



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Программа дисциплины «История восточных цивилизаций» для направления подготовки
58.03.01 «Востоковедение и африканистика» (бакалавр)

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Факультет гуманитарных наук
Институт классического Востока и античности

Рабочая программа дисциплины «История восточных цивилизаций»

для образовательных программ «Библеистика и история древнего Израиля»,
«Языки и литература Индии», «Язык и литература Ирана»
направления подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика» (бакалавр)

Разработчики программы

Александрова Н.В., к.и.н., nalexandrova@hse.ru

Алонцев М.А., malontsev@hse.ru

Архипов И.С., к.и.н., iarkhipov@hse.ru

Мещеряков А.Н., д.и.н., anmesheryakov@hse.ru

Смирнов И.С., к.филол.н., issmirnov@hse.ru

Одобрена на заседании Института классического Востока и античности

«__» _____ 201_ г.

Директор Института

И.С. Смирнов _____

Утверждена Академическим советом образовательной программы «Библеистика и история древнего Израиля»

«__» _____ 201_ г., № протокола _____

Академический руководитель образовательной программы

М.Г. Селезнёв _____

Утверждена Академическим советом образовательной программы «Языки и литература Индии»

«__» _____ 201_ г., № протокола _____

Академический руководитель образовательной программы

Д.А. Комиссаров _____

Утверждена Академическим советом образовательной программы «Язык и литература Ирана»

«__» _____ 201_ г., № протокола _____

Академический руководитель образовательной программы

Е.Е. Арманд _____

Москва, 2018

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.



1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «История восточных цивилизаций» учебных ассистентов и студентов направления подготовки 41.03.03 «Востоковедение и африканистика», обучающихся по образовательным программам «Библистика и история древнего Израиля», «Языки и литература Индии», «Язык и литература Ирана».

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом НИУ ВШЭ [58.03.01 Востоковедение и африканистика](#)
- образовательными программами «Библистика и история древнего Израиля», «Языки и литература Индии», «Язык и литература Ирана».
- Объединенными учебными планами университета для указанных образовательных программ, утвержденными в 2018 г.

2. Цели освоения дисциплины

Курс имеет пропедевтический характер и, не перегружая программу подробностями событийной истории, должен дать студентам базовое представление о следующих основополагающих аспектах мировой истории:

- хронология и периодизация (социально-экономическая, политическая, культурно-историческая) как мировой истории в целом применительно к незападным культурам, так и отдельных регионов Востока;

- переломные моменты в мировой истории: неолитическая революция, возникновение письменности и государства, рождение и распространение мировых религиозно-философских систем, европейская модернизация Нового времени и ее воздействие на культуры Востока;

- ключевые события, персоналии, памятники архитектуры, искусства, словесности Востока, составляющие общее культурное наследие человечества.

После освоения курса студенты обязаны:

- знать основные даты, названия, имена, термины в области истории Востока с древнейших времен до наших дней;

- в общих чертах ориентироваться в различных подходах к социальной, экономической, политической, культурной проблематике, которые применяются исторической наукой;

- уметь критически интерпретировать исторические источники и находить в них ответы на поставленные проблемы социальной, экономической, политической, культурной истории;

- уметь устно и письменно излагать базовые исторические знания и, опираясь на них, излагать собственное мнение и вести дискуссию об исторических проблемах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Уровни формирования компетенций:

РБ — ресурсная база, в основном теоретические и предметные основы (знания, умения);

СД — способы деятельности, составляющие практическое ядро данной компетенции;

МЦ — мотивационно-ценностная составляющая, отражает степень осознания ценности компетенции человеком и готовность ее использовать.

В результате освоения дисциплины студент осваивает компетенции:



Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	УК-1(СК-Б1)	РБ/СД	Воспроизводит знания об истории Востока, полученные на занятиях и при самостоятельной работе; демонстрирует умение анализировать и систематизировать информацию в области исторических дисциплин	Объяснительно-иллюстративный метод (лекция), метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар), самостоятельное чтение научной литературы с последующим обсуждением	Текущий контроль (семинары), контрольные работы, экзамен
Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области	УК-2(СК-Б6)	РБ	Определяет нерешенные проблемы в области истории Востока и возможные подходы к их решению	Написание эссе на проблемные темы, дискуссия на семинарах под руководством преподавателя	Текущий контроль (семинары), эссе
Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)	УК-5(СК-Б6)	РБ	Находит необходимую для выполнения заданий информацию в исторических источниках и научной литературе, оценивает достоверность информации	Чтение источников и литературы в ходе выполнения домашних заданий к семинарам, групповое чтение источников	Текущий контроль (семинары), эссе
Способен понимать и анализировать	ПК-19	РБ	Оценивает этическую состав-	Демонстрация взвешенного	Текущий контроль (семина-



Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
рывать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе			ляющую различных подходов к истории, умеет сочетать объективность с чувствительных вопросах гуманитарного знания	подхода к этическим проблемам истории со стороны преподавателя на лекциях и семинарах, дискуссия на семинарах	ры), эссе, контрольные работы, экзамен
Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ПК-23	РБ/СД	Самостоятельно находит информацию по заданной проблеме в печатных и электронных изданиях, способен оценить ее авторитетность и достоверность, способен правильно оформить ссылки на источники и литературу в письменных работах		Текущий контроль (семинары), эссе

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«История восточных цивилизаций» – одна из двух взаимодополняющих частей вводного курса всемирной истории для направления подготовки «Востоковедение и африканистика» наряду с «Историей Европы и Америки». Дисциплина относится к циклу дисциплин базовой части и предваряет изучение всех прочих историко-филологических дисциплин соответствующих образовательных программ.

Дисциплина имеет пропедевтический характер, изучается с 1-го модуля 1-го курса и не предполагает предварительного освоения других дисциплин соответствующих образовательных программ. Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть знаниями и компетенциями по всемирной истории и обществознанию на уровне программы средней общеобразовательной школы.



Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин различных образовательных программ направления подготовки «Востоковедение и африканистика»:

- «История изучаемого региона»;
- «Материальная культура и искусство Ирана»;
- «История персидской литературы»;
- «Религиозные системы Ирана»;
- «Арабо-мусульманская философия»;
- «Археология»;
- «История мировой литературы (древность и средневековье)»;
- «История изучения Ветхого Завета»;
- «Западносемитская эпиграфика»;
- «Литература Индии»;
- «Археология Индии»;
- «Философия Индии»;
- «Введение в исламоведение»
- «Буддизм за пределами Индии (древность и средневековье)»
- другие историко-филологические дисциплины (для ОП, находящихся в стадии разработки).

5. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
1	История древнего Ближнего Востока	38	10	10	18
2	История исламского Ближнего Востока	38	10	10	18
3	История Южной и Юго-Восточной Азии	38	10	10	18
4	История Восточной Азии	38	10	10	18

6. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год			Параметры **
		1	2	3	
Текущий	Контрольная работа	*	*	*	Письменная работа 40 минут по итогам каждого раздела
	Эссе	*	*	*	1500-2000 слов
	Домашнее задание	*	*	*	Анализ источника и литературы, к каждому семинару
Итоговый	Экзамен			*	Письменный экзамен 80 мин. или устный экзамен на усмотрение преподавателя



7 Критерии оценки знаний, навыков

На **семинарах** студенты на основании выполненного домашнего задания работают с источниками и литературой, обсуждают темы, предложенные преподавателем, а также, по усмотрению преподавателя, выступают с докладами и презентациями. Студент должен продемонстрировать усвоение материала лекций, тщательность подготовки домашнего задания, активность участия в общей дискуссии, умение критически интерпретировать исторические источники и научную литературу, умение излагать собственное мнение и вести дискуссию об исторических проблемах. Оценка выставляется за каждый семинар.

Эссе представляет собой самостоятельно подготовленное сочинение объемом 1500 – 3000 слов на тему, предложенную преподавателем в рамках проблематики изучаемой дисциплины. Максимальная оценка выставляется в случае, если студент раскрыл тему, не сделал ни одной грубой фактической и логической ошибки, сформулировал свои мысли ясно и грамотно с точки зрения русского языка, адекватно употреблял специальные понятия и термины; проявил способность критического подхода к анализу источников и историографии по темам. Эссе представляются по темам каждого раздела.

Контрольные работы проводятся в письменном виде после освоения каждого раздела курса. Содержания задания для контрольной работы определяется преподавателем. Максимальная оценка – 10 баллов – выставляется в случае, если студент дал исчерпывающий ответ на вопросы; не сделал ни одной фактической и логической ошибки; сформулировал свои мысли грамотно с точки зрения русского языка и адекватно употреблял специальные понятия и термины; проявил способность критического подхода к анализу источников и историографии по темам вопроса. Контрольная работа проводится в течение 40 минут.

