

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЧАСТНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В 21 ВЕКЕ

Кириллина В.Н., Яникеева И.О.¹

В 21 веке все более важную роль играет повышение эффективности образовательной системы в России, поскольку образование является ключевым элементом успешного функционирования любого государства. Одной из эффективных форм является частное школьное образование. В связи с этим интересным представляется определение роли и места бизнеса в его организации, степени вовлеченности и заинтересованности российской власти в развитии частных школ, выявление проблем и перспектив частного школьного образования в России.

Ключевые слова:

Российская образовательная система, частное школьное образование, бизнес, государство

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в России особую актуальность приобретает поиск вариантов повышения эффективности образовательной системы, которая является ключевым элементом успешного функционирования любого государства. Одной из таких форм является частное школьное образование. В связи с этим ставится задача определение роли и места бизнеса в его организации, степени вовлеченности и заинтересованности российской власти в развитии частных школ, выявление

проблем и перспектив частного школьного образования в России.

Учитывая значительный «перерыв» в развитии частного школьного образования, в 21 веке приходится практически возрождать его заново. Только в 1992 году закон «Об образовании» [Закон РФ "Об образовании" от 10.07.1992 N 3266-1] установил статус частного школьного образования. Частные школы являются альтернативой государственным. Они гибко реагируют на запросы общества. Кроме того, они предоставляют родителям право выбора той школы, которая, на их взгляд, является предпочтительнее для

¹ Кириллина Валентина Николаевна – д.филос.н, профессор, заместитель заведующего кафедрой теории и практики взаимодействия бизнеса и власти, директор Института коммуникационного менеджмента Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Адрес: 101000, Москва, ул. Мясницкая, д. 20. E-mail: kirillina@hse.ru.

Яникеева Инна Олеговна – студентка факультета мировой экономики и мировой политики Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Адрес: 101000, Москва, ул. Мясницкая, д. 20. Email: yanikeeva93@mail.ru.

их детей. Более того, обладая некоторой автономностью, частные школы имеют больше возможностей проводить образовательные эксперименты. Они уделяют особое внимание образовательным программам как основному средству повышения своей эффективности. Таким образом, часто именно специфические авторские образовательные программы являются главной отличительной особенностью негосударственного учебного заведения.

ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕТРОСПЕКТИВА ЧАСТНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Частное школьное образование имеет многовековую историю. В России оно прошло четыре основных этапа. Периодизация основана на работах историков и исследователей в сфере образования [2], [6], [12], [18].

Первый этап (XIII - XVII вв.) - становление системы частного образования на основе христианской парадигмы, когда приоритетом являлось воспитание, а не обучение. В Древней Руси начало школьного образования связывают с введением христианства, в силу чего влияние церкви являлось определяющим в развитии образования в это время. Идеи православия оказали значительное влияние и на развитие частного образования в России.

Первые школы были созданы князем Владимиром Святославовичем. «Князь великий Володимир, собрав детей 300, вдал учить грамоте» [21]. Считается, что с этого момента начинается история образования в нашей стране. Первые школы создавались в основном при монастырях. Известно, что многие видные деятели того времени вышли из школы при Киево-Печерском монастыре, который являлся ведущим центром книжности. Однако индивидуальное обучение являлось самым распространенным. В 1086 году появилось первое женское училище, которое представляло собой некое отдаленное подобие частной школы. Его основателем являлся князь Всеволод Ярославович.

В 15 веке начали появляться частные школы («мастера грамоты») [21]. Однако школа не имела широкого распространения. Первые частные школы хоть и существовали, но не являлись популярными и постепенно начинали угасать. Потребность в образованных людях в 16 веке значительно возросла в связи с развитием экономики, государственного аппарата страны и международных связей. Однако школ было немного, и образование ограничивалось только усвоением элементарной грамоты.

