



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Факультет гуманитарных наук

Школа лингвистики

**Рабочая программа общеуниверситетского факультатива
"Язык и ребенок"
для уровня подготовки – бакалавриат**

Разработчик программы

Яна Эмильевна Ахапкина, к. филол. наук, yakharkina@hse.ru

Одобрена к реализации на заседании комиссии

«__» _____ 2018 г.

Утверждена «__» _____ 2018 г.

Руководитель Методического центра ДООП

«__» _____ 2018 г.

[Введите И.О. Фамилия] _____ [подпись]

Москва, 2018

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета
и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.*



1. Область применения

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину "Язык и ребенок", студентов и слушателей, желающих принять участие в работе факультатива.

2. Цели освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студенты и слушатели должны овладеть следующими образовательными результатами (по ЕКК НИУ ВШЭ <https://www.hse.ru/studyspravka/ekk>):

СК-Б6: способен работать с информацией (находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода));

СЛК –Б3: способен к осознанному целеполаганию, профессиональному и личностному развитию;

ИК-Б2.1: способен к корректному восприятию устных и письменных сообщений.

Дети овладевают родным языком невероятно быстро: уже к 2-3 годам формируются весьма обширный словарь и сравнительно развитая грамматика. В отличие от «говорящих» обезьян, по-своему достигающих заметных успехов в освоении человеческой коммуникации, дети уже на ранних этапах становления речи способны к метафорическому и метонимическому переносу (небуквальному наименованию - «по сходству» и «по смежности»), к разговору о воображаемом. Какие механизмы помогают освоить сложную систему навыков, которая требуется для продуктивной речевой деятельности? Какова роль взрослого в этом процессе? Какие стадии проходят дети, начинающие говорить? На эти вопросы мы попробуем найти ответы в разных подходах к изучению детской речи.

Курс построен с учетом работ современных отечественных специалистов по речевому онтогенезу: С. Н. Цейтлин, М. Д. Воейковой, Н. В. Гагариной, М. Б. Елисеевой, Г. Р.

Добровой. История вопроса включает анализ трудов А. Н. Гвоздева, особое внимание уделяется жанру родительских дневников.

3. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Речевое развитие: диалог «взрослый-ребенок». Какими бывают мамы, а какими — дети? О декларативности и императивности, референциальности и экспрессивности, звуковых и слоговых тактиках. Регистр общения с детьми. Как уменьшительные упрощают систему склонения?	22	4	4		14



2	Что такое правило? Психологическая реальность законов, по которым сочетаются единицы языка. Откуда мы знаем, что <i>карим</i> бывает <i>глаз</i> , а не <i>шоколад</i> ? Многие правила никогда и никем не были сформулированы.	22	4	4		14
3	Что такое ошибка? Детские речевые инновации. Аналогия и логическая параллель: если пруд мог <i>замерзнуть</i> , почему бы ему не <i>размерзнуть</i> ?	20	4	4		12
4	Имя и глагол: морфология детской речи. Почему прилагательные — аутсайдеры?	20	4	4		12
5	Назвать или указать (детский дейксис). Разговор о себе: <i>Я беру кубик</i> или <i>Петя берет кубик</i> ?	16	2	2		12
6	Первые нарративы. Почему длинное и сложное высказывание появляется раньше компактного и на вид простого?	14	2	2		10
	Итого	114	20	20		74

4. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры
					4	
Текущий	Контрольная работа				*	Домашняя контрольная письменная работа (приблизительно 60 минут)
	Эссе				*	Анализ источника или отчет о микроисследовании
Завершающий	Экзамен				*	Собеседование по контрольной и эссе

5. Содержание дисциплины

Тема 1. Диалог «взрослый-ребенок»

Содержание темы:

Речевое развитие: диалог «взрослый-ребенок». Какими бывают мамы, а какими —



дети? О декларативности и императивности (директивности), референциальности и экспрессивности, звуковых и слоговых тактиках. Регистр общения с детьми. Как уменьшительные упрощают систему склонения?

Количество часов аудиторной работы – 4 часа лекции, 4 часа семинары

Общий объем самостоятельной работы – 14 часов

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

для выполнения заданий по текущему контролю: 4

подготовки к семинарским и практическим занятиям, выполнения домашней работы, задаваемой на семинарских или практических заданиях по усмотрению преподавателя: 10

Литература по разделу:

Воейкова М. Д. Диминутивы и их роль в формировании грамматической системы // Воейкова М. Д. Ранние этапы усвоения детьми именной морфологии русского языка. М.: Знак, 2011. С. 119-125.

