

Научно-исследовательский семинар

«Экономическое мышление»

Факультет экономических наук НИУ ВШЭ

Бакалавриат, 1 курс, 2018 г.

Образовательная программа «Экономика»

Лекции:

Григорьев Леонид Маркович, lgrigor1@yandex.ru

Замулин Олег Александрович, ozamulin@hse.ru

Семинары:

Кузнецова Карине Валерьевна, kkuznecova@hse.ru

Левандо Дмитрий Владимирович, dlevando@hse.ru

Мельник Денис Валерьевич, dmelnik@hse.ru

Орлова Юлия Александровна, yorlova@hse.ru

Ощепков Алексей Юрьевич, aoshchepkov@hse.ru

Павлов Никита Михайлович, n-pavlov-007@yandex.ru

Ракута Наталья Владимировна, nracouta@hse.ru

Рубин Александр Юрьевич, arubin@hse.ru

Рудаков Виктор Николаевич, victor.n.rudakov@gmail.com

Солнцев Сергей Андреевич, ssolntsev@hse.ru

Цели курса

Целью данной дисциплины является не изложение экономической теории (которое начнется в последующем семестре в рамках дисциплины «микроэкономика»), а критическое обсуждение ряда тем, выбранных авторами курса. Это обсуждение призвано ввести студентов в экономическую науку в неформальном ключе, дать им представление о предмете экономической науки, об открытых вопросах, стоящих перед экономистами. Такое обсуждение должно быть полезным как студентам, ранее изучавшим экономику в школе, так и студентам, видящим экономику впервые. Кроме представления экономической науки, важной целью дисциплины является освоение студентами важных коммуникационных навыков, в первую очередь, навыков дискуссии и письма.

Формат занятий

На каждой неделе обсуждается отдельная тема. Обсуждение состоит из одной лекции, которую читает либо О.А.Замулин, либо Л.М.Григорьев и семинаров в небольших группах, которые ведут преподаватели Факультета экономических наук. Цель семинара - обсудить материал лекции и прочитанной литературы в интерактивном формате и подготовиться к написанию эссе.

Требование по выполнению курса и оценивание

Итоговая оценка состоит из пяти компонент: оценка за работу на семинарах (30% оценки) и четырех эссе, написанных в течение семестра (17,5% каждое). За каждую компоненту выставляется оценка по десятибалльной системе, затем высчитывается итоговый балл, который округляется до итоговой оценки по обычным правилам округления.

Семинары

Оценка за работу на семинарах складывается из трех компонент: посещения семинаров (20%), подготовки презентации (30%) и участия в дискуссии (50%). За каждую компоненту выставляется оценка по десятибалльной системе, затем вычисляется итоговый балл, который округляется до итоговой оценки по обычным правилам округления.

Таким образом, посетив все семинары, но не работая на них, студент может получить не более 2 баллов (по 10-балльной шкале) за работу на семинарах. Не посещая семинары, студент лишается возможности получить максимальные оценки как за посещение, так и за участие в дискуссии. Например, если студент посещает 50% семинаров, плодотворно участвует в дискуссии на всех из них и готовит презентацию на «отлично», то он может получить оценку не более 7 (10%+30%+25%).

Презентация готовится студентами на основе прочитанного к семинару материала и представляет собой выступление длительностью 7-10 минут, содержащее основные положения, изложенные в материале, выводы, которые студент из них делает, аргументы, которые он может привести за и против прочитанного, а также дискуссионные вопросы, которые, на его взгляд, не полностью раскрыты в изученном материале и которые он считает нужным обсудить на семинаре. Презентация не должна превращаться в пересказ прочитанного материала! Каждый студент должен в течение курса подготовить одну презентацию. Выбор очередности подготовки презентаций осуществляется преподавателем, ведущим семинары

Эссе

Темы эссе будут даваться на лекциях за полторы недели до сдачи, и должны быть сданы не позднее вечера воскресенья следующей недели. Ориентировочные даты сдачи эссе:

Эссе 1: 30 сентября

Эссе 2: 28 октября

Эссе 3: 18 ноября

Эссе 4: 9 декабря

Все эссе должны быть набраны в текстовом редакторе и сданы через систему Learning Management System (LMS) не позднее 23:00 в день, обозначенный для данного эссе. Эссе, сданные после назначенного времени, не принимаются. Переписывание отдельных эссе не предусматривается.

