



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Программа дисциплины «История изучаемого региона» для направления подготовки 58.03.01
«Востоковедение и африканистика» (бакалавр)

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет
“Высшая школа экономики”»
Факультет гуманитарных наук
Институт классического Востока и античности**

**Рабочая программа дисциплины «История изучаемого региона»
для образовательной программы «Язык и литература Ирана»
направления подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика»
(бакалавр)**

Разработчики программы

Александрова Н.В., к.и.н., nalexandrova@hse.ru

Алонцев М.А., malontsev@hse.ru

Габелко О.Л., д.и.н., gabelko@mail.ru

Одобрена на заседании Института классического Востока и античности

«__»_____ 201_ г.

Директор Института

И.С. Смирнов _____

Утверждена Академическим советом образовательной программы «Язык и ли-
тература Ирана»

«__»_____ 201_ г., № протокола _____

Академический руководитель образовательной программы

Е.Е. Арманд _____

Москва, 2018

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделения-
ми университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика
программы*



1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «История Востока», учебных ассистентов и студентов направления подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика», обучающихся по образовательной программе «Язык и литература Ирана».

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- стандартом НИУ ВШЭ [58.03.01 Востоковедение и африканистика](#);
- образовательной программой «Библистика и история древнего Израиля»;
- объединенным учебным планом университета по образовательной программе "Библистика и история древнего Израиля", утвержденным в 2018 г.

2. Цели освоения дисциплины

Курс имеет должен дать студентам базовое представление о следующих основополагающих аспектах истории Древнего Ирана:

- место иранских языков в индоевропейской языковой семье, хронология и география формирования иранской этнической общности;

- ключевые моменты в истории иранской цивилизации: неолитическая революция, освоение металла, складывание кочевого и оседлого хозяйства, формирование (прото)городской культуры, возникновение государственных объединений, появление и эволюция государств имперского типа, зарождение и распространение зороастризма, митраизма и других религиозно-философских систем;

- ключевые события, персоналии, памятники архитектуры, искусства, словесности иранского мира, составляющие часть общекультурного наследия человечества.

После освоения курса студенты обязаны:



- знать основные даты, названия, имена, термины в области истории Ирана с древнейших времен до VII в. н.э.;
- в общих чертах ориентироваться в различных подходах к социальной, экономической, политической, культурной проблематике, которые применяются исторической наукой в изучении древности;
- уметь критически интерпретировать исторические источники различных категорий (тексты древних авторов, археологические, нумизматические, эпиграфические, лингвистические материалы и пр.) и находить в них ответы на поставленные проблемы социальной, экономической, политической, культурной истории;
- уметь устно и письменно излагать базовые исторические знания и, опираясь на них, излагать собственное мнение и вести дискуссию об исторических проблемах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате

освоения дисциплины

Уровни формирования компетенций:

РБ — ресурсная база, в основном теоретические и предметные основы (знания, умения);

СД – способы деятельности, составляющие практическое ядро данной компетенции;

МЦ – мотивационно-ценностная составляющая, отражает степень осознания ценности компетенции человеком и готовность ее использовать.

В результате освоения дисциплины студент осваивает компетенции:

Компетенция	код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной	К-1(СК-Б1)	РБ/СД	Воспроизводит знания об истории древнего Ирана, полученные на занятиях и при	Объяснительно-иллюстративный метод (лекция), метод проблемного изложе-	Текущий контроль (семинары), контрольные работы, экзамен



Компетенция	код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
от профессиональной			самостоятельной работе; демонстрирует умение анализировать и систематизировать информацию в области истории Древнего мира и смежных дисциплин	ния с элементами дискуссии (семинар), самостоятельное чтение научной литературы с последующим обсуждением	
Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области	К-2(СК-Б6)	РБ	Определяет нерешенные проблемы в области истории древнего Ирана и возможные подходы к их решению	Написание эссе на проблемные темы, дискуссия на семинарах под руководством преподавателя	Текущий контроль (семинары), эссе
Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе	К-5(СК-Б6)	РБ	Находит необходимую для выполнения заданий информацию в исторических источниках и научной литературе на русском и основных зарубежных языках, оценивает достоверность информации	Чтение источников и литературы в ходе выполнения домашних заданий к семинарам, групповое чтение источников	Текущий контроль (семинары), эссе



