



**Правительство Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"**

Факультет социальных наук

**Программа дисциплины «Психологическая помощь при разводе»**

для образовательной программы "Системная семейная психотерапия" направления подготовки  
магистра 37.04.01 Психология

Автор программы: Г.Л. Будинайте к.п.н., доцент департамента психологии, gbudinayte@.hse.ru

Рекомендована Академическим советом образовательной программы  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 2015 г., № протокола \_\_\_\_\_

Утверждена «\_\_»\_\_\_\_\_ 2015 г.  
Академический руководитель образовательной программы  
А.Я. Варга \_\_\_\_\_ [подпись]

Москва, 2015

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями  
университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*



## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 37.04.01 «Психология» подготовки магистра по программе "Системная семейная психотерапия", изучающих дисциплину «Психологическая помощь при разводе».

Программа разработана в соответствии: с Образовательным стандартом Федерального государственного автономного образовательного учреждения «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»» по направлению подготовки 37.04.01 Психология, уровень подготовки: магистр и учебным планом образовательной программы «Системная семейная психотерапия», утвержденным в 2015 г.

## 2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психологическая помощь при разводе» являются:

Подготовить студентов к психотерапевтической работе с супружеской парой и семьей с детьми в ситуации супружеского развода.

Студенты осваивают основные принципы психотерапевтической работы с супружеским разводом, ее основные этапы, специфику работы с семьей на разных этапах супружеского развода, специфику помощи семье с детьми разного возраста, знают особенности функционирования семьи в разные временные периоды после развода. Освоение этих навыков протекает, преимущественно в форме тренинга а также в форме семинаров, дискуссий и тематических презентаций

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **Знать** основные этапы работы с разводом, основные принципы и приемы в организации такой работы, особенности переживания развода детьми разных возрастов, различать «завершенный» и психологически «незавершенный» супружеский развод;
- **Понимать** возможные «блоки», препятствия, стоящие на пути эффективной психотерапевтической работы с разводом – социальные, культурные, профессиональные, связанные с личной и семейной историей самого психотерапевта и значение в связи с этим выработки внятной профессиональной позиции, а также супервизии, личной психотерапии и другой работы над этими «блоками»
- **Уметь** проводить диагностику готовности супругов к супружескому разводу; клинически различать признаки «завершенного» и незавершенного развода, организовывать работу на разных этапах разводной ситуации;
- **Владеть** навыками работы с травмой в ситуации супружеского развода; навыками работы с детьми разных возрастов; навыками работы с семьей в различном составе;
- **Уметь** работать с семьей, пережившей развод, на разных временных этапах после развода, уметь организовывать работу с так называемой «би-нуклеарной» (двухядерной) семьей;

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:



Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию и работать в условиях неопределенности	СК-М6	Осознает необходимость сформированной профессиональной позиции для эффективной помощи семье в ситуации развода, готов работать над ее осознанием и выработкой; в ходе освоения принципов работы на различных этапах развода и с различными вариантами развития семейной ситуации способен привлекать знания полученные из других дисциплин (например, работа с детьми, работа с травмой), а также находить источники для решения новых задач, возникших в работе с конкретной разводной ситуацией	Дискуссии, касающиеся оснований и путей выработки сформированной профессиональной позиции в работе с разводом; Обсуждением вариантов привлечения знаний и навыков полученных в других дисциплинах, отработка в тренинге различных вариантов задач, возникающих в психотерапевтической работе с разводом;
Способен организовать многостороннюю (в том числе межкультурную) коммуникацию и управлять ею	СК-М7	Может организовать процесс взаимодействия с обоими супругами в паре, знает приемы вовлечения детей в сотрудничество и взаимодействие в терапии, способен строить сотрудничающую, уважительную коммуникацию с людьми различных культур, национальностей в том числе, находящимися в трудных психологических состояниях	Тренинги методик и техник используемых при работе с разводом, работа с симулированной семьей.
Способен предлагать концепции*, модели, изобретать и апробировать способы и инструменты профессиональной деятельности**	СК – М2	На основе пройденного в обучении тренинга и полученных знаний может творчески подходить к новым задачам возникающим в работе с разводом, попробовать новые техники, варианты терапевтического сеттинга и пр.	Самостоятельное теоретическое изучение отдельных вопросов, касающихся работы с разводом, сопоставление полученной информации с материалами лекций и дискуссий, разработка в ходе обучения, проведения симулированных приемов собственных вариантов техник, заданий, приемов
Способен задавать,	СЛК –	Имеет	Обсуждение, дискуссии,



Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	М1	профессиональные позиции, касающиеся супружеского развода; следуешь в своей работе не только принципу права супругов на удовлетворенность личными отношениями, но и права детей на полноценное взаимодействие с обоими родителями и полноценное детство	касающиеся профессиональной позиции терапевта при работе с разводом, основных принципов организации такой работы;
СЛК –М4 Способен к осознанному выбору стратегий межличностного взаимодействия	СЛК – М4	Адекватно применяет навыки работы с разводом на различных этапах и в различных вариантах разводной ситуации, различает в действительности ли с разводной ситуацией он имеет дело, клинически различает «незавершенный» и завершенных развод Сотрудничает в профессиональной супервизии с коллегами в ситуации «трудных случаев».	Анализ опыта организации психотерапевтической помощи, представленной в литературе по ОРКТ, наблюдение за показами случаев преподавателями, обсуждение их, совместная супервизия собственных симулированных приемов студентов в процессе обучения и др.

#### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу психологических дисциплин и блоку дисциплин, обеспечивающих \_магистерскую подготовку.

Для магистерской программы Системная Семейная Психотерапия настоящая дисциплина является вариативной.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть знаниями и компетенциями из области психологии семьи, психологии детства и возрастных отличий, общей психологии, психологии личности, социальной психологии, консультативной психологии, клинической психологии (основных направлений психотерапии).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Терапия низкого сексуального влечения в паре
- Научно-исследовательский семинар
- Супервизорская практика
- Клиническая практика

#### 5. Тематический план учебной дисциплины «Психологическая помощь при разводе»



№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции и	Семинары	Практические занятия	
1	<b>Основные принципы организации работы с семьей переживающей супружеский развод</b>					
1.1	Исторический, культурный, социальный и психологические аспекты супружеского развода	6			2	4
1.2	Возможные профессиональные и личностные «блоки» в работе с супружеским разводом. Основные составляющие профессиональной позиции психотерапевта в работе с разводом	10			4	6
1.3	Представление о «незавершенном» и «завершенном» супружеском разводе	6			2	4
2	<b>Основные этапы в работе с семьей, переживающей супружеский развод</b>					
2.1	Диагностика разводной ситуации и содержание терапевтического контракта	7			3	4
2.2	Работа на достижение нейтральности бывших супругов.	10			4	6
2.3	Предъявление разводной ситуации детям	7			3	4
2.4	Работа с детьми. Особенности переживания развода детьми разных возрастов	11			5	6
2.5	Предъявление разводной ситуации расширенной семье, социальному окружению	6			2	4
2.6	Семья на разных этапах жизни после развода. Представление о «двухядерной» (би-нуклеарной) семье и терапевтическая работа с ней.	9			5	4
	<b>Итого</b>	<b>72</b>			<b>30</b>	<b>42</b>
	Экзамен					

## 5. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	Кафедра		Параметры **
		1	2	
Итоговый	<u>Экзамен</u>		*	Устный экзамен.



## 6.1 Критерии оценки знаний, навыков

Оценки по всем формам контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Раздаточные материалы высылаются по электронной почте.

## 6.2. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на практических занятиях: активность студента во время групповых дискуссий, привлечение заданий для самостоятельной работы как аргументов и используемых в симулированных отработках навыков, инициативность в тренингах, высокий уровень профессиональной рефлексии. Оценки за работу на практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на практических занятиях определяется перед итоговым контролем - *О<sub>аудиторная</sub>*.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: оценивается полнота и глубина освещения темы в групповых дискуссиях, творческий подход и продуманная и профессиональная аргументация при обсуждении клинических случаев. Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным или итоговым контролем – *О<sub>сам. работа</sub>*.