Форма итогового контроля – **экзамен**. Экзамен проводится в форме устного или письменного ответа по билету. Каждый экзаменационный билет включает два вопроса по разным разделам курса. Максимальная оценка – 10 баллов – выставляется в случае, если студент дал исчерпывающий ответ на все вопросы билета; не сделал ни одной фактической и логической ошибки; сформулировал свои мысли грамотно с точки зрения русского языка и адекватно употреблял специальные понятия и термины; проявил способность критического подхода к анализу источников и историографии по темам вопроса. В случае неполного устного ответа на вопрос билета преподаватель может задать студенту уточняющие вопросы. Минимальная оценка – 0 баллов – выставляется в случае отказа студента от ответа на вопросы билета.

Письменный экзамен проводится в течение 80 минут. На подготовку к устному ответу по билету студенту дается 30 минут. На экзамене разрешено пользоваться только пишущими предметами. Время ответа по билету – 10 минут, ответ на уточняющие вопросы экзаменатора – не более 5 минут.

По усмотрению преподавателей дисциплины, студент, заработавший высокую накопленную оценку за работу в течение 3 модулей курса, может быть освобожден от экзамена.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-балльной шкале.

8 Содержание дисциплины

Раздел 1. История древнего Ближнего Востока

Доисторический Ближний Восток. Средний и верхний палеолит Ближнего Востока в контексте расселения человека современного вида. Натуфийская культура и неолитиче-



ская революция. Зрелый неолит и заселение долин Евфрата и Нила (4 ч. аудиторной работы).

Месопотамия в III – 1-й половине II тыс. до н.э. Народы Передней Азии на рубеже IV–III тыс. до н.э. Возникновение государства на юге Месопотамии. Номовые царства Шумера: власть и религия. Империя Саргона Аккадского. Держава III династии Ура. Вавилония в 1-й половине II тыс. до н.э. Законы Хаммурапи и социально-экономические отношения в Месопотамии. Соседи Месопотамии в этот период (4 ч. аудиторной работы).

Египет в III – 1-й половине II тыс. до н.э. Возникновение государства в долине Нила. Царская власть и социальные отношения в эпоху Древнего царства. Среднее царство. Расцвет Египта в эпоху Нового царства (4 ч. аудиторной работы).

Великие державы Ближнего Востока во 2-й половине II – I тыс. до н.э. «Клуб великих держав» в XIV–XIII вв. до н.э.: Вавилония, Ассирия, Митанни, Хеттское царство, Египет. Катастрофа бронзового века. Народы Передней Азии на рубеже II–I тыс. до н.э. Новоассирийская держава. Нововавилонская держава. Ахеменидская Персия (4 ч. аудиторной работы).

Периферия Месопотамии и Египта в III–I тыс. до н.э. Эбла и Мари. Палестина: ханаанейские царства, древний Израиль и Иудея. Финикийские города и колонии. Древнейшие государства Южной Аравии (4 ч. аудиторной работы).

Самостоятельная работа 18 ч, в том числе подготовка к семинарским занятиям, подготовка к контрольной работе, эссе.

Литература по разделу:

См. пункт 12:

- 12.1 (учебник). Т. 1, разделы о Ближнем Востоке.

- 12.2, № 5, 7.

- 12.3, №№ 4 (разделы о Ближнем Востоке), 7, 9, 10, 11, 13, 17, 18.

Занятия проводятся в форме лекций и семинаров. На семинарах студенты анализируют исторические источники (главным образом письменные тексты, но также памятники архитектуры и искусства) и обсуждают с преподавателем вопросы социально-экономической, политической и культурной истории на основании рассматриваемого источника и научной литературы.

Раздел 2. История исламского Ближнего Востока

Возникновение ислама. Западная Азия в начале VII века. Византия и Сасанидский Иран. Аравия накануне возникновения ислама. Жизнь и учение пророка Мухаммада (2 ч. аудиторной работы).

Великие арабские завоевания и халифат. «Праведные халифы». Великие арабские завоевания. Возникновение халифата Омейядов. Халифат Аббасидов. Роль неарабских этносов в аббасидской революции. Движение шу‘убийя. Социально-экономическое и культурное развитие халифата (2 ч. аудиторной работы).

