



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»  
Программа дисциплины [Введите название дисциплины] для направления/ специальности  
[код направления подготовки и «Название направления подготовки» ] подготовки бакалавра/  
магистра/ специалиста/аспиранта

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**"Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"**

Институт образования

**Рабочая программа дисциплины «Стратегии учения школьников»**

для образовательной программы **44.04.01 Педагогическое образование**  
уровень: магистр

Разработчик(и) программы  
ПОДОЛЬСКИЙ А.И., доктор психологических наук, профессор apodolskiy@hse.ru

Одобрена на заседании Департамент образовательных программ  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Директор Департамента образовательных программ  
А.В. Гармонова \_\_\_\_\_

Утверждена Академическим советом образовательной программы  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г., № протокола \_\_\_\_\_

Академический руководитель образовательной программы  
О.Д. ФЕДОРОВ \_\_\_\_\_

Москва, 2018

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.*



## 1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Стратегии учения школьников», учебных ассистентов и студентов направления подготовки/специальности [Введите шифр и название направления подготовки/ специальности], обучающихся по образовательной программе **44.04.01 Педагогическое образование**.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (с изм.);
- образовательным стандартом высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национального исследовательского университета «Высшей школы экономики», по направлению 44. 04. 01 «Педагогическое образование»;
- образовательной программой 44.04.01 «Педагогическое образование».

## 2 Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Стратегии учения школьников» являются:

1. Формирование способности осваивать новые научные методы и педагогические технологии применительно к вопросам стратегий учения школьников,
2. Освоение умения анализировать, верифицировать, оценивать информацию, касающуюся вопросов стратегий учения школьников,
3. Освоение знаний современных тенденций в науки и образования при решении профессиональных задач, касающихся стратегий учения школьников.

### Задачи программы:

1. Формирование у студентов знаний о классических и современных научных представлениях о процессе учения.
2. Формирование у студентов знаний о современных способах анализа процесса учения.
3. Обучение студентов эффективным методам и способам создания целостной психолого-педагогической модели процесса учения.
4. Обучение студентов эффективным методам анализа и оптимизации процесса учения у школьников.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

[Компетенции для программы учебной дисциплины берутся из стандартов: ФГОС/ ОС НИУ ВШЭ для соответствующего уровня и направления подготовки и из числа закрепленных за дисциплиной в матрице компетенций образовательной программы]

Уровни формирования компетенций:

**РБ** — ресурсная база, в основном теоретические и предметные основы (знания, умения);

**СД** – способы деятельности, составляющие практическое ядро данной компетенции;



**МЦ** – мотивационно-ценностная составляющая, отражает степень осознания ценности компетенции человеком и готовность ее использовать

В результате освоения дисциплины студент осваивает компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен использовать знания современных тенденций науки и образования при решении профессиональных задач.	ОПК-2 СК-М3	Умеет соотносить разные уровни анализа процесса учения с соответствующими уровнем методами предоставления обратной связи и с соответствующими уровнем учебными заданиями.	Решение кейсов
Способен проектировать образовательную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов современных психолого-педагогических исследований	ПК-1	Знает классические и современные подходы к пониманию процесса учения. Умеет формулировать критериальную базу для проверки достижения образовательных результатов и определять уровни образовательных результатов в зависимости от организации процесса учения.	Заполнение технологических карт Решение задач Групповое обсуждение
Способен анализировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение, в том числе цифровое, их реализации с точки зрения современного понимания процесса учения	ПК-3	Умеет создать психолого-педагогическую модель процесса учения. Умеет находить слабые и сильные стороны образовательной программы с точки зрения обеспечения оптимального хода процесса учения	Решение задач, групповая работа

#### 4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к базовой части цикла дисциплин программы.



## 5 Тематический план учебной дисциплины

[Тематический план отражает содержание дисциплины (перечень разделов), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с ОУП]

[Таблица для дисциплин, закрепленных за одной кафедрой/подразделением<sup>1</sup>]

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Другие виды работы <sup>2</sup>	
1	Проблема учения в науках об образовании. Психология образования (Educational psychology), Школьная психология (School psychology), Науки об обучении (Instructional Sciences), Науки об образовании (Educational Sciences), Науки об учении (Learning Sciences), Проектирование обучения (Instructional Design). ИмPLICITные теории учения.	16	2	2			12
2	Классические теории учения: ассоцианизм, бихевиоризм, когнитивизм.	14	2	2			10
3	Основные современные подходы к пониманию закономерностей учения. Зарубежные авторы.	22	2	4			16
4	Основные современные подходы к пониманию закономерностей учения. Отечественные подходы.	24	4	4			16
5	Проблема управления процессом учения в современных технологиях обуче-	22	2	4			16

<sup>1</sup> Также программа может быть разработана департаментом, школой, институтом или другим подразделением НИУ ВШЭ, реализующими учебную дисциплину

<sup>2</sup> Указать другие виды аудиторной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.



