

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гражданского и предпринимательского права

**Рабочая программа дисциплины
Научно-исследовательский семинар
«Актуальные проблемы структурирования исследовательской
деятельности»**

для образовательной программы «Юриспруденция»
направления 40.03.01 «Юриспруденция»
уровень бакалавр

Разработчик программы:

Е.С. Дерябина, к.и.н., доцент, esderyabina@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры гражданского и предпринимательского права
«14» января 2016 г.

Зав. кафедрой В.Г. Голубцов _____

Рекомендована Академическим советом образовательной программы бакалавриата
«Юриспруденция» и образовательной программы «Правовое обеспечение
предпринимательской деятельности» НИУ ВШЭ-Пермь
«15» января 2016 г., № протокола 8.2.2.2-36/09

Утверждена «15» января 2016 г.

Академический руководитель образовательной программы бакалавриата
«Юриспруденция»

О.С. Ерахтина _____

Пермь, 2016

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями
университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления 40.03.01 «Юриспруденция» подготовки бакалавров, изучающих основные направления исследовательской деятельности в рамках научно-исследовательского семинара «Актуальные проблемы структурирования исследовательской деятельности».

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ 40.03.01 Юриспруденция, протокол от «26» декабря 2014 г. № 10;
- Объединенным учебным планом университета по образовательной программе «Юриспруденция», утвержденным в 2015 г.

2 Цели освоения дисциплины

Целями освоения научно-исследовательского семинара по теме «Актуальные проблемы структурирования исследовательской деятельности» являются:

- сформировать представление о разнообразных видах и формах исследовательской деятельности в области юриспруденции;
- раскрыть содержание и отличительные особенности видов и форм исследовательской деятельности студентов;
- сформировать способность планирования исследовательской деятельности;
- сформировать навыки написания научных текстов;
- сформировать аналитический и толерантный тип научного мышления;
- развить творческие способности; навыки коммуникации, дискуссионной, проектной и командной работы.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные виды и формы исследовательской деятельности;
- отличительные особенности написания эссе, реферата, курсовой работы, научной статьи.

Уметь:

- планировать исследовательскую деятельность;
- анализировать правовые источники и научную литературу в рамках выбранного научного исследования.

Иметь навыки:

- применения юридической терминологии;
- использования общих и специальных методов исследования;
- структурирования и оформления научных текстов;
- представления результатов научной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки (показатели результата) освоения достижения	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области	УК-2	Демонстрирует способность самостоятельно определять формирующиеся дефициты знаний, показывает умение формулировать проблемы и выбирать правовые источники информации, необходимые для решения этих проблем.	Конспектирование при работе с правовыми источниками, выполнение заданий по поиску, анализу, отбору, обобщению информации из различных правовых источников. Составление библиографических списков к эссе, реферату, курсовой работе
Способен к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов	ПК-16	Демонстрирует умение оценивать и отбирать наиболее важную информацию, максимально полезную для решения поставленных задач при выполнении заданий в группах	Сравнительно-правовой анализ изучаемых правовых источников; Метод тематических дискуссий
Способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, на основе понимания общечеловеческих, гуманистических ценностей и их значения для сохранения и развития современной цивилизации	ПК-18	Понимает взаимосвязь правовых явлений с социально-значимыми процессами в современном обществе и государстве. Понимает особенности происхождения права у различных народов мира и их влияние на оформление правовой системы, социально-экономического уклада	Проблемное чтение лекций, предполагающее активное участие студентов в работе; использование межпредметных связей

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы структурирования исследовательской деятельности» относится к дополнительному профилю (Minor).

Для освоения научно-исследовательского семинара по теме «Актуальные проблемы структурирования исследовательской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, формируемые при изучении следующих дисциплин:

1. Теория государства и права
2. История государства и права России

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания;
- исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- Обладать умением анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- Обладать навыками работы с информацией, знать способы ее получения из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;
- Владеть культурой критического мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- Понимать движущие силы и закономерности государственно-правового развития, место и роль своей страны в этом процессе;
- Уметь правильно толковать различные правовые акты;
- Уметь анализировать научную литературу и правовые источники.

Освоение научно-исследовательского семинара по теме «Актуальные проблемы структурирования исследовательской деятельности» является необходимой базой для последующего использования различных видов и форм научно-исследовательской деятельности в рамках следующих дисциплин:

1. Теория государства и права
2. История государства и права России
3. История государства и права ЗС;
4. Конституционное право РФ;
5. Конституционное право ЗС;

5 Тематический план учебной дисциплины

№ темы п/п	Наименование Раздела, темы	Всего часов	в том числе		
			Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Семинары	
	Раздел I. Общая часть				
1.	Введение в исследовательскую деятельность	6		2	4
	Раздел II. Эссе, как вид научно-исследовательской деятельности				
2.	Понятие, структура эссе	6		2	4
3.	Стиль написания эссе	8		2	6

	Раздел III. Реферат, как вид научно-исследовательской деятельности				
4.	Понятие, структура реферата	6		2	4
5.	Научный стиль написания реферата	8		2	6
	Раздел IV. Методология научного исследования				
6.	Понятие и виды научных методов	6		2	4
7.	Практика применения философских, общенаучных и специальных методов исследования	8		2	6
	Раздел VI. Курсовая работа, как вид научного исследования				
8.	Структура курсовой работы	6		2	4
9.	Особенности научного текста	8		2	6
	Раздел VII. Формы научно-исследовательской деятельности				
10.	Структура и содержание конкурсной работы, тезисов научной статьи, научной статьи	6		2	4
11.	Научный доклад, диспут	8		2	6
	Всего	76		22	54

6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры **
		1	2	3	4	
Итоговый	Экзамен				*	Результирующая оценка определяется по накопленной за семинары 2-4 модулей

6.1. Критерии оценки знаний, навыков

При осуществлении текущего и итогового контроля знаний учитывается:

Неудовлетворительно 2 (1-3 балла) – незнание видов и форм научно-исследовательской деятельности; неправильное оформление научных текстов.

Удовлетворительно 3 (4-5 баллов) – общее представление об основных видах и формах научно-исследовательской деятельности.

Хорошо 4 (6-7 баллов) – умение применить полученные знания в процессе оформления научных текстов.

Отлично 5 (8-10 баллов) – умение применить полученные знания в процессе оформления научных текстов на основе глубокого анализа правовых источников, дополнительной учебной и методологической литературы, а также научной литературы, разных точек зрения по излагаемому вопросу.

Итоговый контроль складывается из накопительной оценки за семинарские занятия.

Оценки выставляются в ведомость по 10-ти балльной шкале.

6.2. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях: учитывается правильность и полнота изложения материала, умение выразить свое отношение, проанализировать и сделать выводы, умение правильно прокомментировать правовой источник, дать полный анализ прочитанной научной литературы, презентовать результат научного исследования. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед итоговым контролем и называется – $O_{\text{аудиторная}}$.

Накопленная оценка учитывает результаты студента за работу на семинарах и самостоятельную работу:

$$O_{\text{накопленная}} = 0,6 * O_{\text{аудиторная}} + 0,4 * O_{\text{сам. работа}}$$

Способ округления накопленной оценки: арифметический.

Оценка за текущий контроль ($O_{\text{текущий}}$) - не предусмотрена в РУПе.

Результирующая оценка за дисциплину рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результатирующая}} = 1 * O_{\text{накопленная}}$$

Способ округления результирующей оценки итогового контроля в форме экзамена: арифметический.

7 Содержание дисциплины

Раздел I. Введение

Тема 1. Введение в исследовательскую деятельность

Понятие исследовательской деятельности. Основные виды исследовательской деятельности студентов: эссе, реферат, курсовая работа.

Объекты исследовательской деятельности: правовые источники, научная литература, тексты научных статей и т.д. Особенности работы с научными текстами. Аннотация научного текста.

Количество часов аудиторной работы: 2 ч.

Количество часов самостоятельной работы: 6ч. для выполнения заданий по текущему контролю, подготовки к семинарскому занятию.

Литература по разделу:

Основная

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. М., 2002.
2. Воронцов Г.А. Работа над рефератом. Ростов-на-Дону, 2002.
3. Кузнецов И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление / 3-е изд. перераб. и доп. М., 2008.
4. Лебединский В.В. Основы научного исследования. М., 2008.
5. Нарышкин С.Е. Наследие юридической науки и современность // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. - 2010. - № 3.
6. Никифоров А.В. Логика и теория аргументации. М., 2005.
7. Поппер К.Р. Логика научного исследования. М., 2010.
8. Сопко В.В. Основы научных исследований: Учебное пособие для студентов ВУЗов. Киев, 1990.
9. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. М., 2009.

Раздел II. Эссе, как вид научно-исследовательской деятельности

Тема 2. Понятие, структура эссе

Понятие эссе. Эссе, как прозаическое рассуждение. Цель написания эссе.

Особенности формулировки темы эссе.

Условная структура эссе: вводная часть, основная часть, выводы. Особенности аргументации и анализа. Структура используемых доказательств: тезис, аргументы, оценочные суждения. Виды аргументов. Способы взаимосвязи тезиса и аргументов.

Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение.