Каждое эссе должно быть написано в стиле аргумента, отстаивания точки зрения. Важно отметить, что ни в одном из эссе от студентов не ожидается какого-либо «правильного ответа» - два студента могут отстаивать диаметрально противоположные точки зрения и оба получить отличные оценки. Оцениваться будет логика и сила аргументации. Ориентировочная длина каждого эссе – 4000 знаков с пробелами; 5000 знаков – максимальный размер.

Типовая структура эссе следующая. Первый абзац, как правило, должен быть посвящен введению, которое заканчивается тезисным предложением. В тезисном предложении высказывается основная мысль. Тезисное предложение должно быть в начале текста, так как читатель должен знать, какую мысль собирается отстаивать автор. Остаток сочинения – доказательство и разъяснение тезиса посредством теоретических рассуждений, ссылок на факты и авторитетные источники. Логично посвятить по одному абзацу каждому из аргументов в пользу Вашей точки зрения. Эссе должно читаться гладко, без скачков и лишних рассуждений. Оцениваться будет как глубина мысли, так и качество подачи материала. За орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, отсутствие структурированности, а также плохое оформление, оценка будет снижаться.

Отдельно стоит отметить недопустимость плагиата и подлога при написании эссе. Все мысли, факты и цифры, взятые из внешних источников, должны быть снабжены соответствующими ссылками; цитаты должны быть закавычены. При обнаружении плагиата за эссе будет выставлена оценка 0, а студенту, уличенному в плагиате, будет сделано дисциплинарное взыскание вплоть до отчисления из университета.

Пересдачи

Пересдача отдельных форм контроля не предусматривается. В случае, если студент получил неудовлетворительную оценку за курс, ему будет дано задание по написанию большого проекта по тематике НИС и назначена комиссия для выставления итоговой оценки.

Ориентировочное содержание курса (может уточняться в течение семестра):

Ниже приводятся темы лекций и литература для семинаров. Студентам, ранее не изучавшим экономику, также рекомендуется приобрести базовый учебник по экономике, например, Г.Мэнкью «Принципы экономикс», 4-е изд. Питер, 2009, и самостоятельно знакомиться с соответствующими темами. Кроме этого, студентам настоятельно рекомендуется регулярно читать деловую прессу, такую как газеты «Ведомости» или «Коммерсант». Из англоязычных изданий рекомендуются газеты Financial Times или Wall Street Journal, еженедельник The Economist.

Лекция 1 (Первая неделя, БЖД): Основы экономической науки (О.А.Замулин)

Данная вводная лекция описывает цели и задачи экономической науки, представляя ее как науку о человеческих стимулах. Так, целью экономической науки является описание состояния мира как некоего равновесие, складывающееся в результате действий множества игроков, каждый из которых преследует свои цели. Также приводится «защита экономиста» - объяснение, почему современная экономическая наука сильно математизирована, почему она применима в равной степени в любой стране, и почему она при этом не является теоретической абстракцией.

Лекция 2 (5 сентября): Базовые принципы экономики и равновесие (О.А.Замулин)

В этой лекции мы переходим от обсуждения общих целей и задач к принципам моделирования и понятию равновесия. Обсуждаются идеи выбора, стоимости, предельных изменений и то, как эти принципы приводят нас к пониманию экономического равновесия. Обсуждается как «идеальное» конкурентное рыночное равновесие, так и равновесие, искаженное монопольной властью и различными провалами рынка.

Литература:

Фридман, Милтон, «Капитализм и свобода», М.: Новое издательство, 2006, Гл.1-2

Лекция 3 (12 сентября): Экономический рост (О.А.Замулин)

В этой лекции от общих идей мы переходим к конкретной теме – экономическому росту. Почему и как экономики растут, мир становится богаче. В данной лекции дается ответ в рамках классической теории, основанной на идеях накопления капитала и технического прогресса. Показываются, в том числе, ограниченность такого подхода, так как он не может полноценно объяснить, почему рост наблюдается только некоторых странах, в то время как другие остаются бедными.