Компетенция	код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
на основе системного подхода)					
Способен адекватно описывать и анализировать общественно-экономические, политические, культурные проблемы, ситуации, процессы в восточных обществах (в сопоставлении с западными обществами), используя язык, аппарат, концепции математических, гуманитарных, экономических, социальных наук	ПК-4	РБ	Оценивает этическую составляющую различных подходов к истории древности, умеет сочетать объективность с чувствительных вопросах гуманитарного знания	Демонстрация взвешенного подхода к этическим проблемам истории со стороны преподавателя на лекциях и семинарах, дискуссия на семинарах	Текущий контроль (семинары), эссе, контрольные работы, экзамен
Способен использовать современные ИКТ (в том числе разные сетевые платформы, элементы про-	ОПК-7	РБ/СД	Самостоятельно находит информацию по заданной проблеме в печатных и электронных изданиях,	Написание и рецензирование исследовательских работ	Текущий контроль (семинары), эссе



Компетенция	од по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
граммного обеспечения и др.) для презентаций, работы с базами данных, сетевой коммуникации в своей профессиональной сфере, в т.ч. для решения культурно-просветительских задач			способен оценить ее авторитетность и достоверность, способен правильно оформить ссылки на источники и литературу в письменных работах		

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«История изучаемого региона» – одна из дисциплин базовой части профессионального цикла ОП «Язык и литература Ирана». Она предваряет изучение историко-филологических дисциплин образовательной программы «Язык и литература Ирана». Данная дисциплина изучается с 1-го модуля 1-го курса. Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть знаниями и компетенциями по всемирной истории и обществознанию на уровне программы средней общеобразовательной школы.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин различных образовательных программ направления подготовки «Востоковедение и африканистика»:

- «История Востока»;
- «Материальная культура и искусство Ирана»;



- «История персидской литературы»;
- «Религиозные системы Ирана»;
- «Археология»;

5. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
1	Древнейший Иран	28	6	2	20
2	Эпоха первых империй: древняя Мидия и держава Ахеменидов	42	12	2	30
3	Иранский мир степной Евразии в I тыс. до н.э.	16	6	-	10
4	Иранский мир в эпоху эллинизма	60	24	6	40
5	Сасанидский Иран	34	12	2	30

6. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры **
		1	2	3	4	
Текущий	Контрольная работа	*	*	*	*	Письменная работа 80 минут по итогам каждого раздела
	Эссе	*	*	*	*	1500-2000 слов
	Домашнее задание	*	*	*	*	Анализ источника и литературы, к каждому семинару
Итоговый	Экзамен		*		*	Письменный экзамен 80 мин. или устный экзамен на усмотрение преподавателя



7. Критерии оценки знаний, навыков

На **семинарах** студенты на основании выполненного домашнего задания работают с источниками и литературой, обсуждают темы, предложенные преподавателем, а также, по усмотрению преподавателя, выступают с докладами и презентациями. Студент должен демонстрировать усвоение материала лекций, тщательность подготовки домашнего задания, активность участия в общей дискуссии, умение критически интерпретировать исторические источники и научную литературу, умение излагать собственное мнение и вести дискуссию об исторических проблемах. Оценка выставляется за каждый семинар.

Максимальная оценка выставляется в случае, если студент раскрыл тему, не сделал ни одной грубой фактической и логической ошибки, формулировал свои мысли ясно и грамотно с точки зрения русского языка, адекватно употреблял специальные понятия и термины; проявил способность критического подхода к анализу источников и историографии по темам. Эссе представляются по темам каждого раздела.

Контрольные работы проводятся в письменном виде после освоения каждого раздела курса. Содержания задания для контрольной работы определяется преподавателем. Максимальная оценка – 10 баллов – выставляется в случае, если студент дал исчерпывающий ответ на вопросы; не сделал ни одной фактической и логической ошибки; формулировал свои мысли грамотно с точки зрения русского языка и адекватно употреблял специальные понятия и термины; проявил способность критического подхода к анализу источников и историографии по темам вопроса. Контрольная работа проводится в течение 40 минут.

