



ЦЕНТР  
СТРАТЕГИЧЕСКИХ  
РАЗРАБОТОК

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ  
КАПИТАЛ

# ДВЕНАДЦАТЬ РЕШЕНИЙ ДЛЯ НОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКЛАД ЦЕНТРА СТРАТЕГИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК  
И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ЭКОНОМИКИ

*ТЕЗИСЫ ДОКЛАДА*



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
www.hse.ru

*В эпоху глобальной конкуренции и высокой неопределенности будущего инвестиции в образование – оптимальное решение как для отдельного человека, так и для всей страны. Цель настоящего доклада – выявить возможности и предложить конкретные действия для радикального усиления вклада сферы образования в экономический рост, технологическую модернизацию, социальную устойчивость и глобальную позицию России. Главным результатом всех предлагаемых решений станет устойчивый рост качества жизни россиян.*

### **Ключевое значение человеческого капитала и ведущая роль образования в социально-экономическом развитии**

Человеческий капитал в XXI веке стал важнейшим фактором развития экономики и общества. Инвестируя в него, можно добиться темпов экономического роста выше мировых, что является необходимым условием для укрепления позиций России в контексте глобальной конкуренции.

**Человеческий капитал** – это знания, умения и установки, позволяющие человеку создавать доход, это предпринимательские способности в самом широком смысле. В последние десятилетия ключевым элементом человеческого капитала стал интеллектуальный капитал – способность генерировать и осваивать инновации.

**Человеческий капитал формируется прежде всего системой образования.** Соответственно, образование в современной экономике должно рассматриваться не как затратная сфера наряду с социальной помощью, пенсионной системой, госаппаратом, обороной и безопасностью, а как инвестиционная сфера, определяющая возможности экономического роста.

**Система образования и сама является быстро растущей отраслью экономики.** Экспорт образования, как показывает пример наиболее успешных стран, может составлять десятки миллиардов долларов.

**Сегодня по уровню образования Россия опережает страны с сопоставимым уровнем душевых денежных доходов.** Это такой же ресурс, каким в последние 15 лет была нефть, и он должен стать ключевым фактором роста благосостояния страны и каждого человека во второй четверти XXI века. Однако российский образовательный потенциал не капитализируется в полной мере.

По данным доклада Global Human Capital – 2017, Россия занимает **очень высокое 4-е место в мире с точки зрения объема человеческого капитала** (измеряется в основном через показатели охвата населения разными уровнями формального образования), но **лишь 42-е место по параметрам реального использования навыков в трудовой деятельности и включенности в непрерывное образование.** При этом по такому важнейшему для роста экономики индикатору, как «**доступность квалифицированных работников**», Россия **занимает 89-е место** в мире. Эти факты говорят о слабости реального влияния формально высокого уровня образования населения на экономический рост и его устойчивость.

Объяснить диспропорцию между высоким формальным уровнем образования и низкой производительностью труда можно в первую очередь **слабыми экономическими институтами**, сформировавшимися в России.

Но это не означает, что нужно бросить модернизацию образования и заниматься только институтами экономики. Человеческий капитал имеет свое собственное, во многом

автономное влияние на экономическое развитие. При этом потребительский спрос на сложные продукты и услуги – «отображение» человеческого капитала в сфере потребления – способен «завести» экономику.

Более того, **человеческий капитал сам может выступать фактором формирования и закрепления новых, более эффективных экономических институтов.**

Низкая капитализация человеческого капитала связана с отставанием системы образования от требований времени, что, в свою очередь, объясняется хроническим недофинансированием системы.

### *Российская система образования хронически недофинансирована*

**Недофинансированная система может функционировать, но не может развиваться. О необходимости существенного роста расходов на образование говорил Президент Российской Федерации в Послании 1 марта 2018 года.** Основной вопрос сейчас – на какую сумму необходимо увеличить инвестиции? ЦСР и ВШЭ разработали три сценария финансирования образования. Во всех сценариях мы исходим из того, что будут выполняться целевые показатели указов по средней заработной плате работников образования, что потребует дополнительно 0,1% ВВП в год. Кроме того, демографический рост числа учащихся в 2019–2024 годах потребует увеличения текущих бюджетных расходов на 0,2% ВВП.

