

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"**

Факультет социальных наук  
Департамент психологии

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Психология семьи с ребенком, имеющим тяжелые нарушения здоровья»**

для образовательной программы «**Системная семейная психотерапия**»  
направления подготовки магистра **37.04.01** Психология

Разработчик программы: Климова Светлана Владимировна , svklimova@gmail.com

Рекомендована Академическим советом образовательной программы  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 2015 г.

Утверждена академическим руководителем образовательной программы  
Варга А.Я. \_\_\_\_\_ [подпись] «\_\_»\_\_\_\_\_ 2015 г.

Москва, 2015

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*



## 1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки/ специальности 37.04.01 «Психология», обучающихся по магистерской программе «Системная семейная психотерапия» изучающих дисциплину «Психология семьи с «особым» ребенком».

Программа разработана в соответствии с Образовательным стандартом Федерального государственного автономного образовательного учреждения «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»» по направлению подготовки 37.04.01 Психология, уровень подготовки: магистр и Учебным планом образовательной программы «Системная семейная психотерапия», утвержденным в 2015 г.

## 2 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология семьи с «особым» ребенком» являются:

- ознакомление студентов-психологов с психологическими особенностями и структурой семьи, имеющей ребенка с особенностями развития;
- обучение студентов-психологов практическим навыкам работы с данной категорией семей в рамках системного подхода в психотерапии.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные способы деятельности	СК-М1	Демонстрирует навыки восприятия, подразумевающие способность наблюдения за семьей и понимания, какое влияние болезнь ребенка оказывает на каждого члена семьи в отдельности и на всю семью в целом	Интерактивные лекции, опросы, коллоквиум
Способен организовать многостороннюю (в том числе межкультурную) коммуникацию и управлять ею	СК-М7	Может вести полилог в ситуации эмоциональной напряженности, взаимодействует с группой людей, находящихся в стрессе и нуждающихся в помощи	Тренинги методик и техник классической системной семейной психотерапии, работа с симулированной семьей.
Способен к восприятию, анализу и обобщению устных сообщений (лек-	ИК – М. 2.1.	Воспроизводит данные, содержащиеся в научной и практической литературе, анализирует,	Самостоятельное теоретическое изучение отдельных вопросов, сопостав-



ций) и письменных (в том числе и интернет)		сопоставляет и обобщает их, делает самостоятельные выводы	ление полученной информации с материалами лекций.
Способность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов в терапевтической и внутрисемейной коммуникации.	ИК – М 7.1. (ПС)	Знает и понимает цели и задачи психологической помощи данной категории семей. Умеет использовать полученные знания в консультативной и психокоррекционной работе с семьей, имеющей ребенка с особенностями развития.	Разбор случаев из практики работы преподавателя, демонстрирующий эффективность использования ресурсной модели помощи данной категории семей. Исследование собственного отношения к данной проблематике, как необходимый фактор эффективной работы с такой семьей

#### 4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу психологических дисциплин и блоку дисциплин, обеспечивающих магистерскую подготовку.

Для магистерской программы «Системная семейная психотерапия» настоящая дисциплина является дисциплиной по выбору.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- «Клиническая психология»
- «Основы психологического консультирования»
- «Методы и школы классической системной семейной психотерапии»
- «Трансгенерационный подход»
- «Конструктивистские подходы в системной терапии семьи»

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знание дизонтогенеза
- знание закономерностей переживания утраты и травмы
- знание структурных, динамических и исторических характеристик семейной системы
- владение диагностикой семейной системы
- знание эмоциональных процессов, протекающих в семейной системе и оказывающих влияние на ее функционирование; умение диагностировать эти процессы
- знание теоретических основ конструктивистского подхода в психотерапии семьи
- знание методов психотерапевтической работы с семейной системой

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- «Супервизия в классической и постклассической системной семейной психотерапии»
- «Исследование семейной системы»
- «Квалификационная практика»



- «Модели супервизии в системной семейной психотерапии»

