Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Факультет социальных наук
Департамент социологии

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар кафедры экономической социологии»

для образовательной программы
«Прикладные методы социального анализа рынков»
направления 39.04.01 Социология
магистр

Разработчики программы
Косалс Леонид Янович, д.э.н., профессор, lkosals@hse.ru
Рощина Яна Михайловна, к.э.н., доцент, yroshchina@hse.ru
Кузина Ольга Евгеньевна, к.э.н., профессор, kuzina@hse.ru
Стребков Денис Олегович, к.с.н., доцент, strebkov@hse.ru

Одобрена на заседании департамента социологии «___»_____ 20 г.
Руководитель департамента А.Ю. Чепуренко _____

Рекомендована Академическим советом образовательной программы магистратуры «Прикладные методы социального анализа рынков» «___»_____ 20 г.,
№ протокола_____

Утверждена «___»_____ 20 г.

Академический руководитель образовательной программы магистратуры «Прикладные методы социального анализа рынков» Д.Х. Ибрагимова _____

Москва, 2017

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчётности.
Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления 39.04.01 «Социология» подготовки магистра (1 и 2 курс), изучающих дисциплину «Научно-исследовательский семинар кафедры экономической социологии».
Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ» по направлению 39.04.01 «Социология» подготовки магистра http://www.hse.ru/data/2015/05/08/1098813788/ОС_маг_Социология_зам.pdf;
- Образовательной программой 39.04.01 «Прикладные методы социального анализа рынков» подготовки магистра.
- Рабочим учебным планом магистерской программы «Прикладные методы социального анализа рынков» (направление 39.04.01 «Социология» подготовки магистра), утверждённым в 2016 г.

2. Цели освоения дисциплины

Семинар рассчитан на студентов-социологов магистратуры программы «Прикладные методы социального анализа рынков». Цель семинара - выработать у студентов компетенции и навыки исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации. Семинар должен сделать научную работу студентов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, включить их в жизнь научного сообщества так, чтобы они смогли детально освоить технологию и «кухню» научно-исследовательской деятельности.

Курс знакомит студентов с основными правилами написания научно-исследовательской работы, начиная от ее проекта и заканчивая презентацией и защитой. На лекционных занятиях рассматриваются основные этапы написания научно-исследовательской работы, подготовки внутренне непротиворечивого и реализуемого проекта исследования, постановки целей, задач, выдвижения гипотез и подбора методов их тестирования. Основное внимание уделяется подготовке проекта исследовательской работы, а также правильному написанию обзора литературы, изложению полученных автором результатов, представления результатов во время защиты.

Научно-исследовательский семинар ориентирован на подготовку магистерской диссертации. Промежуточной формой ее подготовки в рамках первого года обучения является написание *курсовой работы*. Последняя рассматривается как важный этап в процессе подготовки итоговой магистерской диссертации и, как правило, представляет собой ее часть.

Научно-исследовательский семинар проводится в течение 2-4 модулей первого года обучения и 1-4 модулей второго года обучения. На протяжении всего этого периода курс включает еженедельные аудиторные занятия (4 часа в неделю) по утвержденному расписанию и самостоятельную работу студентов.

Настоящая программа представляет собой результат обобщения опыта авторов ведения научно-исследовательского семинара студентов-социологов магистратуры программы «Прикладные методы социального анализа рынков» в 2007-2009 гг. в рамках «Концепции научно-исследовательского семинара», разработанной В.В. Радаевым (http://soc.hse.ru/pmsar/nis_PMSAR).

Основными задачами курса НИС являются:

1. Проведение профориентационной работы среди студентов, позволяющей им выбрать направление и тему исследования.
2. Знакомство студентов с социологами, которые имеют обширный опыт исследовательской работы в различных предметных областях, возможность получения совета относительно того, какие исследовательские проблемы и постановки задач в настоящее время являются наиболее интересными и актуальными
3. Включение студентов в современные теоретические дебаты, имеющие место в современных социальных исследованиях
4. Расширение представлений студентов о методологии социологических исследований, ее связи с основными теоретическими подходами, типами исследований в социологии и характером решаемых задач
5. Получение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим направлениям деятельности в рамках подготовки проекта магистерской диссертации, а затем ее написания и презентации:
    - Выбор темы исследования;
    - Обоснование актуальности выбранной темы
    - Подготовка обзора литературы по теме исследования;
    - Формулирование цели и задач исследования;
    - Выдвижение гипотез;
    - Выбор и обоснование методов сбора и анализа информации;
    - Изложение полученных результатов;
    - Оформление работы;
    - Подготовка презентации.
6. Выработка у студентов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов, в частности с помощью обсуждения проектов и собственных исследований студентов в ходе их реализации (проблемы в постановке задач, выборе исследовательского дизайна, составлении анкеты, выборки исследования, анализе и интерпретации полученных результатов

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Научится корректной постановке проблемы исследования;
- Научиться выбирать цель, отвечающую теме исследования, и задачи, раскрывающие ее;
- Владеть навыками эффективного поиска научных источников в интернете, библиографических базах данных, базах данных научного цитирования с помощью специализированных;
- Уметь составлять библиографический аппарат научной публикации, в том силе с использованием автоматизирующих функций специального программного обеспечения.
- Формулировать гипотезы на основе изученных источников;
- Разрабатывать методы исследования, позволяющие решить выдвинутые цели и протестировать гипотезы; в частности владеть навыками анализа количественных и качественных данных;
- Знать основные правила подготовки академического текста, требования, которые предъявляются к его структуре, содержанию и оформлению;
- Написать проект своей магистерской диссертации, представить его на защиту проектов (2 модуль 2 года обучения)
- Написать черновой вариант магистерской диссертации и представить его к предзащите (4 модуль 2 года обучения).

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности	СК-1	− Распознает основные экономико-социологические концепции; − Представляет связи между различными социологическими теориями − Оценивает качество научной работы	− Чтение и проработка научных текстов; − Подготовка рецензий на работы коллег
Способен предлагать концепции, модели, изобретать и апробировать способы и инструменты профессиональной деятельности	СК-2	− Формулирует научную и прикладную цель исследования, определяет его задачи. − Характеризует новизну и актуальность исследовательской проблемы. − Формулирует и обосновывает гипотезы исследования; − Операционализирует основные понятия	− Подготовка проекта курсовой работы и магистерской диссертации
Способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей деятельности	СК-3	− Выбирает методы сбора и анализа социологических данных в соответствии с поставленными исследовательскими задачами и обосновывает свой выбор. − Формирует выборочную совокупность респондентов для проведения социологического исследования	− Подготовка проекта курсовой работы и магистерской диссертации
Способен анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию и работать в условиях неопределенности	СК-6	− Демонстрирует знание информационных ресурсов не только в профессиональной области, но и в смежных областях − Знает способы проверки истинности информации − Оценивает найденную информацию по степени полноты и значимости − Сопоставляет информацию из разных источников	− Серия занятий на тему «Организация работы с библиографией»; − Поиск и отбор источников, формирование библиографического списка по теме исследования в ходе практических занятий и самостоятельной работы
Способен организовать многостороннюю (в том числе межкультурную) коммуникацию и управлять ею	СК-7	− Демонстрирует знание особенностей построения процесса коммуникации на индивидуальном и групповом уровнях − Добивается согласованного понимания целей общения между всеми участниками коммуникативного процесса	− Взаимное письменное и устное рецензирование и обсуждение текстов, подготовленных в рамках НИС

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		– Учитывает культурные особенности участников процесса общения, которые могут повлиять на ход процесса общения – Осознаёт ценность кооперации и построения партнёрских отношений с представителями различных социальных и культурных групп	
Способен организовать самостоятельную профессиональную деятельность на основе правовых и профессиональных норм	ПК-1	– Знает основные положения этического кодекса социолога и способен применять их на практики	– Лекционные и семинарские занятия; – Сбор и анализ социологических данных в ходе подготовки курсовой работы и магистерской диссертации
Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК-3	– Владеет методами анализа качественных и количественных социологических данных. – Демонстрирует способность подбирать способы и средства поиска научной информации в зависимости от особенностей конкретного исследования. – Использует передовые информационные технологии (компьютерные программы и онлайн-сервисы) в сфере работы с библиографией.	– Подготовка курсовой работы и текста магистерской диссертации. – Формирование электронной библиотеки по теме исследования с помощью специализированного программного обеспечения (библиографического менеджера Zotero) в ходе практических занятий и самостоятельной работы.
Способен оформлять и представлять результаты деятельности с использованием методов, методик и приемов презентации результатов	ПК-9	– Владеет навыками работы в компьютерной программе MS PowerPoint – Владеет навыками устной презентации научных текстов	– Защиты проектов и курсовых работ – Предзащиты магистерских диссертаций
Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам	ПК-11	– Владеет методами сбора качественных и количественных социологических данных. – Владеет методами анализа качественных и количественных социологических данных.	– Подготовка курсовой работы и текста магистерской диссертации.