Тюркское проникновение в Иран и на Ближний Восток. Дезинтеграция Аббасидского халифата. Тюркские кочевники на границах мусульманских земель. Первые тюркские династии. Сельджукское завоевание и «иранизация тюрков». Расцвет арабо-мусульманской культуры и науки (2 ч. аудиторной работы).

Мусульманские государства в Северной Африке. Исламский мир и Европа. Династии Магриба в IX–XI вв. Халифат Фатимидов. Мусульманская Испания и Реконкиста. Кре-



стовые походы и государства крестоносцев. Государство Аййюбидов (2 ч. аудиторной работы).

Монгольское завоевание и исламский мир. Государства Чингизидов в Иране и Средней Азии. Династия Хулагуидов. Послемонгольские государства. Завоевание Тимура и государство Тимуридов (2 ч. аудиторной работы).

Османская империя. Возникновение Османского государства. Мамлюкский султанат и его отношения с османами. Экспансия и расцвет Османской империи (2 ч. аудиторной работы).

Тюркские кочевые государства в Иране и их наследники. Особенности администрации кочевых государств. Государства Кара-Коюнлу и Ак-Коюнлу. Государство Сефевидов. Распространение шиизма в Иране. Падение Сефевидского государства и завоевания Надир-шаха (2 ч. аудиторной работы).

Колониализм и колониальная политика в регионе. Французская и британская экспансия в Египте. Строительство Суэцкого канала. Колонизация стран Магриба. «Большая игра» Британии и России в Иране и Средней Азии. Антиколониальное движение (2 ч. аудиторной работы).

Исламский мир и модернизация. Реформизм и конституционализм. Реформы Мухаммада Али в Египте. Танзимат и его значение для Османской империи. Младотурецкая революция. Реформы Амир-Кабира и конституционное движение в Иране. Конституционная революция в Иране (2 ч. аудиторной работы).

Исламский мир в XX веке. Распад Османской империи и образование новых государств. Реформы Ататюрка в Турции и их значение для региона. Еврейская миграция и создание государства Израиль. Исламизм, национализм и социализм в регионе. Возникновение радикальных и террористических организаций (2 ч. аудиторной работы).

Самостоятельная работа 18 ч, в том числе подготовка к семинарским занятиям, подготовка к контрольной работе, эссе.

Литература по разделу:

См. пункт 12:

- 12.1 (учебник). Т. 2–6, разделы о Ближнем Востоке.

- 12.2, №№ 1, 9, 11

- 12.3, №№ 5, 8

Занятия проводятся в форме лекций и семинаров. На семинарах студенты анализируют исторические источники (главным образом письменные тексты, но также памятники архитектуры и искусства) и обсуждают с преподавателем вопросы социально-экономической, политической и культурной истории на основании рассматриваемого источника и научной литературы.

Раздел 3. История Южной и Юго-Восточной Азии.

Древняя цивилизация долины Инда. Данные археологии. Проблематика исследований. Культура и искусство. Внешние связи (2 ч. аудиторной работы).

Ведийский период. Проблема прародины индоиранцев. Ведийская литература и исторические реконструкции (2 ч. аудиторной работы).

Империя Маурьев. Индия и внешний мир на рубеже н. э. Развитие государства. Шраманские религии. Буддизм в эдиктах Ашоки. Индо-греческие и индо-парфянские цар-



ства. Кушанская империя и культура Индии. Буддийское искусство древней Индии (4 ч. аудиторной работы).

Государство гуптов и раннесредневековая Индия. Политическое и экономическое развитие. Города и городская культура. Ранний индуизм. Памятники литературы и искусства. Харша и его политическая деятельность. Империя Паллавов (2 ч. аудиторной работы).

Индия в 9-13 вв. Региональные особенности исторического развития Индии в 9-13 вв. Южная Индия: империя Чолов (2 ч. аудиторной работы).

Мусульманская Индия. Государство Великих моголов. Внутренняя политика. Ислам в индийской культуре (4 ч. аудиторной работы).

Колониальная и современная Индия. Политика Ост-индской кампании. Европейская культура и индийское просвещение. Проблемы независимой Индии: прошлое в настоящем (4 ч. аудиторной работы).

Самостоятельная работа 18 ч, в том числе подготовка к семинарским занятиям, подготовка к контрольной работе, эссе.

