



Правительство Российской Федерации

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Департамент иностранных языков

Кафедра иностранных языков

**Программа дисциплины
Немецкий язык
I ЭТАП (1-2 КУРСЫ)**

направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** (уровень подготовки бакалавр) и направле-
ния подготовки **41.03.05 «Международные отношения»** (уровень подготовки бакалавр)

Авторы программы: проф. Якушева И.В. iyakusheva@hse.ru
Морозова И.Г., к.ф.н., доцент; Морозова Е.В., к.ф.н., доцент;
Принципалова О.В., ст. преп.

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков факультета МЭ и МП
«__»_____ 2011 г
Зав. кафедрой [Якушева И.В.]

Рекомендована секцией УМС факультета МЭ и МП
«__»_____ 2011 г
Председатель [Суздальцев А.И.]

Утверждена УС факультета МЭ и МП «__»_____ 2011 г.
Ученый секретарь .[Суздальцев А.И.]

Москва, 2011

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями универ-
ситета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*



1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки **38.03.01 «Экономика» (уровень подготовки бакалавр)** и направления подготовки **41.03.05 «Международные отношения» (уровень подготовки бакалавр)**, изучающих дисциплину "Немецкий язык".

Программа предназначена для студентов факультета мировой экономики и мировой политики (далее МЭ и МП) НИУ ВШЭ, изучающих немецкий язык на начальном этапе обучения (I – II курсы).

Программа разработана в соответствии с:

- требованиями образовательных стандартов направления подготовки **38.03.01 «Экономика» (уровень подготовки бакалавр)** и направления подготовки **41.03.05 «Международные отношения» (уровень подготовки бакалавр)**, утвержденных ученым советом государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Государственный университет – Высшая школа экономики» (далее – ГОБУ ВПО ГУ-ВШЭ) протокол от 02.07.2010 г. № 15. Стандарт ГОБУ ВПО ГУ-ВШЭ соответствует требованиям Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в ред. от 10.02.2009 г. №18-ФЗ.

2. Цели освоения дисциплины

Цель курса "Немецкий язык" - развитие общекультурной компетенции и формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции, входящей в состав профессиональной компетенции бакалавра в сфере экономики и международных отношений. Иноязычная профессионально-коммуникативная компетенция представляет собой готовность и способность осуществлять иноязычное общение в условиях межкультурной профессиональной коммуникации.

Цель курса иностранного языка на факультете мировой экономики и мировой политики - развитие общей и формирование профессионально-коммуникативной компетенции – способности осуществлять иноязычное общение в условиях межкультурной профессиональной коммуникации.

Целью предусматривается достижение уровня В1. Программа направлена на достижение максимального соответствия уровня иноязычной подготовки студентов международным стандартам в области обучения иностранным языкам.

Задачи дисциплины

В ходе освоения дисциплины предусматривается:

изучение:

- социокультурных стереотипов речевого и неречевого поведения на иностранном и родном языках, степени их совместимости / несовместимости;
- национально-маркированной и безэквивалентной лексики, социокультурных лакун;
- правил речевого поведения (речевой этикет) в условиях профессионального межкультурного общения.

формирование способности:

- вести на иностранном языке беседу, участвовать в дискуссии, выступать публично в рамках профессиональной и социально-культурной сфер общения; правильно пользоваться речевым этикетом в ходе устного общения с представителем иной лингвокультуры;
- воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудиовизуальных и элек-



тронных источников информации в рамках профессиональной, общественно-политической и социально-культурной сфер общения;

- выполнять устный перевод в рамках профессиональной сферы общения;
- выполнять письменный перевод печатных текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный в рамках профессиональной сферы общения;
- выполнять письменный перевод документов и корреспонденции с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный в рамках профессиональной сферы общения;
- правильно пользоваться этикетом письменной речи;
- реферировать и аннотировать на русском и иностранном языках иноязычные печатные и звучащие тексты в рамках профессиональной сферы общения.

В ходе изучения дисциплины предусматривается **совершенствование** следующих **речевых умений**:

в области говорения и аудирования:

- задавать все типы вопросов, соблюдая речевой этикет;
- строить связные высказывания репродуктивного и продуктивного характера, в том числе с аргументацией и выражением своего отношения к полученной информации;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке по профессионально значимой тематике;
- суммировать и комментировать содержание деловой беседы;
- синтезировать вторичные тексты различного характера;
- вести беседу по телефону, пользуясь речевым этикетом телефонных переговоров;
- вести деловые переговоры;
- вести неофициальную беседу с учётом особенностей национальной культуры собеседника, в том числе включаться в беседу нескольких лиц, направлять ход двусторонней беседы, прерывать, возобновлять прерванную неофициальную беседу;
- пользоваться речевыми средствами убеждения в публичных выступлениях на профессиональные темы в непосредственном контакте с аудиторией;
- понимать и перерабатывать основное содержание устных монологических текстов, принятых из различных источников информации (в том числе из СМИ);
- понимать эмоционально насыщенную информацию при непосредственном общении с носителем языка;
- понимать публичное выступление, в том числе переданное с помощью технических средств;
- извлекать имплицитную информацию из устного сообщения монологического или диалогического характера;

в области чтения и письма

- читать и понимать тексты по специальности различных жанров с различным уровнем проникновения в содержание;
- писать официальные и неофициальные письма;
- составлять факсы, телеграммы;
- составлять документы, инструкции, контракты;
- составлять планы, резюме;
- заполнять анкеты, декларации;
- составлять рефераты, аннотации;
- аргументированно излагать мнение по предложенному вопросу;
- проводить творческий анализ исходного письменного текста и обобщать факты в письменной форме;

в области перевода



- переводить письма, факсы и телеграммы с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный;
- письменно переводить документы, статьи и другие материалы по профессиональной тематике с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный;
- осуществлять перевод с листа с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный;

