так и вне ее.

5.2.3. Электронная информационно-образовательная среда НИУ ВШЭ должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе элементов, выбираемых студентом с помощью инструментов информационно-образовательной среды Университета.

В случае реализации ПМ с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ПМ;
- проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами

информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации⁵.

5.2.3. В случае реализации ПМ в сетевой форме соответствие требованиям к реализации ОП должно обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ПМ в сетевой форме.

5.2.4. В случае реализации ПМ на созданных НИУ ВШЭ в установленном порядке в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях соответствие требованиям к реализации ПМ должно обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

5.2.5. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников НИУ ВШЭ за период реализации ПМ в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ПМ.

5.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных ПМ, оснащенные

⁵ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243, № 48, ст. 6645; 2015, № 1, ст. 84; № 27, ст. 3979; № 29, ст. 4389, ст. 4390; 2016, № 28, ст. 4558), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2009, № 48, ст. 5716; № 52, ст. 6439; 2010, № 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011, № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013, № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683; 2014, № 23, ст. 2927; № 30, ст. 4217, ст. 4243).

оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Минимально необходимое материально-техническое обеспечение реализации ПМ включает в себя компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИУ ВШЭ. При этом должна быть обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 % обучающихся.

5.3.2. НИУ ВШЭ должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению при необходимости).

5.3.3. Электронная информационно-образовательная среда, включающая электронно-библиотечные системы (электронную библиотеку), должна обеспечивать одновременный доступ к системе не менее 25 процентов обучающихся по ПМ.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

5.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Минимальный перечень необходимых информационных источников, к которым должен быть обеспечен доступ, включает в себя такие профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы, как Банк социологических данных, Единый архив экономических и социологических данных, Интегрум.

5.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.4. Требования к кадровым условиям реализации ПМ.

5.4.1. Реализация ПМ обеспечивается научно-педагогическими работниками НИУ ВШЭ, а также лицами, привлекаемыми к реализации ПМ на условиях гражданско-правового договора.

5.4.2. Квалификация научно-педагогических работников НИУ ВШЭ должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

5.4.3. Не менее 70 процентов численности научно-педагогических работников НИУ ВШЭ и лиц, привлекаемых к реализации ПМ на условиях гражданско-правового договора, участвующих в реализации Блока 1 «Дисциплины (модули)» ПМ (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

5.4.4. Не менее 5 процентов численности научно-педагогических работников НИУ ВШЭ, участвующих в реализации ПМ, и лиц, привлекаемых к реализации ПМ на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы

магистратуры (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

5.4.5. Не менее 60 процентов численности научно-педагогических работников НИУ ВШЭ, участвующих в реализации ПМ, и лиц, привлекаемых к реализации ПМ на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.4.6. Академическое руководство ПМ должно осуществляться научно-педагогическим работником НИУ ВШЭ, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и(или) международных конференциях.

5.5. Требования к финансовым условиям реализации ПМ.

5.5.1. Финансовое обеспечение реализации ПМ должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей

(направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

5.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества ПМ.

5.6.1. Качество ПМ определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки на добровольной основе.

5.6.2. В целях совершенствования ПМ НИУ ВШЭ при проведении регулярной внутренней оценки качества ПМ может привлекать работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая НПР НИУ ВШЭ.

В рамках внутренней системы оценки качества ПМ обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей.

5.6.3. Внешняя оценка качества ПМ может осуществляться при проведении работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, общественной и (или) профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших ПМ, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**СПИСОК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ АКАДЕМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА
И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, ПРИНИМАВШИХ УЧАСТИЕ
В РАЗРАБОТКЕ ОС НИУ ВШЭ**

Разработчики:

Чепуренко А.Ю.	профессор департамента социологии НИУ ВШЭ
Бершадская М.Д.	руководитель Центра развития социологического образования
Девятко И.Ф.	профессор департамента социологии НИУ ВШЭ
Стребков Д.О.	доцент департамента социологии НИУ ВШЭ
Артамонова М.В.	аналитик Центра развития социологического образования
Кожанов А.А.	старший преподаватель департамента социологии НИУ ВШЭ

Эксперты:

Седова Н.Н.	советник директора ВЦИОМ
Шафир М.А.	директор исследовательской компании «Радар»
Образцов И.В.	профессор кафедры социологии МГЛУ

Ректор НИУ ВШЭ Я.И. Кузьминов

Первый проректор НИУ ВШЭ В.В. Радаев

Проректор НИУ ВШЭ С.Ю. Роцин

**Перечень профессиональных стандартов,
соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших
программу магистратуры по направлению подготовки 39.04.01**

Наименование профессионального стандарта	Реквизиты профессионального стандарта	Обобщенные трудовые и трудовые функции
Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	01.004 Минтруда России от 08 сентября 2015 г. N 608н	ОТФ G/7 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП
		ОТФ Н/7 Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации
		ОТФ Н/01 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП
		ОТФ Н/02 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации
		ОТФ Н/03 Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий
		ОТФ Н/04 Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП

Перечень основных результатов обучения по ПМ
по направлению подготовки 39.04.01 Социология

Выпускник ПМ по направлению подготовки **39.04.01 Социология** должен обладать следующими основными результатами обучения, обеспечивающими освоение компетенций:

1. Знать и понимать:

- 1.1. базовые методологические принципы, лежащие в основе социального научного познания;
- 1.2. способы научного доказательства и виды объяснения в социальных науках;
- 1.3. специальную терминологию, в том числе на иностранном языке, используемую в научных текстах;
- 1.4. фундаментальную структуру социологической теории, ее основные категории, подходы, проблемы, а также вспомогательные ключевые понятия, такие как социальная структура, стратификация, социальный институт, социальное взаимодействие, класс, гендер, идентичность;
- 1.5. историю социологической мысли, вклад ведущих классических и современных социологов;
- 1.6. методологию, методы и методики социологического исследования и анализа данных;
- 1.7. правила организации и проведения социологического исследования, а также представления основных научных результатов;
- 1.8. правила организации и проведения социологического исследования, а также представления основных научных результатов.
- 1.10. понятия «большие данные» и открытые данные;

2. Уметь:

- 2.1. произвести сравнение и дать методологическую оценку того или иного подхода или научной теории в своей области знания; вести устную и письменную профессиональную коммуникацию на иностранном языке;
- 2.2. использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социологического исследования;
- 2.3. произвести реконструкцию истории своей научной области; показать взаимосвязь теории и методов в конкретном социологическом исследовании; использовать современные методы сбора и анализа социологической информации;
- 2.4. строить различные модели интерпретации данных; самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную

компетентность;

2.5. сформулировать и отстаивать в дискуссии свои научные результаты;

2.7. интерпретировать результаты анализа данных в терминах решения производственных задач, в том числе управленческих;

3. Владеть:

3.1. навыками критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии

3.2. навыками организации и проведения социологического исследования;

3.3. методиками представления и защиты полученных научных результатов.

3.4. основными навыками перевода научных текстов с иностранного и на иностранные языки.

3.5. профессиональными навыками на стыке предметных полей и IT-технологий/наук о данных;

3.6. навыками сбора и подготовки данных к анализу,

3.7. навыками эффективного поиска данных в открытых статистических базах и архивах,

3.8. навыками хранения и управления данными;

3.9. технологиями визуализации данных и результатов анализа данных;

3.10. навыками работы с нереактивными и большими данными, используемыми в социальных науках