Количество часов аудиторной работы: 2 ч.

Количество часов самостоятельной работы: 4 ч. для выполнения заданий по текущему контролю, подготовки к семинарскому занятию.

Тема 3. Стиль написания эссе

Особенности свободной формы изложения эссе. Побуждение читателя к размышлению.

Особенности анализа и переработки чужого текста и мыслей.

Литература по разделу:

Основная

1. Кузина, И. В. Методические рекомендации по написанию эссе/ И.В. Кузина [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pionerov.ru>.
2. Методические рекомендации по написанию эссе [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by>.
3. Методические рекомендации по написанию ЭССЕ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lyceum130.ru>.
4. Рекомендации по написанию эссе [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elearn.krsu.edu.kg>.
5. Сычева, Т.Е. Структура эссе/ Т.Е. Сычева [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ipk.khakasnet.ru>.
6. Эссе - что такое, как писать, сочинение эссе, примеры по обществознанию и др., эссе на тему ... [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.khstu.ru>.

Количество часов аудиторной работы: 4 ч.

Количество часов самостоятельной работы: 4 ч. для выполнения заданий по текущему контролю, подготовки к семинарскому занятию.

Раздел III. Реферат, как вид научно-исследовательской деятельности

Тема 4. Понятие, структура реферата

Понятие реферата. Отличительные особенности реферативной работы.

Структура реферата: введение, основная часть, заключение. Определение цели и задач научного исследования. Особенности научной аргументации в реферативной работе.

Количество часов аудиторной работы: 2 ч.

Количество часов самостоятельной работы: 4 ч. для выполнения заданий по текущему контролю, подготовки к семинарскому занятию.

Тема 5. Научный стиль написания реферата

Особенности реферирования прочитанной литературы. Аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Количество часов аудиторной работы: 4 ч.

Количество часов самостоятельной работы: 4 ч. для выполнения заданий по текущему контролю, подготовки к семинарскому занятию.

Литература по разделу:

Основная

Воронцов Г.А. Работа над рефератом. Ростов-на-Дону, 2002.

Раздел IV. Методология научного исследования

Тема 6. Понятие и виды научных методов

Научная методология. Метод научного познания. Философские основы научной методологии. Общенаучные методы познания государственно-правовой действительности: функциональный, системный, логический, исторический. Частнонаучные методы: социологический, статистический, социально-правового эксперимента и др. Специальные (юридические) методы познания: сравнительно-правовой, формально-юридический.

Количество часов аудиторной работы: 2 ч.

Количество часов самостоятельной работы: 4 ч. для выполнения заданий по текущему контролю, подготовки к семинарскому занятию.

Тема 7. Практика применения философских, общенаучных и специальных методов исследования

Диалектика и метод исторического материализма в процессе познания государственно-правовой действительности. Особенности применения логического, системного, исторического и функционального методов в процессе познания государственно-правовой действительности. Системный подход о многовариантности развития государства и права переходного периода. Цель сравнительно-правового метода познания. Разновидности сравнительных методов: синхронический, диахронический.

Количество часов аудиторной работы: 4 ч.

Количество часов самостоятельной работы: 4 ч. для выполнения заданий по текущему контролю, подготовки к семинарскому занятию.

Литература по разделу:

Основная

1. Кочергин А.Н. Методы и формы познания. М., 1990.
2. Кузнецов И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление / 3-е изд. перераб. и доп. М., 2008.
3. Лебединский В.В. Основы научного исследования. М., 2008.
4. Никифоров А.В. Логика и теория аргументации. М., 2005.
5. Папковская П.Я. Методология научных исследований: Курс лекций. М., 2007.
6. Поппер К.Р. Логика научного исследования. М., 2010.
7. Пэнто Р., Гравитц М. Методы социальных наук. М., 1972.
8. Рузавин Г.И. Методология научного исследования. М., 1999.
9. Честнов И.Л. Методология и методика юридического исследования. СПб., 2004.

Раздел VI. Курсовая работа, как вид научного исследования

Тема 8. Структура курсовой работы

Структура введения: актуальность, библиографический и источниковедческий анализ, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, выбор методов исследования. Определение плана и структуры работы. Особенности написания общего заключения. Требования к сноскам используемой литературы и источников. Требования к составлению общего списка источников и литературы.

Количество часов аудиторной работы: 2 ч.

Количество часов самостоятельной работы: 4 ч. для выполнения заданий по текущему контролю, подготовки к семинарскому занятию.

Тема 9. Особенности научного текста

Отличительные особенности научного текста от публицистического. Требования к содержанию научного текста.

Количество часов аудиторной работы: 4 ч.

Количество часов самостоятельной работы: 4 ч. для выполнения заданий по текущему контролю, подготовки к семинарскому занятию.

Литература по разделу:

Основная

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. М., 2002.
2. Воронцов Г.А. Работа над рефератом. Ростов-на-Дону, 2002.
3. Кузнецов И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление / 3-е изд. перераб. и доп. М., 2008.
4. Лебединский В.В. Основы научного исследования. М., 2008.
5. Нарышкин С.Е. Наследие юридической науки и современность // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. - 2010. - № 3.
6. Никифоров А.В. Логика и теория аргументации. М., 2005.
7. Поппер К.Р. Логика научного исследования. М., 2010.
8. Сопко В.В. Основы научных исследований: Учебное пособие для студентов ВУЗов. Киев, 1990.
9. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. М., 2009.

Раздел VII. Формы научно-исследовательской деятельности

Тема 10. Структура и содержание конкурсной работы, тезисов научной статьи, научной статьи

Требования НИУ-ВШЭ к конкурсным работам студентов. Тезисы научной статьи: общие требования, структура. Научная статья: актуальность, постановка проблемы исследования, цель исследования, методология исследования, новизна научного исследования, обобщения результатов научного исследования, выводы.

Количество часов аудиторной работы: 2 ч.

Количество часов самостоятельной работы: 4 ч. для выполнения заданий по текущему контролю, подготовки к семинарскому занятию.

Тема 11. Научный доклад, диспут

Особенности представления научного исследования в форме доклада. Диспут, как форма научно-исследовательской деятельности. Обоснованность и толерантность научных утверждений.

Количество часов аудиторной работы: 2 ч.

Количество часов самостоятельной работы: 6 ч. для выполнения заданий по текущему контролю, подготовки к семинарскому занятию.

Литература по разделу:

Основная

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. М., 2002.
2. Воронцов Г.А. Работа над рефератом. Ростов-на-Дону, 2002.
3. Кузнецов И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление / 3-е изд. перераб. и доп. М., 2008.
4. Лебединский В.В. Основы научного исследования. М., 2008.
5. Нарышкин С.Е. Наследие юридической науки и современность // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. - 2010. - № 3.
6. Никифоров А.В. Логика и теория аргументации. М., 2005.
7. Поппер К.Р. Логика научного исследования. М., 2010.
8. Сопко В.В. Основы научных исследований: Учебное пособие для студентов ВУЗов. Киев, 1990.
9. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. М., 2009.

8 Образовательные технологии

8.1. Методические рекомендации преподавателю

1. Дидактические принципы, лежащие в основе процесса обучения

В процессе проектирования предстоящей учебной деятельности, преподавателю рекомендуется руководствоваться следующими дидактическими принципами:

1. Научная направленность обучения.

Реализация данного принципа нами видится в следующем:

- создание на занятии атмосферы поиска решения научной проблемы. Поисковая деятельность обеспечивает возможность усвоения той системы научных понятий, которая позволяет студенту стать субъектом обучения, приобретающего характер исследовательской учебной деятельности;

- при организации поисково-исследовательской деятельности традиционные показ, объяснение и контроль не всегда пригодны. Преподаватель ставит учебную задачу (проблему), решает ее совместно с учащимися, организует оценку найденного способа действия;

- принцип предполагает методическое творчество преподавателя

2. Систематичность и последовательность обучения.

Построения занятия предполагает логическую связь формируемых правовых понятий, приемов их усвоения. Особенность усвоения учебного материала состоит в постепенном наращивании сложности задания, выдвигаемого преподавателем перед студентами. Степень и форма участия в творческом поиске на занятии преподавателя и учащегося не остаются постоянными, а определяются фактическими возможностями учащегося, по

мере расширения которых преподаватель «передает» ему все новые звенья общей деятельности.

3. *Доступность обучения.*

Реализация данного принципа не сводится к упрощению изучаемого учебного материала на занятиях, а к облегчению его изучения в часы самоподготовки. На занятии преподаватель должен так логически правильно осветить изучаемый учебный материал, познакомить с приемами его обработки, чтобы студенты в ходе самостоятельной работы смогли его выполнить без особых затруднений (предлагается студентам во время самоподготовки составить план-схему ответа на каждый вопрос семинара). На семинарском занятии во время ответа на поставленный преподавателем вопрос студенты могут использовать составленную ими план - схему. Данный прием активизирует память, делает сложный теоретический материал более доступным.