Гаврилова Т. О. Регистр общения с детьми в русском языке: некоторые особенности синтаксиса // Антропология. Фольклористика. Лингвистика. Сборник статей. Вып. 2. СПб.: Издательство ЕУСПб, 2002. С. 305-313. URL: https://eu.spb.ru/images/et_dep/sborniki/afl2/305_313.pdf

Доброва Г. Р. О вариативности речевого онтогенеза: референциальная и экспрессивная стратегии освоения языка // Вопросы образования. 2009. №9. С. 54-71. URL: <http://iling-ran.ru/library/voprosy/9.pdf>

Доброва Г. Р., Пивень А. В. Референциальные и экспрессивные дети: о еще одной возможности диагностирования «типологических» различий // Филологический класс. 2014. №1 (35). С. 96-100.

URL: [http://journals.uspu.ru/attachments/article/610/Филологический%20класс_1\(35\)_2014_ст.%2013.pdf](http://journals.uspu.ru/attachments/article/610/Филологический%20класс_1(35)_2014_ст.%2013.pdf)

Елисеева М. Б. Роль имитации в построении лексикона. Понимание и продуцирование речи // Елисеева М. Б. Фонетическое и лексическое развитие ребенка раннего возраста. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. С. 49-61.

Казаконская В. В. Вопросы-ответные единства в диалоге «взрослый – ребенок» (на материале русского языка). Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора филологических наук. СПб.: ИЛИ РАН, 2006. URL: <https://iling.spb.ru/dissovet/old-abstracts/kazakovskaya/abstract.pdf>

Цейтлин С. Н. Как мать говорит со своим ребенком // Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. М.: Владос, 2000. С. 24-35.

Цейтлин С. Н. Разные пути освоения языка // Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. М.: Владос, 2000. С. 42-48.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: ролевые игры, дискуссии, рассмотрение кейсов на семинарах.

Тема 2. Что такое правило?

Содержание темы:

Что такое правило? Психологическая реальность законов, по которым сочетаются единицы языка. Откуда мы знаем, что *карим* бывает *глаз*, а не *шоколад*? Многие правила никогда и никем не были сформулированы.

Количество часов аудиторной работы – 4 часа лекции, 4 часа семинары

Общий объем самостоятельной работы – 14 часов

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

для выполнения заданий по текущему контролю: 4

подготовки к семинарским и практическим занятиям, выполнения домашней работы, задаваемой на семинарских или практических заданиях по усмотрению преподавателя: 10

Литература по разделу:

Гвоздев А. Н. Как дети дошкольного возраста наблюдают явления языка // Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. М.: Сфера; СПб.: Детство-Пресс, 2007. С. 31-46.



Воейкова М. Д. Вспомогательные механизмы и их влияние на усвоение языковой системы // Воейкова М. Д. Ранние этапы усвоения детьми именной морфологии русского языка. М.: Знак, 2011. С. 96-103.

Елисеева М. Б. Взаимосвязь довербального и вербального периодов развития речи // Фонетическое и лексическое развитие ребенка раннего возраста. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. С. 11-18.

Цейтлин С. Н. Языковые правила и их усвоение детьми // Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. М.: Владос, 2000. С. 9-15.

Цейтлин С. Н. Инновации в аспекте соотношения системы и нормы языка // Цейтлин С. Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи. М.: Знак, 2009. С. 63-74.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: ролевые игры, дискуссии, рассмотрение кейсов на семинарах.

Тема 3. Что такое ошибка?

Содержание темы:

Что такое ошибка? Детские речевые инновации. Аналогия и логическая параллель: если пруд мог *замерзнуть*, почему бы ему не *размерзнуть*?

Количество часов аудиторной работы – 4 часа лекции, 4 часа семинары

Общий объем самостоятельной работы – 12 часов

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента: для выполнения заданий по текущему контролю: 4

подготовки к семинарским и практическим занятиям, выполнения домашней работы, задаваемой на семинарских или практических заданиях по усмотрению преподавателя: 8

Литература по разделу:

Гагарина Н. В. Ошибки в употреблении глагольной формы // Гагарина Н. В. Становление грамматических категорий русского глагола в детской речи. СПб.: Наука, 2008. С. 145-164.

Полинская М., Рахилина Е. В., Выренкова А. С. Грамматика ошибок и грамматика конструкций: «эритажный» («унаследованный») русский язык // Вопросы языкознания. 2014. № 3. С. 3-19.

Рахилина Е. В. Грамматика ошибок: в поисках констант // Язык. Константы. Переменные: Памяти Александра Евгеньевича Кибрика. СПб.: Алетейя, 2014. С. 87-95.