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	ПК-13	− Определяет социальную и исследовательскую проблему научной работы. − Формулирует научную и прикладную цель исследования, определяет его задачи.	− Подготовка проекта курсовой работы и магистерской диссертации
Способен задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	ПК-14	− Знает основные положения этического кодекса социолога и способен применять их на практики − Способен оценить работу коллег на соответствие этическим и правовым нормам	− Лекционные и семинарские занятия; − Сбор и анализ социологических данных в ходе подготовки курсовой работы и магистерской диссертации − Рецензирование работ коллег
Способен строить профессиональную деятельность и делать выбор, руководствуясь принципами социальной ответственности	ПК-20	− Знает принципы социальной ответственности и руководствуется ими в своей деятельности.	− Профориентационные семинары в рамках 2 модуля 1 года обучения.
Способен порождать принципиально новые идеи и продукты, обладает креативностью, инициативностью	ПК-21	− Выбирает тему для своего исследовательского проекта, характеризующуюся научной новизной и актуальностью исследовательской проблемы.	− Подготовка проекта курсовой работы и магистерской диссертации
Способен создавать, описывать и ответственно контролировать выполнение технологических требований и нормативов в профессиональной деятельности	ПК-22	− Знает технологические требования и нормативы в профессиональной деятельности − Применяет знания на практике	− Подготовка текста курсовой работы и магистерской диссертации

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для направления 39.04.01 Социология подготовки магистров по магистерской программе «Прикладные методы социального анализа рынков» настоящая дисциплина является обязательной дисциплиной.
Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Методы социологических исследований;
- Практикум по экономической социологии;
- Экономическая социология;
- Анализ социологических данных.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- Знание фундаментальных теорий экономической социологии;
- Знание методов организации и проведения социологического исследования;
- Знание методов анализа социологических данных;

- Знание современных информационных технологий;
- Умение пользоваться программами компьютерного анализа данных;
- Умение аргументировать свою точку зрения;
- Умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- Умение подготовить отчет о проведенном исследовании.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Подготовка курсовой работы;
- Подготовка магистерской диссертации.

5. Тематический план учебной дисциплины

№	Название темы	Всего часов	Аудиторные часы	Самостоятельная работа
Первый год				
1	Профориентационные выступления преподавателей кафедры и приглашенных лекторов	60	30	30
2	Организация работы с библиографией. Обзор библиотечных ресурсов и баз данных	56	16	40
3	Дискуссионные семинары и подготовка проекта курсовой работы	96	24	72
4	Написание, доработка и обсуждение (защита) курсовой работы	168	42	126
	Итого, 1-й год	380	112	268
Второй год				
5	Тема, цель, методология и эмпирическая база диссертационного исследования	56	28	28
6	Написание и защита проекта диссертации	56	28	28
7	Уточнение гипотез и методов анализа данных	64	24	40
8	Формы и способы представления полученных результатов в тексте работы, подготовка презентации и предзащита диссертационной работы	128	40	88
	Итого, 2-й год	304	120	184
	Всего	**668**	**232**	**436**

6. Формы контроля знаний студентов

1-й год

2 модуль: профориентационные выступления преподавателей кафедры и приглашенных лекторов, лекции преподавателей, ведущих семинар. Обоснование студентами темы магистерской диссертации.

3 модуль: постановка проблемы, подготовка библиографии и проекта курсовой работы, обсуждение проекта курсовой работы

Порядок работы:
- Постановка проблемы, целей и задач исследования
- Подготовка библиографии
- Подготовка черновика проекта курсовой работы (самостоятельная)
- Консультации с руководителями семинара

Проект курсовой работы (до 5 страниц) должен содержать следующие разделы:
- Постановка проблемы, замысел работы – до 1 стр.
- Цель и ее актуальность – до 1 стр.
- Теоретическая основа исследования – до 1 стр.
- План курсовой работы – до 1 стр.
- Краткая библиография (2-3 основных источника)

Обсуждение проекта курсовой работы
- Отправка по электронной почте в адрес руководителей и участников семинара черновика проекта (не менее, чем за 1 день до начала семинара);
- Выступление на семинаре не более 15 минут;
- Дискуссия по содержанию выступления: вопросы, замечания, дополнения.

4-й модуль: написание, доработка и обсуждение (защита) курсовой работы

Доработка проекта на базе:
- Замечаний в ходе групповых консультаций;
- Замечаний в процессе индивидуальных консультаций;
- Дискуссии по результатам презентации;
- Доработанный вариант проекта посылается руководителям семинара;
- Доработка является важной составляющей участия студентов в семинаре и добавляет баллы к итоговой оценке.

Обсуждение и защита курсовой работы:
- Обсуждение черновика обзора литературы;
- Обсуждение вводной и теоретической части курсовой;
- Обсуждение содержательных результатов, полученных в ходе работы над курсовой;
- В результате обсуждение и замечаний предполагается доработка исходных текстов;
- Презентации на семинаре и доработка частей курсовой повышают оценку за каждый этап;
- Защита курсовых работ.

Объем курсовой работы – не менее 20-30 страниц.

2-й год

Обсуждение разделов проектов исследовательских работ, подготовленных студентами, проводится в рамках практических занятий. На одном занятии (4 часа) проводится 4-6 таких

обсуждения по 20-40 минут каждое. Выступление на семинарах является обязательным для получения зачета по дисциплине.

Текст к каждому практическому занятию согласно графику рассылается автором по электронной почте всем членам учебной группы, а также преподавателю за 2 дня до выступления. Остальные студенты группы, кроме автора, получают эти проекты, читают, анализируют, готовят вопросы и критические замечания. На семинаре участники задают вопросы, на которые выступающий отвечает по мере возможности. В заключение участники высказывают критические замечания и советы по совершенствованию текста.

Особое внимание в процесса разбора проекта уделяется прослеживанию взаимосвязи между задачами, гипотезами и методами исследования.

7. Содержание дисциплины

Учебные методологические семинары, подобные и аналогичные данной дисциплине, проводятся в большинстве крупнейших западных университетов, а в последнее время и в России. В вузах, читаются различные курсы по методике академической работы, прививаются навыки по культуре написания научных текстов. Одним из первых подобные семинары для слушателей магистратуры проводила Московская школа социальных и экономических наук, Российская экономическая школа. Большую популярность приобретают книги, рассказывающее об основных правилах написания научной работы, в том числе курсовой, дипломной, а также диссертации или научной статьи. Данный курс необходим как для систематизации методик подготовки и презентации академических текстов, так и, прежде всего, для предоставления студентам возможности написать проект своей квалификационной работы и разобрать его недочеты в аудитории.

Семинар включает несколько тематически различных серий занятий:

1. Классические исследования. Состоит из представления методики и результатов исследований, признанных в научном сообществе в качестве классических. Задача этой серии – демонстрация исследовательских эталонов, показ того, «как надо» проводить исследования. В качестве докладчиков должны фигурировать авторы таких исследований, которые могут раскрыть студентам свою «научную кухню», ответить на их вопросы.
2. Исследования преподавателей кафедры. Заключается в докладах преподавателей кафедры о методике и результатах своих исследований, и их обсуждении с участием студентов. Эта серия призвана дать представление студентам о «тематическом исследовательском меню» кафедры и познакомить их с потенциальными научными руководителями курсовых работ и магистерских диссертаций.
3. Приглашенные лекторы. Включает в себя доклады российских и зарубежных исследователей (вне кафедры) по остроактуальным проблемам социологии рынков, а также практиков, обладающих ценной экспертной информацией о ситуации и динамике конкретных российских и международных рынков.
4. Специальные проекты. Включает занятия с представлением замысла, методики и результатов проектов подготовки магистерских диссертаций, реализуемых по специальным программам, например, совместно с другими университетами.
5. Интерактивные лекции по методологии социологических исследований проводятся согласно тематическому плану лекционных занятий.
6. Семинары в форме дебатов. Семинары построены в форме обсуждения проблемных вопросов в современных социальных исследованиях.