4. *Наглядность обучения.*

Реализацию данного принципа рекомендуется рассматривать как одно из направлений оптимизации учебной деятельности в процессе изучения курса «Теории права». При использовании наглядных средств учебной деятельности выдвигаются следующие требования:

- 1) Должны соответствовать содержанию учебного материала и целям занятия;
- 2) При отборе учитывать специфические особенности каждого пособия в обучении и определить его функции в решении образовательных и воспитательных задач;
- 3) Должны содействовать активизации учебной деятельности.
- 4) Органически включаться в структуру занятия.

5. *Сознательность и активность обучения.*

Главное в реализации данного принципа - отношение студента к обучению. Понимание проблемы помогает ему в реализации своих интеллектуальных способностей, создании ценностно-смысловых ориентаций.

6. *Прочность знаний и умений, формируемых в процессе учебной деятельности.*

При планировании занятия преподавателем учитываются и разрабатываются следующие варианты контроля: предварительного (входного) контроля знаний и умений учащихся; промежуточного (рубежного) контроля знаний и умений учащихся.

7. *Учет психологических особенностей учащихся.*

При проектировании учебных целей преподаватель акцентирует внимание на следующих элементах:

а) восприятие, т.е. готовность и способность обучаемого воспринимать те или иные явления. Преподаватель должен привлечь, удержать и направить внимание учащегося;

б) реагирование, т.е. активные проявления, исходящие от самого обучаемого. На данном уровне он не просто воспринимает, но и откликается на то или иное явление или внешний стимул, проявляет интерес к предмету, явлению или деятельности;

в) усвоение ценностных ориентацией, т.е. различные уровни усвоения ценностных ориентации: принятие ценностной ориентации («мнение»); предложение ценностной ориентации; убежденность;

г) организация ценностных ориентации, т.е. осмысление и соединение различных ценностных ориентации, разрешений возможных противоречий между ними и формирование системы ценностей;

д) распространение ценностных ориентации или их комплекса на деятельность, т.е. такой уровень усвоения ценностей, на котором они устойчиво определяют поведение индивида.

8. *Воспитательный характер обучения.*

Реализация данного принципа видится в формировании у учащегося личностного отношения к тому или иному правовому явлению, понятию, процессу. Его способности быть полноценным членом коллектива. Его готовность оспорить проблему, помочь другим в преодолении возникших сложностей в ходе ее реализации.

9. *Использование различных методов обучения.*

При выборе того или иного метода обучения рекомендуется руководствоваться следующими требованиями:

а) соответствие выбранного метода принципам обучения;

б) соответствие выбранного метода задачам и целям обучения;

в) соответствие выбранного метода содержанию конкретной темы изучаемой дисциплины;

г) соответствие выбранного метода личностно-психологическим особенностям учащихся;

д) соответствие выбранного метода возможностям преподавателя.

Чтобы отследить выбранный метод обучения на каждом этапе построения занятия, преподавателю рекомендуется продумать, какие приемы ему целесообразно использовать на занятии.

Каждый прием обучения способствует актуализации метода обучения в конкретной ситуации. Так, при построении семинарского занятия, проводимого с использованием метода проблемного изложения, могут быть использованы следующие приемы: опрос, беседа, диспут, вывод по вопросу, учебный плакат. На основе приведенных приемов обучения можно проследить избранный метод обучения на каждом этапе занятия: 1) организационное начало урока; 2) постановка цели и актуализация знаний (обозначение проблемы); 3) подготовка к повторению изученного материала (постановка проблемы); 4) оперирование знаниями и овладение способами деятельности в новых ситуациях (решение проблемы); 5) обобщение знаний (вывод по проблеме); 6) контроль знаний (оценка).

Рекомендации: данные методические рекомендации нацелены на оказание практической помощи преподавателю в организации своей педагогической деятельности. Рекомендации помогут в выборе метода и приемов проведения занятия, средств обучения, помогут разобраться в технологии целеполагания при построении урока, в мотивации учебной деятельности учащихся.

2. Приемы обучения

1. Используется прием, получивший в психологии название «*эффект новизны*». Это означает, что преподаватель постоянно меняет методику преподавания, с целью не дать учащимся адаптироваться к данному приему или методу обучения. Опыт показал, что привыкание учащихся к одному приему или методу проведения занятия способствует снижению их познавательного уровня. Использование постоянной смены приемов и методов обучения позволяет достичь определенных результатов;

2. *Сочетание приемов обучения на занятии.* Комплексное использование приемов также требует от учащихся определенных умений и навыков. Например, при работе с карточками опорных знаний учащиеся учатся давать определение понятия через его родовое понятие, от которого оно образовано, и его видовые признаки. На занятии можно использовать несколько приемов обучения. Все приемы направлены на оживление познавательного процесса учащихся, способствуют снятию нагрузки посредством оптимизации учебного процесса;

3. *Преподаватель использует различные формы обучения,* которые также направлены на формирование определенных умений и навыков. Например, такая форма обучения, как ролевая игра развивает умения применять свои правовые знания в решении актуальных вопросов в ходе практики;

4. *Сложность заданий выражается также в усилении режима отчетности* за написание конспектов по данному разделу курса, написание проектов эссе, рефератов и участие в научной работе.

Каждое технологическое звено включает в себя три уровня изучения материала. Поэтому технологическое звено распадается на три самостоятельных учебных звена для первого, второго и третьего уровня. Исходя из этого, необходимо еще раз отметить, что **гибкость такой дидактической единицы как технологическое звено проявляется:**

1) в возможности повторяться на другом информационном уровне в целях доработки методологических умений и навыков студентов;

2) каждое звено применяется к каждой учебной группе индивидуально.

Значение технологического звена видится в том, что:

1) основывается на обратной связи, которая достигается посредством логической связи между получаемыми учащимися знаниями и их умениями и навыками применения этих знаний на практике;

2) является мощным рычагом управления всем учебным процессом по средствам диагностики и оценки конечных результатов учебной деятельности студентов;

3) показывает, какими формами проведения занятий, приемами и методами, а также средствами преподаватель может достигнуть определенного результата;

4) делает учебный процесс увлекательным и для студентов, и для преподавателя.

Таким образом, можно сказать, что технологическое звено — это совокупность учебных блоков, этап проектирования, этап диагностики и контроля полученных знаний, умений и навыков.

Важной характеристикой обратной связи являются **информационный и методологический уровни в изучения учебного материала.**

Методологические знания - это обобщенные знания о методах и структуре науки, основных закономерностях ее функционирования и развития. **Методологические умения** - это обобщенные приемы учебного познания, которые формируются у учащихся в процессе их деятельности и вырастают в устойчивый стиль мышления.

На методологическом уровне:

- студенты учатся оценивать свои знания самостоятельно, с этой целью используется прием обучения "оценочный лист";

- студенты учатся правильно строить свой ответ на занятии, с этой целью используется прием обучения «рецензия ответа»;

- формируются навыки работы с учебным текстом: умение видеть в нем главное и найти ответ на поставленный вопрос преподавателя;

- развиваются навыки общения и коллективного взаимодействия.

Таким образом, каждый дидактический уровень имеет свои информационный и методологический подуровни. При реализации преподавателем целей, поставленных на информационном и методологическом подуровнях, позволяет говорить, что, например, первое технологическое звено пройдено. Тогда преподаватель переходит ко второму технологическому звену.

Обратная связь имеет особое место в моделировании педагогического процесса. Ее наличие позволяет говорить о результативности всего обучения, т.к. предполагает постоянный контроль со стороны преподавателя за уровнем усвоения знаний, умений и навыков студентов. Каждый дидактический уровень имеет свою обратную связь независимо от успеваемости студентов. Таким образом, обратная связь является обязательным элементом построения обучения. Можно сказать, что если нет обратной связи, то нет и обучения. Данная связь называется еще оперативной, т.к. присутствует при проведении всех форм занятий, с использованием разнообразных приемов, методов, средств обучения и конкретизации.

Учебный блок состоит из конкретных форм обучения, а также методического инструментария по данной теме.

Учебные блоки являются содержанием технологического звена и определяют последовательность изучения тем НИСа.

Учебный блок начинается с этапа диагностики и заканчивается этапом контроля и оценки знаний, умений и навыков студентов.

8.2 Методические указания студентам

Методические указания студентам включают в себя: методику написания аннотации, эссе и реферата

8.2.1. Методика написания аннотации научного текста

Аннотация - краткая обобщенная характеристика печатной работы (книги, статьи), включающая иногда и его оценку. Это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме. Основное ее назначение - дать некоторое представление о книге (статье, научной работе) с тем, чтобы рекомендовать ее определенному кругу читателей или воспользоваться своими записями при выполнении работы исследовательского, реферативного характера. Поэтому аннотации не требуются изложения содержания произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

По своему характеру аннотации могут быть:

1. Справочными (без критической оценки произведения).

Обязательными требованиями к справочным аннотациям являются четкость и простота изложения. Примерная схема справочной аннотации такова:

- уточнение заглавия;
- краткие сведения, связанные с содержанием;
- сведения, связанные с автором;
- особенности издания;

- читательский адрес (на кого издание рассчитано).

Полноценное справочное аннотирование призвано привлечь внимание читателя на специфику книги (статьи), источники и теоретический уровень текста, характер приложений.