## 5 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии в исторической ретроспективе. Философские подходы к пониманию природы человеческого отношения к дефекту.	3			1	2
2	Семейная система. Социально-экологическая модель Ури Бронфенбрнера. Основные понятия. Модель приспособления семьи Джона Ролланда	8			3	5
3	Переживание горя – борьба между мечтой и реальностью. Препятствия в проживании горя.	8			2	6
4	Известие о нарушениях у ребенка: первые реакции. Младенчество. Детство и юность. Типология адаптации.	4			2	2
5	Влияние на семью как систему. Основные трудности семьи: эмоциональные, функциональные, социальные, финансовые. Структура семьи. Дисфункциональная семейная динамика.	8			2	6
6	Цели и задачи психологической помощи семье, имеющей ребенка с особенностями развития. Препятствия на пути к эффективной помощи.	8			3	5
7	Практика психологической помощи семье, имеющей ребенка с особенностями развития.	17			3	14
8	Взаимодействие команды помогающих специалистов и семьи.	8			2	6
9	Особенности сеттинга в случае работы в клинике. Тренинг вступления в контакт с семьей в условиях клиники.	3			3	–
10	Особенности профильного заболевания (в зависимости от базы практики)	5			2	3
11	Культурно обусловленные реакции на нарушения у детей.	4			1	3
	<b>Всего</b>	<b>76</b>			<b>24</b>	<b>52</b>



## 6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры
		1	2	3	4	
Итоговый	Экзамен			*		Устный экзамен

### 6.1 Критерии оценки знаний, навыков

Во время тестирования оцениваются глубина понимания прочитанной литературы по предмету, способность сопоставлять и сравнивать взгляды разных авторов, понимание особенностей травматических переживаний людьми в семье, способность взаимодействовать с людьми, испытывающими горе и стресс, способность оказывать помощь, не заражаясь и не разрушаясь. Способность анализировать терапевтический процесс, наблюдаемый в клинике.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

### 6.2 Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях: готовность иметь дело с острым горем, травмой и стрессом, эмпатичность, владение психотерапевтическими техниками. Оценки за работу на семинарских практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем -  $O_{аудиторная}$ .

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: глубину понимания литературы по предмету, способность сравнивать подходы разных авторов, делать самостоятельные выводы, применять полученные знания к конкретным практическим случаям. Эти знания и навыки оцениваются на семинарах. Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным или итоговым контролем –  $O_{сам. работа}$ .

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{накопленная} = 0,3 * O_{текущий} + 0,4 * O_{ауд} + 0,3 * O_{сам. работа},$$

где  $O_{текущий}$  рассчитывается как взвешенная сумма всех форм текущего контроля, предусмотренных в РУП

Результирующая оценка за дисциплину рассчитывается следующим образом:

$$O_{результ} = 0,5 * O_{накопл} + 0,5 * O_{экзамен}$$

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине – арифметический.

На передаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.



На зачете студент может получить дополнительный вопрос (дополнительную практическую задачу, решить к передаче домашнее задание), ответ на который оценивается в 1 балл.

На экзамене студент может получить дополнительный вопрос (дополнительную практическую задачу, решить к передаче домашнее задание), ответ на который оценивается в 1 балл.

В диплом выставляется результирующая оценка по учебной дисциплине, которая формируется по следующей формуле:

$$O_{результ} = k_1 \cdot O_{накопл} + k_2 \cdot O_{итоговый}$$

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине – арифметический.

## 7 Содержание дисциплины

Раздел представляется в удобной форме (список, таблица). Изложение строится по разделам и темам. Содержание темы может распределяться по лекционным и практическим занятиям.

**Тема 1. Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии в исторической ретроспективе. Философские подходы к пониманию природы человеческого отношения к дефекту. (1 час)**

- Избавление от неполноценных лиц, включая новорожденных, как форма самозащиты человека и государства в древнем мире. Возникновение и развитие гуманистического отношения к аномальным лицам. Первые опыты изучения, лечения, обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии и привлечение для реализации этих целей членов их семей. Организация консультативной помощи родителям детей с отклонениями в развитии в начале XX века. История семейно-ориентированной помощи.
- Негативное представление здоровых лиц об образе человека с психофизическими нарушениями. Боязнь людей с психофизическими нарушениями. Восприятие нарушения психофизического развития как «платы» за ошибки предков, греховности семьи, общества, как проявления недоступных человеческому разуму сил (дьявольских, божьих).