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = 0,5 O_{\text{ауд}} + 0,5 O_{\text{сам. работа}}$$

Способ округления накопленной оценки – арифметический.

На экзамене студент может получить дополнительный вопрос (дополнительную практическую задачу), ответ на который оценивается в 1 балл.

В диплом выставляет результирующая оценка по учебной дисциплине, которая формируется по следующей формуле:

$$O_{\text{результ}} = 0,6 \cdot O_{\text{накопл}} + 0,4 \cdot O_{\text{итоговый}}$$

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине – арифметический.

## 7. Содержание дисциплины «Психологическая помощь при разводе»

### Раздел 1. Основные принципы организации работы с семьей переживающей супружеский развод

**1.1. Исторический, культурный, социальный и психологические аспекты супружеского развода (6 часов).** История супружеского развода и его легитимизации в различных странах и России. Религия и развод. Культурные особенности отношения к разводу. Социальные и



юридические аспекты развода в России. Основные психологические аспекты - «линии напряжения» в разводящей ситуации в семье и ее окружении .

### **1.2. Возможные профессиональные и личностные «блоки» в работе с супружеским разводом.**

**Профессиональная позиция психотерапевта в работе с разводом (10 часов).** Различные культурные социальные и личные представления, идеи и убеждения терапевта как возможные «блоки» профессиональной позиции в работе с разводом. Влияние собственной семейной и личной истории терапевта на его профессиональную позицию. Основные составляющие профессиональной позиции в работе с разводом. Тренинг выработки профессиональной позиции, деконструкция «блокирующих» убеждений и идей.

### **1.3. Представление о «незавершенном» и «завершенном» супружеском разводе. ( 6 часов ) .**

Традиционные представления о разводе. Классические представления и исследования влияния развода на детей (Г.Фигдор). Представление о «плохом» и «хорошем» разводе (К.Айронс). Основные признаки «незавершенного» ( плохого) и завершенного (хорошего) развода. Исследования восприятия ребенком структуры его семьи при «завершенном» и «не завершенном» разводе.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Какова история легитимизации развода в России? Чем она сходна и чем различается с другими странами? Как она влияет на актуальный социально-культурный контекст отношения к разводу?
2. В чем вы видите возможные сложности в выработке последовательной профессиональной позиции в отношении развода?
3. Какие основные пути вы видите для выработки и поддержания профессиональной готовности к работе с разводом?
4. Назовите основные линии напряжения в семье и ее окружении возникающие в ситуации развода. Обоснуйте свой ответ
5. Обоснуйте основные принципы профессиональной позиции, позволяющий продуктивно работать с супружеским разводом.
6. Выберите основные признаки психологически “завершенного развода” ( укажите неверный ответ)
  - а) нейтральность в эмоциональных взаимоотношениях супругов;
  - б) установление дружеских отношений с новыми партнерами супруга (супруги)
  - в) избегание новых брачных отношений разведенными супругами
  - г) способность совместно решать проблемы, касающиеся совместных детей;

### **Литература к разделу:**

#### **Основная:**

1. Будинайте. Г.Л Основные принципы психотерапевтической работы с супружеской парой в ситуации развода. Системная психотерапия супружеских пар. – М.: Когито-Центр, 2012. – 342 с. (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 5.), с. 330-341.
2. Ahrons, Constance. We're Still Family. – New York: HarperCollins, 2004. – 281 p.