Литература по разделу:

См. пункт 12:

- 12.1 (учебник). Т. 1–6, разделы о Южной и Юго-Восточной Азии.
- 12.2, №№ 2, 4
- 12.3, №№ 1, 2, 12, 14–16

Занятия проводятся в форме лекций и семинаров. На семинарах студенты анализируют исторические источники (главным образом письменные тексты, но также памятники архитектуры и искусства) и обсуждают с преподавателем вопросы социально-экономической, политической и культурной истории на основании рассматриваемого источника и научной литературы.

Раздел 4. История Восточной Азии.

Становление китайской цивилизации. От архаической Древности до III в. до н.э. Культура Яншао (ок. 6 тыс. лет до н.э.); неолитические культуры Юго-Восточного Китая (конец IV тыс. до н. э.) – культура Луншань. Эпоха Шан–Инь: легендарные первопредки китайцев; времена Пяти императоров. Династия Ся и эпоха Трех династий. Культура эпохи Инь – гадательные практики; зарождение культа предков. Падение Инь и воцарение Чжоу (конец II тыс. до н. э. – V в. до н.э.). Эпоха Борющихся Царств (V в. до н. – III в. до н.э. (2 ч. аудиторной работы).

Китай в III в. до н. э. – III в. н.э. Древние империи. Объединение Китая под властью династии Цинь. Цинь Ши-хуанди – первый император. Мероприятия по унификации жизни в стране: единые правила службы; единая денежная система, общая письменность, одинаковые меры длины и веса. Гибель Цинь и установлении империи Хань в III в. до н.э. Складывание имперской идеологии. Реформы Ван Мана и мятеж Краснобровых. Упадок династии, восстание Желтых Повязок. Конец Хань – 220 г. На развалинах империи – династии Вэй и Цзинь. Политические и хозяйственные итоги существования древних империй (2 ч. аудиторной работы).

От политической раздробленности к централизованным империям. Китай в IV–X вв. Южные царства и северные династии – IV–VI вв. Установление в 581 г. династии Суй. Деятельность суйского императора Вэнь-ди: денежная система; строительство Император-



ского канала; возрождение столицы Чанъань; введение экзаменов на чиновничьи должности. Провозглашение в 618 г. династии Тан. Расцвет Китая под властью Танов: политическое устройство; хозяйственная деятельность; экзаменационная система. Правление Сюаньцзуна (713–756): блеск двора, взлет культуры и словесности. Восстание Ань Лу-шаня в 755 г. и начало заката Танской империи. Эпоха «Пяти династий и Десяти царств» (2 ч. аудиторной работы).

Эпоха поздних империй: от Сун до Цин (X в. – 1911 год). Конец империи. Китай в XX в. Эпоха Сун (X–XIII вв) – «золотой век» ученого сословия. Сунская империя в борьбе с кочевниками. Монгольское завоевание; империя Юань (XIII – XIV вв.). Установление национальной династии Мин (1368 г.). Политическое устройство империи. Перенос столицы в Пекин; набеги кочевников. Нашествие маньчжуров, падение Мин и воцарение Цин (1644 г.). Китай под властью маньчжуров. Влияние европейских идей на ученое сословие. Восстание тайпинов (1851–1864); военные столкновения с Западом. От Синьхайская революция и провозглашения Республики до 1949 г.; коммунистический Китай. Эпоха Мао Цзе-дуна. Реформатор Дэн Сяо-пин и его политическое наследие. Китай в XXI в. (2 ч. аудиторной работы).

Язык и письменность. Культура и словесность. Развитие китайского языка: древнекитайский язык (вэньянь); байхуа; гуаньхуа и путунхуа. Диалекты китайского языка в древности, в средние века, в нынешнее время. Иероглифика: возникновение и эволюция; современное состояние; политическая роль. Древнейшие памятники китайской словесности. Конфуций (VI–V вв. до н.э.), конфуцианство и канонические тексты уцзин. Даосизм и буддизм. «Триединое учение». Классическая поэзия. Историческая проза. Театр и драматургия. Проза крупной формы. Народная литература. Литература в XX в. Современная словесность (2 ч. аудиторной работы).

Древняя Япония (периоды Нара–Хэйан). Формирование древнего государства. Социальная структура. Официальная идеология (конфуцианство, синто, буддизм). Отношения с внешним миром (2 ч. аудиторной работы).