7. Проектные семинары. Задача этой серии состоит в отработке студентами элементов научного исследования, привитие им навыков представления и обсуждения результатов работы, постановки новых задач и др. «блоков» научного процесса.
8. Защита курсовой работы, проекта диссертации и предзащита диссертации. В рамках этих занятий студенты имеют возможность апробировать методы презентации проекта и научного исследования, а также получить критические замечания от рецензентов.

Базовые учебники

Батыгин Г.С.. Лекции по методологии социологических исследований: учебник для студентов гуманитарных вузов и аспирантов. М., Аспект-Пресс, 1995

Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. М., ГУ-ВШЭ, ИНФРА-М, 2001.

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., «Академкнига», «Добросвет», 2003.

Дополнительная литература

Кузин Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практ. пособ. для докторантов, аспирантов и магистров / Кузин Ф.А. - 3-е изд., доп. - М.: Ось-89, 2008.

Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты : практическое пособие для студентов-магистрантов. - М. : Ось-89, 1997.

Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление.— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К0, 2006.

Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень : пособие для соискателей. - 7-е изд., доп. и испр. - М. : Инфра-М, 2007. - 480 с.

Филлипс Э.М., Пью Д.С. Как написать и защитить диссертацию : практическое руководство. Пер. с англ. - Челябинск : Урал LTD, 1999. - 286 с.

Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие. Пер. с итал. М., Книжный дом «Университет», 2003. 2-е изд.

Bryman A.. Social Research Methods, Oxford University Press, 2001

Gillett A. Using English for Academic Purposes. A Guide for Students in Higher Education. Academic Writing. http://www.uefap.com/writing/writfram.htm

How to write a paper / ed. by G. M. Hall. - 4th ed. - Malden: BMJ Books: Blackwell, 2008.

Walliman N.S.R.. Your Undergraduate Dissertation: The Essential Guide for Success. Longon: Sage, 2004.

Полезные Интернет-сайты:

Всё об эссе (Московская Высшая Школа Социальных и Экономических Наук)

http://www.writing.utoronto.ca/advice (University of Toronto)

ABC of academic writing and ABC of essays (A. Roberts, Middlesex University)

http://web.ceu.hu/writing/intros.htm (Center for Academic Writing, Central European University)

Writer’s handbook (The Writing Center, University of Wisconsin-Madison)

Тематический план лекционных занятий и дискуссий

1 год обучения

Тема 1. НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКИ. РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (ТЕКСТА)

Функции научного исследования. Исследование как способ решения проблемы. Типы исследований и их особенности. Научная проблема. Теоретическое и эмпирическое исследование. Логика научного исследования и логика научного текста. Академический текст как форма существования научного знания. Различные формы академического текста: отчет об исследовании, учебная работа, эссе, реферат, научная статья. Статьи как основной источник актуальной научной информации. Методология и результат исследования. Принципы научного рецензирования текстов.

Основная литература

1. Батыгин Г. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект-Пресс, 1995. С. 2-4.
2. Дьюи Дж. Что такое социальное исследование? // Д. Дьюи. Реконструкция в философии. Проблемы человека. М.: Республика, 2003. С. 264-267.
3. Эко У. Как написать дипломную работу. М.: Университет, 2003. С. 18-48.

Дополнительная литература

4. Валеев Г.Х. Методология научной деятельности в сфере социогуманитарного знания / Г.Х.Валеев. - М.: Наука, 2005. - 235 с
5. Глинский, Б. А. Методология науки: когнитивный анализ : учебное пособие / Б. А. Глинский, О. Е. Баксанский. - М., 2001. - 187 с.
6. Лебедев, С.А. Философия науки. Словарь основных терминов. - М. : Академический проект, 2006. - 318 с. - (Gaudeamus) .
7. Майданов А.С. Методология научного творчества / А.С.Майданов. - М.: URSS, ЛКИ, 2008. - 508 с
8. Москвичев Л.Н. Диссертация как научная квалификационная работа // Социологические исследования. - 2001. - N 3. - С.110-116.
9. Поппер К.Р. Логика научного исследования / Карл Поппер; пер. с англ. под общ. ред. В.Н.Садовского. - М.: Республика, 2004. - 446 с.
10. Философия и методология науки / Под. ред. В.И. Купцова. М., 1996.

Тема 2. КЛЮЧЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Объективное и субъективное знание. Стандартизация. Надежность. Транспарентность. Валидность. Аутентичность. Вопрос для обсуждения: в чем отличие научного знания от ненаучного?

Исследовательские дизайны в социологии Что такое дизайн исследования? Понятия и концептуальное мышление. Операционализация и индикаторы. Описательные и объяснительные дизайны исследования. Количественный и качественный дизайны. Вопрос для обсуждения – на чем основано желание исследователей, работающих в качественном исследовательском дизайне, выработать иной критерий оценки надежности и достоверности исследований по сравнению с количественным подходом?

Основная литература

1. Arber, S. (1993), "The research process", in Gilbert, N. (Eds), Researching Social Life, Sage Publications, London, pp.32-39.
2. Bryman, A. Social Research Methods. Part 1; Marsh, I. (ed.) Theory and Practice in Sociology. Chapter 1. pp 9-25. pp.28-33
3. Cook Th.D., Campbell D.T. Validity in Quasi-experimentation: Design and Analysis Issues for Field Settings, Chicago, 1979.
4. Sociology: Introductory readings, ed. by Giddens (2001), pp. 640–41
5. Howard S. Becker Chapter 1 Tricks in Tricks of the Trade How to Think about Your Research While You're Doing It, Chicago, IL: The University of Chicago Press, 1998. http://www.press.uchicago.edu/Misc/Chicago/041247.html
6. Howard S. Becker The Epistemology of Qualitative Research http://home.earthlink.net/~hsbecker/qa.html
7. Hughes, J. The Philosophy of Social Research. (London; New York: Longman, 1997).
8. Macionis and Plummer (2005) pp. 44–50.
9. Marsh, I. et al. Theory and Practice in Sociology (2002) Ch2.
10. McNeill P. Research methods, pp.14-15; pp.24-25
11. Swingewood A., A short history of sociological thought, 2000, pp. 3-10; Cuff, Sharrock and Francis (1990), Perspectives in Sociology, pp.1-12.
12. Wallace, W. The Logic of science in sociology, pp. 11-25.

Тема 3. ДЕБАТЫ О РОЛИ СОЦИОЛОГИИ В ОБЩЕСТВЕ.

Проблема объективности знания в социологическом исследовании. Социология и журналистика: отличия в методах сбора и анализа данных, а также целевой аудитории. Социология и политика. Социология и гражданское общество.

М. Вебер: принцип свободы от ценностных суждений в социальной науке. Поворот к публичной социологии. Ч.Р.Миллс: «Социологическое воображение» как форма самосознания современного человека. Понимание связи между человеком и обществом, между историей и биографией. М. Буравой: социология как наука и как моральная и политическая сила. Четыре типа социологического знания: профессиональная, критическая, политическая и публичная социологии.

Традиционная и органическая публичные социологии. Примеры социологических работ, выполненных в жанре публичной социологии. П.Штомпка: идея рефлексивности социальной науки, отличающая социальные науки от естественных. Практическая сила социологических идей в гражданском обществе. Социологические идеи обретают непосредственную практическую силу, когда доходят до гражданского общества. Преимущества и недостатки публичной социологии.

Задание к семинару: На основе рекомендованной литературы подготовится к обсуждению вопросов о том, возможна ли публичная социология, какие преимущества и опасности существуют на пути ее реализации, какова роль социологии в посткоммунистических обществах.