#### **Дополнительная:**



1. Ахвердова Е.В., Бурковская В.А. Социокультурное пространство современной неполной семьи: проблемы, пути решения, перспективы развития. – Елец, 2007.
2. Варга А.Я., Будинайте Г.Л.. Теоретические основы системной семейной терапии. В кн: «Системная семейная психотерапия: классика и современность». М.:Класс, 2005 г., с. 11-60
3. Варга А.Я., Будинайте Г.Л. Современный брак: новые тенденции. В кн: Системная психотерапия супружеских пар. – М.: Когито-Центр, 2012. – 342 с. (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 5., с. 9-26
4. Baitar R., Buysee A., Brondeel R., Mol J.de, Rober P. Post-divorce wellbeing in Flanders: Facilitative professionals and quality of arrangements matter. Journal of Family Studies (2012) 18(1): 62–75.
5. Berg, Insoo Kim (1994): Family-based services. A solution-focused approach. New York: W.W. Norton

## **Раздел 2. Основные этапы в работе с семьей, переживающей супружеский развод**

### **2.1. Диагностика разводной ситуации и содержание терапевтического контракта ( 7 часов).**

Работа с обоюдным решением о разводе. Развод по инициативе одного из супругов. Основные признаки готовности в разводе и диагностика разводной ситуации. Заключение терапевтического контракта с семьей на работу с разводной ситуацией.

**2.2. Работа на достижение «нейтральности» бывших супругов по отношению друг к другу (10 часов).** Основные этапы и приемы работы на нейтральность. Работа с «травмированным» супругом. Вовлечение в работу «инициатора» развода. Основные признаки достижения бывшими супругами нейтральности.

**2.3. Предъявление разводной ситуации детям ( 7 часов).** Выработка родительского контракта бывшими супругами как родителями. Основные приемы и правила предъявления развода детям разного возраста. Работа с конфликтной родительской парой.

**2.4. Работа с детьми. Особенности переживания развода детьми разных возрастов ( 11 часов) .** Восприятие развода детьми младшего дошкольного возраста, детьми младшего школьного возраста; восприятие развода подростком. Вовлечение родителями ребенка в коалицию в ситуации конфликта. Ребенок и конфликт лояльности. Работа на нормализацию развода и выработку функционального отношения ребенка к разводу. Новые внутрисемейные границы. Ребенок и новый партнер(ы) родителя(ей).

**2.5. Предъявление разводной ситуации расширенной семье, социальному окружению ( 6 часов).** Развод как «секрет», нарушение нормальных связей в расширенной семье и с социальным окружением в ситуации развода. Пути предъявления разводной ситуации супругами в расширенной семье и близкому окружению. Предотвращение «поляризации» семьи и дружеского окружения.

**2.6. Семья на разных этапах жизни после развода. Представление о «двухядерной» ( би-нуклеарной) семье и терапевтическая работа с ней ( 9 часов).** Семья в новых границах – завершенное супружество, сохранение семьи. Представление о би-нуклеарной семье и работа с ней. Помощь семье на разных временных этапах после развода, выявление незавершенного развода и «отсроченная» помощь по коррекции последствий давнего развода. Взрослые дети разводов.





#### Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Каковы основные задачи в работе с супругами, готовыми к разводу? Какими новыми составляющими (звеньями) психотерапевтической работы характеризуется работа с парой, в которой инициатором развода выступает один из супругов?
2. Каковы основные признаки психологической готовности к разводу? Обоснуйте свой ответ.
3. Какова логика психотерапевтической работы с «травмированным» супругом, Как можно сохранить нейтральность и «симметричность» в работе с обоими супругами при такой работе?
4. Каковы признаки достижения нейтральности бывших супругов? Чем они отличаются у молодой бездетной пары от пары со «стажем» и имеющей общих детей?
5. Каковы основные принципы передачи сообщения о разводе детям? Назовите каждый из них и объясните.
6. Какие особенности переживания детьми разных возрастов развода родителей вы знаете? Какие возрастные группы вы бы выделили для ответа на этот вопрос?
7. Какие основные задачи возникают в психотерапевтической работе с разводом в связи с «расширенной семьей» и социальным окружением семьи? Объясните, почему вы так считаете?
8. Что такое бинокулярная семья? Какие основные задачи возникают в психотерапевтической работе с би-нкулярной семьей?
9. Какие задачи возникают в психотерапевтической работе с «отсроченными» последствиями незавершенного разводом? Приведите примеры.