2. Рекомендательными (содержат критическую оценку произведения). В рекомендательной аннотации дается обоснование значимости произведения:

- включается указание на то, почему книга (статья) будет полезна и интересна читателю;
- что в книге должно привлечь внимание читателя;
- что поможет читателю в повышении его квалификации, ознакомлении с новейшими достижениями науки и техники и т.д.

Примерная схема рекомендательной аннотации:

- сведения об авторе (дают представление о направленности произведения и, в определенной степени, о его качестве);
- замечания по существу вопроса (с целью привлечения внимания читателя к аннотируемому произведению);
- оценка произведения в ряду других аналогичных книг (статей) (с целью обращения внимания читателя именно на это произведение).

По охвату содержания аннотируемого документа и читательскому назначению различают:

- общие аннотации (характеризуют документ в целом, рассчитаны на широкий круг читателей)
- специализированные (раскрывают документ лишь в определенных аспектах, интересующих узких специалистов).

Разновидностью специализированной аннотации является **аналитическая аннотация**, характеризующая определенную часть или аспект содержания документа. Такая аннотация дает краткую характеристику только тех глав, параграфов и страниц документа, которые посвящены определенной теме. Специализированные аннотации чаще всего носят справочный характер.

Аннотации могут быть и обзорными (или групповыми). **Обзорная аннотация** — это аннотация, содержащая обобщенную характеристику двух или более документов, близких по тематике. Для справочной обзорной аннотации характерно объединение сведений о том, что является общим для нескольких книг (статей) на одну тему, с уточнением особенностей трактовки темы в каждом из аннотированных произведений. В рекомендательных обзорных аннотациях приводятся различия в трактовке темы, в степени доступности, подробности изложения и другие сведения рекомендательного характера.

При написании курсовых работ особый интерес представляют **справочные аннотации** как наиболее эффективные в предоставлении своевременной информации о новейших достижениях в различных областях науки и техники и помогающие сэкономить время на поиск и сбор научной информации.

Исходя из требований к аннотациям, их объем можно довести от нескольких слов до 10-15 строчек. Аннотация в силу своей предельной краткости не допускает цитирования, в ней

не используются смысловые куски оригинала как таковые, основное содержание первоисточника передается здесь «своими словами». Особенностью аннотации является использование в ней языковых оценочных клише. Аннотация, как правило, состоит из простых предложений.

Текст аннотации не стандартизирован. В научной литературе можно встретить различные требования к составлению аннотаций. Например, текст справочной аннотации может включать следующие сведения:

- тип и название аннотируемого документа (монография, диссертация, сборник, статья и т.п.)
- задачи, поставленные автором аннотируемого документа
- метод, которым пользовался автор (эксперимент, сравнительный анализ, компиляция других источников)
- принадлежность автора к определенной научной школе или направлению
- структуру аннотируемого документа
- предмет и тему произведения, основные положения и выводы автора
- характеристику вспомогательных иллюстративных материалов, дополнений, приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию.

Характерной особенностью аннотации является то, что она должна быть тесно связана со сведениями, включенными в библиографическое описание, при этом не повторять их. При составлении аннотации обычно используют стандартные обороты речи.

8.2.2. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание.

- Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией.

Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать:

четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария,

рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий. Ее цель — побуждать к размышлению. Например:

- Почему возникают экономические проблемы при переходе от командной экономики к рыночной?
- Каковы черты, характеризующие командно-плановую рыночную экономику.
- Почему фирмы в рыночной экономике стремятся к увеличению своих размеров и заинтересовано ли в этом общество?
- Опишите черты, характерные для монополии.
- Объясните, как отсутствие прав собственности может способствовать возникновению провалов рынка.
- Что такое конкуренция?
- Экономика России во времена Петра 1: традиционная или командная?

Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Условная структура эссе:

Во вводной части эссе нужно изложить суть и цель выбора темы, а также грамотно ее обосновать.

Четко сформулируйте вопрос, на который вы будете отвечать по ходу раскрытия темы эссе

В основной части эссе нужно полностью раскрыть тему и аргументировать основную проблему, изложить основной вопрос.

Одному утверждению должно соответствовать одно доказательство. Его можно разнообразить при помощи графического или иллюстрированного материала.

Наполняя содержанием основную часть эссе, необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

Поэтому важное значение имеют подзаголовки (но их может и не быть), на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ.

Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие;

общее — особенное;

форма — содержание;

часть — целое;

постоянство – изменчивость.

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики

Доказательство или аргументация - это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства :

1. тезис
2. аргументы

3. выводы или оценочные суждения

Тезис— это положение (суждение), которое требуется доказать.

Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах

Виды аргументов:

1. **Удостоверенные факты** — фактический материал (или статистические данные). Факты — это питательная среда для выяснения тенденций, а на их основании - законов в различных областях знаний, поэтому мы часто иллюстрируем действие законов на основе фактических данных.
2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.
3. **Законы науки** и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи:

1. **Индукция**— процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

2. **Дедукция** — процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер. Например, все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн - один из самых ярких лидеров в истории Америки.

3. **Аналогия** - способ рассуждений, построенный на сравнении.

Аналогия предполагает, что если объекты Л и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

4. **Причинно-следственная аргументация** - аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

Заключительная часть - Обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части

Методы, рекомендуемые для составления заключения:

- повторение;
- иллюстрация;
- цитата;
- впечатляющее утверждение.

Клише, которые можно использовать при написании эссе:

Вводная часть	Основная часть	Заключение
Выбор данной темы продиктован следующими	Рассмотрим несколько подходов... Например, ...	Подведем общий итог рассуждениям

соображениями...		
Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...	Проиллюстрируем это положение следующим примером...	Итак, ...
Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...	С одной стороны, ... С другой стороны, ...	Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания...

Возможные лексические конструкции:

- По моему мнению...; я думаю...; на мой взгляд; автор (этого высказывания), хотел сказать о том, что...; имел в виду...; обозначил проблему...
- Я согласен (сна) с автором (имя, фамилия)...; не могу не согласиться...; я совершенно согласен...; я не во всем согласен...; к сожалению, я не совсем согласен с точкой зрения, (мнением, позицией)...
- Это высказывание представляется мне спорным...
- Правота этого утверждения очевидна (не вызывает сомнения).
- Недаром народная мудрость гласит... (далее пословица, поговорка).
- Конечно, существуют другие мнения..., одним из них является точка зрения философа (мыслителя и т. д.).
- В доказательство своей точки зрения (позиции...) я хотел бы привести пример из...

В истории нередко можно найти примеры того... (тому...).

• В связи с этим, мне вспоминается (случай, телепередача, событие...).

• Завершая свое эссе (размышление), я бы хотел еще раз сделать акцент... .

В завершение своего эссе я хотел бы вернуться к идее (мысли), обозначенной в эпиграфе... .

Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

8.2.3. Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат — письменная работа объемом 10-15 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *refertur* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Таким образом, студент при написании реферата решает три задачи: **во-первых**, изучает отобранный материал, **во-вторых**, анализирует его и, **в-третьих**, излагает свои

мысли по этому поводу. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, а не простой конспект нескольких книг или конструирование нескольких фрагментов интернетовских текстов. В реферате автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. При этом стоит заметить, что многие крупные научные результаты возникли из попыток всего лишь привести в порядок известный материал.

Как выбрать тему реферата

Для того чтобы работа состоялась, необходимо правильно выбрать тему. Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора конкретной темы предоставляется самому студенту. Не следует торопиться с выбором, ведь работа, за которую вы беретесь, должна, как минимум, принести вам удовольствие, и, как максимум, стать основой для вашей дальнейшей исследовательской деятельности, выступлений на студенческих конференциях, участия в конкурсах, либо написания курсовой или дипломной работы.

Прежде чем выбрать тему реферата, необходимо прояснить свой интерес, определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать, более глубоко ее изучить. Возможно, что какая-то из предложенных преподавателем тем перекликается с вашей предыдущей деятельностью, либо хорошо знакома по работе. Может быть, у вас уже собраны некоторые материалы, и осталось лишь обновить их и изложить свою точку зрения.

Если в списке тем не оказалось такой, которой бы вы хотели заняться, можете предложить свою, однако она должна соответствовать проблематике изучаемой дисциплины и уровню обучения. Ваше название реферата может также не совпадать с названием из предлагаемого списка, вы вправе вносить свои коррективы.

Но все вопросы выбора темы и названия должны быть согласованы с преподавателем до начала работы над рефератом.

Научная работа

Реферат представляет собой теоретическое изучение какого-либо понятия или явления. Этот вид студенческой работы является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к реферату должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

Правила оформления научных работ являются общими для всех отраслей знаний и регламентируются государственными стандартами, в частности ГОСТом 7.0.5-2008. «Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления», «Правилами составления библиографического описания».

Очень полезно запомнить данные правила сразу, чтобы впоследствии не уделять этому много времени.

Для рефератов необходимо выполнять следующие требования:

- общие требования,
- соответствие структуре реферата,
- правила цитирования,
- правильное оформление ссылок,
- правильное оформление библиографического списка, правила сокращения и использования числительных.