Литература:

Истерли, Уильям, «В поисках роста», М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2006. гл.2-3

Лекция 4 (19 сентября): Институты и экономический рост (О.А.Замулин)

Многие современные ученые считают, что фундаментальным фактором экономического роста являются институты, то есть, «правила игры» или ограничения, установленные обществом. В некоторых обществах удалось создать систему правил и норм, способствующих инвестициям и росту, а в некоторых – нет. Почему сложились разные институты и почему «плохие» институты остаются устойчивой нормой во многих странах – обсуждаем в этой лекции.

Литература:

Истерли, Уильям, «В поисках роста», М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2006. гл. 11-14

Лекция 5 (26 сентября): История развития мировой экономики: семья – фирма – государство. Эпохи (Л.М.Григорьев)

История и экономика сосуществуют вполне комфортно, но до появления статистической информации (исключения - контракты в церквях) и статистической обработки данных экономика анализировала отдельные данные. Так что мир работает систематически – надо проверить, но скорее с начала 19 века: отчеты фабричных инспекторов (К.Маркс), таможенная статистика 18 века и т.п. Большой вопрос – что есть факты, которые мы анализируем – как отбросить случайные колебания – шум. Во-многом интерпретация фактов стоит на конвенции экономистов или на работе «доверенных лиц» (НБЕР – цикл). Меняются эпохи, факты, удлиняются статистические ряды – необходимо время от времени обсуждать факты, обсуждать их статистическую форму (очистка данных, реконструкция и пр.). Далее идет изоляция объекта исследования от смешения: А) однородность; Б) институциональное описание (будем развивать по ходу курса); В) накопление информации (примеры).

Есть разнообразная инфо, отражающая различные аспекты, но строго говоря необходимо сразу различать объекты и как инфо-статистические реалии и как некое качество. Речь идет исторически: Семья (она же «фирма») - племя (государство). Потом семья – фирма – государство, потом начинаются разные типы (размеры, собственность, управление, размещение по странам) фирм. Теперь мы смотрим назад в историю в поисках закономерностей на языке и понятийном ряду, выработанном для развитого мира.

Литература:

1. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. – М.: Весь мир, 2006.
2. Мэддисон А. Контуры мировой экономики 1-2030. М.: Издательство Института Гайдара, 2012.
3. Экономическая динамика стран мира в 1992-2010 гг.: неравномерность роста (в соавторстве с Е.Паршиной), Вестник СПбУ, №4, 2013.

Лекция 6 (3 октября): Институты в экономической жизни (Л.М.Григорьев)

Опираясь на предыдущую лекцию сосредоточимся на нескольких важных аспектах институтов: а) права собственности (пучок: владение – распоряжение и пользование) в семьях – частных фирмах – акционерных обществах – банках (разница с облигациями).

Второй важный момент для последующего анализа = ТРАСТ. Траст и коммерция, траст и общая мораль (социальные институты). Отсюда эволюция контроля, вес принципала и миноритарии – различия интересов и поведения (российская ситуация). Мораль и коррупция. Различия (первые идеи) между англо-саксонскими – континентальными и азиатскими моделями. Российский гибрид (блок пакет).

Литература:

1. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. М.: Фонд экономической книги <НАЧАЛА>, 1997. Главы 1, 5, 6.
2. Норт Д. Институты и экономический рост: историческое введение // Альманах «THESIS». 1993. Вып. 2. С. 69-91.
3. Григорьев Л., Овчинников М. Типология коррупции: релевантные меры и группы противодействия // Экономическая политика. 2008. №5. С. 50-66.
4. «Сценарии развития и экономические институты». В «Экономическая политика». 2013, №3, стр. 33-60.

Лекция 7 (10 октября): Социальная структура мира: средний класс, элиты (Л.М.Григорьев)

Мир поразительно неоднороден – от 50 тыс. долл. ВВП на душу населения до стран с 1-3 тысячами долларов на душу. Неравенство между странами и неравенство внутри стран, развиты и развивающиеся. Нижний-Средний-Высший классы – теория и типы. Глобальная картина – средний и бедные, но очень разные. Соотношение высшего класса и элиты. Теория элиты – удивительно неопределенная для глаза экономиста, но необходимая – иначе невозможно понять экономическую политику элит.