#### Литература к разделу:

##### Основная:

1. Будинайте. Г.Л. Основные принципы психотерапевтической работы с супружеской парой в ситуации развода. Системная психотерапия супружеских пар. – М.: Когито-Центр, 2012. – 342 с. (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 5.), с. 330-341.
2. Будинайте. Г.Л. Коган-Лернер Л.Б. Особенности восприятия ребенком 6-8 лет структуры семьи в ситуации развода. «Консультативная психология и психотерапия», № 2 (69), 2011 г., С. 91-111.
3. Г. Фигдор. Дети разведенных родителей между травмой и надеждой. Психоаналитическое исследование. Москва: Наука, 1995. –

##### Дополнительная:

1. Борисова И.В. Особенности самосознания личности детей 10-15 лет из полных и неполных семей: автореферат диссертации кандидата психологических наук: 19.00.13 / Моск. пед. гос. ун-т им. В. И. Ленина. – Москва, 1996.
2. Валлерштейн Дж.В., Келли Дж. В. Последствия развода родителей: переживания ребенка в период поздней латентности (пер. с англ. Е. Егоровой) // Лабиринты одиночества: пер. с англ. / Сост., общ. ред. и предисл. Н.Е. Покровского. – М., 1989.
3. Будинайте. Г.Л. Терапия как сотрудничество - постклассические методы терапии в работе с детьми и их семьями: основные принципы, методы и техники. Детская и подростковая



психотерапия. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Под ред. Е.В. Филипповой. – М.: Юрайт, 2016.-430

4. Смирнова Е.О., Собкин В.С., Асадулина О.Э., Новаковская А.А. Специфика эмоционально-личностной сферы дошкольников, живущих в неполной семье (на материале детских рисунков) // Вопросы психологии. – М., 1999. № 6. С. 18–28.
5. Суворова О.В., Тамонова Д.М. Особенности я-концепции младших школьников из неполных семей. Тезисы второй всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи» (25–27 октября 2005 г.). В 3-х частях. – 2 часть / Под общей редакцией доктора психологических наук В.К. Шабельникова и кандидата психологических наук А.Г. Лидерса. – М., 2005.
6. Фигдор Г. Беды развода и пути их преодоления. В помощь родителям и консультантам по вопросам воспитания.- М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.-372 с.
7. Ahrons, Constance. Family ties after divorce: long-term implications for children. / Family Process. Vol. 46, № 1, 2006. P. 53–65.
8. Hetherington, E.M. Divorce: A child's perspective. / American Psychologist. Vol. 34, № 10, 1979. P. 851–858.
9. Hetherington, E.M., Cox, M., & Cox, R. Long term effects of divorce and remarriage on the adjustment of children. / Journal of the American Academy of Child Psychiatry. Vol. 24, № 5, 1985. P. 518–530.
10. Lawick Justine van. Children and their divorced fighting parents. English translation of : Van Lawick, M.J. (2012) 'Vechtscheidende ouders en hun kinderen'. Systemtherapie. 24/3, pp 129-130
11. Mathew D. Selekman. Collaborative Brief Therapy with Children. –NY-London.: The Guilford Press, 2010. -332
12. Sandler, I.N.; Tein, J.-Y.; West, S.G. Coping, Stress, and Psychological Symptoms of Children of Divorce: a Cross-sectional and Longitudinal Study. / Child Development. Vol. 65, № 6, 1994. P. 1744–1763. Stable URL: <http://www.jstor.org/stable/1131291>



## 8. Образовательные технологии

- a. Дискуссии и обсуждение прочитанного материала, презентаций
- b. Показ преподавателем различных симулированных фрагментов работы в ситуации развода
- c. Отработка игровых упражнений, содержащих элементы осваиваемых приемов и техник
- d. Просмотр фрагментов видеозаписей психотерапевтических сессий

## 9. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

По итогам освоения и отработки материала по дисциплине «Психологическая помощь при разводе» проводится устный экзамен. Поскольку освоение материала предполагает освоение основных принципов и приемов *практической* работы, экзамен проводится в форме выполнения двух из списка следующих практических заданий (вопросов) :