Подъему образования способствовало укрепление Московского государства. Стали возникать многочисленные частные школы, где обучались, помимо детей духовенства, также дети ремесленников и купцов. В начале 17 века частные школы снова приобрели популярность. В Москве стали открываться негосударственные образовательные учреждения, которые создавались по подобию европейских школ, которые давали как светское, так и богословское образование. Примером первой частной школы в 17 веке является Типографская частная школа «греческого чтения, языка и письма» при Печатном дворе. Она была открыта в 1681 году царем Федором Алексеевичем.

Второй этап (XVIII - начало XIX вв.) - формирование частного образования светского типа под влиянием идеалов эпохи Просвещения. Кроме того, в этой сфере наблюдалось преобладание иностранцев в качестве учителей, гувернеров и учредителей школ. Второй этап был связан с появлением первых светских частных школ, таких как Посольская и Лекарская. Но впервые статус частных школ был закреплен законодательно в «Наказе частным пансионатам» 1784 года [5].

Идея полезности личности для целей страны привела к установлению доминирующего влияния государства в сфере частного образования. По мнению Е.А. Прокофьевой, на втором этапе развития частного школьного образования особенностями стали: преобладание иностранных заимствований в обучении, большая учебная нагрузка,

бессистемность и принудительный характер обучения [18].

В это время частные учебные заведения (школы, училища, пансионы, гимназии) предоставляли возможность получения различных типов подготовки разным социальным группам общества. Более того, они гарантировали продолжение обучения в государственных средних и высших учебных заведениях.

С начала 18 века стали появляться частные пансионы – заведения нового типа, программы которых соответствовали уровню средней школы и уездных училищ, где воспитывали детей дворян, купцов и разночинцев. В первой половине 19 века число частных пансионов достигло сотни [21]. Но с середины 18 века государство взяло частные школы под свой контроль. Хотя образовательный процесс каждая частная школа выстраивала по своему усмотрению.

Значительное влияние на развитие частного образования оказало открытие частных лицеев и пансионов, дававших классическое образование. Примером является вольный благородный пансион, основанный в 1778 году [21]. Следует отметить, что на данном этапе и до 1828 года преобладала тенденция децентрализации, когда в организации частного школьного образования практически отсутствовали единые стандарты. Но с 1828 года стала преобладать тенденция централизации. С этого времени стали поощряться порядки, установленные в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства народного просвещения.

Третий этап (начало XIX – вторая половина XX вв.) – формирование законодательной основы частного образования. На этом этапе усилился контроль над деятельностью частных школ со стороны государства, возросла роль общественности в деятельности частных учебных заведений.

Государственный сектор в сфере образования появился лишь в 1856 году [21]. К этому времени негосударственный сектор в

России, представленный церковными и частными светскими школами, уже имел двухвековую историю. Согласно Е.В. Устиновой, к 1849 году в стране существовало 559 частных образовательных учреждений [21].

С середины 19 века стало признаваться равенство частных и государственных школ по предоставляемому уровню и качеству образования. Частная школа стала составной частью общей системы народного просвещения и стала подчиняться в своей деятельности Министерству просвещения.

В начале царствования Александра I была осуществлена реформа системы образования. Наряду с государственными школами поощрялось открытие частных. При Николае I общее устройство системы образования не изменилось. Однако все школы были переведены в прямое подчинение Министерству народного просвещения. В это время многие частные школы закрылись, а учебные планы школ, которые были преобразованы, должны были быть согласованы с учебными планами государственных школ.

Широкое распространение во второй половине 19 века получили различные частные школы, которые содержались «индивидуальными предпринимателями». К 1895 году частных школ в России насчитывалось около 1542 [21]. В частных школах практиковалось реформирование программ образования. Например, в Василеостровской частной школе, школе при Педагогической академии, гимназии Е.А. Кирпичниковой и М.Х. Свентицкой в Москве и многих других.

