

**Правительство Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"**

Факультет гуманитарных наук  
Школа филологии

**Рабочая программа дисциплины**

Введение в языкознание

для образовательной программы «Филология»  
для направления 45.03.01 «Филология» подготовки бакалавра

Разработчик(и) программы:

Литвина А.Ф., кандидат филологических наук, доцент, [annalitvina@gmail.com](mailto:annalitvina@gmail.com)

Одобрена на заседании школы филологии «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Руководитель школы

Е.Н. Пенская \_\_\_\_\_ [подпись]

Утверждена Академическим советом образовательной программы

«\_\_»\_\_\_\_\_ 201\_\_ г., № протокола \_\_\_\_\_

Академический руководитель образовательной программы

Е.Э. Лямина \_\_\_\_\_ [подпись]

Москва, 2018

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

## **1 Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 45.03.01 «Филология», изучающих дисциплину «Введение в языкознание».

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» по направлению 45.03.01 «Филология». Протокол от 26.12.2014 № 10 в редакции от 6.04.2015г. (протокол профессиональной коллегии УМС);
- Образовательной программой направления «Филология» подготовки бакалавра;
- Рабочим учебным планом НИУ ВШЭ на 2018/2019 по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», утвержденным в 2018 году.

## **2 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Введение в языкознание» являются:

- *формирование у студентов* основных понятий о языке и его структуре, об основных параметрах коммуникативных процессов, о социальных функциях языка, фонетике, фонологии, морфологии и синтаксисе;
- *знакомство студентов* с ключевыми понятиями науки о языке, методологическими подходами языкознания, историей и современным состоянием лингвистического знания;
- *развитие у студентов* навыков использования понятийного и методологического аппарата лингвистики в других сферах гуманитарного знания (главным образом, филологической).

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать структуру и социальные функции языка, основные параметры коммуникативных процессов, основные методы лингвистического анализа;
- Уметь анализировать тексты на родном и изучаемых языках с точки зрения их лингвистической структуры;
- Иметь навыки ориентации в истории лингвистических учений, использования понятийного и методологического аппарата лингвистики в других областях гуманитарного знания.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:



Компетенция	Код по ФГОС / НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	СК-Б1	Дает определение основным понятиям лингвистики, применяет лингвистические подходы в различных областях филологии	Интерактивные лекции Дискуссии на семинарских занятиях
Способен применять профессиональные знания и умения на практике	СК-Б2	Ориентируется в методах и инструментарии анализа фактов традиционной культуры Византии и способен дать их критический анализ, понимает особенности современных подходов к изучению народной культуры	Самостоятельная работа - подготовка к семинарам, подготовка докладов. Дискуссии на семинарах
Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области.	СК-Б3	Определяет научную проблематику изучаемой дисциплины в контексте других филологических наук	Интерактивные лекции Дискуссии на семинарских занятиях, подготовка домашнего задания
Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза	СК-Б4	Различает в литературном тексте «темные места», оценивает объем и содержание исследовательской литературы по проблеме, обозначает возможные поля научного поиска, формулирует свою гипотезу	Интерактивные лекции Самостоятельная работа (подготовка к семинарам, изучение библиографии)
Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)	СК-Б6	Обладает информацией о категориях исторических источников, владеет источниковедческой критикой, способен определить как возможности, так и ограничения того или иного источника при аналитической работе с ним.	Самостоятельная работа (подготовка к семинарам)
Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества	СК-Б7	Умеет выделять наиболее важные факты, систематизировать и анализировать их, при подготовке работ в ходе изучения дисциплины и в дальнейшей профессиональной деятельности	Самостоятельная работа (подготовка к семинарам)