Основная литература

1. М. Вебер «Объективность» социально-научного и социально-политического познания //Избранные произведения: Пер. с нем./Сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; Предисл. П. П. Гайденко. — М.: Прогресс, 1990. —808 с.— (Социологич. мысль Запада). С. 352-355. http://www.gorod.org.ru/biblio.shtml
2. М. Вебер Смысл «свободы от оценки» в социологической и экономической науке. //Избранные произведения: Пер. с нем./Сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова;

Предисл. П. П. Гайденко. — М.: Прогресс, 1990. —808 с.— (Социологич. мысль Запада). С. 565 http://www.gorod.org.ru/biblio.shtml
3. П. Штомпка Изменяющаяся роль социологии и социологов в посткоммунистических обществах (тезисы выступления на Ежегодной конференции «Современная российская социология в контексте общественных тенденций», 26 ноября 2005 г.) http://www.msses.ru/win/faculty/sociology/sztompka-261105.html
4. M. Burawoy Address to the American Sociological Association, San Francisco, August 15th., 2004. (American Sociological Review, February 2005) http://sociology.berkeley.edu/faculty/BURAWOY/burawoy_pdf/2004PresidentialAddressASR.pdf
5. The British Journal of Sociology (June 2005) responses from: Bridget Hutter | Ulrich Beck | John Braithwaite | Craig Calhoun | Richard Ericson | Amitai Etzioni | John Hall | Christine Inglis | Ragnvald Kalleberg | Stella Quah | Saskia Sassen | John Scott | Diane Vaughan Rejoinder: Public Sociology: Populist Fad or Path to Renewal?

Тема 4. ВЫБОР ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Требования, которым должна соответствовать тема научного исследования. Актуальность темы и ее новизна. Направленность темы на решение проблемы. Исследовательские проблемы и практические проблемы. Соответствие темы исследования специальности («Прикладные методы социального анализа рынков»). Основные ошибки при выборе и формулировке темы. Основные ошибки при обосновании актуальности темы. Основные ошибки при формулировании проблемы исследования.

Основная литература

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 1995. С. 32-61 (Глава 2. Язык социологического исследования). URL: <http://www.auditorium.ru/p/showindex.php?ShowIndex=205>.
2. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 79 простых правил. CD-версия. М., 2005. Главы 1, 4.

Дополнительная литература

6. Бут У.К., Коломб Г.Дж., Уильямс Дж.М. Исследование: Шестнадцать уроков для начинающих авторов / Авт. пер. с англ. А. Станиславского. М.: Флинта: Наука, 2004. С. 51-90 (Урок третий: От тем к вопросам; Урок четвертый: От вопросов к проблемам).
7. Волков Ю.Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие. М.: Гардарики, 2005.Глава 1-2. URL: <http://dis.finansy.ru/publ/volkov>.
8. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие / Пер. с итал. Е. Костюкович. М.: Книжный дом «Университет», 2003. 2-е изд. С. 10-58 (Главы I-II).
9. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М.: «Добросвет», «Книжный дом «Университет», 1998. С. 69-83, 122-130.

Тема 5. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА К НАПИСАНИЮ ПРОЕКТА ИССЛЕДОВАНИЯ

Основные задачи подготовительного этапа. Источники, используемые в ходе подготовительного этапа: пресса, статистика, неформализованный опрос экспертов, научные публикации, их соотношение в первичной разработке темы. Архивы и работа с ними.

Составление библиографии и краткий обзор литературы. Степень разработанности проблемы и поиск нерешенных проблем и вопросов в рамках выбранного направления исследований.

Основная литература

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 1995. С. 249-278 (Глава 8. Социологическая библиография). URL: <http://www.auditorium.ru/p/showindex.php?ShowIndex=205>.
2. Barrass R. Scientists must write: A guide to better writing for scientists, engineers & students. N-Y.: Chapman & Hall, 1978. P. 1-27, 120-130 (Ch. 1-3, 11). [База данных ebrary] URL: <http://site.ebrary.com/lib/hselibrary/>.

Дополнительная литература

3. Бут У.К., Коломб Г.Дж., Уильямс Дж.М. Исследование: Шестнадцать уроков для начинающих авторов / Авт. пер. с англ. А. Станиславского. М.: Флинта: Наука, 2004. С. 91-126 (Урок пятый: От вопросов к источникам; Урок шестой: Использование источников)
4. ГОСТ 7.1-84. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления. М., 2001. URL: <http://www.ugatu.ac.ru/ddo/oot/izd/g1.htm>;
URL: <http://www.gsnti-norms.ru/norms/common/doc.asp?2&/norms/stands/7_1.htm>.
5. Кузин Ф.А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. 2-е изд., доп. М.: Ось-89, 2001. С. 87-112 (Часть 3: Подготовка к написанию диссертации).
6. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 79 простых правил. CD-версия. М., 2005. Глава 5.
7. Степанов В. Интернет в профессиональной информационной деятельности. Глава 7 «Электронные документы Интернет: описание и цитирование». URL: <http://textbook. vadimstepanov.ru/index.html>.
8. Сусоколов А.А. Сусоколов А. Технология социологического исследования: Учебное пособие по курсу «Практикум по экономической социологии». М.: Русская панорама, 2008. Глава 4.
9. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие / Пер. с итал. Е. Костюкович. М.: Книжный дом «Университет», 2003. 2-е изд. С. 59-210 (Главы III-V).

Тема 6. ПОИСК ЛИТЕРАТУРЫ В ЭЛЕКТРОННЫХ БАЗАХ ДАННЫХ НИУ ВШЭ

Описание электронных баз данных НИУ ВШЭ. Правила работы с электронными базами данных. Поиск релевантной литературы. Индексы научного цитирования. Ресурсы с ключевыми социологическими журналами. Первая десятка социологических журналов по данным SCOPUS и ISI. Базы данных электронных книг. Описание системы поиска. Поиск по простому и расширенному запросу. Ключевые слова и предметные каталоги.

Основная литература

1. Писляков В. Основные методы оценки научного знания по показателям цитирования // Социологический журнал. 2007. № 1. С. 128–140.
2. Писляков В. Зарубежные электронные журналы для экономсоциологов // Экономическая социология. 2002. Том 3, № 3. С. 111–120. [URL:<http://ecsoc.msses.ru/__pdf/data/812/586/1234/ecsoc_t3_n3.pdf>]

3. Кузнецов И.Н. Интернет в учебной и научной работе: практ. пособие / Кузнецов И.Н. - 2-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2005. - 191 с.

Адрес сайта библиотеки ВШЭ с каталогом электронных ресурсов, доступных студентам ВШЭ: http://library.hse.ru/e-resources/e-resources.htm

Основные электронные базы периодических изданий:

Научная электронная библиотека
JSTOR
ProQuest
EBSCO
Science Direct
Springer Link

Индексы научного цитирования:

РИНЦ
SCOPUS
Web of Science (ISI)

Крупнейшая база данных электронных книг:

Ebrary

Тема 7. ДОСТУПНЫЕ ИСТОЧНИКИ СТАТИСТИЧЕСКИХ И ВТОРИЧНЫХ ДАННЫХ.

Открытые базы данных (Росстат, база данных НИУ ВШЭ с макроэкономическими показателями, ФОМ, ООН (Comtrade), Мировой банк, Laborasta и др.) Базы данных по подписке (RLMS, СОФИСТ, CASMIN и др.) Порядок доступа и ограничения в использовании данных. Особенности описания вторичной эмпирической базы в проекте и отчете.

Литература.

1. Девятко И. Методы социологического исследования. М.: Университет, 2002. С. 5-19.
2. Сусоколов А. Технология социологического исследования: Учебное пособие по курсу «Практикум по экономической социологии». М.: Русская панорама, 2008. С. 243-279. [URL:<http://ecsocman.edu.ru/db/msg/315687/10_glava.pdf.html>]

Электронные базы данных (агрегированные данные):

Всемирные индикаторы развития
Информационные ресурсы ОЭСР
Глобальная информационная база данных о рынке
Всемирная база данных по ценам и другим экономическим показателям
Федеральная служба государственной статистики
База данных Фонда «Общественное мнение» (ФОМ)
Мониторинг экономики образования
База данных Организации Объединённых Наций Comtrade

Электронные базы данных (первичные данные):

Российский мониторинг экономического положения и здоровья
Единый архив социологических данных
World Values Survey
European Social Survey
Central Archive for Empirical Social Research (доступны данные различных исследований, требуется регистрация)

Тема 8. НАПИСАНИЕ ОБЗОРА ЛИТЕРАТУРЫ

Обзор литературы и основные требования к нему. Анализ источников, его необходимость и основные направления. Поиск литературных источников (профессиональные журналы, их электронные версии; библиографические каталоги, электронные каталоги в Интернете). Практические и теоретические результаты имеющихся научных исследований. Последовательность процедур при подготовке литобзора, основные источники. Структура обзора литературы, основанная на проблемах, а не на описании отдельных текстов. Основные правила библиографического описания. Различные системы ссылок.