**Тема 2. Семейная система. Социально-экологическая модель Ури Бронфенбреннера. Основные понятия. (3 часа)**

- Структура семьи; семейное взаимодействие; функции семьи; жизненный цикл семьи, основные стрессовые факторы семьи, имеющей ребенка с особенностями развития на каждой стадии жизненного цикла.
- Микросистема - мезосистема, экзосистема, макросистема.
- Стресс, приспособление и адаптация, этапы развития семьи. Модель приспособления семьи Джона Ролланда.

**Тема 3. Переживание горя – борьба между мечтой и реальностью. Препятствия в проживании горя. (2 часа)**

- Ребенок как символ. Утрата, хотя ребенок жив. Отчаяние. Различия в процессе переживания горя, когда ребенок мертв и когда у ребенка есть особенности развития.
- Модель переживания Кюблер-Росс. Протест, разочарование, депрессия. Задачи работы горя по Уордену.



- Защита от невыносимой реальности. Отрицание диагноза. Психологическое отречение от ребенка. Отречение от собственных чувств. Желание смерти. Самоотстранение от окружающего мира. Перемена взгляда на ребенка – принятие?

**Тема 4. Известие о нарушениях у ребенка: первые реакции. Младенчество. Детство и юность. Типология адаптации. (2 часа)**

- Дородовый период; роды; послеродовой период.
- Аномия. Необходимость прогноза; вопрос о помощи; необходимость эмоциональной поддержки.
- Нормализация. Факторы, способствующие нормализации: структуры возможностей, изменения в социальных сетях. Принцип минимальной адаптации. Препятствия к нормализации: особые нужды в области обучения, медицинские проблемы ребенка, проблемы с поведением, продолжающаяся зависимость, финансовое бремя, постоянная необходимость в поддержке, стигма и ее последствия, физические барьеры.
- «Крестовый поход», «Альтруизм», «Покорность».

**Тема 5. Влияние на семью как систему. Основные трудности семьи: эмоциональные, функциональные, социальные, финансовые. Структура семьи. Дисфункциональная семейная динамика. (2 часа)**

- Горе, хроническое бремя, стигма, разводы. Воздействие на сиблингов, отцов, членов расширенной семьи.
- Ретравматизация; амбивалентное отношение к ребенку; чувство вины; внутрисемейная организация: перераспределение функций, ролей; трудности самореализации; потеря родительской компетенции; социальная изоляция.
- Ребенок с особенностями развития как системобразующий фактор. Коалиция «мать-ребенок»; периферический отец; плохо проницаемые, жесткие внешние границы; усиление межпоколенных симбиотических отношений. Больной ребенок как стабилизатор семейной системы.

**Тема 6. Цели и задачи психологической помощи семье, имеющей ребенка с особенностями развития. Препятствия на пути к эффективной помощи. (3 часа)**

- Проживание горя. Адаптация к ситуации болезни. Оптимизация жизни семьи: забота о ребенке и удовлетворение индивидуальных потребностей всех членов семьи. Социальные сети.
- Эффективный специалист.

**Семинарские занятия:**

Преподаватель предлагает слушателям самостоятельно ответить на вопросы, касающиеся следующих тем:

- значение ребенка для человека;
- мечты, образы, чувства, мысли до и в процессе ожидания ребенка;
- чувства, касающиеся разных качеств наших детей;
- установки, чувства, касающиеся детей с психофизическими нарушениями;
- личные цели и мотивы работы с подобными семьями.

По завершении самостоятельной работы происходит обсуждение вышеперечисленных тем.

**Тема 7. Практика психологической помощи семье, имеющей ребенка с особенностями развития. Ресурсная модель. (3 часа)**





- Работа с горем. Социальные сети; экокарта семьи. Раннее вмешательство. Групповая работа. Поведенческий тренинг для родителей.
- Фокусы работы: поиск уникального эпизода; влияние социального контекста на жизнь этих семей; исключения из проблемнонасыщенной истории; поиск ресурсов для совладания с трудностями; поиск предпочитаемой идентичности.

#### **Семинарские занятия:**

- Слушатели выявляют влияние социального контекста на жизнь собственной семьи, делятся найденными ресурсами для совладания с трудностями.
- Преподаватель представляет случаи из практики. Слушатели проводят диагностику семейной системы, обозначают направления работы, выделяют ресурсные стороны семьи и способы ее адаптации.