Общие требования

Реферативная работа открывается титульным листом, где указывается полное название ведомства, университета, факультета, кафедры, а также тема реферата, фамилии автора и руководителя, место и год написания. **(Приложение 1)**

На следующей странице, которая нумеруется номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц. Заголовки разделов пишутся прописными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ) без точек в конце. **(Приложение 2)**

Общий объем реферата должен быть не менее 10 и не более 15 страниц печатного текста.

Текст работы представляется на стандартных листах писчей бумаги формата А4 (210x297 мм). Работа печатается на принтере на одной стороне листа. Оформленный реферат должен быть сброшюрован (скрепки и скобы не используются).

При печатании текста реферата абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.). Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Шрифт Times New Roman (14 пт), междустрочный интервал – полуторный. Текст выравнивается по ширине.

Каждая структурная часть реферата (введение, главы, заключение и т.д.) начинается с новой страницы, независимо от того, где окончилась предыдущая. Расстояние между главой и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

Заголовок набирается жирным шрифтом, строчными буквами и располагается посередине строки. После заголовка точка не ставится. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся сверху по центру. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится (это не относится к содержанию реферата).

Этапы работы над рефератом

Для того чтобы работа была осмысленной и системной, необходимо соблюдать определенную последовательность. Выделенные этапы работы соответствуют этапам любой творческой и интеллектуальной деятельности. Они помогают сохранить логику и оптимизировать процесс подготовки и написания реферата.

Этап 1. Формулирование темы.

Тема должна строго соответствовать образовательной дисциплине. При этом она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

Этап 2. Подбор и изучение основных источников по теме. Источниками информации являются научная и художественная литература, энциклопедии, словари, газеты, журналы, электронные ресурсы и т.д. Литература, которая подбирается по теме, не должна быть случайной, узко специализированной. Следует продемонстрировать широту охвата материала. Источников должно быть не менее трех.

Этап 3. Составление библиографии. Для того чтобы сориентироваться в информационном пространстве и не потеряться в материале, следует составить

библиографию. Библиография необходима как путеводитель, она завершает работу по поиску нужной информации.

Этап 4. Обработка и систематизация информации. Для того чтобы упорядочить полученные данные, выделить главное, сосредоточиться на тех, которые наиболее полно отвечают тематике реферата, необходимо продумать систему обработки информации, ее классификации.

Этап 5. Разработка плана реферата. Написание реферативной работы невозможно без плана. Весь замысел следует уложить в логичную взаимосвязанную схему, прописать ее и строго придерживаться намеченного курса.

Этап 6. Написание реферата. Не следует оставлять написание реферата на последнюю ночь. Вряд ли из этого получится что-то дельное. Текст должен «отлежаться». Реферат придется перечитать и не один раз.

Этап 7. Публичное выступление с результатами исследования. Защита реферата желательна, но не обязательна. Если работа написана самостоятельно, то и защита будет успешной.

Содержательные компоненты реферата

Содержание реферата складывается из нескольких смысловых компонентов:

- обоснование выбранной темы;
- знание современного состояния проблемы, причины ее возникновения, характерные особенности;
- актуальность поставленной проблемы;
- полнота цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой.

Формальные компоненты реферата

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть (главы с параграфами)

Заключение

Список литературы

Приложения (если таковые имеются)

Структура реферата

Введение

Эта короткая часть должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата. Во введении необходимо обосновать выбор данной темы, кратко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора. Здесь же определяется ее научная и практическая значимость, актуальность. Раздел также должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, ее суть. Во введении указывается цель реферата и задачи, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью. При их формулировании используются, например, такие глаголы: изучить... выявить... установить... и т.п. Здесь же дается беглый обзор использованной литературы. Введение по объему текста составляет 2-3 страницы.

Введение – ответственная часть работы, своеобразная ее визитная карточка. Но полный текст введения лучше написать после окончания работы над основной частью, когда будут точно видны результаты реферирования.

Основная часть

В данном разделе должна быть раскрыта тема реферата.

В основной части, как правило, разделенной на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждая глава основной части должна открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

Глава 1.

Этот раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон. В первой главе даются все определения понятий, теоретические рассуждения по их поводу, этимология и сравнения.

Теоретическая глава чаще всего пишется по принципу: от общего к частному. То есть вначале рассматриваются общие подходы к чему-либо, затем они конкретизируются.

Когда описывается какое-либо явление, то оно может рассматриваться:

- по хронологическому принципу, то есть во временном интервале, или в историческом аспекте;
- по логическому принципу, в этом случае рассмотрение явления нужно делать по следующему плану.

1. Феноменология, т.е. описание проявлений данного явления в социуме, место данного явления среди других, его взаимосвязи, его компоненты, связи между компонентами.

2. Определения данного явления, общее и отличное в определениях разных авторов. Студент может из множества определений, найденных им, выбрать в качестве наиболее подходящего для данной работы какое-то одно. При этом следует указать, почему выбрано именно оно.

3. Практика использования данного определения, для каких отраслей науки и сфер деятельности.

В теоретической части нельзя целиком помещать разделы и главы из учебников, книг, статей. В процессе их проработки следует выделять и отмечать тот текст, который значим для данной главы реферата. Эти фрагменты текста можно помещать в свою работу как цитату либо для сопоставления различных подходов к данной проблеме, принципов ее рассмотрения.

В процессе описания какого-либо явления, студенту также необходимо указывать свою точку зрения.

Для того чтобы грамотно написать теоретическую главу, необходимо проработать достаточно большое количество научных, научно-методических и других источников по теме диплома. Как правило, не меньше 30.

Глава 2.

Основная научная часть реферата. Вторая глава является смысловым продолжением предыдущей. Здесь в логической последовательности излагается весь собранный материал по теме реферата: проблемы, их социальные предпосылки, причины,

современная ситуация, процессы развития, различные аспекты данной проблемы, перспективы и прогнозы. Для большей прозрачности изложения весь материал главы целесообразно разбить на подпункты или параграфы. - 1.1., 1.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Содержание материала должно быть максимально полным, изложение последовательным и носить проблемно-поисковый характер.

Заключение

В заключении подводятся итоги по всей работе, делает краткий обзор или обобщенный вывод по теме реферата, суммируются выводы, содержащие ясные ответы на поставленные вопросы. Здесь даются собственные заключения с учетом различных точек зрения на изложенную проблему, отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Подчеркнем, что выводы должны быть строго соотносимы с теми целями и задачами, которые ставились в начале работы, во введении.

Заключение по объему не должно превышать введение.

Список литературы

Завершает работу список использованной литературы. В нем фиксируются только те источники, с которыми автор реферата работал. В списке литературы указываются все источники, из которого была взята статья либо цитата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. В содержании этот раздел обозначается словом «Литература».

Работа считается фактом плагиата, если в ней присутствуют цитаты длиной в одно предложение без кавычек или пересказ чужих мыслей без указания в тексте ссылки на источник.

Список используемой для написания реферата литературы составляется по следующим правилам:

- порядковый номер литературного источника. Фамилия, инициалы автора. Полное название книги (без кавычек, исключение – если название – цитата). Место (город) издания. Год издания – цифра без буквы «г.». Может быть указано количество страниц или конкретные страницы.

- статья из сборника записывается так: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Заглавие сборника: Подзаголовок / Редактор. Составитель. Место (город) издания. Год издания.

- статья из журнала или газеты: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Название журнала. Год выпуска. Номер выпуска. Страницы статьи.

Приложения

Приложение к реферату позволяет более полно представить работу и глубже раскрыть тему. В состав приложений могут входить: копии документов (с указанием «копировано с...»), графики, таблицы, фотографии, рисунки, карты, схемы и т.п. Приложения располагаются в конце всей работы после списка литературы. Приложение должно иметь название или пояснительную записку и вид прилагаемой информации – схема, список, таблица и т.д. Сообщается и источник, откуда взяты материалы, послужившие основой для составления приложения (литературный источник обязательно вносится в список использованной литературы).

Каждое приложение начинается с нового листа, нумеруется, чтобы на него можно было сослаться в тексте с использованием круглых скобок например: страницы, на

которых даны приложения, продолжают общую нумерацию текста, но в общий объем реферата не включаются.

Язык реферата

Язык реферата должен быть простым и понятным. Стил письменной научной речи – это безличный монолог, поэтому изложение обычно ведется от второго лица множественного числа: «Мы считаем...». Научной терминологией следует пользоваться там, где это необходимо. Значение непонятных терминов обязательно поясняется (в скобках или сносках). Допустимы косвенные заявления авторской позиции: «Как представляется...», «Думается, что...», «На наш взгляд...». В качестве языковых средств связи в тексте используются выражения: прежде всего..., следовательно..., тем не менее..., остановимся на..., во-первых... и т.п.

Сокращение слов в тексте не допускается за исключением общепринятых (рисунок – рис., год – г., страница – с.). Язык и стиль подготовленной работы лучше всего позволяет судить об общей культуре автора, поэтому на редактирование текста, на его «доводку» не следует жалеть времени.