Компетенция	Код по ФГОС / НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	СК-Б9	Способен участвовать в профессиональной дискуссии в рамках семинарских занятий, демонстрируя владение приемами академической коммуникации.	Обсуждение на каждом семинарском занятии
Способен осуществлять производственную или прикладную деятельность в международной среде	СК-Б11	Знаком с российскими и зарубежными литературоведческими исследованиями	Самостоятельных домашних заданий, написание аналитических работ
Способен применять полученные знания в области теории и истории русского и иностранных языков, русской и иностранных литератур, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ИК – Б5.3/7.1	Применяет знание основ лингвистики для сопоставления текстов на изучаемых языках, в области теории коммуникации, филологического анализа текста	Интерактивные лекции Дискуссии на семинарских занятиях, подготовка домашнего задания
Способен аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках	ИК – Б.3.1-2	Владеет базовыми приемами историко-литературного, социокультурного и реального комментирования классических текстов	Самостоятельные работы (эссе, контрольные работы, реферат), дискуссии на семинарах
Способен аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках	ИК – Б.3.1-2	Вычленяет логику текста, распознает его стилистические особенности, владеет приемами компенсаторного чтения, интерпретирует и воспроизводит содержание прочитанного на иностранном и русском языках	Упражнения на аннотирование/реферирование текстов различного содержания Чтение художественной литературы, сопровождаемое ее стилистическим анализом
Способен придерживаться правовых и этических норм в профессиональной деятельности	СЛК –Б1	Придерживается правовых и этических норм в профессиональной деятельности	Интерактивные лекции



Компетенция	Код по ФГОС / НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
			Дискуссии на семинарских занятиях
Способен осознавать и учитывать социокультурные различия в профессиональной деятельности	СЛК – Б2	Осознает значимость универсальных и уникальных черт в языке и культуре	Интерактивные лекции, подготовка домашнего задания
Способен к осознанному целеполаганию, профессиональному и личностному развитию	СЛК – Б3	Развивается личностно и профессионально	Дискуссии на семинарских занятиях
Способен к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов	СЛК – Б4	Умеет взаимодействовать в социальной среде, сотрудничать и разрешать конфликты	Интерактивные лекции Дискуссии на семинарских занятиях
Способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе	СЛК – Б6	Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе	Интерактивные лекции Дискуссии на семинарских занятиях
Способен социально-ответственно принимать решения в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности	СЛК – Б7	Способен принимать решения в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности	Интерактивные лекции Дискуссии на семинарских занятиях
Способен гибко адаптироваться к различным профессиональным ситуациям, проявлять творческий подход, инициативу и настойчивость в достижении целей профессиональной деятельности и личных	СЛК – Б8	Умеет оценивать профессиональную ситуацию и выстраивать свое поведение адекватно ситуации	Интерактивные лекции Дискуссии на семинарских занятиях
Способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей мировой и российской культуры, понимает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации	СЛК – Б9	Понимает роль филологии в системе гуманитарного знания; понимает особенности современных научных подходов в области филологии	Лекционные и семинарские занятия



Компетенция	Код по ФГОС / НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен к поддержанию и распространению высоких стандартов речевой культуры	СЛК-Б.10.1 (Филология)	Владеет терминологией не только филологической науки, но и смежных областей знания (лингвистика, искусствоведение), понимает научную взаимосвязь между ними	Лекционные и семинарские занятия

#### 4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Изучение данной дисциплины носит характер введения в профессиональное филологическое образование. Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- Знание основных лингвистических категорий на уровне программы средней общеобразовательной школы;
- Способность к восприятию информации, готовность развить навыки анализа языковых явлений.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Современный русский язык
- История русской литературы

#### 5 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела/ темы	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
1	Понятие о языке и языковое разнообразие	14	2	4	8
2	Типология языков, языковые универсалии	18	4	4	10
3	Фонетика	16	4	2	10
4	Фонология, просодия	14	2	2	8
5	Лексика	18	4	4	10
6	Грамматика. Морфология и синтаксис	14	4	4	8
7	Изменение языка. Сравнительно-исторический метод в языкознании	14	2	4	8
8	Ареальные контакты языков	14	2	4	8



<b>Итого:</b>	<b>114</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>70</b>
---------------	------------	-----------	-----------	-----------

## 6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры
		1	2	3	4	
Текущий (неделя)	Контрольная работа	* 5 нед.	* 6 нед.			письменная работа 20 -30 минут
	Реферат			* 3 нед.		8-10 тыс. знаков
Итоговый	Экзамен			*		Устный, 60 минут

### 6.1 Критерии оценки знаний, навыков

Критериями оценивания освоения дисциплины являются: активность студентов на семинарских занятиях, качество выполнения аудиторных самостоятельных («блицы») и контрольных работ, уровень самостоятельной подготовки, продемонстрированный в реферате.

Итоговый контроль по дисциплине (экзамен) включает один теоретический вопрос и практическое задание. На экзамене студент должен продемонстрировать знание структуры, коммуникативной и социальной функций языка, владение основными понятиями лингвистики.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

## 7 Содержание дисциплины

*Тема 1. **Понятие о языке и языковое разнообразие.*** Язык как средство коммуникации. Основные функции языка. Язык и речь, язык как знаковая система. Язык человека и коммуникация животных. Искусственные языки. Общее число языков в мире. Проблема языка и диалекта. Структурное разнообразие языков. Функциональное разнообразие.