#### **Тема 8. Взаимодействие команды помогающих специалистов и семьи. (2 часа)**

- Командная работа с семьей.
- Семья и специалисты в работе с ребенком с психофизическими нарушениями. Модель партнерства.

#### **Тема 9. Особенности сеттинга в случае работы в клинике. Тренинг вступления в контакт с семьей в условиях клиники. (3 часа)**

- Активная позиция психолога, предложение помощи. Завершенность каждой встречи. Варьируемая продолжительность сессии. Ресурсная модель работы.

#### **Семинарские занятия:**

- Слушатели обсуждают свои опасения, возникающие при предложении психологической помощи семье, возможные варианты поведения родителя (-ей).
- Слушатели разыгрывают ситуацию симулированной семьи, тренируют навыки вступления в контакт и взаимодействия с семьей в условиях клиники.

#### **Тема 10. Особенности профильного заболевания (в зависимости от базы практики). (2 часа)**

#### **Тема 11. Культурно обусловленные реакции на нарушения у детей. (1 час)**

- Основы субкультурных различий.
- Различия в структуре семьи.
- Влияние социального класса. Этнические, религиозные и региональные вариации.

#### **Темы для самостоятельной работы.**

1. Философские подходы к пониманию природы человеческого отношения к дефекту.
2. Социально-экологическая модель Ури Бронфенбреннера.
3. Культурно обусловленные реакции на нарушения у детей.
4. Система ранней помощи.
5. Влияние болезни ребенка на его сиблингов и прародителей.





6. Препятствия к адаптации семьи.
7. Взаимодействие родителей с детьми с особенностями развития (синдром Дауна, аутизм, умственная отсталость, ДЦП).
8. Семья с ребенком, страдающим хроническим заболеванием (онкозаболевание, сердечно-сосудистая патология, сахарный диабет, аутоимунные патологии и пр.)
9. Психологическая помощь семьям с «особым» ребенком: различные психотерапевтические подходы.
10. Тренинги взаимодействия родителей с «особым» ребенком. Игровые, бихевиоральные модели.
11. Групповая работа с родителями «особых» детей.
12. Взаимодействие специалистов и семьи.

## **8 Образовательные технологии**

Разбор практических задач и кейсов, психологические тренинги.

### **8.1 для оценки качества освоения дисциплины**

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу или к каждому промежуточному и итоговому контролю для самопроверки студентов.

1. История помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Предпосылки негативного отношения социума к людям с психофизическими нарушениями.
2. Социально-экологическая модель Ури Бронфенбреннера и ее значение в помощи семье, имеющей ребенка с особенностями развития.
3. Особенности переживания горя в семье, имеющей ребенка с особенностями развития.
4. Модель переживания горя Э.Кюблер-Росс. Протест, защита, депрессия.
5. Переживание горя – принятие. Особенности в случае семьи с особым ребенком.
6. Задачи работы горя по Уордену и семья с особым ребенком.
7. Основные стрессовые факторы семьи, имеющей ребенка с особенностями развития, на каждой стадии жизненного цикла.
8. Модель приспособления семьи Джона Роланда. Типология адаптации семьи.
9. Дисфункциональная динамика семьи, имеющей ребенка с особенностями развития.
10. Особенности структуры и функциональные трудности семьи, имеющей ребенка с особенностями развития.
11. Влияние наличия ребенка с особенностями развития на сиблингов и членов расширенной семьи.
12. Эмоциональные и социальные трудности семьи.
13. Первые реакции на известие о нарушениях у ребенка.
14. Детство и юность. Нормализация.
15. Больной ребенок как системообразующий фактор.
16. Цели и задачи психологической помощи семье, имеющей ребенка с особенностями развития.



17. Практика психологической помощи семье, имеющей ребенка с особенностями развития.
18. Особенности психологической работы в условиях клиники.
19. Ресурсная и дефицитарная модели психологической помощи семье.
20. Фокусы психологической работы с семьей.
21. Система раннего вмешательства. Групповая работа.

## **9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1 Базовый учебник**

1. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. - М., Теревинф, 2007, 368 с.
2. Ткачева В. В. Психологическое изучение семей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии. - М., УМК «Психология», 2004, 192 с.