Оформление ссылок и сносок

Ссылки и сноски – это важная часть реферативной работы, поэтому следует научиться их правильно оформлять. При цитировании следует дать точные указания (ссылки, откуда извлечена цитата): фамилию, инициалы автора источника, место издания, год издания, номер тома, страницы. При повторении ссылки на тот же источник описывают его сокращенно – без выходных данных или с заменой названия работы после фамилии автора словами «Указ.соч.». Если повторная ссылка следует сразу же после первоначальной, она заменяется словами «Там же» с указанием соответствующей страницы. При ссылке на используемый, но не цитируемый источник тексту ссылки должно предшествовать слово «см.:», после чего ставится двоеточие. Ссылки на источник помещают в нижней части страницы, под основным текстом (постраничные ссылки).

Критерии оценки реферата

Эрудированность в рассматриваемой области:

- актуальность заявленной проблемы;
- степень изученности состояния проблемы;
- использование современных результатов и научных фактов в работе;
- полнота цитируемой литературы.

Собственные достижения автора:

- использование знаний вне программы;
- степень новизны;
- научная значимость проблемы;
- владение научным и специальным аппаратом.

Общая характеристика работы

- грамотность и логичность изложения материала;
- структура работы (введение, основная часть, заключение, приложения, список литературы);
- оформления реферата в соответствии со стандартом.

Реферат должен быть глубоким по содержанию, актуальным по заложенным в нем идеям, логичным по структуре и аккуратным по оформлению. Соблюдение этих

установок является свидетельством высокого уровня интеллектуальной культуры студента.

9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1. Тематика заданий текущего контроля

Задание 1. В реферативной форме изложить выбранный вопрос

1. Теории происхождения Древнерусского государства.
2. Принятие христианства и его воздействие на юридический быт Древнерусского государства.
3. Семейное и наследственное право в Киевской Руси (IX – XII вв.).
4. Правонарушение и юридическая ответственность по «Русской правде».
5. Уголовный и гражданский процесс по «Русской правде».
6. Политический строй Древнерусского государства.
7. Правовой статус населения в Киевском государстве.
8. Институт княжеской власти в Древней Руси.
9. Административные реформы в Древней Руси.
10. Вечевое устройство в Древней Руси.
11. «Повесть Временных лет» как историко-правовой источник.
12. «Русская правда» как памятник древнерусского права. Источниковедческий анализ.
13. Институты гражданского права в «Русской правде».
14. Псковская судная грамота как памятник отечественного права.
15. Институты гражданского права в Псковской судной грамоте.
16. Уголовное право по Псковской судной грамоте.
17. Государственный и общественный строй Новгородской и Псковской республик.
18. Монголо-татарское иго и его воздействие на государственность и правовую систему Руси.
19. Вещное право в XV в.
20. Судебник 1497 г. – первый общерусский правовой кодекс.
21. Изменения в правовом статусе социальных групп в XIV – начале XVI в.
22. Зарождение розыскного (инквизиционного) процесса, его особенности.
23. Формирование аппарата власти единого Русского государства (вторая половина XV – XVI вв.).
24. Судебник 1550 г.: общая характеристика.
25. Институты государственной власти в период сословно-представительной монархии (середина XVI – вторая половина XVII вв.).
26. Церковь в политической системе в период сословно-представительной монархии.
27. Стоглав 1551 г.: общая характеристика.
28. Развитие права в период сословно-представительной монархии.
29. Боярская дума – высший орган власти Русского централизованного государства.
30. Земские соборы как институты сословного представительства.
31. Становление и функционирование приказной системы управления в Русском государстве.

32. Институт кормлений: наместники и волостели в механизме управления Московского государства.
33. Губная и земская реформы «Избранной рады».
34. Соборное уложение 1649 г.: общая характеристика.
35. Наследственное и семейное право по Соборному уложению 1649 г.
36. Уголовное право и процесс по Соборному уложению 1649 г.
37. Юридическое оформление крепостного права в России.
38. Изменения в представлениях о власти московских царей в общественном сознании в период Смутного времени.
39. Практика соборного избрания царей и ее последствия.
40. Учреждение патриаршества.

Задание 2. Переформулировать тему эссе

Студентам предлагается переформулировать предложенные темы согласно полученным знаниям по требованиям написания эссе. В данные формулировки необходимо заложить проблему или вопрос.

1. Теория общественно-экономических формаций и ее роль в изучении истории отечественного государства и права.
2. Цивилизационная теория и возможности ее использования к изучению истории отечественного государства и права.
3. Теория социальной модернизации и ее возможности в ходе изучения истории отечественного государства и права.
4. Государственная (юридическая) школа и ее выдающиеся представители.
5. Юридическое оформление сословий в Русском государстве.
6. Теория закрепощения и раскрепощения сословий.
7. Российское самодержавие как политико-правовой феномен.
8. Теории закрепощения крестьян в историко-правовых исследованиях.
9. Становление и развитие института смертной казни в России.
10. Позорящие наказания в истории русского права.
11. Телесные наказания в истории русского права.
12. Каторга и ссылка в XVIII веке.
13. Обязательственное право в Своде законов 1832 г.
14. Наследственное право в законодательстве первой половины XVIII в.
15. Наследственное право по Своду законов 1832 г.
16. Вещное право во второй половине XVIII в. – XIX в.
17. Изменения в сфере семейного права в XVIII в.
18. Пенитенциарная система России в последней трети XVIII в.
19. Губернская реформа Петра I и Екатерины II: сравнительно-правовой анализ.
20. Сословные реформы правителей эпохи дворцовых переворотов (1725-1761 гг.).
21. Правовые воззрения Екатерины II в тексте «Наказа» Уложенной комиссии.
22. Уложенная комиссия Екатерины II и результаты ее деятельности.
23. Сословные реформы Екатерины II.
24. Правовые взгляды С.Е. Десницкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева.
25. Полицейская реформа Екатерины II.

26. Устав благочиния 1782 г.
27. Правовой статус дворян по Жалованной грамоте дворянству 1785 г.
28. Правовой статус городского сословия по Жалованной грамоте городам 1785 г.
29. Государственный совет в XIX веке.
30. Реформа Сената в XVIII-XIX вв.
31. Бюрократическая монархия Николая I.
32. Изменение правового статуса государственных крестьян в годы правления Николая I.
33. Третье отделение Собственной его императорского величества канцелярии.
34. Свод законов Российской империи 1832 г. и его значение в развитии российского права.
35. Подготовка и издание Полного собрания законов Российской империи.
36. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.
37. Отмена крепостного права в России.
38. Земское самоуправление в России второй половины XIX – начала XX вв.
39. Городовые положения 1870 и 1892 гг.: сравнительный анализ
40. Основные тенденции развития законодательства России в области местного самоуправления.
41. Правовое положение университетов по Уставу 1863 г.
42. Изменение в правовом положении университетов в результате принятия Устава 1884 г.
43. Судебная реформа 1864 г.
44. Институт присяжных заседателей в дореволюционной России.
45. Адвокатура в дореволюционной России.
46. Вероисповедная политика Александра II.
47. Вероисповедная политика Александра III.
48. Контрреформы 1880–1890-х гг.
49. Политика русификации окраин Александра III.
50. Изменение правового статуса Совета министров во второй половине XIX – начале XX вв.
51. Правовое положение крестьян во второй половине XIX – начале XX вв.
52. Фабричное законодательство России конца XIX – начала XX вв.
53. Правовое регулирование благотворительной деятельности в России в конце XIX – начале XX вв.
54. Формирование политических партий в России.
55. Конституционно-правовые идеи М.М. Сперанского. «Введение к уложению государственных законов».
56. Проекты декабристов в истории российского конституционализма
57. Конституционные проекты А.А. Безбородко и Н.Н. Новосильцева.
58. Конституционные проекты М.Т. Лорис-Меликова, П.А. Валуева и П.А. Шувалова.
59. Учение А.Д. Градовского о местном самоуправлении.
60. Дискуссия о содержании и природе российского конституционализма в правовой литературе начале XX в.
61. Конституционные проекты П.Б. Струве и С.А. Муромцева.
62. С.А. Муромцев – правовед и председатель Государственной Думы России первого созыва.

63. Столыпинская аграрная реформа и ее значение
64. Проекты модернизации правовой системы и государственности в программе Партии народной свободы.
65. Неприкосновенность личности и имущества в доктрине партии Народной свободы.
66. Проекты модернизации правовой системы и государственности в программе Союза 17 октября.
67. Консервативно-правовая стабилизация в программах консервативных партий России.
68. Проблемы реформирования государства и права России в программе РСДРП.
69. Проблемы реформирования государства и права России в программе Партии социалистов-революционеров.
70. Конституционные проекты Временного правительства.
71. Юридическое совещание Временного правительства и его роль в развитии законодательства.
72. Административные реформы Временного правительства.
73. Характеристика заключительного республиканского этапа российского конституционного развития. Подготовка и деятельность Учредительного собрания.
74. Государственно-правовые воззрения С.Ю. Витте.
75. Первая русская революция и изменение формы Российского государства.
76. Становление парламентаризма в дореволюционной России.
77. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. в системе конституционных актов России: юридическая характеристика
78. Уголовное уложение от 22 марта 1903 г.
79. Развитие юридического образования в России в XIX в.
80. Формирование доктрины советского права и советской судебной системы.
81. Национально-государственное строительство советского правительства. «Декларация прав народов России».
82. Формирование системы репрессивных и правоохранительных органов Советского государства.
83. Учредительное собрание: опыт становления демократической представительной власти в России.
84. Политическая доктрина большевизма и утверждение классового подхода в уголовно-правовой политике.
85. Конституция РСФСР 1918 г.
86. «Военный коммунизм» – вынужденный шаг или воплощение доктрины большевиков о коммунистическом обществе.
87. Политико-правовая организация антисоветских образований в годы Гражданской войны.
88. Перестройка государственного аппарата в годы НЭПа.
89. Конституция СССР 1924 г.
90. Образование СССР: причины, этапы, альтернативные проекты.
91. Кодификация советского права в 1920-е гг.: общая характеристика.
92. Кризисы НЭПа и формирование административно-командной системы.
93. Реорганизация государственного аппарата в условиях формирования административно-командной системы (1929-1941 гг.).
94. Конституция СССР 1936 г.