Средневековая Япония (история сёгунатов). Причины возвышения военного сословия. Отношения между сёгунатами и императорским домом. Изменения в официальной идеологии: буддизм, конфуцианство. Культурная динамика (2 ч. аудиторной работы).

Модернизация Японии (период Мэйдзи). Западная экспансия и модернизация Японии. «Западное знание и японский дух». Формирование японской нации. Войны с Китаем и Россией (2 ч. аудиторной работы).

Формирование японского тоталитаризма (первая половина XX в.). Комплекс неполноценности и комплекс превосходства: японский национализм. Милитаризация страны. Участие Японии во второй мировой войне (2 ч. аудиторной работы).

Послевоенная Япония. Оккупация Японии. Принятие мирной конституции. Строительство современной экономики и превращение Японии в передовую научно-техническую державу (2 ч. аудиторной работы).

Самостоятельная работа 18 ч, в том числе подготовка к семинарским занятиям, подготовка к контрольной работе, эссе.

Литература по разделу:

См. пункт 12:

- 12.1 (учебник). Т. 1–6, разделы о Восточной Азии.

- 12.2, №№ 3, 6, 8, 10

- 12.3, №№ 3, 6



Занятия проводятся в форме лекций и семинаров. На семинарах студенты анализируют исторические источники (главным образом письменные тексты, но также памятники архитектуры и искусства) и обсуждают с преподавателем вопросы социально-экономической, политической и культурной истории на основании рассматриваемого источника и научной литературы.

9 Образовательные технологии

На лекциях и семинарах широко используются визуальные материалы на электронных носителях – историко-географические карты, схемы, фотографии памятников архитектуры и искусства. Семинары проводятся в интерактивной форме общей дискуссии. По решению преподавателя могут организовываться встречи с ведущими специалистами по соответствующей теме.

10 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

10.1 Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе текущего контроля

Пример семинара по разделу 1:

«Законы» Хаммурапи.

Текст для разбора:

Законы Хаммурапи // Хрестоматия по истории древнего Востока. Ч. 1. М.1980. С. 152–177.

Вопросы к семинару:

Какие правовые принципы положены в основу законов? С какой целью был создан этот текст? Что законы Хаммурапи говорят о социальном устройстве древней Месопотамии? об экономике древней Месопотамии?

Дополнительная литература:

Шарпен Д. Хаммурапи, царь Вавилона. Москва: РГГУ, 2013. Часть 3.

Пример семинара по разделу 2:

Религиозные течения и толки в исламе. Сунниты и шииты.

Текст для разбора:

Мухаммад ибн ‘Абд ал-Карим аш-Шахрастани. Книга о религиях и сектах. Часть 1. Ислам / Перев. с араб. С.М. Прозорова. М.: Наука, 1984. Сс. 51–53, 131, 143–153.

Вопросы к семинару:

Опишите разногласия в мусульманской общине в вопросе наследования власти пророка Мухаммада. Что такое *халифат*? Что такое *имамат*? В чем различия между *халифатом* и *имаматом*? Как появилось разделение на суннитов и шиитов? Что такое «Первая фитна»? Кто такие хариджиты? Носили ли разногласия в мусульманской общине религиозный характер? Опишите события 680 г. при Кербеле. Как они отразились на религиозной жизни мусульманской общины? Чем шиитское вероучение отличается от суннитского? Опишите шиитское учение о Махди.

Дополнительная литература:

Петрушевский И.П. Ислам в Иране в VII-XV веках. Курс лекций / отв. ред. проф. В.И.Беляев. Л.: Издательство Ленинградского Университета, 1966. С. 37–46, 148–163, 240–275.



Ислам. Энциклопедический словарь / под ред. С.М. Прозорова. М.: Наука, 1991. Статьи Ахл ас-Сунна ва-л-Джама‘а, Имам, ал-Имама, ал-Имамийа, Халифа, ал-Хасан, ал-Хусайн.

Пример семинара по разделу 3:

Древняя Индия: проблемы интерпретации источников.

Текст для разбора: Сюань-цзан. Записки о Западных странах [эпохи] Великой Тан / введ., пер. и коммент. Н.В. Александровой. М.: "Восточная литература", 2012 (отдельные части по выбору преподавателя)

Вопросы к семинару:

Особенности формирования текстовой традиции в Индии. Религиозный текст и историческая информация. Политика Ашоки в эдиктах и буддийских литературных источниках.

