



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Институт образования
Департамент образовательных программ

**Рабочая программа дисциплины
История образования и педагогической мысли**

для образовательной программы «Педагогическое образование»
направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
уровень магистр

Разработчик(и) программы

Федоров О.Д., кандидат исторических наук, ofedorov@hse.ru

Орловский А.Я., кандидат педагогических наук, aorlovskiy@hse.ru

Одобрена на заседании Департамента образовательных программ Института образования

«__»_____ 201_ г.

Директор Департамента образовательных программ Института образования

А.В. Гармонова_____

Утверждена Академическим советом образовательной программы

«__»_____ 201_ г., № протокола_____

Академический руководитель образовательной программы

О.Д. Федоров _____

Москва, 2018

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.



- **Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «История образования и педагогической мысли», учебных ассистентов и студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, обучающихся по образовательной программе «Педагогическое образование».

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ
https://www.hse.ru/data/2018/10/16/1156351706/%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82_%D0%BE%D0%BA%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8C_%D0%9E%D0%A1%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf;
- Образовательной программой «Педагогическое образование».
- Объединенным учебным планом университета по образовательной программе Педагогическое образование, утвержденным в 2018г.

- **Цели освоения дисциплины**

Предметом изучения истории образования и педагогической мысли является характер и особенности целей, принципов, содержания, методов и средств обучения и воспитания в конкретную историческую эпоху, их эволюцию, возникновение новых педагогических теорий, а также анализ причин, вызывающих отмирание и модернизацию одних и возникновение других педагогических теорий, методик, способов организации учебно-воспитательного процесса.

Целью освоения данной дисциплины - формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

Задачи курса:

- познакомить студентов с историей возникновения и развития основных научно-педагогических направлений и концепций, вооружить их знаниями о лучших (мировых и отечественных) достижениях выдающихся мыслителей различных эпох и народов в области теории и практики обучения и воспитания;
- сформировать и расширить представления студентов об основных педагогических понятиях и категориях (воспитание, обучение, образование, их цели, задачи, содержание, методы, формы, принципы и т.д.) на основе усвоения их историко-генетического содержания;
- обеспечить формирование у студентов устойчивых представлений о роли образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития личности, о влиянии экономических, социально-политических и этнокультурных особенностей общественной жизни на создание конкретно-исторических воспитательно-образовательных идеалов педагогических систем;
- способствовать воспитанию у студентов историзма педагогического мышления – формированию устойчивых и целостных представлений о постоянном и закономерном развитии педагогических явлений и процессов, о смене педагогических парадигм; формиро-



ванию исторического подхода к конкретным педагогическим явлениям; подготовке студентов к диалектическому, с позиции историзма, освоению педагогической теории;

- способствовать развитию у студентов умений анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности;
- способствовать осознанию студентами ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости, формированию и укреплению на этой основе устойчивого интереса к педагогическим теориям и практике образования и воспитания прошлых лет, пробуждение потребности в изучении историко-педагогического наследия;
- способствовать воспитанию у студентов интереса и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения деятельности и трудов выдающихся историко-педагогических деятелей рассматриваемой эпохи, бережного отношения к традициям;
- способствовать формированию у студентов целостного и обобщенного образа педагога, наполненного профессиональным и нравственно-эстетическим содержанием, воспитанию интереса, оптимистического и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения жизни и деятельности выдающихся историко-педагогических деятелей.

Исходя из вышеназванных характерных особенностей и профессионально-педагогических задач, содержание курса истории образования и педагогической мысли должно:

- быть исторически последовательным (с древнейших времен до наших дней), проследить педагогические явления и процессы в развитии, отражать основные историко-педагогические закономерности;
- быть целостным, рассматривать (обобщенно или конкретно в зависимости от степени актуальности того или иного раздела) историю возникновения и последовательного развития воспитания, образования, школы и педагогической мысли в контексте экономического, социально-политического и этнокультурного развития общества;
- включать материал, отражающий возникновение и развитие основных педагогических направлений и концепций, лучшие мировые и отечественные исторические достижения в области теории и методики обучения и воспитания, с учетом методики преподавания конкретных учебных предметов;
- включать в качестве сквозных линий курса основные педагогические понятия и категории в их историческом развитии;
- отражать жизнь, педагогическую деятельность и взгляды лучших зарубежных и отечественных педагогов прошлого.

Все указанные требования были положены в основу разработки настоящей программы. Она предусматривает изложение истории педагогики и образования в тесной связи с историей развития человеческого общества.

- Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Уровни формирования компетенций:

РБ — ресурсная база, в основном теоретические и предметные основы (знания, умения);

СД — способы деятельности, составляющие практическое ядро данной компетенции;

МЦ — мотивационно-ценностная составляющая, отражает степень осознания ценности компетенции человеком и готовность ее использовать

В результате освоения дисциплины студент осваивает компетенции:



Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
способность проектировать образовательную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов современных психолого-педагогических исследований	ПК-1	МЦ	Владеет, понимает, осмысляет, разрабатывает	Круглый стол, дискуссии, дебаты.	Тест Итоговый экзамен в формате публичного выступления
готовность использовать знания современных тенденций в науки и образования при решении профессиональных задач;	ОПК-2,	СД	Проектирует, учитывает, создает	Разработки учебных заданий, занятий,	Проведение учебного занятия

• Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к блоку дисциплин направления базовой части. Ее изучение открывает магистерскую программу Педагогическое образование, формирует целостную картину развития образования в институциональном воплощении и педагогической мысли. Безусловно, для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть знаниями в области отечественной и всеобщей истории, иметь представления о путях развития человечества в исторической ретроспективе.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин:

- Педагогический дизайн
- Стратегии учения школьников
- Современная теория обучения
- Проектный семинар
- Научно-исследовательский семинар

• Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Другие виды работы ¹	
1	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья	64	10	14	-	-	40

¹ Указать другие виды аудиторной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.



	и Возрождения						
2	Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв.	110	12	18	-	-	80
3	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.	76	10	16	-	-	50
4	Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.	92	12	20	-	-	60
	Итого	342	44	68	-	-	230

- Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Кафедра/подразделение	Параметры **
		1	2	3	4		
Текущий	Тест		*			Институт образования	Письменный тест на 45 минут, состоящий из 30 вопросов
	Домашнее задание			*		Институт образования	Энциклопедические справки
	Проект				*	Институт образования	Разработка учебного занятия в духе педагогической школы
Итоговый	Экзамен				*		Письменный тест, состоящий из 50 вопросов Публичное выступление по теме



- Критерии оценки знаний, навыков

7.1. Критерии оценки промежуточного и итогового тестирования

- Промежуточное тестирование: более 81% - зачет, менее 80% - незачет.
- Итоговое тестирование: менее 50% - 4, 51-59% - 5, 60-65% - 6, 66-70% - 7, 71-79%-8, 80-89% - 9, 90-100% - 10.

7.2. Критерии оценки домашнего задания:

- материал раскрывается полно и глубоко (логично и последовательно) 0-2 балла.
- представляется характеристика изучаемого вопроса с различных точек зрения 0-2 балла
- автор показывает владение библиографической базой по рассматриваемому вопросу 0-2 балла;
- представлены самостоятельные и обоснованные (доказательные) оценочные суждения и выводы 0-2 балла,
- автор демонстрирует творческий подход к рассмотрению материала 0-2 балла

7.3. Критерии оценки публичного выступления:

Критерии	Показатели критерия	Баллы
Содержание выступления соответствует заявленной теме, названа цель выступления	соответствует полностью	2
	есть несоответствие	1
	основном не соответствует	0
Структурированность выступления, которая обеспечивает его понимание	сообщение четко структурировано	2
	в сообщении можно выделить отдельные структурные компоненты	1
	не структурировано	0
Проблемность выступления	выступление основано на выделении и решении конкретных проблем	2
	в выступлении называются отдельные проблемы	1
	выступление не основано на анализе проблем	0
Культура выступления, ясность и четкость	выступление обращено к аудитории, речь ясная, четкая	2
	выступление с опорой на текст, презентацию, путаница в речи, оговорки	1
	чтение с листа	0
Целесообразность и инструментальность использованной наглядности	наглядность целесообразна	2
	наглядность избыточна или недостаточна, не соответствует содержанию выступления	1
	наглядность не целесообразна	0
Создание ситуации новизны, занимательности	ситуация создана	2
	есть попытки создать ситуацию	1
	отсутствует	0
Соблюдение временного регламента	регламент соблюден	2
	есть отступление от регламента	1



	регламент не соблюден (выступление закончено после замечания)	0
Ответы на вопросы	полные и точные ответы	2
	уход от точного ответа	1
	нет ответа	0

Шкала перевода:

Оценка по 10- бальной шкале	Количество набранных баллов
1	5
2	6
3	7
4	8
5	9
6	10-11
7	12
8	13
9	14-15
10	16

• Содержание дисциплины

Модуль 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения (10 часов лекций, 14 часов семинаров, 40 часов самостоятельной работы)

Цель модуля: обеспечить овладение студентами знаниями об истории педагогики как области научного знания, ее основными категориями, особенностями возникновения и начального развития воспитания, образования, педагогической мысли.

Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.

Предмет, задачи и структура курса истории образования и педагогической мысли. Его связь с другими науками. Основные функции, источники историко-педагогической науки. Исторический подход в изучении педагогических явлений.

Основная литература:

1. Бим-Бад Б.М. Очерки по истории и теории педагогики. – М., 2003.
2. Джурицкий А.Н. История педагогики. – М., 2004.
3. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И.Васильевой. – М., 2001.
4. История педагогики и образования /Под ред. А.И.Пискунова. – М., 2001.
5. Латышина Д.И. История педагогики. – М., 2003.
6. Титов В.А. История педагогики. Конспект лекций. – М., 2003.
7. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. – М., 2003.

Дополнительная литература:

1. Историографические и методологические проблемы изучения истории отечественной школы и педагогики /Под ред. Э.Д.Днепров. – М., 1989.
2. Кинелев В.Г. Образование, воспитание, культура в истории цивилизаций / В.Г. Кинелев, В.Б. Миронов. – М., 1998.
3. Константинов Н.А. История педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических институтов. – М., 1982.
4. Корнетов Г.Б. Всемирная история педагогики. – М., 1994.
5. Равкин З.И. Актуальные проблемы историко-педагогических исследований. – М., 1993.
6. Равкин З.И. Есть ли будущее у прошлого?// Воспитание школьников. –1993. – № 5.