Форма итогового контроля – **экзамен**. Экзамен проводится в форме устного или письменного ответа по билету. Каждый экзаменационный билет включает два вопроса по разным разделам курса. Максимальная оценка – 10 баллов – выставляется в случае, если студент дал исчерпывающий ответ на все вопросы билета; не сделал ни одной фактической и логической ошибки; формулировал свои мысли грамотно с точки зрения русского языка и адекватно употреблял специальные понятия и термины; проявил способность критического подхода к анализу источников и историографии по темам вопроса. В случае неполного устного ответа на вопрос



билета преподаватель может задать студенту уточняющие вопросы. Минимальная оценка – 0 баллов – выставляется в случае отказа студента от ответа на вопросы билета.

Письменный экзамен проводится в течение 80 минут. На подготовку к устному ответу по билету студенту дается 30 минут. На экзамене разрешено пользоваться только пишущими предметами. Время ответа по билету – 10 минут.

По усмотрению преподавателей дисциплины, студент, заработавший высокую накопленную оценку за работу в течение 4 модулей курса, может быть освобожден от экзамена.

8. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ I. ДРЕВНЕЙШИЙ ИРАН

ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ

1. Природа и география иранского мира. Земледельческий неолит и энеолит Ближнего и Среднего Востока. Ранние цивилизации на территории Ирана и сопредельных стран. Древний Элам.

2. Древнейший Иран и его окружение в эпоху бронзы. Бактрийско-Маргианский комплекс

3. Индоевропейская проблема и расселение индо-иранских племен. Лингвистика и археология

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1. Авеста и зороастризм

1. Общая характеристика религиозной системы и письменного памятника
2. Основы и символы вероучения, этическая концепция зороастризма
3. Быт и общественная организация иранцев по данным Авесты

Источники (а) и литература (б)

(а)

1. Авеста в русских переводах (1861—1996) / Сост., общ. ред., примеч., справ. разд. И.В. Рака. СПб., 1997.



2. Грантовский Э.А. Средняя Азия и Восточный Иран по данным Авесты. Социальный строй и хозяйство. Происхождение Авесты и ранний зороастризм // Хрестоматия по истории Древнего Востока / Под ред. М.А. Коростовцева, С.И. Кацнельсона, В.И. Кузищина. Т. 2. М., 1980. С. 60-74.

(б)

1. Бойс М. Зороастрийцы. Верования и обычаи. СПб., 1994.
2. Грантовский Э.А. Иран и иранцы до Ахеменидов. М., 1998.
3. Грантовский Э.А. Ранняя история иранских племен Передней Азии / Отв. ред. М. А. Дандамаев. 2-е изд., испр. и доп. М., 2007.
4. Пьянков И.М. Зороастр в истории Средней Азии: проблема места и времени // Вестник древней истории. 1996. № 3. С. 3-23.
5. Чунакова О.М. Пехлевийский словарь зороастрийских терминов, мифических персонажей и мифологических символов. М., 2004.

РАЗДЕЛ II. ЭПОХА ПЕРВЫХ ИМПЕРИЙ: ДРЕВНЯЯ МИДИЯ И ДЕРЖАВА АХЕМЕНИДОВ

ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ

1. Источники, историография, методы, концепции
2. Мидия и древние государства Ближнего Востока. Политическая история. Экономика, культура и искусство древней Мидии
3. Становление державы Ахеменидов: Кир Великий и Камбиз
4. Персидская империя при Дарии I и Ксерксе. Административное и политическое устройство
5. Греко-персидские отношения в VI-IV вв. до н.э.
7. Экономика и культура державы Ахеменидов

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1. Бехистунская надпись и греческие авторы о политике Дария I

1. Бехистунская надпись как источник по истории и пропаганде царствования Дария I
2. Геродот и Ктесий Книдский о Дарии I: сравнительно-сопоставительный анализ



Источники (а) и литература (б)

(а)

1. *Геродот*. История в девяти книгах / Пер. Г.А. Стратановского. Л., 1972
2. *Ктесий Книдский*. Περσικά // <http://simposium.ru/ru/node/9889>
3. *Грантовский Э.А.* Создание державы Ахеменидов. Политическая борьба в государстве в 522-521 гг. до н.э. // Хрестоматия по истории Древнего Востока / Под ред. М.А. Коростовцева, С.И. Кацнельсона, В.И. Кузицина. Т. 2. М., 1980. С. 17-37.