в области информационно-аналитической работы

- понимать лекции на иностранном языке;
- понимать фактическую информацию по радио и телевидению;
- извлекать фактическую информацию из СМИ и сети Интернет;
- осуществлять аналитико-синтетическую обработку информации, полученной из устных, письменных и электронных источников.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в ОС ГОБУ ВПО ГУ-ВШЭ, выпускник со степенью «бакалавр» должен обладать следующими универсальными и специальными компетенциями:

Компетенция	Код по НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
<u>социально-личностные и общекультурные (СЛК)</u>	СЛК–1	- владеет культурой критического мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;	Практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка докладов и презентаций, проектная работа, проблемное обучение, учебная симуляция (ролевая и деловая игра), дискуссии, разбор конкретных ситуаций (кейсы), компьютерное обучение.
	СЛК- 3	- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире;	
	СЛК-6	- способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;	
	СЛК-7	- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе;	
	СЛК-9	- способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;	
	СЛК- 11	- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;	
	СЛК-14	- владеет иностранным языком на уровне, достаточном для разговорного общения, а также для поиска и анализа иностранных источников информации	



Компетенция	Код по НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
<u>инструментальные (ИК)</u>	ИК-2	–способен к письменной и устной общей и профессиональной коммуникации на государственном (русском) языке и на иностранном языке;	
	ИК-4	– готов работать с информацией из различных источников.	
<u>профессиональными (ПК)</u>	ПК-8	- способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;	
	ПК-9	- способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.	
<u>Специальные компетенции(СК)</u>			
<u>лингвистическая компетенция</u>	(СК-1)	- обладает знанием определенного набора лексических, грамматических и фонетических единиц изучаемого языка и умеет пользоваться этими знаниями при порождении и восприятии иноязычных высказываний.	
<u>прагматическая компетенция</u>	(СК-2)	- умеет использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников, адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения.	
<u>дискурсивная компетенция</u>	(СК-3)	- обладает способностью построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной профессионально значимой коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании	



Компетенция	Код по НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
<u>социолингвистическая компетенция</u>	(СК-4)	- способен использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с социальными и культурными параметрами взаимодействия в сфере профессиональной коммуникации.	
<u>стратегическая компетенция</u>	(СК-5)	- обладает умением использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком.	
<u>учебная компетенция (УК)</u>	УК-1	– способен самостоятельно ставить цели образовательной деятельности, искать способы и приемы достижения этой цели, осознавать ответственность за выполнение учебного труда;	
	УК-2	– готов к непрерывному самообразованию, к смене профиля трудовой деятельности, к удовлетворению постоянно меняющихся жизненных и профессиональных потребностей для успешной адаптации на рынке труда. <i>(указываются в соответствии с ОС ГОБУ ВПО ГУ-ВШЭ)</i>	



4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин и блоку дисциплин, обеспечивающих общую профессиональную подготовку для направления подготовки **38.03.01 "Экономика"** и направления подготовки **41.03.05 "Международные отношения"**.

Преподавание дисциплины «Немецкий язык» органично вписывается в программу непрерывной подготовки специалиста экономического профиля и является самостоятельным курсом, которому предшествуют курс немецкого языка средней школы.

Каждый предмет в программе обучения вносит свой специфический вклад в общее образование студента. Курс иностранного языка тесно связан с дисциплинами «Русский язык и культура речи», «Риторика, культура речи и креативное письмо». Эти дисциплины формируют речевые умения. В связи с этим основная функция языковых предметов – коммуникативная, хотя эти предметы выполняют и образовательно-воспитательные задачи.

Дисциплина «Немецкий язык» тесно связана с изучением специальных дисциплин, таких как «Основы экономической теории», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономика предприятия», «Экономика и политика страны изучаемого языка», «Бухгалтерский учет и международные стандарты финансовой отчетности» и др., параллельное преподавание которых позволяет студентам соотносить знания, получаемые в процессе изучения иностранного языка с уже имеющимися знаниями по специальности, что повышает мотивацию к изучению немецкого языка и способствует опредмечиванию имеющихся у студентов познавательных потребностей.

Весь курс языковой подготовки студентов условно разбивается на два этапа - начальный этап (I – II курсы) и продвинутый этап обучения (III-IV курсы). Этапы отличаются сложностью материалов (от простого к сложному) и соотношением общелитературного языка (ОЯ) (доминирует на начальном этапе) и профессионального языка для специальных целей (ПЯ) (преобладает на продвинутом этапе). Оба этапа неразрывно связаны и подчинены единой цели достижения конечных программных требований.



5. План учебной дисциплины

I этап

1 курс

Модуль	Аспект	Аудиторная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Всего часов
I-IV	<i>Общелитературный немецкий язык</i>	288	144	432

I этап

2 курс

Модуль	Аспект	Аудиторная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Всего часов
I-IV	<i>Общелитературный немецкий язык</i>	288	144	432

6. Формы контроля знаний студентов

1-2 курс

Тип контроля	Форма контроля	1 год				2 год				Параметры **
		1	2	3	4	1	2	3	4	
Текущий (неделя)	Контрольная работа	*	*	*	*	*	*	*	*	Письменная работа 1ч.20 м.
		*	*	*	*	*	*	*	*	
	Эссе									
	Реферат									
	Коллоквиум									
	Домашнее задание	*	*	*	*	*	*	*	*	Написание писем (неофициального характера), подготовка сообщений по пройденной тематике
Промежуточный	Зачет		*				*			
	Экзамен									Письменная часть экзамена 1ч.20 м, устный экзамен
Итоговый	Экзамен				*				*	Письменная часть экзамена 1ч.20 м, устная часть экзамена

Соотнесенность с международными стандартами реализуется посредством использования формата международных экзаменов при проведении промежуточной и итоговой аттестации студентов.



7. Содержание дисциплины

1 курс

Общелитературный язык

Составители: доцент Морозова И.Г., доцент Морозова Е.В.