Дополнительная литература: Вигасин А.А. Древняя Индия: от источника к истории. М.: "Восточная литература", 2007.

Пример семинара по разделу 4:

Государство в древней Японии.

Текст для разбора:

Свод законов «Тайхорё». 702–718 гг. I–XV законы / пер. К.А. Попова. М.: Наука, 1985 (отдельные статьи по выбору преподавателя).

Вопросы к семинару:

Термин «рицурё кокка» и его расшифровка. Законодательные своды «Тайхорё» и «Ёрорё». Соотношение между «Рицу» и «рё». Законодательные своды как идеальный автообраз государства. Организация управления и контроля. Структура государственного аппарата, его численность. Управление в Центре и в провинциях. Границы японского государства, отношения с эмиси. Меритократия и аристократия. Система ранжирования чиновничества, поощрения и наказания. Численность населения, социальная стратификация общества. Надельная система землепользования. Налоги и отработочные повинности. Государство и информационные процессы. Образ государя, влияние местных и континентальных представлений о верховной власти. Проблема престолонаследования. Функции императора: жреческая, социальная, военная, двигательная, речевая, образовательная. Император и другие органы власти. Тэнно и «сын Неба».

Дополнительная литература:

Мещеряков А.Н., Грачев М.В. История древней Японии. М.: Наталис, 2010. С. 243–308.

10.2 Примеры заданий промежуточной и итоговой аттестации

Примеры вопросов для контрольных работ и экзамена:

1. Возникновение государства в Месопотамии.
2. Халифат Омейядов.
3. Государство Гуптов.
4. Япония в период Мэйдзи.

(контрольные работы - 1 вопрос, экзамен - 2 вопроса в билете)



Примеры тем эссе:

К разделу 1:

Причины неолитической революции

Социально-политические последствия неолитической революции

Проблема возникновения государства (на примере Египта и Месопотамии)

Причины изобретения письменности (на примере Египта и Месопотамии)

Подходы к социально-экономической истории древнего Ближнего Востока

Причины и последствия кризиса бронзового века на Ближнем Востоке

Ветхий Завет как исторический источник

Проблема возникновения монотеизма на Ближнем Востоке

Этничность и идентичность на древнем Ближнем Востоке

Инновации, традиции и «догоняющее развитие» на древнем Ближнем Востоке

К разделу 2:

Халифат как принцип организации мусульманского государства

«Первая смута» в исламе и разделение на суннитов и шиитов

Причины дезинтеграции Аббасидского халифата

Значение крестовых походов для средневековой Европы

Положение немусульманских народов в Османской империи

Роль тюркских кочевых племен в мусульманских государствах в XIV–XVI вв.

Колонизация Ближнего Востока и ее последствия для региона

Секулярные проекты в Иране и Турции: успех или неудача?

Были ли успешны модернизационные реформы на Ближнем Востоке в XIX в.?

Доисламское наследие Ирана в современной культуре и политике государства

К разделу 3:

Городская культура Мохенджо-Даро

Ригведа как исторический источник: социум и культура ведийских ариев

Маурийская Индия: проблемы источниковедения

Кушанская эпоха в истории Индии. Новые тенденции в развитии культуры

Литература и искусство гуптской эпохи

Раннесредневековая Индия глазами китайского паломника

Государства Южной Индии в VII–XII вв. Политика и культура

Ислам и индийская государственность

Ганди: английский юрист и индийский подвижник

Современная Индия. Традиции и научно-технический прогресс

К разделу 4:

Культ предков в Китае и его роль в истории

Три главных китайских вероучения – сходства и различия

Северные кочевники-варвары – враги и/или друзья?

Династийная периодизация истории Китая в сравнении с европейской

Иероглифическая письменность в древности и ныне – плюсы и минусы

Причины расцвет культуры в эпоху Тан

Справедлив ли был отбор на чиновничьи должности в старом Китае?

Была ли польза в «культурной революции» Мао Цзе-дуна?

Каково место гадательных практик в китайской истории?

Соотношение между буддизмом и синто в древней Японии



Влияние Китая на формирование японской государственности
Монгольское нашествие в Японию
Идеологические течения в период Токугава
Причины, побудившие Японию к вестернизации (период Мэйдзи)
Формирование японской нации (период Мэйдзи)
«Демократия Тайсё» и ее ограниченность
Причины вступления Японии во Вторую мировую войну
Послевоенная идеология Японии
Социальные изменения в послевоенной Японии

11 Порядок формирования оценок по дисциплине

О формах контроля и критериях оценки см. п. 7.

Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{накопл}} = 0,5 * O_{\text{ауд.}} + 0,25 * O_{\text{к.р.}} + 0,25 * O_{\text{эссе}}$$

где $O_{\text{ауд.}}$ - средняя арифметическая оценка за работу на семинарах, $O_{\text{к.р.}}$ - средняя арифметическая оценка за контрольные работы, $O_{\text{эссе}}$ - средняя арифметическая оценка за эссе.

Результирующая оценка за дисциплину рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результ}} = 0,5 * O_{\text{накопл}} + 0,5 * O_{\text{экз}}$$

где $O_{\text{накопл}}$ - накопленная оценка, $O_{\text{экз}}$ - оценка за экзамен. Способ округления накопленной и результирующей оценок – арифметический. 0,5(0) балла округляется в пользу студента.

12 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1 Базовый учебник

История Востока. Т. 1–6 / под общ. ред. Р.Б. Рыбакова. М., 1997–2008.
(студентам будет предоставлена электронная версия)

12.2 Основная литература

1. Большаков О.Г. История Халифата. Т. 1–4. М., 1989–2010.
2. Бэшем А. Цивилизация Древней Индии / Пер. с фр. Е. Гавриловой. Екатеринбург, 2007.
3. Васильев К.В. Истоки китайской цивилизации. М., 1998.
4. Вигасин А.А., Алаев Л.Б., Сафронова А.Л. История Индии. М., 2010.
5. Даймонд Дж. Ружья, микробы, сталь. Судьбы человеческих обществ. М., 2010.
6. Елисеев Д. История Китая. Корни настоящего / Пер. с фр. СПб., 2008.
7. История Древнего Востока / под ред. В.И. Кузищина. 3-е изд. М.: 2003.
8. История Японии / под ред. Д.В. Стрельцова. М., 2015
9. Ланда Р.Г. История арабских стран. М., 2005.
10. Мещеряков А.Н., Грачев М.В. История древней Японии. М.: Наталис, 2010. С. 243–308.
11. Фильштинский И.М. История арабов и Халифата (750–1517). М., 2008.



(При необходимости студентам предоставляются электронные версии всех изданий из списка).

12.3 Дополнительная литература

1. Бонгард-Левин Г.М., Герасимов А.В. Мудрецы и философы древней Индии: Некоторые проблемы культурного наследия. М., 1975.
2. Бэшем А. Чудо, которым была Индия / Пер. с англ. Г.М. Бонгард-Левина. М., 1977.
3. Васильев Л.С. Культы, религии, традиции в Китае. 2-е изд. М., 2001.
4. Вигасин А.А. История Древнего Востока: учеб. пособие. М., 2006.
5. История Ирана / под ред. М.С. Иванова. М., 1977.
6. Малявин В.В. Китайская цивилизация. М., 2000.
7. Харари Ю. Сапиенс. Краткая история человечества. М., 2017.
8. Ходжсон М.Дж.С. История ислама: Исламская цивилизация от рождения до наших дней. М., 2013.
9. Шарпен Д. Хаммурапи, царь Вавилона. М., 2013
10. Шарпен Д. Чтение и письмо в Вавилонии. М., 2009
11. Liverani, M. (2014), *The Ancient Near East. History, Society and Economy*. Routledge.
12. Rapson, E.J. (2012), *The Cambridge History of India, vol. 1, Ancient India*. Waxkeep Publishing.
13. Roaf, M. (2008), *Cultural Atlas of Mesopotamia and the Ancient Near East*. Andromeda Oxford.
14. Thapar, R. (1990), *A History of India, vol. 1*. Penguin Books.
15. Thapar, R. (2000), *A History of India, vol. 2*. Penguin India.
16. Thapar, R. (2008), *Aśoka and the Decline of the Mauryas*. Oxford University Press.
17. Van de Mieroop, M. (2007), *A History of the Ancient Near East*. Blackwell.
18. Van de Mieroop, M. (2010), *A History of Ancient Egypt*. Wiley-Blackwell.

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции и семинары как правило сопровождаются демонстрацией визуальных материалов на электронных носителях. Совершенно необходимо наличие видеопроектора, компьютера, средств затемнения аудитории и крупноформатного экрана.