

БАЙКАЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



# **Создание магистерских программ на иностранном языке как межкафедральный проект и ориентир для развития профессорско- преподавательского состава университета**

Дарья Игоревна Хлебович,  
Байкальский государственный университет, г. Иркутск

## **Ключевые положения и мнения исследователей об ориентирах кадровой политики**

«Сильная профессура – ядро любой академической системы»  
[Будущее высшего образования..., 2013]

«Преподавание становится все более сложным, а образование – более широким и основанным на критическом подходе» [Barnett, 2000]

«Сложные университеты, функционирующие в сложном внешнем окружении, требуют сложных дифференцированных решений. Сотня университетов требует сотни решений» [Кларк, 2011]

«Университеты предпринимают довольно много усилий, чтобы обеспечить индивидуальный подход к студентам, однако в отношении преподавателей такая практика еще очень редка» [Coates H., Goedegebuure L., 2012]

«... двигаться от бюрократии в управлении персоналом к гибкости и живому отклику» [Hope-Hailey V. et al, 1997 ]

# Сравнение практик кадровой политики

| Требования к университетам | Адаптация к новому, вклад в экономику, достижение критериев эффективности |   |
|----------------------------|---|---|
| Практики                   | Российские университеты   | Зарубежные университеты   |
| Профессиональное развитие  | Стандартные формы   | Академическое развитие, акцент на непрерывном развитии, возможности             |
| Продвижение по службе      | Редко и не планомерно   | Развитие и моделирование карьеры  |
| Эффективность труда        | Установление критериев, давление  | Расширение набора критериев   |
| Новые компетенции          | Развитие, очень медленно  | Развитие, активно через разные программы  |
| Развитие команд            | На практике редко, провозглашается часто                                  | Очень часто, является приоритетным наряду с междисциплинарностью                |
| Вознаграждение             | Часто, признание высоких результатов научно-педагогической деятельности   | Часто, разнообразные системы, признание педагогических заслуг, большая гибкость |
| Лидерство                  | Нет   | Есть  |
| Целевые программы          | Редко, только для отдельных групп   | Очень часто, широкий охват групп  |

## Вызов внешней среды



## Ответ, посредством решения задач

Отечественное высшее образование не конкурентно на глобальном рынке, а также не встроено в сеть партнерств университетов на национальном уровне

1. Повышение уровня мобильности преподавателей – внутри региона и страны, а также за ее пределами.
2. Увеличение количества образовательных программ на иностранном языке.
3. Совершенствование владения ППС иностранными языками.
4. Развитие умения преподавать в иноязычной (разноязычной) среде и организовывать обучение в поликультурном контексте.
5. Активизация профессионального сотрудничества преподавателей при создании образовательных программ как внутри университета, так и за его пределами.

Обновляя организацию можно менять «стратегию, культуру, структуру, технологии, отношения и навыки людей» [39, с. 303].

## Предпосылки для новых инструментов и практик развития ППС университета

1. Поиск элементов кадровой политики, способствующих достижению академического совершенства (целевые программы для отдельных категорий ППС, формирование атмосферы командной работы и установление междисциплинарных связей)
2. Рост требований к ППС вызывает необходимость дифференцированных решений.
3. **Новации** – проводник изменений и элемент системы академического развития
4. Требования достижения стратегических целей вуза и реагирования на институциональные изменения, поддержки организационных изменений

# Байкальский государственный университет магистерская подготовка ведется с 1998 года

- ✓ 36 магистерских программ по 15 направлениям
- ✓ 2 магистерских программы на английском языке по двум направлениям



International Management  
&  
Banking and Finance

## Магистерские программы на иностранном языке как новый образовательный продукт

- «International Management» и «Banking and Finance» - межкафедральные программы, обучение на которых готовит студентов к развитию карьеры в сфере международного менеджмента и финансов.
- Объединение БГУ и зарубежных вузов-партнеров для реализации программы
- Участие в проекте TEMPUS "Strengthening Higher Education in the Sphere of Finance in Siberia and the Far East of Russia" (EduSFE) как поддержка
- Соответствие по содержанию и структуре магистерским программам по международному менеджменту и международным финансам
- Формирование интернациональных групп (российские и зарубежные студенты)

Ключевые проблемы при внедрении программ в практику:

- ресурсное обеспечение
- коммуникационная поддержка
- формирование востребованности среди абитуриентов

# Этапы создания программ

- 1.** Разработка учебного плана (первоначального) (весна 2013)
- 2.** Организация программ языковой подготовки преподавателей БГУ (2012-2014), 16 человек
- 3.** 1 декабря 2013 года – начало проекта TEMPUS
- 4.** Организация и проведение встреч с потенциальными зарубежными участниками программы (2012-2014)
- 5.** Разработка учебного плана (окончательного) (осень 2013 – весна 2014)
- 6.** Официальная презентация программы International Management (март 2014)
- 7.** Открытие программы International Management (1 октября 2014)
- 8.** Официальная презентация программы Banking and Finance (апрель 2015)
- 9.** Открытие программы Banking and Finance (1 сентября 2015)
- 10.** На 1 сентября 2016 г. на программах обучается 23 студента, работает 14 преподавателей с 8 кафедр и 4 факультетов университета.