п/п	Наименование разделов и тем (с разбивкой по модулям)	Аудиторные часы	Формы текущего контроля	Самостоятельная работа	Всего часов
		288		144	432
I.	<u>Модуль 1</u> Вступительная беседа. Общие сведения о немецком языке: звуковом и грамматическом строе, словарном запасе. Тема 1: Первые контакты. Знакомство с алфавитом. Приветствие и представление. Счёт. Грамматика: личные местоимения, именная группа, спряжение глаголов в настоящем времени (презентс), числительные. Порядок слов в предложении.	16	Проверка внеаудиторного чтения	8	24
	Работа над произношением. Обучение технике чтения. Закрепление и активизация лексико-грамматического материала урока. Речевые упражнения.				
	Тема 2: Профессии. Языки и страны. Люди и их хобби. Самые популярные хобби немцев. Грамматика: артикли и имена существительные в именительном падеже. Отрицание. Локальные предлоги. Притяжательные местоимения. Глаголы с изменением корневой гласной.	16	Контрольная работа №1	8	24
	Работа над произношением, фонетические упражнения, продолжение обучения технике чтения. Закрепление и активизация лексико-грамматического материала урока. Развитие речевых умений и навыков аудирования.		Домашнее задание №1	Описать имеющуюся в офисе мебель и бытовую технику. Рассказать о видах работы.	



	<p>Тема 3: <u>Обстановка в офисе.</u> Первые контакты на рабочем месте. Обозначение и описание предметов мебели и быта. Указание цен. <u>Грамматика:</u> склонение существительных в винительном падеже. Сложносоставные существительные (компози́ты). Предлоги времени, места. Модальные глаголы.</p>	16	Проверка внеаудиторного чтения	8	24
	Работа над произношением и техникой чтения. Лексико-грамматические и речевые упражнения. Аудирование.			Описать обстановку и техническое оснащение в офисе.	
	<p>Тема 4: Знакомимся с Германией: Мюнхен. Пребывание в гостинице. Сравнение разных отелей. <u>Свободное время.</u> Описание распорядка дня. Умение договориться о встрече. <u>Грамматика:</u> модальные глаголы, глаголы с отделяемыми приставками, глаголы с изменяющимися гласными в корне.</p>	16	<i>Контрольная работа №2</i>	8	24
	Отработка произношения и техники чтения. Закрепление и активизация лексико-грамматического материала. Развитие речевых умений и навыков аудирования. Ролевые игры. Повторение материала I модуля.		Проверка внеаудиторного чтения	Найти в Интернете номер в отеле (Берлин), соответствующий заданным критериям: http://www.berlin.de/tourismus/unterkunft/hotels	
II.	<p>Модуль 2 Тема 5: Мюнхен: План города, достопримечательности, музеи. <u>Еда и напитки.</u> Заказ еды и напитков. Покупка продуктов питания. <u>Грамматика:</u> неопределённые и отрицательные местоимения, сложные существительные, предлоги для обозначения местоположения. Темпоральные предложные группы.</p>	16	Проверка внеаудиторного чтения	8	24



	Фонетические, лексико-грамматические и речевые упражнения. Аудирование. Ролевые игры. Правила оформления частной корреспонденции.			Написать письмо другу о своем визите в Мюнхен.	
	<p>Тема 6: Продукты питания: чтение и описание простых рецептов. Сравнение привычек в питании немцев и русских. Особенности национальной кухни и режима питания.</p> <p>Грамматика: склонение прилагательных, множественное число существительных. Модальные глаголы (продолжение). Простое прошедшее (претеритум) от глаголов „haben“ и „sein“. Личные местоимения в винительном падеже.</p>	16	<i>Контрольная работа №3</i>	8	24
	Закрепление лексико-грамматического материала урока, развитие речевых навыков и отработка навыков аудирования.			Рассказать о своих пищевых привычках и режиме питания.	
	<p>Тема 7: Рабочий день. Рассказ о событиях и деятельности в течение дня. Работа в офисе: виды деятельности, работа за компьютером, функции компьютера.</p> <p>Грамматика: глаголы с отделяемыми компонентами. Обозначение времени суток. Модальный глагол sollen в сравнении с müssen.</p>	16	Проверка внеаудиторного чтения	8	24
	Лексико-грамматические и речевые упражнения. Аудирование. Работа над дополнительными текстами по теме урока: чтение, перевод, пересказ, беседа.		<i>Домашнее задание №2</i>	Составить список необходимых дел на день, ориентируясь на свои рабочие обязанности и поручения шефа (работа в офисе).	



	<p>Тема 8: Рабочий день: Назначение встреч. Обозначение даты (число, день, месяц). Общение по телефону с клиентской службой поддержки. Объявления в газете.</p> <p>Путешествия: времена года, климат, погода. Прогноз погоды для разных регионов.</p> <p>Грамматика: образование имен существительных. Сочинительные союзы. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежом</p>	16	<i>Контрольная работа №4</i>	8	24
	<p>Закрепление и активизация лексико-грамматического материала урока. Отработка речевых умений и навыков аудирования. Ролевые игры.</p> <p>Повторение пройденного материала. Подготовка к зачёту.</p> <p>Зачет</p>			Написать деловое письмо коллеге с целью перенести встречу на другое время, объяснив причину.	
III.	<p>Модуль 3</p> <p>Тема 9: Подготовка к поездке, путешествию. Транспортное сообщение, виды транспорта. Звуковые объявления на вокзале, в аэропорте, по радио.</p> <p>Грамматика: Личные местоимения в дательном и винительном падежах (в сравнении). Повелительное наклонение. Глаголы с управлением в дательном падеже. Указательные местоимения. Предлоги с именами собственными – названиями стран.</p>	20	Проверка внеаудиторного чтения	10	30
	<p>Закрепление лексико-грамматического материала урока, отработка устных речевых умений и навыков аудирования по теме урока.</p>			Работа в парах: спланировать поездку в отпуск. На сайте авиакомпании Люфтганза собрать информацию о возможностях перелета. По проделанной работе сделать сообщение на занятии.	