**Полноценная реализация предлагаемых в данном докладе проектов требует существенно больших ресурсов, в том числе бюджетного финансирования на уровне 4,8% ВВП.** Этот сценарий можно назвать оптимальным, поскольку он предполагает наиболее эффективную инвестиционную стратегию, которая требует несколько более существенных вложений (при этом не превышающих уровень многих стран-конкурентов), однако позволяет достичь многократно большего эффекта.

**Текущая бюджетная ситуация заставляет также предложить промежуточный сценарий,** его можно назвать базовым. В нем мы исходим из того, что дополнительное бюджетное финансирование образования в 2024 году составит 0,8% ВВП. **При этом общие расходы бюджетной системы Российской Федерации на образование увеличатся до 4,4% ВВП.** В таблице 1 (в приложении) представлены оценки стоимости предлагаемых проектов в условиях базового сценария бюджетной обеспеченности.

Согласно третьему, **инерционному сценарию** финансирование образования фиксируется на уровне 4,0% ВВП (что меньше, чем было в 2012 году). Хотя в экспертных кругах обсуждается и такой вариант, он является категорически неприемлемым. Прирост в 0,4% едва покрывает расходы в связи с демографическим фактором – ростом контингента в системе образования (12% в 2024 году). Тогда отрыв системы от требований времени станет настолько большим, что будет пройдена «точка невозврата»: под вопросом окажутся не только темпы роста, но и технологическая самостоятельность страны.

Все предлагаемые сценарии финансирования развития системы образования **в качестве прорывных инструментов реализации изменений предполагают цифровую трансформацию образования и широкое применение частно-государственного партнерства.** Этим инструментам практически нет альтернативы: аналогичные цифровому образованию результаты на традиционной основе можно получить, только увеличив бюджет образования в два раза, до 7% ВВП. В свою очередь, ЧГП

**позволит «передвинуть» часть бюджетных расходов на период 2024–2030 годов и при этом получить современную инфраструктуру школ уже в 2020–2022 годах.**

*На решение каких ключевых проблем должны быть направлены проекты развития образования?*

- В условиях сокращения трудоспособного населения ценен каждый человек. Однако, согласно международному исследованию PISA 2015 года, около 28% российских 15-летних школьников не освоили минимально необходимых навыков хотя бы в одной области из трех (естествознание, математика, коммуникация на родном языке). В большинстве стран ОЭСР эти цифры значительно ниже. Корреляция между образовательной и экономической неуспешностью высока. Снижение школьной неуспешности в два раза (до 15%) соответствует на 10-летнем горизонте росту ВВП страны на 2%, на 20-летнем – на 5–6%, а на 30-летнем – свыше 10%.
- Несмотря на впечатляющие успехи на международных олимпиадах школьников, Россия уступает странам-конкурентам в масштабах развития талантов: согласно исследованию PISA, высшего уровня по всем трем областям грамотности у нас достигает 1,7% школьников (в странах-лидерах – до 6,5%). Кроме того, в России практически отсутствует инфраструктура выявления и поддержки талантов в сферах создания и использования технологий, социальной активности и предпринимательства, коммуникаций и дизайна, а также наук, не входящих в школьную программу.
- Менее 40% выпускников школ, 20% выпускников колледжей и 50% выпускников вузов имели опыт проектной деятельности и социальной практики в ходе обучения (исключая выпускные работы), когда в современном мире решающее значение имеют «мягкие навыки»: самоорганизация, кооперация и креативность.
- Низкий уровень индивидуализации в системе образования приводит к снижению мотивации и интереса учащихся (например, к девятому классу по сравнению с пятым в два раза).
- В России один из самых низких среди развитых стран охват взрослого населения программами непрерывного образования – около 17% (в странах ЕС в среднем 40%, в Швеции 66%). Без дополнительного обучения взрослых невозможен существенный рост производительности труда.
- Россия сегодня участвует менее чем в 5% из тех научных направлений, которые наиболее активно развиваются на глобальном рынке исследований и инноваций. Фундаментальная наука существенно недофинансирована: расходы на исследовательские разработки ниже в два раза, чем средний показатель в мире.
- Большинство российских вузов играет незначительную роль в инновационном развитии регионов и отраслей. В России финансирование исследований и разработок в расчете на одного студента в 10 раз меньше, чем средний показатель в вузах стран ОЭСР. В 40% государственных вузов объем НИОКР на 1 научно-педагогического работника составляет меньше 100 тыс. руб. Созданная в регионах инновационная инфраструктура используется лишь малой долей преподавателей и студентов и практически не задействована по назначению внешними партнерами.
- Система образования – тот мостик, который должен обеспечить не только российской экономике, но и всему обществу уверенный переход в цифровую эпоху, связанную с новыми типами труда и резким ростом созидательных возможностей человека, взлетом производительности его труда. Но сегодня система образования не формирует компетенций цифровой экономики, не использует возможности цифровых технологий.