# Содержание учебных планов

| International Management                         | Banking and Finance                              |
|--|--|
| Strategic Management                             | Risk Management                                  |
| Contemporary Research Methodology                | Money Market and Monetary Policy                 |
| Russian Economy                                  | Business English / Russian as a Foreign Language |
| Teambuilding                                     | International Financing Reporting Standards      |
| Business English / Russian as a Foreign Language | International Taxation                           |
| Contemporary Strategy Analysis                   | Bank Management                                  |
| Corporate Finance                                | Corporate Finance                                |
| Organizational Theory and Behavior               | Bank Marketing                                   |
| World Banking System                             | Strategic Management                             |
| Project Management                               | Mathematical Methods and Models                  |
| Empirical Research Methods in Management         | Methodology of Scientific Research               |
| Supplementary English Course                     | Theoretical Basis                                |
| Master Thesis Colloquium                         | International Banking                            |
| International Taxation                           | Project Management                               |
| Academic Writing                                 | Leadership                                       |
| Leadership                                       | Teambuilding                                     |
| International Integration Processes              | Master Thesis Tutorial                           |
| Course work (2)                                  | Financial Science and Banking Practice Problems  |
| Managerial Economics                             | Russian Economy                                  |
| Traineeship (5)                                  | Traineeship (5)                                  |

## **Характеристики ППС, вовлеченного в реализацию магистерских программ**

- Обладание конкурентными преимуществами и стремление к их развитию и формированию новых.
- Наличие степени доктора или кандидата наук.
- Опыт участия в международных проектах в качестве менеджеров, экспертов или исполнителей.
- Уровень владения английским языком до начала участия в программе повышения квалификации от pre-intermediate до advanced.
- Занимаемые позиции: проректор, заведующий кафедрой, профессор, доцент, старший преподаватель
- Возраст от 28 до 55 лет.

## Содействие развитию ППС через:

- Целевую программу профессионального развития.
- Гибкую систему вознаграждения и индивидуальные схемы стимулирования.
- Развитие навыков эффективных коммуникаций.
- Достижение дополнительных показателей научной и образовательной продуктивности.
- Целевое инвестирование в развитие ППС.
- Участие в процессе принятия решений.
- Кастомизированные решения.
- Процесс организации совместного преподавания (double-teaching)

# Главные результаты межкафедрального проекта

- Новое видение траектории развития и модернизации программ магистерской подготовки в БГУ.
- Новое качество ППС БГУ.
- Появление программ двойного дипломирования и учебно-методических материалов качественно нового уровня и содержания
- Новые зарубежные вузы-партнеры и возможности для развития сотрудничества
- Приложения лучших европейских образовательных практик в российском вузе

## **Рассмотренная практика: результаты и дискуссионные вопросы**

- Элемент системы академического развития.
- Связана с целевыми программами профессионального развития.
- Поддержка со стороны международного проекта
- Инструмент, содействующий достижению стратегических целей университета.
- Способствует формированию команды и повышает вовлеченность.
- Качественно новое направление деятельности университета.
- Первый образовательный проект, основанный на межкафедральных и межфакультетских взаимодействиях.
- Площадка для тестирования программ профессионального развития, методических материалов и образовательных технологий

# Ориентиры для развития кадровой политики

- Активнее использовать целевой подход.
- Создавать кастомизированные программы профессионального развития.
- Организовывать командную работу и междисциплинарные взаимодействия.
- Осуществлять новые подходы к аудиту программ кадровой политики.



Новые продукты кадровой политики – результативные кадровые технологии и методы, результативно меняющие, в идеале, паттерн поведения сотрудника в соответствии с условиями среды

## Степень решения задач

|   |  |
|---|--|
| Повышение уровня мобильности преподавателей – внутри региона и страны, а также за ее пределами  | Участие в программах академической мобильности в рамках проекта TEMPUS, посещение университетов в качестве приглашенных преподавателей |
| Увеличение количества образовательных программ на иностранном языке   | Две магистерских программы реализуется, планируются к реализации совместные программы бакалавриата                                     |
| Совершенствование владения ППС иностранными языками   | Повышение уровня знания иностранного языка (в среднем до advanced [B2-B1])   |
| Развитие умения преподавать в иноязычной (разноязычной) среде и организовывать обучение в поликультурном контексте                                | Работа в многонациональных студенческих группах, обучение студентов, участвующих в программах студенческой мобильности                 |
| Активизация профессионального сотрудничества преподавателей при создании образовательных программ как внутри университета, так и за его пределами | Формирование команд и участие в работе вузовского консорциума  |