Основная литература

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 1995. С. 228-248 (Глава 7. Подготовка научной публикации). URL: <http://www.auditorium.ru/p/showindex.php?ShowIndex=205>.
2. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 79 простых правил. CD-версия. М., 2005. Глава 5.

Дополнительная литература

3. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 1995. С. 249-278 (Глава 8. Социологическая библиография). URL: <http://www.auditorium.ru/p/showindex.php?ShowIndex=205>.
URL: <http://www.gsnti-norms.ru/norms/common/doc.asp?2&/norms/stands/7_1.htm>.
4. Кузин Ф.А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. 2-е изд., доп. М.: Ось-89, 2001. С. 87-112 (Часть 3: Подготовка к написанию диссертации).
5. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ. М: ГУ-ВШЭ, 2005. URL: <http://www.hse.ru/infopage/documents/recomrnd_kval. doc>.
6. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации. Приказ Министерства образования РФ от 25.03.2003. №1155. URL: <http://www.vvsu.ru/izdo/info/certification.doc>.
7. Францифоров Ю.В., Павлова Е.П. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: Практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ. М: ПРИОР, 2004.
8. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие / Пер. с итал. Е. Костюкович. М.: Книжный дом «Университет», 2003. 2-е изд. С. 59-210 (Главы III-V).
9. Бреннан, Ричард. Словарь научной грамотности : пер. с англ. / Р. Бреннан ; пер. Б. А. Борисов. - М. : Мир, 1997. - 368 с.
10. Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление.— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К0, 2006. с.171-179.
11. ГОСТ 7.1-84. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления. М., 2001. URL: <http://www.ugatu.ac.ru/ddo/oot/izd/g1.htm>;
12. Hacker D. Research and Documentation in the Electronic Age, Fourth Edition. http://www.dianahacker.com/resdoc/
13. Peat J., Elliott E., Baur L. Scientific writing: Easy when you know how. L.: BMJ Publishing Group, 2002. P. 48-120 (Ch. 3: Writing your paper, Ch. 4: Finishing your paper). [База данных ebrary] URL: <http://site.ebrary.com/lib/ hselibrary>.
14. The Book Review or Article Critique: http://www.writing.utoronto.ca/advice/specific-types-of-writing/book-review
15. The Literature Review: A Few Tips On Conducting It: http://www.writing.utoronto.ca/advice/specific-types-of-writing/literature-review

Тема 9. ОСНОВНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ДИЗАЙНЫ И МЕТОДЫ СБОРА ДАННЫХ.

Опросы: выборка, лонгитьюдные подходы. Пример исследования: Таунсенд об измерении бедности. Экспериментальные и оценочные исследования: причинная связь, независимые и зависимые переменные. Естественные эксперименты в социологическом исследовании. Эксперименты и этика.

Сравнительные исследования. Примеры исследования: Дюркгейм о самоубийстве. Социальные смыслы и самоубийство (Дуглас). Социальная организация самоубийства (Аткинсон). Этнография. 'Verstehen': понимание мира с точки зрения инсайдера. Пример исследования: Тэйлор (1982) о самоубийствах. Вопрос для обсуждения – для каких исследований случайная выборка не нужна?

Первичные и вторичные данные. Анкетные опросы. Интервью: структурированное и неструктурированное. Наблюдения: структурированные и включенные. Социальная статистика. Документы. Выбор методов. Взаимосвязь дизайнов и методов исследования.

Вопросы для обсуждения – Включенное наблюдение позволяет узнать то, как устроена жизнь на самом деле: за и против. Анкетный опрос, скорее, больше говорит об исследователе, чем о об исследуемом явлении: за и против.

Основная литература

1. Bryman, A. Social Research Methods, pp.34-48, pp.53-55.
2. Denscombe M. The Good Research Guide: For Small-scale Social Research Projects, Open University Press, 2003, p.6-29, p. 61-72, p.84-96 (Ethnography, the issue of reflexivity)
3. M. Moores's text about experiments in sociology 'Sociologists in white coats' and C.Marsh's text 'The Value of the Survey Method'. There is also an example of a survey research: J.Mack and S. Lansley 'Absolute and relative Poverty in Britain: an Illustration of Survey Work'
4. Marsh, I (ed.) Theory and Practice in Sociology, pp. 41-47; pp. 48-54; pp. 54-58.
5. P.McNeill Research methods, Routledge, 2004, pp.17-23; p.49-58, p.64-68 (Ethnography, the work of anthropologists), p.58-63 (Comparative research), pp.64-93, pp.99-114
6. Sociology: Introductory readings, ed. by Giddens (2001), Chapter 20 Sociological research methods, p. 377-388

2 год обучения.

Тема 10. НАПИСАНИЕ ПРОЕКТА ИССЛЕДОВАНИЯ.

Основные разделы проекта исследовательской работы: актуальность, цель и задачи, степень разработанности проблемы, выдвижение гипотез, подбор или сбор эмпирических данных, методы решения задач и тестирования гипотез. Что нужно отразить в обосновании актуальности работы. Ссылки на имеющиеся данные. Краткое описание степени разработанности проблемы.

Основные правила постановки цели и задач исследования. Различия между объектом и предметом исследования. Соотношение объекта и генеральной совокупности. Выдвижение гипотез, их опора на имеющиеся теоретические и прикладные исследования. Критерии тестируемости гипотез. Последовательность: задача – гипотеза – метод решения.

Выбор данных, адекватных поставленным задачам и выдвинутым гипотезам. Правильный подбор методов проведения исследования и анализа данных.

Основная литература

1. *Радаев В.В.* Как организовать и представить исследовательский проект: 79 простых правил. CD-версия. М., 2005. Главы 3-5.

Дополнительная литература

2. Бут У.К., Коломб Г.Дж., Уильямс Дж.М. Исследование: Шестнадцать уроков для начинающих авторов / Авт. пер. с англ. А. Станиславского. М.: Флинта: Наука, 2004. С. 206-281 (Уроки 12-15).
3. Бутенко И.А. Какого обращения заслуживают социологические данные? // Социологические исследования. 2002. №1. С. 122-130. URL: <http://www.ecsocman.edu.ru/socis/msg/246508.html>.
4. Волков Ю.Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие. М.: Гардарики, 2005. Глава 3. URL: <http://dis.finansy.ru/publ/volkov>.
5. Ружиэйро В.Р. Мышление: Пятнадцать уроков для начинающих авторов / Пер. с англ. А. Станиславского. М.: Флинта: Наука, 2006.
6. Уэстон Э. Аргументация: Десять уроков для начинающих авторов / Авт. пер. с англ. А. Станиславского. М.: Флинта: Наука, 2005.
7. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие / Пер. с итал. Е. Костюкович. М.: Книжный дом «Университет», 2003. 2-е изд. С. 211-236 (Глава VI: Оформление диплома).

Тема 11. ОСОБЕННОСТИ ПОСТАНОВКИ ГИПОТЕЗ И МЕТОДОЛОГИИ АНАЛИЗА РАЗНЫХ ТИПОВ ДАННЫХ.

Различия между методами сбора данным и методами анализа данных.

Типы гипотез в количественных исследованиях и их тестирование. Основные задачи анализа количественных данных: типология, поиск взаимосвязей, поиск каузальных связей. Методы, адекватные каждому типу задач: факторный анализ (типология поведения), кластерный анализ (типология кейсов\объектов), корреляционный анализ (взаимосвязи), регрессионный анализ (каузальные связи). Методы оценки регрессий в зависимости от типа зависимой переменной. Дискриминантный анализ и анализ соответствий: основные задачи.

Теоретическая основа качественных методов в социологии: феноменология (Э.Гуссерль), социология повседневности (А.Шютц), этнометодология (Г.Гарфинкель), символический интеракционизм (Дж.Мид, Ч.Кули, У.Томас), социальная конструкция реальности (П.Бергер, Н.Луман), обоснованная теория (А.Страусс, Дж.Корбин). Основные методы качественных исследований. Антропологический и этнографический подходы. Метод кейс-стади. Методы сбора качественных данных. Постановка гипотез. Методы анализа качественных данных: построение типологий, таксономия, контент-анализ, событийный анализ, выявление «фоновых ожиданий» (Г.Гарфинкель), анализ метафор, герменевтический анализ, дискурс анализ, семиотический анализ, феноменологический анализ, анализ нарративов, аналитическая индукция, обоснованная теория (grounded theory), квази-статистика.