- Система образования закрепляет существующее социальное неравенство. На это влияет и рост сектора платных услуг, не компенсируемый адресной поддержкой бедных семей. Результаты международных исследований показывают, что с 2003 года не уменьшился разрыв в уровне практической грамотности и учебных достижений школьников в зависимости от типа поселения (чем больше поселение, тем выше грамотность).
- Развитие общества зависит не только от компетенций для рынка труда, но и от деятельного патриотизма, социальной вовлеченности, установок на общее благо. Однако, как показывают исследования, лишь небольшая доля выпускников выходит из школ, колледжей и вузов с опытом лидерства, позитивного и инициативного социального действия.

### **Проекты развития**

Для ответа на ключевые вызовы, стоящие перед российским образованием, эксперты ЦСР и ВШЭ разработали двенадцать конкретных решений – проектов. Большинство предлагаемых проектов основываются на успешном опыте реализации аналогичных инициатив локального характера. Их системная и широкомасштабная реализация позволит уже в ближайшем будущем, то есть на горизонте 4–5 лет, качественно улучшить детские сады, школы, систему профессионального, высшего и непрерывного образования.

**Проект 1. Поддержка раннего развития.** Ресурсы, вложенные в раннее развитие, дают максимальный (хоть и отложенный) эффект для успешной карьеры и социальной мобильности. Незрелость данной системы не позволяет вовремя выявить и снять риски развития у малышей. Это приводит к росту доли детей с нарушениями психического, физического и социального развития в школе. В ходе реализации проекта будет создана служба сопровождения физического, психического и социального развития (патроната) для всех детей от 0 до 3 лет (и для детей с ограниченными возможностями здоровья от 0 до 6 лет), что предполагает регулярное посещение и консультирование семей специалистами по детскому развитию. В результате к 2024 году доля детей-первоклассников, недостаточно подготовленных к обучению в школе, сократится на 20%, а к 2030 году – в два раза.

**Проект 2. Школа цифрового века.** Уровень развития современных технологий позволяет создавать цифровые образовательные ресурсы, которые решают ключевые задачи образования, не решаемые или плохо решаемые современной российской школой на основе традиционных технологий. Необходимо три действия: первое – разработка, апробация и переход к массовому использованию по 14 предметам общеобразовательной школы и 40 дисциплинам дополнительного и профильного образования в основной и старшей школе принципиально новых цифровых учебно-методических комплексов, которые обеспечат индивидуализацию образовательного процесса, откроют принципиально новые возможности для объективной оценки достижений и позволят радикально сократить рутинную и бюрократическую нагрузку на учителей. Второе – внедрение в образовательный процесс цифровых обучающих игр и цифровых симуляторов, обеспечивающих высокую степень вовлечения школьников в учебный процесс. Третье – создание, регулярное обновление и продвижение открытых онлайн-курсов лучших учителей и профессоров вузов по базовым и профильным предметам основной и старшей школы, а также дисциплинам дополнительного образования, в том числе для детей, не имеющих возможности изучать соответствующие предметы в школе.

В результате реализации проекта повысится доля выпускников 9-го класса, обладающих базовой функциональной грамотностью (в области математики, естествознания и русского

языка), с 72% до 85%, вырастет с 40% до 80% доля школьников, сохраняющих интерес к обучению в основной школе. Наконец, у 50% учителей затраты времени на рутинные и бюрократические операции сократятся на 25%, у 50% – на 10%.