95. Курс на усиление уголовной репрессии в 1930-е гг.
96. Национально-государственное строительство в 1920-1930-е гг.
97. Перестройка государственного аппарата в годы Великой отечественной войны.
98. Национально-государственное строительство в годы Великой отечественной войны.
99. Перестройка государственного аппарата в 1946-1953 гг.
100. Доклад Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Курс на десталинизацию общества и демократизацию политического режима.
101. Кодификация уголовного права. Принятие Основ уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 г. Уголовный кодекс РСФСР 1960 г.
102. Реформирование уголовно-процессуального права. Основы уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1958 г. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1960 г.
103. Кодификация гражданского права. Основы гражданского законодательства СССР и союзных республик 1961 г. Гражданский кодекс РСФСР 1964 г.
104. Основы гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1961 г. Принятие Гражданского процессуального кодекса РСФСР 1964 г.
105. Конституция СССР 1977 г.
106. Кодификация трудового права 1970-х гг.
107. Изменения в области брачно-семейного права в 1960-е гг.
108. Основы исправительно-трудового законодательства Союза ССР и союзных республик 1969 г.

Задание 3. В рамках выбранной темы эссе сформулировать тезисы, аргументы, приемы: причина — следствие; общее — особенное; форма — содержание; часть — целое; постоянство — изменчивость.

Задание 4. Подготовить презентацию эссе (реферата, научного доклада). Подготовиться к научному диспуту.

Задание 5. Выполнить аннотацию научной статьи.

Задание 6. Обосновать выбор методов исследования при написании курсовой работы.

Задание 7. Определить актуальность выбранной темы исследования; цель, задачи, объект, предмет исследования.

Задание 8. Составить библиографический список источников и литературы по выбранной теме исследования в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008.

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Базовый учебник - отсутствует

10.2. Основная литература

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. М., 2009.

10.3. Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. М., 2002.
2. Воронцов Г.А. Работа над рефератом. Ростов-на-Дону, 2002.
3. Кочергин А.Н. Методы и формы познания. М., 1990.
4. Кузнецов И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление / 3-е изд. перераб. и доп. М., 2008.
5. Кузина, И. В. Методические рекомендации по написанию эссе/ И.В. Кузина [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pionerov.ru>.

6. Лебединский В.В. Основы научного исследования. М., 2008.
7. Методические рекомендации по написанию эссе [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by>.
8. Методические рекомендации по написанию ЭССЕ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lyceum130.ru>.
9. Нарышкин С.Е. Наследие юридической науки и современность // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. - 2010. - № 3.
10. Никифоров А.В. Логика и теория аргументации. М., 2005.
11. Папковская П.Я. Методология научных исследований: Курс лекций. М., 2007.
12. Поппер К.Р. Логика научного исследования. М., 2010.
13. Пэнто Р., Гравитц М. Методы социальных наук. М., 1972.
14. Рузавин Г.И. Методология научного исследования. М., 1999.
15. Рекомендации по написанию эссе [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elearn.krsu.edu.kg>.
16. Сычева, Т.Е. Структура эссе/ Т.Е. Сычева [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// ipk.khakasnet.ru](http://ipk.khakasnet.ru).
17. Сопко В.В. Основы научных исследований: Учебное пособие для студентов ВУЗов. Киев, 1990.
18. Честнов И.Л. Методология и методика юридического исследования. СПб., 2004.

10.4. Справочники, словари, энциклопедии

1. Юридическая энциклопедия. М., – «Прогресс», 2010.

10.5. Источники в Интернете

1. Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Российская государственная библиотека. Диссертации. URL: <http://diss.rsl.ru/>
3. Научная библиотека диссертаций и авторефератов. URL: [dissercat http://www.dissercat.com/content/periferiinye-rechevye-zhanry-nauchnogo-teksta-v-aspekte-avtorskoi-individualnosti#ixzz2WYs10VsQ](http://www.dissercat.com/content/periferiinye-rechevye-zhanry-nauchnogo-teksta-v-aspekte-avtorskoi-individualnosti#ixzz2WYs10VsQ)
4. Российская газета. URL: www.rg.ru
5. Всероссийский правовой портал «Право.ру». URL: www.pravo.ru
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: www.consultant.ru
7. Справочная правовая система «Гарант». URL: www.garant.ru
8. Справочная правовая система «Кодекс». URL: www.kodeks.ru
9. Федеральный образовательный портал «Юридическая Россия». URL: www.lawportal.ru

10.6. ГОСТы

ГОСТ 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

10.7. Программные средства

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

«Консультант +».

«Гарант».

10.8. Дистанционная поддержка дисциплины

Предусмотрено использование системы LMS.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Используется проектор (для лекций и семинаров).

Правительство Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"»

Направление «Юриспруденция»

Кафедра гражданского и предпринимательского права

РЕФЕРАТ
ИНСТИТУТЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА ПО РУССКОЙ ПРАВДЕ

Выполнила:

Студентка 1 курса группы Ю-14-1
Челнокова Вероника Сергеевна

Проверила:

к.и.н., доцент кафедры
гражданского и
предпринимательского права
Дерябина Екатерина Семеновна

Пермь, 2015

Приложение 2

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 1. Общая характеристика Русской правды	Ошибка! Закладка не определена.
1.1.	Ошибка! Закладка не определена.
1.2.	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 2. Гражданско-правовые отношения по Русской правде	Ошибка! Закладка не определена.
2.1.	Ошибка! Закладка не определена.
2.2.	Ошибка! Закладка не определена.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов в рамках дисциплины «Научно-исследовательский семинар»

1. Цель самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины «Научно-исследовательский семинар». Целью самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины «Научно-исследовательский семинар» является развитие самостоятельности и организованности в решении практических задач в научно-исследовательской деятельности.

2. Вес самостоятельной работы в накопительной оценке знаний студентов

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: своевременность и качество выполняемых домашних заданий, качество самостоятельной работы при подготовке выступлений на семинарских занятиях.

Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед завершающим контролем - *Осам*.

$$O_{\text{накопленная}} = 0,6 * O_{\text{аудиторная}} + 0,4 * O_{\text{сам. работа}}$$

3. Формы самостоятельной работы студентов

В рамках изучения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» предполагаются следующие формы самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение учебной литературы;
- подготовка устного сообщения для выступления на семинарском занятии;
- подготовка доклада, написание тезисов доклада, подготовка презентации по докладу;
- выполнение индивидуальных (практических) заданий.

4. Формы отчетности, требования к выполнению, график предоставления результатов по самостоятельной работе студентов

Контроль выполнения студентами самостоятельных работ осуществляется в нескольких формах: микроконтроли в начале занятия, сдача письменных практических работ, представление доклада (сообщения, презентации).

Задания в рамках самостоятельной работы выполняются студентами строго в сроки, обозначенные преподавателем. График предоставления результатов самостоятельной работы определяется с учетом текущего расписания занятий. При этом на выполнение домашней письменной практической работы или подготовку доклада (презентации) студентам отводится не менее одной недели. Для выполнения микроконтроля преподавателем время отводится в начале занятия.

Примеры форм самостоятельной работы в рамках курса «Научно-исследовательский семинар»:

Микроконтроль. Форма работы, подразумевающая проверку остаточных знаний студентов, а также результатов самостоятельного изучения тех или иных вопросов. Микроконтроль проводится преподавателем в начале занятия и содержит в себе 10 тестовых и (или) открытых вопросов.

Примеры вопросов в рамках микроконтроля:

1. В состав юридического исследования не входит:

- A. Субъект познания
- B. Объект познания
- C. Методы познания
- D. Технические средства, используемые в процессе познавательной деятельности
- E. Результаты познания
- F. Юридическая практика

2. Фрагмент конкретной реальности, который в соответствующей отрасли правовой науки отражен неполно или неточно, знания о нем имеют проблематичный характер, тогда как потребность в углубленном научном познании этого фрагмента действительности явно ощущается на научном или практическом уровне, называется:

- A. Объект правового исследования
- B. Субъект правового исследования
- C. Методы правового исследования
- D. Юридическая практика

4. Укажите признаки научного мышления:

- A. Доказательность
- B. Нормативность
- C. Образность
- D. Обобщённость
- E. Конкретность

7. Для текстов научного стиля не характерно(а):

- A. Широкое использование лексики и фразеологии других стилей
- B. Научная фразеология
- C. Преимущественное употребление существительных вместо глаголов
- D. Логическая последовательность изложения.

