

Н.В.Любомирская
Ординарный профессор
НИУ ВШЭ

**Развитие образовательной
организации через
инновационную
деятельность**

Инновация

- 0 Новация (новшество) - творческая проработка новых идей и принципов, в отдельных случаях доведенная до типовых проектов изменений, содержащих условия их адаптации и применения
- 0 Инновационные процессы – управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств.
- 0 Инновация (нововведение) в образовательной системе это такое сознательно инициированное и целенаправленное реальное изменение, которое вносит в ее внутреннюю среду и строение новые, относительно стабильные элементы и отношения, содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого.

Направления инновационной деятельности

1. Проектная деятельность учащихся

0 это процесс, организуемый самим учащимся;

0 это создание нового продукта;

0 это технология, общая для всех типов проектов;

0 произведенный продукт имеет социальную и/или личностную ценность.

Проектный цикл

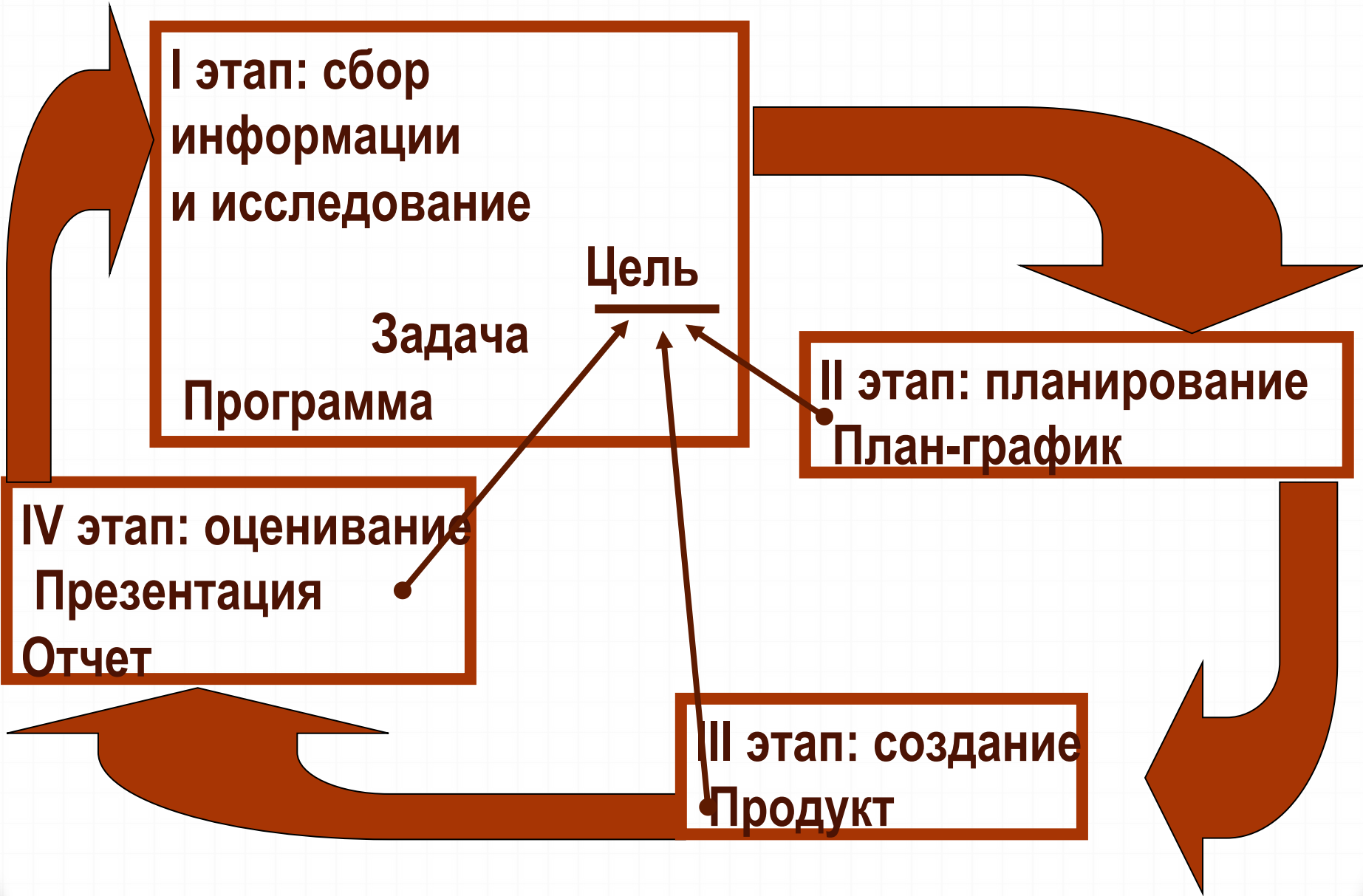
I этап: сбор информации и исследование

Программа
Задача
Цель

II этап: планирование
План-график

IV этап: оценивание
Презентация
Отчет

III этап: создание
Продукт



2. Исследовательская деятельность учащихся

Научное исследование