Рахилина Е. В. О новых инструментах описания русской грамматики: корпус ошибок // Русский язык за рубежом. 2016. № 3. С. 20-25.

Сизова О. Б. Порождение именных форм в речи детей дошкольного возраста: взаимодействие синтагматического и парадигматического аспекта. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2009.

Цейтлин С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение. М.: Просвещение, 1982.

Цейтлин С. Н. Виды инноваций // Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. М.: Владос, 2000. С.164-167.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: ролевые игры, дискуссии, рассмотрение кейсов на семинарах.

Тема 4. Имя и глагол

Содержание темы:

Имя и глагол: морфология детской речи. Почему прилагательные — аутсайдеры?

Количество часов аудиторной работы – 4 часа лекции, 4 часа семинары

Общий объем самостоятельной работы – 12 часов

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента: для выполнения заданий по текущему контролю: 4

подготовки к семинарским и практическим занятиям, выполнения домашней работы, задаваемой на семинарских или практических заданиях по усмотрению преподавателя: 8



Литература по разделу:

Гвоздев А. Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка // Вопросы изучения детской речи. М.: Сфера; СПб.: Детство-Пресс, 2007. С. 149-467.

Гагарина Н. В. Становление грамматических категорий русского глагола в детской речи. СПб.: Наука, 2008.

Воейкова М. Д. Ранние этапы усвоения детьми именной морфологии русского языка. М.: Знак, 2011.

Пупынин Ю. А. Усвоение русских глагольных форм ребенком (ранние этапы) // Вопросы языкознания. 1996. №3. С. 84-94. URL: <http://www.ruslang.ru/doc/voprosy/voprosy1996-3.pdf>

Пупынин Ю. А. Элементы видо-временной системы в детской речи // Вопросы языкознания. 1998. №2. С. 102-117. URL: <http://www.ruslang.ru/doc/voprosy/voprosy1998-2.pdf>

Цейтлин С. Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи. М.: Знак, 2009.

Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. М.: Владос, 2000.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: ролевые игры, дискуссии, рассмотрение кейсов на семинарах.

Тема 5. Детский дейксис

Содержание темы:

Назвать или указать (детский дейксис). Разговор о себе: *Я беру кубик* или *Петя берет кубик?*

Количество часов аудиторной работы – 2 часа лекции, 2 часа семинары

Общий объем самостоятельной работы – 12 часов

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

для выполнения заданий по текущему контролю: 4

подготовки к семинарским и практическим занятиям, выполнения домашней работы, задаваемой на семинарских или практических заданиях по усмотрению преподавателя: 8

Литература по разделу:

Доброва Г. Р. Онтогенез персонального дейксиса (личные местоимения и термины родства). СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2003.

Цейтлин С. Н. Усвоение категории принадлежности // Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. М.: Владос, 2000. С. 132-138.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: ролевые игры, дискуссии, рассмотрение кейсов на семинарах.

Тема 6.

Содержание темы:

Первые нарративы. Почему длинное и сложное высказывание появляется раньше компактного и на вид простого?

Количество часов аудиторной работы – 2 часа лекции, 2 часа семинары

Общий объем самостоятельной работы – 10 часов

Распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки студента:

для выполнения заданий по текущему контролю: 4

подготовки к семинарским и практическим занятиям, выполнения домашней работы, задаваемой на семинарских или практических заданиях по усмотрению преподавателя: 6

Литература по разделу:

Гаврилова Т. О. Типы текстов в регистре общения с детьми // Семантические категории в детской речи. СПб.: Нестор-История, 2007. С. 384–402. URL:

https://iling.spb.ru/grammatikon/mater/dr2007/dr_2007.pdf

Лепская Н. И. Детская речь в свете теории коммуникации // Вопросы языкознания. 1994. №2. С. 82-89. URL: <http://www.ruslang.ru/doc/voprosy/voprosy1994-2.pdf>



Цейтлин С. Н. Овладение синтаксическими конструкциями // Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. М.: Владос, 2000. С. 209-219.

Цейтлин С. Н. Переконструирование текстов // Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. М.: Владос, 2000. С. 227-231.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: ролевые игры, дискуссии, рассмотрение кейсов на семинарах.

6. Критерии оценки знаний, навыков

Оценки по всем формам текущего и итогового контроля выставляются по 10-тибалльной шкале.

О итоговая = 0.3 экзамен (собеседование по контрольной и эссе) + 0.3 посещаемость (участие в обсуждении тем) + 0.4 текущий контроль (эссе, контрольная работа)

О текущий контроль = 0.6 эссе + 0.4 контрольная работа

На экзамене обсуждаются контрольная работа и эссе.

Эссе представляет собой анализ источника или отчет о микроисследовании.