	<p>Тема 10: Жилье, проживание в городе: описание квартиры и местоположения. Газетные объявления об аренде жилья. Переговоры с агентом по недвижимости. Описание обстановки в квартире.</p> <p>Грамматика: Сравнительные степени прилагательных. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами (продолжение).</p>	20	<i>Контрольная работа №5</i>	10	30
	Лексико-грамматические и речевые упражнения по теме урока. Аудирование.		<i>Домашнее задание №3</i>	Составьте диалог на тему «Аренда квартиры в Германии» между маклером и потенциальным арендатором.	
	<p>Тема 11: Жилищная ситуация в Германии: правила проживания. Описание дороги, пути следования.</p> <p>Поздравление. Приглашение в гости, на торжество. Высказывание пожелания о подарке и предложения, что можно подарить. Описание подарка. Праздники в Германии.</p> <p>Грамматика: Модальный глагол dürfen. Словообразование имен существительных: композиты, имена существительные, образованные от прилагательных. Управление глаголов с дательным и винительным падежом без предлога.</p>	20	Проверка внеаудиторного чтения	10	30
	Закрепление и активизация лексико-грамматического материала урока. Речевые упражнения. Аудирование. Письменное обращение в агентство по недвижимости.			Опишите жилищную ситуацию в России, сравните ее с жилищной ситуацией в Германии, опишите сходство и различия.	
	<p>Тема 12: Визит к врачу: здоровый образ жизни. Заболевания, проблемы со здоровьем. Описание жалобы на плохое самочувствие. Умение дать совет по поводу лечения. Чтение инструкции к лекарственному препарату.</p> <p>Новости: прослушивание и чтение коротких новостных сообщений.</p> <p>Грамматика: Образование форм</p>	20	<i>Контрольная работа №6</i>	10	30



	простого прошедшего времени (претеритум). Претеритум модальных глаголов. Предлоги (повторение, систематизация)				
	Лексико-грамматические и речевые упражнения по теме урока. Аудирование. Работа над дополнительными текстами о системе здравоохранения в Германии.			Составьте перечень советов (10 пунктов), касающихся здорового образа жизни.	
IV.	<u>Модуль 4</u> <u>Тема 13: Образование и работа:</u> самые популярные профессии в Германии. Система школьного образования в Германии, высшее и среднее специальное образование. <u>Грамматика:</u> Презентные и перфектные формы глагола (повторение). Возвратные глаголы.	20	Проверка внеаудиторного чтения	10	30
	Закрепление и активизация лексико-грамматического материала урока. Отработка речевых навыков. Аудирование.			Реферат: Сравните систему образования в Германии и России.	
	<u>Тема 14: Автобиография:</u> оформление автобиографии в виде таблицы. Распорядок дня на работе (повторение с элементами нового содержания). Профессии в сфере высшего образования: современные тенденции в Германии и России. <u>Хобби и профессия.</u> Проведение досуга и свободного времени. <u>Грамматика:</u> Родительный падеж имени существительного. Управление глаголов.	20	<i>Контрольная работа №7</i>	10	30
	Лексико-грамматические и речевые упражнения. Развитие навыков аудирования. Повторение материала III модуля.			Оформить собственную автобиографию в виде таблицы.	



	<p>Тема 15: Музыка: биография великого музыканта на примере жизни и творчества Моцарта.</p> <p>Кино: аннотации к немецким фильмам различных жанров.</p> <p>Чтение: становление жанра криминального романа (детектива).</p> <p>Грамматика: Модальные глаголы (повторение). Способы отрицания в немецком языке (обобщение). Негативный вопрос и частица doch-</p>	20	Проверка внеаудиторного чтения	10	30
	Закрепление и активизация лексико-грамматического материала урока. Развитие устных речевых умений и навыков аудирования по теме урока.		<i>Домашнее задание №4</i>	Подготовить сообщение о жизни и творчестве любимого композитора, исполнителя, музыкального коллектива.	
	<p>Тема 16: Потребление в современном обществе: деньги и покупки, семейный бюджет. В магазине. Покупки по Интернету. Хранение денег в банке, использование банковских карт, открытие банковского счета. Лотерея в Германии.</p> <p>Грамматика: Придаточные предложения причины. Придаточные предложения условия. Система личных местоимений (повторение, обобщение). Сослагательное наклонение. Неопределенный артикль в отсутствии имени существительного.</p>	20	<i>Контрольная работа №8</i>	10	30
	Лексико-грамматические и речевые упражнения. Отработка навыков аудирования на материале урока. Работа над дополнительными текстами (газетными статьями) и проведение дискуссии по теме «Самые дорогие города мира».			Подготовиться к дискуссии на тему „ Самые дорогие города мира “.	
	Закрепление лексики и грамматики за IV модуль. Беседа по пройденным темам. Повторение пройденного материала. Подготовка к экзамену.				
	Экзамен.				



2курс

Общелитературный язык

Составители: доцент Морозова И.Г., старший преподаватель Принципалова О.В.

п/п	Наименование разделов и тем (с разбивкой по модулям)	Аудиторные часы	Формы текущего контроля	Самостоятельная работа	Всего часов
		288		144	432
I.	<p><u>Модуль 1</u> Вступительная беседа на тему: какие предметы находятся в офисе и их предназначение. <u>Тема 1: Профессия и трудовая деятельность</u> Умение сообщать о видах деятельности в офисе, вести простые разговоры по телефону, назначать и переносить запланированные встречи, разговаривать с коллегами. Употребление официальных форм приветствия и прощания. <u>Грамматика:</u> Предлоги времени, глаголы с управлением, Konjunktiv II для выражения вежливой просьбы. Косвенные вопросы. Придаточные вопросы с <i>dass</i>.</p>	24	<i>Контрольная работа №1</i>	10	26
	Закрепление и активизация лексико-грамматического материала урока. Развитие устных речевых умений и навыков аудирования по теме урока.		<i>Домашнее задание №1</i>	Написать деловое письмо-заказ. Подготовить сообщение о типично мужских и женских профессиях. Сравнить формы обращения на «ты» и на «Вы» разных странах.	