(б)

1. *Дандамаев М.А.* Иран при первых Ахеменидах. М., 1963.
2. *Дандамаев М.А.* Политическая история Ахеменидской державы. М., 1985.
3. *Струве В.В.* Геродот и политические течения в Персии эпохи Дария I // ВДИ. 1948. № 3. С. 12-35.
4. *Струве В.В.* Датировка Бехистунской надписи // Вестник древней истории». 1952. № 1. С. 26-48
5. *Черненко Е.В.* Скифо-персидская война. Киев, 1984.
6. *Briant P.* From Cyrus to Alexander. A History of the Persian Empire. Winona Lake, 2002
7. *Nichols A.* 2008: The Fragments of Ctesias of Cnidus: Translation and Commentary with a Introduction. Diss.: University of Florida, 2008
8. *Olmstead A.T.* Darius and His Behistun Inscription // The American Journal of Semitic Languages and Literatures. 1938. Vol. 55. No. 4. P. 392–416

РАЗДЕЛ III. ИРАНСКИЙ МИР СТЕПНОЙ ЕВРАЗИИ В I ТЫС. ДО Н.Э.

ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ

1. Миграции кочевых иранских племен и взаимоотношения с соседями. Скифский мир: письменные источники и археология
2. Скифы: общество и история в VI-IV вв. до н.э.
3. Искусство и мифология скифского мира

РАЗДЕЛ IV. ИРАНСКИЙ МИР В ЭПОХУ ЭЛЛИНИЗМА



ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ

1. Источники, историография, методы, концепции
2. Александр Великий – «последний Ахеменид»?
3. Иранцы в войнах диадохов. География, политика и экономика
4. Иранский элемент в государстве Селевкидов
5. Эллинизм и иранизм в Великой Каппадокии
6. Эллинизм и иранизм в Понтийском царстве
7. Эллинизм и иранизм в государствах Закавказья
8. Коммагена: археология и культура. Малые государства Переднего Востока между Римом и Парфией
9. Парфянское царство Аршакидов: политическая история
10. Парфянское царство Аршакидов: государственность и социально-экономические отношения
11. Культура Парфии
12. Бактрия и Центральная Азия в эпоху эллинизма. Государство фратараров в Персиде
13. Иранство в Северном Причерноморье (Боспорское царство, Крымская Скифия, сарматы)
14. Религиозные и культурные веяния иранского происхождения в римско-эллинистическом мире

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1. Греческое, македонское и персидское при дворе Александра Великого: ритуалы и церемониалы

1. Царские регалии, символы власти и титулы Александра
2. Организация и ритуалы царского двора

Источники (а) и литература (б)

(а)



1. Рунг Э.В., Чиглинецев Е.А., Бикеева Н.Ю. Институты власти в истории Востока и Запада: символы ритуалы. Символика и ритуалы власти в истории древнего мира и раннего средневековья. Учебное пособие. Казань, 2018. С. 58-95.

(6)

1. Корнилов Ю.В. Ориентализм в идеологии и политике Александра Великого. Дис... канд. ист. наук. Казань, 2017.

2. Навотка К. Персия и провозглашение Александра Великого царем при Гавгамелах // IRANICA. Иранские империи и греко-римский мир в VI в. до н.э. – VI в. н.э. / Под ред. О.Л. Габелко и др. Казань, 2017. С. 224-233.

3. Ольбрихт М.Я. Ornamenta regia – регалии Александра Македонского в 330–323 гг. // Проблемы истории, филологии, культуры. 2015. № 1. С. 134–143.

4. Шахермайр Ф. Александр Македонский. М., 1986.

5. Collins A.W. The Royal Costume and Insignia of Alexander the Great // American Journal of Philology. 2012. Vol. 133. P. 371–402.