Изучив деятельность частных школ на данном этапе, можно утверждать, что они выполняли компенсаторную функцию по отношению к государственным школам. Частные школы гибко реагировали на образовательные потребности общества, реализовывали в своей практике наиболее актуальные формы обучения и воспитания. По этой причине частное школьное образование в России с середины 19 века можно характеризовать как инновационное. Однако в конце 1917 года

стала проводиться национализация всех типов учебных заведений. Частные школы прекратили свое существование в декабре 1923 года, когда был принят «Устав единой трудовой школы», в соответствии с которым все образовательные учреждения становились государственными и передавались в ведение Наркомата народного просвещения [19]. Подобная политика продолжалась до конца 20 века. Это способствовало упадку частного школьного образования и невысокой эффективности таких школ в наши дни. Кроме того, перерыв в развитии частного школьного образования наложил огромный отпечаток на сознание людей, которые до сих пор не доверяют платным учебным заведениям и считают неразумным платить за школьное образование.

Четвертый этап (1988 год – настоящее время) – инновационный период в развитии частного образования.

Первые частные школы после перерыва стали открываться, начиная с 1991 года [21]. Они не имели правового статуса и открывались по зарубежному образцу. Необходимо отметить, что многие индивидуальные предприниматели, открывавшие частные школы, даже не представляли, как должны функционировать их учебные заведения. Однако частные школы выгодно отличались от государственных, так как они имели охрану, хорошие учебные пособия, отремонтированные и оборудованные кабинеты. Но при этом учебному процессу первоначально уделялось мало внимания.

С 1992 года частный сектор образования стал более активно формироваться. Частные школы привлекали индивидуальным подходом к учащемуся, малой наполняемостью классов, разнообразием учебных предметов и услуг. В 1995 году насчитывалось примерно 450 частных школ [21]. Однако их количество сократилось с ужесточением законодательства и введением лицензирования частных учебных заведений. С введением ЕГЭ и уменьшением коррупции индивидуальным предпринимателям пришлось

улучшать качество образования, предлагаемого в их учреждениях. В настоящее время главным преимуществом частной школы, по мнению многих родителей, является рейтинг успешно сдавших экзамены учеников.

На основе изученных работ А.М. Бабини [2], А.Н. Джурицкого [6], А.Г. Кармаева [12], Е.А. Прокофьевой [18], Е.В. Устиновой [21] и др., можно сделать вывод, что существует прямая зависимость видов и форм частного школьного образования от общественных тенденций, наиболее значимых на конкретном историческом этапе, которые были способны как усилить, так и ослабить развитие частного школьного образования, либо ликвидировать его совсем, как это произошло в 1923 году [19].

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЧАСТНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Становление порядка, обеспечивающего эффективное функционирование бизнеса в сфере школьного образования, во многом зависит от нормативно-правового обеспечения его деятельности. Основными документами являются Конституция Российской Федерации, Федеральный закон № 273 «Об образовании в РФ» [24], а также другие федеральные законы, нормативно-правовые акты Российской Федерации, которые содержат нормы, регулирующие отношения в сфере образования. Следует отметить, что целями правового регулирования отношений в сфере частного образования является установление государственных гарантий, создание благоприятных условий для развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», частная школа обладает автономией, то есть она является самостоятельной в осуществлении «образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной

организации» [24]. Также утверждается, что частные школы свободны в определении содержания образования, «выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам» [24].

Согласно этому закону, индивидуальный предприниматель до начала оказания платных образовательных услуг обязан предоставить информацию «о государственной регистрации в качестве ИП, об уровне своего профессионального образования, общем стаже педагогической работы, о стаже занятия индивидуальной педагогической деятельностью и в случае привлечения им для осуществления образовательной деятельности педагогических работников информацию об их уровне профессионального образования и общем стаже педагогической работы, также он обязан предоставить информацию о лицензии на осуществление образовательной деятельности» [24].

В отношении финансирования в 2012 году был принят закон № 548344-5 «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» [10] и статью 26-3 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» [23], вступивший в силу с 1 июля 2012 года. Согласно изменениям, в России предусмотрено госфинансирование частных школ: «Финансовое обеспечение получения <...> начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в

соответствии с нормативами, указанными в подпункте 13 настоящего пункта» [23].