	<p>Тема 2: Отпуск и путешествия Умение понимать информацию в туристических каталогах, сообщать о предпочтениях при выборе поездки, говорить о погоде, о средствах передвижения, вычленять необходимую информацию в сообщениях о ситуации на дороге (вокзал, аэропорт, автобан). Грамматика: Локальные предлоги, обозначение направления, склонение прилагательных, придаточные уступительные.</p>	24	<i>Контрольная работа №2</i>	10	28
	Лексико-грамматические и речевые упражнения. Аудирование. Чтение, перевод и обсуждение содержания дополнительных текстов по теме урока.		<i>Домашнее задание №2</i>	Выполнение упражнений онлайн по теме «Склонение прилагательных». Работа в парах: диалоги по теме «В туристическом бюро». Подготовка детального сообщения об экскурсии по своему родному городу.	
	<p>Тема 3: Люди и животные. Животные и способы их передвижения. Описание внешности и характера людей. Ведение беседы на вечеринке. Возможность выразить эмоции радости или печали. Грамматика: Сравнительные степени прилагательных, придаточные определительные, предлоги с винительным падежом, усилительные разговорные частицы, рекомендации с глаголом <i>sollen</i>.</p>	24	<i>Контрольная работа №3</i>	10	28
	Закрепление и активизация лексико-грамматического материала урока. Развитие устных речевых умений и навыков аудирования по теме урока. Подготовка к дискуссии.			Дискуссия на тему «Поиск партнера в интернете. За и против».	



II.	<p><u>Модуль 2</u> <u>Тема 4: Жилье и еда.</u> Расширение лингвострановедческих знаний о формах проживания в Германии. Умение описать жилищную ситуацию и жилище своей мечты, вызвать мастера по телефону и объяснить причину вызова. Заказ еды на дом. Чтение рецептов. <u>Грамматика:</u> Придаточные предложения времени, инфинитив с zu, придаточные предложения следствия (trotzdem, deshalb), склонение существительных после предлогов с дативом и аккузативом.</p>	24	<i>Домашнее задание №4</i>	10	28
	Лексико-грамматические и речевые упражнения. Аудирование. Работа над дополнительными текстами по теме урока. Составление статистического сравнения.		<i>Домашнее задание №4</i>	Поиск статистической информации для сравнительного анализа по теме «Формы проживания в России и Германии». Составление книги рецептов. Подготовка сообщения «Влияние цветов на настроение».	
	<p><u>Тема 5: Политика и техника.</u> Ознакомление с инструкциями по применению различных технических средств, умение объяснить, как функционирует тот или иной прибор. Знакомство с медийным пространством Германии, с политической системой Германии. Обсуждение основных проблем загрязнения окружающей среды. <u>Грамматика:</u> Пассив, предлоги с дативом, инфинитивный оборот <i>um...zu</i></p>	24	<i>Контрольная работа №5</i>	10	30



	<p>Закрепление и активизация лексико-грамматического материала урока. Речевые упражнения. Отработка навыков аудирования по теме урока. Чтение и перевод газетных объявлений, интервью и т. д.</p> <p>Подготовка к зачету.</p> <p>Зачет.</p>		<i>Домашнее задание №5</i>	<p>Доклад «Важные изобретения человека». Подготовка и проведение дискуссии «Защита окружающей среды».</p>	
III.	<p>Модуль 3</p> <p>Тема 6: <u>Время. Времяпровождение.</u> Умение высказаться по теме, предложить варианты времяпровождения. Описание графиков.</p> <p><u>Посещение музея.</u> Беседа об изобразительном искусстве. Умение реагировать на приглашение на официальное мероприятие.</p> <p><u>Грамматика:</u> Прошедшее время правильных и неправильных глаголов (повторение). Прошедшее время смешанных глаголов. Предлоги и наречия времени. Глаголы с предложным управлением.</p>	24	<i>Контрольная работа №6</i>	12	30
	<p>Лексико-грамматические и речевые упражнения. Аудирование. Чтение, перевод и обсуждение содержания дополнительных текстов по теме урока.</p>		<i>Домашнее задание №6</i>	<p>Составление диаграммы «На что мы тратим время». Подготовка сообщения по теме «Мой любимый музей». Доклад «Современная культура Германии»</p>	



	<p>Тема 7: Профессиональная деятельность: традиции и перспективы. Профессии будущего.</p> <p>Умение поддержать беседу о наиболее популярных современных профессиях, об их плюсах и минусах, перспективах, рассказать о своей будущей профессии.</p> <p><u>Речевой этикет.</u> Знание речевых клише и умение ими пользоваться в той или иной ситуации, например: договориться о встрече, извиниться, передать привет, поблагодарить и т. д.</p> <p>Получение и передача информации по телефону. Формы поведения в деловой жизни.</p> <p><u>Грамматика:</u> Модальные глаголы, управление глаголов, Konjunktiv II, слабое склонение существительных, инфинитив с и без <i>zu</i>.</p>	24	<i>Контрольная работа №7</i>	10	26
	Закрепление и активизация лексико-грамматического материала урока. Развитие устных речевых умений и навыков аудирования по теме урока.		<i>Домашнее задание №7</i>	Подготовить сообщение о профессиях будущего. Участие в круглом столе «За и против использования интернета на рабочем месте». Написать личное письмо с описанием рабочего места и обязанностей, зарплаты, рабочей атмосферы и т.д.	