Основная литература

1. Ковалев Е.М., Штейнберг И.Е. Качественные методы в полевых социологических исследованиях. М., Логос, 1999.
2. Страус А., Корбин Д. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры техники. М., Эдоториал УРСС, 2001.
3. Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии. – М.: NOTA BENE, 1999.

Дополнительная литература

4. Белановский С.А. Глубокое интервью. – М.; 2000.
5. Г.С.Батыгин. Лекции по методологии социологических исследований: учебник для студентов гуманитарных вузов и аспирантов. М., Аспект-Пресс, 1995.
6. Квале С. Исследовательское интервью. – М.: Смысл, 2003
7. Киблицкая М., Масалков И. Методология и дизайн исследования в стиле кейс стадии. М., МГУ, 2003.
8. Кокрен У. Методы выборочного исследования. М., Статистика, 1976
9. Крыштановский А.О. Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS. М., ГУ-ВШЭ, 2006
10. Лукина М. Технология интервью. – М.: Аспект-Пресс, 2003
11. Тарарухина М.И., Ионцева М.В. Техника репертуарных решеток Дж. Келли //Социология: 4М, 1997, № 8.
12. Толстова Ю.Н. Анализ социологических данных (Методология, дескриптивная статистика, изучение связей между номинальными признаками). М., Научный мир, 2003.
13. Хеллевик О. Социологический метод. – М., 2002
14. Ядов В.А. Стратегии и методы качественного анализа данных // Социология: 4М, 1991, № 1.
15. Denzin N. and Lincoln I. (eds.) Handbook of Qualitative Research. – Thousand Oaks, CA: Sage, 1994.
16. Hollway W. and Jefferson T. Doing Qualitative Research Differently. – London: Sage Publication, 2002.
17. Neuman L. Social Research Methods. Qualitative and Quantitative Approaches. – Allyn and Bacon, 1994.
18. Patton M.Q. Qualitative Evaluation and Research Methods. – London: Sage Publication, 1990.
19. Psathas G. Conversation Analysis: The Study of Talk-in-Interaction. – Thousand Oaks: Sage Publication, 1995.
20. Qualitative Research. Theory, Method and Practice /(ed.) David Silverman. – London: Sage Publication, 2002.

Тема 12. НАПИСАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ: СТРУКТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Структура работы: титульный лист, оглавление, введение, содержательные главы: обзор литературы и результаты собственных исследований, заключение, список литературы, приложения. Введение и проект исследования. Основные элементы.

Описание методологии. Экономическая и социологическая теория как основа выдвижения гипотез. Обоснование гипотез с опорой на обзор литературы. Обоснование методов тестирования гипотез в тексте. Представление данных. Описание вторичной базы и необходимые элементы. Описание первичной базы (собранной автором) и ее необходимые элементы. Описание выборки и методики сбора данных. Различия между методами сбора данных и методами анализа данных.

Основная литература

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 1995. С. 228-248 (Глава 7. Подготовка научной публикации). URL: <http://www.auditorium.ru/p/showindex.php?ShowIndex=205>.
2. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 79 простых правил. CD-версия. М., 2005. Глава 5.

3. Peat J., Elliott E., Baur L. Scientific writing: Easy when you know how. L.: BMJ Publishing Group, 2002. P. 48-120 (Ch. 3: Writing your paper, Ch. 4: Finishing your paper). [База данных ebrary] URL: <http://site.ebrary.com/lib/ hselibrary>.

Дополнительная литература

4. Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление.— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К0, 2006. с. 233-312.
5. Кузин Ф.А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. 2-е изд., доп. М.: Ось-89, 2001. С. 87-112 (Часть 3: Подготовка к написанию диссертации).
6. Рогозин Д.М. Когнитивный анализ опросного инструмента. – М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2002.
7. Neuman L. Social Research Methods. Qualitative and Quantitative Approaches. – Allyn and Bacon, 1994.
8. Бут У.К., Коломб Г.Дж., Уильямс Дж.М. Исследование: Шестнадцать уроков для начинающих авторов / Авт. пер. с англ. А. Станиславского. М.: Флинта: Наука, 2004. С. 91-126 (Уроки 12-13).

Тема 13. НАПИСАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ: ИЗЛОЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Изложение результатов собственного эмпирического исследования. Описательная часть: stylized facts. Описание и интерпретация данных. Как правильно структурировать изложение эмпирических результатов. Подтверждение гипотез.

Количественные данные. Представление результатов методов статистического анализа данных. Таблицы, графики и диаграммы. Информативность как главный критерий демонстрации данных. Какие результаты применения методов нужно выносить в текст (кластерный и факторный анализ, регрессия). Оформление таблиц.

Представление результатов качественного исследования. Оформление и цитат. Что вынести в приложение.

Основные выводы исследования. Как правильно написать заключение работы. Заключение к работе с опорой на проверку гипотез. Заключение к работе как рекомендации по экономической и\или социальной политике.

Основная литература

1. *Батыгин Г.С.* Лекции по методологии социологических исследований: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 1995. С. 228-248 (Глава 7. Подготовка научной публикации). URL: <http://www.auditorium.ru/p/showindex.php?ShowIndex=205>.
2. *Радаев В.В.* Как организовать и представить исследовательский проект: 79 простых правил. CD-версия. М., 2005. Глава 5.

Дополнительная литература

3. Бут У.К., Коломб Г.Дж., Уильямс Дж.М. Исследование: Шестнадцать уроков для начинающих авторов / Авт. пер. с англ. А. Станиславского. М.: Флинта: Наука, 2004. С. 91-126 (Уроки 14-16).
4. Кузин Ф.А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. 2-е изд., доп. М.: Ось-89, 2001. С. 87-112 (Часть 3: Подготовка к написанию диссертации).
5. Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление.— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К0, 2006. с. 319-380.

6. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ. М: ГУ-ВШЭ, 2005. URL: <http://www.hse.ru/infopage/documents/recomrnd_kval. doc>.
7. Уильямс Д.М. Стиль. Десять уроков для начинающих авторов. Издательства: Флинта, Наука, 2005 г.
8. Францифоров Ю.В., Павлова Е.П. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: Практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ. М: ПРИОР, 2004.
9. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие / Пер. с итал. Е. Костюкович. М.: Книжный дом «Университет», 2003. 2-е изд. С. 59-210 (Главы III-V).
10. Introductions and Conclusions: http://www.writing.utoronto.ca/advice/planning-and-organizing/intros-and-conclusions
11. Peat J., Elliott E., Baur L. Scientific writing: Easy when you know how. L.: BMJ Publishing Group, 2002. P. 48-120 (Ch. 3: Writing your paper, Ch. 4: Finishing your paper). [База данных ebrary] URL: <http://site.ebrary.com/lib/ hselibrary>.

Тема 14. ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ЗАЩИТА РАБОТЫ. ПОДГОТОВКА К ПУБЛИКАЦИИ.

Регламент проведения защиты магистерской диссертации. Соблюдение регламента. Критерии выставления итоговой оценки. Подготовка графической презентации работы. Как рассчитать оптимальное количество слайдов. Представление результатов расчетов и моделей. Восприятия слушателей. Зрительное и устное восприятие. Раздаточные материалы.

Требования к содержанию устного выступления. Краткое представление полученных результатов. Подготовка текста выступления. Моменты, которые необходимо представить в устной презентации. Ответы на вопросы.

Подготовка публикации (статьи) на основе магистерской диссертации: основные требования и различия.

Основная литература

1. *Радаев В.В.* Как организовать и представить исследовательский проект: 79 простых правил. CD-версия. М., 2005. Глава 6.