Кроме того, «Полномочиями по финансовому обеспечению данных обязательств наделяются соответственно органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов», - говорится в справке к документу [23]. В обязанности государства входит финансирование обучения детей в имеющих госаккредитацию частных школах. Согласно законопроекту, обучение должно производиться за «счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации» [23]. Закон предоставил родителям возможность более свободного выбора формы обучения своего ребенка. Кроме того, он способствовал развитию конкуренции в сфере образования.

По данным Росстата, в стране функционируют около 720 негосударственных общеобразовательных школ, 230 из них - в Москве [25]. Образование обеспечивает стабильность любого общества и его развитие. Частные школы призваны решать проблемы, возникшие вследствие социальных реформ, максимально оперативно реагировать на возникшие изменения и новые запросы общества.

По мнению И.Д. Фрумина, «в последние несколько десятилетий во многих странах государство объединяет усилия с негосударственным сектором образовательных услуг, который берет на себя часть нагрузки по реализации тех или иных функций образования. Такая кооперация позволяет государству экономить средства, добиваться более высокого качества образования» [27]. Другой российский исследователь В.В. Рубцов утверждает, что «современное негосударственное образование в РФ является весьма неоднородным. Спектр негосударственных образовательных учреждений включает, как «сверхбогатые» элитные школы с ориентацией на создание комфортной среды для учащихся и высокую ежемесячную оплату за обучение детей, так и школы, «ютящиеся» в

2–3 комнатах частных квартир и скрывающие от государственных органов свое реальное местоположение из-за серьезных нарушений физиологических и гигиенических норм протекания учебно-воспитательного процесса». В некоторых негосударственных образовательных учреждениях можно обнаружить разброс в содержании образовательных программ, формах и методах учебно-воспитательной работы.

Существенные изменения в сфере частного школьного образования произошли в 2005 году, после принятия Федерального Закона № 122 (о монетизации), которым были внесены поправки и изменения в Федеральный Закон «Об образовании». Были изъяты статьи, гарантирующие негосударственным образовательным учреждениям «освобождение от всех видов налогов, в том числе от платы за землю» [Федеральный закон Российской Федерации от 22 августа 2004 г. N 122-ФЗ]. С 1 января 2005 года частные школы были лишены права на включение их в централизованное государственное финансирование. Таким образом, финансирование частных школ стало «правом, а не обязанностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации или органов местного самоуправления».

Федеральный закон, принятый в 2008 году, обязал частные школы арендовать помещения только по открытым аукционам. В силу этого, частным школам не выгодно значительно снижать плату за обучение, так как «большая часть родительских денег уходит на уплату налогов и аренду помещений. Никаких льгот школы не имеют. Более того, чтобы выиграть конкурс на аренду здания, им приходится участвовать в нем наравне с сугубо коммерческими организациями - ресторанами, ночными клубами и магазинами». Как следствие, по данным Росстата, количество частных школ в период с 2008 по 2013 годы снизилось [25]. Однако количество обучающихся в частных школах стабильно увеличивается [25]. Таким образом, существует проблема в разрыве предложения и

спроса: растет количество желающих получать образовательные услуги в частных школах, и уменьшается количество частных школ.

ПРОБЛЕМЫ ЧАСТНЫХ ШКОЛ

Сектор частного школьного образования играет важную роль в социально-экономическом развитии страны. Однако субъектам бизнеса необходимо стимулирование и поддержка со стороны государственных и общественных структур, особенно в отношении ресурсного обеспечения на старте бизнеса и минимизации затрат на сервисные управленческие функции, такие как исследование рынка, поиск партнеров, информационное и правовое обеспечение. Малый бизнес быстрее других реагирует на происходящие изменения. Он создает дополнительные рабочие места и внедряет новые технологии. Частные школы не являются исключением. Они сталкиваются с теми же проблемами, что и любые другие бизнес-структуры. Самыми актуальными вопросами являются аренда помещений и строительство зданий для собственных нужд.