Объем нагрузки: лекции – 4 часа, семинары – 4 часа.

*Тема 2. **Типология языков, языковые универсалии.*** Типологические классификации языков. Распространенные и редкие классы звуков. Типологические различия в звуковой организации и стихосложение. Признаки, значимые для типологии лексики. Виды языковых универсалий. Абсолютные и статистические универсалии. Индуктивные и дедуктивные универсалии.

Объем нагрузки: лекции – 4 часа, семинары – 4 часа.

*Тема 3. **Фонетика.*** Акустический аспект в изучении звуков языка. Артикуляция. Классификация звуков речи. Аккомодация, ассимиляция, редукция.

Объем нагрузки: лекции – 4 часа, семинары – 4 часа.

*Тема 4. **Фонология, просодия.*** Понятие фонемы. Функция фонемы. Фонематические и нефонематические звуковые различия. Варианты фонемы. Понятие дифференциального признака. Чередование и нейтрализация. Слог. Словесное ударение. Интонация.

Объем нагрузки: лекции – 4 часа, семинары – 4 часа.

*Тема 5. **Лексика.*** Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Элементы системности в лексике. Понятие семантического поля. Полисемия слова. Мотивированное и немотивированное значение. Семантическая и прагматическая информация. Коннотации. Этимология. Лексикография.

Объем нагрузки: лекции – 4 часа, семинары – 4 часа.

*Тема 6. **Грамматика. Морфология и синтаксис.*** Понятие морфемы и ее соотношение с понятиями фонемы и лексемы. Грамматическая форма и грамматическое значение. Словоизменение и словообразование. Виды грамматических средств языка. Грамматические типы языков. Синтаксические конструкции. Предложение.

Объем нагрузки: лекции – 8 часов, семинары – 8 часов.

*Тема 7. **Изменение языка. Сравнительно-исторический метод в языкознании.*** Универсальность, непрерывность и регулярность языкового изменения. Литературный язык и языковое изменение. Генетическое родство языков. Понятие языка-предка. Языковые семьи. Фонетические законы и регулярные изменения в языке. Изменения по аналогии и заимствования. Вопрос о причинах языковых изменений.

Объем нагрузки: лекции – 4 часа, семинары – 4 часа.

*Тема 8. **Ареальные контакты языков.*** Понятие языкового союза. Балканский языковой союз. Генетические, ареальные и типологические причины языкового сходства. Ностратическое языкознание. Типы языкового взаимодействия. Ареальный и социальный аспект взаимодействия языков. Языковая ситуация. Билингвизм и диглоссия.

Объем нагрузки: лекции – 4 часа, семинары – 4 часа.

Общий объем самостоятельной работы, включая подготовку к семинарам, контрольным работам, а также написание реферата – 78 часов.

## **8 Образовательные технологии**

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: активные и интерактивные формы проведения занятий - интерактивные лекции, дискуссии на семинарских занятиях, разбор практических задач и кейсов.

## **9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента**

### **9.1 Тематика заданий текущего контроля**

Тематика блиц-контрольных работ/тестов:

- Понятие языковых универсалий (тест);
- Типологический, сравнительно-исторический и ареальный подходы в лингвистике (тест);
- Акустические и артикуляционные классификации звуков (тест);
- Правила выделения фонем (блиц-контрольная);



- Основные грамматические категории и способы выражения грамматических значений (тест);

Фонетика, морфология, синтаксис (блиц-контрольная)

Примерные вопросы для подготовки реферата

- Использование классификаций оппозиций, предложенных в книге «Основы фонологии» Н. С. Трубецкого, за пределами лингвистики.
- Петербургское литературное произношение в книге М. В. Панова «Русское литературное произношение»
- Хоккет Ч. Языковые универсалии (*аннотирование статьи*)
- Глисон Г. Введение в дескриптивную лингвистику (*реферирование одной из глав монографии*).