1. Психотерапевт готовящийся к работе с разводами, сам пережил в подростковом возрасте развод родителей. Какие профессиональные меры ему необходимо предпринять, на ваш взгляд, для достижения необходимой нейтральности в работе с разводами? Чтобы вы обсуждали с ним как супервизор?
2. Покажите как вы будете проводить «диагностику» супружеского развода. Дайте задание на «визуализацию будущего» инициирующему развод супругу. (можно привлечь как работу сокурника для выполнения этого задания).
3. Приведите примеры вопросов ( не меньше 6), которые могут позволить вам понять, с завершенным или не завершенным разводом вы имеете дело. Какие ответы будут свидетельствовать в пользу одного или другого варианта? Объясните, почему вы так считаете.
4. Вы работаете с супругом, который не был инициатором развода и тяжело переживает эту ситуацию. Как вы как психолог будете работать с его страхами потерять материальное положение, привычный социальный статус – ведь это не собственно психологические проблемы?
5. Составьте текст для передачи сообщения о разводе ребенку 5 лет. Какие еще особенности этой процедуры вы бы обсуждали с родителем.
6. Вам позвонила учительница, обеспокоенная разводом родителей ее ученика, мальчика 10 лет. Она просит у вас советов для себя и готова посодействовать приходу семьи к вам. Как бы вы реагировали на ее просьбы и беспокойство? Как бы объяснили, коротко, но внятно, что собираетесь делать с семьей, в какой формате и чем это может быть полезно.
7. Какова логика индивидуального приема девочки 15 лет, « не общающейся по принципиальным соображениям с отцом, который «их оставил», и находящейся в тесных отношениях с мамой. А что бы вы вывели отдельный прием двух детей в такой семье – 15 и 12 лет?



8. Клиенты – бывшие супруги обратились к вам с тем, что у них разные позиции по поводу идеи мужчины познакомить их общего ребенка – мальчика 7 лет - с маленькой девочкой, появившейся у него в новом браке. Какие вопросы вам необходимо прояснить с этой парой? Какие этапы работы должны были быть проделаны с этой парой?
9. Какие формы предъявления развода семейному окружению и друзьям вы могли бы предложить паре? Какие признаки свидетельствовали бы о достижении здесь функционального состояния?
10. Какие основные этапы вы могли бы выделить при организации психотерапевтической работы с би-нуклеарной семьей? Обоснуйте. Вспомните любой эпизод учебного фильма посвященного этой работе и перечислите психотерапевтические приемы, использовавшиеся терапевтом в этом эпизоде.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература:

1. Будинайте. Г.Л. Основные принципы психотерапевтической работы с супружеской парой в ситуации развода. Системная психотерапия супружеских пар. – М.: Когито-Центр, 2012. – 342 с. (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 5.), с. 330-341.
2. Будинайте. Г.Л. Коган-Лернер Л.Б. Особенности восприятия ребенком 6-8 лет структуры семьи в ситуации развода. «Консультативная психология и психотерапия», № 2 (69), 2011 г., С. 91-111.
3. Г. Фигдор. Дети разведенных родителей между травмой и надеждой. Психоаналитическое исследование. Москва: Наука, 1995.
4. Ahrons, Constance. We're Still Family. – New York: HarperCollins, 2004. – 281 p.

### Дополнительная литература:

1. Ахвердова Е.В., Бурковская В.А. Социокультурное пространство современной неполной семьи: проблемы, пути решения, перспективы развития. – Елец, 2007.
2. Борисова И.В. Особенности самосознания личности детей 10-15 лет из полных и неполных семей: автореферат диссертации кандидата психологических наук: 19.00.13 / Моск. пед. гос. ун-т им. В. И. Ленина. – Москва, 1996.
3. Валлерштейн Дж.В., Келли Дж. В. Последствия развода родителей: переживания ребенка в период поздней латентности (пер. с англ. Е. Егоровой) // Лабиринты одиночества: пер. с англ. / Сост., общ. ред. и предисл. Н.Е. Покровского. – М., 1989.
4. Будинайте. Г.Л. Циркулярная работа с супружеской парой в ориентированной на решение краткосрочной терапии. В кн: Системная психотерапия супружеских пар. –