В марте 2015 года издание «Известия» опубликовало статью, в которой утверждается, что «частные школы Москвы не могут продлить аренду помещений и рискуют оказаться на улице» [30]. Если раньше частным школам, арендовавшим площади в зданиях, которые находятся на балансе Московского департамента образования, было достаточно пройти согласование у профильного ведомства, то сейчас с них требуют согласия от правительства Москвы, а в отдельных случаях требуется пройти через торги. По данным председателя Московского отделения Ассоциации некоммерческих образовательных организаций регионов России К. Черняковой, «около 60% действующих негосударственных школ арендуют помещения в школьных зданиях, находящихся на балансе департамента образования» [30].

Руководители частных школ от имени московского отделения Ассоциации

некоммерческих образовательных организаций регионов России направили обращение президенту России В.В. Путину «с просьбой остановить процедуру, которая приведет к постепенному уничтожению сферы частного образования», что было им услышано и реализовано [30].

Тем не менее, по данным анализа рынка частных школ Москвы, проведенным С.Ю. Балаевым, «только 15% частных школ имеют в распоряжении собственные здания, остальным 85% школ приходится арендовать помещения» [3].

Другой проблемой является то, что после 1923 года произошел серьезный перерыв в развитии частного школьного образования. В России не сформировались опыт и традиции частных школ, что порождает другие проблемы. Например, они в значительной степени зависят от мнений, желаний и требований родителей, так как последние являются одними из основных инвесторов.

Еще одной проблемой является финансирование частных школ. До 2007 года частные школы освобождались от налога на имущество. С 2007 года негосударственные образовательные учреждения снова уплачивают данный налог. Финансирование частных школ со стороны государства практически равно нулю: до 2008 года такие заведения получали полную поддержку со стороны государства за счет бюджетного финансирования. Сегодня право осуществлять бюджетное финансирование передано местным органам власти. Следовательно, частные школы фактически перешли на принципы «самоокупаемости». Таким образом, можно сделать вывод, что «дороговизна» обучения в частных школах оправдана.

Частные школы в России представляют собой необычное явление. Они сравнительно молоды и на сегодняшний день претерпевают кризис. Существует низкий процент российских частных школ, которые выступают на очень серьезном уровне и являются успешными. В настоящее время в

России установилась нестабильная экономическая ситуация. Родители опасаются платного обучения сроком на одиннадцать лет, поскольку не уверены в своих финансовых возможностях в будущем. Кроме того, педагоги в частных школах зачастую бесправны и полностью зависят от мнений и предпочтений родителей, поэтому многие не выдерживают и возвращаются в государственные структуры.

По мнению министра образования и науки России Ольги Васильевой, большое количество россиян выбирают государственные школы преимущественно из-за низкого уровня доходов населения, что, в свою очередь, мешает развитию частного сектора в области школьного образования, поскольку в связи с финансовыми проблемами большинства граждан бизнесмены не сильно заинтересованы в ведении бизнеса в этой индустрии [28]. Так, она сообщила, что «есть примеры, когда, несмотря на усилия региональных властей по созданию самых благоприятных условий для развития частно-государственного партнерства в области образования, представители бизнеса не изъявили желания осваивать эту нишу» [28].

Кроме того, частное школьное образование развивается в Москве и исключительно в крупных городах России. По статистике, каждый год в России открывается «30-36 частных школ, и большинство из них действует в Москве, Московской области, Санкт-Петербурге, Свердловской области и Краснодарском крае» [28]. Согласно данным Министерства образования, «в ряде регионов вообще нет частных учреждений, например, в Алтае, Адыгее, Кабардино-Балкарии, Чукотской АО, Еврейской автономной области» [28]. На начало 2017 г. в России действовало «819 частных организаций, в которых проходили обучение 114 тыс. детей (общее количество школ в России по состоянию на 2016 год — 43 374)» [28].