	ния: проектно-ориентированное обучение (project-based learning), “проблемно-ориентированное обучение” (problem-based learning), “вопрошающее обучение” (inquiry--based learning), “командное обучение” (team-based learning)						
6	Проблема управления процессом обучения в современных психолого-педагогических теориях	22	2	6			14
	ИТОГО	120	14	22			84



## 6 Формы контроля знаний студентов

Типы контроля	Форма контроля	1 год		Кафедра/подразделение	Параметры **
Текущий	Контрольная работа				Письменная работа 60 минут
	Коллоквиум				Обзор рекомендуемой к прочтению литературы. В рамках коллоквиума – 1 статья.
	Домашнее задание				Домашняя работа представляет собой решение кейсов, требующих анализа педагогических ситуаций. Объем письменных работ для домашнего задания – до 0,5 п.л.
	Самостоятельная работа				Время на самостоятельную подготовку письменных работ – 60 минут
	Проект				Презентация из 15 слайдов, отчет
Итоговый	Экзамен				Экзамен проводится в форме обсуждения представленных



					студентами проектов

## 7 Критерии оценки знаний, навыков

**Домашняя работа** предполагает применение полученных знаний и навыков при решении конкретных педагогических кейсов.

Каждому студенту будут предоставлены три кейса для самостоятельного решения, содержание которых соответствует основным темам курса «Педагогический дизайн».

Результаты анализа должны быть исчерпывающим образом изложены в формате аналитической записки (0,5 п.л.).

Формальные требования к аналитической записке: объем не менее 0,15 и не более 0,25 п.л. для каждого кейса, шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал 1,5.

Оценочный лист для каждого из кейсов:

п/п	Наименование критерия	Оценка
	Самостоятельность при решении кейса <sup>3</sup>	0-1
	Верно определена педагогическая проблема, содержащаяся в кейсе	0-1
	Для решения кейса определены и использованы все необходимые педагогические технологии	0-2
	Решение кейса аргументированно. Аргументация изложена логично и ясно	0-3
	Язык аналитической записки соответствует требованиям научного стиля изложения.	0-3

В ходе курса также оценивается активность работы студентов на занятиях. В конце курса оценка активности работы студентов выставляется преподавателем в баллах от 1 до 10.

**Итоговый контроль** знаний и навыков осуществляется путем публичного обсуждения решений кейсов, подготовленных студентами.

За подготовленную презентацию студент может получить максимально 5 баллов, которые при расчёте итоговой оценки масштабируются до десятибалльной оценки путем двукратного увеличения (в соответствии с п. 20 Положения об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов НИУ ВШЭ).

Обсуждение решений кейсов оценивается по следующим критериям:

- полнота ответов на поставленные вопросы по теме кейсов;
- логичность рассуждений;
- приведение примеров из практики;

<sup>3</sup> Если проверяющим доказано, что работа выполнена студентом не самостоятельно, за работу выставляется оценка ноль. Оценивание по другим критериям не проводится.



- владение профессиональной терминологией и умение аргументировать свою позицию, вести профессиональную беседу.

Оценкой **5 баллов** оценивается презентация, если:

- проблема, изложенная в кейсе, раскрыта полностью;
- материал представлен доступно и оригинально;
- работа выполнена в установленный срок;
- студент правильно и полно отвечал на поставленные в ходе обсуждения вопросы.

Оценкой **4 балла** оценивается презентация, если:

- проблема, изложенная в кейсе, раскрыта;
- материал представлен не всегда доступно и оригинально;
- работа выполнена в установленный срок;
- студент правильно отвечал на поставленные в ходе обсуждения вопросы, допуская при этом ряд неточностей и несущественные ошибки.

Оценкой **3 балла** оценивается презентация, если:

- проблема, изложенная в кейсе, раскрыта частично;
- материал представлен не всегда доступно и оригинально;
- работа выполнена в установленный срок;
- студент не всегда правильно отвечал на поставленные в ходе обсуждения вопросы, допуская ряд существенных ошибок.

Оценкой **2 балла** оценивается презентация, если:

- проблема, изложенная в кейсе, не раскрыта;
- материал представлен в неоригинальной форме;
- нарушен срок представления работы;
- студент продемонстрировал слабое знание юридической терминологии.

Оценкой **1 балл** оценивается презентация, если:

- проблема, изложенная в кейсе, не раскрыта;
- материал представлен в неоригинальной и / или небрежной форме;
- нарушен срок представления работы;
- студент продемонстрировал слабое знание педагогической терминологии.

Оценкой **0 баллов** оценивается работа, если при ее представлении был обнаружен плагиат.

## 8 Содержание дисциплины

Раздел представляется в удобной форме (список, таблица). Изложение строится по разделам и темам. Содержание темы может распределяться по лекционным и практическим занятиям.