Литература:

1. Григорьев Л.М. Элиты и средний класс // Spero, №13, 2011.
2. Madland D. Growth and the Middle Class // Democracy, No. 20, 2011.
3. «Спрос Элиты на право: эффект трамвая». В «Вопросы экономики», №6 – 2012.

- 4.«Мировая экономика в начале 21 века» под. Ред Л.Григорьев, М., Direct-Медиа, 2013, главы 5 и 18.
- 5.«Структура” социального неравенства современного мира: проблемы измерения. (в соавторстве с А.Салмина) «Социологический журнал», №3, 2013, стр.5-16.

Лекция 8 (17 октября): Роль государства в экономике (О.А.Замулин)

На тему роли государства в экономике идут ожесточенные споры. Должно ли государство просто устанавливать правила, или оно само должно быть участником экономического процесса? Какие сферы деятельности должны быть под контролем государства и как этот контроль должен выглядеть? Экономическая теория и мировой опыт не дают однозначных ответов на эти вопросы, поэтому здесь мы обсуждаем основные взгляды и аргументы.

Литература:

1. Гуриев С., «Мифы экономики», Альпина Бизнес Букс, 2010, гл. 4
2. Сонин К., «Уроки экономики», Альпина Бизнес Букс, 2011, гл. 3
3. Стиглиц Дж., «Ревущие девяностые. Семена развала», Современная экономика и право, 2005, гл.4

Лекция 9 (31 октября): Ресурсное проклятье (О.А.Замулин)

Давно замечено, что страны, богатые природными ресурсами, в среднем беднее и растут медленнее, чем страны, обделенные ресурсами, хотя есть и многочисленные примеры обратного. Откуда такая зависимость и как ее правильно формулировать? Какие перспективы в этой связи открываются перед российской экономикой? В данной лекции обсуждаем разные теории на этот счет.

Литература:

С.Гуриев и К.Сонин, «Экономика ресурсного проклятия», *Вопросы экономики*, апрель 2008 г.,

Лекция 10 (7 ноября): Финансовые рынки (О.А.Замулин)

Финансы – раздел экономической науки, изучающий переток средств от тех, у кого есть сбережения, к тем, у кого есть желание вложить эти сбережения в выгодные проекты. Идеальная финансовая система должна способствовать нахождению самых выгодных проектов и направлять средства именно туда. В значительной степени это и происходит. Однако не всегда финансовая система работает как надо – по разным причинам часть сбережений лежит мертвым грузом, а часть

систематически направляется «не туда». Как должно быть и почему не всегда получается - обсуждаем здесь.

Литература:

Зингалес Л., Раджан Р. «Спасение капитализма от капиталистов», М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2004, Гл. 3-4

Лекция 11 (14 ноября): Семья и Потребление в мировой экономике (Л.М.Григорьев)

Семья имеет свой бюджет, потребление, инвестиции, баланс, займы, активы и принимает решения по распределению дохода, инвестициям и займам. Структура потребления, отличия динамики (инерционность) личного потребления от остальных компонентов ВВП. Жилищное строительство – стык с инвестициями. Неравномерность доходов и потребление. Импорт – товары для среднего класса, богатые и бедные. Субъективный выбор – в основе всего!

БРИКС и ОЭСР, ситуация в недавней Рецессии – автомобили и передача кризиса.

Кто кого кредитует: старики или молодежь, богатые или бедные; то же для стран!

Литература:

1. Беккер

2. А. Савельева – «Мировая экономика в начале 21 века», глава 24

Лекция 12 (21 ноября): Сбережения и инвестиции – фирмы и банки – кризис, потоки капиталов (Л.М.Григорьев)

Сбережения и инвестиции по цепочке от семьи до финансового сектора. Идея потоков капиталов. Кто кого кредитует («схема»). Споры о причинах сбережений. Каковы нормы сбережений и инвестиций. Решения об инвестициях, решения о кредитах. «Кредитный паралич» Инвестиции в тренде и в цикле.