**Проект 3. Современная материальная инфраструктура образования.** Без современной инфраструктуры невозможно не только увеличение охвата образованием, но и обновление его содержания и технологий. Реализация данного проекта включает пять основных шагов:

1. Подключение всех школ к интернету со скоростью, позволяющей не менее чем половине школьников одновременно активно использовать современные ресурсы Сети (скорость 100 МБит/сек в 2020 году и 1 ГБит/сек в 2023 году), и формирование современной цифровой инфраструктуры школ.
2. Создание современной образовательной среды средствами дизайна и оснащения оборудованием и мебелью.
3. Создание ежегодно дополнительных 70 тыс. мест для детей ясельного возраста с учетом существующей потребности и будущего прироста численности детей.
4. Строительство 2 тыс. новых современных школьных зданий для решения проблемы третьей и второй смены и капитальный ремонт 5 тыс. школ, не обеспечивающих минимально необходимых условий для обучения, обновление структуры и дизайна школьных помещений.
5. Модернизация образовательной инфраструктуры в селах за счет создания интегрированных культурно-образовательно-спортивных организаций и обеспечение безопасного подвоза сельских учащихся к базовым крупным школам (замена или ремонт не менее 12 500 школьных автобусов).

**Проект 4. Равные образовательные возможности и успех каждого.** В российском образовании не решена проблема высокого неравенства образовательных возможностей. Во-первых, каждому ребенку дошкольного возраста необходимо предоставить возможность пройти программу годичной подготовки к обучению в школе. Во-вторых, для детей школьного возраста из малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, важно внедрить инструменты адресной поддержки в освоении образовательных программ и обеспечении доступа ко всем образовательным ресурсам. Кроме того, необходима специальная программа улучшения результатов школ, работающих в сложных социально-экономических условиях. Данный проект также включает модернизацию общеобразовательной подготовки в СПО. В высшем образовании на снижение неравенства образовательных возможностей будет направлено реформирование стипендиальной системы. В результате уровень равенства образовательных возможностей (разрыв в образовательных достижениях между различными социально-экономическими группами учащихся) достигнет значения показателей 10 стран-лидеров. Также повысится до 85% доля девятиклассников, успешно осваивающих базовые функциональные навыки, необходимые для успеха в жизни.

**Проект 5. Новое технологическое образование в школе и СПО.** Данный проект предполагает радикальное обновление технологического образования в школах и дополнительном образовании, включая модернизацию содержания образовательных программ по естественным наукам, информатике и собственно технологиям. Кроме того, необходимо создание современных технологических мастерских, использование сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей, создание детских технопарков «Кванториум». Наконец, требуется внедрение новых форм оценки результатов технологического

образования, включая олимпиады и профильные ГИА и ЕГЭ. Результатом этих решений должно стать повышение до 40% доли российских школьников, показывающих высокие результаты технологической грамотности. В послешкольном образовании предлагается перевод 30% программ СПО в программы прикладного бакалавриата и еще 30% – в короткие программы получения конкретных квалификаций в центрах опережающей подготовки (в них будут реализовываться экспериментальные интенсивные образовательные программы СПО с сокращением сроков подготовки и быстрым выходом молодежи на рынок труда по современным специальностям, использующим цифровые технологии). Ядром данного проекта также станет создание, апробация и внедрение в общеобразовательной школе и системе среднего профессионального образования современных аппаратных комплексов-симуляторов и тренажеров, а также соответствующих цифровых комплексов программного и методического обеспечения. В результате 30% школьников и 100% студентов СПО и прикладного бакалавриата получат возможность знакомства с современными технологиями и освоения практических умений. «Зарплатная премия» для выпускников прикладного бакалавриата вырастет с нынешних 10% до 30%, для среднего профессионального образования повысится до 20%.

**Проект 6. Развитие и поддержка талантов** – необходимое условие ускоренного экономического роста на основе человеческого капитала. Для этого необходимо обеспечение учащихся каждой школы возможностями освоения любой из дисциплин на углубленном уровне, в том числе в онлайн-формате. Предлагается создать 40 межрегиональных центров по модели «Сириус», обеспечивающих обучение 192 тыс. школьников ежегодно. Также необходимо расширение содержательного спектра и возрастных границ предметных олимпиад и конкурсов (технологическое, социальное, креативное, предпринимательское направления). Предлагается развитие системы профессионального самоопределения, профильного и профессионального обучения в старших классах каждой школы в трех формах: 1) в школе (во взаимодействии с организациями дополнительного образования, предприятиями, университетами); 2) в лицеях в составе вузов; 3) в лицеях в составе колледжей прикладного бакалавриата. Кроме того, необходимо грантовое сопровождение развития талантливых и мотивированных выпускников и молодых профессионалов (включая поддержку этапов перехода на новые уровни образования, выхода на рынок труда, возможных предпринимательских инициатив). Также предлагается внедрить льготные образовательные кредиты с 50-процентным субсидированием стоимости обучения для студентов ведущих исследовательских университетов, оплачивающих свое обучение или проживающих отдельно от семьи (при условии сдачи ЕГЭ в среднем на 80 баллов и выше или победе в профильной олимпиаде). Реализация данного проекта позволит в два раза (с 7% до 15%) повысить долю школьников, получающих целевую поддержку в развитии таланта. Программами профильного образования будет охвачено 90% выпускников 11-го класса. В два раза снизятся потери от «утечки мозгов», включая выпускников бакалавриата и магистратуры, уезжающих за границу после получения поддержки в развитии таланта от государства в России.