**Раздел 1** Проблема учения в науках об образовании.

Психология образования (Educational psychology), Школьная психология (School psychology), Науки об обучении (Instructional Sciences), Науки об образовании (Educational Sciences), Науки об учении (Learning Sciences), Проектирование обучения (Instructional Design). Имплитные теории учения.

*Основная литература*

Лефрансуа Г. Психология для учителя. СПб.: Прайм, Еврзнак. М., Олма-Пресс, 2003.

*Дополнительная литература*





Дирксен, Д. (2017). Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным. "Манн, Иванов и Фербер».

N. Seel (Ed.) Encyclopedia of the Sciences of Learning. New York, Springer.2012.

## **Раздел 2** Классические теории учения.

Проблема учения в ассоцианизме, бихевиоризме, необихевиоризме, когнитивизме

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: например, если для освоения раздела предусмотрено проведение деловых игр, дискуссий, мастер-классов, решение задач или рассмотрение кейсов на семинарах.

### *Основная литература*

Лефрансуа Г. Психология для учителя. СПб.: Прайм, Еврзнак. М., Олма-Пресс, 2003.

### *Дополнительная литература*

Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология

[http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical\\_psychology/](http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/)

Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 2003.

## **Раздел 3** Основные современные подходы к пониманию закономерностей учения.

Зарубежные авторы

### *Основная литература*

Дирксен, Д. (2017). Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным. "Манн, Иванов и Фербер».

### *Дополнительная литература*

N. Seel (Ed.) Encyclopedia of the Sciences of Learning. New York, Springer.2012.

## **Раздел 4** Основные современные подходы к пониманию закономерностей учения.

Отечественные подходы.

### *Основная литература*

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. М., 2008

### *Дополнительная литература*

Гальперин П.Я. Лекции по психологии (любое издание).

Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986,

## **Раздел 5** Проблема управления процессом учения в современных технологиях обучения.

Проектно-ориентированное обучение (project-based learning), “проблемно-ориентированное обучение” (problem-based learning), “вопрошающее обучение” (inquiry--based learning), “командное обучение” (team-based learning)

### *Основная литература*

N. Seel (Ed.) Encyclopedia of the Sciences of Learning. New York, Springer.2012

### *Дополнительная литература*

McGuire, S. Y. (2015). Teach students how to learn: Strategies you can incorporate into any course to improve student metacognition, study skills, and motivation. Stylus Publishing, LLC.



## **Раздел 6** Проблема управления процессом учения в современных психолого-педагогических теориях

### *Основная литература*

Van Merriënboer, J. J., & Kirschner, P. A. (2017). Ten steps to complex learning: A systematic approach to four-component instructional design. Routledge.

### *Дополнительная литература*

McGuire, S. Y. (2015). Teach students how to learn: Strategies you can incorporate into any course to improve student metacognition, study skills, and motivation. Stylus Publishing, LLC.

N. Seel (Ed.) Encyclopedia of the Sciences of Learning. New York, Springer.2012

## **9 Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины «Стратегии учения у школьников» применяются интерактивные образовательные технологии: проблемный метод изложения материала в сочетании с диалогичной формой проведения лекций; проведение семинарских занятий в формате научных дискуссий и круглых столов, мастер-классы, разбор практических задач и кейсов, тренинги, технология «открытых форм», общегрупповая дискуссия, презентации и их защита.

## **10. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента**

### **10.1. Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе текущего контроля**

#### **Примерный перечень вопросов к различным формам текущего контроля:**

- Определение учения. Учение и развитие.
- Состав знаний как результат учения.
- Предметное и логическое содержание знаний.
- Эпистемологическое и категориальное содержание знаний.
- Состав действий и умений как результат учения.
- Психические процессы как компоненты действий.
- Знания о действии и их виды по полноте, обобщенности, способу получения.
- Основные свойства знаний и умений как результат учения. Какие стратегии преподавания должны быть использованы для достижения образовательных результатов на перенос?
  
- Что такое ключевой вопрос и как его сформулировать?
- Какие стратегии преподавания должны быть использованы для достижения понимания?
- Какие стратегии преподавания должны быть использованы для достижения образовательных результатов на овладение?

### **10.2. Примеры заданий промежуточной аттестации**

1. Психология учения как раздел педагогической психологии.
2. Знания как результат процесса учения.
3. Умения как результат процесса учения.



○ **вопросы для контрольных работ** (в т.ч. на англ.яз.)