7. Образовательные технологии

Ролевые игры, разбор кейсов.

7.1 Методические указания студентам

Внимательно прочитайте и проанализируйте, пожалуйста, формулировку задания, прежде чем приступить к его обдумыванию и выполнению. Постройте стратегию выполнения задания: определите характер дополнительных действий - вероятно, в этот перечень войдут поиск источников, обзорное чтение контекстной (дополнительной) литературы, наведение справок по предмету в энциклопедических изданиях и исследованиях; определите порядок вспомогательных и основных действий, ответьте на вопросы: где, как, когда найти нужные источники (учитывая время на работу в библиотеках), какие источники конспектировать, аннотировать и реферировать подробно, какие - кратко, как оформить, приспособить к быстрому поиску и удобно сохранить электронные конспекты, как построить шаблон файла-отчета (какие разделы и подразделы в него включить). Рассчитайте время и силы: задания могут быть рассчитаны на подготовку в течение двух дней, недели, месяца, части модуля, всего курса. Спланируйте действия, план зафиксируйте, по мере выполнения задания вносите в него пометы и уточнения. Обдумайте, какие источники и инструменты понадобятся на каждом этапе работы. Разработайте критерии отбора источников: важных, второстепенных, факультативных. Обоснуйте выбор: какие источники и почему станут основными. Задайте уточняющие вопросы преподавателю, связанные с техникой выполнения задания и экспертизой источников. Отберите вспомогательные источники, ознакомьтесь с ними. Вам могут помочь специальные термины и способы анализа источника, применяемые другими авторами. Проанализируйте стимульный материал. Сформулируйте итог анализа текстов-стимулов. Используйте выписки, конспекты, таблицы, графики, диаграммы, ментальные карты. Составьте план собственного текста. Выполните задание (начните с заметок, затем оформите черновую рабочую версию, после коррекции и первичной правки - чистовик). Отредактируйте текст. Проверьте его, прочитав вслух. Подготовьтесь к его устной презентации или защите.

8. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

Примеры заданий текущей аттестации

Задания для самоконтроля студентов см., например:



Цейтлин С. Н., Круглякова Т. А., Елисеева М. Б. Речевые ошибки: Практикум. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012.

Сборник упражнений по детской речи. Пособие для студентов факультетов дошкольного образования и коррекционной педагогики / Сост.: С.Н.Цейтлин, М.Б.Елисеева, Г.Р.Доброва, В.В.Казаковская, М.В.Русакова. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2001.

Диалогическая речь в онтогенезе. Учебные задания / Сост.: В.В.Казаковская. Науч. ред.: С.Н.Цейтлин. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2001.

Примерный перечень вопросов для самопроверки студентов к экзамену по всему курсу: на экзамене обсуждаются контрольная и эссе.

Анализ источника должен включать информацию об авторе, основной проблематике, контексте исследования, материале и подходах к анализу.

Микро-исследование может быть основано на данных наблюдения, записях детской речи, опубликованных дневниках, материалах CHILDES. Важно узко сфокусировать конкретный вопрос, собрать и проанализировать данные, обосновать полученный ответ.

9. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 10-тибалльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед итоговым контролем.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов (контрольную работу, эссе).

О итоговая = 0.3 экзамен + 0.3 посещаемость (участие в обсуждении) + 0.4 текущий контроль

О текущий контроль = 0.6 эссе + 0.4 контрольная работа

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1 Основная литература

Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. М.: Владос, 2000. С. 24-35.

Цейтлин С. Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи. М.: Знак, 2009.

10.2 Дополнительная литература

Воейкова М. Д. Ранние этапы усвоения детьми именной морфологии русского языка. М.: Знак, 2011. С. 119-125.

Гагарина Н. В. Становление грамматических категорий русского глагола в детской речи. СПб.: Наука, 2008.

Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. М.: Сфера; СПб.: Детство-Пресс, 2007.

Доброва Г. Р. Онтогенез персонального дейксиса (личные местоимения и термины родства). СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2003.

Елисеева М. Б. Фонетическое и лексическое развитие ребенка раннего возраста. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. С. 49-61.

Цейтлин С. Н. Лингвистические этюды. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2013.

10.3 Справочники, словари, энциклопедии



Библиография:

Детская речь. Материалы к библиографическому указателю / Сост.: Цейтлин С.Н., Елисеева М.Б. СПб.: Нива, 1996. От нуля до двух. Дневниковые записи / Сост.: Цейтлин С.Н. СПб.: Бионт, 1997.

Словари:

Детская речь. Словарь лингвистических терминов / Сост.: Цейтлин С.Н., Русакова М.В. СПб.: Образование, 1993.