	<p>Тема 8: Чтение и телевидение Умение рассказать о книгах и технике чтения. Обоснование выбора книги или телепередачи. Формулировка гипотез. Обзор медийного пространства в современном обществе.</p> <p>Грамматика: Инфинитивные обороты, пассив прошедшего времени, пассив с модальными глаголами, возвратные глаголы, Konjunktiv настоящего и прошедшего времени.</p>	24	<i>Контрольная работа №8</i>	10	22
	Закрепление и активизация лексико-грамматического материала урока. Речевые упражнения. Аудирование. Обсуждение графиков и диаграмм.		<i>Домашнее задание №8</i>	Составить опросник по предпочтениям телевизионных программ. Провести опрос и составить статистику. Написать эссе на тему «Чтение в век цифровых технологий».	
	<p>Тема 9: Потребление. Торговля. Реклама. Современное общество потребления.</p> <p>Умение поддержать беседу о структуре потребления в современном обществе, о продукте и его качествах, расспросить собеседника о том, какие товары пользуются наибольшим спросом в Германии. Обсуждение влияния рекламы на потребительское поведение. Составление рекламы.</p> <p>Грамматика: Склонение и сравнение прилагательных (повторение), причастия в качестве определения, функции глагола <i>werden</i>. Придаточные определительные.</p>	24	<i>Контрольная работа №9</i>	10	22



	<p>Лексико-грамматические упражнения. Развитие устных речевых умений и навыков аудирования на материале урока. Чтение, перевод и обсуждение содержания рекламных статей. Проведение дискуссии на тему „Реклама: за и против“.</p>		<p><i>Домашнее задание №9</i></p>	<p>Подготовить конкурс на лучший рекламный слоган и сюжет для рекламного ролика. Написать рекламацию/жалобу на некачественный товар. Представить типичный продукт своей страны.</p>	
IV.	<p>Модуль 4 Тема 10: <u>Учиться, учиться и еще раз учиться.</u> Умение рассказать об изучении иностранных языков, высказать свое мнение о различных методах обучения и способах оценивания достигнутых результатов, узнать мнение собеседника о качестве общего образования в его стране. <u>Повышение квалификации.</u> Возможности непрерывного образования. Проблемы общего и профессионального образования: цели, тенденции развития. <u>Грамматика:</u> Придаточные условия. Придаточные цели. Устойчивые словосочетания. Указательные местоимения <i>derselbe, dieselbe, dasselbe</i>.</p>	24	<p><i>Контрольная работа №10</i></p>	10	26
	<p>Лексико-грамматические упражнения. Развитие устных речевых умений и навыков аудирования на материале урока. Разработка предложений по организации повышения квалификации.</p>		<p><i>Домашнее задание №10</i></p>	<p>Написать письмо другу об опыте изучения иностранного языка и дать советы. Организовать круглый стол по повышению квалификации для студентов курса.</p>	



	<p>Тема 11: Движение и мобильность Умение рассказать о видах транспорта и транспортных проблемах. Понимание радиосообщений о дорожной ситуации. Подготовка к отпуску. Выражение предположений. Грамматика: Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Причастия в функции определения.</p>	24	<i>Контрольная работа №11</i>	10	26
	Закрепление и активизация лексико-грамматического материала урока. Отработка устных речевых умений и навыков аудирования по теме урока. Работа над дополнительными текстами, ролевые игры.		<i>Домашнее задание №11</i>	Дискуссия о желаниях и проблемах в отпуске. Написать официальное письмо с жалобой на отель. Подготовка ролевой игры «Как решить транспортные проблемы в нашем городе».	
	<p>Тема 12: История и культура Германии XX века (после Второй мировой войны). Объединение Германии. Ознакомление с реалиями послевоенной Германии, умение расспросить собеседника о его отношении к истории Германии XX века, высказать своё отношение к событиям прошлого, к роли истории в наши дни, поддержать беседу об уроках, которые можно извлечь из истории.</p>	24	<i>Контрольная работа №12</i>	10	26
	Закрепление лексико-грамматического материала урока. Развитие устных речевых умений и навыков аудирования по теме урока. Доклады и сообщения.		<i>Домашнее задание №12</i>	Послевоенная Германия: Подготовка докладов по актуальным темам каждого десятилетия	
	Повторение пройденного материала. Подготовка к экзамену.				



Государственный университет – Высшая школа экономики
Программа дисциплины **Немецкий язык** **Ошибка! Элемент автотекста не определен.** для направления
подготовки **080100.62 «Экономика» (уровень подготовки бакалавр)** и направления подготовки
031900.62 «Международные отношения» (уровень подготовки бакалавр)

	<i>Экзамен.</i>				
--	-----------------	--	--	--	--



8. Образовательные технологии

В соответствии с целями и задачами подготовки экономиста-международника курс немецкого языка на факультете МЭ и МП рассчитан на 4 года обучения (с I по IV курс).

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной работы, поскольку именно дополнение аудиторной работы самостоятельной деятельностью студентов способствует развитию самостоятельности и творческой активности как при овладении, так и практическом использовании полученных знаний в процессе коммуникации.

Для эффективной самостоятельной работы важно использовать интерактивные мультимедийные программы, которые приспособлены к различным стилям обучения и индивидуальному темпу усвоения материала. Использование новых технологий в сочетании с традиционными ТСО повышает мотивацию студентов, активизирует их потенциальные интеллектуальные возможности.

8.1. Методические рекомендации преподавателю

См. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

8.2. Методические указания студентам

См. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

9 Формы аттестации студента

Первый семестр первого года обучения завершается зачетом, первый год обучения – экзаменом, первый семестр второго года обучения – зачетом, второй год обучения - экзаменом.

1 курс, I-II модуль. Зачетные требования.

1. Письменный зачет:

- Лексико-грамматическая работа из нескольких видов заданий, включающая перевод отдельных предложений с русского на иностранный (до 900 п.з.)
- Изложение на иностранном языке прослушанного текста (объем текста до 800 п.з., количество незнакомых слов и выражений в неключевой позиции – не более 1%) после трехкратного прослушивания текста.

