

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
РОССИЙСКИЙ ФОНД ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

## **АНАНЬЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2017**

**Преимственность в психологической науке:  
В.М. Бехтерев, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**24–26 октября 2017 года**



Санкт-Петербург  
2017

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
РОССИЙСКИЙ ФОНД ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

## **АНАНЬЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2017**

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ:  
В.М. БЕХТЕРЕВ, Б.Г. АНАНЬЕВ, Б.Ф. ЛОМОВ**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**24–26 октября 2017 года**

*Ответственные редакторы  
А.В. ШАБОЛТАС, Л.А. ГОЛОВЕЙ*

Санкт-Петербург  
2017

ББК 88.3  
А64

**Редакционная коллегия:**

*доц. А.В. Шаболтас, проф. Л.А. Головей, проф. Н.В. Гришина,  
доц. А.Е. Ловягина, ст. преп. С.В. Медников, доц. Н.Л. Ильина,  
доц. Л.А. Верецагина, И.И. Мамайчук, проф. С.Н. Костромина,  
доц. Г.Л. Исурина, доц. Н.В. Морошкина, доц. А.Д. Наследов,  
доц. Ю.А. Макаров, доц. В.А. Гершкович, проф. В.М. Аллахвердов,  
проф. Л.Г. Почебут, проф. О.С. Дейнека, доц. Н.В. Ходырева,  
доц. З.Ф. Дудченко, доц. Е.И. Петанова, проф. Н.А. Логинова,  
проф. С.Д. Гуриева, ст. преп. Т.С. Войт, проф. С.Т. Посохова,  
доц. В.М. Сорокин, ст. преп. Д.С. Гнедых, доц. И.Б. Дерманова,  
ст. преп. Е.А. Бурина*

А64 **Ананьевские чтения – 2017: Преемственность в психологической науке: В.М. Бехтерев, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов:** материалы международной научной конференции, 24–26 октября 2017 г. /отв. ред. Л.А. Головей, А.В. Шаболтас, – СПб.: Айсинг, 2017. – 468 с.

ISBN 978-5-91753-136-6

Материалы сборника отражают тематику и содержание докладов, представленных на традиционной международной конференции «Ананьевские чтения». Конференция 2017 года была посвящена юбилеям трех выдающихся отечественных ученых - В.М. Бехтерева, Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова. В сборнике представлены тезисы докладов, посвященные анализу влияния работ этих ученых на современную психологическую науку в разных ее областях, а также публикации, отражающие актуальные направления развития науки и практики в основных отраслях психологии. В материалах сборника представлены работы психологов Санкт-Петербургского университета, других университетов, многих научных и практических центров России, а также стран ближнего и дальнего зарубежья.

Материалы представлены в редакции авторов.

**ББК 88.3**

*Издание материалов научной конференции осуществлено  
при финансовой поддержке РФФИ, проект № 17-06-20589*

**ISBN 978-5-91753-136-6**

© Авторы тезисов, 2017  
© СПбГУ, 2017

## ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ: КЛАССИЧЕСКИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

---

травма», т.е. повышенная чувствительность человека (высокая вероятность ПТС) к тому или иному травматическому событию в определенном возрасте. Третьим аспектом связи возраста и симптоматики ПТСР является фактор, сопряженный с характерными для определенного возраста общими закономерностями психического развития человека.

В современной акмеологии и психологии наметилась тенденция рассматривать различные периоды взрослости – средний и особенно пожилой возраст – с точки зрения позитивного функционирования личности на этих этапах жизни (Головей и др. 2014). Знание о психических ресурсах человека важно по многим причинам. Одна из них состоит в том, что по сравнению с более молодым возрастом в период средней и поздней взрослости повышается уровень посттравматического стресса, а при наличии в анамнезе «детских травм» заметно ухудшается общее физическое и психическое здоровье.

Знание об особенностях влияния возрастных и временных показателей воздействия интенсивных стрессоров позволяет ответить на многие вопросы, которые возникают в связи с проблемой отсроченного влияния на человека такого, например, стрессора как эмоциональное оскорбление и пренебрежение. На выборке людей 28–55 лет (n=50) с использованием комплекса методик — Опросника травматических ситуаций, Шкалы оценки влияния травматического события, Опросника выраженности психопатологической симптоматики нами совместно с магистрантом А.А. Бузиной показано, что для 30% респондентов эмоциональное оскорбление выступает травматическим стрессором, который приводит к высокому уровню ПТС с сопутствующей ему психопатологической симптоматикой — депрессией, межличностной сензитивностью и паранойальностью. Выявлено, что длительность воздействия стрессора и возрастной период, в течение которого осуществлялось его влияние — 26–35 и 36–45 лет, вносят вклад в развитие посттравматического стресса и в его уровень. Исследование позволило выявить ресурсы совладания с эмоциональным оскорблением и пренебрежением.