ПЕРСПЕКТИВЫ ЧАСТНЫХ ШКОЛ В РОССИИ

Существуют несколько важных составляющих, которые могут решить некоторые проблемы частных школ в России. Частной школе необходимо: «хорошее стабильное финансирование; сильный преподавательский состав; жесткие внутренние правила и требования к образовательному процессу; постоянная связь обучающего процесса с окружающим миром (постоянно сверяться с требованиями, которые ожидают на выходе); современные образовательные технологии; качественная материально-техническая база» [1].

По мнению И.Д. Фрумина, частные школы позволяют удовлетворить повышенный спрос на услуги образования, «особенно в условиях бюджетного дефицита, способствуют повышению стандартов качества и эффективности обучения. От государственных школ, не способных обеспечить доступность для всех качественного базового образования, частные школы отличаются финансовой эффективностью, быстротой реагирования на возникающие проблемы, высоким уровнем подотчетности» [27].

В современном российском обществе существует потребность в услугах частных школ, так как они применяют метод индивидуального подхода к обучению. Так, в 2017 году было выявлено продолжение оттока обучающихся из государственных школ в частные. Следовательно, можно предположить, что спрос будет расти. Можно сделать вывод, что взаимодействие бизнеса и власти является важным индикатором состояния общества в целом. Эффективность их взаимодействия достигается в том случае, когда обе стороны готовы слушать друг друга и учитывать интересы и потребности противоположной стороны. Нередки случаи, когда бизнес утверждает, что власть его не слышит, однако он не принимает во внимание те социальные цели и задачи, которые стоят в целом перед регионом, на чьей территории планируется реализация проекта.

Следует отметить, что к основным проблемам взаимоотношений государства и

бизнеса в сфере частного школьного образования в Российской Федерации относятся: несовершенство законодательства, слабая финансово-кредитная поддержка, наличие многочисленных административных барьеров, несовершенство имущественной поддержки, неразвитость системы информационной поддержки, несовершенство государственной системы поддержки малого бизнеса в целом.

Однако лучшим частным школам, которые выдержат существующую конкуренцию, откроются широкие перспективы. Возможное взаимодействие и сотрудничество частных школ с зарубежными способствует интеграции зарубежных технологий в преподавании, разработке новых эффективных технологий преподавания. В свою очередь, ориентация на международное образовательное пространство способствует адаптации западных программ в российском образовании, обогащая российскую систему образования.

Исследователи East-West Digital News выявили, что на сегодняшний день среди школ преобладают государственные, в то время как доля частных — 1,8%, но признают: «проникновение частного сектора в сферу общего среднего образования показывает положительную динамику» [28]. Кроме того, они прогнозируют «рост рыночной доли частного бизнеса до 6% в 2021 году» [28].

Всероссийский опрос ФОМ также продемонстрировал высокий потенциал частных школ: «13% респондентов предпочли бы отдать своего ребенка в частное школьное учреждение, а 1% опрошенных считает, что в частных школах условия и образование лучше, чем в государственных» [28]. Было также определено, что в большей степени частный сектор охватывает сегмент дополнительного школьного образования, который «на 100% приходится на частный бизнес» и «ежегодно количество организаций, оказывающих такие услуги, увеличивается в 3,5 раза, в 2016 году в них обучалось 67 тыс. детей» [28].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Частные школы не следует воспринимать как конкурентов государственным школам. Они являются альтернативой. Каждый родитель имеет право и возможность решения, куда направить учиться своего ребенка. Для многих из них частная школа является оптимальным вариантом, так как кроме утвержденного государством стандарта знаний, она предлагает также и дополнительное образование. Кроме того, в силу большей автономии от государства частные школы обладают большей возможностью для самостоятельного формирования набора предлагаемых образовательных программ.

Родители выбирают частную школу по нескольким причинам: их могут привлекать новые образовательные технологии, комфортность обучения для детей, индивидуальный подход к ребенку, возможность дать ребенку уникальное образование, престижность учебного заведения и элитное сообщество.