Риски, банкротства, личные и корпоративные... Паники и финансовые шоки.

Стадное поведение, переключение поведения – невозможность предсказания кризиса – только риски и угрозы...

Литература: (избранные параграфы – страницы)

1. Мировая экономика в начале 21 века» под редакцией Л.М.Григорьева, М., «Директ-Медиа», 2013. Главы 7 и 26

2. Л.Григорьев- А.Иващенко «Мировые дисбалансы сбережений и инвестиций», Вопросы экономики №6-2011

3. Charles P. Kindleberger and Robert Z. Aliber *Manias, Panics, and Crashes A History of Financial Crises* Fifth Edition

Лекция 13 (28 ноября): Глобализация и глобальные проблемы (Л.М.Григорьев)

Глобализация – определения, что входит в понятие. Как минимум либерализация движения товаров, капитала и труда; информационная революция.

Глобализация Римской империи; Чингизхан; 19 век; разгром в 1914-1945 гг. + Холодная война.

Globalization and Global Governance.

Восстановление отношения торговли к ВВП только к 1980. Накопившиеся за 20 века глобальные проблемы и приоритеты: устойчивый мир (1945), раскол мира (1990). Проблемы глобализации.

Литература:

1. Стиглиц
2. Findlay R., O'Rourke K. *Power and Plenty*. Princeton University Press, 2007
3. Механизмы глобального регулирования: экономический анализ (в соавт. с А.А. Курдиным). «Вопросы экономики». 2013, №7, стр. 4-28.

Лекция 14 (5 декабря): Экономический цикл и стабилизационная политика (О.А.Замулин)

Экономический рост не всегда идет гладко – периоды роста сменяются спадами, именуемые рецессиями. Этот процесс называется экономическим циклом - самым спорным разделом макроэкономики. Здесь мы обсуждаем, почему происходит цикл, представляя его как отклонения от идеального рыночного равновесия в силу различных несовершенств рынка. Также обсуждаем, как правительство может содействовать выводу экономики из рецессии.

Литература:

1. О.Замулин, «Уроки Фелпса – для мира и для России», 2007, *Вопросы экономики*, №1
2. П. Кругман, «Почему экономическая наука бессильна», Slon.ru, 09.09.09. (перевод Krugman, Paul, “How Did Economists Get It So Wrong?,” *New York Times Magazine*, September 6, 2009)

Лекция 15 (12 декабря): Мировая энергетика – экономика и интересы
(Л.М.Григорьев)

Мировая энергетика стала центром конфликтов. Но недавно – 100-130 лет назад (Баку, Гиперболоид инженера Гарина). До этого жили с мулами, парусами, дровами. Неравномерность распределения ресурсов, конфликты, транзит.

Интересы – потребители, компании, минфины (налоги), «страны» (доступ!). Экономика определяет эффективность добычи – издержки, но интересы все искажают! Мировые компании частные (менеджеры и акционеры) и государственные! Множество интересов!

Литература:

1. Прогноз энергетики мира и России до 2040 года. (в соавторстве) ИНЭИ РАН, АЦ, 2014.
2. Мировая экономика в начале 21 века» под редакцией Л.М.Григорьева, М., «Директ-Медиа», 2013. Глава Т.Митровой о Межтопливной конкуренции

Лекция 16 (19 декабря): Военная экономика: история и проблема (Л.М.Григорьев)

Проблема имеет больше «углов», чем кажется вначале. Производство вооружений, расходы на обороны (достаточную?). Финансирование этой активности. Потери в войне и доходы от вооружений и войны в разные эпохи.

Войны – «холеры» и кризисы дробят экономический рост на маленькие отрезки. «Устойчивый рост» - эффект после 2 Мировой войны.

Финансирование войн – баланс бюджета. Производство вооружений = экспорт для рентабельности? Влияние военных расходов на НТП (история), на разрушения, на рост. Военные расходы и спрос, отвлечение ресурсов ...

Литература:

- 1..Findlay R., O'Rourke K. "Power and Plenty". Princeton University Press, 2007
- 2.Joshua Goldstein: WAR AND ECONOMIC HISTORY
3. A.Maddison...