*Исследование выполнено в соответствии с Государственным заданием ФАНО РФ № 0159-2016-0004.*

Литература:

1. Головей Л.А., Стрижикова О.Ю., Криулина А.В. Позитивное функционирование личности в пожилом возрасте: комплексный подход // Психологические исследования: электрон. науч. Журн. 2014. № 7 (36). URL: [http:// psystudy.ru](http://psystudy.ru)
2. Тарабрина Н.В. Психологические последствия воздействия стрессоров высокой интенсивности: посттравматический стресс // Психологический журнал. 2012. Т. 33. № 6. С. 20–33.
3. Nuttman-Shwartz O., Dekel R., Regev I. Continuous exposure to life threats among different age groups in different types of communities // Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy. 2015. V. 7. № 3. P. 269–276.

*Хломов К.Д., Бочавер А.А., Корнеев А.А.*

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ И КОПИНГ-СТРАТЕГИИ ПОДРОСТКОВ

Школа для ребенка выполняет две роли: во-первых, обеспечивает интеграцию разных людей в единое общество и готовит детей к функционированию в роли граждан; во-вторых, служит социальным контекстом, обеспечивая образование между детьми социальных связей и сетей, конструирование системы норм, ценностей, привычек и ритуалов [Crosnoe, 2011].

## ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

---

Педагогический коллектив в разных школах по-разному видит образовательные задачи, и в большой степени это зависит от социально-экономического контекста сообщества, на которое ориентирована конкретная школа [Бернштейн, 2008]. Мы изучали различия в оптимизме и копинг-стратегиях подростков, обучающихся в разных образовательных учреждениях, а также динамику этих характеристик с возрастом (от младшего к старшему подростковому возрасту). Исследование проводилось в образовательных учреждениях трех типов:

1) учреждения среднего специального образования (колледжи) и школы с низким рейтингом по данным Департамента образования г. Москвы;

2) школы с высоким рейтингом и ориентацией на высшее образование;

3) школы промежуточного статуса, со средним рейтингом по данным ДОГМ. Выборку составили 646 подростков 12-17 лет, поделенные на 3 возрастные группы (12-13 лет, 108 человек; 14-15 лет, 269 человек; 16-17 лет, 269 человек).

Мы использовали Опросник диспозиционного оптимизма и опросник «Способы совладающего поведения». Дисперсионный анализ с двумя факторами – возрастная группа и тип школы - показал, что на оптимизм значимое влияние оказывает фактор возрастной группы ( $F(2,637)=4,36, p=0,013$ ), независимо от типа учебного учреждения оптимизм среди подростков по мере взросления растет. Аналогичный двухфакторный дисперсионный анализ данных по копинг-стратегиям показал, что использование копинг-стратегии «конфронтация» в целом по выборке не меняется ( $F(2,637)=1,20, p=0,302$ ), однако динамика различается по типам школ: в школах с низким рейтингом уровень конфронтации изначально высок и резко падает к среднему подростковому возрасту, оставаясь далее примерно на том же уровне; в школах с высоким рейтингом ее уровень изначально невысок и постепенно растет, к старшему подростковому возрасту достигая пика и превышая значение по школам с низким рейтингом в том же возрасте. В «средних» школах пик по конфронтации достигается в среднем подростковом возрасте, и затем ее уровень снижается ( $F(4,637)=2,92, p=0,02$ ). Копинг-стратегия «планирование» во всех возрастах значительно меньше используется учениками учреждений с низким рейтингом и больше – с высоким ( $F(2,637)=5,8, p=0,003$ ). Аналогичны различия по стратегии «позитивное переформулирование» ( $F(2,637)=3,13, p=0,045$ ). Можно говорить о различиях между школами разного типа на уровне тенденции по копинг-стратегии «самоконтроль» ( $F(2,637)=2,76, p=0,064$ ): данный показатель наиболее высок в школах с высоким рейтингом и низок в низкорейтинговых школах. Выявлена тенденция к снижению с возрастом использования копинг-стратегии «принятие ответственности» ( $F(2,637)=2,76, p=0,064$ ). При этом достоверно выявлены различия по школам ( $F(8,637)=6,44, p=0,001$ ), в школах с высоким рейтингом эта стратегия выражена сильнее, а в двух других типах школ заметно ниже и различается незначительно. Таким образом, показано, что вне зависимости от типа школы уровень оптимизма у подростков с возрастом растет, но дети из разных социальных групп преимущественно используют разные способы совладания со сложными ситуациями. Это указывает на то, что они могут нуждаться в разных формах психологического сопровождения при планировании ими своего жизненного пути и принятии значимых решений.

*Исследование выполнено при поддержке Российского Гуманитарного Научного Фонда (проект № 15-36-01317).*

Литература:

1. Бернштейн Б. Класс, коды и контроль: структура педагогического дискурса. М., Провещение, 2008.

2. Crosnoe R. (2011). Schools, peers, and the big picture of adolescent development. In: Adolescent vulnerabilities and opportunities: Developmental and constructivist perspectives. Ed. by E.Amsel, J. Smetana. NY, Cambridge University Press. Pp. 182-204.