6. Fox R.L. Alexander the Great: ‘Last of the Achaemenids’? // Persian Responses. Political and Cultural Interaction with (in) the Achaemenid Empire. / Ed. by C.J. Tuplin. Swansea, 2007. P. 267–312.

7. Fredricksmeyer E.A. The Origin of Alexander’s Royal Insignia // Transactions of American Philological Association. 1997. Vol. 127. P. 97–109.

8. Matarese C. Proskynēsis and the Gesture of the Kiss at Alexander’s Court: The Creation of a New Élite // Palamedes. 2013. Vol. 8. P. 75–85.

9. Spawforth T. The Court of Alexander the Great between Europe and Asia // The Court and Court Society in Ancient Monarchies / Ed. by A.J.S. Spawforth. Cambridge, 2007. P. 82–120.

10. Weber G. The Court of Alexander as Social System // Alexander the Great: A New History / Ed. by W. Heckel & L.A. Tritle. Chichester, Malden (Mass.), 2009. P. 83–98.

Занятие 2. Пропаганда Митридата IV Евпатора, царя Понта

1. Генеалогия и ономастическая политика понтийской династии



2. Речь Митридата перед началом первой войны с Римом

Источники (а) и литература (б)

(а)

1. *Сапрыкин С.Ю.* Источники по истории Понтийского царства // Антология источников по истории, культуре и религии Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. СПб., 2000. С. 527-558.

(б)

1. *Бальестерос Пастор Л.* От Даскилия к Синопе: заметки о персидских истоках династии Митридатидов // IRANICA. Иранские империи и греко-римский мир в VI в. до н.э. – VI в. н.э. / Под ред. О.Л. Габелко и др. Казань, 2017. С. 257-275.

2. *Габелко О.Л.* Критические заметки по династической истории и хронологии Понтийского царства // Вестник древней истории. 2005. № 3. С. 128–157.

3. *Макгинг Б.* На рубеже. История и культура Понтийского царства // Вестник древней истории. 1998. № 3. С. 97–111.

4. *Молев Е.А.* К вопросу о происхождении династии понтийских Митридатидов // Вестник древней истории. 1983. № 4. С. 131–139.

5. *Молев Е.А.* Властитель Понта. Н. Новгород, 1995.

6. *Молев Е.А.* Иранское наследие в Понтийском царстве // IRANICA. Иранские империи и греко-римский мир в VI в. до н.э. – VI в. н.э. / Под ред. О.Л. Габелко и др. Казань, 2017. С. 276-283.

7. *Сапрыкин С.Ю.* Понтийское царство. Государство греков и варваров в Причерноморье. М., 1996.

8. *Сапрыкин С.Ю.* Религия и культы Понта эллинистического и римского времени. Москва; Тула, 2009.

9. *Ballesteros Pastor L.* Pompeyo Trogo, Justino y Mitridates. Comentario al Epítome de las Historias Filípicas (37,1,6 – 38,8,1). Hildesheim; Zürich; New York, 2013.

10. *Ballesteros Pastor L.* Los príncipes del Ponto. La política onomástica de Mitridates Eupátor como factor de propaganda dinástica // Revue des études anciennes. 2015. T. 117. No 2. P. 425-445.



11. *Bosworth A.B., Wheatley P.* The Origins of the Pontic House // *The Journal of Hellenic Studies.* 1998. Vol. 118. P. 155–164.

Занятие 3. Греческий полис в составе Парфянского царства

1. Эволюция взаимоотношений полисного самоуправления и центральной власти от Селевкидов до Аршакидов
2. Социально-экономические отношения в полисах эллинистического Востока парфянского периода

Источники (а) и литература (б)

(а)

1. *Новиков С.В.* Греческий город к востоку от Евфрата после походов Александра Македонского // *Антология источников по истории, культуре и религии Древней Греции* / Под ред. В.И. Кузищина. СПб., 2000. С. 350-362.

2. *Новиков С.В.* Экономика и рабство в городах и на сельской территории селевкидо-парфянского Ирана // *Антология источников по истории, культуре и религии Древней Греции* / Под ред. В.И. Кузищина. СПб., 2000. С. 373-378.