2. Устный зачет:

- Чтение вслух незнакомого текста на иностранном языке и беседа по содержанию прочитанного (объем текста – до 900 п.з., количество незнакомых слов в неключевой позиции – не более 1%).
- Расширенные ответы (не менее 5 фраз) на вопросы преподавателя по пройденной тематике

1 курс, III-IV модуль. Экзаменационные требования.

1. Письменный экзамен:

- Лексико-грамматическая работа из нескольких заданий, включающая перевод предложений с русского на иностранный (объем до 1100 п.з.).
- Изложение на иностранном языке прослушанного текста (объем теста - до 1100 п.з., количество слов и выражений в неключевой позиции – не более 2%) после двукратного предъявления.

2. Устный экзамен:

- Пересказ на иностранном языке незнакомого текста с чтением вслух и переводом отрывка из него (объем текста – до 1300 п.з., количество незнакомых слов в неключевых позициях – не более 2 %).



- Беседа по пройденным темам.

2 курс, I-II модуль. Зачетные требования.

1. Письменный зачет:

- Лексико-грамматическая работа из нескольких заданий, включающая перевод предложений с русского языка на иностранный (до 1100 - 1200 п.з.).
- Изложение на иностранном языке прослушанного текста (объем текста до 1200 п.з., количество незнакомых слов в неключевой позиции – не более 2%) после двукратного предъявления текста.

2. Устный зачет:

- Чтение незнакомого текста на иностранном языке и беседа по содержанию прочитанного (объем текста до 1500 п.з., количество незнакомых слов в неключевой позиции – не более 2%).
- Беседа по пройденным темам.

2 курс, III-V модуль. Экзаменационные требования.

1. Письменный экзамен:

- Лексико-грамматическая работа из нескольких заданий, включая перевод с русского на иностранный (объем – до 1500-1600 п.з.)
- Изложение на иностранном языке прослушанного текста (объем текста - до 1400 п.з., количество незнакомых слов в неключевой позиции – не более 3%).

2. Устный экзамен:

- Пересказ на иностранном языке с обсуждением изложенной проблемы текста по пройденной тематике с выборочным переводом на русский (объем текста – 1800 п.з., количество незнакомых слов в неключевых позициях – не более 3%).
- Беседа по пройденным темам.

10. Порядок формирования оценок по дисциплине

В соответствии с Положением о формах контроля знаний и навыков студентов в НИУ ВШЭ кафедра иностранных языков факультета мировой экономики и мировой политики предусматривает формы **модульного, текущего, промежуточного и итогового контроля.**

Модульный контроль предполагает оценку преподавателем посещаемости занятий и работы студентов в аудитории и дома на протяжении каждого модуля. Результирующая модульная оценка ($O_{\text{мод}}$) складывается из оценок за устные ответы ($O_{\text{уст}}$) и оценок за письменные работы – словарные диктанты, грамматические и вокабулярные квизы, самостоятельно выполненные домашние упражнения ($O_{\text{письм}}$). Все оценки выставляются по 10-бальной шкале.

Результирующая оценка за каждый модуль определяется как сумма всех оценок, полученных студентом в течение модуля, поделённая на их общее число (n):

$$O_{\text{мод}} = \frac{O_{\text{уст}} + O_{\text{письм}}}{n}$$

В случае пропуска одного или нескольких занятий студент может в течение недели, следующей за его возвращением на занятия, получить консультацию по пропущенному материалу и отчитаться за пропущенные занятия во время присутственных часов преподавателя.

По окончании модуля оценка модульного контроля доводится до сведения студента и заносится в рабочую ведомость преподавателя. Оценки за первый и второй модули учитываются при формировании результирующей оценки промежуточного контроля; оценки за третий и четвёртый модули – при формировании результирующей оценки итогового контроля.



Текущий контроль проводится письменно в форме контрольных работ в количестве и в сроки, предусмотренные РУП. Результирующая оценка текущего контроля по 10-бальной шкале определяется отношением фактической суммы баллов, набранных студентом за все выполненные работы, к их общему числу (**n**).

$$O_{\text{тек}} = \frac{O_{\text{к.р.}\ №1} + O_{\text{к.р.}\ №2} + \dots}{n}$$

Оценка за каждую выполненную работу (с анализом допущенных ошибок) и результирующая оценка текущего контроля доводятся до сведения студентов и заносятся в рабочую ведомость преподавателя. По результатам текущего контроля проводятся индивидуальные консультации преподавателя. Результирующая оценка текущего контроля в первом семестре учитывается при формировании результирующей оценки промежуточного контроля, во втором семестре – при формировании результирующей оценки итогового контроля.

Сумма оценок модульного (**O_{мод1}, O_{мод2} / O_{мод3}, O_{мод4}**) и текущего (**O_{тек}**) контроля по 10-бальной шкале, поделённая на 3, составляет накопительную оценку (**O_{накоп}**) студента, которая заносится в первую колонку ведомости промежуточного / итогового контроля по окончании второго / четвёртого модуля.

Основной формой **промежуточного контроля** является зачёт, проводимый в конце второго модуля. Основной формой **итогового контроля** является экзамен, проводимый в конце четвёртого модуля. Зачёт (экзамен) состоит из устной и письменной части, оцениваемых по 10-бальной шкале. Общая оценка за зачёт (экзамен) по 10-бальной шкале определяется как сумма оценок за письменную и устную части зачёта (экзамена), поделённая на 2. Эта оценка доводится до сведения студента и выставляется во вторую колонку зачётной (экзаменационной) ведомости.

В случае, если накопительная оценка студента выше 7 (8, 9, 10), преподаватель имеет право освободить данного студента от сдачи зачёта (экзамена) с выставлением ему соответствующей зачётной (экзаменационной) оценки (8, 9, 10).

Результирующая оценка промежуточного (итогового) контроля рассчитывается как взвешенная сумма зачётной (экзаменационной) оценки (**O_{зачёт/экс} – вес = 0,4**) и накопительной оценки (**O_{накоп} – вес = 0,6**):

$$O_{\text{пром/итог}} = 0,4 \times O_{\text{зачёт/экс}} + 0,6 \times O_{\text{накоп}}$$

Результирующая оценка промежуточного (итогового) контроля доводится до сведения студента и выставляется в третью колонку зачётной (экзаменационной) ведомости.