На данный момент доля частных школ на рынке среднего образования невелика: в России действуют около 720 частных школ [25]. Количество школ можно объяснить тем, что в обществе существует потребность в частных школах, благодаря их преимуществу в виде индивидуального подхода в обучении. Консервативный подход к обучению в государственных школах заставляет родителей искать альтернативные формы получения образования. Однако главным препятствием для развития частного школьного образования является стоимость обучения, в связи с чем большинство россиян не могут из-за финансовых трудностей отдать ребенка в частную школу. Но и в этом случае популярность частных школ сохраняется. Можно сделать предположение, что спрос на негосударственные образовательные учреждения в будущем будет расти, поскольку частные школы повышают качество предоставляемых образовательных услуг; создают образовательную среду, способствующую развитию личности, индивидуальных

способностей и возможностей каждого обучающегося; используют ресурсы дополнительного образования для творческого развития личности; предоставляют возможности выбора индивидуальных образовательных программ; создают системы непрерывного повышения квалификации педагогов; совершенствуют методическую базу; расширяют сотрудничество и связи с вузами и европейскими школами. Важно также отметить, что частные школы для успешного и эффективного функционирования стремятся быстро реагировать на изменения на рынке, как и любая бизнес-организация.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Албутова И.П. Диссертация «Организационно-педагогические условия успешной деятельности негосударственного образовательного учреждения на рынке частных школ г. Москвы. М., 2013.
2. Бабини А.М. Сходства и различия в развитии современных систем образования // Перспективы: Вопросы образования. 1992. № 4.
3. Балаев С.Ю. Анализ рынка частных школ Москвы. 2013. [Электронный ресурс] URL: http://www.marketologi.ru/upload/information_system_16/8/2/3/item_823/information (Дата обращения: 24.02.2018).
4. Васильева С.В. Становление и развитие частного школьного образования в России: Последняя четверть XVIII в. - первая половина XIX в. Автореферат ... дисс. д.п.н. М., 2003.
5. Гач О.Б. О правах и правилах частных учебных заведений в дореволюционной России: К истории принятия закона 1914 года // Вестник ТГПУ. 2012. № 126. С. 225-228.
6. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире М.: Владос, 1999.
7. Дрегалю А.А. Стратегическое партнерство власти, бизнеса и общества. Монография / Поморский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. Архангельск, 2010.