Дополнительная литература

2. Гандапас Р. Камасутра для оратора. Десять глав о том, как доставлять и получать максимальное удовольствие, выступая публично. М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2004.
3. Итоговая аттестация // «Правовая Азбука» молодежи в вопросах и ответах. Компания «Гарант», 2006. URL: <http://www.garant.ru/nav.php?pid=670&ssid=202>.
4. Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление.— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К0, 2006. с. 384-391
5. Ружиэйро В.Р. Мышление. Пятнадцать уроков для начинающих авторов. Издательства: Флинта, Наука, 2006 г.
6. Ружиэйро В.Р. Мышление: Пятнадцать уроков для начинающих авторов / Пер. с англ. А. Станиславского. М.: Флинта: Наука, 2006. С. 374-429 (Уроки 14-15)
7. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие. Челябинск: Челяб. гос. университет, 2002. С. 98-106. URL: <http://dis.finansy.ru/publ/002.htm>.
8. Adair J. Concise Adair on communication and presentation skills. L.: Thorogood, 2003. [База данных ebrary] URL: <http://site.ebrary.com/lib/hselibrary>.
9. Mandel S. Technical presentation skills: A practical guide for better speaking. Menlo Park, CA, USA: Course Technology Crisp, 1994. [База данных ebrary] URL: <http://site.ebrary.com/lib/ hselibrary>.
10. Sparks S., Templeton M. Quick guide to great presentation skills. Blacklick, OH, USA: McGraw-Hill, 1998. P. 103-174. [База данных ebrary] URL: <http://site.ebrary.com/lib/ hselibrary>.

8. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

1-й год обучения

Формы семинаров и работы студентов

- Профориентационные выступления преподавателей кафедры и приглашенных лекторов;
- Презентации российских компаний по основным проблемам и методам изучения рынков;
- Приглашение специалистов по проблемным вопросам (например, качественные методы и формулировка гипотез, основные проблемы в использовании количественных методов и т.д.);
- Обзор электронных библиотечных ресурсов НИУ ВШЭ (компьютерный класс);
- Обзор существующих баз статистических данных (компьютерный класс);
- Обзор существующих баз первичных данных (компьютерный класс);
- Экспертиза 1-2 публикаций по теме диссертации;
- Экспертиза и рецензирование текстов выполненных исследований приглашенных лекторов, обсуждаемых на семинарах;
- Выполнение письменных домашних заданий (написание проекта курсовой работы, обзора литературы, курсовой работы);
- Представление на семинаре и обсуждение проекта курсовой работы и обзора литературы;
- Экспертиза разделов проекта курсовой работы и обзора литературы других участников семинара.

Условие зачета в 3 модуле – выполнение ВСЕХ следующих видов работ:

- Сдача всех предлагаемых к выполнению текстов домашних заданий, включая проект курсовой работы;
- Обсуждение на семинаре представленных текстов (п.п. 5,6,7 из списка ниже);
- Рецензирование научных статей;
- Участие в дискуссиях.

В 3 модуле необходимо сдать тексты (номера семинаров см. по графику):

1. Рецензия на 1 опубликованную научную статью
2. Текст 1-2 стр.: тема, постановка проблемы и актуальность своего исследования
3. Текст 1-2 стр.: цели и задачи исследования
4. Текст 2-3 стр., содержащий библиографию по теме работы
5. Проект курсовой работы (до 5 стр.)
6. 3-5 стр. текста – доработанный проект курсовой работы

Студенты, не получившие зачет в 3 модуле, обязаны представить все недостающие тексты в середине марта.

Условие зачета в 4 модуле – выполнение ВСЕХ следующих видов работ:

- Сдача всех предлагаемых к выполнению текстов домашних заданий
- Обсуждение на семинаре своих текстов
- Защита курсовой работы (июнь)

В 4 модуле необходимо сдать тексты (номера семинаров см. по графику):

1. 1-2 стр. – рецензия на представленную к предзащите диссертацию
2. Черновик обзора литературы (10-15 стр.)
3. Черновик курсовой работы (20-30 стр.)
4. Презентация курсовой работы (8-10 слайдов)
5. Отзыв на текст чужой курсовой работы

Для защиты курсовой работы необходимо за 5 дней до предполагаемой даты защиты сдать текст курсовой работы (на электронный адрес преподавателей семинара и участников семинара). Назначенный рецензент должен не позже, чем за 1 день до защиты представить письменный отзыв (на электронный адрес преподавателей семинара и участников семинара).
Студенты, не получившие зачет в 4 модуле, должны пройти защиту курсовой работы в сентябре 2 года обучения. На пересдаче необходимо представить все недостающие тексты + выступить на предзащите.

График семинаров 1 года по модулям

Занятия, 2-й модуль (8 семинаров)

№	*Тема*	*Задание к семинару*	*Работа на семинаре*
1.	Введение. Задачи НИС. Научное исследование и его характеристики (тема 1).		Лекция + обсуждение
2	Принципы социологического исследования (тема 2).	Чтение рекомендованных текстов	Лекция + обсуждение
3	Актуальность социологических исследований, дебаты о роли социологии в обществе (тема 3)	Чтение рекомендованных текстов	Дискуссия
4	Профориентационные выступления преподавателей кафедры и приглашенных лекторов	Подготовка рецензии	Лекция + обсуждение
	Подготовительная работа к выбору темы и написанию проекта исследования (темы 4-5)	Чтение рекомендованных текстов	Лекция + обсуждение
5	Электронные библиотечные ресурсы НИУ ВШЭ: обзор (тема 6)		Компьютерный класс, обучение работе с базами
6	Профориентационные выступления преподавателей кафедры и приглашенных лекторов	Подготовка рецензии	Лекция + обсуждение
7	Доступные источники статистических и вторичных данных (тема 7)		Компьютерный класс, обучение работе с базами
8	Рецензирование научного исследования (текста)	Рецензия на 1 статью (1-2 стр.)	Представление статьи + рецензии, обсуждение

Занятия, 3-й модуль (10 семинаров)

№	*Тема*	*Задание к семинару*	*Семинар*
1.	Тема исследования, ее актуальность. Проблема исследования (проектный семинар)	Текст 2-3 стр.: тема, постановка проблемы и актуальность своего исследования + 1-2 примера из публикаций (статьи, книги)	Обсуждение
2	Оппонирование представленных результатов исследования	Рецензия (1-2 стр.) на текст выступления приглашенных преподавателей и\или сотрудников	2 выступления приглашенных лекторов, оппонирование студентов
3	Подбор литературы и написание обзора литературы (тема 8)	Чтение рекомендованных текстов	Лекция + обсуждение
4.	Исследовательские дизайны (тема 9)	Чтение рекомендованных текстов	Лекция + обсуждение
5	Библиография по теме работы (проектный семинар)	Текст, содержащий список литературы с указанием на то, с какими именно разделами работы связаны те или иные источники (2-3 стр.)	Обсуждение
6-7	Цель и задачи исследования (проектный семинар)	1-2 стр. с формулировкой темы, цели и задач исследования	Обсуждение
8-9	Проект курсовой работы (проектный семинар)	1-2 стр., содержащие план курсовой работы	Обсуждение
10	Доработка проекта курсовой работы	Доработка текстов с учетом замечаний на обсуждении	Обсуждение

Занятия, 4-й модуль (11 семинаров)

№	*Тема*	*Задание к семинару*	*Семинар*
1	Работа с литературой: теоретические основы исследования (практическое занятие)	1-2 стр. текста по своей теме с изложением найденных в литературе классических и современных теоретических подходов	Обсуждение
2-3	Работа с литературой: эмпирические результаты проведенных исследований (практическое занятие)	1-2 стр. текста с изложением наиболее значимых эмпирических результатов, полученных предшественниками	Обсуждение
4-5	Участие в предзащитах диссертаций 2 курса (представление рецензий)	1-2 стр. – рецензия на работу, представленную для предзащиты	Рецензирование
6-7	Обсуждение обзора литературы	Черновик обзора литературы (10-15 стр.)	Обсуждение

8-9	Обсуждение вводной и теоретической части курсовой	Черновой текст курсовой работы (20-30 стр.)	Обсуждение
10-11	Защита курсовых работ	Курсовая работа и ее презентация	Защита

2-й год обучения

Формы работы на семинаре
- При необходимости – приглашение специалистов по проблемным вопросам (например, качественные методы и формулировка гипотез, основные проблемы в использовании количественных методов и т.д.);
- Выполнение письменных домашних заданий (написание частей проекта магистерской диссертации и разделов самой работы);
- Представление на семинаре и обсуждение разделов своего проекта и диссертации;
- Экспертиза разделов проекта и диссертации других участников семинара;
- Экспертиза 1-2 публикаций по теме диссертации;
- Экспертиза и рецензирование магистерских диссертаций прошлых лет;
- Презентация проекта (программы) диссертации;
- Предзащита диссертации.

Условие зачета во 2 модуле – выполнение ВСЕХ следующих видов работ:
- Сдача всех предлагаемых к выполнению текстов домашних заданий;
- Обсуждение на семинаре своих текстов (п.п. 5,6,7 из списка ниже);
- Презентация проекта (декабрь);
- Участие в экспертной комиссии по приему проектов своих коллег.