3. *Новиков С.В.* Крепость Дура-Европос селевкидо-парфянского и римского времени по материалам пергаменов // *Антология источников по истории, культуре и религии Древней Греции* / Под ред. В.И. Кузищина. СПб., 2000. С. 389-398.

(б)

1. *Балахванцев А.С.* Политическая история ранней Парфии. М., 2017.

2. *Бикерман Э.* Государство Селевкидов. М., 1985.

3. *Дибвойз Н.К.* Политическая история Парфии. СПб., 2008.

4. *Кошеленко Г.А.* Греческий полис на эллинистическом Востоке. М., 1979.

5. *Новиков С.В.* Городской строй Суз-Селевкии на Эвлее по данным эпиграфики // *Вестник Московского университета. Сер. 8. История.* 1982. № 2. С. 78-89.

6. *Новиков С.В.* Документы о займах из Дура-Европос (о социальной структуре населения западной Парфии) // *Боспорский сборник.* 6. М., 1985. С. 176-184.

7. *Новиков С.В.* Гимн Аполлону из Селевкии-Суз как исторический источник // *Вестник Московского университета. Сер. 8. История.* 1986. № 6. С. 72-86.



8. Новиков С.В. Юго-Западный Иран в античное время: от Александра Македонского до Ардашира I. М., 1989.
9. Шифман И.Ш. Рабы в документах из Дура-Европос // Античное общество. М., 1967. С. 81-85.
10. Dąbrova E. Dall' autonomia alla dipendenza. Le città greche a gli Arsacidi nella prima metà del I secolo d.C. // Mesopotamia. 1994. Vol. XXIX. P. 185-198.
11. Dąbrova E. Philhellên. Mithridates I^{er} et les Grecs // Electrum. 1998. Vol. 2. P. 35-44.
12. Merkelbach R. Der Brief des Artabanos an die Stadt Susa (= Seleukia am Eulaios) // Epigraphica Anatolica. 2002. Ht. 34. S. 173-177.

РАЗДЕЛ V. САСАНИДСКИЙ ИРАН

1. Расширение территории государства при первых правителях. Религиозная политика и деятельность великих жрецов Тансара и Картира. Манихейство.
2. Войны с Римом. Борьба за контроль над Закавказьем. Правление Йаздагерда I «Грешника» и послабления в религиозной политике. Отношения с кочевыми племенами на Востоке.
3. Правление Кавада I. Маздакитское движение. Ирано-византийские войны. Эпоха Хосрова Ануширвана как время наивысшего расцвета Сасанидов. Реформы Хосрова Ануширвана.
4. Иран при поздних Сасанидах. Правление Хосрова II Парвиза и Ирано-византийская война. Кризис Сасанидского государства. Вторжение арабов. Падение государства Сасанидов.

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1. Легитимация Сасанидов

1. Источники легитимации Сасанидов. Преемственность с Ахеменидами: «Книга деяний Ардашира, сына Папака» и ранние надписи.
2. Концепция «хварра». Мифологизация древней истории – династия Кейанидов. «Хватай-намак».



Источники (а) и литература (б)

(а)

1. Книга деяний Ардашира сына Папака / Транскрипция текста, пер. со среднеперс., введ., комментарий и глоссарий О.М. Чунаковой. М., 1987.

(б)

1. *Визехёфер Й.* Иран, Туран и Рум: некоторые исторические соображения // *Iranica: Иранские империи и греко-римский мир в VI в. до н.э. - VI в. н.э.* / Под ред. О.Л. Габелко, Э.В. Рунга, А.А. Синицына, Е.В. Смыкова. Казань, 2017.

2. *Чунакова О.М.* Пехлевийский словарь зороастрийских терминов, мифических персонажей и мифологических символов. М., 2004. Словарные статьи «Фарр», «Эраншахр», «Александр Румийский».

3. *Daryaei T.* Refashioning the Zoroastrian Past. From Alexander to Islam. The Zoroastrian Flame: Exploring Religion, History and Tradition, eds. A. Williams, S. Stewart, A. Hintze, IB Tauris, London, 2016, pp. 135-146.

10. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

10.1. Примеры заданий промежуточной и итоговой аттестации

Примеры вопросов для контрольных работ и экзамена:

1. Общая характеристика иранских языков
2. Персеполь как памятник археологии и культуры
3. Зарождение и эволюция царского культа в Коммагене
4. Армия и военная организация Сасанидов

(Контрольные работы - 1 вопрос, экзамен - 2 вопроса в билете)

Примеры тем эссе:

К разделу I:

Причины неолитической революции

Луристанские бронзы

К разделу II:

Ахеменидско-иранская колонизация Малой Азии

Великое восстание сатрапов

Ювелирное искусство Ахеменидского Ирана

К разделу III:

Киммерийская проблема



Нартский эпос и иранский героический фольклор

К разделу IV:

Александр Македонский в зороастрийской традиции

Греческие полисы в составе Понтийского царства

Парфянский поход императора Траяна

Неаполь Скифский

Культ Митры в римской армии

К разделу V:

Религиозная политика Сасанидов

Борьба Ирана и Византии за влияние в Закавказье

Маздакитское движение: социальное, политическое или религиозное?

Мани и проповедь его учения

Роль зороастризма и жрецов в политике Сасанидов

Хосров I Ануширван и его роль в истории государства Сасанидов

11. Порядок формирования оценок по дисциплине

О формах контроля и критериях оценки см. п. 7.

Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{накопл}} = 0,5 * O_{\text{текущ.}} + 0,25 * O_{\text{к.р.}} + 0,25 * O_{\text{эссе}}$$

где $O_{\text{текущ.}}$ - средняя арифметическая оценка за работу на семинарах, $O_{\text{к.р.}}$ - средняя арифметическая оценка за контрольные работы, $O_{\text{эссе}}$ - средняя арифметическая оценка за эссе.

Результирующая оценка за дисциплину рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результ}} = 0,5 * O_{\text{накопл}} + 0,5 * O_{\text{экз}}$$

где $O_{\text{накопл}}$ - накопленная оценка, $O_{\text{экз}}$ - оценка за экзамен. Способ округления накопленной и результирующей оценок – арифметический. 0,5(0) балла округляется в пользу студента.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. 1. Базовые учебники

1. История Древнего Востока. От ранних государственных образований до древних империй / Под ред. А.В. Седова. М., 2004.

2. История Древнего Востока / Под ред. Б.С. Ляпустина. М., 2009.



3. История Ирана / Под ред. М.С. Иванова. М., 1977.

а. Основная литература

Бонгард-Левин Г.М., Грантовский Э.А. От Скифии до Индии: Древние арии: мифы и история. Изд. 3-е. СПб.: 2001.

Габелко О.Л. К династической истории эллинистической Каппадокии: царский дом Ариаратидов // Античный мир и археология. 2009. Вып. 13. С. 92-119.

Дандамаев М.А. Имперская идеология и частная жизнь в Ахеменидской державе // Вестник древней истории. 1998. № 1. С. 48-56.

Дандамаев М.А. Ахеменидская империя. Социально-административное устройство и культурные достижения. СПб., 2013.

Дандамаев М.А. Политическая история Ахеменидской державы / 3-е издание, исправленное и дополненное. СПб., 2015.

Дашков С.Б. «Цари царей — Сасаниды. Иран III—VII вв. в легендах, исторических хрониках и современных исследованиях». М., 2008.

Дьяконов И.М. История Мидии от древнейших времен до конца IV века до н.э. М.; Л., 1956.

Дьяконов И.М. Очерк истории древнего Ирана. М., 1961.

Иванчик А.И. Киммерийцы. Древневосточные цивилизации и степные кочевники VIII-VII вв. до н.э. М., 1996.

Иванчик А.И. Накануне колонизации. Северное Причерноморье и степные кочевники VIII-VII вв. до н.э. в античной литературной традиции: фольклор, литература и история. Москва; Берлин, 2005.

Ильинская В.А., Тереножкин А.И. Скифия VII-IV вв. до н.э. Киев, 1993.