Тема 2. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире

Основные факторы, обусловившие происхождение воспитания. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Основные формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Отделение умственного образования от трудового и физического и возникновение организованных форм воспитания и обучения.



Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока. Педагогика Конфуцианства. Ведическая воспитательная система древней Индии. Развитие педагогической мысли в Ближневосточных цивилизациях. Возникновение первых школ и педагогической мысли.

Основная литература:

1. Бим–Бад Б.М. Очерки по истории и теории педагогики. – М., 2003.
2. Джуринский А.Н. История педагогики. - М., 2004.
3. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И.Васильевой. – М., 2001.
4. История педагогики и образования / Под ред. А.И.Пискунова. - М., 2001.
5. Латышина Д.И. История педагогики. - М., 2003.
6. Титов В.А. История педагогики. Конспект лекций. - М., 2003.
7. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. – М., 2003.

Дополнительная литература:

1. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. – М., 1963.
2. История Древнего Рима. – М., 1981.
3. История Древней Греции. – М., 1986.
4. Кинелев В.Г. Образование, воспитание, культура в истории цивилизаций / В.Г. Кинелев, В.Б. Миронов. – М., 1998.
5. Константинов Н.А. История педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических институтов. - М., 1982.
6. Корнетов Г.Б. Всемирная история педагогики. – М., 1994.
7. Корнетов Г.Б. Становление воспитания как общественного явления. – М., 1992.
8. Кочетова А.А. Гуманистическая педагогика: истоки и тенденции развития. – Спб., 1997.
9. Очерки истории школы и педагогической мысли Древнего и средневекового Востока. – М., 1988.
10. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. /Сост. А.И. Пискунов - М., 1981.

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья.

Роль Византии в развитии педагогической мысли и образовательной практики христианских цивилизаций. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Становление и сущность христианской педагогической традиции. Традиции религиозного и светского образования. Педагогическая мысль Западной Европы (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Пьер Абеляр). Схоластика. Рыцарское воспитание. Возникновение первых университетов.

Истоки гуманистических идей педагогики. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. Человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма. Педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Э. Роттердамского, Т. Мора и др. Образовательные модели в эпохи. Возрождение античных традиций.

Модуль 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв. (12 часов лекций, 12 часов семинаров, 80 часов самостоятельной работы)

Цель модуля: обеспечить овладение студентами знаниями об основных тенденциях развития образования и лучших достижениях выдающихся педагогических мыслителей Западной Европы XVII – начала XXI вв.

Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени

Особенности школьного дела и общая направленность педагогических поисков в Западной Европе XVII в. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Педагогическая концепция Д. Локка. Цель и задачи воспитания. Содержание и методы воспитания и образования джентльмена. Проект организации школ для детей трудящихся. Д. Локк и дальнейшее развитие педагогической теории и практики.

Нарастание кризиса образования в странах Западной Европе в XVIII в. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро).

Концепция естественного общечеловеческого воспитания Ж.-Ж. Руссо.

Основная литература:

1. Бим–Бад Б.М. Очерки по истории и теории педагогики. – М., 2003.
2. Джуринский А.Н. История педагогики. - М., 2000.
3. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И.Васильевой. – М., 2001.
4. История педагогики и образования / Под ред. А.И.Пискунова. - М., 2001.
5. Латышина Д.И. История педагогики. - М., 2003.
6. Титов В.А. История педагогики. Конспект лекций. - М., 2003.
7. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. – М., 2003.



Дополнительная литература:

1. Дворцов А.Т. Жан-Жак Руссо. – М., 1980.
2. Зайченко Т.А. Джон Локк. – М., 1973.
3. Коменский Я.А. Великая дидактика // Я.А.Коменский. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. – М., 1982. – Т. 1.
4. Коменский Я.А. Избр. пед. соч. в 2-х т. Т. 1, 2. – М., 1982.
5. Корнетов Г.Б. Гуманистическое образование: традиции и перспективы. – М., 1993.
6. Кочетова А.А. Гуманистическая педагогика: истоки и тенденции развития. – СПб., 1997.
7. Локк Д. Соч.: В 3 т. – Т. 1-2 – М., 1985.
8. Лордкипанидзе Д.О. Ян Амос Коменский. – М., 1953.
9. Пискунов А.И. Жизнь, деятельность и педагогическое наследие Яна Коменского // Я.А.Коменский. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. – М., 1982. – Т.1. – С.7–24.
10. Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения в 2-х т. – М., 1981.
11. Соловейчик С.Л. Час ученичества. – М., 2001.
12. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. /Сост. А.И. Пискунов – М., 1981.

Тема 5. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в.

Становление массовой школы в странах Запада в конце XVIII– середины XIX вв. Педагогические идеи и деятельность И.Г.Песталотци. Идея развивающего обучения. Теория элементарного образования. Вклад Песталотци в разработку дидактики и методики начального обучения детей. Влияние демократических идей Песталотци на развитие педагогической теории и школьной практики.

Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Влияние И.Ф. Гербарта на дальнейшее развитие педагогической теории и практики.

Основная литература:

1. Бим–Бад Б.М. Очерки по истории и теории педагогики. – М., 2003.
2. Джурицкий А.Н. История педагогики. – М., 2000.
3. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И.Васильевой. – М., 2001.
4. История педагогики и образования / Под ред. А.И.Пискунова. – М., 2001.
5. Латышина Д.И. История педагогики. – М., 2003.
6. Титов В.А. История педагогики. Конспект лекций. – М., 2003.
7. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. – М., 2003.

Дополнительная литература:

1. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения / Сост. В.А. Ротенберг. – М., 1956.
2. Корнетов Г.Б. Гуманистическое образование: традиции и перспективы. – М., 1993.
3. Кочетова А.А. Гуманистическая педагогика: истоки и тенденции развития. – СПб., 1997.
4. Очерки по истории школы и педагогики за рубежом. – Ч.П.- М., 1989.
5. Песталотци И.Г. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. / Под ред. В.А. Ротенберг, В.М.Кларина. – М., 1981.
6. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. /Сост. А.И. Пискунов – М., 1981.

Модуль 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в. (10 часов лекций, 16 часов семинаров, 50 часов самостоятельной работы)

Цель модуля: обеспечить овладение студентами знаниями об истории возникновения и особенностях развития отечественного воспитания, образования и педагогической мысли до XIX в.

Тема 6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.

Воспитание у восточных славян. Просвещение и воспитание в Киевской Руси. Влияние христианства на развитие образования в педагогической мысли. Возникновение первых школ.

Система семейно-сословного воспитания и развитие образования в Русском государстве. Развитие образования в XVII в. Возникновение греко-латинских и разноязычных школ. Славяно-греко-латинская академия и ее роль в развитии отечественного образования и педагогической мысли.

Просветительные реформы начала XVIII в. Организация государственных светских школ (школа математических и навигацких наук, цифирные школы, горнозаводские школы и т.д.). Зарождение и развитие профессионального образования в России. Создание Академии наук и учебных заведений. Частное обучение. Возникновение словесных учебных заведений. Создание Московского университета.

Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. Устав народных училищ 1786г. Деятельность Ф.И.Янковича. «Руководство для учителей народных училищ». Учительская семинария.

Основная литература:

1. Бим–Бад Б.М. Очерки по истории и теории педагогики. – М., 2003.
2. Джурицкий А.Н. История педагогики. – М., 2004.



3. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И.Васильевой. – М., 2001.
4. История педагогики в России: Хрестоматия: Для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений / Сост. С.Ф.Егоров. – М., 2002.
5. История педагогики и образования / Под ред. А.И.Пискунова. – М., 2005.
6. Латышина Д.И. История педагогики. – М., 2003.
7. Титов В.А. История педагогики. Конспект лекций. – М., 2003.
8. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. – М., 2003.

Дополнительная литература:

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства (XIV–XVII вв.). – М., 1985.
2. Гусева Н.В. Культура. Цивилизация. Образование: Социально-философский анализ оснований развития человека в контексте цивилизации и культуры. – М., 1992.
3. Древнерусская педагогика X–XII вв. – СПб., 1997.
4. Каптерев П.Ф. История русской педагогики. – Пг., 1915.
5. Кинелев В.Г. Образование, воспитание, культура в истории цивилизаций / В.Г. Кинелев, В.Б. Миронов. – М., 1998.
6. Смирнов С. История Московской славяно-греко-латинской академии. – М., 1955.
7. Терентьева А.В. История отечественного образования. – СПб., 1996.
8. Фрадкин Ф.А. и др. Лекции по истории отечественной педагогики. – М., 1995.
9. Шиянов Е.Н. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие / Е.Н. Шиянов, Н.Б. Ромашова. – М., 2003.
10. Школа и педагогика в культуре Древней Руси: Историческая хрестоматия. – М., 1993.

Тема 7. Образование и педагогическая мысль России в XIX в.

Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений, подведомственных университетам (1804 г.).

Устав гимназий и училищ (1828 г.). Наступление периода реакции в области народного образования.

Назревание кризиса системы школьного образования в России. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в., его содержание, основные формы и течения.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский.

Школьные реформы 60-70 гг. Развитие начальной школы. Классические и реальные гимназии. Новый университетский устав (1863 г.).

Ведущие тенденции в образовательном процессе к концу XIX в. Земские начальные школы. Женское образование. Подготовка учителей.

Демократическая педагогика и ее главные представители (В.П.Вахтерев, П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптерев).

Модуль 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв. (12 часов лекций, 20 часов семинаров, 60 часов самостоятельной работы)

Цель модуля: обеспечить овладение студентами знаниями об истории развития отечественного воспитания, образования и педагогической мысли XX начала XXI в.

Тема 8. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.

Школьная политика в России в начале XX в. «Дом свободного ребенка» К.Н. Вентцеля. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского.

Октябрьская революция 1917 г. и преобразования в области образования. Концепция единой трудовой школы. Изменения в содержании, организации и методах учебно-воспитательной работы школ.