1. Учение как изменение индивидуального опыта человека. Учение и развитие, их единство и различие. Описание категориальных характеристик учения.
2. Знания как результат процесса учения. Состав знаний: содержание и форма. Knowledge as a result of the learning process. Structure of the knowledge: content and form.
3. Опишите содержательные характеристики знаний, приведите примеры для каждой содержательной характеристики.
4. Опишите формальные характеристики знаний, приведите примеры.
5. Умения как результат процесса учения. Состав действий и умений. Приведите пример описания действия по его составу.  
Skills as a result of the learning process. Composition of actions and skills. Describe the composition of any action (example).
6. Охарактеризуйте знания о действии с точки зрения их полноты, обобщенности, способу получения. Приведите примеры владения одним и тем же умением при разных типах знаний о нем.
7. Опишите основные свойства знаний и умений как результат учения. Приведите примеры каждого описываемого свойства.

## 11. Порядок формирования оценок по дисциплине

1. Преподаватель оценивает домашнюю работу студентов.
2. Накопленная оценка рассчитывается по следующей формуле:

$$O_{\text{накопленная}} = k_1 \times O_{\text{домашняя работа}} + k_2 \times O_{\text{активность}},$$

где:

- $O_{\text{домашняя работа}}$  – оценка, полученная за решение кейсов;  
 $O_{\text{активность}}$  – оценка активности работы студентов на занятиях;  
 $k_1$  – равен 0,8;  
 $k_2$  – равен 0,2.

3. Оценка за домашнюю работу рассчитывается по следующей формуле:

$$O_{\text{домашняя работа}} = (O_{\text{кейс № 1}} + O_{\text{кейс № 2}} + O_{\text{кейс № 3}}) / 3$$

4. Итоговый контроль знаний студентов осуществляется на последнем занятии, в ходе которого проводится публичное обсуждение решений кейсов, подготовленных студентами.
5. Результирующая оценка за дисциплину рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результующая}} = k_1 \times O_{\text{накопленная}} + k_2 \times O_{\text{экзамен}},$$

где:

- $O_{\text{экзамен}}$  – оценка за экзамен;  
 $k_1$  – равен 0,4;  
 $k_2$  – равен 0,6.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 11.1. Базовый учебник

Базовый учебник отсутствует



## 11.2. Основная литература

- Лефрансуа Г. Психология для учителя. СПб.: Прайм, Еврознак. М., Олма-Пресс, 2003.  
Дирксен, Д. (2017). Искусство обучать: как сделать любое обучение нескудным и эффективным. "Манн, Иванов и Фербер".  
N. Seel (Ed.) Encyclopedia of the Sciences of Learning. New York, Springer. 2012.  
Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология  
[http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical\\_psychology/](http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/)  
Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 2003.  
Педагогическая психология: Учебное пособие / Под ред. И.Ю. Кулагиной. – М.: ТЦ Сфера, 2008
- Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. М., 2008  
McGuire, S. Y. (2015). Teach students how to learn: Strategies you can incorporate into any course to improve student metacognition, study skills, and motivation. Stylus Publishing, LLC.
- Van Merriënboer, J. J., & Kirschner, P. A. (2017). Ten steps to complex learning: A systematic approach to four-component instructional design. Routledge.  
Педагогическая психология. Под ред. Л. Регуш, А. Орловой. Питер, 2011.  
Теории учения. Хрестоматия. Под ред. Н.Ф. Талызиной, И.А. Володарской. – М., 1998

## 11.3. Дополнительная литература

- Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний (любое издание)  
Формирование учебной деятельности студентов. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1989.
- Gardner H. Multiple intelligences: new horizons. New York: Basic Books, 2006.  
Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд. СПб: Питер, 2004.
- Ишков А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: Монография. М.: Издательство АСВ, 2004.  
Honey P., Mumford A. The manual of learning styles. Maidenhead: Peter Honey, 1992.
- Soloman B.A., Felder R.M. Index of Learning Styles Questionnaire. // <http://www.engr.ncsu.edu/learningstyles/ilsweb.html>
- Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология. СПб.: Прайм Еврознак. М., Олма-Пресс, 2007
- Такман Б.У. Педагогическая психология. М., Прогресс, 2002.  
Хон Р.Л. Педагогическая психология. М., Академический проспект, Культура, 2005.  
Woolfolk A.E. Educational Psychology. Allyn and Bacon. Ch. 6. 12th edition, 2012.
- Гордеева Т.О. Мотивы учебной деятельности учащихся средних и старших классов современной массовой школы // Психология обучения, 2010, 6.  
Подольский А.И. Психологическая система П.Я. Гальперина // Вопросы психологии, 2002, № 5.  
Психическое развитие младших школьников: экспериментальное психологическое исследование // Под ред. В.В. Давыдова. М., 1990  
Репкин В.В., Репкина Н.В. Развивающее обучение: теория и практика. Томск, 1997  
Теории учения. Хрестоматия. Под ред. Н.Ф. Талызиной, И.А. Володарской. – М., 1998



## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины необходимы:

- доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- компьютер и проектор для лекций и проведения семинаров;
- флип-чарт, маркеры.