- 0 Находит новое знание
- 0 Результат неизвестен
- 0 Открытие совершается в реальной жизни
- 0 Открытия меняют представления об объекте
- 0 Временные рамки не определены

Учебное исследование

- 0 Учит способам нахождения нового знания
- 0 Результат может быть заранее известен педагогу
- 0 Открытие происходит для учащегося, а не для науки
- 0 Исследование правдоподобно, но это – игра
- 0 Ограничено рамками учебного процесса

Исследование \neq Проект

	Исследование	Проект
Суть	Поиск ответа на вопрос	Создание продукта
Друг в друге	Представление результата в виде определенного продукта (например статья)	Исследование один из этапов проектной деятельности
Связь с дисциплиной	Дисциплинарное или междисциплинарное	Предметный, метапредметный
Урочная деятельность	На подготовительном этапе	???

3. Планирование учебной деятельности

0 Всего курса – по годам

0 Учебного года – по четвертям/триместрам

0 Четверти/триместра – по календарю

0 Тематического раздела (модуля)

0 Урока



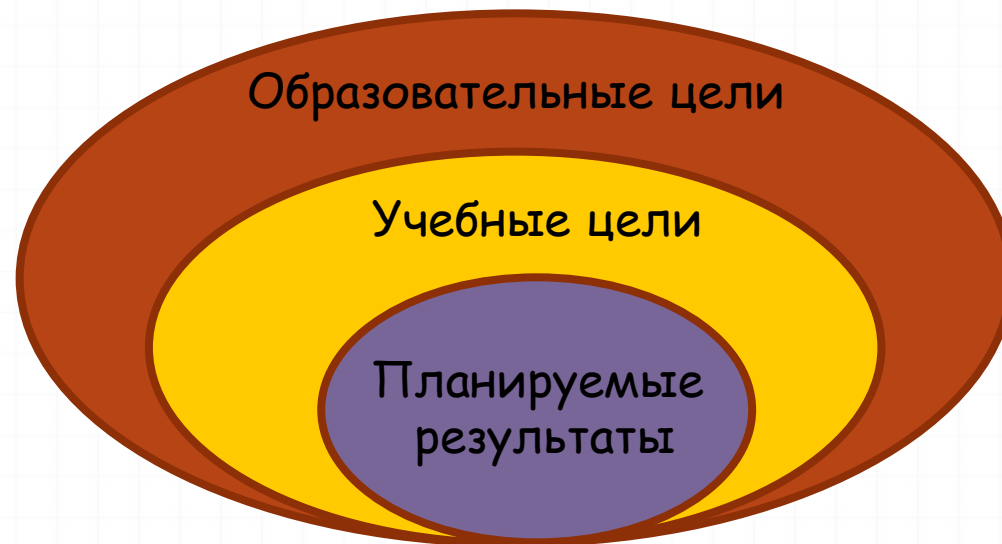
Программа + календарь



Учитель, полностью самостоятельно

Основные мировые тренды в разработке планирования

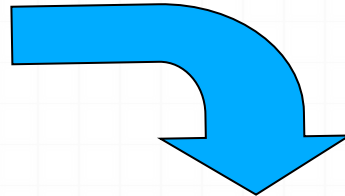
- 0 Акцент на концептуальное знание (Понимание vs. Знание)
- 0 Акцент на планируемые результаты