[Кембриджская история древнего мира](#). Т. IV: Персия, Греция и Западное Средиземноморье ок. 525—479 гг. до н. э. М., 2011.

Колесников А.И. Иран в начале VII века (источники, внутренняя и внешняя политика, вопросы административного деления) / Отв. ред. Н.В. Пигулевская, М.Н. Боголюбов. Л., 1970.

Колесников А.И. Сасанидский Иран. История и культура. СПб., 2012.

Кюмон Ф. Мистерии Митры. СПб., 2000.



Луконин В.Г. Древний и раннесредневековый Иран. Очерки истории культуры. М., 1987.

Мелларт Дж. Древнейшие цивилизации Ближнего Востока. М., 1982.

Мурзин В.Ю. Происхождение скифов: основные этапы формирования скифского этноса. Киев, 1990.

Олмстед А. История Персидской империи. М., 2012.

Периханян А.Г. Общество и право Ирана в парфянский и сасанидский периоды. М., 1983.

Пигулевская Н.В. Арабы у границ Византии и Ирана в IV–VI вв. М.; Л., 1964.

Пигулевская Н.В. Византия и Иран на рубеже VI и VII вв. М.; Л., 1946.

Пичикян И.Р. Культура Бактрии. Ахеменидский и эллинистический периоды. М., 1991.

Погребова М.Н. Иран и Закавказье в раннем железном веке. М., 1977.

Раевский Д.С. Модель мира скифской культуры. М., 1985.

Ростовцев М.И. Эллинизация и иранство на юге России. М., 2002.

Рунг Э.В. Греко-персидские отношения: политика, идеология, пропаганда. Казань, 2009.

Ставиский Б.Я., Яценко С.А. Искусство и культура древних иранцев. М., 2002.

Фрай Р. Наследие Ирана. М., 2002.

Хинц В. Государство Элам. М.: [Наука](#), 1977.

в. Дополнительная литература

Алексеев А.Ю., Качалова Н.К., Тохтасьев С.Р. Киммерийцы: этнокультурная принадлежность. СПб., 1993.

Алиев И. История Мидии. Баку, 1970.

Дмитриев В.А. Всадники в сияющей броне. Военное дело Сасанидского Ирана и история Римско-персидских войн. СПб., 2008.

Луконин В.Г. Искусство Древнего Ирана. М., 1977.

Масон В.М. Средняя Азия и Древний Восток. М.; Л., 1966.

Медведская И.Н., Дандамаев М.А. История Мидии в новейшей западной литературе // Вестник древней истории. 2006. № 1. С. 202-209.



Раевский Д.С. Очерки идеологии скифо-сакских племен. М., 1977.

Рунг Э.В. Греция и Ахеменидская держава. История дипломатических отношений в VI-IV вв. до н.э. СПб., 2008.

Сарианиди В.И. Гонур Деде. Туркменистан. Город царей и богов. Ашхабад, 2005.

Хазанов А. М. Золото скифов. М., 1975.

Хазанов А.М. Социальная история скифов. М., 1975.

[Шшикин И.Б.](#) [У стен великой Намазги.](#) М., 1977.

Balcer J.M. A Prosopographical Study of the Ancient Persian Royal and Noble c. 550-450. Lewiston, 1993.

Balcer J.M. The Persian Conquest of the Greeks. 545-450 BC. Konstanz, 1997.

Cambridge History of Iran. Vol. 3 (1). The Seleucid, Parthian and Sasanian periods / Ed. By E. Yarshater. Cambridge; L.; N.-Y.; New Rochelle; Melbourne; Sydney, 1983.

Daryaee T. Sasanian Persia: The Rise and Fall of an Empire. London, 2009.

The Cambridge Ancient History. Vol. III. Part 2. The Assyrian and Babylonian Empires and Other States of the Near East. From the Eighth to the Sixth Centuries BC. 1992. (2-е изд.).

(При необходимости студентам предоставляются электронные версии всех изданий из списка).

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции и семинары, как правило, сопровождаются демонстрацией визуальных материалов на электронных носителях. Совершенно необходимо наличие видеопроектора, компьютера, средств затемнения аудитории и крупноформатного экрана.