**Проект 7. Запуск системы непрерывного образования** – ключевое условие повышения производительности труда, а значит, и роста ВВП. В рамках проекта на базе передовых предприятий и ведущих научно-образовательных учреждений каждому взрослому гражданину будет предоставлена возможность пройти переподготовку или повышение квалификации с последующей объективной оценкой квалификации и помощью в трудоустройстве. В 2019–2021 годах в первую очередь услуги предоставляются в сфере цифровой экономики, стратегически важных профессий. Для этого будет сформировано 200 современных методически и технологически оснащенных Центров образования взрослых на базе многопрофильных колледжей, вузов, корпоративных университетов, а также НКО и других организаций. Также будет поддержано 200 отраслевых и корпоративных центров оценки (сертификации) компетенций и квалификаций. Кроме того, предлагается конвертация программ заочного образования в современные сетевые формы с использованием цифровых технологий, «распаковка» этих программ в отдельные модули. Важным элементом проекта станет создание и поддержка Единой национальной электронной платформы – навигатора образовательных программ и сервисов трудоустройства, которая будет осуществлять функции самообразования, взаимного обучения. К 2024 году предполагается выход на самоокупаемость запущенных программ непрерывного образования. В результате ежегодный охват программами формального и дополнительного профессионального образования взрослого населения повысится к 2024 году с 17% до 40%. Число компаний, систематически обучающих своих сотрудников, вырастет до 80%.

**Проект 8. Вузы как центры инноваций в регионах и отраслях.** Мировой опыт показывает, что устойчивый экономический рост требует опоры на университеты в технологическом, социально-экономическом, культурном развитии регионов. Для достижения этой цели и интеграции образования, науки и передового производства необходимо передать университетам сложившуюся в регионах и отраслях инфраструктуру поддержки инноваций (бизнес-инкубаторы, бизнес-акселераторы, инновационные парки, технопарки и пр.). Повышение качества подготовки в региональных университетах будет обеспечено за счет введения онлайн-курсов ведущих университетов и смешанных курсов на их основе (семинары и экзамены проводятся очно). Они преимущественно замещают курсы, для обеспечения которых в вузах-реципиентах нет преподавателей, ведущих соответствующие исследования. Преподаватели, поддерживающие онлайн-курсы, включаются в «виртуальные кафедры» ведущих российских университетов, формируют конкурентоспособные научные школы в регионах.

Для реализации проекта потребуется грантовая поддержка кооперации региональных вузов, науки и бизнеса, а также финансирование исследований по модели «1+3» – одного ведущего научного центра или исследовательского университета и трех региональных университетов. Также на основе конкурсного отбора будет поддержано 100 университетов для развития экономики регионов и 25 университетов – для развития отраслей.



В результате от 10% до 15% выпускников вузов будут оставаться в регионе и развивать свои инновационные проекты, объем НИОКР в интересах региональных заказчиков вырастет в 3 раза. Наконец, усилится соответствие между высшим образованием и рынком труда: средний заработок 75% выпускников вузов в течение первых трех лет работы будет не ниже средней заработной платы по региону.