В 1-2 модулях необходимо сдать тексты (номера семинаров см. по графику):
1. Рецензия на 1 диплом (диссертацию) прошлых лет (1-2 стр.)
2. Текст 1-2 стр.: тема, научный руководитель, что сделано (разделы), какие сложности
3. Список литературы с указанием на то, с какими именно разделами работы связаны те или иные источники (1-3 стр.)
4. 1-2 примера постановка проблемы и актуальности из публикаций (статьи, книги) по своей теме
5. Текст 2-3 стр.: тема, постановка проблемы и актуальность своего исследования
6. Текст 2-3 стр. (Цели, задачи, объект и предмет, данные)
7. Текст 2-3 стр. (гипотезы + краткая характеристика методов проверки)
8. Презентация проекта (8-10 слайдов)
9. Программа исследования (5-8 стр.);
10. Рецензия на 2 чужих проекта

Студенты, не получившие зачет во 2 модуле, обязаны представить все недостающие тексты в середине января; обсудить презентацию проекта исследования.

Условие зачета в 4 модуле – выполнение ВСЕХ следующих видов работ:
- Сдача всех предлагаемых к выполнению текстов домашних заданий
- Обсуждение на семинаре своих текстов (п.п. 1,2,5 из списка ниже)
- Предзащита диссертации (апрель)

В 3-4 модулях необходимо сдать тексты (номера семинаров см. по графику):

1. Текст 5-6 стр., содержащий характеристику выборки и методов сбора данных и их специфику в диссертационной работе
2. Текст 5-6 стр: уточненные гипотезы (на основе обсуждения во 2 модуле) + подробная методология проверки гипотез и решения задач исследования
3. 1-2 стр. текста, развернутый план, содержащий главы и параграфы работы
4. Черновик 1 главы (обзор литературы)
5. Текст: пример эмпирической части работы (один параграф, 3-5 стр., с анализом данных)
6. Презентация исследования (10-15 слайдов)
7. Отзыв на текст черновика чужой диссертации

Студенты, не получившие зачет в 4 модуле, не допускаются до сдачи Государственного экзамена (конец апреля). Студенты, не получившие зачет на пересдаче до 15 мая, подлежат отчислению.
На пересдаче необходимо представить все недостающие тексты + выступить на предзащите.

Для предзащиты необходимо за 5 дней до предполагаемой даты предзащиты сдать текст (черновик диссертации), содержащий:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Черновик обзора литературы
- Глава с описанием методологии исследования (полностью)
- 1-2 параграфа эмпирической части работы, включающий анализ данных (если количественные исследования – обязателен пример использования одного из «сложных» методов, например, факторного, кластерного или регрессионного анализа).

Текст представляется на электронный адрес преподавателей семинара и участников семинара. Назначенный рецензент должен не позже, чем за 1 день до защиты представить письменный отзыв (на электронный адрес преподавателей семинара и участников семинара).

График семинаров 2 года по модулям

Занятия, 1-й модуль (7 семинаров)

№	*Тема*	*Задание к семинару*	*Работа на семинаре*
1.	Задачи НИС 2 года обучения. Исследовательские планы студентов и их изменение.		обсуждение
2	Типичные ошибки в дипломных работах и магистерских диссертациях.		Лекция + обсуждение
3	Написание проекта исследования (тема 10)	Чтение рекомендованной литературы	Лекция
4-5	Обсуждение магистерских диссертаций прошлых лет	Рецензия на 1 работу (1-2 стр.)	Представление исследований и разбор достоинств и недостатков
6-7	Тема, проблема, цель и задачи исследования (проектный семинар)	Текст 2-3 стр.: тема, постановка проблемы и актуальность своего исследования + 1-2 примера из публикаций (статьи, книги)	Обсуждение

Занятия, 2-й модуль (7 семинаров)

№	*Тема*	*Задание к семинару*	*Семинар*
1	Библиография (проектный семинар)	Список литературы с указанием на то, с какими именно разделами работы связаны те или иные источники (1-3 стр.)	Обсуждение способов построения обзора литературы
2	Цели, задачи, объект и предмет, данные (проектный семинар)	Текст 2-3 стр. (Цели, задачи, объект и предмет, данные)	обсуждение
3-4	Гипотезы и методы анализа данных (проектный семинар)	Текст 2-3 стр. (гипотезы + краткая характеристика методов проверки)	Обсуждение
5	Правила презентации проекта исследования	Презентация проекта (8-10 слайдов)	Обсуждение
6-7	Предзащита проекта	Программа исследования (5-8 стр.); рецензия на 2 чужих проекта	Предзащита проекта

Занятия, 3-й модуль (10 семинаров)

№	*Тема*	*Задание к семинару*	*Семинар*
1-2	Специфика постановки гипотез и методов анализа разных типов данных (тема 11)	Чтение рекомендованной литературы	Лекция + обсуждение
3-4	Написание работы: структура и методология анализа (тема 12).	1-2 стр. текста, развернутый план, содержащий главы и параграфы работы	Лекция + обсуждение
5-6	Выборка, методы сбора данных и социологический инструментарий и их представление в диссертации (проектный семинар)	Текст 5-6 стр., содержащий характеристику выборки и методов сбора данных и их специфику в диссертационной работе	Обсуждение
7-8	Методология: описание методов анализа данных (проектный семинар)	Текст 5-6 стр: уточненные гипотезы (на основе обсуждения во 2 модуле) + подробная методология проверки гипотез и решения задач исследования	Обсуждение
9-10	Индивидуальные консультации по методологии исследования	Черновик 1 главы (обзор литературы)	Индивидуальные консультации

Занятия, 4-й модуль (6 семинаров)

№	*Тема*	*Задание к семинару*	*Семинар*
1.	Логика перехода от анализа данных к тексту (тема 13)	Чтение рекомендованной литературы	Лекция + обсуждение
2	Формы и способы представления полученных результатов (проектный семинар)	Текст: пример эмпирической части работы (один параграф, 3-5 стр., с анализом данных)	Обсуждение
3	Презентация результатов исследования (лекция и проектный семинар, тема 14)	Презентация исследования (10-15 слайдов)	Обсуждение
4-6	Предзащиты	Первый вариант (черновик) диссертационной работы. Рецензия на чужую работу.	Предзащита

9. Порядок формирования оценок по дисциплине

В ходе работы семинара студенты сдают письменные работы и участвуют в их обсуждении. Оценки за зачет по курсу «Научно-исследовательский семинар» складываются из следующих компонентов.

1-й год

3-й модуль

Рецензии на проекты магистров 2 года	15%
Мини-курс «Социологические данные»	25%
Проект курсовой работы	30%
Активность на семинарах	30%
Итого	100%

4-й модуль

Мини-курс «Работа с источниками»	25%
Отзывы и рецензии на чужие работы	10%
Домашние задания	20%
Активность на семинарах	20%
Защита курсовой работы	25%
Итого	100%

2-й год

2-й модуль

Рецензия на 1 диплом (диссертацию) прошлых лет	10%
Тема, постановка проблемы и актуальность своего исследования	10%
Цели, задачи, объект и предмет, данные	10%
Гипотезы + краткая характеристика методов проверки	10%
Активность на семинарах	10%
Рецензия на 2 чужих проекта	10%
Доработанный проект (программа) исследования	20%
Предзащита проекта	20%
Итого	100%

4-й модуль

Выборка и методы сбора данных	10%
Уточненные гипотезы и методология	10%
Развернутый план, содержащий главы и параграфы работы	10%
Активность на семинарах	20%
Отзыв на текст черновика чужой диссертации	10%
Черновик диссертации	20%
Предзащита диссертации	20%
Итого	100%

Способ округления всех оценок текущего и итогового контроля: арифметический.

10.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Программные средства

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

- SPSS for Windows
- Microsoft Excel
- Microsoft Word;
- Microsoft Power Point.
- Zotero

Кроме того, для освоения лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и написанию домашних заданий используются электронные ресурсы библиотеки НИУ ВШЭ.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

В ходе аудиторных занятий используется ноутбук и проектор для демонстрации слайдов.
Часть семинарских занятий проходит в компьютерном классе.

Авторы программы:

_____ /Л.Я. Косалс

_____ / Я.М.Рощина

_____/ О.Е.Кузина

____/ Д.О.Стребков