Советская педагогика 20-х – начала 30-х годов. Комплексные программы и лабораторно-бригадный метод обучения. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. А.С.Макаренко о воспитании в труде. Влияние А.С.Макаренко на развитие отечественной и зарубежной педагогической теории и практики.

Введение всеобщего обязательного начального обучения. Советская школа 20-30-х годов и в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в области образования. Введение всеобщего среднего образования.

Тема 9. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.

Образование в СССР во второй половине XX в. Отечественная педагогическая наука после второй мировой войны. Разработка теоретических проблем школьного воспитания и развития (Л.С.Выготский, М.А.Данилов, Л.В.Занков); путей совершенствования методов обучения (М.А.Данилов, М.Н.Скаткин, И.Т.Огородников, Ш.И.Ганелин и др.); проблем содержания образования (В.В.Краевский, И.Я.Лернер); взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности (М.А.Данилов, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин); проблемы программированного обучения (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Л.Н.Ланда, Н.Ф.Талызина); теории и практики проблемного обучения (М.И.Махмутов, В.И.Загвязинский и др.); разработка психологических вопросов повышения эффективности обучения (П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин, Н.Ф.Талызина).



Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В.А. Сухомлинского.

Кризис советской школы в 70-х – начале 80-х годов. Школьная реформа 1984 г.

Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Закон РФ «Об образовании». Создание школ нового типа. Создание негосударственного образования.

Современная российская школа и основные направления ее развития. Основные задачи отечественного образования.

- **Образовательные технологии**

В качестве ключевых образовательных технологий выделяются: блочно-модульное обучение (весь курс), лекционно-семинарская система (весь курс), метод кейсов (модуль 2 и 4), разбор первоисточников (весь-курс), деловые и ролевые игры (модуль 2 и 4).

- **Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента**

1.1 Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации

Тест

1. Историко-педагогическое исследование базируется на изучении

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| а) педагогических источников | в) педагогической практики |
| б) педагогических явлений | г) взглядов мыслителей |

2. Наиболее важной и многочисленной группой историко-педагогических источников составляют ...

- | | |
|--------------------|---------------|
| а) вещественные | в) письменные |
| б) законодательные | г) рукописные |

3. Современным научным подходом к истории педагогики и образования является _____ подход

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| а) цивилизационный | в) гуманистический |
| б) исторический | г) культурологический |

4. Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождения воспитания объясняют ..., ..., ...

- а) бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым
- б) объективным характером приспособления детей к жизни
- в) инстинктивной заботой родителей о своем потомстве
- г) появлением человеческого общества
- д) эволюцией человеческого разума

5. Школа в условиях древнейших цивилизаций Востока стала главным центром обучения и воспитания в связи с ..., ..., ...

- а) необходимостью управления процессом образования со стороны государства
- б) возникновением письменности
- в) появлением человека современного физического типа
- г) востребованностью практической подготовки детей к жизни
- д) неспособностью семьи дать детям необходимый объем образовательной подготовки

6. Первые школы в странах Древнего Востока возникли ..., ..., ...

- | | |
|--------------------------|----------------|
| а) в среде философов | г) при дворцах |
| б) в семье ремесленников | д) при храмах |
| в) в семье писцов | |

7. Характерными чертами афинской системы воспитания, являются ...

- а) преобладание военно-физической подготовки
- б) всестороннее развитие личности
- в) совместное обучение мальчиков и девочек
- г) наличие частных и общественных учебных заведений



д) домашнее воспитание девочек

8. Сократ предложил метод обучения, основанный на ..., ..., ...

а) возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме

б) сообщении ученику готовых знаний

в) использовании наглядных примеров

г) беседе учителя с учеником

д) упорядочении достигнутого знания

9. К представителям педагогической мысли Древнего Рима относятся....

а) Тит Ливий

г) Катон старший

б) Квинтилиан

д) Цицерон

в) Гай Транквилл

10. Установите соответствие между датами и событиями возникновения западноевропейских средневековых школ:

1. IV-X вв.

а) открытие университетов

2. X-XI вв.

б) возникновение церковных школ

3. XI-XII вв.

в) возникновение городских школ

11. Установите соответствие между религиозно-философскими подходами к образовательным системам и странами их распространения в эпоху средневековья:

1. Схоластика

а) Западная Европа

2. Исихизм

б) Византия

3. Шариат

в) исламский Восток

12. Установите соответствие между типами средневековых школ и их принадлежностью странам:

1. Мактаб

а) Киевская Русь

2. Кафедральные школы

б) Исламский Восток

3. Школы грамоты

в) Западная Европа

13. Установите соответствие между представителями философско-педагогической мысли и их пед трактатами

1. Винсент и Бове

а) «Город солнца»

2. Томазо Компанелла

б) «Утопия»

3. Томас Мор

в) «О воспитании знатных детей»

14. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал

а) Ж.Ж. Руссо

в) И.Г. Песталоцци

б) Я.А. Коменский

г) К.Д. Ушинский

15. Установите соответствие между педагогическими концепциями эпохи нового времени и их представителями...