Письменное практическое задание. Форма работы, подразумевающая самостоятельную работу студента по той или иной теме. Письменные задания по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» носят преимущественно практикоориентированный характер.

Примеры практических заданий:

Задание 1

Прочитайте фрагмент статьи Ю.Е. Пермякова «Эмпирические основания юридической науки».

«Наука имеет дело с фактом, знание о котором выступает, с одной стороны, как «непроблематичное исходное знание» (И. Лакатос), с другой – как критерий действительности, эффективности и, в конечном счете, истинности теории. Научная теория нуждается в фактах ровно настолько, насколько их боится. Поэтому практически у каждого ученого имеется свой набор интеллектуальных средств, позволяющих дифференцированно относиться к фактам: часть из них легко признать “нетипичными” и сразу вывести из круга обстоятельств, подлежащих научному осмыслению. Другие факты могут быть сомнительными объектами исследования с точки зрения предмета науки: они расположены за границами специфического научного интереса. В итоге факт, в котором

хотелось бы видеть гарантию объективности и опору для последующих суждений, оказывается очень шатким основанием науки. Факт может быть «выдернут из исторического контекста», представлять из себя «историческую случайность» или же свидетельствовать не столько об объективной реальности, сколько об идеальных представлениях, ожиданиях и настроениях познающего субъекта (знакомые всем «недостатки в управлении экономикой» и «деформации» социализма)».¹

Ответьте на вопросы:

1. Какую проблему поднимает автор в приведённом тексте?
2. Какими характеристиками должен обладать научный факт?
3. Приведите 1–2 суждения из области юриспруденции, являющиеся научным фактом, 1–2 суждения научным фактом не являющиеся.

Задание 2

Прочитайте фрагмент статьи В.А. Витушко «Юридические понятия: теоретико-прикладные аспекты»:

«Юридические понятия и соответствующие им терминологические обозначения – это такие явления, которые должны быть легализованы законодательством или иным правомерным способом. Помимо законодательства, термины легализуются судебной практикой, доктриной или обычаями. Легализованное юридическое понятие – это легализованная его дефиниция или иным образом легализованная совокупность его признаков.

Юридический термин, который не имеет легализованного юридического содержания, можно рассматривать только как оценочное юридическое понятие, допустимое к применению в юриспруденции в определенных случаях, либо как юридически нейтральное понятие. Для использования такого юридического термина, понятия, не имеющего легализованных признаков и содержания, необходимо иметь соответствующее право. Этим правом наделяются суды, административные органы и должностные лица для решения конкретных вопросов правоприменения, сами субъекты правоотношений для осуществления своих прав, которые не запрещены или дозволены им, специалисты для целей толкования права.

В этом имеется существенное отличие юридических понятий и терминов от иных понятий и терминов, поскольку в искусстве, науке и иной практической деятельности каждый волен самостоятельно номинировать и использовать приемлемую для него терминологию и понятийный аппарат. Определенные ограничения такого вольного использования терминологии и понятий имеют место в науке, если новые термины признаются научной общественностью и вводятся в терминологический аппарат соответствующей науки, либо новые понятия и их признаки вписываются в известные научные теории. Но с точки зрения авторского права каждый волен применять свои личные термины, словосочетания и понятия во всех сферах творческой деятельности, кроме случаев, когда эти новые идеи посягают на национальную безопасность, расовую толерантность и другие особо важные социальные интересы, определяемые исчерпывающим образом в конституциях и специальном законодательстве. В юриспруденции такие вольности не допустимы, по общему правилу, либо разрешены в определенных случаях, в пределах правоспособности и компетенции субъектов правотворчества, правоприменения, специального юридического познания и др. Таким образом, юридическая лексика имеет свое специфическое содержание. Речь профессионального юриста отличается от обычной разговорной речи, касающейся

¹ Пермякова Ю.Е. Эмпирические основания юридической науки // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Право». 2007. № 1. С. 47.

правовых вопросов. Поэтому написание или толкование законов на бытовом уровне может осуществлять каждый, но профессионального подхода при этом не будет. Это исключительная прерогатива юристов.

Оценочные понятия относят к относительно-определенным. В противоположность им используются так называемые абсолютно-определенные юридические понятия. К абсолютно-определенным понятиям причисляются те, дефиниции которым даны в законодательстве. Однако, учитывая динамизм развития законодательства, релятивную природу мышления, культуры и понятий, следует указать, что рассматриваемое деление юридических понятий носит условный характер. Всякая абсолютизация методологически предполагается относительной.

Юридически нейтральными понятиями, широко применяемыми в современной юриспруденции, являются понятия глобализма, универсализма, имплементации, интеграции и др. Они считаются юридически нейтральными постольку, поскольку их термины и содержание не определены законодательством, либо судебной, административной практикой, обычаями правоприменения или допустимой к судебному правоприменению доктриной. Но с момента, когда соответствующие термины получают легализацию, понятия приобретают оценочный характер и их юридическая нейтральность утрачивается. А если будут легализованы и их существенные признаки, то, как сказано выше, они приобретают юридическую форму и содержание, т.е. полноценный характер юридического понятия.

Юридические понятия должны содержать общие, типовые, конкретные и иные существенные признаки познаваемого и применяемого в праве явления. Процесс выведения юридических понятий представляет собой выделение общих признаков, присущих соответствующим единичным правовым явлениям из числа познаваемого класса явлений, либо выделение конкретных признаков одного познаваемого правового явления. Таким образом, юридические понятия должны отражать общие (типовые) или конкретные признаки объекта правоведения и правоприменения. При этом эти признаки должны иметь сущностное значение для определения юридического объекта».²

Ответьте на вопросы:

1. В чём, по мнению автора, состоит специфика юридических понятий?
2. Что такое оценочные понятия?
3. Что такое юридически нейтральные понятия? Приведите примеры.
4. Каким требованиям, по мнению автора, должны отвечать юридические понятия?

Представление доклада (презентации). Форма работы, подразумевающая самостоятельную работу студента по той или иной теме, в том числе, требующая от студента изучения теоретического материала. Результаты работы студента представляются в краткой форме и публично презентуются, в том числе, с помощью мультимедийной техники.

Примеры тем для презентаций:

1. Юридическая наука как область знания
2. Понятие, структура и виды правовых исследований
3. Стадии правовых исследований
4. Понятие и виды новизны юридических исследований
5. Понятие научного стиля. Стилиевые черты научной речи
5. Критерии оценки самостоятельной работы

² Витушко В.А. Юридические понятия: теоретико-прикладные аспекты // Актуальные проблемы гражданского права. № 1 (2). 2013. С. 29–64.

Для оценки *микроконтролей* применяются следующие критерии:

Критерии оценки	Количество баллов
Верно отвечено на 10 вопросов	10 баллов («отлично»)
Верно отвечено на 9 вопросов	9 баллов («отлично»)
Верно отвечено на 8 вопросов	8 баллов («отлично»)
Верно отвечено на 7 вопросов	7 баллов («хорошо»)
Верно отвечено на 6 вопросов	6 баллов («хорошо»)
Верно отвечено на 5 вопросов	5 баллов («удовлетворительно»)
Верно отвечено на 4 вопроса	4 балла («удовлетворительно»)
Верно отвечено на 3 вопроса	3 балла («неудовлетворительно»)
Верно отвечено на 2 вопроса	2 балла («неудовлетворительно»)
Верно отвечено на 1 вопрос	1 балл («неудовлетворительно»)
Верных ответов нет	0 баллов («неудовлетворительно»)

Для оценки *письменных практических заданий, докладов* применяются следующие критерии:

Критерии оценки	Количество баллов
Ответ отличается четкая логика и знание материала далеко за рамками обязательного курса. Продемонстрировано точное понимание рамок вопроса, а также знание точек зрения на ту или иную проблему со ссылками на научные источники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам жилищного права.	10 баллов («отлично»)
На вопрос дан правильный и точный ответ. Показано безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть и прокомментировать содержание терминов и понятий жилищного права. Студент показал знание проблем жилищного права.	9 баллов («отлично»)
Вопрос раскрыт полно и правильно. При этом продемонстрировано отличное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов и понятий жилищного права. Студент показал знание проблем жилищного права.	8 баллов («отлично»)
Вопрос раскрыт достаточно полно и правильно. При этом продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов и понятий жилищного права.	7 баллов («хорошо»)
Вопрос раскрыт достаточно	6 баллов («хорошо»)

полно и правильно. При этом продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии. Однако есть отдельные дефекты логики и содержания ответов.	
<p>Ответ на вопрос дан в целом правильно, однако неполно. Логика ответа недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, при ответе затрагиваются посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Нормативные акты, материалы судебной практики рекомендованная литература использованы недостаточно.</p>	4, 5 баллов («удовлетворительно»)
<p>Ответ содержит отдельные правильные мысли, но в знаниях имеются существенные пробелы. Студент путается в основных базовых понятиях жилищного права.</p>	2, 3 балла («неудовлетворительно»)
<p>Студент не дает ответа на вопрос.</p>	0, 1 балл («неудовлетворительно»)