**Проект 9. Фундаментальные и поисковые исследования в высшей школе, глобальные университеты, РАН.** Россия представлена сегодня собственными разработками всего в 5% глобальных научных и технологических областей передовых исследований. Это в 3–4 раза меньше, чем в сравнимых по ВВП странах. Для ликвидации этого пробела необходимо расширить программу повышения международной конкурентоспособности до 40 вузов, на базе которых в кооперации с ведущими исследовательскими центрами будет создана передовая экспериментальная база для крупных международных проектов. Реализация такого проекта невозможна без финансирования долгосрочных (от 5 до 10 лет) программ фундаментальных и поисковых исследований, привлечения ведущих зарубежных ученых, увеличения продолжительности аспирантуры и грантовой поддержки исследований аспирантов на уровне средней заработной платы по региону. Будет создано не менее 50 центров превосходства (международных исследовательских центров) в разных отраслях науки и привлечено не менее 10 тыс. зарубежных исследователей. Результатом станет увеличение в 2 раза объема НИОКР данных вузов и расширение их присутствия на глобальных рынках знаний и технологий (устойчивое присутствие в первых сотнях глобальных предметных рейтингов: не менее 20 вузов к 2024 году, 40 вузов – к 2035 году).

**Проект 10. Повышение глобальной конкурентоспособности за счет экспорта профессионального образования.** В современном мире образование должно не только обеспечивать конкурентоспособность экономики страны, но и само наращивать экспортный потенциал. Для этого необходимо привлечение платежеспособных иностранных студентов с хорошим образовательным заделом, особенно на уровень магистратуры и аспирантуры в приоритетных технологических областях. Для реализации данного проекта потребуется: внедрение дружественных миграционных процедур для данной категории студентов от этапа набора до выхода на рынок труда; создание и развитие российскими университетами массовых открытых онлайн-курсов на глобальных платформах; грантовая и организационная поддержка глобального продвижения российских образовательных продуктов; строительство новых и модернизация действующих кампусов для 5 ведущих вузов и общежитий со спортивными комплексами в пешей доступности от учебных корпусов еще для 25 университетов.

В результате к 2024 году будет обеспечен рост доходов от образовательных услуг в совокупном экспорте по всей экономике России до 1%. Доля иностранных студентов в бакалавриате вырастет до 10%, а в магистратуре и аспирантуре – до 15%.

**Проект 11. Современное содержание школьного образования: грамотность, воспитание и универсальные навыки для всех.** Ключевой элемент предлагаемых шагов – это обновление содержания и методов образования. В рамках данного проекта предлагается обновление стандартов образования, включая развитие навыков XXI века и

новой грамотности<sup>1</sup>, а также распространение современных воспитательных практик, ориентированных на развитие социальных навыков, установок солидарного действия для общего блага. Кроме того, необходимы разработка и внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков и на повышение самостоятельности и мотивации в рамках действующих образовательных стандартов. В результате к 2024 году доля выпускников школы с высоким уровнем владения навыками XXI века повысится до среднего показателя по ОЭСР; 90% выпускников школ и колледжей будут успешно сдавать национальный тест по основам финансовой и правовой грамотности.

**Проект 12. Кадры для развития образования.** Реализация представленных выше проектов потребует переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров и управленческих команд всех образовательных организаций. Особые усилия будут направлены на формирование у педагогов универсальных компетенций, умений работы с использованием цифровых образовательных ресурсов, освоение ими методик преодоления учебной неуспешности, развития интереса и мотивации к обучению у учащихся. Проект предполагает внедрение новых инструментов продвижения молодых педагогов и грантовую поддержку в каждом регионе сообществ профессионального развития. В ходе проекта будут разработаны и реализованы высокотехнологичные программы педагогического образования с усиленной практической составляющей, создана система постдипломного методического сопровождения молодых педагогов, запущены программы стажировок молодых педагогов в лучших образовательных организациях и на базе ведущих университетов. В результате к 2024 году профессия учителя войдет в 5 наиболее привлекательных профессий для детей, все педагоги будут сертифицированы для работы в цифровой образовательной среде. Управленческая команда (не менее 4 человек) каждой образовательной организации пройдет переподготовку, результатом которой станет разработка программы развития собственной образовательной организации.

\*\*\*

При полномасштабной реализации предлагаемых двенадцати проектов (что предполагается в рамках оптимального сценария финансирования) будут созданы все необходимые условия для максимального вклада системы образования в экономический рост, глобальную позицию России и технологическую модернизацию, подкрепленные эффективными механизмами социального выравнивания, гарантирующими устойчивый рост качества жизни россиян.

---

<sup>1</sup> «Новая грамотность» – базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях; сюда входят финансовая, правовая, технологическая, медицинская, экологическая и др. грамотность.