### **9.2 Основная литература**

3. Ахола Т., Фурман Б. Краткосрочная позитивная психотерапия. – СПб, «Речь», 2000, 220с.
4. Блазер А., Хайм Э. Проблемно-ориентированная психотерапия. - М. «Класс», 1998, 272 с.
5. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. Сб. Основные направления современной психотерапии. М.: Когито-центр, 2000, 379 с.
6. Вулис Р. Если Ваш близкий страдает душевной болезнью. Руководство для членов семей, друзей и социальных работников. - М., Нолидж, 1998, 192 с.
7. Жиянова П. Л., Киртоки А.Е., Психологическая поддержка семей ребенка с синдромом Дауна в структуре службы ранней помощи. Доклад на конференции ППЛ. Доступно в сети Интернет по адресу: <http://www.supporter.ru/pages.php?idr=59&id=246&pageid=2>.
8. Климова С.В. Особенности и структура семьи, имеющей ребенка с особенностями развития. Системный подход. Доступно в сети Интернет по адресу: <http://www.supporter.ru/docs/1160335521/klimova.htm>.
9. Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям. М., Академия, 2006, 208 с.
10. Кюблер-Росс Э. О смерти и умирании. – М., «София», 2001, 110 с.
11. Микаэлян Л.Л., Фисун Е.В. Использование ресурсной модели в психологической работе с родителями «особых» детей. \ \ Журнал практического психолога, 2009, № 2, с.167-190
12. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. - М, Теревинф, 2000, 336 с.
13. Особое детство: шаг навстречу переменам. - М., Теревинф, 2006, 168 с.
14. Фюр Г. Запрещенное горе. - Минск, Минсктиппроект, 2003, 64 с.
15. Фридман Дж., Комбс Дж. Конструирование иных реальностей. - М., «Класс», 2001, 368 с.
16. Хилтон Дэвис Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок. Взгляд психолога. – М. Этерна, 2011, 224 с.
17. Чепмен А., Чемпмен-Сантана М. Проблемно-ориентированная психотерапия. - С-Пб, 2001, 240 с.
18. Шац И.К. «Психологическое сопровождение тяжелобольного ребенка», СПб, «Речь», 2010, 192 с.
19. Шипицына Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе.- СПб, «Речь», 2005, 477 с.



20. Bowen, M. (1978). Family therapy in clinical practice., New York: Jason Aronson.
21. Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development., Cambridge, MA: Harvard University Press.

### 9.3 Дополнительная литература

1. Баенская Е. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). – М., Теревинф, 2007, 112 с.
2. Бакк А., Грюнвальд К. Забота и уход: книга о людях с задержкой умственного развития. - СПб, ИРАВ, 2001, 360 с.
3. Витакер К., Бамберри В. Танцы с семьей. - М., Класс, 1999, 176 с.
4. Грэндин Т. Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма. - М., Центр лечебной педагогики, 1999, 288 с.
5. Дилигенский Н. Слово сквозь безмолвие. - М., Центр лечебной педагогики, 2000, 96 с.
6. Климова С.В., Микаэлян Л.Л., Фарих Е.Н., Фисун Е.В. Основные направления психологической помощи семьям с детьми, страдающими онкологическими заболеваниями, в условиях стационара, - М., Журнал практического психолога, 2009, № 2, с 87-102
7. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Костин И.А., Веденина М.Ю., Аршатский А.В., Аршатская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение.- М., Теревинф, 2005, 240 с.
8. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. - М., Теревинф, 2009, 240 с.
9. Скиннер Р., Клииз Д. Семья и как в ней уцелеть. - М., 1995, 272 с.
10. Тарасенко Е.А. Социальная политика в области инвалидности: кросскультурный анализ и поиск оптимальной концепции для России. Доступно в сети Интернет по адресу: <http://www.healthmanagement.ru/win/faculty/socialwork/tarassenko-sw-russia.rtf>
11. Творческая мастерская для детей и родителей. Социально-психологическая адаптация семьи. - М., Теревинф, 2006, 32 с.
12. Филпс К. Мама, почему у меня синдром Дауна? - М., Теревинф, 2001, 159 с.
13. Шефер Ч., Кэрри Л. Игровая семейная психотерапия. - СПб, 2001, 384 с.
14. Юхансон И. Особое детство. - М., Центр лечебной педагогики, 2001,