1. Пансофическое образование

а) И.Г.Песталоцци

2. Свободное воспитание

б) Я.А.Коменский

3. Воспитывающее обучение

в) Л.Н.Толстой

16. Установите принадлежность педагогических идей к следующим авторам:

1. Сочетание обучения

с производит. трудом

а) И.Ф.Гербарт

2. Авторитарное управление
воспитанием

б) Дистерверг

3. Культуросообразное воспитание

в) Р.Оуэн

17. Принцип свободы является основным в педагогической теории:

а) Дж.Локка

б) Я.А.Коменского

в) И.Г.Песталоцци

г) Ж.Ж.Руссо

18. Представителями реформаторской педагогики первой половины XX в. были...



- а) Э. Дюркгейм
б) Ф.В.А. Дистервег
в) Г. Кершенштейнер
г) П. Петерсен
д) М. Монтессори

19. Установите соответствие между основными событиями из истории образования в средневековой Руси и их датами

1. Выход в свет «Домостроя» а) XVI в.
2. Появление «Поучения В.Мономаха детям» б) XI в.
3. Основание славяно-греко-латинской акад. в) XVII в.

20. Установите соответствие между основными историко–педагогическими датами и имевшими место событиями из истории образования в России XIX в.

1. 1802 а) создание министерства народного просвещения
2. 1859 б) открытие Яснополянской школы
3. 1864 в) появление земских школ

21. Какие учебные заведения в России не были предусмотрены Уставом 1804 г.?

- а) гимназии
б) лицеи
в) приходские училища
г) уездные училища

22. Когда в России были открыты первые государственные учебные заведения?

- а) в XVII в.
б) в начале XVIII в.
в) в начале XIX в.
г) в конце XIX в.

23. Общественный деятель, педагог, осуществлявший критику сословно-профессионального образования и проповедовавший идею общечеловеческого воспитания:

- а) Н.И.Пирогов
б) И.И.Бецкой
в) М.В.Ломоносов
г) А.Н.Радищев

24. Понятие «педагогическая антропология» в научный оборот ввел

- а) К.Д. Ушинский
б) И.Я. Лернер
в) Я.А. Коменский
г) С.Т. Шацкий

25. Проблему о педагогике как науке и как искусстве К.Д.Ушинский рассматривает в статье:

- а) «О камеральном образовании»
б) «О народности в общественном воспитании»
в) «О Пользе педагогической литературы»
г) «Родное слово»

26. Крупнейшим российским ученым XIX века в области истории педагогики, автором первого фундаментального труда "Очерк истории воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней" является

- а) П.Ф. Каптерев
б) Л.Н. Толстой
в) К.Д. Ушинский
г) Л.Н. Модзалевский

27. Главными идеологами школы в России первых лет советской власти были...

- а) М.И Покровский
б) В.А. Сухомлинский
в) А.И.Ильин
д) Н.К. Крупская

28. Декларацию прав ребенка (1918 г.) написал:

- а) К.Н.Вентцель
б) И.И.Горбунов-Посадов
в) А.У.Зеленко
г) С.Т.Шацкий

29. Понятие «взрыв» как метод воспитания впервые ввел ...

- а) А.С. Макаренко
б) К.Д. Ушинский
в) С.Т. Шацкий
г) И.П. Иванов

30. Ведущими педагогическими идеями А.С. Макаренко являются

- а) трудовое воспитание
б) воспитание в коллективе
в) воспитание воли, характера, дисциплины
г) природосообразность педагогического процесса
д) ведущая роль педагогических знаний



31. Педагогические труды А-С- Макаренко ...

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| а) «Трудовая школа» | г) «Книга для родителей» |
| б) «Флаги на башнях» | д) «Умственный и ручной труд» |
| в) «Педагогическая поэма» | |

32. Авторитет «подавления, расстояния и чванства» (по А.С. Макаренко) характеризует такой стиль семейного воспитания как

- | | |
|--------------------|----------------|
| а) авторитарный | в) отчужденный |
| б) демократический | г) либеральный |

33. А.С. Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты ...

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| а) сотрудничества, взаимопомощи | в) доверия, взаимной ответственности |
| б) подкупа, доброты, подавления | г) педантизма, чванства, родства |

34. Представителями российской эмигрантской педагогики 1920-х гг. были...

- | | |
|-------------------|-----------------|
| а) С.И.Гессен | г) А.П.Пинкевич |
| б) В.В.Зенковский | д) Н.А.Бердяев |
| в) А.К.Гастев | |

35. Основные даты реформ школьного образования в России ...

- а) 1918
- б) 1958
- в) 1980
- г) 1940
- д) 1984

1.2 Примеры тем для домашних заданий

- 1.. История образования и педагогической мысли как наука и академическая дисциплина; ее методология, цели и задачи.
2. Воспитание детей в первобытном обществе.
3. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока (на примере одной из стран).
4. Школа Конфуция.
5. Основопологающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования.
6. Сократовский метод в обучении.
7. Эволюция идеи всестороннего развития личности в педагогике.
8. Школа и педагогическая мысль в Византии.
9. Религиозно-педагогическая мысль и практика образования в средневековой Западной Европе.
10. Педагогика иезуитов.
11. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.
12. Воспитание средневековых рыцарей.
13. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.
14. Основные дидактические принципы, провозглашенные в «Великой дидактике» Я.А. Коменского.
15. «Законы хорошо организованной школы» (по одноименной работе Я.А. Коменского).
16. Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского.
17. Принцип природосообразности в воспитании: история и современность.
18. Теория «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо.
19. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее отражение в практике современного воспитания.
20. Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж. Руссо («Эмиль, или О воспитании»).



21. Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф. Гербарта.
22. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики (на примере нескольких педагогов).
23. Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанникам И.Г. Песталоцци.
24. Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега.
25. Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.
26. Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Г. Кершенштейнера («Школа будущего - школа работы»).
27. Идеи прагматической педагогики Д. Дьюи («Школа и общество»).
28. Современное образование и школа за рубежом. (На примере одной страны).
29. Воспитательные идеалы в народной педагогике древних славян.
30. Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения».
31. Школьное и домашнее образование в Киевской Руси.
32. Учебная литература Древней Руси.
33. «Домострой» о воспитании нравственности.
34. Братские школы на Украине и в Белоруссии в XVI–XVII веках.
35. Просветительские реформы Петра I.
36. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова.
37. Воспитание русского дворянина.
38. Создание государственной системы образования в России (Уставы 1786, 1804 и 1864 гг.).
39. История женского образования в России.
40. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.
41. Гимназическое образование вчера и сегодня.
42. Университетское образование в России: история вопроса.
43. Начальная школа в России XIX – начала XX вв.
44. Деятельность российского земства по организации народного образования.
45. Авторские школы в России во второй половине XIX в. (Н. Корф, Н. Бунаков, Л. Толстой, С. Рачинский).
46. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского.
47. Проблема нравственного воспитания в трудах К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.
48. Педагогика ненасилия Л.Н. Толстого.
49. Что значит «хороший урок» по П.Ф. Каптереву.
50. Идея гуманизации образования в истории отечественной и зарубежной педагогики.
51. Идея «свободного воспитания» в теории и практике российского образования.
52. Теории трудового воспитания в истории педагогики.
53. Основы семейного воспитания по П.Ф. Лесгафту.
54. Развитие идеи свободного воспитания в отечественной педагогике.
55. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения в школах России после революции 1917 года.
56. Основные принципы единой трудовой школы.
57. Введение единой системы народного образования в СССР.
58. Модели новой советской школы 20-х годов: достоинства и недостатки.
59. Экспериментальные школьные площадки в 20-30-е годы Советской России.
60. Педология и ее влияние на отечественное образование.
61. История детского (молодежного) движения в советский период: возникновение, развитие, проблемы и противоречия, современная оценка.
62. Трансформация содержания образования в советской школе до начала 80-х гг. (основные тенденции, их обусловленность, воплощение).
63. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.



64. Педагогическая система А.С. Макаренко: плюсы и минусы.
65. Коллектив и личность в педагогической системе А.С. Макаренко.
66. Проблемы семейного воспитания в трудах А.С. Макаренко. Современные проблемы семьи.
67. Современный взгляд на педагогическое наследие А.С. Макаренко.
68. Нравственно-эстетическое воспитание в педагогической системе В.А. Сухомлинского.
69. В.А. Сухомлинский о педагоге и его роли в развитии и воспитании ребенка.
70. Педагогика сотрудничества.

1.3 Примеры темы для итогового выступления

1. Содержание, формы и методы семейного воспитания в первобытном обществе.
2. Появление организационных форм и приемов воспитания.
3. Теоретическое осмысление роли воспитания и образования в жизни общества Конфуцием и его последователями.
4. Взгляды древнегреческих философов на воспитание и обучение подрастающего поколения.
5. Особенности римской системы образования. Вопросы воспитания и образования в трудах Цицерона, Сенеки, Квинтилиана.
6. Возникновение христианства и его влияние на воспитание и педагогическую мысль.
7. Развитие церковной культуры, типология, содержание образования, методы обучения в церковных школах.
8. Появление светских учебных заведений (IX – XVI вв.). Городские школы. Система ученичества.
9. Университеты как центры средневековой культуры, образования и науки,
10. Система рыцарского воспитания. Особенности женского воспитания.
11. Вклад средневековых философов и теологов в развитие теории и методики обучения и воспитания.
12. Педагогическая триада эпохи Возрождения – классическое образование, физическое развитие, гражданское воспитание.
13. Реформация и ее политика в области образования и воспитания. Иезуитская система воспитания.
14. Педагогические памятники X – XII вв. и их значение в развитии просвещения и педагогической мысли.
15. Деятельность и педагогические взгляды Яна Амоса Коменского.
16. Педагогическая концепция Дж. Локка.
17. Обоснование необходимости реформы воспитательной системы в трудах Ж.-Ж. Руссо.
18. Школа и педагогическая мысль в России в XVII-XVIII веках.
19. Просветительские реформы начала XVIII века.
20. Деятельность М. В. Ломоносова в области просвещения. Открытие Академии наук (1725) и учебных заведений при ней.
21. Теоретическое обоснование и реализация идей элементарного образования И. Г. Песталоцци.
22. И. Ф. Герbart о содержании и методах нравственного воспитания. Дидактические взгляды И. Ф. Гербарта. Введение понятия «воспитывающее обучение».
23. Трактровка А. Дистервегом сущности и задач общечеловеческого воспитания. Развитие им принципов природосообразности, культуросообразности, самодеятельности и способов их реализации в учебном процессе.
24. Характеристика основных звеньев системы народного образования в России в первой половине XIX века. Царскосельский лицей.