Планирование «от конца»

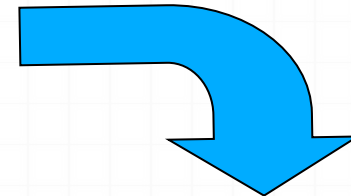
1.
О ж и д а е
м ы е

Учебные цели



2.
С в и д е т е л ь
с т в а
д о с т и ж е н и
я

Констатирующее
оценивание



3. П л а н
д е й с т
в и й

уроки

4. Организация учебной деятельности

0 Какие виды деятельности я должен организовать, чтобы мои ученики овладели понятиями и навыками?

ВОВЛЕЧЕННОСТЬ!

МОТИВАЦИЯ!

ИНТЕРЕС!

Построение учебной деятельности от задания

- Ш Выбор задания, которое будет использоваться для констатирующего (итогового по окончании изучения темы) оценивания
- Ш Выбор задания для организации учебной деятельности на уроке (формирующего оценивания)

Построение урока от исследования

- 0 Исследование – процесс активного обучения, в котором учащиеся ищут ответ на ключевой вопрос путем анализа
 -
 - 0 Стимул (наблюдение)
 - 0 Учитель предъявляет проблему, дилемму, противоречие или вопрос, предоставляя учащимся материал для рассмотрения, изучения и анализа.
 - 0 Описание проблемы и возможного решения
 - 0 Учащимся предоставляется время для того, чтобы они самостоятельно попробовали различные возможности справиться с проблемой по мере того, как они пытаются описать ее и выработать решение
 - 0 Обобщение
 - 0 Учащиеся разрабатывают, организуют и систематизируют информацию, подтверждающую правильность их решения; пробуют применить свое решение в новой ситуации.
 - 0 Выводы
 - 0 Учащиеся принимают окончательное решение и анализируют возможные последствия на основе собственных наблюдений и опыта.

Современные дети



**CHILDREN
AGES 2-5**



Смешанное обучение (blended learning)



- технология организации образовательного процесса, в основе которого лежит концепция объединения традиционного (F2F) и электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами.

5. Оценивание

- 0 Критериальный подход (критерии = планируемые результаты)
- 0 Соотношение лично- и социально-ориентированного оценивания (формирующее и констатирующее)
- 0 Уровневый подход
- 0 Оценивание методом сложения
- 0 Оценивание как учебная деятельность (самооценивание и модерация)

Виды оценивания

Формальное		Неформальное	
Нормативное		Критериальное	
Личностно-ориентированное		Социально-ориентированное	
Диагностическое	Формирующее	Констатирующее	
Оценивание для коррекции учебной деятельности	Оценивание результатов учебной деятельности	Оценивание как учебная деятельность	

6. Индивидуализация

- 0 Индивидуальный учебный план
- 0 Проектная деятельность
- 0 Исследовательская деятельность
- 0 Индивидуальный исследовательский проект как обязательное требование завершения среднего образования
- 0 Смешанное обучение

Составление расписания Индивидуальный учебный план.

Анализ индивидуальных учебных планов



Подсчет учебных групп по предметам

Выявление взаимоисключающих комбинаций



Распределение нагрузки учителей



Составление расписания преподавателей



Наложение учебных планов учеников на расписание учителей



Формирование индивидуальных расписаний учеников



Формирование учебных групп

* Вариант составления расписания: <http://festival.1september.ru/articles/577451/>

Спасибо за внимание