Все оценки (накопительная, за зачёт/экзамен и результирующая) являются целыми числами в промежутке от 0 до 10. Если рассчитанная оценка оказывается дробным числом, она округляется до целого числа, при этом десятые доли до 0,5 округляются в сторону уменьшения до целого числа, десятые доли от 0,5 и выше округляются в сторону увеличения до целого числа.

В случае получения студентом неудовлетворительной оценки (< 4 по 10-бальной шкале) на зачёте или экзамене результирующая оценка промежуточного / итогового контроля в зачёт-



ную / экзаменационную ведомость не выставляется, и студенту предоставляется возможность пересдать зачёт/экзамен.

Процедура первой пересдачи полностью соответствует процедуре сдачи зачета/экзамена. Пересдаче подлежит только оценка, полученная на зачете/экзамене. Ранее накопленная оценка не может изменяться.

При получении неудовлетворительной оценки на пересдаче зачёта / экзамена студенту назначается вторая пересдача в комиссии, возглавляемой заведующим кафедрой, его заместителем или заведующим секцией соответствующего иностранного языка и включающей не менее двух других преподавателей.

Соотнесенность с международными стандартами *Start Deutsch 2* и *Zertifikat Deutsch* (Сертификаты Гёте-Института) реализуется посредством использования формата международных экзаменов при проведении промежуточной и итоговой аттестации студентов.



11 . Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1 курс

Дисциплина «Немецкий общелитературный»

Базовый учебник

1. **Anne Buscha und Szilvia Szita** Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch BEGEGNUNGEN A1+ mit zwei beigefügten CDs (jeweils ca. 80 min.) zur Aussprache- und Hörverstehensschulung und herausnehmbarem Lösungsheft. Schubert-Verlag, 2011
2. **Anne Buscha und Szilvia Szita** Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch BEGEGNUNGEN A2+ mit zwei beigefügten CDs (jeweils ca. 80 min.) zur Aussprache- und Hörverstehensschulung und herausnehmbarem Lösungsheft. Schubert-Verlag, 2011

Дополнительная литература

1. **Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache** Mit beigefügter CD und Lösungsheft, Sprachniveau A1–A2. Von Anne Buscha und Szilvia Szita.
2. **Кондакова Е.А., Морозова Е.В.** Дополнительные рабочие материалы к учебнику BEGEGNUNGEN A1+
3. **Кондакова Е.А., Морозова Е.В., Пешкова Ю.В., Принципалова О.В.** Дополнительные рабочие материалы к учебнику BEGEGNUNGEN A2+
4. *Kleine Deutschlandkunde.* Ernst Klett Verlag, 2000.
5. **ABER HALLO!** Stufen A1, A2 http://www.deutschkurse-passau.de/JM/index.php?option=com_content&view=article&id=34&Itemid=165

Литература для внеаудиторного чтения

Leonhard Thoma *Das Idealpaar, Erzählungen für den Deutschunterricht.* Hueber Verlag, 2008
Hamburg hin und zurück. Langenscheidt, Berlin, 1991.
Die Schöne ist angekommen. Ernst Klett Sprachen, 2006.

Интернет-ресурсы

<http://www.schubert-verlag.de/>
<http://www.langenscheidt.de>
<http://www.dw-world.de>
<http://www.goethe.de>
<http://www.hueber.de>

Аудиоматериалы:

Аудиозаписи к учебнику *Begegnungen A1+, A2+*

2 курс

Дисциплина «Немецкий общелитературный»

Дисциплина «Немецкий общелитературный»

Базовый учебник



1. **Anne Buscha und Szilvia Szita** BEGEGNUNGEN A2+ Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch mit zwei beigefügten CDs (jeweils ca. 80 min.) zur Aussprache- und Hörverstehensschulung und herausnehmbarem Lösungsheft. Schubert-Verlag, 2011
2. **Anne Buscha und Szilvia Szita** BEGEGNUNGEN B1+ Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch A2+ mit zwei beigefügten CDs (jeweils ca. 80 min.) zur Aussprache- und Hörverstehensschulung und herausnehmbarem Lösungsheft. Schubert-Verlag, 2011

Дополнительная литература

1. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache Mit beigefügter CD und Lösungsheft, Sprachniveau A1–A2. Von Anne Buscha und Szilvia Szita.
2. **Кондакова Е.А., Морозова Е.В., Пешкова Ю.В., Принципалова О.В.** Дополнительные рабочие материалы к учебникам BEGEGNUNGEN A2+ и BEGEGNUNGEN B1+
3. Kleine Deutschlandkunde. Ernst Klett Verlag, 2000.
4. ABER HALLO! Stufen A1, A2 http://www.deutschkurse-passau.de/JM/index.php?option=com_content&view=article&id=34&Itemid=165

Литература для внеаудиторного чтения

Mirjam Pressler. *Bitterschokolade*. Langenscheidt, Berlin, 1992.
Dagmar Chidolue. *London, Liebe und all das*. Moskau, Proswestschenie, 2004.
Christine Nöstlinger. *Das Austauschkind*. Langenscheidt 1993

Интернет-ресурсы

<http://www.schubert-verlag.de/>
<http://www.langenscheidt.de>
<http://www.dw-world.de>
<http://www.goethe.de>
<http://www.hueber.de>

Аудиоматериалы:

Аудиозаписи к учебнику *Begegnungen* A2+, B1+

Литература для внеаудиторного чтения

Интернет-ресурсы

<http://www.hueber.de>
<http://www.langenscheidt.de>
<http://www.dw-world.de>
<http://www.goethe.de>

Аудиоматериалы:

Аудиозаписи к учебнику *BEGEGNUNGEN*, аудио- и видеоматериалы *DEUTSCHE WELLE*