25. Типология российских гимназий середины XIX века. Развитие профессионального образования.
27. Возникновение первых общественных организаций (Петербургское педагогическое собрание, комитет грамотности, воскресные школы).
28. Педагогические взгляды и деятельность Н. И. Пирогова. Идея общечеловеческого воспитания в статье «Вопросы жизни».
29. Идея народности как основа педагогической системы К. Д. Ушинского, его дидактические взгляды.
30. Философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Реализация идеи свободного воспитания в Яснополянской школе.
31. Сущность антропологического течения в педагогике, его представители (К. Д. Ушинский, Н. И. Пирогов, В. М. Бехтерев, Д. Дьюи, П. Ф. Лесгафт, П. Ф. Каптерев и др.).
32. Введение в науку понятий «сензитивные периоды в индивидуальном развитии»; «воспитывающая и обучающая среда», «прогрессирующее воспитание».
33. Движение за реформу школьного образования в начале XX века. Направления и задачи реформаторской педагогики.
34. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики. Школьные реформы конца XIX – начала XX веков как стимул к развитию педагогической теории и практики.
35. Деятельность Наркомпроса по реализации новой концепции развития школы. Опыт-но-показательные учреждения Наркомпроса. Создание рабфаков и демократизация высшей школы. Создание школ ФЗУ, ШКМ и ФЗС.
36. Педагогические взгляды П. П. Блонского.
37. Н. К. Крупская как историк педагогики, теоретик и организатор советской педагогики и системы народного образования.
38. Практическая и теоретическая деятельность А. С. Макаренко, ее влияние на развитие отечественной и зарубежной теории и практики воспитания.
39. Развитие школы и педагогики в 1930-е гг.
40. Советская школа в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945гг.). Создание новых типов учебно-воспитательных учреждений.
41. Реформа общеобразовательной средней школы. Реорганизация начальной ступени обучения. Создание межшкольных учебно-производственных комбинатов (УПК), школ-комплексов.
42. Развитие педагогической теории в 60 – 70-е гг. Технологии развивающего обучения В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина и др.
43. Гуманистическая педагогическая концепция В.В. Сухомлинского.
44. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы (апрель 1984 г.) и ее результаты. Развитие советской школы в конце 80-х гг.
45. Модернизация системы образования в мире в начале XXI века. Условия и оценка эффективности трансформационных процессов в образовании.

11. Порядок формирования оценок по дисциплине

- Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях по шкале от 0 до 2 баллов. Максимальный балл за семинарские занятия – 136. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем - *Оценочная*. Шкала перевода 120 – 136 = 10, 110-119 = 9, 101-109 = 8, 95-100 = 7, 88-94 = 6, 82-87 = 5, 74-81 = 4, 69-73 = 3, 60-68 = 2, менее 59 = 1.
- Преподаватель оценивает домашнее задание



- Преподаватели оценивают итоговое выступление
- Порядок формирования итоговой оценки

Ои = 0,2 Домашнего задания + 0,4 Семинарских занятий + 0,4 Итогового экзамена

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Базовый учебник

Джуринский А.Н. История педагогики и образования М., 2016.

Основная литература

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2003.
2. Каменская Е.Н. Педагогика: учебное пособие. - М., 2007.
3. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
4. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. Пособие для вузов /Н.А.Морева. – М.: Просвещение, 2006.
5. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей /Под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
6. Очерки истории школы и педагогики за рубежом : в 3 ч. – М., 1991.
7. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. С древнейших времен до конца XVII в. – М., 1989.
8. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII – первая половина XIX в. – М., 1973.
9. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. – М., 1976.
10. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX вв. – М., 19916.
11. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1917 – 1941 гг. – М., 1980.
12. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1941 – 1961 гг. – М., 1976.
13. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1961 – 1986 гг. – М., 1976.
14. Педагогика народов мира: история и современность. – М., 2000.
15. Пискунов, А.И. Советская историко-педагогическая литература (1918 – 1957) / А.И. Пискунов. – М., 1980.

Дополнительная литература

Дистанционная поддержка дисциплины

[Если предусмотрена дистанционная поддержка курса, укажите информацию об электронных ресурсах, которыми должны пользоваться студенты для проработки отдельных тем, выполнения заданий, обмена информацией с преподавателем для подготовки заданий, укажите порядок доступа к дистанционным ресурсам.

В соответствующем разделе "Содержание дисциплины" должна быть ссылка, какие элементы дистанционной поддержки используются для освоения темы или раздела]



13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

[Укажите, если используется, оборудование для лабораторных работ, практических занятий или других занятий, например, профессиональная аудио и видео аппаратура, проектор (для лекций или семинаров), подсобные материалы для проведения психологических тестов, карты и другое]



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Программа дисциплины [Введите название дисциплины] для направления/ специальности
[код направления подготовки и «Название направления подготовки»] подготовки бакалавра/
магистра/ специалиста/аспиранта