## 9.2 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов к экзамену (итоговый контроль, 3 модуль)

- Основные функции языка
- Общее число языков в мире; проблема языка и диалекта
- Структурное и функциональное разнообразие языков
- Виды языковых универсалий
- Типологические классификации языков
- Акустический аспект в изучении звуков языка
- Различные классификации звуков речи
- Фонема, варианты фонем, фонематические / нефонематические звуковые различия
- Дифференциальный признак. Чередование и нейтрализация
- Слог. Словесное ударение. Интонация
- Слово как единица языка
- Понятие семантического поля
- Полисемия слова
- Мотивированное и немотивированное значение слова. Народная этимология и научная этимология
- Понятие морфемы
- Грамматическая форма и грамматическое значение
- Виды грамматических средств языка
- Грамматические типы языков
- Генетическое родство языков; языковые семьи
- Универсальность, непрерывность и регулярность языкового изменения
- Ареальные контакты языков
- Типы языкового взаимодействия; понятие языкового союза
- Языковая ситуация; билингвизм и диглоссия
- Понятие фонетического закона
- Типы лексикографических источников
- Понятие языковой картины мира: универсальное и уникальное
- Семантика и прагматика
- Язык человека и коммуникация животных.

### Примеры практических заданий

Укажите дифференциальные признаки фонем в определенном слове. Проиллюстрируйте непрерывность языкового изменения на примере одной из групп индоевропейских языков.

## 10 Порядок формирования оценки по дисциплине

Результирующая оценка по дисциплине «Введение в языкознание» формируется в соответствии с «Положением об организации контроля знаний», утвержденным УС НИУ ВШЭ 29.06.2012 г. (протокол №38).

Преподаватель оценивает *работу студентов на семинарских занятиях*. Оцениваются правильность выполнения предлагаемых на занятии заданий, активность участия в дискуссиях. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед итоговым контролем -  $O_{аудиторная}$ .

Преподаватель оценивает *самостоятельную работу студентов*. Оцениваются правильность выполнения самостоятельных работ, полнота освещения темы, которую студент готовит для выступления на занятии-дискуссии. Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед итоговым контролем –  $O_{сам. работа}$

Накопленная оценка за освоение дисциплины «Введение в языкознание» учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{накопленная} = k_1 * O_{текущий} + k_2 * O_{ауд.} + k_3 * O_{сам. работа}$$

где  $O_{текущий} = 0,3 \cdot O_{к/р} + 0,3 \cdot O_{к/р} + 0,4 \cdot O_{реф}$

При этом удельный вес форм контроля распределяется следующим образом:

$$k_1 = 0,4$$

$$k_2 = 0,3$$

$$k_3 = 0,3$$

Способ округления накопленной оценки: в пользу студента.

Результирующая оценка за дисциплину в целом определяется по формуле:

$$O_{результ итог} = q_1 \cdot O_{итог. экзамен} + q_2 \cdot O_{накопленная}$$

При этом:

$$q_1 = 0,6$$

$$q_2 = 0,4$$

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: в пользу студента.

**ВНИМАНИЕ:** оценка за итоговый контроль (экзамен) **блокирующая**, при неудовлетворительной итоговой оценке она равна результирующей.

## 11 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### **11.1 Базовые учебники**

*Маслов Ю.С.* Введение в языкознание. М., 1998.

*Шайкевич А.Я.* Введение в лингвистику. М., 2010.

### **11.2 Основная литература**

*Апресян Ю.Д.* Интегральное описание языка и системная лексикография. II (Общая характеристика модели [Смысл-Текст] и задачи ее поверхностно-синтаксического компонента)

*Ахманова О.С.* Словарь лингвистических терминов. М., 1966 (и другие издания).

*Блумфилд Л.* Язык. М., 1968 (и другие издания).

*Вандриес Ж.* Язык. М., 1937 (и другие издания).

*Глисон Г.* Введение в дескриптивную лингвистику. М., 2008.

*Лайонз Дж.* Язык и лингвистика. М., 2008.

*Мартине А.* Принципы общего языкознания. М., 2006.

*Мечковская Н.Б.* Общее языкознание. М., 2008.

*Панов М.В.* История русского литературного произношения. М., 2002.

*Плунгян В.А.* Общая морфология. М., 2000.

*Реформатский А.А.* Введение в языковедение. М., 1967 (и другие издания).

*Сепир Э.* Язык. М., 1993.

*Трубецкой Н.С.* Основы фонологии. М., 1960 (и другие издания).

*Фридрих И.* История письма. М., 1979.

*Якобсон Р.* Избранные работы. М., 1985.

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий по дисциплине используется проекционный экран и проектор.