- М.: Когито-Центр, 2012. – 342 с. (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 5., с. 261-279
5. Будинайте. Г.Л. Терапия как сотрудничество - постклассические методы терапии в работе с детьми и их семьями: основные принципы, методы и техники. Детская и подростковая психотерапия. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Под ред. Е.В. Филипповой. – М.: Юрайт, 2016.-430
  6. Варга А.Я., Будинайте Г.Л.. Теоретические основы системной семейной терапии. В кн: «Системная семейная психотерапия: классика и современность». М.:Класс, 2005 г., с. 11-60
  7. Варга А.Я., Будинайте Г.Л. Современный брак: новые тенденции. В кн: Системная психотерапия супружеских пар. – М.: Когито-Центр, 2012. – 342 с. (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 5., с. 9-26
  8. Смирнова Е.О., Собкин В.С., Асадулина О.Э., Новаковская А.А. Специфика эмоционально-личностной сферы дошкольников, живущих в неполной семье (на материале детских рисунков) // Вопросы психологии. – М., 1999. № 6. С. 18–28.
  9. Суворова О.В., Тамонова Д.М. Особенности я-концепции младших школьников из неполных семей. Тезисы второй всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи» (25–27 октября 2005 г.). В 3-х частях. – 2 часть / Под общей редакцией доктора психологических наук В.К. Шабельникова и кандидата психологических наук А.Г. Лидерса. – М., 2005.
  10. Фигдор Г. Беды развода и пути их преодоления. В помощь родителям и консультантам по вопросам воспитания.- М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.-372 с.
  11. Ahrons, Constance. Family ties after divorce: long-term implications for children. / Family Process. Vol. 46, № 1, 2006. P. 53–65.
  12. Baitar R., Buysee A., Brondeel R., Mol J.de, Rober P. Post-divorce wellbeing in Flanders: Facilitative professionals and quality of arrangements matter. Journal of Family Studies (2012) 18(1): 62–75.
  13. Berg, Insoo Kim (1994): Family-based services. A solution-focused approach. New York: W.W. Norton
  14. Doherty, William J., and Needle, Richard H. Psychological Adjustment and Substance Use among Adolescents Before and After a Parental Divorce. / Child Development. Vol. 62, № 2, 1991. P. 328–337. Stable URL: <http://www.jstor.org/stable/1131006>



15. Hetherington, E.M. Divorce: A child's perspective. / American Psychologist. Vol. 34, № 10, 1979. P. 851–858.
16. Hetherington, E.M., Cox, M., & Cox, R. Long term effects of divorce and remarriage on the adjustment of children. / Journal of the American Academy of Child Psychiatry. Vol. 24, № 5, 1985. P. 518–530.
17. Lawick Justine van. Children and their divorced fighting parents. English translation of : Van Lawick, M.J. (2012) 'Vechtscheidende ouders en hun kinderen'. Systeemtherapie. 24/3, pp 129-130
18. Mathew D. Selekman. Collaborative Brief Therapy with Children. –NY-London.: The Guilford Press, 2010. -332
19. Sandler, I.N.; Tein, J.-Y.; West, S.G. Coping, Stress, and Psychological Symptoms of Children of Divorce: a Cross-sectional and Longitudinal Study. / Child Development. Vol. 65, № 6, 1994. P. 1744–1763. Stable URL: <http://www.jstor.org/stable/1131291>

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для технического обеспечения преподавания дисциплины требуется аудиторное оборудование, включающее в себя:

- Проектор (показ видео фильмов, презентации в Power Point)
- компьютер с выходом в Интернет (с подключаемыми колонками)
- возможность вести видеозапись, в том числе из соседнего помещения с трансляцией в аудиторию со студентами (показ первичного приема с семьей)

Аудитория должна быть приспособлена для проведения тренинговых групповых занятий со студентами (передвижные стулья, возможность разделения студентов на рабочие группы для отработки упражнений).