8. Забавина Ю. Частные школы России оказались одними из худших в мире // Новые известия. 2013 год. [Электронный ресурс] URL: <http://www.newizv.ru/economics/2013-07-16/185650-nizkij-klass.html>
9. Загвоздкин В.К. Реформа детских садов и выбор школы. Сайт российской академии образования. 2014. [Электронный ресурс] URL: <http://rusacademedu.ru/presscentre/the-villagevladimir-zagvozdkin-o-reforme-detskix-sadov-i-vybore-shkoly/> (Дата обращения: 24.02.2018).
10. Законопроект № 548344-5 "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании". 2012. [Электронный ресурс] URL: <http://pravo.ru/news/view/68726/> (Дата обращения: 24.02.2018).
11. Закон РФ "Об образовании" от 10.07.1992 N 3266-1 [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/popular/edu/> (Дата обращения: 24.02.2018).
12. Кармаев А.Г. Новые типы учебных заведений: история и современность М., 2000.
13. Кодрле С.В. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук «Развитие частных школ России и Великобритании как фактор государственного реформирования образования». Краснодар, 2007.
14. Куршиева Н.М. Взаимодействие власти и бизнеса как фактор инновационного развития экономики региона. Материалы VI Международного научного конгресса «Роль бизнеса в трансформации российского общества - 2011». 18-22 апреля 2011. М.: МФПА, 2011.
15. Маков А. Частные школы: приход новых игроков и ожидание перемен // Капиталист. 2008. № 6.
16. Носкова А.В. Частный выбор // Школа сотрудничества. 2012. [Электронный ресурс] URL: <http://www.cooperation.ru/press/press/publishing/29.htm> (Дата обращения: 24.02.2018).
17. Официальный сайт Росстата. [Электронный ресурс] URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b03_33/Main.htm (Дата обращения: 24.02.2018).
18. Прокофьева Е.А. Частная общеобразовательная школа дореволюционной России как предмет исторического изучения // Теоретические исследования 2008 года: Материалы научной конференции Института теории и истории педагогики РАО. — М., 2008. С. 222-228.
19. Совет народных комиссаров РСФСР. «Устав единой трудовой школы». 1923. URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_1900.htm (Дата обращения: 24.02.2018).
20. Солоницын В.А. Негосударственное высшее образование в России. М., 1998.
21. Устинова Е.В. «Частное школьное образование в России в контексте новой образовательной парадигмы». 2011. [Электронный ресурс] URL: http://dibase.ru/article/26122011_ustinovaev/5.
22. Ушакова М.В. Российский рынок образовательных услуг и его специфика // Социально-гуманитарные знания. 2004. № 5. С. 254-265.
23. Федеральный закон № 185 «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации». 2012. [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/12117177/6/> (Дата обращения: 24.02.2018).
24. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Сайт российской академии образования. 2012. [Электронный ресурс] URL: <http://rusacademedu.ru/dokumenty/ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federacii/> (Дата обращения: 24.02.2018).
25. Федеральная служба государственной статистики. Дата обновления

данных: 25.02.2018. [Электронный ресурс] URL: <http://cbsd.gks.ru/#> (Дата обращения: 24.02.2018).

26. Фролова С.А. От частных уроков – к собственной школе: Участие губернаторов в создании частных учебных заведений в России (конец XVIII–первая половина XIX в.) // Французский ежегодник. 2011. Вып. 43. С. 92–109.

27. Фрумин И.Д., Поляруш П.П. Частно-государственное партнерство в образовании: уроки международного опыта // Вопросы образования. 2008. № 2.

28. Центр стратегических разработок. Частное образование в России. 2017.

[Электронный ресурс] URL: <https://www.csr.ru/news/chastnoe-obrazovanie-v-rossii/> (Дата обращения: 24.02.2018).

29. Bertola G., Checchi D. Who Chooses Which Private Education? Theory and International Evidence. IZA DP No. 7444. June 2013. [Электронный ресурс] URL: https://slon.ru/economics/chastnaya_shkola_v_rossii_dorogo_i_glupo-966551.xhtml (Дата обращения: 24.02.2018).

30. IRN.RU, информационная служба. 2015. [Электронный ресурс] URL: <http://www.irn.ru/news/98340.html> (Дата обращения: 24.02.2018).

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF PRIVATE SCHOOL EDUCATION IN RUSSIA IN THE CONTEXT OF MODERNIZING THE EDUCATIONAL SYSTEM IN THE 21ST CENTURY

Kirillina Valentina – Professor, Doctor of philosophical sciences, Deputy Head of the Department of the Theory and Practice of Business-Government Interaction, Head of Research and Education Laboratory of Business Communications Study of the National Research University - Higher School of Economics. Address: 20 Myasnitskaya Ulitsa, Moscow, 101000, Russia. E-mail: kirillina@hse.ru.

Yanikeeva Inna – student of the Faculty of World Economy and International Affairs of the National Research University - Higher School of Economics. Address: 20 Myasnitskaya Ulitsa, Moscow, 101000, Russia. E-mail: yanikeeva93@mail.ru.

In the 21st century the effectiveness of the educational system in Russia is playing an increasingly important role, since education is a key element in the successful functioning of any state. One form is a private school. It is essential to define the role and place of business in its organization, the degree of involvement and interests of the Russian government in the development of private schools, and the identification of problems and prospects for private school education in Russia.

Key words:

Russian education system, private school education, business, government.