Говорят дети. Словарь-справочник / Сост.: Цейтлин С.Н., Елисеева М.Б. СПб.: Нива, 1996.

Говорят дети. Словарь-справочник / Сост.: Цейтлин С.Н., Елисеева М.Б. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.

Словарь детских словообразовательных инноваций / Сост.: С. Н. Цейтлин. Band 132. Verlag Otto Sagner, Munchen, 2001.

Методические указания:

Русская речь в системе «CHILDES». Методические рекомендации по сбору и представлению данных спонтанной речи для студентов гуманитарных специальностей / Сост.: Воейкова М.Д. СПб., 1995.

Материалы:

Детская речь. Тексты, дневники, наблюдения. Учебные материалы. Выпуск 1 / Сост.: Елисеева М.Б., Воейкова М.Д. Науч. ред.: С.Н.Цейтлин. СПб.: Образование, 1993.

Речь русского ребенка. Звучащая хрестоматия. Приложение 4 к Бюллетеню Фонетического Фонда Русского Языка / Сост.: Кузьмина Т.В., Столярова Э.И., Цейтлин С.Н. СПб.: Санкт-Петербург–Бохум, 1994.

Речь русского ребенка. Звучащая хрестоматия. Приложение № 4 к бюллетеню Фонетического Фонда Русского Языка / Сост.: Цейтлин С.Н., Кузьмина Т.В., Столярова Э.И. СПб.: Санкт-Петербург–Бохум, 1996.

От двух до трёх. Дневниковые записи / Сост.: Цейтлин С.Н., Елисеева М.Б. СПб.: Бионт, 1998.

Две девочки: Соня и Надя. Дневниковые записи / Сост.: О.А.Юнтунен, О.Б.Сизова. Отв. редактор: С.Н.Цейтлин. СПб.: Тускарора, 2001.

Хрестоматия по детской речи, ч. I / Сост.: Цейтлин С.Н., Лепская Н.И. СПб.: Образование, 1994.

Хрестоматия по детской речи, ч. II / Сост.: Цейтлин С.Н., Лепская Н.И. СПб.: Акцидент, 1995.

10.4 Программные средства

CHILDES [Child Language Data Exchange System]: <https://childes.talkbank.org>

10.5 Дистанционная поддержка дисциплины

Образовательные ресурсы:

Евграфова С. М. Формирование значения слов. Лингвист Светлана Евграфова о неправильном употреблении слов, поликодовом гипертексте и бытовой лексикографии // Постнаука. 26 апреля 2015 года. URL: <https://postnauka.ru/video/46559>

Котова Т. Освоение нового слова ребенком. Психолог Татьяна Котова о материнской речи, первых столкновениях ребенка со словами и статистическом научении // Постнаука. 22 октября 2015 года. URL: <https://postnauka.ru/video/54112>



Котова Т. Теории речевого развития. Психолог Татьяна Котова о различиях коммуникации животных и человека, врожденных речевых структурах и освоении нового слова ребенком // Постнаука. 18 августа 2017 года. URL: <https://postnauka.ru/video/78497>

Кронгауз М. А. Разговор с детьми и о детях. Лингвист Максим Кронгауз о лексике и синтаксисе в речи, обращенной к детям, разговоре людей с животными и общении влюбленных // Постнаука. 21 декабря 2017 года. URL: <https://postnauka.ru/video/82973>

Протасова Е. Ю. Дети и язык. Лингвист Екатерина Протасова о корпусе детской речи, аморфных словах и интонировании эмоций // Постнаука. 25 марта 2015. URL: <https://postnauka.ru/video/43672>

Протасова Е. Ю. Как дети осваивают язык. Лингвист Екатерина Протасова объясняет, как нарабатывается словарный запас, есть ли преимущества у билингов и как ребенок решает, на каком из языков говорить // Постнаука. 18 августа 2017 года. URL: <https://postnauka.ru/longreads/78498>

Уэкслер К. Усвоение языка. Лингвист Кеннет Уэкслер объясняет, откуда у людей способность к языку, когда мы начинаем понимать речь и как изучают усвоение языка детьми // Постнаука. 16 мая 2017 года. URL: <https://postnauka.ru/faq/75909>

Цейтлин С. Н. Ни одна детская инновация не является случайной. Интервью с лингвистом о процессе освоения языка детьми, онтолингвистике и современных исследованиях // Постнаука. 25 марта 2015. URL: <https://postnauka.ru/talks/44998>



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Программа дисциплины "Язык и ребенок" для подготовки бакалавра



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Программа дисциплины "Язык и ребенок" для подготовки бакалавра